

常州工学院

学前教育专业

2022 届毕业论文指导书

二〇二一年九月

目 录

一、毕业论文的性质、目的和任务

二、毕业论文的基本要求

三、毕业论文工作的程序

四、毕业论文的选题

五、毕业论文的基本构成及有关要求

六、毕业论文答辩

七、毕业论文成绩评定

八、毕业论文阶段的学生管理

附件一：学前教育专业毕业论文成绩评定参考标准

附件二：毕业论文规范格式要求

附件三：毕业论文示例

附件四：论文表格栏目填写要求和结束上交材料目录

附件五：毕业论文定稿检查评价项目要点

附件六：江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选标准

附件七：关于举办 2021 年优秀幼儿教育论文及幼儿园教育教学
案例评选活动的通知（江苏省学前教育学会）

一、毕业论文课程的性质、任务和目的

毕业论文写作是学前教育专业学生在校期间最后一个重要的综合性教学实践环节，也是培养合格人才必不可少的重要环节之一。其主要目的是培养学生综合运用所学理论、知识去分析和解决问题的理性思维能力，培养学生初步的教育科研能力，检验学生在校学习期间的学习成果，使学生毕业以后尽快适应所从事的教育工作，成为适应幼儿教育改革与发展需要的合格师资。

对学生撰写毕业论文，应该高标准、严要求。其任务是：

1. 培养学生综合运用能力。在毕业论文写作期间，让学生将所学理论、知识、技能与具体课题相结合，与社会实践相结合，使学生将大学学习期间的学习内容得到全面、系统的应用，并进一步得到巩固、充实和提高。

2. 培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理、综合运用所学理论知识，联系实际，获取独立分析和解决教育实际问题的能力。

3. 培养学生严谨的科研作风，使学生具备初步的教育科研能力；培养学生分析问题和解决问题、独立工作的能力，使学生成为适应幼儿教育改革与发展需要的合格师资。

二、毕业论文的基本要求

1. 本科毕业班学生都应在规定的时间内完成一篇质量较高、形式规范的毕业论文（或者写出调查报告或专题研究报告）。论文正文字数：10000 字以上，优秀毕业论文字数在 12000 字以上。

2. 毕业论文撰写包括选题；查阅有关文献资料，分析、整理收集资料（或者调查资料和处理有关数据）；开题报告；拟订论文提纲（或者制定调查与实验方案）；撰写和修改毕业论文。论文经过审查合格后学生才有资格进行答辩。

3. 论文要有一稿撰写和修改、二稿修改、三稿修改（至少要进行三次以上修改）、定稿。论文的过程要规范。对指导教师每一次提出的修改意见，学生都应认真对待并且及时修改。论文须经指导教师同意才能最后定稿。

4. 学生应该掌握查阅本专业相关文献（或技术）资料的方法，阅读一定数量的中外文文献资料，了解课题研究的国内外发展动态。应该围绕课题研究进行广泛的调研和文献检索。（阅读一定数量的中外文文献资料字数：最少为规定论文字数的 20—30 倍，即 20 万以上。）

5. 论文题目确定后一般不得中途变更。每篇论文须有 300 字左右的论文中英文摘要（英文摘要不超过 250 个实词），并附有所查阅国内外的有关文献的参考文献目录（不

少于 20 篇)。

6. 论文要求内容丰富,论点正确,观点鲜明,论据真实、充分,论证严密,结构严谨,数据可靠,资料翔实,条理清楚,文字简洁流畅。

7. 毕业论文一律按学校统一规定格式用计算机编辑、打印、装订,要求使用 A4 文稿纸,纸张由学生自理。最后上交的论文定稿,一式三份,并且同时上交定稿电子版和整套毕业过程材料。

8. 毕业论文撰写应该符合《常州工学院毕业设计(论文)的基本构成及有关要求》和学前教育专业毕业论文指导书上的有关要求。

三、毕业论文工作的程序

毕业论文工作的程序将按照以下统一程序进行。

1. 师范学院成立毕业论文工作委员会。
2. 师范学院毕业论文工作委员会制定毕业论文工作的实施计划。
3. 学前教育系分配毕业论文教学任务,布置课题的准备,组织对教师申报的课题进行讨论,并报师范学院毕业设计论文工作委员会审核。
4. 学前教育系对学生进行毕业论文工作动员,并安排学生选择课题或指定课题。
5. 学生收集查阅资料、开展调研并完成开题报告,指导教师审阅开题报告。
6. 毕业论文初期检查。
7. 开始毕业论文各项具体工作。
8. 毕业论文中期检查。
9. 完成毕业论文工作。
10. 毕业论文后期检查。
11. 成立由院、系领导及具有高级职称的骨干教师组成的答辩委员会。
12. 指导教师审阅毕业论文。
13. 评阅教师评阅毕业论文。
14. 组织答辩。
15. 成绩评定和成绩汇总。
16. 优秀毕业论文推荐。
17. 毕业论文资料的整理归档。
18. 学前教育系对本届毕业论文工作进行总结。
19. 师范学院毕业论文工作委员会对本届毕业论文的质量进行分析与评价,并进行工作总结。

四、毕业论文的选题

1. 选题是毕业论文工作的一个重要环节，是保证毕业论文质量的前提。师范学院将依据下列原则对毕业论文选题质量进行严格的审核。

(1) 原则一：课题的选择应从各专业方向培养目标出发，注重专业知识的综合应用，符合教学基本要求，有利于巩固、深化和扩展学生所学的知识，培养学生综合分析、解决本专业实际问题的能力。也可以选择学术研究性质的课题。

(2) 原则二：课题的选择应尽可能来自或结合当前教育工作的实际，具有现实意义和实际应用价值；应尽可能结合未来从事教育活动的实际需要。

(3) 原则三：课题的选择应考虑到课题工作量大小和难易程度，使学生能够在规定的时间内经过努力按时完成。

(4) 原则四：课题的选择应贯彻因材施教的原则，有利于学生能力的发挥与提高，鼓励一部分优秀学生有所创造、有所创新。

2. 下列情况的课题不宜安排做毕业论文

(1) 题目偏离本专业所学的基本知识；

(2) 题目范围过窄、内容简单，达不到综合训练和提高学生能力的要求；

(3) 学生难以胜任的高难度课题；

(4) 毕业论文期间无法完成或不可能取得阶段性成果。

3. 毕业论文的课题每年要进行更新。

4. 毕业论文的选题，一般为一人一题，如课题需要两人或几人协作完成，须由指导教师提出，经专业系主任批准，但每个学生必须有相对独立完成的部分或不同的实现方法。

5. 毕业论文课题一般由学生在教师指导下提出，或积极鼓励部分学生参与教师的研究课题。选题申报表中要对课题的来源、主要内容、难易程度、工作量大小、工作要求及所具备的条件等做出简要的陈述。专业系主任应组织相应学科的教师对申报的课题进行认真审议，师范学院毕业论文工作委员会依据选题的原则对申报的课题进行严格的审核。

6. 对于学生在校外单位进行毕业论文的课题，也应按同样的申报、审批程序进行严格审查。

7. 选题、审题工作应及早进行，一般应在进行毕业论文工作的前一个学期末进行。毕业论文课题必须在毕业论文开始前确定。

8. 审题工作完成后学前教育系应根据已确定的课题和指导教师及时做好学生的课题落实工作。

9. 课题落实后，师范学院将课题进行汇总，填写“毕业论文课题汇总表”，并报教务处备案。毕业论文课题批准后，不得任意改变。如确需更改，须办理变更手续，并经师范学院审查批准后报教务处备案。

五、毕业论文的基本构成及有关要求

根据《科学技术报告、学术论文和学位论文编写格式》（国标 GB7713--2005），结合学校实际情况，对毕业论文（设计说明书）的基本构成、编排、印刷及装订要求作以下规定。

（一）毕业论文（设计说明书）的基本构成

一篇完整的毕业论文（设计说明书）通常由题名、摘要、关键词、目录、引言（前言）、正文、结论、参考文献、附录和致谢等几部分构成。

1. 题名

课题名称要求概括、简洁、确切。题名中不使用非规范的缩略词、符号、代号和公式，通常不用问话方式。标题的字数应适当，一般不超过 20 字。若题目语义未尽可用副题补充说明论文中的特定内容。副题应处于从属地位，一般可在题目的下一行用破折号“——”引出。

2. 摘要

应扼要叙述本论文研究课题的来源、工作的主要内容、采用的研究方法、完成哪些工作，获得的观点和成果；要求文字简练、概括、准确（一般在论文、设计完成后再写）。毕业论文要求有英文摘要。中文摘要约 300 字左右；英文摘要不超过 250 个实词。

3. 关键词

关键词的个数为 3-5 个，如有可能，尽量用《汉语主题词表》等词表提供的规范词。关键词的排序，通常应按研究的对象、性质（问题）和采取的手段排序，而不应任意排列。关键词后面加冒号，关键词与关键词之间用分号。英文摘要撰写要求如下：

（1）用词应准确，使用本学科通用的词汇；

（2）英文摘要应该符合英语语法规范。例如英文中主语（作者）常常省略，因而一般使用被动语态，应使用正确的时态并要注意主、谓的一致。必要的冠词不能省略；

（3）关键词按相应专业的标准语写出；

（4）中、英文摘要的内容须一致。

4. 目录

目录由毕业论文各部分内容的顺序号、名称和页码组成，另页排在“摘要”之后。目录应该用“……”联系名称和页码。

5. 插图和附表清单（必要时）

6. 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）

7. 引言（前言）

应说明本论文选题缘由、课题的目的和意义、对本课题国内外研究情况的评述、本课题要研究的主要问题及研究（设计）的思路、方法等。

8. 正文

论文的正文是作者对本课题研究内容全面详细的表述，是论文的核心部分，它占全文的较大篇幅。正文内容要求客观真实，合乎逻辑，层次分明。设计说明书的正文应包括设计方案论证部分、计算部分、设计部分、实验部分（实验方法、线路、数据处理及安装调试等）等。

正文中内容层次（或者章、节）顺序要清楚，均使用汉语一、二、三……和阿拉伯数字。层次顺序一般为：一、（第一层）；（一）（第二层）；1.（第三层）；（1）（第四层）；①（第五层）。

9. 结论

应对本论文的研究进行归纳和综合，得出准确、完整、精练的结论。如不可能导出结论，也可以没有结论而进行必要的讨论，可以在结论或讨论中指出建议、研究设想、改进意见、待解决的问题等。

10. 参考文献

参考文献是毕业论文不可缺少的组成部分。它反映毕业论文的取材来源、材料的广博程度及材料的可行程度。引用参考文献时，应注意写法的规范性。参考文献一般应是实际查阅过并对论文有重要参考价值的文献，一般不应间接使用参考文献；参考文献应具有权威性，要注意引用最新的文献；引用他人的学术观点或学术成果，必须列在参考文献中。

11. 附录

将各种篇幅较大的图纸、数据表格、计算机程序等附于论文或说明书之后。

如果论文中引用的符号较多，为了节省论文的篇幅，并且便于读者查阅，可以编写一个符号说明，注明符号所代表的意义。

12. 致谢

以简炼的文字对指导教师和支持、协助完成论文（设计）的有关人员表示谢意。

六、 毕业论文的答辩

1. 师范学院由一名副院长负责毕业论文的答辩工作。师范学院成立由院、系领导及具有高级职称的骨干教师组成的答辩委员会。答辩委员会根据学校《毕业设计（论文）

成绩评定参考标准》（见附件一），制定本学院各专业毕业论文成绩评定细则，指导本学院各专业的毕业论文的答辩工作，进行答辩安排，检查答辩工作进程，解决答辩工作中出现的问题。师范学院将答辩委员会成员名单及答辩安排上报教务处。

2. 答辩委员会下设若干答辩小组，由答辩小组组织答辩。答辩小组成员不得少于 3 人（另设专人负责答辩记录），答辩小组成员必须具有中级及以上职称。

3. 答辩问题一般应围绕毕业论文课题并结合本专业的基础知识、基本技能等提出，难易要适当。

4. 毕业论文的答辩成绩，由答辩小组成员分别按评分细则打分，以平均法计算得出。

5. 在校外进行的毕业论文，原则上应回校进行答辩，特殊情况须在校外答辩的应经师范学院院长批准，并由答辩委员会指派教师组成答辩小组，在校外进行答辩。

6. 答辩程序

(1) 答辩学生进场；

(2) 学生对自己的毕业论文作简要介绍，介绍时间 10-15 分钟；

(3) 答辩小组成员查看学生说明书、图纸、毕业论文等资料，时间一般为 5-10 分钟；

(4) 答辩小组成员进行提问，学生对提问进行答辩，时间一般为 10-15 分钟；

(5) 答辩要有记录；

(6) 学生退场；

(7) 答辩小组成员填写“毕业论文答辩成绩评定表”；

(8) 记录人根据答辩小组成员给出的答辩成绩，填写“毕业论文答辩成绩统计表”，由答辩小组负责人审核后签名。

7. 答辩纪律

(1) 凡无正当理由不按规定时间前来参加答辩的学生或未完成毕业论文的学生，不准参加答辩；如需安排补答辩，应由答辩委员会提出意见，经师范学院同意，教务处批准，否则作不及格论处。

(2) 正在参加答辩的学生，未经答辩委员会（小组）许可，不得擅自离开答辩室。

(3) 递交的毕业论文以及有关资料，答辩结束后学生不得带走。

(4) 答辩小组成员不得擅自让学生翻阅答辩记录，也不得透露答辩成绩评定情况。

(5) 违反上述纪律的人员，视情节轻重，给予批评教育直至必要的行政处分。

七、毕业设计（论文）成绩评定

1. 师范学院将结合专业特点，制定科学合理的毕业论文成绩评定细则。

2. 毕业论文的过程成绩（含指导教师的建议评定成绩、评阅教师的评定成绩和答辩成绩）应采用百分制记载，综合成绩评定应采用五级制，即优秀、良好、中等、及格、不及格。（详见附件一）

3. 答辩全部结束后由各答辩小组进行学生毕业论文的综合成绩评定。综合成绩评定应根据指导教师的建议评定成绩、评阅教师的评定成绩和答辩成绩分别按 30%、20%、50%的权重求得并转化成五级制，由答辩小组负责人审核后签名。

4. 答辩委员会对毕业论文的综合评定成绩进行审定。

5. 毕业论文成绩经答辩委员会审定后，方可向学生公布。

八、毕业论文阶段的学生管理

毕业论文阶段应加强对学生的教育与管理，以保证毕业论文的顺利进行和质量。为此，对学生提出如下要求：

1. 学生应明确毕业论文的目的和意义，努力学习、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践，保质保量地完成毕业论文任务书规定的要求。

2. 尊重指导教师，虚心接受教师及有关人员的指导和检查，定期向指导教师汇报毕业论文工作进度、工作设想，听取教师的指导。

3. 独立完成规定的工作任务，实事求是，不弄虚作假，不抄袭别人的成果。

4. 学生应在指导教师指定的地点进行毕业论文工作，严格遵守学校的规章制度。有病、有事要办理请假手续。请假超过毕业论文全过程 $\frac{1}{3}$ 者，成绩按不及格处理。累计旷课 30 学时以上者，取消答辩资格。

