



常州工学院

2025 级 学前教育专业 教学大纲

师范学院
2025 年 6 月

目 录

《军事理论》课程教学大纲.....	1
《大学生职业生涯规划》课程教学大纲.....	7
《马克思主义基本原理》课程教学大纲.....	12
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲.....	22
《思想道德与法治》课程教学大纲.....	31
《思想政治理论课实践》课程教学大纲.....	39
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲.....	43
《形势与政策》课程教学大纲.....	55
《中国近现代史纲要》课程教学大纲.....	60
《大学生就业指导》课程教学大纲.....	70
《实验室安全教育》课程教学大纲.....	77
《大学生安全教育》课程教学大纲.....	82
《大学生心理健康教育》课程教学大纲.....	87
《大学英语 A》课程教学大纲.....	96
《大学英语 B3》课程教学大纲.....	103
《计算机与人工智能基础 C》课程教学大纲.....	110
《大学生创新创业基础》课程教学大纲.....	118
《体育 I》课程教学大纲	129
《体育 II》课程教学大纲.....	134
《体育 III》课程教学大纲.....	139
《体育 IV》课程教学大纲	144
《体育 V 课程》课程教学大纲.....	149
《体育 VI 课程》课程教学大纲.....	153
《儿童舞蹈表演与创编》课程教学大纲.....	157
《教育统计学》课程教学大纲.....	163
《书写技能》课程教学大纲.....	173
《幼儿教师口语》课程教学大纲.....	180
《幼儿园实用美术》课程教学大纲.....	190
《专业导学》课程教学大纲.....	201

《经典阅读与学术素养》课程教学大纲.....	208
《科学实验》课程教学大纲.....	214
《学前教育原理》课程教学大纲.....	226
《0-3 岁婴幼儿保育与教育》课程教学大纲.....	238
《学前儿童发展科学》课程教学大纲.....	250
《幼儿教师职业道德》课程教学大纲.....	261
《学前儿童保育学》课程教学大纲.....	268
《学前教育政策法规》课程教学大纲.....	274
《幼儿园手工制作》课程教学大纲.....	282
《幼儿园环境创设》课程教学大纲.....	295
《儿童行为观察》课程教学大纲.....	305
《学前教育研究方法》课程教学大纲.....	314
《学前儿童社会教育》课程教学大纲.....	325
《学前儿童科学教育》课程教学大纲.....	335
《学前儿童音乐教育》课程教学大纲.....	349
《学前儿童数学教育》课程教学大纲.....	361
《学前儿童健康教育》课程教学大纲.....	371
《学前儿童美术教育》课程教学大纲.....	380
《学前儿童语言教育》课程教学大纲.....	392
《幼儿园课程》课程教学大纲.....	405
《乐理》课程教学大纲.....	414
《视唱练耳》课程教学大纲.....	423
《钢琴基础 I 课程教学大纲	431
《钢琴基础 II》课程教学大纲	438
《钢琴基础 III》课程教学大纲.....	445
《声乐基础 I 》课程教学大纲.....	452
《声乐基础 II 》课程教学大纲.....	461
《声乐基础III》课程教学大纲.....	469
《儿童歌曲弹唱 I 》课程教学大纲.....	475
《形体训练》课程教学大纲.....	484

《民族民间舞蹈 I》课程教学大纲	492
《幼儿游戏与指导》课程教学大纲.....	498
《儿童戏剧》课程教学大纲.....	510
《家庭与社区教育》课程教学大纲.....	517
《比较学前教育》课程教学大纲.....	524
《中外学前教育史》课程教学大纲.....	533
《学前班级管理》课程教学大纲.....	544
《保教感知》课程教学大纲.....	554
《教育见习I》课程教学大纲	560
《教育见习 II》课程教学大纲.....	566
《教育实习 I》 课程教学大纲	573
《教育实习 II 》课程教学大纲.....	580
《教育研习》课程教学大纲.....	587
《毕业实习（顶岗）》课程教学大纲.....	594
《毕业论文》课程教学大纲.....	601

《军事理论》课程教学大纲

（Military Theory）

一、课程概况

课程代码：0000002

学 分： 2

学 时： 32

先修课程：无

适用专业：全校所有专业

适用年级：大一年级

使用教材：《军事理论教程》，编者：张政文、陆华，南京大学出版社，出版时间：2024 年 7 月。

课程归口：学生工作部（处）

课程的性质与任务：本课程是所有专业的通识必修课。通过本课程的学习，要求学生以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

数字化课程链接：无

二、课程目标

目标 1.使学生掌握基本军事理论。

目标 2.增强学生国防观念和国家安全意识 。

目标 3.强化学生爱国主义、集体主义观念 。

目标 4.加强学生组织纪律性，促进综合素质的提高。

目标 5.为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础 。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表所示。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标

毕业要求 1：国防知识的培养	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义。	课程目标 1 课程目标 3
毕业要求 2：综合素质和军事技能的培养	学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维 and 批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
毕业要求 3：价值观的培养	着眼培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，全面提升学生的国防素养。	课程目标 3 课程目标 5

三、课程内容及要求

（一）中国国防

1.教学内容

- （1）国防概述
- （2）国防法规
- （3）国防建设
- （4）武装力量
- （5）国防动员

2.基本要求

- （1）了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势
- （2）熟悉国防法规和国防政策的基本内容
- （3）明确我国武装力量的构成、性质、任务和军队建设指导思想
- （4）掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念

（二）国家安全

1.教学内容

- （1）国家安全概述
- （2）国家安全形势
- （3）国际战略形势

2.基本要求

- （1）了解国家安全的内涵、原则、总体安全观
- （2）我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全

(3) 国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向

(三) 军事思想

1. 教学内容

(1) 军事思想概述

(2) 外国军事思想

(3) 中国古代军事思想

(4) 中国现当代军事思想

2. 基本要求

(1) 了解军事思想的内涵、发展历程以及地位作用

(2) 熟悉外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作

(3) 了解中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作

(4) 了解毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。

(四) 现代战争

1. 教学内容

(1) 战争概述

(2) 新军事革命

(3) 机械化战争

(4) 信息化战争

2. 基本要求

(1) 了解战争的内涵、特点、发展的历程

(2) 熟悉新军事革命的内涵、发展演变、主要内容

(3) 了解机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例

(4) 了解信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势

(五) 信息化装备

1. 教学内容

(1) 信息化装备概述

(2) 信息化作战平台

(3) 综合电子信息系统

（4）信息化杀伤武器

2.基本要求

（1）了解信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势

（2）熟悉各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用

（3）了解指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用

（4）了解新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	中国国防	目标 1、2、3	略	7	0
2	国家安全	目标 1、4、5	略	7	0
3	军事思想	目标 2、3、4	略	6	0
4	现代战争	目标 2、3、4	略	6	0
5	信息化装备	目标 1、2、5	略	6	0
合计				32	0

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义；学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维和批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。

2.通过采用多媒体教学手段，创新现代化教学模式，不断提高军事理论课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节	质量要求

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。 (3) 使用统一课件授课, 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等), 培养学生的思想政治素质, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下: (3) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (4) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (5) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	根据平时成绩和考试成绩确定

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考核等, 期末考试采用开卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤、听讲情况	40%	检查出勤情况, 观察听讲情况	略
期末考试成绩	根据答题情况	60%	根据答题的正确度和完整度评分	略

七、有关说明

(一) 持续改进

1. 随时更新教材和教案, 丰富授课内容。

2. 创新教学方法与手段, 提高教学质量。

（二）参与书目及学习资料

- 1.林高松.新时代中国特色兵役法律制度研究[M].北京：军事科学出版社,2024.
- 2.[德]鲁登道夫.总体战[M].魏止戈译,武汉：华中科技大学出版社,2016.
- 3.[美]马汉.海权论[M].宋毅译,武汉：华中科技大学出版社,2016.
- 4.[德]克劳塞维茨.战争论[M].孙永歆译,北京：中国华侨出版社,2012.
- 5.廖永东.二战时期中国战场国际战略通道研究[M].北京：军事科学出版社,1912.
- 6.金一南.苦难辉煌[M].北京：华艺出版社,2009.
- 7.中共中央党史研究室第一研究部编著.红军长征史[M].北京：中共党史出版社,2006.
- 8.[美]斯塔夫里阿诺斯.全球通史：从史前史到 21 世纪[M].吴象婴等译,北京：国防大学出版社,2006.
- 9.[意]杜黑.制空权论[M].曹毅风、华人杰译,北京：解放军出版社,2005.
- 10.[美]迈克尔·奥汉隆.高科技与新军事革命[M].王振西译，北京新华出版社,2001.
- 11.吴九龙.孙子校释[M].北京：军事科学出版社,1991.
- 12.[法]福煦.作战原则[M].军事科学院外国军事研究部译,北京：军事科学出版社,1991.
- 13.[美]詹姆斯·邓尼根.现代战争指[M].军事科学院外国军事研究部译,北京：军事科学出版社,1986.
- 14.军事学院战史简编编写组.中国人民解放军战史简编[M].北京：解放军出版社,1983.

执笔人：陶辉俊

审定人：高静

审批人：周嘉禾

《大学生职业生涯规划》课程教学大纲

(Introduction to Professional Career Development)

一、课程概况

课程代码：0000006

学 分：1

学 时：16

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

教 材：《大学生职业生涯发展与规划》，邵荣，张兵，上海交通大学出版社，2023.8

课程归口：学生工作部（处）

课程的性质与总体安排：本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习，唤醒学生的生涯规划意识，并通过理论知识的讲解、生涯工具的使用，帮助学生明确性格类型，并进行初步的职业探索，对本专业今后的就业做出合理的职业发展规划，为后续专业课程及专业实践环节奠定基础；

二、课程目标

序号	课程目标	支撑毕业要求观测点
1	目标 1：构建大学生职业生涯发展的基础理论体系，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。帮助学生从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯规划成功的自信心。	观测点：初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。能够分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要；体验个性调适和自我控制的过程；挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。
2	目标 2：通过职业生涯教育校内外导师的分别授课及生涯基地（企业）的参观体验，打造理论教学与实践教学相结合的双课堂模式。形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，使学生理解职业生涯规划管理和调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，引导学生根据经济社会发展和自身条件变化，对职业	观测点：根据学生自身实际和经济社会发展需要，确立职业生涯发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。掌握管理、调整职业生涯规划的方式方法，认真践行发展措施，学会科学评价职业生涯发展。了解就业形势和有关政策，理解角色转换的重要性，理解适应社会、融入社会的能力及其与职业生涯发展的关系，理解就业、

	生涯规划进行科学管理与适时调整。	创业与职业生涯发展的关系。

三、课程内容及要求

（一）觉知与承诺

1.基本内容：什么是职业生涯规划（What）、职业生涯规划对人生的意义（Why）、系统职业生涯规划的方法（How）。

2.基本要求：讲解生涯规划的基本理念、明确学生生涯规划任务。

3.重点：帮助引起学生的自我规划意识。

（二）兴趣探索与性格探索

1.基本内容：兴趣与技能、职业兴趣的分类、职业兴趣与职业匹配、职业兴趣的评估方式；性格的定义、性格的分类、性格与职业的匹配、性格的评估方式。

2.基本要求：掌握至少一种探索兴趣的方式和方法、分清兴趣与技能之间的关系；明确学习性格的意义、帮助学生明确性格探索和未来职业选择之间的关系、正确认识性格及进行性格评估。

3.重点：掌握霍兰德职业兴趣理论和职业指导价值；尝试进行 MBTI 职业性格测试及人格分析。

（三）技能探索、价值观探索与工作世界探索

1.基本内容：技能的概念、技能与职业匹配；什么是价值观、价值观与需要、价值观与职业匹配。明确收集职业信息的方法、学会指导学生利用生涯人物访谈来获取职业信息，指导职业选择。

2.基本要求：技能的评估方式、价值观的评估方式、帮助学生认识到价值观对个人职业选择和发展的影响、让学生认识价值观与个人需要及人生不同阶段目标之间的关系；掌握激发学生职业好奇，引导学生拓展职业视野的方法，调动学生探索职业世界的积极性、主动性。

3.重点：能够帮助学生澄清自我技能和未来技能的发展方向、知道如何借助价值观交换等活动对价值观进行澄清和排序；帮助学生认识到学习实践的生涯价值，指导学生通过实习实践深化职业体验，验证职业偏好。

（四）决策、行动与学业规划

1.基本内容：理解决策内涵及影响决策的因素；指导学生全方位进行学业规划，掌握学业规划的维度、原则与步骤。指导学生撰写生涯规划书。

2.基本要求：帮助学生在前期探索的基础上，确立大学期间的学业目标，将

客观信息与主管直觉、现实制约与未来可能、价值收获与风险责任结合起来做出决策，做出全面系统的学业规划安排。

3.重点：指导学生用 SMART 原则确立目标，并制定短、中、长期计划；撰写职业生涯规划书。

（五）专家讲座

可以邀请职业生涯校外导师、成功校友企业家、资深企业 HR 为学生开展讲座。

（六）实践教学

参观职业生涯实践基地；观看符合教学内容及教学需求的视频、影片等。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

序号	教学内容	讲授学时
1	内容（一）认识职业生涯规划	2
2	内容（二）职业兴趣	2
3	内容（三）职业性格	2
4	内容（四）职业技能	2
5	内容（五）价值观	2
6	内容（六）探索外部世界	2
7	内容（七）决策	2
8	内容（八）求职行动	2
	考查：生涯发展报告	
合计		16

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.教师授课、课堂研讨与基地实践相结合。建立师生互动的课堂学习方法，通过理论讲述与实践体验相结合，唤醒学生生涯意识，在明确自己性格类型前提下，结合自身专业，进行初步的职业探索，对今后的职业发展方向做出合理的规划。

2.采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样

的形式，如将符合教学内容要求的视频、电影、课件、软件融入到教学过程，多举一些相关教学案例，让学生有直观的认识，增加学生学习的兴趣，引导、激发学生学习的积极性和自主性等。

3.合理安排和组织教学进程：帮助学生建立大学生学习观点，使学生在大学一年级熟悉本专业的学习内容，尽快适应高校的学习。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： （3）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （4）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （5）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程为考查课目，考试内容为生涯发展报告的撰写。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1 次以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核包括平时情况考核、期末大作业或者课程报告考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤情况	10%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。
	课堂讨论与作业	30%	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲；课堂专题讨论，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占 30%）；课堂提问，以目标为话题，课堂给出 3~5 个题目，以测试学生的掌握情况；作业根据课堂记录与理解请概述老师每次讲课的核心内容概要（占 70%）。
期末考核	生涯发展报告	60%	生涯发展报告全面考核学生对课程目标的达成情况。介绍职业发展规划、实现职业目标的具体行动和成果（PDF 格式，文字不超过 1500 字，如有图表不超过 5 张）。

六、有关说明

本课程根据学生课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

执笔人：庄燕青

审定人：高静

审批人：周嘉禾

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

(Basic Principles of Marxism)

一、课程概况

课程代码：1003031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《马克思主义基本原理》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生系统掌握马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。

目标 2：提升学生运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发

展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

- （1）什么是马克思主义
- （2）马克思主义的创立与发展
- （3）马克思主义的基本特征
- （4）马克思主义的当代价值
- （5）自觉学习和运用马克思主义

2. 基本要求

（1）能够理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和发展阶段

- （2）能够掌握马克思主义的基本特征，深刻认识马克思主义的当代价值
- （3）能够增强学习和运用马克思主义的自觉性

3. 重点难点

- （1）马克思主义的内涵
- （2）马克思主义的基本特征
- （3）马克思主义的当代价值

（二）世界的物质性及发展规律

1. 教学内容

- （1）世界多样性与物质统一性
- （2）事物的普遍联系和变化发展
- （3）唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2. 基本要求

（1）能够掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律

（2）能够形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力

3. 重点难点

- (1) 世界的物质统一性
- (2) 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- (3) 联系和发展的基本规律
- (4) 唯物辩证法是科学的认识方法

(三) 实践与认识及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 实践与认识
- (2) 真理与价值
- (3) 认识世界和改造世界

2. 基本要求

(1) 能够掌握马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系

(2) 能够树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动

3. 重点难点

- (1) 科学的实践观
- (2) 真理的客观性、绝对性和相对性
- (3) 认识的本质及发展规律
- (4) 认识论与思想路线

(四) 人类社会及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 人类社会的存在与发展
- (2) 社会历史发展的动力
- (3) 人民群众在历史发展中的作用

2. 基本要求

(1) 能够把握历史唯物主义基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用

(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力

3. 重点难点

- (1) 社会存在与社会意识的辩证关系
- (2) 社会基本矛盾运动规律
- (3) 人民群众和个人在社会历史中的作用
- (4) 群众、阶级、政党、领袖的关系

(五) 资本主义的本质及规律

1. 教学内容

- (1) 商品经济和价值规律
- (2) 资本主义经济制度
- (3) 资本主义上层建筑

2. 基本要求

- (1) 能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾
- (2) 能够理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律
- (3) 能够认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质

3. 重点难点

- (1) 劳动价值论及其意义
- (2) 剩余价值论及其意义
- (3) 资本主义基本矛盾与经济危机

(六) 资本主义的发展及其趋势

1. 教学内容

- (1) 垄断资本主义的形成与发展
- (2) 正确认识当代资本主义的新变化
- (3) 资本主义的历史地位和发展趋势

2. 基本要求

- (1) 能够理解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质
- (2) 能够认识第二次世界大战后资本主义的新变化及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

(3) 能够理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，
坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念

3. 重点难点

- (1) 国家垄断资本主义的特点和实质
- (2) 经济全球化的表现及影响
- (3) 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突
- (4) 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

(七) 社会主义的发展及其规律

1. 教学内容

- (1) 社会主义五百年的历史进程
- (2) 科学社会主义基本原则
- (3) 在实践中探索社会主义的发展规律

2. 基本要求

- (1) 能够了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义基本原则
- (2) 能够认识社会主义建设过程的长期性，明确社会主义发展道路的多样性

(3) 能够把握新时代中国特色社会主义在社会主义发展史上的里程碑意义，
能够理解社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来

3. 重点难点

- (1) 科学社会主义基本原则
- (2) 社会主义建设过程的长期性
- (3) 社会主义发展道路的多样性
- (4) 社会主义在中国焕发出蓬勃生机

(八) 共产主义崇高理想及其最终实现

1. 教学内容

- (1) 展望未来共产主义新社会
- (2) 实现共产主义是历史发展的必然趋势
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2. 基本要求

- (1) 能够掌握预见未来社会的方法论原则，把握共产主义社会的基本特征
- (2) 能够认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系
- (3) 能够坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业

3. 重点难点

- (1) 预见未来社会的方法论原则
- (2) 共产主义理想实现的必然性和长期性
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	世界的物质性及发展规律	目标 1、目标 2	略	9	
3	实践与认识及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
4	人类社会及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
5	资本主义的本质及规律	目标 1、目标 2	略	6	
6	资本主义的发展及其趋势	目标 1、目标 2	略	6	
7	社会主义的发展及其规律	目标 1、目标 2	略	3	
8	共产主义崇高理想及其最终实现	目标 1、目标 2	略	3	
9	思想政治理论课实践	目标 1、目标 2	略		6
合 计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	马克思恩格斯经典文献研学	在教师指导下研学马克思恩格斯经典文献具体篇目,掌握文献相关理论知识,提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标1 目标2	略
2	《共产党宣言》研读	在教师指导下研读《共产党宣言》,系统掌握科学社会主义原理,提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标1 目标2	略
3	《路易·波拿巴的雾月十八日》研读	在教师指导下研读《路易·波拿巴的雾月十八日》,掌握阶级分析方法,培养学生建立理论联系实践的能力,培育青年政治品格。	6	目标1 目标2	略
4	列宁经典文献研学	在教师指导下研学列宁经典文献具体篇目,掌握列宁主义对马克思主义的发展创新,提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标1 目标2	略
5	网络流行语与哲学智慧调查研究	教师指导学生抓取网络平台热搜词,解码相关热词的哲学隐喻,培养学生具备语言哲学的逻辑思维,解构网络话语与哲学智慧的关联关系。	6	目标1 目标2	略
6	榜样的力量——把他们的故事说给你听	教师指导学生采访时代楷模、行业先锋、身边典型等榜样人物,培养学生理解榜样精神的时代内涵,建立“平凡铸就伟大”的人生信念。	6	目标1 目标2	略
	其他新增项目				

说明:实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法,讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理,帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征,学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力,增强对人类社会发

是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	（1）平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 （2）作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： （1）缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； （2）缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动和学习态度等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	作业	30%	通过章节测验和理论作业等方式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习和互动讨论等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等多种考核形式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	马克思主义的基本原理、根本性质及整体特征	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
略	目标 2	运用马克思主义基本原理分析世界的能力以及对人类社会发	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

		力		

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程通过综合评估学生的平时表现、作业完成情况、网络课堂学习参与度、测验成绩以及期末考试表现等多方面因素，结合学生座谈会、学生评教和教学评估的反馈，深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮课程教学中实施，以确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009
- 2.《列宁专题文集》，人民出版社，2009
- 3.《毛泽东选集》，人民出版社，1991
- 4.《邓小平文选》，人民出版社，1995
- 5.《江泽民文选》，人民出版社，2006
- 6.《胡锦涛文选》，人民出版社，2016
- 7.《习近平著作选读》（第一卷），人民出版社，2023
- 8.《习近平著作选读》（第二卷），人民出版社，2023
- 9.《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2022
- 10.《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
11. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵菲菲

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

(Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)

一、课程概况

课程代码：1004031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：掌握中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。

目标 2：引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

1. 教学内容

- （1）马克思主义中国化时代化的提出
- （2）马克思主义中国化时代化的内涵
- （3）马克思主义中国化时代化的历史进程
- （4）马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系
- （5）学习本课程的要求和方法

2. 基本要求

- （1）能够掌握马克思主义中国化时代化的内涵、实质及两大历史性飞跃，了解开设本课程的目的与要求、教材主要内容及逻辑结构、学习要求
- （2）理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系
- （3）深刻认识学习本课程的重要性

（二）毛泽东思想及其历史地位

1. 教学内容

- （1）毛泽东思想的形成和发展
- （2）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- （3）毛泽东思想的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够了解毛泽东思想形成的社会历史条件和过程、主要内容
- （2）理解毛泽东思想活的灵魂
- （3）深刻认识毛泽东思想的历史地位和指导意义

（三）新民主主义革命理论

1. 教学内容

- （1）新民主主义革命理论形成的依据
- （2）新民主主义革命的总路线和基本纲领
- （3）新民主主义革命的道路和基本经验

2. 基本要求

- (1) 能够掌握新民主主义革命理论的形成
- (2) 理解新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验

- (3) 深刻认识新民主主义革命理论的意义

(四) 社会主义改造理论

1. 教学内容

- (1) 从新民主主义到社会主义的转变
- (2) 社会主义改造道路和历史经验
- (3) 社会主义基本制度在中国的确立

2. 基本要求

- (1) 能够了解从新民主主义向社会主义的转变的历史必然性
- (2) 理解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义制度在中国确立的历史意义

