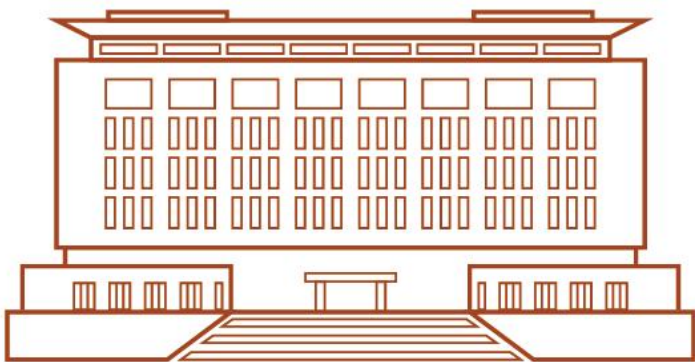




常州工学院

CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教育教学审核评估应知应会手册 (教师版)



本科教育教学审核评估评建工作办公室

二〇二五年九月

目录

第一部分 校史校情	1
1. 历史沿革	1
2. 办学理念、定位与特色	1
3. 校风、校训	1
4. 人才培养总目标	2
5. 校区概况	2
6. 办学规模	2
7. 教学单位	2
8. 学科门类	3
9. 本科专业情况	3
10. 学科建设情况	3
第二部分 评估常识	5
11. 什么是新一轮审核评估?	5
12. 新一轮审核评估较上一轮审核评估有哪些突出特点?	5
13. 新一轮审核评估的指导思想	6
14. 新一轮审核评估的原则	6
15. 新一轮审核评估的目标	7
16. 新一轮审核评估的十六字方针	8
17. 新一轮审核评估指标体系	8
18. 新一轮审核评估的类型	9
19. 新一轮审核评估中的“1+3+3+2”报告是什么?	10
20. 新一轮审核评估专家组如何开展工作?	11
21. 新一轮审核评估专家组考察的主要形式和内容	11
22. 教育的“四个服务”	13
23. 立德树人	13
24. 以本为本	13

25. 四个回归	13
26. 三全育人	14
27. 五育并举	14
28. 八个首先	14
29. 三个不合格	15
30. 十大育人体系	15
31. OBE (Outcome-Based Education) 理念	15
32. 四有好老师	15
33. 四个引路人	15
34. 四史教育	15
35. 四个相统一	16
36. 五类金课	16
37. 两性一度	16
38. 破五唯	16
39. 五自质量文化	17
40. 新时代高校教师职业行为十项准则	17
第三部分 应知应会	19
41. 我校接受本科教育教学审核评估的时间	19
42. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	19
43. 教师在审核评估中应做好哪些准备?	19
44. 教师在审核评估期间应该怎么做?	20
45. 专家听课看课关注什么?	21
46. 教师访谈可能会涉及的问题有哪些?	22
47. 教师如何回答专家提问?	22
48. 教师如何落实 OBE 理念?	22
49. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些?	23
50. 教师需要准备哪些教学资料?	23

第一部分 校史校情

1. 历史沿革

学校前身为创建于 1978 年的常州市七·二一工业大学；1980 年，江苏省人民政府批准建立常州职业大学；1982 年，教育部批准建立常州工业技术学院；2000 年，升格为本科层次的常州工学院；2003 年，常州师范专科学校（筹）成建制并入常州工学院；2011 年，学校获批教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校；2021 年，学校智能制造产业学院获批首批国家现代产业学院；2023 年，教育部批准设立非独立法人中外合作办学机构——常州工学院赫特福德学院；2024 年，成为硕士学位授予单位。

2. 办学理念、定位与特色

办学理念：伴城而立、融城而兴

办学定位：地方性、应用型、国际化

办学特色：产教深度融合、校城一体发展

3. 校风、校训

校风：团结、严谨、求是、创新

校训：教会学成、守正有为

4. 人才培养总目标

培养德智体美劳全面发展，系统掌握本专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

5. 校区概况

学校现有辽河路校区、会馆滨路继续教育学院和长江路科技产业园，总占地面积近 1500 亩，建筑面积约 60 万平方米。

6. 办学规模

学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，普通全日制在校生 18000 余人；在职教职工 1400 余人，其中专任教师 1100 余人，具有博士学位教师 660 余人，具有高级职称教师 500 余人。