5. 在学校所在地进行毕业论文的学生，必须每周回校一次向有关教师汇报工作进展。在外地进行毕业论文的学生必须每月回校一次向有关教师汇报工作进展，同时每周通过网络向相关教师提交毕业论文进展情况记录，教师也必须通过网络向学生提出意见及下周进度要求。

6. 毕业论文结束时，学生应将毕业论文定稿、毕业论文一、二、三稿、以及进展记录、任务书、开题报告（文献综述）等资料成果按规定整理归档，在规定时间内送交指导教师和评阅教师评阅。

附件一：学前教育专业毕业论文成绩评定参考标准

优秀：

1. 选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有很强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。
2. 能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。
3. 毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。
4. 论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。
5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，逻辑性较强，回答问题正确。

良好：

1. 能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较强的独立工作能力，态度认真，作风严谨。
2. 能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。
3. 毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁。
4. 论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。
5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，回答问题基本正确。

中等：

1. 能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，有一定的独立工作能力，表现较好。
2. 能查阅与毕业论文有关的文献资料，并运用得当。
3. 毕业论文内容完整，数据基本正确，概念较清楚。
4. 论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字通顺。
5. 在答辩中，陈述正确、能回答所提出的主要问题，且基本正确。

及格：

1. 基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。
2. 能查阅毕业论文必要的文献资料，运用无重大差错。
3. 毕业论文内容完整，数据无重大错误，但不够整洁，方案基本合理，但有个别错误。
4. 论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较通顺。
5. 在答辩中讲述不够清楚，回答问题重点不突出，但尚能表达自己的思路，回答问

题有不确切之处。

不及格：

1. 未能完成毕业论文规定的任务，毕业论文中有原则性错误，工作态度不认真。
2. 论文不完整，有重大原则性错误。
3. 在答辩中出现较多的概念性错误，基本上没有掌握本学科的基础理论和专业知识。

附件二：

毕业论文规范格式要求

一、装订要求和论文顺序

毕业论文单独装订成册，使用统一封面。

毕业论文的内容及装订顺序依次为：

1. 封面（单独一页）
2. 摘要（含中文摘要、外文摘要及关键词）（一般合成一页）
3. 目录
4. 插图和附表清单（必要时）
5. 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）
6. 正文（含引言或前言）
7. 结论
8. 参考文献
9. 附录（必要时）
10. 致谢

二、论文用字，编辑，打印，用纸及顺序

1. 论文用纸

毕业论文要求用 A4 纸（210mm×297mm）打印，采用白色复印纸或打印纸。汉字要求使用宋体，注释用页末注（即把注文放在加注处一页的下端），参考文献用尾注。公式、图表应按顺序编号，并与正文对应。

2. 页眉和页码

页眉从摘要页开始到最后，在每一页的最上方，页眉之下可划一条线，页眉为“常州工学院师范学院毕业论文”。字体：华文新魏，字号五号，居中排列（在计算机工具栏“视图”中“页眉和页脚”里设定）。

页码设置在页面底端：居中（在计算机工具栏“插入”中“页码”里设定）。

3. 页边距

论文页边距设置采取以下方式：上边距：2.5cm；下边距：2.5cm；左边距：2.5cm；右边距：2.5cm；装订线：0.5cm；选择“不对称页边距”。

4. 字间距和行间距

论文一般使用的字体为宋体，字号：小四号宋体（注释和参考文献除外）。

字符间距：缩放 100%；间距：标准；位置：标准。（在计算机工具栏“格式”中“字体”里设定）。

段落设置：首行缩进 2 字符，两端对齐，行间距设置为：1.5 倍。（在计算机工具栏“格式”中“段落”里设定）。

5. 论文用字，编辑与打印

论文一律用简化汉字（古汉语除外）全部打印，少量中英文无法打印的文字符号可允许手写，但须清晰整洁。正文、摘要用字为小四号宋体。不得使用不符合规定的简化字、异体字或乱造汉字。论文采用单面打印（或者复印）。

论文编辑软件要求用 word 文字处理软件。

三、封面（格式见附件三）

论文封面按照学院统一要求，见附录。可从师范学院网页上获得。填写项目内容应该正确完整。

四、中文摘要（格式见附件四）

摘要页的格式为：在摘要之上方，写上论文题目。题目选三号宋体，加粗，居中。论文题目下面空一行。

论文摘要正文每行 37 个字（左右）；正文选小四号宋体。“摘要”两个字用宋体小四号加粗，“摘要”两字之间空一个字距，“摘要”后面用“：”。

“关键词”三个字用宋体小四号加粗，关键词用小四号宋体。关键词 3—5 个，每个词之间用分号。

摘要页无页码。

五、英文摘要（格式见附件四）

英文摘要和中文摘要要放同一页。中、英文摘要的内容须一致。英文的论文摘要是中文摘要的翻译，论文题目中实词的首字母用大写字母，题目（居中）；“Key words”一词用 Times New Roman 小四号加粗；Abstract 选用 Time New Roman，小四号，加粗，居左；正文每行约 74 个字符。正文内容选 Times New Roman 选用小四号。

六、目录（格式见附件五）

1. 目录中章、节号均使用汉语一、二……和阿拉伯数字，目录层次最多到三级目录。层次顺序一般为：一、（第一层）；（一）（第二层）；1.（第三层）。

2. 参考格式如图所示，在汉语一、二……后面用顿号，阿拉伯数字 1. 2. 3. 后面用“.” 在各层次中的“.”号用半角。

3. 目录中单页不显示页码，如果两页以上应单独显示页码，页码居中间。页码使用 I、II、III……

七、论文部分

正文部分的一级小标题用四号宋体，加粗，上空一行；二级小标题用小四号宋体，加粗。正文部分的其它文字（除注释和参考文献外）用小四号宋体。

八、参考文献

1. 参考文献的注引与参考文献格式

参考文献的注引与参考文献格式按照《文后参考文献著录规则》(GB / T7714—2005)的规定执行。

(1) 参考文献的注引

正文中, 引用文献资料论述某个观点时, 应在所引用段落或句子的右上角, 用方括弧字符进行角注, 并用阿拉伯数字注明资料的出处。正文中每引用一次文献资料, 角注时用[1],[2]……阿拉伯数字按先后次序分别排序。如: XXXX^[1]; XXXX^[2]; ……。正文中进行角注的数字序号应与文后参考文献中所列出的文献资料相对应。

引用文献资料论述某个观点分为**直接引用**和**间接引用**。直接引用就是保持原来语言状态, 不作任何改动; 应该用双引号将直接引用部分标出, 并且在段落或句子的右上角方括弧中注明引用的顺序号, 例如: “XXXXXXXX”^[1]如果直接引用不能表达完整意思, 作者应该作补充说明。间接引用也称为意引, 一般也应该用自己话完整叙述引用观点(或者事例)然后注明引用的顺序号, 例如: XXXXXXXX^[2]

题名、摘要、关键词、目录等处不出现文献的角注。

(2) 参考文献格式

①**专著**——是以单行本形式或多卷形式, 在限定的期限内出版的非连续性出版物。它包括以各种载体形式出版的普通图书、古籍、学位论文、技术报告、会议文集、丛书等。

著录格式: [序号]主要责任者. 文献题名[文献类型标志]. 出版地: 出版者, 出版年: 引文起止页码.

例如: [3]黄人颂. 学前教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 15-18.

②**连续出版物**——是一种载有卷期号或年月顺序号、计划无限期地连续出版发行的出版物。它包括以各种载体形式出版的期刊、报纸等。

著录格式: [序号]主要责任者. 文献题名[文献类型标志]. 刊名, 出版年份, 卷号(期号): 起止页码.

例如: [1]聂莲, 黄坤坤. 教师是幼儿同伴对话的支持者和引导者[J]. 学前教育研究, 2003(12): 45-46.

③**电子文献**——是以数字方式将图、文、声、像等信息存储在磁、关、电介质上, 通过计算机、网络或者相关设备使用的记录有知识内容或艺术内容的文献信息资料, 包括电子书刊、数据库、电子公告等。

著录格式: [序号] 主要责任者. 文献题名: 其他题名信息 [文献类型标志/文献载体标志]. 出版地: 出版者, 出版年(更新或者修改日期)[引用日期]. 获取和访问路径.

例: [1]张桂梅. 家园合作的现状与探索[EB/OL]. [2007-01-11]. [http:](http://)

//www.Cnsece.com.

[说明：参考文献中间的标志 ①**常用文献类型标志**：普通图书为 M，期刊为 J，报纸为 N，学位论文为 D，电子公告为 EB，专利为 P，数据库 DB，会议录 C，汇编 G。②**常用文献载体标志**：联机网络为 OL，光盘为 CD，磁带 MT，磁盘 DK。其余详见《中华人民共和国国家标准：文后参考文献著录规则》（GB/T7714—2005）]

(3) 参考文献的标题用黑体，小四号，加粗，居左。正文部分一律用五号宋体，（英文用 Times New Roman 体五号），字间距设置为：标准；行间距设置为：固定值，20 磅。

论文后面文献范例：（注：标题用黑体，小四号，加粗，居左。下面正文部分用宋体，五号，单独一页）

[1]刘国钧，王连成. 图书馆史研究[M]. 北京：高等教育出版社，1979.

[2]刘海燕. 网络语言[M]. 北京：中国广播电视出版社，2002(2).

[3]陈山. 世纪学生心目中的好教师——唐山市开平区骨干教师培训实践作业感悟[J]. 班主任, 2005(8).

[4]李洁. 知识经济时代教育的灵魂是教师[J]. 佛山科学技术学院学报(社会科学版), 1999(1).

[5]Gallagher, T. Contingent query sequences within adult-child discourse. *Journal of Child Language*, 1981.

[6]Garvey, C. & Berninger, G. Timing and turn taking in children's conversation. *Discourse Processes*, 1981.

[7]Stockman, I. J. & Karasinski, L. The use of conversational repair strategies by African American Children, http://convention.Asha.Org/2006/handouts/855_1114Karasinski_Laura_0903749.Doc.

[说明：①**电子文献参考文献著录方法**，见本指导书的附录二之八。]

九、论文的附录的规范

附录的标题用黑体，小四号，加粗，居左。正文部分一律用小四号宋体（英文用 Times New Roman 体小四号），字间距设置为：标准；行间距设置为：固定值 20 磅；

十、致谢

致谢的标题用黑体，小四号，加粗，居左。正文部分：用楷体，小四号。

附件三：毕业论文示例

以下论文示例在编入本文档时格式可能会有变化，仅供参考，请不要以此作为模板进行编辑

常州工学院

SJ006-1

CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

毕 业 论 文

题目：幼儿家长亲职教育参与现状研究——
以南通市 A 幼儿园为例

二级学院：	师范学院
专 业：	班级：
学生姓名：	学号：
指导教师：	职称：
评阅教师：	职称：

幼儿家长亲职教育参与现状研究

——以南通市 A 幼儿园为例

摘要：本研究主要采用问卷法和访谈法，为研究当前学前儿童家长参与亲职教育的现状，以南通市 A 幼儿园为例展开调查，将亲职教育参与现状分为认知、参与、满意度及具体需求四个维度，向家长发放相关问卷，利用 SPSS 对问卷结果进行数据分析，并展开深入访谈。研究结果表明，当前亲职教育相较过去有所发展，但依旧存在家长认知尚浅、活动形式单一、参与频率低、需求“重知化”的问题，并针对以上问题作出了原因分析，最后针对现存的问题，从加强幼儿家长“职前”培训，活动形式多元化，丰富亲职教育内容三个方面为推动幼儿家长参与亲职教育提供实施策略与建议。

关键词： 幼儿家长；亲职教育；参与现状

An Investigation on Parents' Participation in Parental

Education——Taking Nantong A Kindergarten as an Example

Abstract: This study mainly uses questionnaire and interview methods. To study the current status of Parental Education participation by parents of preschool children, a survey was conducted with A Kindergarten in Nantong as an example, and the status of Parental Education participation was divided into four dimensions of cognition, participation, satisfaction, and demand, and issue questionnaires to parents, use SPSS to analyze the results of the questionnaire, and conduct in-depth interviews. The research results show that the current parenting education has developed compared with the past, but there are still problems such as parents' low awareness, single form of activity, low frequency of participation, and "re-knowledge" needs. The reasons are analyzed for the above problems. Finally, in view of the existing problems, the three aspects of strengthening the "pre-employment" training of young children's parents, diversifying the form of activities, and enriching the content of parental education provide implementation strategies and suggestions for promoting young children's parents to participate in Parental Education.

Key words: Parents; Parental education; Participation

目 录

(目录中的页码为例文原文页码, 非本文档中的页码)

一、问题的提出	错误!未定义书签。
(一) 由家庭教育引发的对亲职教育的关注	1
(二) 针对亲职教育的研究需要	1
二、国内外研究现状	2
(一) “亲职教育”的概念界定	2
(二) 国内亲职教育的相关研究	2
(三) 国外亲职教育的相关研究	4
(四) 已有研究的总结及现存的研究空间	5
三、研究对象和方法	5
(一) 研究对象的选取	5
(二) 研究方法的运用	6
四、幼儿家长参与亲职教育现状的研究结果	8
(一) 幼儿家长对亲职教育的认知情况的研究结果	9
(二) 幼儿家长亲职教育的参与情况的研究结果	10
(三) 幼儿家长亲职教育满意度的研究结果	11
(四) 幼儿家长参与亲职教育需求的研究结果	11
五、研究结论与分析	16
(一) 幼儿家长参与亲职教育的已有优势	17
(二) 幼儿家长参与亲职教育现存的问题与原因分析	18
六、有效推动 3-6 岁幼儿家长参与亲职教育的策略与建议	22
(一) 加强幼儿家长“职前”培训, 为家长提供专业的亲职教育指导 ...	22
(二) 亲职教育活动形式应多元化, 充分考虑家长的实际需求	23
(三) 丰富亲职教育内容, 改善家长的“重知”倾向	24
结语	1
参考文献	2
附录 A	3
附录 B	6
致谢	7

一、问题的提出

（一）由家庭教育引发的对亲职教育的关注

家庭是社会的最小单位，也是儿童成长的最初环境，是教育体系中至关重要的一部分。孩子的行为习惯、学习品质的发展、人格的培养，往往受到父母行为的重要影响，因此，父母的观念、教育知识和教养模式等因素就显得尤为重要。随着十八大以来国家提倡家庭、家教及家风的重要性，人们也越来越意识到家庭教育的重要性。但是仅仅依靠幼儿家长自身的学习和反思并不能完全地承担起教养子女的重担，也需要社会及其他教育机构为之提供专业的家庭教育指导或培训，国务院妇女儿童工作委员会在《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》中提到：家长应接受家庭教育指导，学习家庭教育的知识、理念及教育方式，依法履行教养的职责¹。亲职教育作为一种新的教育形式，既包含对父母科学教养子女的方法指导，为我国学前儿童家庭提供长期的专业指导，符合现代社会发展的需要，又包含对父母自身的指导，有利于家庭及社会的和谐，是推动我国学前教育发展的重要契机，正越来越受到大众的关注和重视。

（二）针对亲职教育的研究需要

亲职教育在我国大陆开始的时间较晚，进度较慢，范围较小。由于当前我国亲职教育的实施情况较为薄弱，很多家长在育儿过程中没有接触过亲职教育，导致中国家长在育儿问题上存在一定程度的盲目性。对家长来说，为人父母的挑战就在于无法为孩子的成长提供一个最佳的家庭环境。于是建立切实有效的亲职教育体系的重要性便不言而喻，促进我国亲职教育事业的发展，为亲职教育发展指明方向、提出重点，对减少家庭教育盲目性具有重要意义。

综上，笔者希望通过调查当前学前儿童家长亲职教育的参与情况，了解家长对于参与亲职教育的具体需求，帮助家长提升亲职教育认知，向父母传授科学的教养观念，建立良好的亲子关系、夫妻关系，从而达到建立幸福美满的家庭生活的终极目标。同时了解我国当前幼儿家长亲职教育参与现状及亲职教育在实践中的普遍问题，探索专业的亲职教育实践方案，为今后亲职教育的理论发展和体系构建提供参考依据。

¹ 全国妇联等9部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》[J].中国妇运,2017(01):33.