(五) 社会主义建设道路初步探索的理论成果

1. 教学内容

- (1) 初步探索的重要理论成果
- (2) 初步探索的意义和经验教训从新民主主义到社会主义的转变

2. 基本要求

- (1) 能够了解新中国成立后党对社会主义建设道路初步探索的思想成果
- (2) 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训
- (3) 深刻认识社会主义建设道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结

(六) 中国特色社会主义理论体系的形成发展

1. 教学内容

- (1) 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件
- (2) 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

2. 基本要求

- (1) 能够了解中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件、历史条件、实践基础
- (2) 掌握和理解中国特色社会主义理论体系的形成和跨世纪发展

（七）邓小平理论

1. 教学内容

- （1）邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- （2）邓小平理论的主要内容
- （3）邓小平理论的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够了解邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- （2）掌握和理解邓小平理论的主要内容；深刻认识邓小平理论的历史地位

（八）“三个代表”重要思想

1. 教学内容

- （1）“三个代表”重要思想的核心观点
- （2）“三个代表”重要思想的主要内容
- （3）“三个代表”重要思想的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够熟知“三个代表”重要思想的核心观点
- （2）掌握和理解“三个代表”重要思想的主要内容
- （3）深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位

（九）科学发展观

1. 教学内容

- （1）科学发展观的科学内涵
- （2）科学发展观的主要内容
- （3）科学发展观的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够理解科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容
- （2）深刻认识科学发展观的历史地位

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	8-1	6	

3	新民主主义革命理论	目标 2	8-1	6	
4	社会主义改造理论	目标 2	8-1	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	8-1	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
7	邓小平理论	目标 2	8-1	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	8-1	3	
9	科学发展观	目标 1 目标 2	7-1 8-1	6	
10	思想政治理论课实践				6
合计				42	6

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	略	6	
3	新民主主义革命理论	目标 2	略	3	
4	社会主义改造理论	目标 2	略	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	略	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1、目标 2	略	3	
7	邓小平理论	目标 2	略	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	略	6	
9	科学发展观	目标 1、目标 2	略	6	
10	思想政治理论课实践		略		6
合计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	毛泽东思想经典文献研学	在教师指导下研学毛泽东思想经典文献具体篇目，掌握文献相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略

2	改革开放来家乡变化调查研究	在教师指导下深入了解家乡改革开放以来在经济、社会、文化等诸多方面变化的调查研究，提升自身人文社会科学知识素养与对日常现象的反思研究能力。	6	目标 1 目标 2	略
3	“我眼中的社会主义新农村”调查研究	在教师指导下围绕“产业振兴、人才引育、文化传承、农村养老、环境整治、青年婚恋/农村彩礼”等进行新农村调查，掌握乡村振兴相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。

3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成2次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于40分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的1/3及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的1/3及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习×10%+期末考试成绩×40%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表5所示。

表5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
略	目标 2	理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社，1991
2. 《邓小平文选》（1-3 卷），人民出版社，1995
3. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社，2006
4. 《胡锦涛文选》（1-3 卷），人民出版社，2016
5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
7. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。

学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵 颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《思想道德与法治》课程教学大纲

(Ideological Morality and Rule of Law)

一、课程概况

课程代码：1001031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42， 实践学时 6）

先修课程： 无

适用专业： 所有本科专业

适用年级： 2025 级

使用教材：《思想道德与法治》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年 2 月版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观，引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，提升思想道德素质。

目标 2：帮助学生掌握马克思主义的法治观、社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，引导学生尊重和维护宪法法律权威，提升法治素养。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）绪论 担当复兴大任 成就时代新人

1. 教学内容

- （1）我们处在中国特色社会主义新时代
- （2）新时代呼唤民族复兴大任的时代新人
- （3）不断提升思想道德素质和法治素养

2. 基本要求

- （1）了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代
- （2）理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义
- （3）掌握学习本课程的学习方法，增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任

（二）领悟人生真谛 把握人生方向

1. 教学内容

- （1）人生观是对人生的总看法
- （2）正确的人生观
- （3）创造有意义的人生

2. 基本要求

- （1）了解人生观的基本内涵以及对人生的重要作用
- （2）理解树立为人民服务的人生观的重要意义
- （3）掌握处理各种关系的方法，立志在实践中创造有价值的人生，做到和谐发展

（三）追求远大理想 坚定崇高信念

1. 教学内容

- （1）理想信念的内涵及重要性
- （2）坚定信仰信念信心
- （3）在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

2. 基本要求

- （1）了解理想信念、共同理想的含义和特征

(2) 理解理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念

(3) 掌握把理想转化为现实，实现中国梦的基本条件

(四) 继承优良传统 弘扬中国精神

1. 教学内容

(1) 中国精神是兴国强国之魂

(2) 做新时代的忠诚爱国者

(3) 让改革创新成为青春远航的动力

2. 基本要求

(1) 了解中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神

(2) 理解爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，创新创造是中华民族的民族禀赋

(3) 掌握做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径

(五) 明确价值要求 践行价值准则

1. 教学内容

(1) 全体人民共同的价值追求

(2) 社会主义核心价值观的显著特征

(3) 积极践行社会主义核心价值观

2. 基本要求

(1) 了解社会主义核心价值观的基本内容

(2) 理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量

(3) 掌握积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子

(六) 遵守道德规范 锤炼道德品格

1. 教学内容

(1) 社会主义道德的核心与原则

(2) 吸收借鉴优秀道德成果

(3) 投身崇德向善的道德实践

2. 基本要求

(1) 了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道

德

(2) 理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成

(3) 掌握学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格

(七) 学习法治思想 提升法治素养

1. 教学内容

(1) 社会主义法律的特征和运行

(2) 坚持全面依法治国

(3) 维护宪法权威

(4) 自觉尊法学法守法用法

2. 基本要求

(1) 了解法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系

(2) 理解社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务

(3) 掌握中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	绪论	目标 1、2	略	2	
2	领悟人生真谛 把握人生方向	目标 1	略	6	
3	追求远大理想 坚定崇高信念	目标 1	略	6	
4	继承优良传统 弘扬中国精神	目标 1	略	6	

5	明确价值要求 践行价值准则	目标 1	略	6	
6	遵守道德规范 锤炼道德品格	目标 1	略	8	
7	学习法治思想 提升法治素养	目标 2	略	8	
8	思想政治理论课实践				6
合 计				42	6

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	二十一天养成打卡	在教师指导下完成一项有意义、有挑战的打卡事项，掌握行为养成学相关理论，提高学生理论联系实践的能力。	6	目标 1、2	略
2	常工院生涯规划与成长	在教师指导下完成个人成长计划和职业生涯规划的拟定，掌握把理想转化为现实的相关理论，培养学生认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	大学生犯罪案例调查分析研究	在教师指导下搜集大学生违法犯罪案例，完成当代大学生犯罪案例调查分析报告，掌握犯罪学相关理论，提高学生用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握思想道德与法治思想的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现×20%+作业×30%+网络课堂学习×10%+期末考试×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	马克思主义人生观、价值观、道德观以及社会主义核心价值观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷
略	目标 2	马克思主义法治观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等考核情况以及

学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018
2. 《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社，2013
3. 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019
4. 《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019
5. 《中华人民共和国民法典》，法律出版社，2020
6. 《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2021
7. 《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2021
8. 《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社，2022
9. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991
10. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社，2018
11. 习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020
12. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022
13. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：陈 瑶

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《思想政治理论课实践》课程教学大纲

（Practice Teaching Political and Ideological Theory）

一、课程概况

课程代码：1005032

学 分：2

学 时：40

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策

适用年级：2025 级

使用教材：无

适用专业：所有本科专业

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：无

二、课程目标

目标 1：指导学生综合运用思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果的能力，学习掌握马克思主义立场观点方法分析解决社会现象问题、调研学习新时代中国特色社会主义建设成就、宣讲相关理论、开展践行社会主义核心价值观活动等，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1		
略	√		

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）实践内容

1. 社会调查研究。综合应用思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果调查社会问题、研究处理对策、助力社会发展。

2. 红色资源寻访。综合应用思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果实地考察红色资源、赓续红色精神、践行初心使命。

3. 大学成长记录。综合应用思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果科学规划个人学习生活、培养自律精神、指导个人成长。

4. 理论宣讲服务。综合应用思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果宣讲国家社会发展最新理论成果。

5. 其他实践项目。开展虚拟仿真实验、行走的思政课、场馆里的思政课、“我心中的思政课”微电影、经典文献研学等形式多样的实践项目，培养学生思想政治理论、马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果的实践应用能力。

（二）实践要求

选择实践项目，完成实践任务，提交合格的实践作业（成果）。

四、课程实施

（一）实践教学方法与手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式教学，帮助学生了解实践要求。

2. 采用线上线下相结合的教学手段，指导督促学生开展实践，对实践过程中的问题答疑解惑。

（二）实践教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 2 所示。

表 2 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行实践教学的组织。 （2）依据教学大纲编写实践教学计划进度表。 （3）构思实践指导思路、技巧，选择合适的实践教学方法手段。
2	指导实践	（1）严格按照教学大纲和教学计划进度表组织实践；

		(2) 指导督促实践过程，定期答疑； (3) 组织分享和小结。
3	成绩评定	(1) 依据实践作业（成果）评定实践成绩； (2) 本课程是集中性实践环节，原则上不能办理缓考； (3) 本课程考核不合格者，不予补考，直接重修。

五、课程考核

（一）实践考核方式

实践考核包括常规实践项目和特色实践项目。

（二）成绩评定方法

实践成绩=常规实践项目成绩+特色实践项目成绩

六、有关说明

（一）实践教学的组织

落实教育部要求，在第一学期至第四学期中分四批次开展实践教学，实践成绩在第四学期录入“思想政治理论课实践”课程成绩。

（二）持续改进

本课程通过综合评估学生的实践表现、实践作业完成情况等因素，结合学生座谈会、学生评教和教学评估的反馈，深入总结和反思实践教学中的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮实践中实施，以确保课程目标的达成。

（三）参考书目及学习资料

1. 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023
2. 《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023
3. 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023
4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2023
5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023
6. 《形势与政策》，南京大学出版社，最新版
7. 《高校思想政治理论课实践教学》，中共中央党校出版社，2022
8. 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）
9. 教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕

3 号)

执笔人：朱 珺

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲

(Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era)

一、课程概况

课程代码：1005031

学 分：3

学 时：48

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，本书编写组主编，高等教育出版社、人民出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容、历史地位和指导意义，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

目标 2：把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践的能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕

业要求观测点的对应关系”。

三、教学内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

- （1）习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- （2）习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
- （3）习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
- （4）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
- （5）深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- （6）学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

2. 基本要求

- （1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵
- （2）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位和实践要求

（二）新时代坚持和发展中国特色社会主义

1. 教学内容

- （1）方向决定道路，道路决定命运
- （2）中国特色社会主义进入新时代
- （3）新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

2. 基本要求

- （1）理解中国特色社会主义是历史和人民的选择
- （2）掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵、新时代伟大变革及其里程碑意义
- （3）理解全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重大意义

（三）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

1. 教学内容

- （1）中华民族近代以来最伟大的梦想

(2) 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

(3) 推进中国式现代化行稳致远

2. 基本要求

(1) 理解中华民族伟大复兴中国梦的内涵

(2) 理解全面建成小康社会的里程碑意义

(3) 掌握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则

(4) 掌握推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

(四) 坚持党的全面领导

1. 教学内容

(1) 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

(2) 坚持党对一切工作的领导

(3) 健全和完善党的领导制度体系

2. 基本要求

(1) 掌握中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，党的领导制度是我国的根本领导制度

(2) 掌握坚持党对一切工作的领导的重大意义、科学内涵、历史必然性和现实紧迫性

(3) 理解党的领导是全面的、系统的、整体的，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致

(五) 坚持以人民为中心

1. 教学内容

(1) 江山就是人民，人民就是江山

(2) 坚持人民至上

(3) 全面落实以人民为中心的发展思想

2. 基本要求

(1) 理解“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵

(2) 掌握坚持人民至上的实践要求

(3) 掌握坚持以人民为中心的发展思想的基本内涵

(4) 掌握扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路

(六) 全面深化改革开放

1. 教学内容

- (1) 改革开放是决定当代中国命运的关键一招
- (2) 统筹推进各领域各方面改革开放
- (3) 将改革开放进行到底

2. 基本要求

- (1) 理解新时代全面深化改革开放是一场深刻革命
- (2) 掌握坚持全面深化改革开放的正确方向，全面深化改革的重大意义、总目标、重大部署、方法论等。

(七) 推动高质量发展

1. 教学内容

- (1) 完整、准确、全面贯彻新发展理念
- (2) 坚持和完善社会主义基本经济制度
- (3) 加快构建新发展格局
- (4) 建设现代化经济体系

2. 基本要求

- (1) 理解新发展理念的形成背景、科学内涵和实践要求
- (2) 理解我国经济转向高质量发展的深刻内涵和重大意义
- (3) 掌握坚持和完善社会主义基本经济制度的内涵和重大意义
- (4) 掌握构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局

(八) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

1. 教学内容

- (1) 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑
- (2) 加快建设教育强国
- (3) 加快建设科技强国
- (4) 加快建设人才强国

2. 基本要求

- (1) 理解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑
- (2) 理解教育是国之大计、党之大计、在国家发展中的基础性先导性全局

性地位

(3) 理解科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源

(4) 掌握建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性

(九) 发展全过程人民民主

1. 教学内容

(1) 坚定中国特色社会主义政治制度自信

(2) 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

(3) 健全人民当家作主的制度体系

(4) 巩固和发展新时代爱国统一战线

2. 基本要求

(1) 理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

(2) 掌握全过程人民民主的基本内涵，发展全过程人民民主的重大意义和实践要求，人民当家作主制度体系的主要内容

(3) 理解巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义

(4) 掌握坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路意义与内涵

(十) 全面依法治国

1. 教学内容

(1) 坚持中国特色社会主义法治道路

(2) 建设中国特色社会主义法治体系

(3) 加快建设法治中国

2. 基本要求

(1) 掌握全面依法治国的总目标，全面依法治国的重大意义和实践要求

(2) 掌握中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则，中国特色社会主义法治体系的主要内容

(2) 了解加快推进法治中国建设的主要任务

(十一) 建设社会主义文化强国

1. 教学内容

(1) 文化是民族生存和发展的重要力量

(2) 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

(3) 以社会主义核心价值观引领文化建设

(4) 铸就社会主义文化新辉煌

2. 基本要求

(1) 理解文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神力量

(2) 掌握建设中国特色社会主义文化、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、用社会主义核心价值观凝心聚力的重大意义，理解提升国家文化软实力和中华文化影响力的实践要求

(3) 掌握培育和践行社会主义核心价值观的基本要求

(4) 了解中华文明的突出特性

(十二) 以保障和改善民生为重点加强社会建设

1. 教学内容

(1) 让人民生活幸福是“国之大者”

(2) 不断提高人民生活品质

(3) 在共建共治共享中推进社会治理现代化

2. 基本要求

(1) 理解在发展中增进民生福祉

(2) 理解提高人民生活品质的主要着力点

(3) 理解以民生为重点的社会建设的重大意义，理解增强人民获得感、幸福感、安全感，推进社会治理现代化的实践要求。

(4) 掌握加强和创新社会治理的意义和要求

(十三) 建设社会主义生态文明

1. 教学内容

(1) 坚持人与自然和谐共生

(2) 建设美丽中国

(3) 共谋全球生态文明建设之路

2. 基本要求

(1) 掌握社会主义生态文明的科学内涵

(2) 理解建设生态文明的重大意义和实践要求

(3) 掌握绿水青山就是金山银山的科学内涵

(4) 了解建设美丽中国的主要任务

(5) 了解全球环境治理的中国方案

(十四) 维护和塑造国家安全

1. 教学内容

- (1) 坚持总体国家安全观
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局
- (3) 开创新时代国家安全工作新局面

2. 基本要求

- (1) 理解国家安全是民族复兴的根基
- (2) 理解总体国家安全观的丰富内涵和指导意义
- (3) 掌握构建统筹各领域安全的新安全格局
- (4) 掌握推进国家安全体系和能力现代化

3. 重点难点

- (1) 总体国家安全观的丰富内涵
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局

(十五) 建设巩固国防和强大人民军队

1. 教学内容

- (1) 强国必须强军，军强才能国安
- (2) 实现党在新时代的强军目标
- (3) 加快推进国防和军队现代化

2. 基本要求

- (1) 理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义
- (2) 理解党在新时代的强军目标
- (3) 掌握坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度
- (4) 掌握习近平强军思想的重大意义、丰富内涵和精神实质

(十六) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

1. 教学内容

- (1) 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针
- (2) 保持香港、澳门长期繁荣稳定
- (3) 推进祖国完全统一

2. 基本要求

- (1) 理解“一国两制”的科学内涵和重大意义
- (2) 理解新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践
- (3) 理解新时代党解决台湾问题的总体方略

(十七) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

1. 教学内容

- (1) 新时代中国外交在大变局中开创新局
- (2) 全面推进中国特色大国外交
- (3) 推动构建人类命运共同体

2. 基本要求

- (1) 理解当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 掌握全面推进中国特色大国外交的原则和布局
- (3) 理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果

(十八) 全面从严治党

1. 教学内容

- (1) 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题
- (2) 以政治建设为统领深入推进党的建设
- (3) 坚定不移推进反腐败斗争
- (4) 建设长期执政的马克思主义政党

2. 基本要求

- (1) 掌握全面从严治党的基本内涵
- (2) 理解全面从严治党这场伟大自我革命的重大意义
- (3) 掌握以党的政治建设统领党的建设各项工作
- (4) 理解反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固
- (5) 掌握党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	1
2	新时代坚持和发展中国特色社会主义	目标 1、目标 2	略	2

3	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	目标 1、目标 2	略	3
4	坚持党的全面领导	目标 1、目标 2	略	3
5	坚持以人民为中心	目标 2	略	3
6	全面深化改革开放	目标 2	略	3
7	推动高质量发展	目标 2	略	3
8	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	目标 1	略	3
9	发展全过程人民民主	目标 1	略	3
10	全面依法治国	目标 1	略	1
11	建设社会主义文化强国	目标 1	略	2
12	以保障和改善民生为重点加强社会建设	目标 1	略	3
13	建设社会主义生态文明	目标 1	略	3
14	维护和塑造国家安全	目标 1	略	3
15	建设巩固国防和强大人民军队	目标 1	略	3
16	坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	目标 1	略	3
17	中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	目标 1	略	3
18	全面从严治党	目标 1	略	3
合 计				48

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课, 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式 (如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等), 培养学生的思想政治素质, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现: 教师应当抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录。 (2) 作业: 学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测, 按时按量完成, 不缺交, 不抄袭; 书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业, 并及时进行讲评; 批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习: 学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识, 改进学习方法和思维, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台, 对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分, 总评成绩不及格。有下列情况之一, 取消其考核资格, 该课程期末成绩标记为“停考”, 总评成绩以零分计算: (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上; (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷, 所有教学环节完成后, 教师应当及时整理各类教学资料, 经学院审核后按要求归档。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、网络课堂学习、平时表现、作业考核等, 期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	对课程理论的识记和理解	平时表现、网络课堂学习、作业（单元测验）、期末考试（客观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿
略	目标 2	将课程理论联系实际的运用能力	平时表现、网络课堂学习、作业（理论作业）、期末考试（主观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014

2. 《习近平谈治国理政（第二卷）》，外文出版社，2017
3. 《习近平谈治国理政（第三卷）》，外文出版社，2020
4. 《习近平谈治国理政（第四卷）》，外文出版社，2022
5. 《习近平谈治国理政（第五卷）》，外文出版社，2025
6. 《十九大以来重要文献选编》，中央文献出版社，2021
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》，学习出版社、人民出版社，2023
8. 《习近平著作选读（第一卷）》，人民出版社，2023
9. 《习近平著作选读（第二卷）》，人民出版社，2023
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，中央文献出版社、党建读物出版社，2023
11. 《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社，2023
12. 《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导读本》，人民出版社，2024
13. 《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》，学习出版社、党建读物出版社，2024
14. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

执笔人：袁青欢

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《形势与政策》课程教学大纲

(Situation And Policy)

一、课程概况

课程代码：1006031 形势与政策 I (上)、1006032 形势与政策 I (下)

1006033 形势与政策 II (上)、1006034 形势与政策 II (下)

1006035 形势与政策 III (上)、1006036 形势与政策 III (下)

1006037 形势与政策 IV (上)、1006038 形势与政策 IV (下)

学 分：2

形势与政策 I (上) 0.25 学分、形势与政策 I (下) 0.25 学分

形势与政策 II (上) 0.25 学分、形势与政策 II (下) 0.25 学分

形势与政策 III (上) 0.25 学分、形势与政策 III (下) 0.25 学分

形势与政策 IV (上) 0.25 学分、形势与政策 IV (下) 0.25 学分

学 时：64

形势与政策 I (上) 8 学时、形势与政策 I (下) 8 学时

形势与政策 II (上) 8 学时、形势与政策 II (下) 8 学时

形势与政策 III (上) 8 学时、形势与政策 III (下) 8 学时

形势与政策 IV (上) 8 学时、形势与政策 IV (下) 8 学时

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社，最新版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生准确理解党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国

特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

目标 2：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）全面从严治党形势与政策的专题

重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。

（二）我国经济社会发展形势与政策的专题

重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

（三）港澳台工作形势与政策的专题

重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

（四）国际形势与政策专题

重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

说明：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，并根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	一年级第一学期	目标 1	略	8

	专题一、二、三、四	目标 2		
2	一年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
3	二年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
4	二年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
5	三年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
6	三年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
7	四年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
8	四年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
合计				64

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.采用专题式、启发式、讨论式、案例式等教学方法，让学生掌握形势与政策专题理论内容，从而正确认识世界和中国发展大势。

2.采用多媒体教学手段，将线上教学与线下教学紧密结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各专题教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如专题式、启发式、讨论式、案例式教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生

		在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交、不抄袭。教师要及时进行讲评。 (3) 网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的线上学习情况并督促学生及时完成线上学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为开卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定详见课程考核。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： (1) 缺交作业达全学期总量的三分之一及以上。 (2) 缺课达总学时数的三分之一及以上。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等，期末考试采用开卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×12%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×18%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	12%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用
	作业	30%	通过作业（专题测验），考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	18%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过单项选择题、多项选择题、填空题等，考核对课程理论的理解和运用。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程 教学目标	考核 内容	考核 形式	考核原始材料
略	目标 1	对课程理论知识 的掌握程度	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿
略	目标 2	对课程理论 的理解和应 用	作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试等考核情况，以及学生座谈会、学生评教、教学评估等反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《高校“形势与政策”课教学要点》，教育部印发，最新版
- 2.《时事报告》，《时事报告》杂志社，最新版
- 3.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
4. 数字化教学资源链接