7. 教学单位

学校现有教学单位：机械工程学院、航空与飞行学院、汽车工程学院、电气信息工程学院、光电工程学院、计算机信息工程学院、土木建筑工程学院、理学院、化工与材料学院、经济与管理学院、外国语学院、人文学院、师范学院、艺术与设计的学院、赫特福德学院、马克思主义学院、体育教学部。

8. 学科门类

学校以工学为主，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 7 个学科门类。

9. 本科专业情况

学校现有 58 个本科专业（50 个招生专业），其中国家级一流专业建设点 9 个（机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、测控技术与仪器、计算机科学与技术、物流管理、汉语言文学、产品设计、数字媒体艺术）、江苏省一流专业建设点 19 个（材料成型及控制工程、车辆工程、自动化、光电信息科学与工程、新能源科学与工程、软件工程、通信工程、物联网工程、土木工程、建筑学、城市地下空间工程、工程管理、化学工程与工艺、工商管理、商务英语、广播电视编导、学前教育、小学教育、环境设计）。

电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、测控技术与仪器、软件工程、自动化等 6 个专业通过**工程教育认证**；学前教育专业通过**师范类专业第二级认证**，小学教育专业完成专家进校考查。

10. 学科建设情况

专业学位硕士授权点 3 个：电子信息、机械、能源动力

江苏省重点学科 4 个：机械工程、电气工程、土木工程、工商管理

第二部分 评估常识

11. 什么是新一轮审核评估？

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，依据学校自身设定的人才培养目标，评价学校人才培养目标与效果的实现情况，旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

12. 新一轮审核评估较上一轮审核评估有哪些突出特点？

一是强化“教育”理念，以学生为中心，突出立德树人

人。二是夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，明确教学改革目标引导。三是线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合。四是强化服务与体验，构建“1+3+3”多维立体评价体系。五是建立持续整改机制，让评估结果“长牙齿”。

13. 新一轮审核评估的指导思想

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

14. 新一轮审核评估的原则

(1) 坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学

方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

15. 新一轮审核评估的目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

16. 新一轮审核评估的十六字方针

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强

17. 新一轮审核评估指标体系

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分，其中定量指标需至少选择 1 种同类常模和三组他类常模做比较。（1）定性指标设置统一必选项、类型必选项、特色可选项等，由高校根据要求和办学实际自主选择。（2）定量指标分为必选项和可选项。“必选项”

是对标国家规范要求，旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核：如国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面等；“可选项”可结合办学实际和优势特色自主选择，引导高校办出特色和水平。（3）同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值做比较，如拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省（区、市）常模、12类高校常模（理工类、综合类等共12类）等；他类常模比较是指自主选取、量身定制不同类型高校的数据平均值作比较，共选择三组共15所高校，每组5所学校。

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。

18. 新一轮审核评估的类型

新一轮审核评估设计了“两类四种”评估方案。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效，设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个。

第二类审核评估具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

我校参加的是第二类第二种审核评估，即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

19. 新一轮审核评估中的“1+3+3+2”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

江苏省在教育部“1+3+3”报告之外，结合专业层面

的评估、认证和个体层面的抽检、评优工作结果，为专家提供《专业评估与专业认证情况报告》《本科毕业论文（设计）抽检结果与优秀认定情况报告》。

20. 新一轮审核评估专家组如何开展工作？

新一轮审核评估包括线上评估和入校评估两个阶段。线上评估期间，15 位专家主要研读“1+3+3+2”报告、查阅教学档案资料、访谈座谈、听课看课等，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 7 位入校评估专家，在 3 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。再综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

21. 新一轮审核评估专家组考察的主要形式和内容

（1）深度访谈（座谈）

访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

（2）随机听课看课

目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，原则

上专家组听课不少于 30 门。

（3）校内外走访考察

“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

（4）调阅教学材料

专家对教学文档、支撑材料、毕业论文(设计)、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文(设计)至少覆盖 15 个专业。

（5）问题诊断

一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业(院系)人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

（6）沟通交流

针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

22. 教育的“四个服务”

为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

23. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应，抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

24. 以本为本

本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

25. 四个回归

四个回归指回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教

学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

26. 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人。

27. 五育并举

加强德育、智育、体育、美育、劳育教育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

28. 八个首先

领导注意力要首先在本科聚焦；
教师精力要首先在本科集中；
学校资源要首先在本科配置；
教学条件要首先在本科使用；
教学方法和激励机制要首先在本科创新；
核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
发展战略和办学理念要首先在本科实践；