二、国内外研究现状

（一）“亲职教育”的概念界定

美国家庭教育专家托马斯·高顿（Thomas Gordon）提出家长应当被看作一种职业，因此也需要对应的职业指导，即“亲职教育”。而这一概念的提出，受到了西方各国学者的支持，各国的教育者们纷纷倡导实施亲职教育，希望引起大众对于家庭教育的重视。在德国，亲职教育被称为双亲教育（Elternbildung），即针对父母的教育。而美国学者则称之为“家长的教育”（Parental education）或是“家长教育”（Parent education），是针对家长实施的教育特定术语，其教育对象依旧是幼儿父母¹。Volenski（1995）将亲职教育定义为家长通过接受教育或培训减轻家庭压力，改善亲子关系，建立适合幼儿生长的家庭环境的一种教育活动²，提到了亲职教育的具体内容。台湾学者将这一概念引入并翻译为“亲职教育”，直到21世纪初大陆地区才逐步开始使用亲职教育这一概念。在顾明远（1997）等学者编订的《教育大辞典》中将“亲职教育”的概念界定为“对父母实施的教育，其目的是改变或提升父母的教育观念，使父母获得抚养、教育子女的知识与技能³”。而李洪曾（2004）在研究中提出的亲职教育的内涵则是指：由社会组织和家庭以外的其他组织举办的，通过提高父母的教育质量和教育行为提升父母教养能力，从而达到促进子女的身心健康的目的的教育过程，这与家庭教育指导的内涵更为接近⁴。

综合国内外对亲职教育的定义，本研究将亲职教育整合界定为：幼儿园、园外教育机构、高校科研机构、社区等以父母为教育对象，培养家长的科学教养观念，为父母提供支持家庭教育等指导，教会父母如何做父母，帮助幼儿达成良好的成长的教育活动，其内容包括家长对子女的教育以及对家长自身的教育两个部分。

（二）国内亲职教育的相关研究

笔者以“亲职教育”为关键词在中国知网和维普期刊网上进行检索，共检索以“亲职教育”为主题的研究共5825篇，其中与学前阶段的亲职教育相关的研

¹ 舒跃育,田晶.略论亲职教育的历史与现状[J].当代教育与文化,2018,10(03):37-43.

² Volenski L T. Building school support systems for parents of handicapped children:The parent Education and Guidance program[J].Psychology in the Schools,1995,32(2): 124.

³ 顾明远主编.教育大辞典（增订合编本）[M].上海：上海教育出版社，1997：1216-1381.

⁴ 李洪曾.近年我国学前家庭教育的指导与研究[J].学前教育研究,2004(06):10-13.

究共 135 篇。当前国内亲职教育研究主要集中于研究亲职教育的概念、组织和职能的层次、应用的方法和途径、问题产生的原因和解决办法等方面。

1. 我国亲职教育现状研究和问题分析

自亲职教育在我国发展以来，许多学者就亲职教育的实施现状进行了研究。其中，盖笑松（2006）等学者的研究在阐述亲职教育的发展现状的基础上，从制度化、责任分配、法律保障、形式和内容以及层级体系等方面提出了关于推广和发展我国亲职教育事业的建议¹。吴涤（2011）在结合国内外研究的基础上对亲职教育的实施情况进行调查，结合相关文献及社会现状对亲职教育在我国发展缓慢的原因进行分析，提出家长意识淡薄、多子女家庭教养难等社会性问题，指出推动我国亲职教育事业的有序开展，可以借鉴发达国家和地区已有的发展经验，参考其已有的政策和框架²。

2. 我国亲职教育的发展与实施策略

丁晶（2014）在研究中提出，推动亲职教育发展离不开及时的宣传和创建，可以通过家长会、亲职教育讲座等形式设计亲职教育主题活动，引导家长以多种形式参与亲职教育³。吴佳妮（2015）认为解决亲职教育发展问题需要政府、学校、社区和社会各界共同研究实施对策⁴。邢璐（2018）在研究中指出亲职教育实施机构提供的亲职教育活动要更有针对性，以丰富多彩的形式展开活动，就如何提升我国亲职教育整体发展水平的问题提出了具体的实施建议⁵。霍玉文（2018）等学者提到政府部门需发挥其职责，通过加强法规建设等手段支持亲职教育的发展，明确政府职责，整合利用社会各界的教育资源，为亲职教育设立专门的研究机构，为亲职教育提供理论支持⁶。

整体而言，已有的研究结果显示，我国对于亲职教育的研究方向较为集中且内容有限。研究者们对亲职教育的研究大多集中于对亲职教育现状的研究，总结当前发展形势，提出实施过程中存在的问题，部分研究也指出了推动亲职教育在我国发展的具体的措施，真正推动亲职教育的推广，对以后亲职教育的研究具有指导意义和参考价值。

¹ 盖笑松,王海英.我国亲职教育的发展状况与推进策略[J].东北师大学报,2006(06):154-158.

² 吴涤. 当前我国家长教育问题研究[D]. 浙江师范大学, 2011.

³ 丁晶.试论亲职教育[J].文史博览(理论),2014,(3):84-85.

⁴ 邢璐.0-3岁幼儿家长对亲职教育的需求与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2018

⁵ 吴佳妮.对我国亲职教育的反思[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2015,36(04):241-243.

⁶ 霍玉文,刘可欣.美国亲职教育实践及我国的借鉴[J].中国成人教育,2018(02):95-98.

（三）国外亲职教育的相关研究

1. 国外亲职教育现状研究和问题分析

在理论研究方面，国外关于亲职教育的研究将亲职教育与其他领域的理论相结合，从教育学、心理学以及社会学的角度分析研究了亲职教育，充实完善亲职教育在理论上的研究。在研究内容方面，国外的研究关注到良好亲子关系及家庭氛围的重要性，对亲职教育的研究不再集中于家长或子女自身的成长上。在亲职教育支持体系方面，国外一直都有相关的法律条文来保证亲职教育的合法性，将亲职教育规定为幼儿家长必须履行的法律职责，在源头上保证了整个社会服务体系的规范¹。

2. 国外亲职教育的发展与实施策略

不同于国内的情况，亲职教育在国外起步早，历史悠久，因此国外具有较为规范的亲职教育理论体系，也为其在国外的实施提供了便利。当前一些国家实施亲职教育的方式主要包括父母课堂培训、个别访谈、家庭访问、线上学习指导等，父母能够利用多种渠道学习亲职教育知识，与专家沟通子女教养问题。此外，亲职教育实施机构还会利用宣传手册、海报、家庭教育杂志等方式向家长普及宣传亲职教育，电视、广播等大众媒体的流行也为家长提供了自主学习亲职教育相关知识的机会。育儿机构也会定期组织小组讨论、咨询会、辩论会等家长活动，活动中家长们能够聚集到一起共同探讨子女教养问题，分享育儿经验，促进家长间的有效沟通，资源共享，在此过程中也全程有督导陪伴互动，以便于及时分析问题并为家长提出解决办法。与此同时，美国还推出“学前儿童家庭指导项目”，家长通过家长课堂的方式参与亲职教育，接受亲职教育指导；还提出了“父母即教师项目”，以幼儿教师为主体，通过家访的方式深入幼儿家庭，为家长提供相应的教养建议和方法指导²。政府为幼儿家长专门设置了亲职教育网，为家长提供了一个信息服务和互动交流的平台，打破时间空间的限制，家长可以随时随地通过网站学习接受亲职教育指导，享受专业的咨询服务³。此外，一些著名的亲职教育推广项目的出现也是导致亲职教育在国外实施状况良好的原因，例如美国1962年的“父母效能训练”课程，这是国外最早实施的亲职教育项目；还有澳

¹ 罗红霞,王明飞,杜娇.亲职教育:国际经验与中国实践[J].广州大学学报(社会科学版),2018,17(9):82-86.

² Thomas,R.,& Zimmer-Gembeck,M.J.Parent-Child Interaction Therapy:An Evidence-Based Treatment for Child Maltreatment [J].Child Maltreatment,2012,17(3):253-266.

³ Allinclair,Weil-Baraisr. Parenting education:which intervention model to use [J].Procedia-Socia and BehavioralSciences,2013,4(106):2008-2021.

大利亚的“积极抚育项目”、法国的“抚育意识模型”以及柬埔寨的“克鲁萨亲职教育项目”¹。这些亲职教育推广项目的实施使得越来越多的人了解并参与到亲职教育中去，进而扩大亲职教育的影响范围，其对亲职教育推广实施的作用自然有目共睹。

（四）已有研究的总结及现存的研究空间

通过查阅国内外与亲职教育相关的文献，简单概述已有的研究结论。由已有的亲职教育研究不难看出，国外亲职教育的相关研究要明显早于国内，无论是对亲职教育理论、内容以及实施方式的研究，还是亲职教育保障体系都比较成熟，值得一提的是还有一些亲职教育推广项目帮助亲职教育的进一步推广。相较于国内的亲职教育，国外亲职教育的实施情况整体较好，由政府相关部门提出的干预措施、项目模式都在一定程度上保证了亲职教育的实践性，而社会服务体系的建立也保证了亲职教育的有序开展。

虽然当前国内亲职教育发展缓慢，但其发展前景广阔，发展空间大，还有很多可能性有待于我们去发现。对亲职教育的研究需要不断地更新，随着社会的不断发展，亲职教育也面临着不同的社会情况，需要迎接最新的挑战。因此在研究过程中需要研究者将理论与实践相结合，利用已有的研究结果学习亲职教育相关的知识，不断丰富研究内容，扩大研究主体，充实研究方法，让亲职教育真正落实到实际生活中去，保证其有效的实施开展。与此同时，我国当前亲职教育研究主要集中于幼儿园、社区等机构提供的亲职教育活动的实施现状，而关于幼儿父母亲职教育需求的研究的数量比较少，在推动亲职教育发展的过程中，忽视了父母作为教育对象的重要性。另外，对于我国亲职教育实施现状的研究还缺乏实证，其事实依据不充分，还需要进一步的丰富拓展。因此，笔者在研究当前家长参与亲职教育现状的基础上，了解家长亲职教育的需求问题，旨在从家长的实际需求出发，为亲职教育进一步发展提出建议。

三、研究对象和方法

（一）研究对象的选取

本次研究选取南通市崇川区 A 幼儿园为样本地点，该园共有托班、小班、

¹ 樊亚慧. 大班幼儿家长的亲职教育需求研究[D].信阳师范学院,2020.

中班、大班各 3 个班级，共 12 个班级。由于各年龄段幼儿家长的实际教育需求具有个体差异性，因此被试对象选择大中小三个年龄班比选定某一年龄班更加全面客观，故本研究以园内大中小班三个年龄段的幼儿家长为研究对象进行调查，共计约 300 位幼儿家长，主要研究 3-6 岁幼儿家长亲职教育参与现状及需求。

（二）研究方法的运用

1.文献法

笔者利用互联网搜集国内外有关亲职教育的文献资料，了解亲职教育的现有研究和仍存在的研究空间，查阅相关书籍和文献，对本研究涉及的内容进行整理和分析。深入学习亲职教育相关理论知识，理清亲职教育的发展脉络及研究现状，为本次研究的客观性与可靠性奠定基础。同时，结合以往对于推进幼儿家长参与亲职教育的对策研究，对影响幼儿家长参与亲职教育的因素进行科学的分析，保证了研究的客观性。

2.访谈法

除此之外，访谈法也是本研究的一个重要研究方法，访谈分为初步访谈和深入访谈，分别在研究初始和研究后期进行。初步访谈的对象是 2-3 名幼儿家长，在此基础上对家长参与亲职教育的现状和需求有一个基本的了解，确定问卷的维度，明确具体问题。在问卷发放完成后，以南通市 5-6 名幼儿家长为访谈对象进行深入访谈，编制访谈提纲，并使用半结构化访谈来获取详细信息并就亲职教育需求等问题进行深入讨论。本研究采用电话或面对面访谈的方式进行访谈，在受访者的同意下全程录音，以便后期进行详细的审查和分析。

3.问卷法

问卷法为本研究的主要研究方法，笔者在参考马青原（2015）、杨梦萍（2020,40(29):18-21）等研究者的已有的研究基础上自编问卷《幼儿家长亲职教育参与现状与需求调查问卷》，本问卷共包含 35 题，分为五个部分展开，分别为“基本信息”（4 题）、“对参与亲职教育的认知情况”（7 题）、“亲职教育参与情况”（3 题）、“参与亲职教育满意度”（5 题）、“参与亲职教育需求”（16 题）。为了便于后期数据的分析，笔者将对参与亲职教育的认知情况、参与亲职教育满意度、参与亲职教育需求三个部分设计为五点量表，将选项分别赋值 1-5 分，3 分为平均水平，高于 3 分则表明高于平均水平，相反则低于平均水平，将问卷答案量化为数值，对问卷结果展开量化分析。

笔者在研究初始随机抽取 2-3 名幼儿家长为访谈对象针对亲职教育进行了初步访谈，本量表在结合初步访谈结果和众多文献资料的基础上，参照了马青原（2015）等学者关于亲职教育现状及家长需求的研究结果，结合家长在子女教养过程中可能遇到的困难编写具体问题；另外，在问卷的编制过程中，经过与相关专家、老师的多次讨论，对问卷中的问题设置进行了多次润色、修改，因此，在理论上能够推测本问卷具有内容效度。

为研究量表各维度间是否具有相关性，对认知、参与情况、满意度及需求四个维度进行了相关性研究，由表 1 可知，本量表的四个维度呈显著相关性，即量表各维度的内容相关性高，进一步证明了本量表的内容效度。

表 1 量表各维度相关性检验

		认知维度	参与情况维度	满意度维度	需求维度
认知维度	Pearson 相关性	1			
	显著性（双侧）				
参与情况维度	Pearson 相关性	.190**	1		
	显著性（双侧）	.002			
满意度维度	Pearson 相关性	.523**	.197**	1	
	显著性（双侧）	.000	.001		
需求维度	Pearson 相关性	.552**	.100	.569**	1
	显著性（双侧）	.000	.110	.000	

**. 在 .01 水平（双侧）上显著相关。

*. 在 0.05 水平（双侧）上显著相关。

接着笔者对全量表进行了信度检验，由下表可知本量表的内部同质性较高，即问卷各维度具有较高的相关性，其信度系数可靠。

表 2 可靠性统计量

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.921	.904	53

最后，为了考察本量表的建构效度，对量表进行了因素分析，由表 4 可以看出，KMO 系数为 0.908，Sig. = .000 < 0.05，即本问卷具有良好的结构效度。