（1）<http://www.people.com.cn/>

（2）<http://www.xinhuanet.com/>

（3）<https://www.gmw.cn/>

（三）开课说明

本课程由形势与政策 I (上)、形势与政策 I (下)、形势与政策 II (上)、形势与政策 II (下)、形势与政策 III (上)、形势与政策 III (下)、形势与政策 IV (上)、形势与政策 IV (下)等八门子课程构成，依次在四个年级八个学期开设。

执笔人：姚彦琳

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

(Introduction to Chinese Modern and Contemporary History)

一、课程概况

课程代码：1002031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治

适用专业：所有本科专业

适用年级：2025 级

使用教材：《中国近现代史纲要》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生了解党史、国史、国情，掌握中国近代以来争得民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史。

目标 2：引导学生深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

(一) 导言

1. 教学内容

- (1) 中国近代史综述
- (2) 中国现代史综述
- (3) 学习中国近现代史的目的和要求

2. 基本要求

- (1) 理解中国近现代史的主流和本质
- (2) 认识学习中国近现代史的目的和要求

(二) 进入近代后中华民族的磨难与抗争

1. 教学内容

- (1) 鸦片战争前后的中国与世界
- (2) 西方列强对中国的侵略
- (3) 反抗外国武装侵略的斗争
- (4) 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

2. 基本要求

- (1) 认识近代以来西方列强对中国的侵略
- (2) 了解近代以来中国人民的反侵略斗争
- (3) 理解反侵略斗争的失败如何引起民族意识的觉醒

(三) 不同社会力量对国家出路的早期探索

1. 教学内容

- (1) 太平天国运动的起落
- (2) 洋务运动的兴衰
- (3) 维新运动的兴起和夭折

2. 基本要求

- (1) 认识近代中国不同社会力量对国家出路的早期探索过程
- (2) 理解近代中国不同社会力量对国家出路早期探索失败的原因

(四) 辛亥革命与君主专制制度的终结

1. 教学内容

- (1) 举起近代民族民主革命的旗帜

- (2) 辛亥革命与中华民国的建立
- (3) 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

2. 基本要求

- (1) 了解辛亥革命爆发的历史条件
- (2) 认识辛亥革命的历史意义
- (3) 理解辛亥革命失败的原因

(五) 中国共产党成立和中国革命新局面

1. 教学内容

- (1) 新文化运动和五四运动
- (2) 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生
- (3) 中国革命的新局面

2. 基本要求

- (1) 认识五四运动的历史意义
- (2) 认识中国共产党成立的历史背景和过程
- (3) 理解中国共产党如何推动中国革命出现新局面

(六) 中国革命的新道路

1. 教学内容

- (1) 中国共产党对革命新道路的探索
- (2) 中国革命在曲折中前进

2. 基本要求

- (1) 认识国民党统治及其本质
- (2) 认识中国共产党探索革命新道路的艰辛历程
- (3) 理解中国革命如何实现伟大转折

(七) 中华民族的抗日战争

1. 教学内容

- (1) 日本发动企图灭亡中国的侵略战争
- (2) 中国人民奋起抗击日本侵略者
- (3) 抗日战争的正面战场
- (4) 抗日战争的中流砥柱
- (5) 抗日战争的胜利及其意义

2. 基本要求

- (1) 认识抗日战争的历史进程和性质
- (2) 理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱
- (3) 认识抗日战争胜利的重大意义

(八) 为建立新中国而奋斗

1. 教学内容

- (1) 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
- (2) 全国解放战争的发展和第二条战线的形成
- (3) 中国共产党与民主党派的团结合作
- (4) 建立人民民主专政的新中国

2. 基本要求

- (1) 认识第二条战线的形成、发展和重要意义
- (2) 理解中华人民共和国的建立和中国共产党执政地位的确立是历史和人民的选择

民的选择

(九) 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

1. 教学内容

- (1) 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固
- (2) 党在过渡时期的总路线及其实施
- (3) 初步确立社会主义基本制度
- (4) 全面建设社会主义的良好开端
- (5) 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

2. 基本要求

- (1) 认识中华人民共和国的成立和新生人民政权巩固的过程
- (2) 理解中华人民共和国走上社会主义道路是历史和人民的选择
- (3) 认识中华人民共和国确立社会主义基本制度的历史意义

(十) 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

1. 教学内容

- (1) 历史性的伟大转折和改革开放的起步
- (2) 改革开放和社会主义现代化建设新局面
- (3) 把中国特色社会主义推向 21 世纪

(4) 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

2. 基本要求

(1) 认识历史性的伟大转折和社会主义现代化建设新局面

(2) 认识改革开放和社会主义现代化建设发展的成就

(十一) 中国特色社会主义进入新时代

1. 教学内容

(1) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

(2) 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

(3) 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

2. 基本要求

(1) 认识中国特色社会主义进入新时代的发展成就

(2) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的意义

(3) 认识中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导言	目标 1、2	略	3	
2	进入近代后中华民族的磨难与抗争	目标 1、2	略	3	
3	不同社会力量对国家出路的早期探索	目标 1、2	略	3	
4	辛亥革命与君主专制制度的终结	目标 1、2	略	3	
5	中国共产党成立和中国革命新局面	目标 1、2	略	6	
6	中国革命的新道路	目标 1、2	略	3	
7	中华民族的抗日战争	目标 1、2	略	6	
8	为建立新中国而奋斗	目标 1、2	略	3	
9	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	目标 1、2	略	3	
10	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	目标 1、2	略	3	
11	中国特色社会主义进入新时代	目标 1、2	略	6	
12	思想政治理论课实践	目标 1、2	略		6
合计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	常州近代红色人物研究	在教师指导下走访常州近代红色名人故居，学习、研究红色人物与红色文化，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
2	建党史上不该被遗忘的人	在教师指导下学习、研究中国共产党历史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	当代大学生对中国近现代史认知现状调查	在教师指导下调研大学生群体对中国近现代史认知现状，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
4	挖掘常州市革命旧址的历史与文化价值	在教师指导下走访、调研常州市革命旧址，掌握相关实践资料、提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
5	中共党史英雄人物调研	在教师指导下学习、研究中共党史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
6	党史理论宣讲	在教师指导下进行党史理论宣讲，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
7	常州三杰·革命活动情景体验虚拟仿真实验	在教师指导下参观、学习常州三杰纪念馆虚拟展馆，学习常州三杰精神、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
8	走近瞿秋白/张太雷/恽代英	在教师指导下实地参观瞿秋白/张太雷/恽代英纪念馆，学	6	目标 1、2	略

		习瞿秋白/张太雷/恽代英的生平事迹及其革命精神、铭记常州三杰精神，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。			
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生了解党史、国史、国情，掌握中国近代以来争得民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，从而深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

2.通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。

3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成2次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于40分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的1/3及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的1/3及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=网络学习成绩×10%+平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表5所示。

表5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	中国近现代的党史、 国史、国情。	平时表现、作业、 网络课堂学习、期 末考试	平时成绩登记表（纸 质稿）、作业（纸质 稿）、线上成绩表（纸 质稿）、试卷（电子 稿）
略	目标 2	近代以来历史和人民 选择马克思主义、 选择中国共产党、选 择社会主义道路、选 择改革开放的必然 性。	平时表现、作业、 网络课堂学习、期 末考试	平时成绩登记表（纸 质稿）、作业（纸质 稿）、线上成绩表（纸 质稿）、试卷（电子 稿）

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社，2010
- 2.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社，2021
- 3.《中国共产党的一百年》，中共党史出版社，2022
- 4.《中国共产党历史第一卷（1921-1949）》，中共党史出版社，2011
- 5.《中国共产党历史第二卷（1949-1978）》，中共党史出版社，2011
- 6.《中国共产党历史第三卷上册（1978-2012）》，中共党史出版社，2025
- 7.数字化教学资源链接

<https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。
学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：王若颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

《大学生就业指导》课程教学大纲

(Employment Guidance for University Students)

一、课程概况

课程代码：0000007

三、课程内容及要求

第一章		发现美丽就业机会
基本要求		本章应使学生了解当前大学生就业的环境，熟悉大学生就业的有利条件和不利因素，掌握自我探索 and 职业探索的方法。
重点、难点		重点：积极应对就业严峻形势、中央部门组织实施的基层就业政策、自我探索 难点：大学毕业生就业难的原因、职业探索
教学内容	第一节	就业形势分析
	1	大学生就业的基本情况
	2	大学生就业的严峻形势
	3	大学毕业生就业难的原因
	4	积极应对就业严峻形势
	第二节	高校毕业生就业政策
	1	中央部门组织实施的基层就业政策
	2	大学生应征入伍的相关政策
	3	特殊群体就业政策
	4	高校毕业生自主创业政策
	5	大学生就业政策与制度的总体特征评析
	第三节	就业选择
	1	就业选择中常见的问题
	2	自我探索
	3	职业探索
第二章		求职能力的提升
基本要求		本章应使学生了解基本的逻辑思维和沟通表达的方法，通过学习时间管理，有效规划求职进程以及日常安排。
重点、难点		重点：求职过程中的有效沟通、大学生休闲角色的定位与平衡、运用认知信息加工理论开展职业生涯规划 难点：邂逅逻辑思维、解锁分析法宝
教学内容	第一节	就业思维能力
	1	邂逅逻辑思维
	2	解锁分析法宝
	第二节	沟通与表达能力

	1	沟通与表达的三要素
	2	沟通与表达的态度
	3	有效信息
	4	求职过程中的有效沟通
	第三节	自我管理能力
	1	时间管理能力
	2	求职进程管理
	3	心态与行动管理能力
第三章		求职信息的获取与利用
基本要求		熟悉就业信息的获取途径和筛选处理方法，学会求职计划的制订与进程管理，提前为就业做好准备。
重点、难点		重点：求职信息的获取途径、求职信息的分析利用 难点：求职信息获取原则、求职进程管理
教学内容	第一节	求职信息的获取途径
	1	求职信息概述
	2	求职信息的获取途径
	3	求职信息获取原则
	第二节	求职信息的分析与利用
	1	求职信息的归纳整理
	2	求职信息的鉴别
	3	求职信息的分析利用
	4	发现机遇，把握机遇
	第三节	求职计划的制订与进程管理
	1	目标的确定
	2	选定目标、未雨绸缪
	3	求职进程管理
第四章		求职材料的准备
基本要求		明确求职材料准备的内容，理解书写自荐信的原则，掌握个人简历的写法，掌握自荐书的内容和写法，掌握电子简历投递的方法。
重点、难点		重点：简历制作的原则、打造优秀简历、简历投递。 难点：创意简历
教学内容	第一节	简历的提炼与整合
	1	认识简历
	2	简历的要素
	3	简历制作的原则
	第二节	如何打造优秀简历
	1	求职简历的筛选标准
	2	简历的规格和版式

	3	打造优秀简历
	4	简历范例及修改点评
	第三节	其他求职材料的准备
	1	求职信
	2	简历补充材料
	3	创意简历
	第四节	简历投递
	1	简历投递的渠道
	2	电子邮件投递简历的注意事项
	3	网申的注意事项
	4	现场招聘活动投递简历的注意事项
第五章		成功应聘的秘诀
基本要求		熟练掌握参加招聘会的注意事项、笔试及面试的方法与技巧。包括了解如何准备面试的各个环节，例如面试前的资料搜集、形象准备、心态调整等，以及面试过程中的应答技巧。
重点、难点		重点：参加笔试应注意的细节问题、个体面试问题准备、个体面试表达能力提升、群体面试能力的提高 难点：笔试的准备、总结复盘
教学内容	第一节	笔 试
	1	笔试的内涵
	2	笔试的分类
	3	笔试的准备
	4	参加笔试应注意的细节问题
	第二节	面 试 准 备
	1	面试的雇主视角
	2	搜集报考单位和目标岗位的资料与信息
	3	具备积极的心态
	4	面试礼仪准备
	第三节	个 体 面 试
	1	个体面试的形式与种类
	2	个体面试问题准备
	3	个体面试表达能力提升
	第四节	群 体 面 试
	1	群体面试的形式与种类
	2	群体面试要点
	3	群体面试能力的提高
	第五节	面试总结与行动促进

	1	查询结果
	2	总结复盘
	3	心态调节
第六章		择己所长，理性做好选择
基本要求		了解当前大学生就业观的特点和“误区”，了解各就业选择的利弊，做出符合自身的就业选择，提前做好准备。
重点、难点		重点：基于社会担当的职业选择、毕业生就业方向分析 难点：如何做出职业决策
教学内容	第一节	职业选择类型
	1	基于专业的职业选择
	2	基于社会担当的职业选择
	第二节	毕业生就业方向分析
	1	政策性就业分析
	2	市场性就业分析
	3	升学分析
	第三节	职业决策
	1	影响职业决策的因素
	2	如何做出职业决策
第七章		毕业生就业管理与权益保护
基本要求		1.了解毕业生就业的一般流程及就业陷阱的类型及防范措施；2.熟悉《劳动法》、《劳动合同法》的主要内容及就业权益保护内容和方法；3.掌握就业协议和劳动合同的内容及签订
重点、难点		重点：常见就业手续办理、毕业生档案与户口迁移、就业协议书与推荐表、劳动合同 难点：解除就业协议、劳动争议、常见就业陷阱及规避方法
教学内容	第一节	关于就业管理
	1	报到证已成为历史
	2	毕业生去向登记制度
	3	常见就业手续办理
	4	毕业生档案与户口迁移
	第二节	就业协议书与推荐表
	1	就业协议书
	2	毕业生就业推荐表
	第三节	劳动合同
	1	何为劳动合同
	2	劳动合同的订立原则
	3	订立劳动合同的程序
	4	劳动合同的基本内容

	5	就业协议与劳动合同的异同
	第四节	违约与劳动争议
	1	违约及其影响
	2	解除就业协议
	3	劳动争议
	4	常见就业陷阱及规避方法
第八章		胜任职场，创造精彩人生
基本要求		要求学生了解职场文化和规则，培养自己的职业技能和素养，树立正确的职业观念和态度，学会处理人际关系，以及自我管理和自我发展，从而更好地适应职场环境和工作要求，实现个人职业发展和成长。
重点、难点		重点：见变知微、“潜”字为先、含蓄勤勉、大人之风 难点：注重自我分析，把握职场定位
教学内容	第一节	见变知微，潜字为先——从学生到职场人
	1	见变知微
	2	“潜”字为先
	第二节	含蓄勤勉，大人之风——职业发展要点
	1	含蓄勤勉
	2	大人之风
	第三节	找准定位，重视过程——职业发展智慧
	1	注重自我分析，把握职场定位
	2	致力职业发展，感悟生涯过程

- 1.弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立服务国家、奉献社会的职业理想。
- 2.强化诚信意识、法治意识和契约精神，培养社会责任感和职业道德。
- 3.鼓励学生立足专业、扎根基层，在奋斗中实现人生价值。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑课程目标	毕业要求观测点	讲授学时	课程思政融入点
1	发现美丽就业机会	目标 1	知识理解与运用	1	国家意识、社会责任（服务国家战略需求）
2	求职能力的提升	目标 2	沟通与表达能力	1	诚信意识、职业规范
3	求职信息的获取与利用	目标 2	知识理解与运用	1	信息安全意识、辨别网络虚假信息（诚信教育）
4	求职材料的准备	目标 2	知识理解与运用	1	诚信意识、法治意识和契约精神

5	成功应聘的秘诀	目标 2	沟通与表达能力	1	树立正确的择业观、将个人理想融入国家发展
6	择己所长,理性做好选择	目标 3	创新与创业能力	1	树立正确的择业观、将个人理想融入国家发展
7	毕业生就业管理与权益保护	目标 4	职业规范与法律素养	1	法治观念、契约精神（社会主义核心价值观）
8	胜任职场,创造精彩人生	目标 5	终身学习与发展能力	1	劳模精神、工匠精神、奋斗精神(职业理想与信念教育)

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.课堂讲授与案例教学相结合

2.小组讨论与情境模拟

课程思政融入方法：通过政策解读、榜样故事、价值观引导等方式融入教学全过程。

（二）教学质量要求

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 2.熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划进度表 3.根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	1.要点准确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 3.能够采用现代信息技术辅助教学。 4.表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，课外答疑方式、时间、地点要跟学生商量共同确定，灵活安排。
4	成绩考核	本课程考核的方式为求职简历和就业能力展示（PPT）。

六、课程考核

（一）考核方式

考查。

（二）总评成绩评定方法

总成绩 = 平时成绩（40%）+ 考查成绩（60%）

平时成绩：课堂表现、参与度、作业完成情况

考查成绩：

1.求职简历（PDF 格式）。

2.就业能力展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

3.辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（采用 PDF 格式，不超过 50MB），整合为单个文件。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核环节	权重	评价细则
平时成绩	课堂表现与作业	40%	出勤、互动、作业完成质量
考查成绩	求职简历(PDF) 就业能力展示(PPT)。	60%	体现个人求职意向和职业准备情况，对照目标职业及岗位要求展示个人综合素质、专业能力及发展潜力。求职简历和就业能力展示各占 50%。

七、有关说明

（一）持续改进

- 1.定期收集学生反馈，优化教学案例与内容设计
- 2.跟踪就业市场变化，及时更新政策与求职工具内容

（二）参考书目及学习资料

- 1.《大学生职业生涯规划与就业指导》
- 2.《劳动法》《劳动合同法》相关解读材料

拟定人：庄燕青

审定人：高静

批准人：周嘉禾

《实验室安全教育》课程教学大纲

(Laboratory Safety Education)

一、课程概况

课程代码：0000011

学 分： 0.5

学 时： 8

先修课程： 无

适用专业： 所有专业

适用年级： 大一学生

使用教材： 无

课程归口： 教务处

课程性质：《实验室安全教育》是我校面向全体大一学生开设的一门公共基础必修课程，是学生掌握实验室安全知识、获取实验室准入资格的必要途径。本课程具有强制性、基础性、全覆盖性和通识性的突出特点。其根本目标是树立学生“安全第一、预防为主”的责任意识，传授实验室安全基础知识与技能，培养学生识别风险、规避风险和应急处置的能力，为其后续的专业实验、毕业设计及未来从事科研工作奠定安全基础，同时对校园安全文化建设起到至关重要的作用。

数字化课程链接：电脑端登录：<http://211.70.98.220/pc/>，手机端登录：<http://211.70.98.220/Mobile/>

二、课程目标

目标 1：能够掌握实验过程中的安全、健康和环境的基本理论，培养安全意识和安全素养，能够进行安全操作，具备一定的应急处置能力。

课程思政育人目标：

(1) 树立“生命至上，安全第一”的核心价值观。引导学生深刻理解生命安全与健康的重要性，将保护生命安全视为最高的道德准则和科学工作的首要前提，培育敬畏生命、关爱他人的人文精神。

(2) 将安全教育作为科研“第一课”，强调遵守规程是科学探索的“安全带”和“助推器”。培养学生尊重客观规律、反对经验主义、杜绝侥幸心理的严谨科研态度，为其未来职业生涯奠定坚实的作风基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	(1)	(2)				
1-2【职业道德良好】	√	√	√				
3-1【通识知识广博】	√						

三、课程内容及要求

（一）实验室消防安全。

1. 实验室消防常识；
2. 实验室消防安全管理；
3. 实验室消防设施；
4. 火灾应急措施。

（二）实验室用电安全

1. 触电危害
2. 触电事故防范知识
3. 触电急救
4. 电气类安全知识

（三）实验室危险化学品使用安全

1. 危险化学品常识；
2. 危险化学品安全管理；
3. 危险化学品防护措施；
4. 危险化学品事故应急措施。

（四）实验室电离辐射安全

1. 电离辐射安全常识；
2. 实验室电离辐射防护措施；
3. 电离辐射安全与防护管理；
4. 电离辐射事故应急措施。

（五）实验室特殊仪器设备使用安全

1. 高温、高压类仪器设备使用安全；

2. 高速运转类设备使用安全；
3. 强场类仪器设备使用安全；
4. 激光使用安全；
5. 低温类实验安全。

（六）实验室事故人员急救

1. 实验室急救箱简介；
2. 常见急救措施；
3. 其他实验室事故急救措施。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学生登录“实验室安全教育与考试系统平台”，浏览“在线学习”栏目进行在线学习、练习。	1		8	0	(1)、(2)
2	在线考核	1		0	0	(1)、(2)
合 计				8	0	

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 学生通过在线自习相关内容完成课程的学习。学生登录“实验室安全教育与考试系统平台”，浏览“在线学习”栏目进行在线学习、练习。

2 课程思政育人方法：借助在线平台的技术优势，通过沉浸体验、案例分析等方式，将价值塑造自然融入知识传授与能力培养之中，实现“润物无声”的思政育人效果。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	平台维护	定期修订课程内容，保障服务器稳定，及时回复学生提问，监控学习和考核完成情况，对异常数据进行预警与跟进。

2	考核	按照教学进度发布考核通知，及时收集考核成绩。按照有关规定登记成绩。

六、课程考核

（一）课程考核方式

学生通过在线考试完成课程考核。教务处负责每年组织“实验室安全教育”课程的网络在线考试。

（二）总评成绩评定方法

试题库随机出题，满分 100。上机考试，考试成绩达到 80 分为合格，获得 0.5 学分。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
期末考试	期末考试卷面成绩	100%	通过规定考试时长、答题次数、试题类型（如单选、多选、判断）及随机组卷规则，确保考核的全面性与公平性。明确规定考试总分达到 80 分为合格，并补充说明补考或重修的具体政策。旨在通过技术手段保障信度，以多元评价保障效度，最终确保学生真正掌握安全知识与技能。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
	目标 1	实验室安全相关内容	在线答题	平台保留随机组卷的答卷情况，实时生成考试成绩。

七、有关说明

（一）持续改进

加强网上资源建设，丰富习题库与案例库，注意激发学生的学习兴趣，加强对基础知识的掌握。

（二）参考书目及学习资料

1. 《新时代大学生安全教育》，宋卓充、程星晶、顾英，清华大学出版社，

2024 年第一版；

2. 《实验室安全知识手册》，王传虎，吕思斌，安徽大学出版社，2018 年第一版；

3. 《高校实验室安全教育》，阳富强，化学工业出版社，2024 年第一版

4. 《高校实验室安全基础教程》，李文杰、黄妙龄、王名宫，化学工业出版社，2024 年第一版

3. 数字化教学资源链接

电脑端登录：<http://211.70.98.220/pc/>，手机端登录：[http://211.70.98.220 / Mobile/](http://211.70.98.220/Mobile/)

执笔人：王文娟

审定人：常 睿

审批人：潘雪涛

《大学生安全教育》课程教学大纲

(College Safety Education)

一、课程概况

课程代码：0000001

学 分：1.0

学 时：16

先修课程：无

适用专业：所有专业

适用年级：所有年级

使用教材：无

课程归口：保卫处

课程性质：《大学生安全教育》是我校面向全体本科生开设的一门公共基础必修课程，是学生掌握安全知识、提升安全意识、提高自我保护能力和应对突发事件能力的必要途径。本课程具有通识性、基础性和全覆盖性的突出特点。其根本目标是加强大学生的安全意识，提高安全防范，构建风清气正的校园安全文化，为大学生营造一个安全的学习、生活环境。本课程既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展，为学生今后在教学与其他相关工作岗位上自觉成为安全教育的践行者打好坚实的基础。

数字化课程链接：电脑端登录：weiban.mycourse.cn，手机端登录：<https://weiban.mycourse.cn/#/login>

二、课程目标

目标 1：素质目标：安全教育的过程符合“三全育人”的理念，即全员育人、全程育人、全方位育人，让学生通过安全教育的学习，体会安全文化，学会关爱自己，关爱他人，关爱社会，全面提升学校的校园安全文化建设。

目标 2：知识目标：让学生通过学习，掌握国家安全与安全文化、身心健康、人身财产安全、网络安全、消防和交通安全、新生报到安全、实验室通用安全、诚信与法律 8 个单元的安全知识，提升相应的安全意识和安全素质，掌握安全技能。

目标 3：能力目标：提升安全素质和安全意识；提高安全教育管理能力和促

进校园安全文化建设。

课程思政育人目标：

（1）培养学生的社会责任感，认识到自身的安全行为对他人和集体的影响，在确保自身安全的同时，具备提醒和帮助他人的意识和责任感。

（2）构建安全文化共同体意识，引导学生积极参与校园安全文化建设，共同营造安全、和谐、稳定的校园环境。

（3）为终身安全奠定基础，将所学安全知识和技能转化为可迁移的终身受用的安全素养，为未来的学习、工作和生活提供保障。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	(1)	(2)	(3)	
1-2【职业道德良好】	√	√	√	√	√	√	
3-1【通识知识广博】		√				√	
.....							