核心价值体系要首先在本科确立。

29. 三个不合格

不抓本科教育的高校不是合格的高校；
不重视本科教育的校长不是合格的校长；
不参与本科教学的教授不是合格的教授。

30. 十大育人体系

统筹推进课程育人；着力加强科研育人；扎实推动实践育人；深入推进文化育人；创新推动网络育人；大力促进心理育人；切实强化管理育人；不断深化服务育人；全面推进资助育人；积极优化组织育人。

31. OBE (Outcome-Based Education) 理念

学生中心，产出导向，持续改进

32. 四有好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

33. 四个引路人

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

34. 四史教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

35. 四个相统一

“四个相统一”是指教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

36. 五类金课

五类“金课”是指线下一流本科课程、线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真一流本科课程和社会实践一流本科课程。

37. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生上课下课要投入较多的学习时间和思考。

38. 破五唯

扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，从根本

上解决教育评价指挥棒问题。

39. 五自质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

40. 新时代高校教师职业行为十项准则

(1) 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(5) 关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生

从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(6) 坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(7) 遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

(8) 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(9) 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

第三部分 应知应会

41. 我校接受本科教育教学审核评估的时间

线上评估时间：2025 年 10 月 21 日至 11 月 8 日。

入校评估时间：11 月中旬，为期 3 天，具体时间待定。

42. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据《常州工学院本科教育教学审核评估工作方案》（常工政〔2024〕106 号），学校的评建工作分为 5 个阶段：学习动员阶段、自评自建阶段、预评改进阶段、专家评估阶段、整改提高阶段。

43. 教师在审核评估中应做好哪些准备？

熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念。

熟悉专业建设情况，按照审核评估、专业认证、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，组织或参与制订人才培养方案，梳理专业课程体系，熟悉专业培养目标。

熟悉所授课程的教学要求，清楚所承担教学任务对人才培养目标、毕业要求的支撑情况。

熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加座谈访谈时，认真回答专家的问题，展示良好的精神风貌和专业素养。

做好个人教学材料整理，如教学大纲、教学进度表、教案、试卷、课程考核相关材料、毕业论文（设计）等，并进行整理归档，方便专家查阅，确保材料的真实性和完整性。

潜心教书育人，保障课堂教学质量，严格按照学校教学规范要求，认真上好每一堂课，做好日常各项教学工作，包括教学准备、课堂讲授、作业批改、辅导答疑等。积极探索教学方法改革，加强课堂互动，体现课程思政，提高课堂教学的效果和质量。

持续改进师德师风，持续提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力，持续加大教学投入，持续拓宽国际视野。

参与学生管理服务活动，积极参与基层教学组织活动，做好过程记录。

44. 教师在审核评估期间应该怎么做？

准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组

织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神，对学校有高度的认同感、主人翁意识和责任感。

专家进校期间，做好迎接专家听课的准备，严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教师个人材料，切实加强课堂教学，做到“课前有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”。

举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若专家课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，根据情况灵活向专家介绍课程的基本情况，课后主动与专家交流。

回答专家问题能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点，有思想、有深度、有内涵；谈不足之处，要从大局出发，从建设性意见和加强提高的角度入手。

积极主动配合学校、学院圆满完成新一轮教育教学审核评估工作，做好校院两级评建整改工作。

45. 专家听课看课关注什么？

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了

深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

46. 教师访谈可能会涉及的问题有哪些？

师德师风建设与教书育人方面的表现；

了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成；

采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革成效与问题；

所在课程基层教学组织教研活动情况；

本人结合自身科学研究支持本科教学的情况；

对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议等。

47. 教师如何回答专家提问？

对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。

简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教师教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。

48. 教师如何落实 OBE 理念？

OBE（Outcome based education）教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。教师应在教学过程中全面落实 OBE 理念，要清楚

为什么要上这门课，上这门课是达成学生毕业要求的哪个指标点，授课内容、考试内容都要对应课程目标和所支撑的毕业要求。

49. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些？

（1）专家到教室听课：与教师的互动、对教学的评价。

（2）专家召开教师座谈会。

（3）个人访谈：专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

（4）校园公共场合与评估专家路遇。

50. 教师需要准备哪些教学资料？

上课资料：课程教学大纲、教学日历、教学设计、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料、点名册等。

备查资料：试卷、过程性考核材料、毕业论文（设计）、实习实践报告等。