表 3 KMO 和巴特利特的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。		.908
	近似卡方	10632.163
Bartlett 的球形度检验	df	1378
	Sig.	.000

本研究采用网络问卷的方式展开，由各班级的主班老师将问卷链接转发至班级群聊，同时希望幼儿家长了解本研究的目的是和重要性，能做到认真对待，幼儿

家长根据自己的实际情况填写当前亲职教育参与现状与需求调查问卷。对有效问卷进行回收之后，结合访谈收集的信息应用 SPSS 软件对问卷结果进行统计分析。笔者在本研究过程中共分发问卷 300 份，回收问卷 273 份，回收率为 91%，去除无效问卷后剩余 258 份，有效率为 94%。

四、幼儿家长参与亲职教育现状的研究结果

在本次研究中，共有 258 份完整问卷可供研究。

表 4 家长基本信息统计 (N=258)

变量	组别	人数	百分比 (%)
性别	男	58	22.48
	女	200	77.52
年龄	25 岁以下	5	1.94
	25-30 岁	38	14.73
	31-34 岁	111	43.02
	35-40 岁	50	19.38
	40 岁以上	54	20.93
受教育程度	初中及以下	20	7.75
	高中或中职	46	17.83
	大专	74	28.68
	本科	111	43.02
	研究生及以上	7	2.71
家庭月收入情况	5000 元以下	35	13.57
	5000-10000 元	96	37.21
	10000-15000 元	70	27.13
	15000 元以上	57	22.09

由表 4 可知，全部被试中女性家长占比 77.5%，而男性家长仅有 22.5%；43.02% 的被试年龄集中于 31-34 岁；家长受教育程度为本科的占比最大，为 43%；家庭月收入情况普遍为 5000-15000 元。

(一) 幼儿家长对亲职教育的认知情况的研究结果

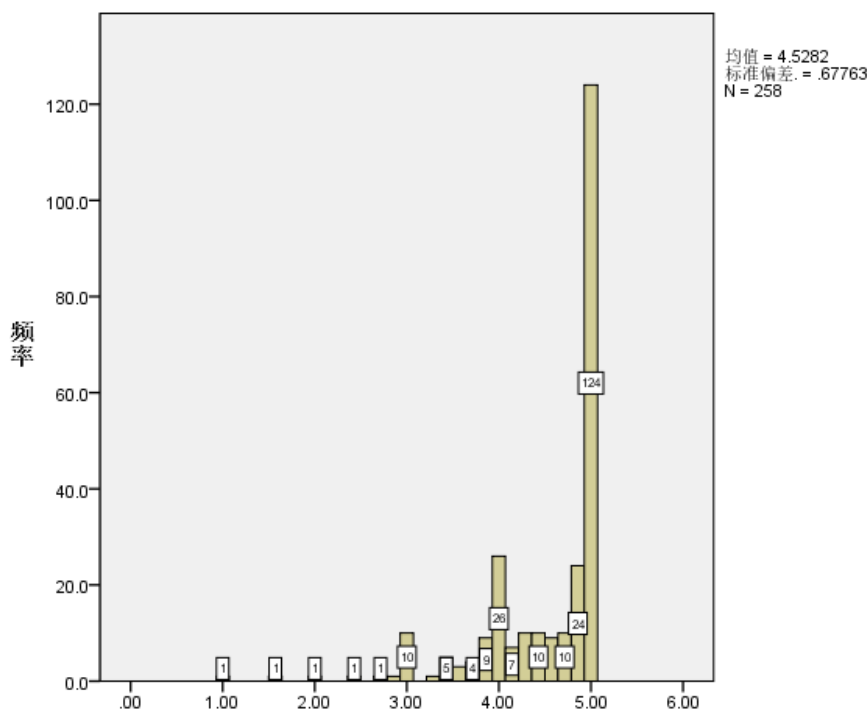


图1 幼儿家长亲职教育认识情况均分

根据表可知，家长对亲职教育的认知均分为 5 分的人数最多，为 124 人；此量表的中等认知程度均分为 3 分，仅有 6 人均分低于 3 分。说明幼儿家长亲职教育认知程度整体较高，随着家庭教育的发展亲职教育的概念也逐渐为人所知。

表 5 家长亲职教育认知情况 (N=258)

认知维度均分	N	极小值	极大值	均值	标准差
亲职教育应该以辅导父母应尽的职责为重点	258	1	5	4.34	.912
亲职教育可以增进父母正确的教养子女知能	258	1	5	4.57	.709
亲职教育可以增进亲子沟通技巧	258	1	5	4.65	.692
亲职教育提供为人父母所需的知识与方法的教育	258	1	5	4.61	.704
亲职教育有助于父母了解自己的角色与职责	258	1	5	4.57	.741
家庭中其他长辈也应接受亲职教育	258	1	5	4.38	.905
参加亲职教育对我教养子女有帮助	258	1	5	4.58	.740
有效的 N (列表状态)	258				

由上图表可知，家长对亲职教育认知的总分及各项得分均高于 4 分，共有 88.76%的家长选择了“完全同意”和“大部分同意”。经过进一步排序发现，得分较高的前三项分别为“可以增进亲子沟通技巧”“提供为人父母所需的知识与方法的教育”“对教养子女会有所帮助”，均分均高于总均分 4.53。“以辅导父母应尽的职责为重点”得分最低，其次为“家庭中其他长辈也应接受亲职教育”，

且这两项的均分皆低于总均分。

(二) 幼儿家长亲职教育的参与情况的研究结果

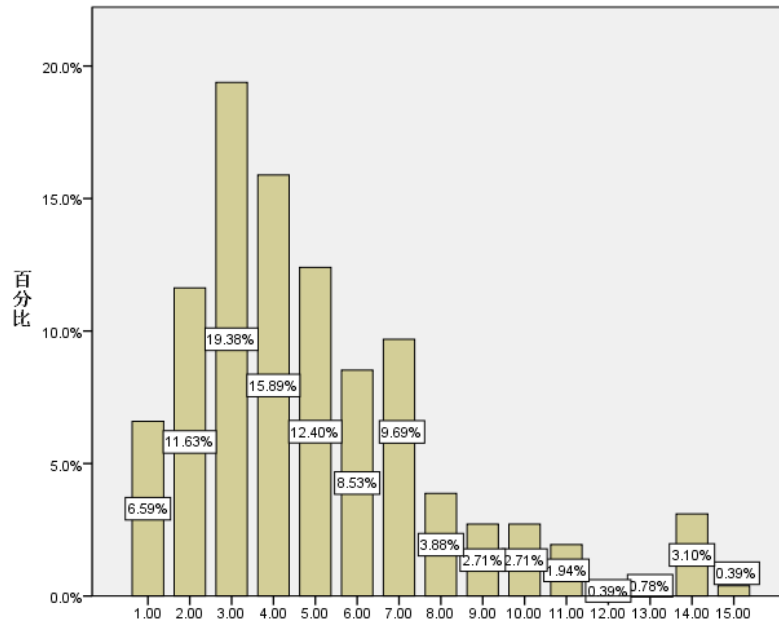


表 6 各类亲职教育活动参与情况 (N=258)

亲职教育活动形式	小计	比例
家长会	217	84.11%
家庭教育讲座	101	39.15%
观看相关影片	85	32.95%
亲子读书会	77	29.84%
家庭访问	71	27.52%
电话访问	55	21.32%
各类亲子活动（如节庆活动、运动会、开放日等）	184	71.32%
园外教学活动	58	22.48%
家园联系簿	39	15.12%
印发给父母的刊物	42	16.28%
学校网站	57	22.09%
个别咨询服务、辅导	36	13.95%
与教师的线上沟通	115	44.57%
接送孩子时与教师交流	138	53.49%
其他	16	6.2%

表 7 幼儿家长亲职教育活动参加频率 (N=258)

频率	小计	比例
每周两次及以上	18	6.98%
每周一次	32	12.4%
半月一次	33	12.79%
每月一次	74	28.68%
少于每月一次	101	39.15%

由上图表可知, 幼儿家长参与亲职教育的情况整体不佳, 超过 50% 的家长参与情况低于平均水平; 家长参与亲职教育活动频率在“少于每月一次”和“每月一次”的比例最高, 合计超过 60%; 而当前幼儿家长参与比例较高的亲职教育活动依次为“家长会”“各类亲子活动(如节庆活动、运动会、开放日等)”“接送孩子时与教师交流”, 比例均超过 50%, 而家长参与程度较低的亲职教育活动依次为“个别咨询服务、辅导”“家园联系簿”“印发给父母的刊物”, 参与比例均低于 20%。

(三) 幼儿家长亲职教育满意度的研究结果

表 8 幼儿家长亲职教育活动满意程度 (N=258)

	N	极小 值	极大 值	均值	标准差
满意度均分	258	2.00	5.00	4.1039	.76727
各种社会机构(如幼儿园、社区、儿童教育机构批等)组织的家庭活动	258	1	5	4.07	.875
家长教育培训课程、活动和讲座提供的知识与技巧	258	2	5	4.08	.843
幼儿园提供的亲职教育指导形式	258	1	5	4.18	.810
育儿书籍、网络等媒介等提供的幼儿养育知识和技巧	258	3	5	4.14	.778
目前教育部门与社会各界提供给家长的可学习资源(如书籍、资讯、课程)	258	1	5	4.05	.877
有效的 N (列表状态)	258				

由表 8 可知, 幼儿家长对亲职教育活动整体较为满意, “非常满意”和“满意”的合并比例为 74.26%, 整体均分为 4.1 超过了平均水平。其中, 对于“目前教育部门与社会各界提供给家长的可学习资源”的满意度相较于其他方面略低, 有更多的家长表示不太满意。

(四) 幼儿家长参与亲职教育需求的研究结果

本研究中将家长参与亲职教育的需求维度共分为四个维度, 分别为心理调适

需求（第 2、3 题）、社会资源需求（第 4、5、6 题）、教育知识与技能需求（第 1、7-13 题）、社交沟通需求（第 14、15、16 题）。

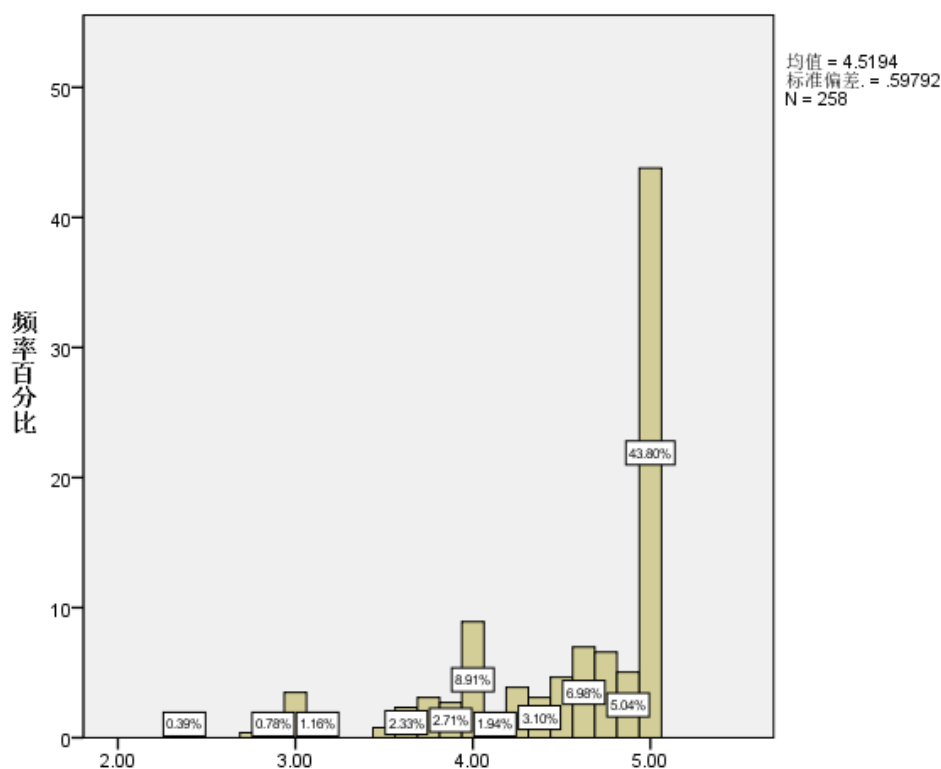


图3 幼儿家长亲职教育需求 (N=258)

表 9 幼儿家长亲职教育需求 (N=258)

	N	极小值	极大值	均值	标准差
总需求	258	2.38	5.00	4.5194	.59792
心理调适	258	1.00	5.00	4.3566	.79809
社会资源	258	2.00	5.00	4.4096	.69508
教育知识与技能需求	258	2.38	5.00	4.5896	.58122
社交沟通需求	258	2.67	5.00	4.5504	.64979
有效的 N (列表状态)	258				

由上图表可看出，总需求均分为 5 分和 4 分的家长人数最多，合并比例为 52.71%，高于均值 3 分的家长占总体的 98.83%，幼儿家长对于亲职教育活动具有广泛的需求，同时需求程度较高，总需求及各个维度的均值都高于 4 分，明显高于平均水平。各个维度的需求中，教育知识与技能的需求程度最高，其次为社交沟通需求，心理调适需求均值在四者中最低。

1. 心理调适需求

心理调适需求是指幼儿家长能够调整适应家庭教育中的挑战，并能够有效应对的心理需求，共包含两个问题，需求程度的最高分为 10 分。

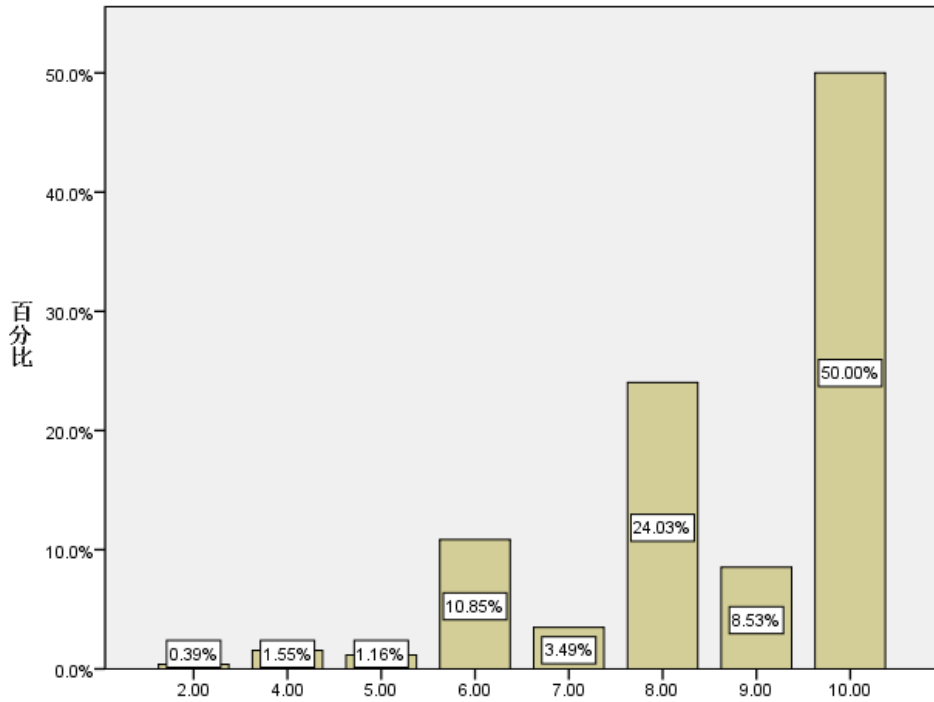


图4 幼儿家长心理调适需求总分

表 10 幼儿家长心理调适需求

	N	极小值	极大值	均值	标准差
心理调适总分	258	2.00	10.00	8.7132	1.59617
学习缓解自己情绪和压力的方法	258	1	5	4.38	.848
了解作为幼儿家长应承担的职责与角色	258	1	5	4.33	.820
有效的 N (列表状态)	258				