三、课程内容及要求

（一）教学内容

（1）国家安全与安全文化：学习安全教育课程的重要性；总体国家安全观及重要意义；高校保密、反间谍与国家安全；反恐知识；反迷信；《国家安全法》相关知识。

（2）生活安全：传染病防治、急救知识、身体健康、外出及旅游安全、应对突发事件、自然灾害、禁毒教育、反恐安全教育、居家安全。

（3）校园安全：财产安全、防范诈骗、交通安全、人身安全、网络安全、消防安全、学业安全、运动安全、回家及返校安全、报到路途安全。

（4）心理健康：沟通心理、人际交往、恋爱与性知识；

（5）工作素养：求职安全、社会实践与实习安全、诚信与法律；

（二）基本要求

学生在报到前参加入学前置安全教育，在校期间每学期初参加线上专题安全教育，每次提供 30 门微课课程，完成所有微课学习即可进入考试，考试共计 25 道试题，满分为 100 分，85 分合格，每生有 5 次考试机会，最终成绩取最优分值。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学生通过公众号“安全微伴”或者网页“ https://weiban.mycourse.cn/#/login ”进入平台进行在线学习、练习。	1、2、3		16	0	(1)、(2)、(3)
2	在线考核	1、2、3		0	0	(1)、(2)、(3)
合 计				16	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.课程以移动端微课为主要表现形式，采用翻页动画、H5 动画、游戏交互、图文混排、动画视频、真人讲解、VR 课等多种媒体表现方式，微课内容短小精悍，逻辑性强，每门微课时间约 3-5 分钟。每次提供 30 门微课课程，完成所有微课学习即可进入考试。

2.课程思政育人方法：借助在线平台的技术优势，通过沉浸体验、案例分析等方式，将价值塑造自然融入知识传授与能力培养之中，实现“润物无声”的思政育人效果。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	平台维护	定期修订课程内容，保障服务器稳定，及时回复学生提问，监控学习和考核完成情况，对异常数据进行预警与跟进。
2	考核	按照教学进度发布考核通知，及时收集考核成绩。按照有关规定登

		记成绩。

五、课程考核

（一）课程考核方式

学生通过在线考试完成课程考核。保卫处负责每学期组织“大学生安全教育”课程的网络在线考试。

（二）总评成绩评定方法

试题库随机出题，满分 100。上机考试，考试成绩达到 85 分为合格，在校期间每学期初参加线上专题安全教育并通过考试，获得 1 学分。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
前置教育及学期初专题教育成绩	九次考试卷面成绩平均	100%	通过规定考试时长、答题次数、试题类型（如单选、多选、判断）及随机组卷规则，确保考核的全面性与公平性。明确规定考试总分达到 85 分方为合格，并补充说明补考或重修的具体政策。旨在通过技术手段保障信度，以多元评价保障效度，最终确保学生真正掌握安全知识与技能。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
	目标 1、2、3	安全教育相关内容	在线答题	平台保留随机组卷的答卷情况，实时生成考试成绩。

七、有关说明

（一）持续改进

加强网上资源建设，丰富习题库与案例库，注意激发学生的学习兴趣，加强对基础知识的掌握。

（二）参考书目及学习资料

1.梁冬松主编,《大学生安全教育》,人民邮电出版社,2023.12

2.肖勇主编,《大学生安全教育》,上海交通大学出版社,2023.9

3. 数字化教学资源链接

(1) 北京麦课安全微伴《大学生安全教育》在线资源(参见学校安全微伴平台) <https://weiban.mycourse.cn/#/login>

(2) 国家高等教育智慧教育平台《大学生安全教育》精品课程
<https://higher.smartedu.cn/course/63604cb596788f54b76769f1>

执笔人: 包海兰

审定人: 姜 卫

审批人: 徐 磊

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

(Mental Health Education for University Students)

一、课程概况

课程代码：0000012

学 分：2

学 时：32（其中：理论学时 16，实践学时 16）

先修课程： 无

适用专业： 所有专业

适用年级： 大一学生

使用教材：《大学生心理素养与行动（本科版）》，崔景贵、魏萍主编，上海交通大学出版社，2024 年版

课程归口： 学生工作部（处）

课程性质： 通识必修课

数字化课程链接：

二、课程目标

目标 1：知识与认知目标。旨在使学生系统了解心理健康的基础知识，清晰认知心理健康的标准与重要性；能够准确识别大学阶段常见的适应、学习、情绪、人际及生涯发展等心理问题及其典型表现；科学理解生物、心理、社会与文化因素对心理健康的影响机制，从而破除对心理问题的误解与污名，建立起科学、理性的心理健康观。

目标 2：技能与方法目标。培养学生应对现实挑战的实践能力，使其能够掌握并运用压力管理、情绪调节、时间规划及有效沟通等核心心理调适技能；发展自我觉察与客观自我评价的能力，学会识别并调整不合理认知；提升在面临心理困扰时的自助与求助能力，知晓如何有效利用专业资源，并初步具备识别心理危机信号、支持他人的能力。

课程思政育人目标：

（1）价值引领与精神塑造。将价值引领贯穿心理健康教育全过程，引导学生树立积极向上、理性平和的人生态度，深刻理解个人成长与国家发展的统一性。着力培育学生自强不息、坚韧不拔的意志品质，使其能正确看待并勇于克服成长

过程中的困难与挫折，将实现个人理想融入国家和民族的事业中，成为有理想、有担当的时代新人。

（2）文化自信与社会责任。挖掘中华优秀传统文化中的心性修养智慧，增强学生的文化自信与民族认同感。积极培育学生的集体主义精神和社会责任感，懂得在集体中实现个人价值，养成团结协作、互助友爱良好品格，自觉践行社会主义核心价值观，最终成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）心理健康导论

1.教学内容

- （1）心理健康概述
- （2）大学生心理健康现状
- （3）大学阶段的心理发展任务
- （4）了解心理咨询

2.基本要求

- （1）能够认识心理健康的意义，正确理解心理健康的标准
- （2）能够了解常见的心理困扰，提高对新环境适应的自觉性
- （3）能够了解心理咨询的常见误区、任务和设置，普及心理咨询的正确观念

念

（二）探索自我奥秘

1.教学内容

- （1）遇见未知的我

(2) 拥抱独特的我

(3) 雕琢出色的我

2.基本要求

(1) 能够了解自我意识的基本概念、分类，认识大学生自我意识的基本特点

(2) 能够培养健全的自我意识，掌握提升自我的途径和策略

(三) 揭示人格面具

1.教学内容

(1) 人格概述

(2) 人格探索

(3) 人格塑造

2.基本要求

(1) 能够掌握人格的概念、特征及结构，了解主要的人格理论

(2) 能够了解人格塑造的常见挑战，学习积极人格塑造的基本原则和行动策略

(四) 赋能学习

1.教学内容

(1) 大学生常见学习问题

(2) 学会思考和学习

(3) 高效学习方法与策略

2.基本要求

(1) 能够了解学习过程中的心理学问题，内化学习动机

(2) 能够了解并掌握学习方法，学会自我诊断和调整学习策略，激发学习动力

(五) 情绪管理

1.教学内容

(1) 全面认识情绪

(2) 正确看待情绪

(3) 有效管理情绪

2.基本要求

- (1) 能够了解情绪的基本概念
- (2) 能够掌握情绪调控的主要方法
- (六) 人际交往

1.教学内容

- (1) 建立和谐的人际关系
- (2) 提升人际沟通能力
- (3) 人际交往的挑战与应对

2.基本要求

- (1) 能够了解人际交往的概念，理解影响大学生人际交往的因素
- (2) 能够掌握人际交往的基本原则和应对技巧，提升人际交往能力
- (七) 遇见爱情

1.教学内容

- (1) 爱为何物
- (2) 爱的艺术
- (3) 爱与性的困扰与调适

2.基本要求

- (1) 能够全面正确认识爱情的本质及恋爱在大学生成长中的地位
- (2) 能够正确处理恋爱中的心理困扰，树立健康的恋爱观
- (八) 生命教育与运动健心

1.教学内容

- (1) 生命意义和价值创造
- (2) 心理危机的觉察与干预
- (3) 运动育心

2.基本要求

- (1) 能够了解生命的历程，理解生命的意义，体会生命的独特与可贵
- (2) 能够学会热爱生命、尊重生命、珍惜生命、体心融合

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程	支撑的毕业	讲授学	实验学	课程思政融

		目标	要求 观测点	时	时	入点
1	心理健康导论	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
2	探索自我奥秘	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
3	揭示人格面具	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
4	赋能学习	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
5	情绪管理	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
6	人际交往	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
7	遇见爱情	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
8	生命教育与运动 健心	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
合 计				16	16	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求	课程思政融入点
1	班集体团队建设	在教师指导下完成班级心理团体辅导活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
2	探索自我奥秘	在教师指导下完成心理健康测评和个人成长经历档案	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
3	揭示人格面具	在教师指导下完成人格探索各项心理活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
4	成为高效学习者	在教师指导下完成学习方法探索活动和学习压力管理活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
5	接纳多彩情绪	在教师指导下完成情绪主题心理电影赏析	2	目标 1、目标 2		(1) (2)

6	掌握沟通秘籍	在教师指导下完成主题辩论活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
7	开启亲密之旅	在教师组织下积极参与体心融合主题各项活动	2	目标 1、目标 2		(1) (2)
8	自我成长	按照要求完成个人心理成长报告	2	目标 1、目标 2		(1) (2)

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，系统讲授心理健康基础理论，引导学生主动思考、积极参与课堂互动，强化对自我认知、情绪调节与人际交往等核心知识的理解与运用。

2. 依托现代化教学手段，综合利用在线课程平台、多媒体课件、心理测评工具及影音素材开展教学活动，拓展教学时空，增强教学吸引力和实效性，促进学生心理健康素养在实际生活中的迁移与内化。

3. 课程思政育人方法：以中华文化智慧解读心理现象，借助榜样故事和情境讨论激发学生情感认同，促使他们在解决实际心理问题的过程中自觉践行积极向上的价值理念；通过将自强不息、诚信友善等核心价值观自然融入心理知识教学与案例分析，并在小组实践与反思中引导学生体悟个人成长与社会责任的统一，实现润心育德的价值塑造。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决

		问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现:教师应当抽查学生的到课情况,通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况,及时提醒并做好记录。 (2) 作业:学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的实践记录,按时按量完成,不缺交,不抄袭;书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业,并及时进行讲评;批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识,改进学习方法和思维,培养其独立思考问题的能力,任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台,对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末采取考查方式考核,总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分,总评成绩不及格。有下列情况之一,取消其考核资格,该课程期末成绩标记为“停考”,总评成绩以零分计算: (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上; (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改作业,所有教学环节完成后,教师应当及时整理各类教学资料,经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括课堂表现、实践作业、成长报告等环节,以考查方式给予综合评定。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=课堂表现成绩×30%+实践作业成绩×30%+成长报告成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	30%	通过课堂互动和学习态度等方式,评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	实践作业	30%	通过实践项目完成情况(参与投入度、完成及时度、完成数量及质量等),评价学生对课程理论的理解和运用能力。
期末考查	个人心理成长报告	40%	通过个人心理成长报告完成情况(格式规范、结构完整、分析深度等综合评估),考查学生对课程理论的理解和运用能力。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
略	目标 1	了解心理健康基础知识,认知心理健康标准,识别常见心理问题及典型表现,理解心理健康影响机制	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表(纸质稿)、实践作业(纸质稿)、个人成长报告(纸质稿)等
略	目标 2	掌握心理调适技能,发展自我觉察与自我评价能力,学习识别危机信号,提升自助与助人能力。	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表(纸质稿)、实践作业(纸质稿)、个人成长报告(纸质稿)等

说明:专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程通过综合评估学生的课堂表现、实践作业完成情况、成长报告撰写情况、活动参与投入程度等多方面因素,结合学生对课堂和活动的反馈,深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上,针对性地制定改进措施,并在下一轮课程教学中实施,以确保课程目标的达成。

(二) 参考书目及学习资料

- [1] 崔景贵. 积极心理学:教育范式的行动研究[M]. 北京:知识产权出版社, 2021.
- [2] 费尔德曼, 黄希庭. 心理学与我们[M]. 2 版. 黄希庭, 等, 译. 北京:人民邮电出版社, 2020.
- [3] 弗雷德里克森. 积极情绪的力量[M]. 王珺, 译. 北京:中国纺织出版社, 2021.
- [4] 格里格, 津巴多. 心理学与生活[M]. 16 版. 北京:人民邮电出版社, 2003.
- [5] 黄希庭, 郑涌. 大学生心理健康教育[M]. 3 版. 上海:华东师范大学出版社, 2020.
- [6] 拉希德, 塞利格曼. 积极心理学治疗手册[M]. 邓之君, 译. 北京:中信

出版社，2020.

[7] 刘翔平. 积极心理学[M]. 2 版. 北京：中国人民大学出版社，2018.

[8] 塞利格曼. 认识自己，接纳自己[M]. 沈阳：万卷出版公司，2010.

[9] 俞国良. 大学生心理健康[M]. 2 版. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[10] 周宗奎，等. 网络心理学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.

执笔人：薛 香

审定人：许飞菲

批准人：眭 莉

《大学英语 A》课程教学大纲

(College English A)

一、课程概况

课程代码：0606001

学 分：2

学 时：33

先修课程：高中英语

适用专业：非英语专业

适用年级：2025 级

使用教材：全新版大学进阶英语综合教程（第二版）[M]. 上海：上海外语教育出版社，2023；

大学英语听说教程（智慧版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023；
新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://i.mooc.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1：系统掌握英语语言体系的核心知识与跨文化交际常识，构建综合应用的结构化知识体系。

目标 2：培养英语听、说、读、写、译综合应用能力，融汇跨文化沟通策略。

目标 3：引导学生理性对比中西文化、拓展国际视野，掌握和运用有效的学习策略，强化自主学习能力与终身学习意识。

课程思政育人目标：以语言知识和语言技能为桥梁，在培养学生跨文化交际能力的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，讲好“中国故事”，筑牢国家认同与民族情怀。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 10-3	√	√	
毕业要求 12-2			√

三、课程内容及要求

（一）听力理解

1.教学内容

- （1）基础辨音
- （2）信息提取、逻辑推理
- （3）笔记策略
- （4）听力技巧

2.基本要求

能听懂英语授课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为 130-150 个单词/分钟的简短会话、谈话、报道或讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。

（二）口语表达

1.教学内容

- （1）语音语调
- （2）场景对话、话题发言、主题讨论
- （3）会话技巧

2.基本要求

能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能运用基本的会话技巧。

（三）阅读理解

1.教学内容

- （1）语篇结构理解
- （2）长难句分析
- （3）阅读技巧

2.基本要求

读懂一般性题材的文章，能基本读懂国内英文报刊，能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料；阅读速度达到 70 单词/分钟；能借助词典阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的英文材料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节，能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。

（四）书面表达

1.教学内容

- （1）句式结构
- （2）词汇表达
- （3）段落发展
- （4）语篇衔接
- （5）实用写作

2.基本要求

能完成一般性写作任务，用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等。能就给定话题或提纲在 30 分钟内写出大约 150 个单词的短文；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等。语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。

（五）中英互译

1.教学内容

- （1）中西语言差异
- （2）翻译策略

2.基本要求

能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能运用基本的翻译技巧。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	听力理解	1、2、3	10-3、12-2	8	0	国家认同与民族情怀。文化辨识与批判思维。文化自信。
2	口语表达	1、2、3	10-3、12-2	5	0	克服焦虑，树立信心。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
3	阅读理解	1、2、3	10-3、12-2	10	0	国家认同与民族情怀。文化自信。文化辨识与批判思维。
4	书面表达	1、2、3	10-3、12-2	5	0	文化辨识与批判思维。文化自信。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
5	中英互译	1、2、3	10-3、12-2	5	0	文化辨识与批判思维。文化自信。传播社会主义核心价值观、中华优秀传统文化。讲好中国故事。
合 计				33	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

（1）依托网络学习平台，引导学生线上自主学习，培养学生自主学习能力，并进一步培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）线下课堂采用启发式、讨论式、合作式教学，通过学生自主探究、理性思考、充分讨论形成结论，相互评价，使基本英语技能得以内化并实现灵活应用。

（3）课程思政育人方法：利用英语课程的国际视野特性，通过中西文化、制度、观念的客观比较，引导学生增强文化自信，形成辩证、全面的世界观。设计启发性、讨论式、合作式、探究式的课堂活动，让学生主动思考、辨析和表达，在语言运用中内化价值观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求

1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织; (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案; (3) 根据各专题教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际; (2) 采用多种教学方式 (如启发式、讨论式、合作式教学等), 培养学生的语言综合应用能力, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力; (3) 能够采用现代信息技术辅助教学; (4) 表达方式应便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现: 教师应抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录; (2) 作业、测试: 学生必须完成规定数量的课后作业和单元测试, 按时按量完成, 不缺交、不抄袭。教师要及时批改、反馈、讲评并做好记录; (3) 自主学习: 学生在线上自主学习、参与互动讨论。教师要及时了解学生的线上自主学习情况并督促学生及时完成单元任务点; (4) 第二课堂: 为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力, 教师应组织、指导学生积极参与各级各类英语竞赛。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识, 改进学习方法和思维, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师应合理安排课外时间或借助课程网络教学平台, 对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	(1) 本课程期末考核的方式为闭卷考试, 采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案; (2) 考试可选题型: 词汇与结构、听力理解、口语表达、翻译、阅读理解、书面表达等。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核方式包括期末考核、平时情况考核等。期末考核采用机考 (闭卷) 形式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。平时成绩考核/评价环节及其权重可结合班级的实际情况和具体教学实践适度调整。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时	平时表现	15%	根据学生的学习态度、学习任务完成情况评分, 学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等, 满分 100 分。

成绩	作业、测试	20%	(1) 考核学生对语言知识的学习、理解和应用, 满分 100 分。 (2) 每次作业、测试单独评分, 取各次成绩的平均值作为本环节的最终成绩。
	自主学习	15%	根据学生自主学习任务完成情况评分, 学习任务包括但不限于线上课程单元任务点、自学单元完成情况、讨论回复等, 满分 100 分。
	第二课堂		根据参赛项目和获奖情况按赛事级别, 给积极参与英语类竞赛的学生适当加分, 原则上本环节加分不超过 10 分、平时成绩总分不超过 100 分。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末考试试题由大学英语教学部统一命题并建立试题库, 题型包括听力理解、词汇与结构、快速阅读、选词填空、阅读理解、写作等 (每次考核可能题型不同, 以当次考核题型为准), 计入期考成绩; 卷面满分 100 分。

(三) 课程目标考核说明

为能够学生本课程考核成绩合格, 即可达到课程教学目标的要求, 制定《课程教学目标考核方案一览表》, 如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料 (说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
10-3	目标 1/2	对语言知识的掌握、理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 期末考试	平时成绩登记表 (纸质稿) 第二课堂证书 (电子稿) 作业、测试、自主学习 (电子稿) 期末试卷 (电子稿)
12-2	目标 3	对语言知识的理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 期末考试	平时成绩登记表 (纸质稿) 第二课堂证书 (电子稿) 作业、测试、自主学习 (电子稿) 期末试卷 (电子稿)

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈, 及时对教学中的不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）参考书目及学习资料

1. 习近平谈治国理政（中英文版）[M]. 北京：外文出版社, 2022.
2. 大学英语课程教学指南[Z]. 北京：外语教学与研究出版社, 2020.
3. 欧洲共同语言参照框架：学习、教学、评价[M]. 北京：外语教育与研究出版社, 2008.
4. 全新版大学进阶英语综合教程（第二版）[M]. 北京：上海外语教育出版社, 2023.
5. 大学英语听说教程（智慧版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2023.
6. 新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社, 2023.
7. 朗文当代高级英语辞典（第 6 版）[K]. 北京：外语教学与研究出版社, 2019.
8. 牛津高阶英汉双解词典（第 10 版）[K]. 上海：商务印书馆, 2023.
9. 数字化教学资源链接

（1）中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，大学英语，
<http://www.icourse163.org> （2）国家精品课程资源网，大学英语，
<http://www.jingpinke.com>

执笔人：汤月明

审定人：汤月明

审批人：施云波

《大学英语 B3》课程教学大纲

(College English B3)

一、课程概况

课程代码：0606004

学 分：4

学 时：65

先修课程：大学英语 A

适用专业：人文、师范、外语、艺术类专业

适用年级：2025 级

使用教材：学术英语（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021；

新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://i.mooc.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1：了解专业领域的术语体系、语篇结构及表达逻辑；掌握学术英语核心语法规则、专业文献阅读策略及学术写作规范。

目标 2：提升学生使用英语工具紧跟专业前沿，拓展专业视野，查阅专业文献的意识和能力，培养学生在专业领域进行相关沟通、交流能力。

目标 3：厚植学术诚信意识，增强跨文化理解；培养学生树立国际视野，增强国际传播力；培养学生自主学习能力和终身学习意识，适应专业发展的动态需求。

课程思政育人目标：以语言知识和语言技能为桥梁，在培养学生拓展国际视野，提升跨文化沟通能力的同时，引导学生树立家国情怀，坚定文化自信，坚守学术诚信和职业道德；培育科学精神，强化社会责任，服务国家战略需求。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 2-3		√	
毕业要求 10-3	√		
毕业要求 12-2			√

三、课程内容及要求

（一）听力理解

1.教学内容

- （1）学术场景听力
- （2）学科专题听力
- （3）听力技巧

2.基本要求

能听懂专业领域英语谈话；能基本听懂专业相关、篇幅较长、语速中等的学术会议和讲座，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍；能较好地运用听力技巧。

（二）口语表达

1.教学内容

- （1）跨文化传播
- （2）专业场景模拟
- （3）沟通技巧

2.基本要求

能用英语就与人文、艺术专业相关话题进行比较流利的会话；能较好地用英语表达个人意见、情感、观点等；能用英语陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等；具备一定的跨文化传播能力；语言组织结构清晰，语音、语调基本正确；能较好地运用口头表达与交流技巧。

（三）阅读理解

1. 教学内容

- (1) 专业文献精读
- (2) 跨学科文献泛读
- (3) 批判性阅读
- (4) 阅读策略

2.基本要求

能读懂公开发表的人文、艺术题材的英语文章和作品；能阅读与所学专业相关的英语综述性文献，或与未来工作相关的英语资料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的英语资料；能较好地运用常用的阅读策略。

(四) 书面表达

1. 教学内容

- (1) 学术写作规范
- (2) 专业文本撰写
- (3) 文本修改

2. 基本要求

了解学术论文摘要、引言、文献综述等书写规范；能撰写所学专业论文的英文摘要；能独立完成文献综述并体现批判思维；能用英语就人文、艺术作品表达个人观点；能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺；能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

(五) 中英互译

- (1) 学术文本互译
- (2) 翻译理论实践
- (3) 术语翻译策略

2.基本要求

能摘译人文、艺术类，与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式的人文、艺术英语文章或作品；理解正确，译文基本达意，语言表达清晰；能运用较常用的翻译技巧。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	听力理解	1、2、3	2-3、10-3、12-2	15	0	家国情怀与文化自信。文化辨识与批判思维。
2	口语表达	1、2、3	2-3、10-3、12-2	15	0	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
3	阅读理解	1、2、3	2-3、10-3、12-2	15	0	家国情怀与文化自信。全球视野。文化辨识与批判思维。
4	书面表达	1、2、3	2-3、10-3、12-2	5	5	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
5	中英互译	1、2、3	2-3、10-3、12-2	5	5	家国情怀与文化自信。全球视野与社会责任。学术诚信与科学精神。专业素养与职业道德。
合 计				55	10	

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	书面表达	论文摘要写作,能撰写所学专业论文的英文摘要和文献综述。	5	1、2、3	验证型	必开	理性思考中西文化差异。提升职业素养。
2	中英互译	翻译理论实践,能借助词典翻译体裁较为正式的人文、艺术英语文章或作品介绍。	5	1、2、3	验证型	必开	理性思考中西文化差异。提升职业素养。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

(1) 依托网络学习平台,引导学生线上自主学习,培养学生自主学习能力,并进一步培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 线下课堂采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学,通过学生自主探究,理性思考,充分讨论,形成结论,相互评价使基本英语技能得以内化并实

现灵活应用。

(3) 课程思政育人方法：利用英语课程的国际视野特性，通过中西文化、制度、观念的客观比较，引导学生增强文化自信，形成辩证、全面的世界观。设计启发性、讨论式、探究式的课堂活动，让学生主动思考、辨析和表达，在语言运用中内化价值观。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织； (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案； (3) 根据各专题教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际； (2) 采用多种教学方式（如启发式、讨论式、合作式、项目式、任务驱动教学等），培养学生的语言综合应用能力，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力； (3) 能够采用现代信息技术辅助教学； (4) 表达方式应便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录； (2) 作业、测试：学生必须完成规定数量的课后作业和单元测试，按时按量完成，不缺交、不抄袭。教师要及时批改、反馈、讲评并做好记录； (3) 自主学习：学生在线上自主学习、参与互动讨论。教师要及时了解学生的线上自主学习情况并督促学生及时完成单元任务点； (4) 第二课堂：为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力，教师应组织、指导学生积极参与各级各类英语竞赛。
4	课内实践	培养学生严谨的学术语言能力、批判性学术思维及符合学术规范的书面交流能力，确保教学内容与学科专业需求深度对接。
5	课外答疑	为全面了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师合理安排时间进行课外答疑与辅导工作。
6	期末考试	(1) 本课程期末考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案； (2) 考试可选题型：词汇与结构、听力理解、口语表达、翻译、阅读理解、书面表达等。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核方式包括期末考核、平时情况考核和实践项目考核等。期末考核采用机考（闭卷）形式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40%+实践成绩×10%+期末成绩×50%。平时成绩考核/评价环节及其权重可结合班级的实际情况和具体教学实践适度调整。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	15%	根据学生的学习态度、学习任务完成情况单独评分，学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等，满分 100 分。
	作业、测试	15%	（1）考核学生对单元知识点的学习、理解和应用，满分 100 分。 （2）每次作业、测试单独评分，取各次成绩的平均值作为本环节的最终成绩。
	自主学习	10%	根据学生自主学习任务完成情况单独评分，学习任务包括但不限于单元任务点、自主学习单元完成情况、讨论回复等，满分 100 分。
	第二课堂		根据参赛项目和获奖情况按赛事级别，给积极参与英语类竞赛的学生适当加分，原则上本环节加分不超过 10 分、平时成绩总分不超过 100 分。
课内实践	实践项目成绩	10%	
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末考试试题由大学英语教学部统一命题并建立试题库，题型包括听力理解、词汇与结构、快速阅读、选词填空、阅读理解、写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准），计入期考试成绩；卷面满分 100 分。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
10-3	目标 1/2	对语言知识的掌握、理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）

			课内实践 期末考试	
12-2	目标 3	对语言知识的理解与应用	平时表现 作业、测试 自主学习 第二课堂 课内实践 期末考试	平时成绩登记表（纸质稿） 第二课堂证书（电子稿） 作业、测试、自主学习（电子稿） 期末试卷（电子稿）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）参考书目及学习资料

1. 习近平谈治国理政（中英文版）[M]. 北京：外文出版社, 2022.
2. 大学英语课程教学指南[Z]. 北京：外语教学与研究出版社, 2020.
3. 欧洲共同语言参照框架：学习、教学、评价[M]. 北京：外语教育与研究出版社, 2008.
4. 学术英语（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021.
5. 新编大学英语技能进阶教程（第 1 版）[M]. 南京：东南大学出版社，2023.
6. 中华科学技术大词典[K]. 北京：商务印书馆，2023.
7. 朗文当代高级英语辞典（第 6 版）[K]. 北京：外语教学与研究出版社，2019.
8. 牛津高阶英汉双解词典（第 10 版）[K]. 北京：商务印书馆，2023.
9. 数字化教学资源链接
 - (1) 中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，跨文化交际，河北工业大学，<http://www.icourse163.org/course/HLJU-1206434803>.
 - (2) 中国大学 MOOC 国家精品资源共享课，大学英语学术写作，南京大学，<http://www.icourse163.org/course/NJU-1002777003>

执笔人：汤月明

审定人：汤月明

审批人：施云波

《计算机与人工智能基础 C》课程教学大纲

(Fundamentals of Computer and Artificial Intelligence C)

一、课程概况

课程代码: 0301023

学 分: 4

学 时: 32 (32 理论; 线上 6 学时, 线下 26 学时)

先修课程: 无

适用专业: 非计算机专业

适用年级: 2025 级

使用教材: 《人工智能通识与实践》 范洪辉, 景征骏等主编 上海交通大学出版社 2025 年 9 月

课程归口: 计算机信息工程学院

课程性质: 通识必修课

数字化课程链接: <https://www.educoder.net/classrooms/rtz9w7f3/video>

二、课程目标

目标 1: 通过课程学习, 学生能够系统掌握人工智能领域的核心知识体系, 包括基本概念的内涵与外延、主要学术流派的理论脉络、关键技术的原理与实现路径, 同时全面了解人工智能在各行业的应用现状及未来发展趋势。

目标 2: 熟练运用人工智能领域的常用工具, 能够基于系统化的知识储备, 对问题的本质特征与核心需求进行剖析, 进而科学选择适配的技术工具与方法模型, 实现问题分析与求解过程的高效化、精准化。

课程思政育人目标:

培养学生对人工智能领域的学习兴趣和探索精神, 激发创新思维。

(2) 学生能够深入了解我国在人工智能领域取得的成就, 增强民族自信心与自豪感, 培养爱国情怀。

(3) 培养学生的自主学习能力和终身学习意识, 能够跟踪人工智能领域的最新发展。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求, 1-3 掌握计算机的基本硬件与软件知识, 具有计算机应用系统设计与软件编程的基本能力、5-1 能够针对复杂工程问

题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)。课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2		
毕业要求 1-3	√			
毕业要求 5-1		√		

三、课程内容及要求

(一) 人工智能概述

1.教学内容

- (1) 人工智能的基本概念和发展历程
- (2) 人工智能的主流学派
- (3) 人工智能的应用现状及未来发展趋势

2.基本要求

- (1) 了解人工智能的发展历程
- (2) 掌握人工智能的基本概念和主流学派
- (3) 了解人工智能的应用现状和未来发展趋势

(二) 人工智能行业解决方案

1.教学内容

- (1) 通过案例介绍人工智能在语言翻译的应用场景
- (2) 通过案例介绍人工智能在文字与影视创作的应用场景
- (3) 通过案例介绍人工智能在师范教育的应用场景
- (4) 通过案例介绍人工智能在艺术领域的应用场景

2.基本要求

- (1) 了解人工智能在各专有领域的应用情况
- (2) 理解人工智能在各领域应用方案的解决思路及技术方法

(三) 人工智能算法原理

1.教学内容

- (1) 机器学习定义、分类及常见算法

- (2) 深度学习主要流程
- (3) 深度学习常见模型
- (4) 典型深度学习应用

2.基本要求

- (1) 理解机器学习的定义
- (2) 掌握机器学习的分类和常见算法
- (3) 掌握深度学习的主要流程
- (4) 熟悉深度学习的常见模型
- (5) 了解典型深度学习应用

(四) 自然语言处理

1.教学内容

- (1) 自然语言处理概述
- (2) 文本理解
- (3) 机器翻译

2.基本要求

- (1) 了解自然语言处理基本概念和常见任务分类
- (2) 掌握文本理解的核心技术与方法
- (3) 掌握机器翻译的基本原理
- (五) 人工智能伦理与法治

1.教学内容

- (1) 人工智能伦理概述
- (2) 数据与算法风险
- (3) 人工智能应用伦理
- (4) 人工智能伦理治理

2.基本要求

- (1) 了解人工智能思维及当前存在的伦理问题
- (2) 了解人工智能伦理问题的治理及法规制定
- (六) 人工智能开发语言

1.教学内容

- (1) Python 安装方法及开发环境

(2) Python 语法与编程简介

(3) Python 常用库介绍

2.基本要求

(1) 了解 Python 语言特性及其在人工智能领域的重要性

(2) 掌握 Python 编程环境的安装与配置

(3) 理解 Python 基本数据类型与复合数据结构，掌握运算符与表达式的使用，熟悉程序控制语句（条件语句、循环语句、可迭代对象的遍历方法）

(4) 掌握人工智能常用第三方库的安装与使用

(七) 生成式人工智能大模型应用

1.教学内容

(1) 大语言模型的概念

(2) 大语言模型的使用技巧

(3) 大模型技术的典型应用

(4) 图像大模型技术

2.基本要求

(1) 了解生成式大模型的基本概念及其发展现状

(2) 熟悉国内外主流生成式模型

(3) 掌握常见 AIGC 大模型工具的基本操作和使用技巧。

(八) 信息素养基础模块

1.教学内容

(1) WPS 文字

(2) WPS 表格

(3) WPS 演示文稿

(4) 办公 AIGC 应用

2.基本要求

(1) 掌握 WPS 文字编辑美化论文

(2) 掌握 WPS 表格的格式设置、函数的使用

(3) 掌握 WPS 文稿制作、美化演示文稿

(4) 掌握常见的办公 AIGC 应用

(九) 综合应用

1.教学内容

(1) 人工智能基本工具和方法

(2) WPS 文字、表格、演示文稿的综合

2.基本要求

(1) 掌握人工智能基本工具和方法

(2) 掌握 WPS 文字、表格、演示文稿的相关知识

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	课程思政融入点	授课形式及学时
1	人工智能概述	课程目标 1	指标点 1-3	1	深入理解人工智能的本质及社会责任科技兴国	线下学习
2	人工智能行业解决方案	课程目标 2	指标点 5-1	2	科技发展的最终目的是服务于人类社会,鼓励学生将来用科技服务社会	线下学习
3	人工智能算法原理	课程目标 1	指标点 1-3	2	扩展学生知识的深度与广度,培养学生致力于国家人工智能战略的意识和能力	线上学习
4	自然语言处理	课程目标 1	指标点 1-3	2	了解相关技术的原理,扩展学生知识的深度与广度	线上学习
5	人工智能伦理与法治	课程目标 1	指标点 1-3	2	激发学生创新思维,遵守大数据伦理规范要求	线上学习
6	人工智能开发语言	课程目标 1	指标点 1-3	5	培养学生严谨的编程态度和逻辑思维,从 Python 发展快源于开源宣传要以合作为主	线下学习
7	生成式人工智能大模型应用	课程目标 2	指标点 5-1	4	对比中美大模型发展,增强学生的民族自豪感和对国家科技实力的认同,激发学生创新实践的积极性	线下学习
8	信息素养基础模块	课程目标 2	指标点 5-1	9	培养学生信息处理能力,能有条理地处理各项工作	线下学习
9	综合应用	课程目标 1、2	指标点 1-3、5-1	5	学以致用,社会生活中坚守诚信、摒弃抄袭的重要性,培养诚信品质	线下学习
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.运用启发式教学法，设置问题情境，实施案例化教学，强调理论与实践的联系，突出学生独立思考的能力、创新意识的培养，提升学生的工程实践意识与主观能动性。

2.作业在一体化教学平台上完成，系统有实时阅卷功能，作业完后学生可以直接通过阅卷解析看到得分情况。考试也在该一体化教学平台上完成。

3.课程思政育人方法：

采用案例驱动教学法，设计与专业融合的实训案例，培养学生运用人工智能技术解决实际问题的能力。借助实践项目强化育人效果，设置 AI 文案生成、文生图等多样化实践项目，让学生在实践中结合专业知识与 AI 技术。培养学生创新思维的同时，实现传统文化与现代科技融合，强化思政育人效果。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等），注重培养学生的计算思维，提高学生发现、分析和解决问题的能力。 3.多种教学手段、教师演示与学生动手实践相结合，以培养学生实践动手的能力。 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	作业：主要是在线测试，独立完成。教师根据作业完成情况评分，取平均值按比例计入平时成绩。 模拟测试：可采用上机测试等形式，分别在期中及临近期末时考查学生对特定知识模块的掌握情况，促使学生及时巩固所学知识。 教师批改或讲评作业要求如下：

		1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业。 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	期末考试	期末考试必须达到以下基本要求： 1.考试形式：闭卷。 考试内容：涵盖课程各个知识点，题型通常有选择题、填空题、程序设计题等。 命题原则：命题依据课程标准和考核大纲，全面覆盖知识点和技能点，注重考查人工智能基础知识与编程能力。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、作业、模拟考试，期末考试采用闭卷的形式。作业、模拟考试计入平时成绩中。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	作业	40%	用一体化平台测试重要章节内容，考核学生对知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业或测试完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。
	模拟考试	10%	帮助学生熟悉期末考试题型和难度，检验知识漏洞。题型、难度与期末考试一致，涵盖全课程知识点。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括选择题、填空题、程序设计题等。其中考核人工智能与信息处理能力的基础知识题（占 60%）；考核是否具有自主学习、用信息工具解决实际问题的题（占 40%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	理论基础知识	闭卷	作业（电子版）
5-1	目标 2	综合性知识	闭卷	模拟考试、期末考试

六、有关说明

（一）持续改进

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、课内实践环节、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.《人工智能通识教程》，田敏，何淼，于正永主编，上海交通大学出版社，2025 年 7 月

2.《人工智能通识教程》，方伟、吴小俊编著，上海交通大学出版社，2024

3. 数字化教学资源链接

- （1）中国大学 MOOC 平台 “Python 语言程序设计”（北京理工大学）
- （2）百度 AI 开放平台开发者文档（<https://ai.baidu.com/docs>）
- （3）生成式 AI 工具官方教程（如豆包、即梦、文心一言等开发者指南）

执笔人： 蔡晓丽

审定人： 蔡晓丽

审批人： 奚 吉

2025. 8

《大学生创新创业基础》课程教学大纲

(Foundations of Innovation and Entrepreneurship for College Students)

一、课程概况

课程代码： 0000008

学 分： 2.0

学 时： 32

先修课程：大学生职业生涯规划、专业导学

适用专业：全校所有专业大一学生

教 材： 创新思维与创业实践，吕敏、张弘、赵军主编，上海交通大学出版社，2025 年 1 月

课程归口： 创新创业学院、二级学院

课程团队： 创新创业学院和二级学院相关教师

课程的性质与任务： 本课程是根据国家和地方政府关于深化高等学校创新创业教育改革 实施意见等系列文件精神而开设的一门理论性、政策性和实践性较强的通识教育必修课程， 主要针对大一学生开展创新创业的普及型启蒙教育。

课程以传授创新创业知识为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为 核心，让学生了解创新创业教育的发展历程与时代背景，理解创新、创业、专业、产业以及 与职业生涯发展的逻辑关系。课程将中国共产党百年创业史和中国国际大学生创新大赛、“挑 战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛 事贯穿其中，通过项目挖掘、头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等高度 参与的项目制教学方法，帮助当代大学生在新时代背景下运用创新思维方法与工具激发、梳 理和筛选各种创新创业的灵感、想法和构思，分析创新创业的资源、财务和风险，了解商业 模式的设计与运行，加强创新创业团队建设，撰写可行的项目计划书或社会调查报告，让学 生初步体会作业-作品-产品-商品的转变过程，形成创新创业的行动路线，学会从“0 到 1” 做项目，一方面激发学生创

新创业热情和家国情怀，树立正确的人生观、价值观、创业观及 民族自豪感，另一方面，为后续的专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础，不断完善基于产教融合的创新创业人才培养体系，实现应用型地方高校人才培养供给侧和产业发展 需求侧的有机衔接。

二、课程目标

序号	课程目标	支撑毕业要求观测点	毕业要求
1	目标 1:以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际 大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创 业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学 术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与 赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程 打下基础。	观测点 10.1:具备书面表达能力，能够就专业领域的问题撰写报告和设 计文稿	毕业要求 10.沟通:能够与业 界同行、社会公众和在跨文化 背景下进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈 述发言、清晰表达、回应指令。
2	目标 2:以立德树人为根本，培养爱国情操和 家国情怀，能够挖掘创新创业项目并对其理 解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的 能力。	观测点 12.2:能跟踪行业 发展，并具有适应社会 和新技术发展的能力。 并能将专业知 识与商业 思维应用在产业领域和 社会 发展各环节中。	毕业要求 12.终身学习:具 有 自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应产业需求 和社会发展的能力。

注：不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	导 论：新时代背景对大学生创新创业的要求；大学生创新和创业的类型；“四新”建设和大学生创新创业教育；中国国际大学生创新大赛与高校创 新创业人才培养。	跟党走双创，深入理解党的二十 大和二十届二中、三中全会 以及全国教育大会精神，从教 育、科技、人才一体推进的战略上深化创新创业教育改革；深刻领会中共中央总书记习近平给中国国际大学生创新大赛 参赛学生代表的回信内涵，为 建设教育强国和新质生产力发展提供坚实人才支撑。	理解大学生创新和 创业的类型和创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关 系；熟悉中国国际大学生创新大赛与 高校创新创业人才培养。	2	讲授/讨论	目标 1、2

2	创新思维基础：创新思维的概念、类型和过程以及培养方法；应用案例分析大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。	培养创新思维，引导学生树立正确人生观和价值观，激发爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，成为德才兼备、全面发展的创新型人才。	掌握创新思维的培养方法以及大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。	2	讲授/讨论/案例	目标1
3	创新思维方法与工具：常见的创新思维方法和思维分析工具；社会调查报告和专利撰写的基本结构；“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析	将创新思维方法与工具，灵活应用到生活实践当中，提高学生对创新创业活动的积极性和参与度，培养良好的思维习惯与创新人格。	能够应用“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析创新思维方法的使用。	4	讲授/案例	目标1、2
4	创业基础：大学生创业的市场机会与评估；挖掘大学生创业项目的常用方法；大学生创业的风险类型和应对策略。	引导学生树立正确的创业观、纯正的创业动机、良好的创业操守和远大的职业理想，让学生明白创业初期应该脚踏实地、精打细算、量力而行，以创新来驱动创业激发潜能，同时做好风险管控和应对措施，切不可做一夜暴富的美梦。	掌握挖掘大学生创业项目的常用方法；应用案例评估与分析大学生创业项目的可行性	4	讲授/案例	目标1、2
5	创业计划：顾客需求和市场调研；市场营销、分销渠道的选择和营业推广的形式；大学生创业初期的启动资金；财务规划与分析；企业的注册登记流程；常见企业法律形态；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素，中国国际大学生创新大赛的四部曲。	跟党走双创，领会中国共产党一经诞生，就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为创业初心和使命，践行“江山就是人民、人民就是江山”的用户思想，分析古今中外掣肘我国发展的竞争对手，在创新创业道路上击鼓催征，踔厉奋发，敢闯会创，实现人类命运共同体的伟大构想。	了解市场调研的基本方法与基本内容；学会预测大学生创业初期所需启动资金；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素；熟悉中国国际大学生创新大赛的四部曲。	6	讲授/案例	目标1、2
6	商业模式：商业模式的内涵和构成要素；商业模式的设计与分析工具；应用中国国际大学生创新大赛的获奖案例分析商业模式的创新。	强化社会责任感与诚信经营意识，倡导可持续发展的商业理念，培养在商业模式创新中兼顾经济效益与社会效益的价值观，培养良好的职业道德和团队协作精神。	理解商业模式的内涵与构成要素；能应用案例分析商业模式的创新。	4	讲授/讨论	目标1、2