由上图表可知，心理调适维度的总分均值为 8.71，远高于中等需求水平，同时需求总分为 10 分的人数占比 50%，即选择“非常需要”选项的人数最多，超过半数的幼儿家长对于心理调适维度的需求程度较为强烈。

2. 社会资源需求

社会资源需求是指幼儿家长对于家庭教育指导专业人员和信息的需求及适合幼儿发展的社会资源的需求，本维度也包含三个问题，需求程度的最高分为 15 分。

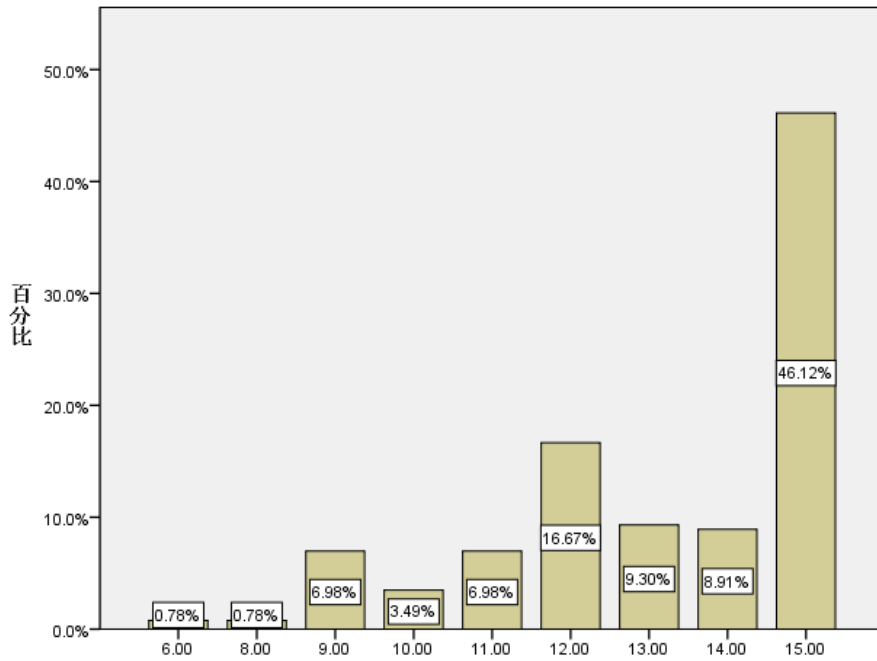


图5 幼儿家长社会资源需求总分

表 11 幼儿家长社会资源需求

	N	极小值	极大值	均值	标准差
社会资源总分	258	6.00	15.00	13.2287	2.08525
找到可以帮助自己的专业人员和信息	258	2	5	4.31	.871
选择适合孩子的玩具、少儿读物、光盘、电视或网络节目	258	2	5	4.36	.798
了解孩子发展各阶段生理与心理的特点与需求	258	2	5	4.56	.670
有效的 N (列表状态)	258				

从上图表看，社会资源维度的需求总分最多的为 15 分，占总人数的 46.12%，其中“了解孩子发展各阶段生理与心理的特点与需求”的需求程度最高。无论从总分还是各问题的均值来看，社会资源需求都明显高于中等需求水平。

3. 教育知识与技能需求

本维度参考了《3-6 岁儿童学习发展指南》中五大领域的内容，共包含八个问题，涉及到幼儿的社会、健康、语言、艺术等方面的知识和技能，该维度需求程度满分为 40 分。

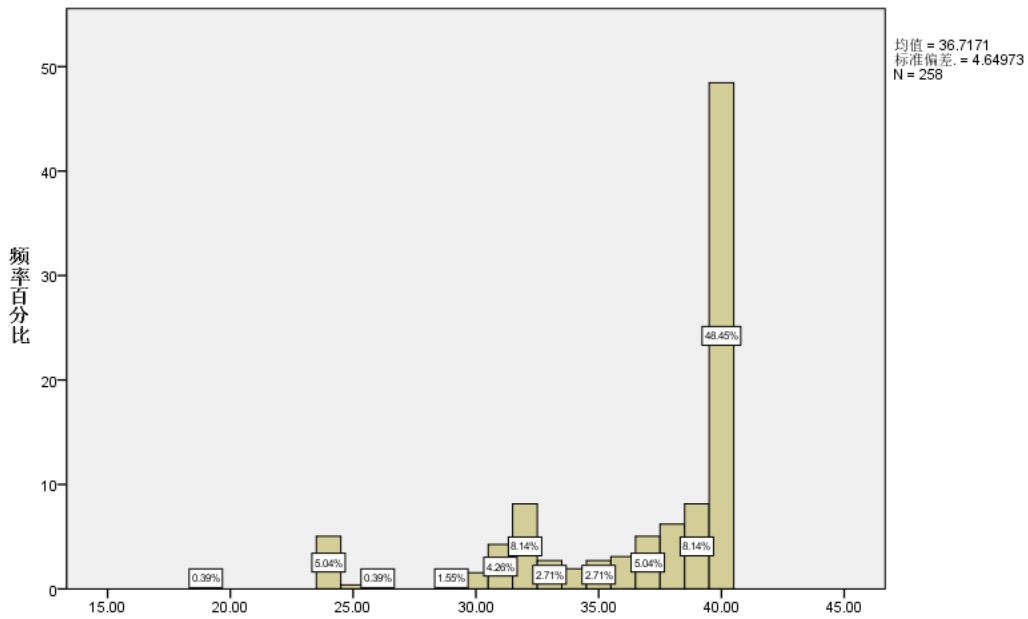


图6 幼儿家长教育知识与技能需求总分

表 12 幼儿家长教育知识与技能需求

	N	极小值	极大值	均值	标准差
教育知识与技能总分	258	19.00	40.00	36.7171	4.64973
学习家庭教育方面的知识	258	1	5	4.40	.778
培养孩子良好的生活习惯	258	2	5	4.63	.636
引导孩子发展动作技能	258	2	5	4.58	.662
引导孩子自己做事，不依赖父母	258	2	5	4.62	.645
提升孩子的学习兴趣，培养良好的学习品质	258	3	5	4.66	.605
发展孩子的语言表达与沟通的技能，培养孩子良好的社会交往能力	258	2	5	4.65	.620
引导孩子正确表达和控制情绪	258	2	5	4.64	.628
培养孩子的美感与艺术素养	258	3	5	4.55	.660
有效的 N (列表状态)	258				

从上图表可以看出，教育知识与技能需求的总分多集中于 40 分，占被试总体的 48.45%，且总分的均值为 36.71，远高于中等需求程度 20 分。此外每一题的均值也都在 4 分以上，“提升孩子的学习兴趣，培养良好的学习品质”和“发展孩子的语言表达与沟通的技能，培养孩子良好的社会交往能力”的需求程度最高。

4. 社交沟通需求

社交沟通需求是家长在人际交往方面的需求体现，掌握良好的沟通策略，形成和谐的人际关系，而本研究中的社交沟通主要是指家长与幼儿、家长与幼儿园、

家长与教师及家长与家长之间的沟通策略方面的需求。本维度包含三个问题，需求程度最高值为 15 分。

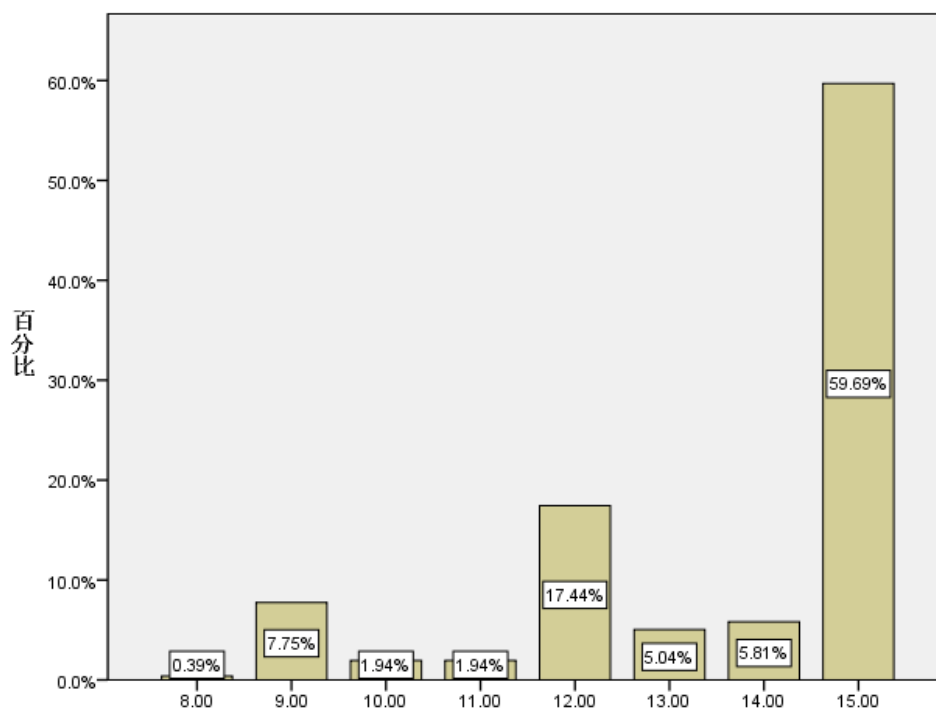


图7 幼儿家长社交沟通需求总分

表 13 幼儿家长社交沟通需求

	N	极小值	极大值	均值	标准差
社交沟通总分	258	8.00	15.00	13.6512	1.94936
与孩子进行良好的沟通，学习处理亲子冲突	258	3	5	4.60	.647
学习处理家庭与幼儿园互动的问题，更好地与教师沟通	258	2	5	4.54	.706
可以和其他同龄孩子家长一起共同交流和学习家庭教育知识与技巧	258	2	5	4.51	.713
有效的 N（列表状态）	258				

上图表显示有 59.69%的家长在本维度的需求总分为 15 分满分，社交沟通需求总分均分为 13.65，即家长的需求程度多集中于非常需要和需要。“与孩子进行良好的沟通，学习处理亲子冲突”的需求均值最高为 4.6，说明家长的沟通需求主要集中于与幼儿间的沟通上。

五、研究结论与分析

笔者针对南通市崇川区 A 幼儿园的调查结果，就幼儿家长对参与亲职教育的认知情况、亲职教育参与情况、满意度及具体需求对当前亲职教育的参与现状展

开讨论，以便改进，实现其进一步发展。而由研究结果可以得知，与过去的研究结果相比，幼儿家长在亲职教育参与情况、满意度及需求层面皆有所改善，亲职教育整体有所发展，但在参与亲职教育认知、参与频率、具体需求方面依旧存在一些问题。

（一）幼儿家长参与亲职教育的已有优势

进一步推动亲职教育在我国的发展进程，转变家长对亲职教育的固有认识，调动家长参与亲职教育的积极性，满足家长的实际教育需求是当前社会各界的共同追求。而当前亲职教育实施情况的优势主要体现为以下三点：

1. 幼儿园等机构不定期组织亲职教育相关活动，为幼儿家长提供了一定的参与机会

由研究结果可知，当前幼儿园内常举办的亲职活动以家长会及各类亲子活动（如节庆活动、运动会、开放日等）为主，不定期地为家长提供了参与亲职教育的机会。同时根据与家长的访谈结果发现，家长也常常利用接送孩子的时间与教师沟通，可以随时利用微信、QQ等与教师进行线上沟通，咨询子女教养方面的问题，通过这样的方式参与亲职教育，解决子女教养问题。此外，一些园外教育机构、社区等也会组织一些家庭教育专题讲座，为家长提供与专家面对面沟通的机会，学习科学的育儿知识。以幼儿园为中心的机构、组织不定期的活动为幼儿家长提供了参与亲职教育的机会，一定程度上推动了亲职教育的发展。

2. 家长对当前亲职教育活动总体满意度高

经调查发现，幼儿家长对当前亲职教育活动的平均满意度明显高于平均水平，总体满意度较高。超过70%的父母在“非常满意”和“比较满意”之间进行选择。而通过进一步分析发现，父母更可能对他们参与过的亲职教育活动感到满意，而对没有参与过的或是不了解的亲职教育活动家长的满意度较低，家长亲职教育参与情况与满意度呈显著正相关关系，这也和已有研究的结论基本一致。

3. 幼儿家长对亲职教育需求迫切，重视程度高

调查结果显示，由于亲职教育的缺失，幼儿家长对参与亲职教育活动的整体需求呈现多元化的特点，对各维度的需求程度都很高。同时家长对待亲职教育的态度是积极向上的，皆表现出了强烈的学习意愿，尤其是在子女教养的问题上，希望得到教育知识与技能方面的帮助。与此同时，从家长对亲职教育的认知情况来看，不同于以往的研究结果，家长对于亲职教育的认知有所提升，重视程度相

较于过去也有了很大的提高。通过与家长的访谈发现，幼儿家长普遍能够意识到亲职教育在教养子女过程中的重要意义，也期待着更多形式的亲职教育活动。

（二）幼儿家长参与亲职教育现存的问题与原因分析

1. 幼儿家长参与亲职教育现存的问题

综合调查结果来看，虽然与过去的研究结果相比，亲职教育发展情况有所改善，但当前幼儿家长参与亲职教育活动仍然存在一些问题，主要体现为以下三点：

（1）幼儿家长对亲职教育的认知尚为浅显

从亲职教育研究中可以看出，亲职教育的教育对象不仅仅包括幼儿父母，还应当包括子女教养过程中的其他参与者。此外，亲职教育的内涵包括培养家长对于自身职责的认识，不仅是教会家长如何教养子女，更是要教会家长正确地认识自己，学会处理问题，而就家长对亲职教育的认识来看，幼儿家长对于亲职教育的认知仍比较肤浅，主要体现在以下两个方面：

第一，家长对亲职教育的认知主要来源于家庭教育指导，但也仅仅停留于家庭教育指导层面，对父母自身的教育被忽视，虽然超过七成的家长在认知均分上超过了4分，但“以辅导父母应尽的职责为重点”选项的均分则低于总均分，亲职教育于家长而言更偏向于对教养子女方式的指导，帮助家长建立良好的亲子关系。除此以外，在亲职教育对象的认识上，家长普遍认为仅有父母需要接受亲职教育，“家庭中其他长辈也应接受亲职教育”的选择均分仅为4.38分，实际上，亲职教育的对象不仅包含幼儿父母，还应当包括子女教养过程中的其他家庭成员，尤其针对留守儿童家庭、单亲家庭等特殊家庭形式，父母可能难以尽到教养职责，爷爷奶奶等其他承担教养职责的人员也应当受到亲职教育，为幼儿的健康成长提供一个更加良好的环境。