7	创新创业资源：创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源。	激发学生创新创业热情，树立敢于尝试、不屈不挠、坚持奋斗、勇于创新的精神风貌，引导学生在创新创业过程中关注社会需求和公共利益，将个人创业梦想与社会发展相结合，实现个人价值与社会价值的统一。	了解大学生创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源；能应用“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖案例分析创新创业资源的获取渠道。	2	讲授/讨论	目标1
8	创新创业团队：创新创业团队的概念、要素及价值创新创业团队的人员组成、角色分工和组织架构。	跟党走双创，能领会中国共产党是世界上最强大的创新创业团队，始终坚持理想信念和初心使命，带领各族人民，历经风雨，不屈不挠，改革创新，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。跟党学习，团队在创新创业的过程中，通过沟通、分享、互补、协作，解决创新创业道路上的一个又一个困难，实现最终目标。	应用案例学会设计创新创业团队的组织架构。	4	讲授/讨论/案例	目标1、2
9	互联网创业指南：互联网的发展历程和未来趋势及互联网创业的概念和特点；不同互联网创业平台的特点及选择策略；网上开店的流程与运营管理技巧；共享经济模式的运作机制和发展前景。	培养学生在互联网领域探索未知、挑战自我以及面对失败不屈不挠、勇于担当的精神。强调互联网创业中涉及的知识产权和公平竞争的重要性，实现个人价值的同时，为社会创造更多价值。	能应用全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖案例分析互联网创业的发展现状与未来趋势。	4	讲授/讨论	目标2
合计				32		

四、课程实施

(一)强调大学生创新创业过程的步骤体系，充分利用互联网信息化手段在内容编排上融入立体化新形态元素。在横向维度上，努力做到与大学生职业生涯规划、专业导学以及后续专创融合进阶课程、产教融合实战课程的衔接，在纵向维度上，坚持立德树人为根本，将思政育人贯穿创新创业全过程。

(二)采用灵活多样的课堂组织形式，打破时间和空间的限制，为后期跟踪和挖掘创新创业的苗子作准备。

(三)尽量采用头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等教学

方法，倡导模块化项目制教学来解决学生在创新创业过程中遇到的实际问题。

(四)可以考虑引入政府、行业、企业导师参与的“校-政-企”孵化式教育方式，通过实践操作和体验感悟，打造“专业-创业-产业”良性循环的三螺旋结构，缓解双创教育和专业教育的脱节、专业教育和地方产业的割裂、专业教师和创业导师背离的现象。

(五)融入中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的获奖项目，做到以赛促教、以赛促创、以赛促学，学以致用。

(六)主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1)掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2)根据各部分教学内容，设计授课思路，选择教学方法和技巧。 (3)提倡一个学院的教师形成教学团队进行集体备课。
2	讲课	(1)能将学生分成若干个创新创业团队。 (2)采用多种教学方法(如启发式、案例分析、小组讨论、路演汇报、项目制教学等等),注重培养学生发现、分析和解决问题以及善于表达展示和沟通交流的能力。 (2)能采用现代信息技术辅助教学手段。 (3)教学内容和项目案例应紧扣时代背景和竞赛主题，贴近专业或生活实际，便于学生理解和接受，力求形象生动，使学生保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	作业布置： (1)作业不少于3次。 (2)根据专业，学生完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章后练习，不缺交，不抄袭。 (3)作业条理清晰，观点正确，书写规范。 (4)提倡以团队形式进行阶段性汇报。 作业批改： (1)作业要认真、细致按时全部批改(合班课轮流批改),并及时进行讲评。 (2)作业按百分制评定成绩并写明日期。 (3)作业的平均成绩为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外辅导与答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核为考查，完成课程考核大作业，即一个项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书及所有形成性考核，不设考试环节。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1)缺交作业次数达1/3以上者。 (2)缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

注：上述要求遵照教务处制订的《常州工学院教师教学工作规范》执行。

五、课程考核

(一) 本课程的考核为考查，包括形成性考核和课程考核大作业。

(二) 学生课程总评成绩按下式计分：

课程总评成绩 = 所有形成性考核(非实验)成绩的平均分 × 50% +

期末课程考核大作业成绩 × 50%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则	支持目标	
				目标 1	目标 2
形成性考核	平时表现	10%	学生出勤、课堂提问和互动情况。	10%	
	作业	20%	课后作业布置不少于 3 次,完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书阶段性资料或教材的章节练习,主要考核学生对项目的资料搜集和知识的理解程度。作业按百分制计分。	20%	
	项目汇报	20%	采用团队汇报形式,主要考核学生对于创新创业项目的检索归纳和理解程度以及表达展示与沟通交流的能力。		20%
期末成绩	课程考核大作业	50%	强调项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的内容完整性、方案创新性、项目可行性、语言流畅性、个人参与性、团队合作性、格式规范性。	20%	30%
合计		100%		50%	50%

注：课程目标达成度计算方法如下

$$\text{课程达成度} = \frac{\text{支持该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支持该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

六、有关说明

(一)持续改进

1.开课前组织任课教师开展师资培训，邀请校外专家分享创新创业教育领域最新的研究热点，分学科选择教师代表分组讨论与交流教学经验，不断提高教学质量。另外，根据学生平时的形成性考核和期末课程考核大作业以及学生、教学督导的反馈，及时改进教学中的不足之处，并在下一轮课程教学中完善，确保达成相应毕业要求指标点。

2.引用的项目案例紧贴应用型地方高校特别是本校学生创新创业的亲身经历，使创新创业更鲜活、更典型、更接地气，更有浓郁的地方特色。

3.进一步丰富课程资源，形成以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等重大赛事为标志的“课-学-教-赛-创-产”多层次一体化的课程资源。

(二)参考书目及学习资料

(1)倪志伟. 自下而上的变革：中国的市场化转型[M].北京：北京大学出版社，2019.

(2)王艳茹，金镭.新时代大学生创新与创业教程[M].北京：中国传媒大学出版社，2023.

(3)李宝斌.大学生创新创业实务教程[M].上海：上海科学技术出版社，2024.

(4)李家华，林洪冰.大学生创新创业创造教程[M].湖南：湖南科学技术出版社，2022.

(5)黄萧萧.创新创业创未来[M].四川：电子科技大学出版社，2020.

(6)吕敏，李炎，金卫东.大学生创业基础教程[M].南京：南京大学出版社，2021.

(7)陈功，郭杰，刘芝怡，赵麟.电类专业大学生创新实践培训教程[M].南京：东南大学出版社，2021.

(8)韩炜，杨俊，叶竹馨.数字经济时代的创业前沿系列-商业模式创新实践的

网络基础 与理论挑战[M].北京：科学出版社，2024.

(9)宫春艳.大学生创新创业能力提升实践教程[M]. 北京：清华大学出版社，2023.

(10)陈建校.创新创业典型案例分析[M]. 北京：机械工业出版社，2022.

(11)(美)蒂莫西·克拉克(TIM CLARK), (美)布鲁斯·黑曾(BRUCE HAZEN), (瑞士)亚历山大·奥斯特瓦德 (ALEXANDER OSTERWALDER), (比利时)伊夫·皮尼厄 (YVES PIGNEUR), (加拿大)艾伦·史密斯 (ALAN SMITH)著; 贺芳芳, 杜军译.商业模式新生代个人篇-一张画布重塑你的职业生涯第2版[M].北京：人民邮电出版社，2023.

(12)方奇凤, 向永胜.商业模式创新的动因、路径与类型：理论回顾与整合分析框架[J].

企业经济, 2022,(10):76.

(13)陈亚洲.设计思维融入创新创业教育项目化教学研究[J] 对外经贸, 2022, (04):153-156.

执笔人：吕 敏

审定人：肖贤建

审批人：张 弘

批准时间：2025 年 1 月

附录：大学生创新创业基础各类考核评分标准

平时表现评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59
目标 1:以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准,分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则,为后续进一步提升和打磨项目,开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	学习态度很好,具有很高的学习热情;课前认真预习,上课认真听讲,课堂与教师积极互动;学习笔记本记述完全正确;课堂上积极回答问题,内容非常全面,重点难点非常突出;课后能主动与教师进行探讨。	学习态度好,具有较高的学习热情;课前认真预习,课堂与教师良好互动;学习笔记本记述很正确;课堂上回答问题内容很全面,重难点突出。	学习态度较好,具有一定的学习热情;课前有预习,课堂与教师有一定互动;学习笔记本记述基本正确;课堂上回答问题内容基本全面,重难点基本突出。	学习态度一般,课前未预习,课堂与教师基本无互动;学习笔记本记述简单;课堂上回答问题内容一般。	学习态度差,学习热情较差;在课堂中主观能动性差,无学习笔记,不能正确回答问题。

作业评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59
目标 1:以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准,分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则,为后续进一步提升和打磨项目,开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	按时提交作业,作业书写工整清楚;能结合专业设计项目案例的阶段性资料或完成教材章节练习,具有很好的	按时提交作业,作业书写工整清楚;能完成教材章节练习,具有一定创新性、实用性、合理性	按时提交作业,作业书写工整清楚;基本能结合专业设计项目案例或教材章节练习,具有一定创新性并	按时提交作业,作业书写清楚;基本能完成教材章节练习。	作业完成质量差。

展历史与赛事规则，为后续提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	创新性、实用性、合理性和逻辑性，并能清晰表述自己的见解。	并能表述自己的见解。	基本表述自己的见解。		

项目汇报评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	60~59
目标 2:以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。	按时完成任务，态度端正，很好地搜集项目相关领域的基本理论和基础知识；PPT 内容丰富，制作精美，汇报思路清晰，准确无误，分析深入、合理。	按时完成任务，态度端正，较好地搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT 内容较丰富，制作较好，汇报思路清晰，准确无误，分析有一定深度，合理。	按时完成任务，态度端正，基本能搜集到相关项目领域基本理论和基础知识，PPT 内容一般，制作一般，汇报思路清晰，准确无误，分析合理。	按时完成任务，态度端正，基本能搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT 内容尚可，制作尚可，汇报思路基本清晰，无原则性错误，分析基本合理。	未按时完成任务，态度不够端正，搜集较少项目相关领域的基本理论和基础知识，PPT 内容很少，制作较差，汇报思路不清晰，有原则性错误。

课程考核大作业评分标准

课程目标	评分标准					成绩比例 (%)
	100~90	89~80	79~70	69~60	60~59	
目标 1:以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	查阅了大量中外文资料并恰当引用，条理清楚、文理通顺、用语和书写格式规范，设计合理，具有很强的可行性和应用推广价值，可以进一步打磨成参赛项目。	查阅了较多中外文资料并恰当引用，条理清楚、文理通顺、用语和书写格式较规范，设计较合理。具有一定的可行性和应用推广价值。	查阅了一定中外文资料并引用，条理较清楚，用语和书写格式存在个别错误，设计一般。	查阅了一定中外文资料并引用，条理尚清楚、文理尚可、用语和书写格式存在明显错误，设计尚可。	查阅中外文资料不够，条理乱、用语和书写格式存在明显错误，设计尚可。	40

目标 2:以立德树人为根本， 培养爱国情操和家国情怀， 能够对创新创业项目进行理 解、分析和归纳总结，培养 解决实际问题的能力。	进行了充分的论证，独立完成了整体方案设计，创新能力强。	进行了较充分的论证，完 成了整体方 案设计，创新 能力较强。	进行了一定 论证，完成 了整体方案 设计，创新 能力一般。	进行了论证，基本完 成了方案设计，创新能 力尚可。	未进行论证，未完 成 方案 设计， 创新能力 弱。	60

《体育 I》课程教学大纲

(Physical Education I)

一、课程概况

课程代码：1101010

学 分：0.75

学 时：30

先修课程：无

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第一学年第一学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展和体育技能与素养的提高。坚持以立德树人为根本，通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素，培养学生的爱国情怀、体育道德、规则意识、合作精神和意志品质，增强与他人沟通交流、团结合作的能力，提升学生体育核心素养。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标						
	目标 1	目标 2					
毕业要求 8	√	√					
毕业要求 9	√	√					

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 我校体育课堂管理规定、体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 大学体育概述、体育锻炼与健康、体质测量与评价。 重点: 了解大学体育要求、体育安全教育等; 难点: 理解和运用体育与健康知识, 培养健康行为习惯。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 健康中国教育。	通过教学, 使学生全方位了解我校体育工作、课程学习内容和要求, 方便同学办理体育事宜、完成体育学习、发挥体育特长、丰富体育生活、激发学生奋发向上的意志品质和阳光心态; 帮助学生树立“健康第一”的观念, 养成体育锻炼习惯; 培养学生家国情怀、社会责任感和良好的个人品质, 发扬体育的力量。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1.各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、散打、养身太极、健美操(女)、花样跳绳、飞盘、匹克球和体育保健等。 2.健康标准测试和发展体能 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 学会运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 遵纪守法和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目基本知识、基本技术和锻炼方法; 发展身体素质, 增强体质; 提升人际交往能力, 提高竞争、合作意识和社会责任感; 遵守规则和诚信自律, 形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体质测试 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度和参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学

中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 II》课程教学大纲

(Physical Education II)

一、课程概况

课程代码: 1101020

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 全校各专业

教 材: 《新编大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、朱亚男主编, 电子科技大学出版社, 出版时间: 2024 年 9 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段, 以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的, 以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课; 是学校课程体系的重要组成部分; 是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第二学期进行。

通过本课程的学习, 使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能, 增强学生体质与健康水平, 激发学生参与体育活动的兴趣, 促进身心和谐发展和体育技能与素养的提高。坚持以立德树人为根本, 通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素, 培养学生的爱国情怀、体育道德、规则意识、合作精神和意志品质, 增强与他人沟通交流、团结合作的能力, 提升学生体育核心素养。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 了解体育锻炼的健身原理, 具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2: 积极参与各种体育活动, 掌握所学项目的基本技能和锻炼方法, 能科学地进行体育锻炼, 掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心,

改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本理论知识, 体育竞赛与欣赏等。 重点: 常见运动损伤的急救及处理、奥林匹克运动与中国; 难点: 理解奥林匹克格言, 培养学生公平竞争、团结协作、自强不息、自信不止的体育精神。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育。	通过教学, 使学生了解和基本掌握常见运动创伤预防和处理方法, 具备一定欣赏各类体育竞赛能力, 了解中国与奥林匹克运动简史和奥林匹克文化精神, 激发学生爱国情怀和追求和平、向往美好、顽强拼搏、不甘平庸、不断进取的体育精神。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1.各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、散打、养身太极、健美操(女)、花样跳绳、飞盘、匹克球和体育保健等。 2.健康标准测试和发展体能 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 学会运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法; 发展学生的力量、灵敏、协调、平衡等身体素质及提高感知能力; 增强人际交往能力, 培养团结协作的集体主义精神、顽强拼搏的竞争意识和爱国主义情怀。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外体育锻炼 20%+身体素质 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度和参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、身体素质测试、平时考核情况，

以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 III》课程教学大纲

(Physical Education III)

一、课程概况

课程代码: 1102010

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 全校各专业

教 材: 《新编大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、朱亚男主编, 电子科技大学出版社, 出版时间: 2024 年 9 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段, 以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的, 以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第二学年第三学期进行。课程主要包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美(男)、啦啦操、养身太极、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。

通过本课程的学习, 使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识, 正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术, 发展专项身体素质, 并能在比赛或练习中灵活运用, 从而提高学生的身体素质和促进学生身心健康发展。坚持以立德树人为根本, 通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素, 培养学生的爱国情怀、良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2: 爱好并积极参与各种体育运动, 掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法, 不断提高运动技术水平, 增强体育锻炼的实效性, 并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心, 改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度,

形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康意识教育;	通过教学, 提高对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美(男)、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法; 爱好并积极参与各种体育运	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。 重点：掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点：合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。	育；规则意识和诚信意识教育。	动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。			

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。

		5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×10%+课外锻炼×20%+身体素质×20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括课外健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	身体素质	20%	1.2400 米（男）、2000 米（女） 2.引体向上（男）、立定跳远（女） 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂出勤、学习态度和参与度情况，课外锻炼完成情况和身体素质情况	课堂表现、课外锻炼、体质健康标准测试	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据

	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术随堂测试	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育 IV》课程教学大纲

(Physical Education IV)

一、课程概况

课程代码：1102020

学 分：0.75

学 时：30

适用专业： 全校各专业

建议教材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024 年 9 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第二学年第二、四学期进行。课程主要包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、养身太极、啦啦操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用，从而提高学生的身体素质和促进学生身心健康发展。通过融入社会主义核心价值观、做人做事的道理和体育精神等课程思政元素，培养学生的爱国情怀、良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标 1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2：积极参与各种体育运动，掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2						
毕业要求 8	√	√						
毕业要求 9	√	√						

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法,运动健身的基本原理与锻炼方法,体育锻炼的自我监督与评价,体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康意识教育;	通过教学, 提高对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 以各运动项目和国家学生体质健康标准中的身体素质项目为主, 主要包括篮球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美(男)、啦啦操、养身太极、散打、跆拳道、艺术体操、瑜伽、体育舞蹈、匹克球和体育保健等项目。 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 合理运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法; 爱好并积极参与各种体育运动, 发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质, 增强体质; 培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识; 达到“国家体质健康标准”。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5.教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格：

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体育理论 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
8-1	目标 1	课堂表现、课外锻炼、体质测试	考勤、体测	点名册、课外体育锻炼数据、体测数据
	目标 2	学生掌握运动技能及应用能力	专项技术考核	成绩登记表
9-1				

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育V课程》课程教学大纲

(Physical Education V)

一、课程概况

课程代码：1103010

学 分：0.5

学 时：18

适用专业：全校各专业

教 材：《新编大学体育与健康（微视频版）》，王红福、朱亚男主编，电子科技大学出版社，出版时间：2024年9月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

目标1：爱好并积极参与各种体育活动，全面发展体能，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，养成健康的生活方式，具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理现状，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，正确处理好竞争与合作的关系，提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1							
毕业要求 8	√							
毕业要求 9	√							

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康意识教育;	通过学习, 进一步巩固和提高学生对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各类体育活动和国家学生体质健康标准测试项目为主, 主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点: 编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点: 全面发展体能, 完成体质健康标准测	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践, 使学生巩固课内学习效果, 掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 发展身体素质; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受; 选择适宜的体育活动调	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	试。		节自己的情绪，减轻学习压力，提高学习效率；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系；通过体育活动，建立良好的人际关系；达到“国家体质健康标准”。			

四、课程实施

（一）方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

（二）课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	成绩考核	本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

（一）课程考核以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据，制定学生参加课外体育活动成绩评定标准。主要包括课外自主健身跑、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。

（二）学生课外体育活动成绩评定标准。

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕

业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《体育VI课程》课程教学大纲

(Physical Education VI)

一、课程概况

课程代码: 1103010

学 分: 0.5

学 时: 18

先修课程: 体育选项课

适用专业: 全校各专业

教 材: 《新编大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、朱亚男主编, 电子科技大学出版社, 出版时间: 2024 年 9 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段, 以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的, 以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分, 从而巩固课内学习效果, 培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习, 实现大学 3 年体育课程教育, 大学 4 年学生不间断体育健身与体能活动; 实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展; 使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 学会至少两项终身受益的体育锻炼项目, 养成良好的锻炼习惯, 为终身体育打下良好的基础。

二、课程目标与毕业要求指标点对应关系

爱好并积极参与各种体育活动, 全面发展体能, 能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况, 能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 养成健康的生活方式, 具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪, 积极调整和改善自己的心理现状, 在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉, 增强与他人交流沟通、团结合作的能力, 正确处理好竞争与合作的关系, 提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1							
毕业要求 8	√							
毕业要求 9	√							

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1.学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2.体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3.体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康意识教育;	通过教学, 提高对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主, 主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点: 编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点: 全面发展体能,	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践, 使学生巩固课内学习效果, 掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 发展身体素质; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受; 选择适宜的体育活动调	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	培养学生自觉锻炼意识，达到体质健康标准测试合格要求。		节自己的情绪，减轻学习压力，提高学习效率；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。通过体育活动，建立良好的人际关系；达到“国家体质健康标准”。			

四、课程实施

（一）方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

（二）课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	体质测试	完成《国家学生体质健康标准》项目测试。
3	成绩考核	本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

（一）课程考核由课外体育活动和体质测试构成。

（二）课程总评成绩=课外体育活动×50%+体质测试×50%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
课外体育活动 50%	课外体育活动	50%	具体见《学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）》	8、9
体质测试 50%	体质测试	50%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤 次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

- 1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.
- 2.毛振明.现代大学体育[M].北京：教育科学出版社，2015.
- 3.程方平，贾志勇.大学体育与健康[M].沈阳：辽宁教育出版社，2018.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

《儿童舞蹈表演与创编》课程教学大纲

(Children dance performance and creation)

一、课程概况

课程代码: 2402050

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 16, 实践学时 16)

先修课程: 视唱练耳、音乐欣赏

适用专业: 学前教育

建议教材: 《幼儿歌舞创编实用教程》, 贾任兰, 复旦大学出版社, 2011. 2.

《形体训练与舞蹈编导基础》, 田培培, 人民教育出版社, 2011.

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习, 使学生对少儿舞蹈的结构有具体的了解。从艺术创作的规律上讲, 任何艺术形式的创作过程, 都是一个由不定式逐步走向定式的过程。通过舞蹈理论的讲授与舞蹈实践的编排过程中, 使学生学会观察生活, 从生活中找寻素材与题材, 把握不同儿童年龄段的特点, 以及童心、童趣、儿童特征的把握。区分并研究少儿与成人舞蹈在编排上的不同与其适应的方式方法。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 在身韵训练的基础上, 按照“横向”动势和“圆”的要求, 在表演作品中灵活的运用; 通过芭蕾舞基训的教学, 体验“开、绷、直”的芭蕾舞的美学特征, 使学生掌握芭蕾舞的训练体系, 同时为能力和素质的提高进行基本功的训练。中国古典身韵训练中, 让学生明白“身法”即“腰法”, 腰发力在前, 腰的引领作用, 具有一个灵活运用自如的腰是训练的。

目标 2. 通过儿童舞蹈的教学, 使学生了解儿童舞蹈表演的一般规律和基本特征, 懂得儿童情绪情感的表达方式, 具有童心童趣表演能力, 了解儿童舞蹈编创的一般规律, 以及动作发展变化的一般规律。

目标 3. 通过舞蹈表演与编导技法的教学, 使学生了解舞蹈表演的一般规律

和基本特征，懂得舞蹈情绪情感的表达方式和舞蹈编创的一般规律，具有较强表达表演能力，懂得动作的节奏和结构处理。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4.保教能力	4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-3：具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。

三、课程内容及要求

（一）儿童舞蹈特点及架构（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.教学内容

- （1）儿童爱好与儿童舞蹈
- （2）童心、童趣、儿童特点
- （3）儿童舞蹈的三级构架

2.基本要求

- （1）熟悉并了解儿童爱好。
- （2）学会观察生活专心体会
- （3）把握什么是儿童舞蹈的三级构架。

教学重点：儿童舞蹈的三级构架

教学难点：少儿舞蹈创作面临的突破与跨越

（二）儿童舞蹈的特征以及编创（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.教学内容

- （1）儿童舞蹈特征及编创过程
- （2）儿童舞蹈的选材、结构、形式种别
- （3）儿童舞蹈的具象性、音乐取向
- （4）少儿舞蹈创作概要及排练、演出

2.基本要求

- (1) 理解运用，实际创编
- (2) 要求学会从生活中选取素材
- (3) 把握儿童舞蹈的结构框架
- (4) 学会组织少儿舞蹈的排练

教学重点：少儿舞蹈创作概要及排练、演出

教学难点：理解运用，实际创编

(三) 创作、修改（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.教学内容

- (1) 实践编创
- (2) 修改
- (3) 教师指导
- (4) 完成作品

2.基本要求

- (1) 在实际创编中学会构思作品的框架
- (2) 运用理论知识完成创编

教学重点：实践编创

教学难点：运用理论知识完成创编

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	儿童舞蹈特点及架构	目标 1、2	4-1、3-2	10	
2	儿童舞蹈的特征以及编创	目标 1、2	4-1、3-2	14	
3	创作、修改	目标 1、2、3	4-1、3-2、4-3	8	
合计				32	

四、课程实施

(一) 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

(二) 紧密结合课程建设的最新研究成果, 及时调整和补充学科前沿知识。
加强学生对儿童舞蹈评价、编创能力的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学, 缩短课堂理论教学与实践应用的距离, 提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业。 (2) 舞蹈动作规范、清晰。 教师讲评作业要求如下: (1) 学生的作业应在规定时间内完成, 及时回课并进行点评。 (2) 教师点评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等, 期末考试采用现场舞蹈方式。

(二) 课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 % +期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时考勤	课堂考勤	20%	每次上课进行考勤记录, 全勤不扣分, 病假一次扣 1 分,			

			事假一次扣 2 分，旷课一次扣 5 分，最后按 20%计入课程总评成绩。			
作业回课成绩	课堂回课成绩	30%	1.在每课内容进行中或结束后，布置与课堂作业，主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习,2.是否了解芭蕾舞形体训练的体系，掌握芭蕾舞形体训练的动作原理，并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈，并具备学舞蹈活动评价能力。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	儿童舞蹈舞蹈特征架构的认知，组织排练、演出及编创能力。	3-2、4-1、4-3
期末考试成绩	期末现场考核成绩	50%	学生根据本学期所学内容选现场舞蹈，由任课老师现场评分。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	儿童舞蹈舞蹈特征架构的认知，组织排练、演出及编创能力。	3-2、4-1、4-3

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)	考核方式权重合计
课程目标 1	20%	考试	70%	100%
		作业 1	30%	
课程目标 2	35%	考试	40%	100%
		作业 1	30%	
		作业 2	30%	
课程目标 3	25%	考试	50%	100%
		作业 2	20%	
		作业 3	30%	
课程目标权重合计	100%			

(四) 课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

贾任兰，《幼儿歌舞创编实用教程》，复旦大学出版社，2011.2.