第二，通过与幼儿家长的访谈发现，幼儿家长往往会在为孩子的教育问题真正苦苦挣扎时，才会寻求专业人士的帮助。事实上，在育儿过程中，很多父母在面临棘手的难题时才能意识到自身缺乏育儿知识与技能。在调查中发现，大部分幼儿家长都是“做了父母才开始学习如何做父母”的，在成为父母之前他们也都是子女，所以当成为孩子父母以后才开始被动地学习参与亲职教育，而不是以学习者的身份主动参与求知的。

（2）幼儿家长参与的亲职教育活动形式单一，参与频率低

结合调查结果来看，幼儿家长对亲职教育的需求及重视程度普遍较高，参与意愿强烈，但家长普遍表示当前活动形式单一，组织频率低，所以家长很少能够有机会参与亲职教育活动，无法满足家长对于此方面的需求。

幼儿家长参与亲职教育活动主要是以幼儿园为媒介，从活动形式上来看，目前的幼儿家长亲职教育主要以“家长会”“各类亲子活动（如节庆活动、运动会、开放日等）”“接送孩子时与教师交流”等活动形式展开，而“家园联系簿”“学校网站”“印发给父母的刊物”等形式并没有起到应有的作用，浮于表面而未真正发挥作用。家长学校只是流于形式而未真正落实，教育部门和社区提供的亲职教育支持也是少之又少。其次，就参与频率而言，超过 50%的家长参与情况低于平均水平，超过 60%家长表示参与亲职教育活动频率在“少于每月一次”或“每月一次”。

（3）幼儿家长在亲职教育需求上出现“重知化”现象，而忽略其他需求

调查结果显示在家长参与亲职教育的四个需求维度中，知识与技能维度的需求程度最高，家长十分重视孩子学习兴趣和学习品质的培养，他们认为家长的教养方式直接影响了孩子的学习成绩，因此大多数家长都希望有机会学习这方面的知识。身处社会，孩子每天都要和人打交道，良好的人际交往能力对这个社会中的每个人来说都很重要，幼儿也不例外，于是孩子的社交能力也成为了家长关注的一个重要方面。培养幼儿的学习品质、社交能力就成了家长们对亲职教育的首要需求，而在与家长的访谈过程中也发现，相比其他方面的需求，家长对育儿知识的需求更加强烈，对其自身素养和能力的提高则关注不够，因此，相关部门组织的亲职教育活动也多以此为活动重点，而忽视了其他方面的需求。

2. 幼儿家长参与亲职教育过程中现存问题的原因分析

笔者首先对家长的基本情况的四个方面分别与亲职教育参与现状的各维度进行了独立样本 T 检验和单因素方差分析，结果显示不同性别、年龄、受教育程度及家庭收入情况的幼儿家长在参与亲职教育现状的各维度上均不存在显著性差异，即家长的基本情况对参与亲职教育的现状不产生显著影响。于是结合深入访谈的结果，对现存问题的原因展开分析。

（1）亲职教育概念引入较晚，家长缺乏专业指导

结合亲职教育发展背景来看，亲职教育自21世纪初引入大陆地区以来，发展时间仅二十年左右，其推广发展程度不高，导致很多家长还不了解亲职教育，缺

乏对其内涵的正确认识。除此之外，幼儿家长普遍缺乏专业的亲职教育“职前”培训，在与家长的访谈过程中发现，很多家长会提到“遇到问题时，会向老师咨询”，这意味只有发现当前教育问题无法解决时，家长才会想到向专家寻求解决办法，只有发现自身已有经验不能够解决当下的问题时，才能真正感受到自己在育儿知识方面的不足。家长这种“问题解决式”的学习动机也导致了家长不会主动地去学习亲职教育相关知识，这是导致家长对亲职教育内涵的理解过于浅显的一个重要原因。此外，家长表示平时主要是以“向身边的亲友同事学习”、“在网络上查询”、“翻阅相关书籍”的方式学习亲职教育相关知识，这就意味着一直以来家长没有正规的学习渠道获取亲职教育方面的知识，这也导致了家长对于亲职教育认知浮于表面。最后，在笔者与家长的访谈过程中发现，部分家长对于自身的角色认知不充分，他们自认为是家庭教育的实施者，而不是同时兼顾学习者这样的角色。很多家长将教育职责转嫁于教师身上，认为孩子的教育问题应当由教师负责，所以很多家长都依托幼儿园老师来帮助他们解决所有的教育问题，而忽略了自身对于教育子女的职责，他们往往难以意识到亲子关系的重要性，于是家长便失去了提升自我的机会。

(2) 机构提供的活动时间、内容、方式等不符合家长的需求

由问卷结果可知，幼儿家长因“工作忙碌，没有时间精力参加”的原因而影响参与亲职教育活动的比例最高为 73.64%，由于家长自身工作忙碌，没有多余的时间和精力参加活动，除了家庭教养责任外，家长还要承担来自工作的压力，但当前大多幼儿园活动会选在工作日进行，这与家长在时间上的需求是冲突的，因此家长表示因为工作原因很多活动都无法参加，这是导致家长参与亲职教育频率低的一个重要原因。除此之外，在访谈中也发现，隔代教养的教养方式也是导致亲职教育活动参与度低的一个重要因素，一名家长提到：“因为工作原因与孩子长时间异地，大部分幼儿园的活动都是让爷爷奶奶代替我们参加的，所以平时能够参加这类活动的机会也很有限。”（P1）由于幼儿父母的工作原因，很多家庭会由祖父祖母代为行使子女教养的责任，由爷爷奶奶代为参加幼儿园的活动，而老年人对家庭教育方面的认知不够全面，往往忽视了此类活动的重要性。

与此同时，“信息匮乏，不知道在哪里开办此类活动”也是影响加家长参与亲职教育的一个原因，一名家长曾在访谈中表示“我觉得这一类活动的宣传不够到位，所以身边有很多家长都不了解，也不知道哪里有这样的活动。”（P4）“除

了幼儿园组织的一些活动，我几乎没有参加过这一类的活动，感觉相关部门重视程度不够，相关的活动组织得很少，我们作为家长也很少有机会能够参加。”(P3)客观上亲职教育活动数量少，宣传力度小，相关部门重视程度不高，导致幼儿家长可参与的亲职教育活动有限。当前亲职教育活动主要依赖幼儿园的各类亲子活动、家园合作的形式展开，缺乏相关部门的指导，而幼儿园的主要任务是针对幼儿本身的教养工作，亲职教育本属于成人教育的范畴，依靠幼儿园来实施亲职教育是不实际也是不科学的。同时无论是从宣传力度还是活动举办上来看，相关部门的重视程度都不高，没有为家长提供必要的支持和帮助，家长不知道从什么渠道获取信息，也不知道要去哪里参加此类活动。

最后，部分家长认为“活动内容不符合当前的需求，对实际帮助不大”而不愿参与亲职教育活动，在询问家长对现有的亲职教育活动的评价时，一些家长的回答便反映了这个问题：“我所在的社区曾经邀请过家庭教育方面的专家来进行讲座，但整个活动有点枯燥，听完觉得帮助不大。”(P5)“我参加过一些这样的活动，但大多是讲授一些育儿方面的专业知识，对我自身的情况没有起到很大的帮助，我希望能有一些专门针对我们家庭实际情况的指导。”(P2)很多幼儿园或其他组织在举办亲职活动时形式单一，过于追求形式。家长会、亲子运动会等活动更像是幼儿园的一个任务，按时展开，但对其内容和形式很少有幼儿园或老师进行创新，按部就班的亲职教育活动看似十分热闹，但流于形式而对家长来说并没有真正的指导意义。此外，由于家庭结构的急剧变化，导致了单亲家庭、留守儿童家庭、隔代教养家庭的出现，同时父母的工作和生活环境不同，不同家庭所面临的问题也就不同，这就需要对亲职教育的内容进行分类指导，但显然现有的亲职教育活动并不能做到这一点。同时在一些讲座及培训上过于偏重知识传授，而忽略了技能的培养，在活动过程中讲授者和家长没有沟通，家长往往只是被动地参加，而对其内容却没有兴趣，过于死板严肃的环境，让家长对所谓的科学育儿知识更加敬而远之。

(3) 由学历主义引发的幼儿家长对于子女教育知识的需求

研究结论显示，家长在亲职教育方面的需求主要集中于育儿知识技能上，在结合访谈与社会现实的基础上，分析其原因可能是学历主义及应试教育的影响，大部分受访家长在访谈过程中都提到了孩子的学习问题，虽然幼儿还处于幼儿园阶段，但很多家长都表示出对孩子未来学习的担忧，希望为他们提供幼儿学习方

面的指导。“学历主义”是指把学历作为评价一个人能力水平的标尺，并作为个体获得一定职业和社会地位的至上甚至唯一选拔标准的现象¹。而一直以来，在我国每个家长心中都有“不能让孩子输在起跑线上”的观念，于是从孩子出生到入学，为了培养孩子的各种兴趣爱好，家长们都会想尽办法把孩子送进各种培训班，美其名曰促进幼儿的全面发展。在当今社会，无论企业还是事业单位，高学历人才都是受追捧的，只有学历越高才会有更大的几率找到一份好的工作。于是家长们都希望自己的子女能够接受良好的教育，而这种期望也直接延伸到了幼儿园，幼儿园作为应试教育链条的最初阶段，被家长视为了最关键的起跑线，家长认为良好的学习习惯、品质都需要从小养成，因此教育知识与技能成了家长们热衷的亲职教育内容。

六、有效推动 3-6 岁幼儿家长参与亲职教育的策略与建议

为了解决当前幼儿家长在参与亲职教育过程中存在的问题，结合其背后的原因，笔者尝试就本研究的结论和分析提出以下相应的策略与建议，为今后亲职教育的理论发展和体系构建提供参考依据。

（一）加强幼儿家长“职前”培训，为家长提供专业的亲职教育指导

提升家长对于亲职教育的整体认知，需要全社会的关注和支持，不是一个人或者一个组织就能够做到的，需从各个方面为亲职教育的实施提供便利，保障亲职教育活动的有序开展。

首先，就国家宏观层面来看，有关部门要落实科学的亲职教育发展规划，制定相关的亲职教育方针政策，通过立法保障亲职教育的合理发展。例如在 2019 年《江苏省家庭教育促进条例》中就明确指出教育行政部门应注意整合各类家庭教育资源，促进教师、父母家庭学习的课程开发，为家长提供必要的家庭教育指导²，从政策上为亲职教育发展提供帮助，使得无论现在还是将来亲职教育的实施都是合法的、收到法律保护的。

其次，教育主管部门应主动承担起为广大家长和机构提供具有专业性的亲职教育资源的责任，现如今的亲职教育无论是资金费用，还是人才队伍，都是十分匮乏的，这使得亲职教育难以向前发展。因此教育主管部门作为教育领域的“领

¹ 刘生全.论教育批评[M].北京:教育科学出版社:58.

² 江苏省家庭教育促进条例[N]. 新华日报,2019-04-12(004).

头羊”更应该为亲职教育的发展提供相关资源，使得亲职教育概念在全社会的范围内得以推广。同时，幼儿园是目前亲职教育活动的主要承担者，监管部门也要积极引导和支持幼儿园的各类亲职教育活动，成为幼儿园背后最坚实的后盾。此外，也要发挥各类科研机构在亲职教育领域的优势，与家长分享最新的亲职教育研究结果，让家长能够掌握亲职教育发展的最新动态，在理论和技术上为亲职教育活动的实施提供专业指导。这一点可以参照澳大利亚的具体措施，高校等科研机构在参与亲职教育活动的过程中会为家长提供系统评估支持，即确保实施过程的科学性，保证了家长参与亲职教育的实效性¹。

最后，幼儿园及其他机构作为家长与亲职教育之间最直接的纽带，需要适时地向家长宣传亲职教育的重要性，以多种多样的活动帮助家长建立对亲职教育的认识。同时将亲职教育内容融入日常活动、亲子互动等活动中，让家长参与到幼儿园的教育和教学活动中去，通过参与观察的方式直观地感受幼儿在园的一日生活，了解幼儿的学习活动特点。同时帮助家长转变对自身角色的认识，意识到自身对于亲子关系的重要性，引导幼儿家长积极主动地接受亲职教育指导。

（二）亲职教育活动形式应多元化，充分考虑家长的实际需求

实用性和针对性是有效的亲职教育的基本要素，相关部门在组织亲职教育活动时要注意活动的内容和组织结构，不断反思活动的组织形式，亲职教育的活动形式应更加多样化。讲座、培训等形式已不能充分满足家长的需求，传统活动方式虽然具有集中性、普遍性的优点，但其活动过程枯燥，气氛压抑，无针对性，家长感到乏味而失去了参与兴趣。相关部门更应该组织一些轻松愉悦的活动，调动家长的参与兴趣，例如利用理论与实际案例相结合的方式与家长分享育儿知识，通过家长沙龙以交流与共享的形式促成家长间的沟通分享，既能够增强父母的接受能力，使得父母能够运用所学知识，有效地解决当前的育儿问题，又能够加强家长与学校、家长与家长间的交流。

其次，相关部门在组织实施亲职教育活动前，应将幼儿家长的需求作为首要考虑因素，通过科学研究评估幼儿家长的需求，明确服务对象，制定活动目标，提升亲职教育活动的靶向性。同时了解活动是否举办、如何举办，是否满足家长的需求，做好细节的策划和执行，确保活动顺利开展。只有将亲职教育内容紧扣家长的实际需要，才能切实解决幼儿家长最关切的问题。此外，也要利用微博、

¹ 林静雯，家长教育在华人社会的推行[J].长沙民政职业技术学院学报,2004,(2)

微信等网络平台加强相关活动的宣传力度,让更多的家长能够了解并参与到相关活动中去。在活动结束后,也需要及时地向家长了解参与活动的主要感受,反思活动过程中存在的问题,针对问题适时调整活动方式、内容、时间等,为家长提供符合实际需求的亲职教育。

最后,针对不同的家庭情况,专家、组织应为其提供个性化的指导,帮助家长解决实际的问题,这一点可以借鉴美国的学龄前儿童家庭指导计划,首先专家依据幼儿特点为家庭制定个性化的育儿方案,同时相关指导专家也会定期与家长沟通,及时调整育儿方案,解答家长在育儿过程中遇到的问题,提供咨询服务,切实解决了“个性化”的问题¹。此方案虽然目前在我国还不能做到推广实行,但个性化的专家咨询服务还是值得我们借鉴的。

(三) 丰富亲职教育内容,改善家长的“重知”倾向

亲职教育不仅可以帮助幼儿家长发挥父母应有的作用,还可以促进父母的自我发展和自我意识,改善亲子关系和亲子互动。幼儿家长对于亲职教育的需求虽呈现多元化的特点,但主要还是集中于教养子女的方式方法上,因此相关部门在组织亲职教育活动时,在内容的选择上不应一味迎合家长而只有教育知识与技能方面的内容,而需要为父母提供更多方面的支持。在组织亲职教育活动时“不仅应该包含信息提供、技巧介绍、问题解决层面的内容,还应帮助父母觉察个人的家庭社会化历程,了解自己在亲子沟通中扮演的角色及造成的亲子互动关系”²,帮助家长摆脱“学历主义”的束缚,除了关注对孩子学习方面的教育需求,也要关注其自身的心理调适、社交沟通等方面的需求,及时地释放育儿压力,实施开展真正意义上的亲职教育。

¹ 林秀锦.美国的早期保育与教育[M].江苏教育出版社,2006.

² 陈淑桦.社区大学学院参与亲职教育课程之学习历程研究[D].国立台湾师范大学,2004

结语

笔者在本研究的最初阶段阅读了大量相关文献，在此基础上完成了问卷的制定与发放，以了解幼儿家长参与亲职教育的现状，并收集数据，对数据进行了一系列的分析。研究后期结合访谈结果和相关文献资料，经过反复修改形成了本论文。但由于笔者时间、经验和阅历的不足，且这是第一次尝试定量研究，故本研究还存在以下不足：

第一，从样本选取来说，本研究以南通市崇川区 A 幼儿园为样本地点选取被试，被试选择不一定具有代表性，其结果适用范围有限。若以后有机会，可以扩大被试选取范围，完善研究结果。

第二，从研究内容来说，本研究中的亲职教育活动范围主要集中于幼儿园、社区主导的活动，对其他社会机构组织提供的亲职教育现状没有进行深入调查，研究内容结果不够全面。

第三，从研究过程来说，本次研究采用了文献法、问卷法及访谈法，以定量分析为主，缺乏定性分析，希望以后有机会能够运用其他多种实验方法，如观察法、个案法等，进一步确保研究结果的客观性。

亲职教育是一个复杂的教育问题，对它的研究不仅仅局限于家庭教育领域，而是一个需要多领域共同研究的问题，由于当前我国亲职教育发展尚不成熟，其意义、理论和现实意义值得进一步研究和研究。在今后的工作学习中，如有机会笔者将针对以上几点不足继续进行细化的研究探讨，在此研究的基础上对亲职教育的其他方面进行深入研究。

参考文献

- [1]全国妇联等9部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》[J].中国妇运,2017(01):33.
- [2]舒跃育,田晶.略论亲职教育的历史与现状[J].当代教育与文化,2018,10(03):37-43.
- [3]Volenski LT. Building school support systems for parents of handicapped children:The parent Education and Guidance program[J].Psychology in the Schools,1995,32(2):124.
- [4]顾明远主编.教育大辞典(增订合编本)[M].上海:上海教育出版社,1997:1216-1381.
- [5]李洪曾.近年我国学前家庭教育的指导与研究[J].学前教育研究,2004(06):10-13.
- [6]盖笑松,王海英.我国亲职教育的发展状况与推进策略[J].东北师大学报,2006(06):154-158.
- [7]吴涤.当前我国家长教育问题研究[D].浙江师范大学,2011.
- [8]丁晶.试论亲职教育[J].文史博览(理论),2014,(3):84-85.
- [9]邢璐.0-3岁幼儿家长对亲职教育的需求与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2018
- [10]吴佳妮.对我国亲职教育的反思[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2015,36(04):241-243.
- [11]霍玉文,刘可欣.美国亲职教育实践及我国的借鉴[J].中国成人教育,2018(02):95-98.
- [12]罗红霞,王明飞,杜娇.亲职教育:国际经验与中国实践[J].广州大学学报(社会科学版),2018,17(9):82-86.
- [13]Thomas,R.,& Zimmer-Gembeck,M.J.Parent-Child Interaction Therapy:An Evidence-Based Treatment for Child Maltreatment [J].Child Maltreatment,2012,17(3):253-266.
- [14]Allincair,Weil-Baraisr. Parenting education:which intervention model to use [J].Procedia-Socia and Behavioral Sciences,2013,4(106):2008-2021.
- [15]樊亚慧.大班幼儿家长的亲职教育需求研究[D].信阳师范学院,2020.
- [16]马青原.3-6岁幼儿家庭的亲职教育需求研究[D].南京师范大学,2015.
- [17]杨梦萍,胡娟.3-6岁幼儿家长亲职教育参与现状及需求研究——以苏州市为例[J].教育理论与实践,2020,40(29):18-21.
- [18]刘生全.论教育批评[M].教育科学出版社:58,2006.
- [19]江苏省家庭教育促进条例[N].新华日报,2019-04-12(004).
- [20]林静雯.家长教育在华人社会的推行[J].长沙民政职业技术学院学报,2004,(2)
- [21]林秀锦.美国的早期保育与教育[M].江苏教育出版社,2006.
- [22]陈淑桦.社区大学学院参与亲职教育课程之学习历程研究[D].国立台湾师范大学,2004

附录 A

《幼儿家长亲职教育参与现状与需求调查问卷》

尊敬的家长：

您好！亲职教育是指对家长进行的如何成为一个合格称职的好家长的专门化教育，为了解当前家长亲职教育参与现状及需求情况，从而为推动我国亲职教育的进一步发展提供参考，诚邀您填写本次调查问卷。选项本身并没有正确与错误之分，请您尽可能真实准确地填答。您的回答仅用于学术研究的统计分析，全过程绝不外泄，题目较多，感谢您的耐心认真填写，感谢您为我们的教育研究做出的贡献，感谢您的合作！

一、基本情况(请在正确的字母上打“√”)：

1. 您的性别：①男 ②女
2. 您的年龄：①25 岁以下 ②25-30 岁 ③31-34 岁 ④35-40 岁 ⑤40 岁以上
3. 您的受教育程度：
 - ①初中及以下 ②高中或中职 ③大专 ④本科 ⑤研究生及以上
4. 家庭月收入情况：
 - ①5000 元以下 ②5000-10000 元 ③10000-15000 元 ④15000 元以上

二、请根据选项的描述与您对亲职教育认识的相符程度，在对应的选项上打勾。

	完全同 意	大部分同 意	没意 见	不太同 意	不同 意
1. 亲职教育应该以辅导父母应尽的职责为重点	5	4	3	2	1
2. 亲职教育可以增进父母正确的教养子女知能	5	4	3	2	1
3. 亲职教育可以增进亲子沟通技巧	5	4	3	2	1
4. 亲职教育提供为人父母所需的知识与方法的教育	5	4	3	2	1
5. 亲职教育有助于父母了解自己的角色与职责	5	4	3	2	1
6. 家庭中其他长辈也应接受亲职教育	5	4	3	2	1
7. 参加亲职教育对我教养子女有帮助	5	4	3	2	1

三、请在下列选项中与您参与亲职教育活动的实际情况最为相符的对应选项上打勾，如选择“其他”请注明。

1. 您曾经参加过的亲职教育活动形式有（可多选）：

①家长会 ②家庭教育讲座 ③观看相关影片 ④亲子读书会 ⑤家庭访问 ⑥电话访问 ⑦各类亲子活动（如节庆活动、运动会、开放日等） ⑧园外教学活动 ⑨家园联系簿 ⑩印发给父母的刊物 ⑪学校网站 ⑫个别咨询服务、辅导 ⑬与教师的线上沟通 ⑭接送孩子时与教师交流 ⑮其他

2. 您参加亲职教育活动的频率约为：

①每周两次及以上 ②每周一次 ③半月一次 ④每月一次 ⑤少于每月一次

3. 您认为可能影响您参加亲职教育活动的主要原因有（可多选）：

①工作忙碌，没有时间精力参加 ②活动形式内容不令人满意 ③活动内容不符合当前的需求，对实际帮助不大 ④信息匮乏，不知道在哪里开办此类活动 ⑤其他（请注明）

四、请在下列题目中与您的实际看法最为相符的对应选项上打勾。

	非常满意	比较满意	一般	不太满意	非常不满意
1. 您对各种社会机构（如幼儿园、社区、儿童教育机构批等）组织的家庭活动	5	4	3	2	1
2. 您对家长教育培训课程、活动和讲座提供的知识与技巧	5	4	3	2	1
3. 您对幼儿园提供的亲职教育指导形式	5	4	3	2	1
4. 您对育儿书籍、网络等媒介等提供的幼儿养育知识和技巧感到	5	4	3	2	1
5. 您对目前教育部门与社会各界提供给家长的可学习资源（如书籍、资讯、课程）	5	4	3	2	1

五、请根据选项的描述与您实际需求的相符程度，在对应的选项上打勾。

	非常需要	比较需要	一般	不太需要	完全不需要
1. 学习家庭教育方面的知识 with 技能	5	4	3	2	1
2. 学习缓解自己情绪和压力的方法	5	4	3	2	1
3. 了解作为幼儿家长应承担的职责与角色	5	4	3	2	1
4. 找到可以帮助自己的专业人员和信息	5	4	3	2	1
5. 选择适合孩子的玩具、少儿读物、光盘、电视或网络节目	5	4	3	2	1
6. 了解孩子发展各阶段生理与心理的特点与需求	5	4	3	2	1
7. 培养孩子良好的生活习惯	5	4	3	2	1
8. 引导孩子发展动作技能	5	4	3	2	1
9. 引导孩子自己做事，不依赖父母	5	4	3	2	1
10. 提升孩子的学习兴趣，培养良好的学习品质	5	4	3	2	1
11. 发展孩子的语言表达与沟通的技能，培养孩子良好的社会交往能力	5	4	3	2	1
12. 引导孩子正确表达和控制情绪	5	4	3	2	1
13. 培养孩子的美感与艺术素养	5	4	3	2	1
14. 与孩子进行良好的沟通，学习处理亲子冲突	5	4	3	2	1
15. 学习处理家庭与幼儿园互动的问题，更好地与教师沟通	5	4	3	2	1
16. 可以和其他同龄孩子家长一起共同交流和学习家庭教育知识与技巧	5	4	3	2	1

附录 B

幼儿家长访谈提纲:

1. 您了解亲职教育吗?
2. 您会主动向老师学习亲职教育方面的知识或技巧吗?
3. 您是否参加过幼儿园或其他教育机构提供的亲职教育方面的活动?
4. 您对您参加过的亲职教育是否满意?
5. 您认为影响您参加亲职教育的因素有哪些?
6. 当您在育儿中遇到困难时,您一般会如何解决?
7. 您会从哪些渠道获取亲职教育相关的知识和信息呢?
8. 您对亲职教育有哪些方面的需求?
9. 您希望从哪些方面获得亲职教育支持?
10. 您对亲职教育活动有什么建议?

致谢

行文至此，落笔为终。转眼间已经到了毕业论文的最后一步，这也意味着我的大学生涯即将结束，四年的大学生活始于 2017 年金秋，终于 2021 年盛夏，回首四年光阴，如璀璨烟花，满眼繁华，目之所及，皆是回忆。在这座充满活力的校园中，留下的是青春和沉甸甸的收获，纵使有万般不舍，但仍心怀感激。

有师如斯，荣幸之至。首先要感谢我的指导老师——XXX 老师，在毕业论文的撰写过程中，得幸遇见，从选题到问卷设计再到修改、定稿，每一次提交后，老师都会耐心地为我做好批注，给出修改建议，论文的顺利完成，离不开程老师的耐心指导。此外，也要衷心地感谢我的班导师以及常州工学院所有曾经教导过我的老师们，四年的成长离不开每一位老师的认真教诲。

父母之爱子，则为之计深远。感谢父母二十年来的无私奉献、默默付出，尊重我的每一个决定，始终给予我无条件的支持，为我的梦想保驾护航，在这个错综复杂的世界里让我始终相信世界的美好。

四年一瞬，聚散有时。感谢 216 的小美女们，四年前我们从各地奔向于此，如今我们将奔赴四方，感谢四年的陪伴，愿此去前程似锦，再相逢时依旧如故。

最后，感谢不曾放弃的自己，新的征途即将开始，但我坚信宇宙山河、烂漫人间，点滴温暖都值得我前进，努力的意义就在于当幸运来临时，我觉得我值得，愿未来不负自己。

一程山水四载春秋，愿此去经年，一生坦荡，一世纯良。祝愿师范学院 17 级全体毕业生，历经风帆，归来仍是少年，感谢所有的相遇，我们后会有期！

附件四：论文表格栏目填写要求和结束上交材料目录

毕业论文表格栏目填写要求（参考）

一、毕业论文选题申报表（学生用表，学生填写）填写要素或要点

- 1.课题简介：例：①课题来源；
②课题主要内容；
③理论与实际意义；
④预期目标。
- 2.完成本课题的现有条件分析：例：①现有该课题研究方面的积累；
②资料方面的积累；
③过去的研究经历；
④能得到什么帮助（导师及其它方面）；
⑤时间能否保障；
⑥物质和经费能否保障。
- 3.指导教师意见： 应接表格上“审题说明”四个方面去填写，不能只填同意与否。
-

二、学生开题报告填写内容要点

- (一) 课题名称
- (二) 课题来源：例：①原有研究中未解决的老课题；
②阅读研究中发现的新课题；
③从社会现象中概括出的新问题；
④这个研究领域出现的新问题，探索求解等等。
- (三) 研究价值：例：1.理论价值：①深化人们认识；
②总结经验；
③掌握 x x 现象规律；
④开辟 x x 研究新领域；
⑤解决多年遗留的疑难问题等等。
2.实践价值：①解决社会所需解决的 x x 问题；
②总结特点，方便人们运用；
③提供新思路；
④发明新方法等等。
- (四) 国内外研究现状：例：1.相关：①国内本课题研究动态：有几类？代表人物？代表观点？研究到什么阶段？什么水平？存在什么问题？其中有些什么问题我可以进行研究？②国外本课题研究动态：有几类？代表人物？代表观点？研究到什么阶段？什么水平？存在什么问题？其中有些什么问题我可以进行研究？
2.部分相关（同上）；
3.交叉相关（同上）。
- (五) 研究内容（论文的主要观点，至少三个，要明确观点之间的逻辑关系）
- (六) 研究方法（使用了哪些方法？如何使用？）
- (七) 研究思路（用什么方法，达成什么目的）
- (八) 论文提纲
- (九) 预期目标：例：1.成果形式（例如：论文、调查报告、研究性综述等）

2.字数：10000 字

3.论文微观目标：（例：阐明几个问题，得出什么结论，创立几个观点，开创什么研究领域，澄清什么错误的观点等。）

4.在综合训练方面的成效

（十）时间安排：按师范学院统一安排

（十一）参考文献：20 篇以上（特别是本课题方面权威参考文献），包括论著、教材、报纸、期刊和网站、电子出版物等。）

2022 届学生毕业论文结束上交材料目录

班级----- 学号----- 姓名----- 指导教师-----

- 一、选题申请表
- 二、论文任务书
- 三、开题报告
- 四、论文中期检查表
- 五、论文草稿（包括：一稿、二稿、三稿，至少要有三稿，并有指导教师的指导过程记录）
- 六、论文定稿（一份）
- 七、论文相似度检测报告（低于 15%，优秀论文低于 10%）
- 八、论文情况登记材料（包括：①指导教师意见表；②论文评阅意见表；③答辩情况记录表；④论文综合成绩评定表；⑤论文意识形态审查表；⑥其他。
- 九、上述所有材料的电子稿（一份）