田培培，《形体训练与舞蹈编导基础》，人民教育出版社，2011.

2. 教学参考书

孙国荣，《大学生舞蹈教学指导》，上海音乐出版社，1998.

王佩英，《中国古典舞基本功训练》，上海音乐出版社，2004.

李正一，《中国古典舞神韵》，浙江美术学院出版社，1992.

吕艺生，《舞蹈》，高等教育出版社，1993.

袁禾著，《中国舞蹈》，上海外语教育出版社，1999.

吕艺生，《舞蹈教育学》，中国戏剧出版社，1994.

执笔人：吴佳慧

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《教育统计学》课程教学大纲

(Social Science Statistics Software)

一、课程概况

课程代码: 2402073

学 分: 3

学 时: 32

先修课程: 无

适用专业: 学前教育

建议教材:

张厚粲, 徐建平. 现代心理与教育统计学 (第 5 版). 北京: 北京师范大学出版社, 2020.

张奇. SPSS for Windows 在心理学与教育研究中的应用. 北京: 北京大学出版社, 2021.

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的专业必修课。通过本课程的学习, 学生初步掌握教育统计理论, 形成借助 SPSS 解决各种教育统计问题的教育科研基本能力, 进而增强反思意识和能力; 本课程学习为《教育科学研究方法》等课程和毕业论文等实践环节以及未来分析与解决教育实际问题奠定基础; 通过本课程学习, 学生进一步提升科学素养。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 认识教育统计学的科学价值、理解教育统计学的科学知识, 掌握教育统计学的科学方法、激发勇于探索的科学精神, 形成良好的科学素养。

目标 2. 根据统计原理, 灵活运用 SPSS 统计软件对教育数据进行统计分析, 绘制规范的统计图表, 然后进行科学分析, 增强教育反思意识与能力。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。
课程目标 2	毕业要求 7.学会反思	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

三、课程内容及要求

（一）教育统计学概述（本模块各知识点讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

1.学习内容

- （1）教育统计学内涵
- （2）教育统计学价值
- （3）教育统计学内容
- （4）教育统计学基本概念

2.学习要求

- （1）把握教育统计学的基本内涵
- （2）认识教育统计学的学习意义
- （3）了解教育统计学的学习内容
- （4）把握教育统计学得基本概念

教学重点：教育统计学的基本内涵与基本概念。

教学难点：教育统计学的基本概念。

3.课程思政育人目标

学生在学习教育统计图表的过程中，认识统计图表的科学价值、理解统计图表的科学知识，掌握统计图表绘制的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

（二）基于 SPSS 的教育数据文件建立（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1，目标 2）

1.学习内容

- （1）SPSS 数据的结构与定义
- （2）教育研究中单项选择题的录入
- （3）教育研究中多项选择题的录入
- （4）教育研究中非选择题的录入

2.学习要求

- (1) 了解 SPSS 数据的结构
- (2) 熟练录入各类教育数据

教学重点：各类教育研究数据录入。

教学难点：SPSS 数据的结构与类型。

3.课程思政育人目标

具有人文底蕴和科学精神，形成师范生的职业认同感和教育情怀，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

(三) 教育研究数据的描述统计分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容：

- (1) 测算单变量的数据分布比例--频数分析
- (2) 分析多变量的联合分布情况--交叉分组下的频数分析
- (3) 测算多变量的数据分布比例--多选项分析
- (4) 测算变量数据的中心发展趋势--集中趋势分析
- (5) 测算变量数据的分散程度--离散趋势分析

2.学习要求

- (1) 能运用 SPSS 对单变量与多变量数据的分布比例进行分析；
- (2) 能运用 SPSS 对数据的集中趋势与离散趋势进行分析；
- (3) 能运用 SPSS 对数据的分布形态进行分析。

教学重点：描述统计的基本方法及运用 SPSS 对各种数据进行描述性统计分析。

教学难点：描述性统计基本方法的使用条件。

3.课程思政育人目标

学生在学习描述统计的过程中，理解描述统计的科学知识，掌握描述统计的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

(四) 教育研究数据的统计图（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容：

- (1) 绘制单个离散变量频率的分布情况--饼图

- (2) 绘制多个离散变量频率的分布情况--条形图
- (3) 绘制连续变量频率的分布情况--直方图
- (4) 绘制连续变量的发展趋势--线图

2.学习要求

- (1) 掌握使用 SPSS 绘制各类变量分布图的方法；
- (2) 掌握使用 SPSS 绘制变量趋势的方法。

教学重点：各类统计图的使用条件与绘制方法。

教学难点：各类教育统计图的使用条件。

3.课程思政育人目标

学生在学习教育统计图表的过程中，认识统计图表的科学价值、理解统计图表的科学知识，掌握统计图表的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

(五) 教育研究数据的相关分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容：

- (1) 皮尔逊积差相关分析
- (2) 斯皮尔曼等级相关分析
- (3) 肯德尔和谐系数相关分析

2.学习要求

- (1) 能运用 SPSS 进行皮尔逊积差相关分析；
- (2) 能运用 SPSS 进行斯皮尔曼积差相关分析；
- (3) 能运用 SPSS 进行肯德尔和谐系数相关分析。

教学重点：各类相关分析的使用条件与运用 SPSS 进行统计分析。

教学难点：各类相关分析的使用条件。

3.课程思政育人目标

学生在学习相关分析的过程中，认识相关分析的科学价值、理解相关分析的科学知识，掌握相关分析的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

(六) 教育研究数据的参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容:

- (1) 推断样本来自的总体的均值是否与指定的检验值之间存在显著差异
--单样本 T 检验
- (2) 推断两个独立样本总体的均值是否存在显著差异--两独立样本 T 检验
- (3) 推断两个配对样本总体的均值是否存在显著差异--两配对样本 T 检验

2.学习要求

- (1) 运用 SPSS 进行单样本 T 检验，将结果绘制成相应的表格，并进行分析
- (2) 运用 SPSS 进行独立样本 T 检验，将结果绘制成相应的表格，进行分析
- (3) 运用 SPSS 进行配对样本 T 检验，将结果绘制成相应的表格，进行分析

3.课程思政育人目标

学生在学习教育参数检验的过程中，理解参数检验的科学知识，掌握参数检验的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

教学重点：单样本与双样本的 T 检验操作、表格制定与结果分析

教学难点：单样本与双样本的 T 检验的使用条件

(七) 教育研究数据的卡方检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容:

- (1) 卡方检验的基本原理
- (2) 配合度检验
- (3) 独立性检验
- (4) 同质性检验

2.学习要求

- (1) 掌握卡方检验的一般原理；
- (2) 掌握通过 SPSS 进行配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法，并报告之。

3.课程思政育人目标

学生在学习卡方检验的过程中，认识卡方检验的科学价值、理解卡方检验的

科学知识，掌握卡方检验的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

教学重点：卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法。

教学难点：卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验方法及应用。

（八）教育研究数据的方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容：

- （1）单个因素对观测变量的影响--单因素方差分析
- （2）多个因素对观测变量的影响--多因素方差分析
- （3）调节协变量对因变量的影响效应--协方差分析

2.学习要求

（1）掌握通过 SPSS 进行单因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之；

（2）掌握通过 SPSS 进行多因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之；

（3）掌握通过 SPSS 进行协方差分析的方法，并报告之。

3.课程思政育人目标

学生在学习方差分析的过程中，理解方差分析的科学知识，掌握方差分析的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

教学重点：运用 SPSS 进行单因素、多因素及协方差分析

教学难点：单因素方差分析、多因素方差分析及协方差分析的使用条件

（九）教育研究数据的回归分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.学习内容：

- （1）分析单个解释变量对被解释变量的影响--一元线性回归分析
- （2）分析多个解释变量对被解释变量的影响--多元线性回归分析

2.学习要求

- （1）能运用 SPSS 对变量进行一元回归分析，并形成报告
- （2）能运用 SPSS 对变量进行多元回归分析，并形成报告

3.课程思政育人目标

学生在学习回归分析的过程中，认识回归分析的科学价值、理解回归分析的科学知识，掌握回归分析的科学方法、激发勇于探索的科学精神，形成良好的科学素养。

教学重点：运用 SPSS 对变量进行一元与多元回归分析，并形成报告

教学难点：一元回归分析与多元回归分析的使用条件

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时
1	教育统计学概述	目标 1、2	3-1、7-3	2
2	基于 SPSS 的数据文件建立	目标 1、2	3-1、7-3	2
3	教育研究数据的描述统计分析	目标 1、2	3-1、7-3	3
4	教育研究数据的统计图	目标 1、2	3-1、7-3	3
5	教育研究数据的相关分析	目标 1、2	3-1、7-3	3
6	教育研究数据的参数检验	目标 1、2	3-1、7-3	6
7	教育研究数据的卡方检验	目标 1、2	3-1、7-3	3
8	教育研究数据的方差分析	目标 1、2	3-1、7-3	4
9	教育研究数据的回归分析	目标 1、2	3-1、7-3	3
10	期末考试	目标 1、2	3-1、7-3	3
合计				32

四、课程实施

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好教育统计学的基本理论与技能，创新思维，创造性地运用所学知识搜集、整理与分析教育资料，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为

建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）教学方法与教学手段

1. 注重以情境为中心的案例教学。本课程由于涉及数学原理多,过于抽象,学生不容易理解,学习动机不强。为此,对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面,通过丰富而形象的情境化案例,可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解;另一方面,基于情景化案例的教学,也有利于帮助学生将理论与实践相联系,促进其更好地进行知识迁移,进而利于其未来的教育实践;此外,基于情景化案例的教学,也有利于学生学习动机的提高,而且这类学习不容易疲劳,有利于保持其学习的注意力。

2. 注重“从做中学”的方法。本课程将学生的操作训练与统计原理结合。一方面,这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计原理与方法;另一方面,这有利于学生批判性思维意识与能力的发展,有利于其创新性的发展。

3. 紧密结合教育统计最新研究成果,及时调整和补充学科前沿知识。

（三）课程实施与保障

主要教学环节的质量要求如表所示:

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 教师掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 教师查阅相关资料,参考其他高校相关专业的经验,认真编写教案,制作课件。 (3) 根据各主题的教学内容,根据学生最近发展区与个性特征,进行教学设计。
2	讲授	(1) 教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。 (2) 教师讲授时应注意条理清晰、重点突出;力求做到能够理论联系实际,深入浅出。 (3) 教师讲授时应采用多种教学方式,如案例分析式、示范式等,充分调动学生参与课堂学习,培养学生对本专业的兴趣。
3	作业布置与批改	学生作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写或打印规范。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评、反馈。 (2) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核的方式：平时成绩（40%）+期末考试（60%）。

五、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时成绩（课堂表现+出勤+作业考核），期末考试采用开卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂表现、考勤及平时作业	40%	1.课堂表现（10%）：勤于思考，积极主动回答问题。表现优秀按满分计算，具体根据表现情况酌情加减分。 2.平时作业（80%）：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 3.课堂考勤（10%）：事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，病假不扣分。	课程目标1 课程目标2		3-1、7-3
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目（包括统计表格绘制与数据分析各占50%）。	课程目标1 课程目标2		3-1、7-3

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标1	60%	考试	70%	100%
		作业1	5%	
		作业2	5%	

		作业 3	5%	
		作业 4	5%	
		课堂表现与考勤	10%	
课程目标 2	40%	考试	70%	100%
		作业 1	5%	
		作业 2	5%	
		作业 3	5%	
		作业 4	5%	
		课堂表现与考勤	10%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.张厚粲，徐建平.现代心理与教育统计学（第 5 版）.北京：北京师范大学出版社，2020.

2.张奇.SPSS for Windows 在心理学与教育学研究中的应用.北京：北京大学出版社，2021.

执笔人：巫文胜

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《书写技能》课程教学大纲

(Teachers Writing Skills)

一、课程概况

课程代码: 2402034

学 分: 1

学 时: 16 (其中: 讲授学时 8, 实践学时 8)

先修课程: 无

适用专业: 学前教育

建议教材: 《院校书法教程》, 李枝枢, 西泠印社出版社, 2006.

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的学生一门专业基础必修课程。通过本课程的学习, 培养学生掌握汉字书写的基本知识, 基本理论和基本技能; 掌握毛笔、钢笔和粉笔的正确执笔、运笔方法及书写技能, 并使具有一定的美育知识, 健康的审美观念和高尚的道德情操, 为后续学前儿童教育及教育见习、教育实习环节奠定基础。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

课程目标 1.使学生了解我国书法艺术的悠久历史, 继承中华民族优秀的传统文化;

课程目标 2.掌握汉字书写的基本知识, 基本理论和基本技能。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1、2	毕业要求 3.保教知识:具有一定的人文、科学与艺术素养; 理解和掌握幼儿身心发展规律和学习特点; 理解和掌握学前教育学科基本知识、幼儿保育和教育知识, 增进相关知识的联系与整合。 4.保教能力: 具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力; 具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的的能力; 具备观察、评价和反思的能力。	3-1 【通识知识广博】 : 了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识, 具有较好的综合素养。 4-1 【综合技能熟练】 : 具备弹、唱、说、跳、画, 以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容及要求

(一) 绪论(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1)

1.教学内容

- (1) 书法的定义
- (2) 书法的历史
- (3) 历代楷书名家
- (4) 了解楷书书写的要求、坐姿的要求,执笔的方法,用笔的原则等

2.基本要求

- (1) 了解书法的定义、书法的历史以及楷书名家。
- (2) 掌握楷书书写的要求、坐姿的要求,执笔的方法,用笔的原则

教学重点: 了解书法的定义、书法的历史以及楷书名家。

教学难点: 掌握楷书书写的要求、用笔原则。

(二) 基本笔画练习(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2)

1.教学内容

- (1) 点的写法
- (2) 横的写法
- (3) 竖的写法
- (4) 撇的写法
- (5) 捺的写法
- (6) 提的写法
- (7) 折的写法
- (8) 钩的写法

2.基本要求

- (1) 了解并掌握基本笔画的写法

教学重点: 了解并掌握基本笔画的写法

教学难点: 了解并掌握基本笔画的写法

(三) 偏旁部首练习(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2)

1.教学内容

- (1) 字头的分类和写法
- (2) 左偏旁的分类和写法

(3) 右偏旁的分类和写法

(4) 字底的分类和写法

2.基本要求

(1) 了解并掌握好偏旁的特征及其写法

教学重点：了解并掌握偏旁部首的特征及其写法

教学难点：对常用偏旁按其在汉字中的位置进行分类练习并掌握

(四)间架结构练习(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2)

1.教学内容

(1) 合体字的结构特征(左右结构、上下结构、内外结构、多部综合结构)

(2) 独体字的结构特征(稳定重心, 突出主笔, 疏密适当)

2.基本要求

(1) 了解并掌握间架结构的特征

教学重点：了解并掌握间架结构的特征

教学难点：引导学生领悟平衡要领、组合要领、结构要领

(五)章法练习(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2)

1.教学内容

(1) 章法的形式(纵有行横有列;纵有行横无列(或横有行纵无列);纵无行横无列)

(2) 独体字的结构特征(稳定重心, 突出主笔, 疏密适当)

2.基本要求

(1) 了解并掌握章法的形式

教学重点：了解章法的形式

教学难点：引导学生能进行创作练习, 掌握基本方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示:

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	绪论	目标 1	3-1、4-1	1	
2	基本笔画练习	目标 1、2	3-1、4-1	2	2
3	偏旁部首练习	目标 1、2	3-1、4-1	2	2

4	间架结构练习	目标 1、2	3-1、4-1	2	2
5	章法练习	目标 1、2	3-1、4-1	1	2
合计				8	8

四、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	基本笔画练习	实践内容：对课堂所讲授的笔画进行练习。 实践要求：掌握基本笔画的形态和写法。并能灵活应用于创作中。	2	3-1、4-1	综合性	必做
2	偏旁部首练习	实践内容：对课堂所讲授的偏旁部首进行练习。 实践要求：掌握好偏旁部首的特征及其写法，并能灵活应用于创作中。	2	3-1、4-1	综合性	必做
3	间架结构练习	实践内容：对课堂所讲授的间架结构进行练习。 实践要求：掌握独体字和合体字的书写要领；领悟平衡要领、组合要领、结构要领，并能灵活应用于创作中。	2	3-1、4-1	综合性	必做
4	章法练习	实践内容：对课堂所讲授的笔画进行练习。 实践要求：了解书法创作的一般章法知识，能进行创作练习，掌握基本方法。	2	3-1、4-1	综合性	必做

五、课程实施

（一）本课程的课堂讲解部分，应做到简明、精到、前后贯通，并注意结合具体汉字书写的事例，以增加学生的兴趣。

（二）课堂上应保证学生充裕的练习时间，教师巡视指导，解决学生的问题。

（三）每次课后均布置一定量的作业必须上交，并批改讲评，督促抽查平时的课外练习以保证每一天的训练量。

（四）在教学手段方面，应努力利用图示、投影等辅助手段，提高学生的学习兴趣。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主 要 教 学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平, 深透钻研教材内容, 广泛阅读相关文献资料, 精心选择教学方法、组织形式和教学手段, 认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄, 情绪情感要饱满; (2) 教学准备充分, 熟悉教学内容; (3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等, 期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 课程总评成绩=实践成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	20%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 3 次以上（含 3 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2	临帖练习	3
实践成绩	课程实践	20%	完成 4 个实践作业（书法临帖）	课程目标 2	临帖练习	3
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	最后考试作业为当场创作书法作品。	课程目标 1 课程目标 2	创作练习	3

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	20%	考试	0%
		作业 1	100%
课程目标 2	80%	考试	40%
		作业 1	20%
		作业 2	20%
		作业 3	20%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

李枝枢.院校书法教程.西泠印社出版社，2006.