注：毕业论文上交的定稿一律用 A4 纸。字体按规定字体。

附件五：毕业论文定稿检查评价项目要点

序号	检查项目	检查评价项目要点 (建议)
1	封面	①项目填写完整、正确。②用常州工学院统一格式
2	中英文摘要	中英文摘要应包含以下内容：①从事这一研究的目的和重要性；②研究的主要内容，指明完成了哪些工作；③获得的基本结论和研究成果，突出论文的新见解；④结论或结果的意义。⑤撰写论文摘要内容要浓缩、概括，文字篇幅一般白超过 300 字。
3	关键词	关键词 是标示论文关键主题内容。关键词一般选择的方法是：由作者在 完成论文写作后 ，纵观全文，写出能表示论文主要内容的信息或词汇。这些词，可以从论文标题中去找和选，也可以从论文内容中去找，一篇论文可选取 3~8 个词作为关键词。
4	目录	目录 ①与正文中间标题一致，②格式规范（见 毕业论文指导书 ）③独立一页
5	论文题目	论文 题目 的要求是 ①准确得体 ②简短精炼 ③外延和内涵恰如其分：④醒目 ⑤另外：要充分 考虑专家的意见和建议 。 检查论文所有要素是否齐全、规范。
6	引言（绪论等）	绪论 、引言又称 前言 ，其写作内容包括：①研究的理由、目的、背景、②前人的工作和知识空白，理论依据和实验基础，③预期的结果及其在相关领域里的地位、作用和意义等。（引言的文字无硬性的统一规定，需视整篇论文篇幅的大小及论文内容的需要来确定）
7	正文（本论）	<p>正文是一篇论文的本论，是论文的主体、核心部分。论文所体现的创造性成果或新的研究结果，都将这一部分得到充分的反映。因此，要求这一部分内容充实，论据充分、可靠，论证有力，主题明确。学术论文的选题和内容性质差别较大，其分段及其写法均不能作硬性的统一规定，但必须实事求是，客观真实，准确完备，合乎逻辑，层次分明，文通字顺。</p> <p>为了满足这一系列要求，同时也为了做到层次分明、脉络清晰，常常将正文部分分成几个大的段落。这些段落即所谓逻辑段，一个逻辑段可包含几个自然段。每一逻辑段落可冠以适当标题（分标题或小标题）段落和划分，应视论文性质与内容而定。</p> <p>正文检查评价包括：①研究（或调查）对象和问题；②研究（或调查）方法；③利用的材料（前人已有的调查研究成果、结论等）；④引用的材料（理论、事实、数据、资料；经加工整理的图表等）是否真实可信；⑤观点是否明确、鲜明、有创见；⑥论证是否合理，逻辑是否严密；⑦形成的论点和导出的结论等。⑧语言是否正确、流畅。⑨版式是否符合毕业论文指导书规定。⑩正文字数一般应该在 10000 字以上。</p>

8	结论	<p>结论应该准确、完整、明确、精练。结论写作内容一般应包括以下几个方面：①本文研究结果说明了什么问题；②对前人有关的看法作了哪些修正、补充、发展、证实或否定。③本文研究的不足之处或遗留未予解决的问题，以及对解决这些问题的可能的关键点和方向。④结论部分的写作要求是：措词严谨，逻辑严密，文字具体，（例如象法律条文一样，按顺序 1.2.3……列成条文）用语要暂钉截铁，且只能作一种解释，不能模棱两可、含糊其词。文字上也不应夸大，对尚不能完全肯定的内容注意留有余地。</p>
9	参考文献	<p>列出参考文献，其目的有三，即：①为了能反映出真实的科学依据；②为了体现严肃的科学态度，分清是自己的观点或成果还是别人的观点或成果；③为了对前人的科学成果表示尊重，同时也是为了指明引用资料出处，便于检索。④检查评价是否按指导书上规定顺序完整标注。</p>
10	致谢	<p>致谢应体现对下列方面致谢：①资助和支持的企业、组织或个人；②协助完成研究工作和提供便利条件的组织或个人；③在研究工作中提出建议和提供帮助的人；④给予转载和引用权的资料、图片、文献、研究思想和设想的所有者；⑤其他应感谢的组织和人。</p>

综合意见（可附纸或写反面）：

附件六：江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选标准

评价项目	评价要素		评价内涵（优秀级）	评价等级			
				A	B	C	D
选题质量 (15分)	01	选题方向和范围 (6分)	符合本专业的培养目标,能够达到科学研究和实践能力培养和锻炼的目的。				
	02	难易度 (4分)	满足专业教学计划中对素质、能力和知识结构的要求,难易适中,工作量适当。				
	03	理论意义和实际应用价值 (5分)	选题符合本学科专业的发展,符合科技、经济和社会发展的需要,能够理论联系实际,具有一定的科技、应用的参考价值。				
能力水平 (40分)	04	查阅和应用文献资料能力 (10分)	能独立检索中外文献资料,对资料进行分析、综合、归纳等整理,并能对所研究问题的现状进行综述,提出存在的问题或进一步发展的方向。				
	05	综合运用知识能力 (10分)	能够综合运用所学知识,对课题所研究问题进行分析、论述,研究目标明确,内容具体,且具有一定的深度。				
	06	研究方法与手段 (8分)	熟练运用本专业的的方法、手段和工具开展课题的设计和实工作。				
	07	实验技能和实践能力 (10分)	论文或设计反映出已掌握了较强的专业技能和研究设计方法,实践能力较强。				
撰写和规范 (30分)	08	计算机应用能力 (2分)	能独立操作使用软件或根据课题需要编程、录入和排版。				
	09	内容与写作 (16分)	能够完整地反映实际完成的工作,概念清楚,内容正确,数据可靠,结果可信。				
	10	结构与水平 (7分)	结构严谨,语言通顺,立论正确,论据充分,论证严密,分析深入,结论正确。				
创新与成果 (15分)	11	要求与规范化程度 (7分)	符合本校的毕设工作的规范要求,论文中的术语、格式、图表、数据、公式、引用、标注及参考文献均符合规范。				
	12	创新意识 (7分)	能够在前人工作的基础上,进行科学的分析与综合,提出新问题,探索解决问题的方法、手段有一定的特色或新意,结论有新见解。				
	13	成果与成效 (8分)	论文有一定的学术价值;有实物作品、实际运行的系统或具有高复杂度的原型系统;已经得到应用或具有应用前景的成果。				

附件七：关于举办 2021 年优秀幼儿教育论文及幼儿园教育教学案例评选活动的通知（江苏省学前教育学会）

以下通知信息及格式仅为往年活动范例，具体模版请参考毕业当年的最新要求

苏学前会（2021）13 号

各设区市教育局、学会各专业委员会、各理事单位：

根据 2021 年学会工作安排，经研究，决定继续举办全省优秀幼儿教育论文及幼儿园教育教学案例评选活动。现将有关事项通知如下：

一、评选范围

2020 年 1 月 1 日以来，个人或集体撰写的学前教育理论与实践研究等方面的论文及幼儿园教育教学案例（已获省级以上奖项的论文及案例不再参加评选）。

二、评选内容

（一）论文涵盖幼儿教育理论与实践的各个领域，反映我省新时代学前教育贯彻新理念、新发展观，深化改革、规范发展，坚持政府主导，形成部门合力，落实普及、普惠、安全、优质新要求呈现的新局面；注重内涵发展，提升保教质量，加强师资建设，提高专业素质，在构建高质量高水平的学前教育公共服务体系方面所取得的新成就。

具体内容包括：各地各单位学习、贯彻党和国家有关学前教育方针政策中的理论探索和实践创新成果；幼儿园行政管理及区域整体规范发展的实践探索与经验总结，健全完善教育标准、监管、评价、督导、投入保障、教师队伍建设等基础性制度的探索与实践经验；幼儿园常态化疫情防控和落实安全稳定的举措与经验；幼儿园课程建设与改革实践，尤其是以课程游戏化项目为突破口，全面推进幼儿园课程改革的成果；幼儿园环境建设研究与实践成果；幼儿教师专业成长与教职工人力资源管理的研究与经验；幼儿园家园共育、家长工作、社会教育机构规范发展等领域的探索与成果；幼儿园保育与后勤管理的研究与实践经验等。

（二）幼儿园教育教学案例包括幼儿园环境创设、幼儿生活活动、主题教育活动、社会实践活动、游戏活动、课程故事，以及健康、语言、艺术、科学、社会五大领域涉及幼儿教育、家园共育等实践案例均可参评。

三、论文及案例撰写要求

（一）紧紧围绕我省学前教育改革和发展中的热点、难点和前沿问题，坚持问题导向、目标导向、效果导向，理论联系实际，提高选题的针对性、实践性和应用性。论文内容要具有科学性、先进性、原创性和实践性；题目简练、论点鲜明、论据充足、论证

严密、数据准确，表述规范，篇幅在 3000 字以内；凡引文须注明出处，严禁抄袭，如属抄袭一经查实即取消参评资格。

（二）案例应以作者本人经历和反思事件为原创，体现专业反思与引领功能，选题应紧扣一个事件，突出主题，结构合理，文字通顺；案例整个篇幅在 4000 字以内；案例格式采用标题、正文、评析的形式。标题清晰准确；正文（某一真实情景），要把故事发生的背景、时空环境以及事态发展的过程与结果进行言简意赅的描述，以反映和衬托案例主题思想；评析，即运用一定的教育理论对故事所反映的主题和内容进行反思与评价。作者及作者单位、摘要及关键词、正文、参考文献等符合规范要求；参考文献、数据、引文均需注明出处。（参照附件案例）

（三）因评审工作量大，报送的论文及案例恕不退还，请自留底稿。

四、评选办法

论文及幼儿园教育教学案例由江苏省学前教育学会组织专家评选；获奖等级分为一、二、三等奖；评选结果将在江苏学前教育网公布。获奖者由省学前教育学会颁发获奖证书，未获奖者不另公布。部分一等奖论文和案例将在江苏学前教育网全文刊载并推荐至有关杂志公开发表，邀请获奖代表在本年度学术年会上交流发言，并向中国学前教育研究会推荐参评论文。

五、评选注意事项

（一）论文和案例本学会会员原则上可各报一篇，非会员每人选择一项限报 1 篇，文责自负。欢迎各有关学前教育机构、教科研单位、师范院校师生、幼儿园、团体和个人会员、广大幼教工作者踊跃参与。

（二）《2021 年江苏省优秀幼儿教育论文申报表》及《2021 年江苏省幼儿园教育教学案例申报表》由作者填写（见附件二），并以此表作为论文及案例封面装订；论文及案例一律用 A4 纸打印，标题用黑体三号字、正文用宋体小四号字，一式一份；在文章标题的下方署作者单位名称和姓名。

（三）论文及案例参评费均为每篇 60 元。

（四）参评论文及案例由各市统一报送。报送省学会的截止日期为 2021 年 6 月 10 日（以邮戳为准），各市统一收交时间自定。

（五）请各设区市将本通知发送至团体会员单位。并进行深入宣传、广泛发动，推荐更多优秀作品参加评选活动。

1. 参评论文及案例经各市分类初评排序后，分别填写参评目录登记表（见附件一）。登记表的电子文本请于 6 月 10 日前发至省学前教育学会邮箱，邮箱地址为：jsxqjyxh@163.com；登记表的纸质文本与参评论文及案例（一式一份）于 6 月 10 日前

(以邮戳为准)一并邮寄至南京市北京西路15号省教育厅省学前教育学会,邮编210024。

联系人: 高艳 电话: 025-83335876

2. 请各市将论文及案例评审费统一收齐并直接汇至学会账号。请注明详细地址、联系人和联系电话。

开户银行: 中国农业银行南京市北京西路支行

银行账号: 10113601040008152

收款单位: 江苏省学前教育学会

(六) 理事单位参评论文、案例及评审费也请分别汇至上述地址和账号。

附件一: (由各市联络员统一填报)

- 1、2021年江苏省优秀幼儿教育论文参评目录登记表
- 2、2021年江苏省幼儿园教育教学案例参评目录登记表

附件二: (由作者填写)

- 1、2021年江苏省优秀幼儿教育论文申报表
- 2、2021年江苏省幼儿园教育教学案例申报表

附件三: 幼儿园教育教学案例文本格式

江苏省学前教育学会

2021年3月24日

附件一

1、2021 年江苏省优秀幼儿教育论文参评目录登记表

市：

编号	论文名称	作者姓名	所在单位名称

2、2021 年江苏省幼儿园教育教学案例参评目录登记表
市：

编号	案例名称	作者姓名	所在单位名称

附件二 1、2021年江苏省优秀幼儿教育论文申报表

(由作者填写)

论文题目			
作者姓名		合作者 (最多一人)	
单位名称			邮政编码
联系电话		电子邮箱	
诚信承诺	<p>1. 本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。 2. 主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ ）、不同意（ ）。</p> <p style="text-align: center;">承诺人签字</p>		
论文关键词及有无发表			
初评等级及评语	<p>等级： 评委签字： 年 月 日</p>		
复评等级	<p>等级： 评委签字： 年 月 日</p>		

2、2021 年江苏省幼儿园教育教学案例申报表

(由作者填写)

案例题目			
作者姓名		合作者 (最多一人)	
单位名称			邮政编码
联系电话		电子邮箱	
诚信承诺	<p>1. 本案例主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。 2. 主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ ）、不同意（ ）。</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字</p>		
案例关键词及有无发表			
初评等级及评语	<p>等级： 评委签字： 年 月 日</p>		
复评等级	<p>等级： 评委签字： 年 月 日</p>		

附件三 幼儿园教育教学案例文本格式

每个案例内容板块组成：案例标题、案例署名、问题提示、案例（含反思或点评）、案例评析（推荐案例的特级教师或专家）；分析要从正反两个方面作出辩证分析，并总结出针对案例所提问题的改进指导策略。

案例标题：以情境、问题描述方式，10个字内

××市××区××幼儿园 ×××（居中）

【问题提示】（300字内）：

结合国家政策要求与某个幼儿园现象，提出普遍性的问题，引出案例。

【案例】（2000字左右）：

以某个问题的出现为引子，以问题的发展为主要内容，以问题的解决为案例结尾；每个案例应集中对应一个方面的主要问题。

案例内容、形式可多样。所有反映幼儿园一线实践的典型事件、问题及模式与方法，都可以纳入案例内容；采取适当的表述形式。如：方案设计、教育叙事、过程实录、访谈、观察笔记等。内容如：（1）问题，描述事实+暴露问题+用何种解决方法；（2）经历，类似教育故事，如在工作中情景中如何应对问题的经历；（3）成长，讲述在某一专项工作中如何逐步改进与创新，当事人是怎样一步步提升认识、优化教育工作的。

案例内容可以是以上三者的结合；叙述以第一、第三人称为主。如是第一人称，要有当事人的反思，如是第三人称，有对案例中人和事的评点，对案例中问题的解决、教育方法好与坏的反思，能应用相关理论原理，将对具体问题的感性认识升华为理性认识，总结出数条深刻教育经验。

【案例评析】（700字左右）：

请特级教师、专家，从正反两个方面作出辩证分析，并总结出针对案例问题的改进指导要点。

特级教师作为案例提供者，但不是案例当事人，可以作为评析者；如是案例当事人，则要请其他特级教师、专家评析。一般教师作为案例提供者，请特级教师、专家评析。

评析者署名格式如下：

（××市××区××单位 ××身份 ××作者）