2. 教学参考书

欧阳中石.书法教程[M].北京：高等教育出版社，2008；

邱振中.大学书法教程[M].北京：高等教育出版社，2014；

路棣.师范书法基础教程[M].天津：天津古籍出版社，1989；

洪丕谟 赫崇政.楷书教程》[M].杭州：中国美院出版社，1997；

执笔人：屠姣姣

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 08 月 30 日

《幼儿教师口语》课程教学大纲

(Oral English of kindergarten teacher)

一、课程概况

课程代码：0701017

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：学前教育

教 材：《幼儿教师口语》，宋亚利，首都师范大学出版社，2017.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业开设的一门专业必修课，是研究普通话与教师口语运用规律的一门应用语言学科。本课程教学由普通话、幼儿教师一般口语技能训练、幼儿教师职业口语技能训练三部分内容的组成，普通话是教师的职业语言，是教师口语的前提，贯穿本课程的始终；一般口语技能训练是教师职业口语训练的基础，培养学生良好的语言表达技巧；职业口语是通过教学和专业训练，培养学生进行教育教学的基本技能，使学生在教育实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，提高职业素质。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1.掌握普通话中的语流音变现象和各种文体的朗读技巧，提高学生的普通话水平和实际应用能力。

目标 2.根据幼儿教师教学口语的特点，在课堂练习中能熟练使用各类教学语言，对学龄前幼儿口语进行指导，提高幼儿的语言素养。

目标 3.熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象选择恰当的教育语言。

目标 4.熟悉幼儿教师职业口语的特点和类型，掌握与家长、同事和领导的沟通技巧，提高幼儿教师人际沟通、应变能力。

课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-1【通识知识广博】:掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略,并能注重知识的整合与迁移。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-4【领域知识全面】:掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略,并能注重知识的整合与迁移。
课程目标 3	毕业要求 2.教育情怀	2-1【职业认识清晰】:清晰的认识幼儿教师职业的性质,认同幼儿教师工作的意义,具有从教意愿。
课程目标 4	毕业要求 8.沟通合作	8-1【学会沟通交流】:认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

(一) 普通话中的语音训练

1.教学内容

- (1) 普通话概述
- (2) 声母
- (3) 韵母
- (4) 声调

2.基本要求

- (1) 掌握声母、韵母的分类和每一个声母、韵母的发音部位及方法
- (2) 理解普通话声调的特点。自己方言区的调值、调类与普通话的主要不同

同

教学重点:

- (1) 掌握声母、韵母的分类和每一个声母、韵母的发音部位及方法
- (2) 理解普通话声调的特点

教学难点: 声母、韵母的分类和每一个声母、韵母的发音部位及方法

(二) 普通话中的音变

1.教学内容

- (1) 变调
- (2) 轻声
- (3) 儿化

(3) “啊” 的音变

2.基本要求

理解连续变调、上声、儿化和“啊”的变化；在训练中能够熟练运用以上这些规律

教学重点：连续变调、上声、儿化和“啊”的音变

教学难点：连续变调、上声的音变

(三) 普通话中的语音调控

1.教学内容

(1) 气息

(2) 共鸣

(3) 吐字

2.基本要求

掌握基本的发声技巧，了解朗读的基本要求，学会运用朗读的多种技巧表现的一般规则

教学重点：

(1) 发声技能训练；气息调节训练；共鸣控制训练；吐字归音训练。

(2) 朗读的基本要求

教学难点：发声技能训练；吐字归音训练

(四) 普通话水平测试

1.教学内容

(1) 普通话水平测试概述

(2) 普通话水平测试训练

2.基本要求

了解普通话水平测试的内容及评分标准，掌握测试技巧，轻松应对考试。

教学重点：

(1) 普通话水平测试说话项目的要求

(2) 普通话水平测试的技巧

教学难点：普通话水平测试的技巧

(五) 交谈训练

1.教学内容

- (1) 交谈概述
- (2) 交谈技巧
- (3) 交谈的分类训练

2.基本要求

掌握交谈的基本技巧，能够在不同场合主动、恰当地与他人进行交谈

教学重点：交谈的基本技巧，能够熟练自如的运用各种技能

教学难点：能够熟练自如的运用各种交谈技能

(六) 朗读训练

1.教学内容

- (1) 朗读概述
- (2) 朗读要求
- (3) 不同文体的朗读技巧

2.基本要求

能用标准的普通话流利、生动地朗读作品，能较好地朗读不同文体的作品

教学重点：

- (1) 通过训练，掌握各种技能、技巧
- (2) 能够熟练自如的运用各种技能。

教学难点：不同文体的朗读技巧

(七) 讲述训练

1.教学内容

- (1) 复述
- (2) 描述
- (3) 评述
- (4) 讲故事

2.基本要求

了解幼儿教师复述、描述、评述、讲故事等几种基本技能的要求。通过训练，掌握各种技能、技巧

教学重点：

- (1) 通过训练，掌握各种技能、技巧
- (2) 能够熟练自如的运用各种技能

教学难点：复述、描述、评述、讲故事等几种基本技能

（八）态势语训练

1.教学内容

（1）态势语概述

（2）态势语训练

2.基本要求

了解态势语应得体、自然、适度的基本要求。最终达到正确运用态势语的目的

教学重点：了解幼儿教学时采用什么样的姿势是正确的姿势

教学难点：幼儿教学态势语的正确运用方法

（九）幼儿教师职业口语概述

1.教学内容

（1）幼儿教师职业口语的要求

（2）幼儿教师口语禁忌

2.基本要求

了解幼儿教师职业口语的定义；熟悉幼儿教师职业口语的特点和主要类型

教学重点：掌握幼儿教师职业口语的主要特点和类型

教学难点：幼儿教师职业口语的类型

（十）幼儿教师教学口语训练

1.教学内容

（1）教学口语的使用原则

（2）教学口语的特点

（3）教学口语的使用

2.基本要求

（1）能够根据教学情境的需要自由调控话语的响度，能清晰流畅地运用儿童化的口语表达

（2）掌握导入语、提问语、过渡语、讲解语、评价语、应变语、小结语等各教学环节的用语技巧

教学重点：导入语、提问语、过渡语、讲解语、评价语、应变语、小结语等各教学环节的用语技巧

教学难点：各教学环节的用语技巧

(十一) 幼儿教师教育口语训练

1. 教学内容

- (1) 教育口语概述
- (2) 表扬语训练
- (3) 批评语训练
- (4) 诱导语训练
- (5) 沟通语训练
- (6) 激励语训练

2. 基本要求

- (1) 了解幼儿教育口语的内涵和特点。
- (2) 掌握幼儿教育口语的原则和要求。
- (3) 能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语。

教学重点：能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语

教学难点：能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时
1	普通话中的语音训练	目标 1	3-4	2
2	普通话中的音变	目标 1	3-4	2
3	普通话中的语音调控	目标 1	3-4	1
4	普通话水平测试	目标 1	3-4	1
5	交谈训练	目标 2	3-4、2-1	1
6	朗读训练	目标 3	3-1、3-4	2
7	讲述训练	目标 2	3-1、2-1	1
8	态势语训练	目标 2、3、4	2-1、8-1	1
9	幼儿教师职业口语概述	目标 4	2-1、8-1	1
10	幼儿教师教学口语训练	目标 2	2-1、3-1	2
11	幼儿教师教育口语训练	目标 3	2-1、3-1、8-1	2
合计				16

四、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注

1	普通话语音训练	实践内容：声母、韵母、声调、吐字归音、语流音变等普通话语音基础知识训练。 实践要求：逐步认识和纠正发音、发声中存在的问题，掌握和运用科学的发音、发声方法。	6	3-4	练习性	必做
2	幼儿教师基本技能的要求训练	实践内容：掌握复述、描述、评述、讲故事、态势语等一些基本技能的要求。通过训练，掌握各种技能、技巧。 实践要求：能够熟练自如的运用各种技能。	5	2-1、8-1	练习性	必做
3	幼儿教师教学口语训练	实践内容：导入语、提问语、过渡语、讲解语、评价语、应变语、小结语等各教学环节的用语技巧。 实践要求：能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。	3	2-1、3-1	练习性	必做
4	幼儿教师教育口语训练	实践内容：掌握幼儿教育口语的特点、原则和要求。 实践要求：能根据不同教育情境准确、恰当地运用教育口语。	2	2-1、3-1、8-1	练习性	必做

五、课程实施

（一）本课程精讲多练，强化训练，使学生将语言知识转化为技能，提高语言表达技巧。

（二）本课程的作业以口语训练为主，教师应将课内和课外相结合，课上教师导练，课后学生自练，然后教师检查训练结果并给以针对性的指导。

（三）教师在教学过程中应尽量发挥自身在普通话、态势语和教育教学口语方面的示范作用，并充分发挥电教媒体的优势，让学生欣赏、练习朗诵和课堂教学的精彩录音、录像。

（四）本课程打破教师一言堂的传统教学方式，激发学生的学习兴趣，调动

学生的积极性，鼓励学生参与评议同学课堂发言优缺点的活动。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 知识讲授努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。 (2) 采用启发式教学，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 采用现代信息技术辅助教学。 (4) 教学语言力求做到形象生动，努力调动学生学习兴趣。 (5) 培养学生能够熟练自如的运用各种技能。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 有自己的思考与认识。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 按时批改学生作业，及时进行讲评。 (2) 批改和讲评作业认真、细致。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核包括平时成绩和期末考查成绩两部分，期末考查采用课程作业方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考查成绩×50%+实验×20%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	普通话水平测试内容	3-4、2-1、8-1

			作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。			
期末考试	期末考查	70%（实验 20%+卷面成绩 50%）	主要考核学生对本课程知识的掌握，并考核其实际运用教师口语的能力。	课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	儿童故事等朗读语言技巧；教学口语的实际应用能力	2-1、3-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1、2	30%	考试	40%	100%
		作业 1	60%	
课程目标 3、4	40%	考试	50%	100%
		作业 2	50%	
课程目标 5、6	30%	考试	50%	100%
		作业 3	50%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.教材

宋亚利,幼儿教师口语.北京：首都师范大学出版社.2017.

2.教学参考书

陈雪芸.幼儿教师口语训练教程.北京：北京师范大学出版社.2014.

王素珍.幼儿教师口语训练教程.上海：复旦大学出版社.2006.

马宏.幼儿教师口语.北京：北京师范大学出版社.2011.

吴雪青.幼儿教师口语.上海：华东师范大学出版社.2012

张研丽，朱莉，杨建梅.幼儿教师口语.北京：中国人民大学出版社.2014.

执笔人：张伟芳

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《幼儿园实用美术》课程教学大纲

(Practical art for kindergarten)

一、课程概况

课程代码：0900903

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：学前教育

建议教材：李全华，吕耀坚主编，儿童美术创作，高等教育出版社，2020.3.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门专业必修课程。在理论上，本课程融合了美术色彩学、造型学、素描、简笔画等相关理论知识，在课程内容的选择上，以幼儿园常见的儿童画种为主，例如：彩色铅笔画、彩色蜡笔画（油画棒）、彩色水笔画、儿童版画、儿童拓印画等的基本技法为主，是美术技能类的基本课程之一。本课程的目的在于让学生熟练掌握常用的儿童画基本技能技巧，提高学生的美术技能运用能力，激发他们的创造能力和想象力，为学前儿童美术教育活动的展开、幼儿园环境创设和玩教具制作活动的顺利进行打下基础。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具备一定的艺术素养，提升对各类美术、绘画作品的审美和鉴赏能力，并能够将审美教育渗透于幼儿园一日生活教育。

目标 2. 熟悉幼儿园常见绘画工具材料的使用方法，掌握各种实用美术的基本知识和操作步骤。

目标 3. 掌握幼儿园多种类型创意美术的技能技巧，并能在教学活动设计和环境创设中灵活运用美术技能。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1【综合技能熟练】：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。
		4-2【组织能力较强】：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。

三、课程内容及要求

（一）儿童画概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.教学内容：

- （1）儿童画的概念
- （2）儿童画的特点及分类

2.教学要求：

- （1）了解儿童画的基本概念；
- （2）指导儿童画的特点及分类。

3.课程思政育人目标

坚定政治方向，全面贯彻国家艺术教育方针；正确理解儿童画的基本概念和特点，形成中国文化自信感。坚定教育信仰，立志在幼儿园教育活动中发挥儿童画的价值，增强民族文化自信。

教学重点：儿童画的特点及分类；

教学难点：儿童画与其他画种的区别与联系，各种儿童画的特点。

（二）彩色铅笔画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容：

- （1）彩色铅笔画的基本介绍
- （2）彩色铅笔画的工具和材料
- （3）彩色铅笔画的分类和特点

- (4) 彩色铅笔画的基本步骤
- (5) 彩色铅笔画的基本技法
- (6) 彩色铅笔画的注意要点

2. 教学要求:

- (1) 了解彩色铅笔画的基本介绍和工具、材料;
- (2) 理解彩色铅笔画的分类和特点;
- (3) 熟练掌握彩色铅笔画的基本步骤、技法和注意要点。

3.课程思政育人目标

将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在理解掌握儿童彩色铅笔画基本步骤、技法的基础上，能够将中华传统彩铅画作品与教育活动内容相结合。

教学重点：彩色铅笔画的基本步骤；彩色铅笔画的基本技法；

教学难点：彩色铅笔画的涂色方法。

（三）彩色蜡笔画（油画棒）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.教学内容:

- (1) 彩色蜡笔画（油画棒）的基本介绍
- (2) 彩色蜡笔画（油画棒）的工具和材料
- (3) 彩色蜡笔画（油画棒）的分类和特点
- (4) 彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤
- (5) 彩色蜡笔画（油画棒）的基本技法
- (6) 彩色蜡笔画（油画棒）的注意要点

2.教学要求:

- (1) 了解彩色蜡笔画（油画棒）的基本概念和工具材料;
- (2) 理解蜡笔画（油画棒）的分类和特点;
- (3) 熟练掌握彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤和技法;
- (4) 掌握彩色蜡笔画（油画棒）的注意要点。

3.课程思政育人目标

“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在理解儿童彩色蜡笔画（油画棒）的基础上，能够结合幼儿园教育教学实践，将中华传统绘画技法与儿童彩

色蜡笔画内容相结合。

教学重点：彩色蜡笔画（油画棒）的基本步骤；彩色蜡笔画（油画棒）的基本技法；

教学难点：彩色蜡笔画（油画棒）的涂色方法，过渡和调色技法，特殊技法的表现。

（四）彩色水笔画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.教学内容：

- （1）彩色水笔画的基本介绍
- （2）彩色水笔画的工具和材料
- （3）彩色水笔画的分类和特点
- （4）彩色水笔画的基本步骤
- （5）彩色水笔画的基本技法
- （6）彩色水笔画的注意事项

2.教学要求：

- （1）了解彩色水笔画的基本介绍、以及主要的工具和材料；
- （2）理解彩色水笔画的分类和特点；
- （3）熟练掌握彩色水笔画的基本步骤和技法；
- （4）能够掌握彩色水笔画注意要点。

3.课程思政育人目标

自觉爱国守法，依法履行教师职责权利，在熟悉掌握彩色水笔画的基本步骤和技法的基础上，能够科学合理地选择适宜学前儿童身心发展的彩色水笔画内容和方法，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

教学重点：彩色水笔画的基本步骤；彩色水笔画的基本技法；

教学难点：彩色水笔画的涂色方法，特殊调色技法。

（五）儿童版画（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.教学内容：

- （1）儿童版画的基本介绍
- （2）儿童版画的工具和材料

(3) 儿童版画的分类和特点

(4) 儿童版画的基本步骤

(5) 儿童版画的基本技法

(6) 儿童版画的注意要点

2.教学要求:

(1) 了解儿童版画的基本介绍和工具材料;

(2) 理解儿童版画的分类和特点;

(3) 理解儿童版画的分类和特点;

(4) 熟练掌握儿童版画的基本步骤和技法;

(5) 掌握儿童版画的注意要点。

3.课程思政育人目标

在掌握儿童版画活动特点和基本步骤技法的基础上,能够尝试将中国民间版画艺术作品和技法融入儿童版画创作过程中,形成对中华优秀版画艺术的自信感和自豪感。

教学重点: 儿童版画的基本步骤; 儿童版画的基本技法;

教学难点: 儿童版画中特殊效果的表现和处理。

(六) 儿童拓印画(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3)

1. 教学内容:

(1) 儿童拓印画的基本介绍

(2) 儿童拓印画的工具和材料

(3) 儿童拓印画的分类和特点

(4) 儿童拓印画的基本步骤

(5) 儿童拓印画的基本技法

(6) 儿童拓印画的注意要点

2. 教学要求:

(1) 了解儿童拓印画的基本概况和工具材料;

(2) 理解儿童拓印画的分类和特点;

(3) 熟练掌握儿童拓印画的基本步骤和技法;

(4) 掌握儿童拓印画的注意要点。

3.课程思政育人目标

在掌握儿童拓印画基本步骤和技法的基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识进行儿童拓印画创作，将中国民间手工印染艺术文化和作品制作方法，融入儿童拓印画创作过程当中，引导幼儿对中国传统印染艺术文化产生兴趣。

教学重点：儿童拓印画的基本步骤；儿童拓印画的基本技法；

教学难点：特殊材料拓印画中的效果表现和技法处理。

（七）创意儿童美术设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.教学内容：

- （1）创意儿童美术设计的基本介绍
- （2）创意儿童美术设计的分类和特点
- （3）创意儿童美术设计的基本原则
- （4）创意儿童美术设计的基本思路
- （5）创意儿童美术设计练习

2.教学要求：

- （1）了解创意儿童美术设计的基本介绍；
- （2）理解创意儿童美术设计的分类和特点；
- （3）以及创意儿童美术设计的基本原则和思路；
- （4）掌握创意儿童美术设计的基本方法。

3.课程思政育人目标

在理解创意儿童美术设计的基本原则和思路的基础上，将中国文化元素引入儿童创意美术，能够产生强烈的文化认同感和民族自豪感，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

教学重点：创意儿童美术设计的基本原则；创意儿童美术设计的基本思路；

教学难点：儿童美术技法中的创新和变化思路。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	儿童画概述	目标 1、2	2-2、3-1	2	
2	彩色铅笔画	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	2	4

3	彩色蜡笔画（油画棒）	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	4	4
4	彩色水笔画	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	2	2
5	儿童版画	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	2	2
6	儿童拓印画	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	2	2
7	创意儿童美术设计	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1、4-2	2	2
合 计				16	16

四、课内实验（实践）

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	彩色铅笔画	实践内容：完成 2 幅彩色铅笔画作品 实践要求：掌握彩色铅笔画的基本步骤、技法和注意要点	4	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做
2	彩色蜡笔画（油画棒）	实践内容：完成 2 幅彩色蜡笔画（油画棒）作品 实践要求：掌握蜡笔画的基本步骤、技法和注意要点	4	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做
3	彩色水笔画	实践内容：完成 1 幅彩色水笔画作品 实践要求：掌握彩色水笔画的基本步骤、技法和注意要点	2	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做
4	儿童版画	实践内容：完成 1 幅儿童版画作品 实践要求：掌握儿童版画的基本步骤、技法和注意要点	2	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做
5	儿童拓印画	实践内容：完成 1 幅儿童拓印画作品 实践要求：掌握儿童拓印画的基本步骤、技法和注意要点	2	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做
6	创意儿童美术设计	实践内容：完成 1 幅儿童创意美术设计作品 实践要求：掌握儿童创意美术设计的基本步骤、技法和注意要点	2	3-1, 4-1、4-2	综合性	必做

五、课程实施

（一）将课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好幼儿园实

用美术的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识进行儿童美术作品创作，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）考虑到本课程的性质与任务，因此在教学过程中应注意把握的主线就是使学生通过本课程的学习，能够运用多种方法完成幼儿园创意美术作品，并尝试将美术技能运用于幼儿园日常教育活动中，为后续的工作学习打下坚实的基本功，培养学生的人文素养和艺术底蕴。

（三）采用多媒体教学手段，利用投影设备，辅助以图片、范画等配合教学过程，调动学生的学习积极性，加深学生对多种美术技能的理解和感知。

（四）结合授课内容，布置训练作业，让学生通过不断地练习，加深课堂学习内容，从而为以后课程设计奠定基础。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 按照教学大纲要求，组织教学内容。 (2) 广泛参考专业书籍，依据大纲拟定授课计划及教案。 (3) 根据不同章节内容及学生实际情况，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 条理清晰，重点突出，知识点讲解准确。 (2) 多种教学方法综合运用，以利于学生理解教学内容，调动学生听课的积极性。
3	作业布置与批改	(1) 为使学生加深对所学课程的理解与掌握，必须布置一定数量的作业。 (2) 学生应保质保量、按时完成作业。 (3) 老师应认真批改所有作业，给出相应成绩，并通过作业了解学生对相关知识内容的掌握情况，对学生理解有误或存在欠缺之处及时指出并纠正、补足。
4	课外答疑	为使学生较为全面和系统地掌握本课程知识内容，形成正确的学习方法，老师除可以利用课间时间为学生答疑解惑外，还可以通过邮件、qq、微信等与同学及时沟通。

5	成绩考核	本课程考核方式为平时成绩+期末结课作业。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用命题作业的方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×20%+实验（实践）成绩×20%+期末作业成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	20%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后要求完成一定数量的绘画练习，主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2-2、3-1、4-1、4-2
实践成绩	课程实践	20%	完成 6 个实践活动，主要考核学生应用美术基本理论和技法进行美术作品创作的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。6 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2-2、3-1、4-1、4-2
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	以命题的形式考查学生对于绘画的造型能力，结课作业的内容会根据本学期本课程学生的整体情况进行灵活调整。作业成绩按 60%计入总成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2-2、3-1、4-1、4-2

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)
课程目标 1	30%	考试	40%
		课内实践	60%
课程目标 2	30%	考试	30%
		作业 1	20%
		作业 2	20%
		作业 3	20%
		课内实践	10%
课程目标 3	40%	考试	50%
		作业 1	10%
		作业 2	10%
		作业 3	10%
		课内实践	20%
课程目标权重合计	100%		

(四) 所有课程目标均需大于等于 0.6, 否则总评成绩不及格, 需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下:

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈, 及时对教学中的不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中整改完善, 确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 教材

李全华, 吕耀坚主编, 儿童美术创作, 高等教育出版社, 2020.3.

2. 教学参考书

张昭济主编, 绘画(一)、绘画(二), 复旦大学出版社, 2009.9.

徐绍田主编, 美术, 科学出版社, 2010.2.

陈小珩主编, 美术基础, 中国人民大学出版社, 2008.3.

尚天翼主编，水粉，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，油画棒，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，水彩笔，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，趣味创意，广西美术出版社，2009.7.

尚天翼主编，POP，广西美术出版社，2009.7.

蒋云标著，儿童蜡笔水彩画基础教程，西泠印社出版社，2007.9.

蒋云标，毛燕玲著，儿童油画棒画基础教程，西泠印社出版社，2009.12.

执笔人：杨晓岚

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《专业导学》课程教学大纲

(An Introduction to Professions)

一、课程概况

课程代码: 2402074

学 分: 0.5

学 时: 8 (其中: 讲授学时 8, 实践学时 0)

先修课程: 无

适用专业: 学前教育专业大学一年级学生

参考教材: 《幼儿园保育教育质量评估指南及评估手册》, 幸福新童年编写组, 开明出版社, 2022; 《幼儿园教师专业标准(试行)解读》, 教育部教师工作司组编, 北京师范大学出版社, 2013

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的一门通识必修课程。本课程主要通过介绍学前教育专业的内涵与价值、发展与前景, 以及专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等, 帮助学生形成较系统的专业认识, 掌握专业学习的有效方法, 培养专业兴趣。

数字化课程链接:

<https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1757630910007>

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 了解学前教育专业的内涵、特征、价值, 知道专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求。

目标 2. 培养对教育专业认同感, 对学前教育专业的信仰, 激发专业学习兴趣, 立志做学前教育工作者或者相关职业从业人员。

目标 3. 掌握专业学习与自我成长的有效途径和方法, 做好专业学习和职业生涯规划。

课程思政育人目标:

(1) 培养家国情怀, 践行社会主义核心价值观

在学前教育专业课程中, 通过课程思政元素的融入, 引导学生理解学前教育

行业的社会地位和作用，增强对国家、社会、家庭的归属感。强调学前教育作为民生工程的重要意义，帮助学生树立正确的价值观，培养社会责任感和家国情怀。

(2) 培养职业道德，践行教育工作者的责任与担当

在课程中融入职业道德教育，引导学生理解学前教育行业的特殊性，培养服务儿童、尊重规律、热爱教育的职业信念。强化学生对儿童成长规律的科学认知，培养其成为具备专业素养和人文情怀的学前教育工作者。

(3) 注重全面发展，促进学生个人成长与职业发展

在课程学习中，引导学生树立正确的价值观，培养终身学习的态度，教育家精神引领下，为未来的职业发展打下坚实基础。强调德智体美劳全面发展，帮助学生明确职业规划，增强对学前教育行业的认同感和归属感。

（课程思政目标融入课程教学全程）

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1.【师德规范】认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。	1-1[政治信念坚定]能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。
		1-3[职业理想明确]立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。
课程目标 2	2.【教育情怀】具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2-1[职业认识清晰]清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。
课程目标 3	7.【学会反思】能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。	7-2[明确职业规划]能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯规划。

三、课程内容与要求

（一）学前教育专业概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

1. 教学内容：

- （1）教育与学前教育的概念。
- （2）学前教育的任务与作用。

(3) 学前教育的发展趋势。

2. 基本要求:

(1) 认识教育与学前教育的概念。

(2) 理解学前教育的任务与作用。

(3) 了解学前教育的发展趋势。

3. 课程思政育人目标:

贯彻党和国家教育方针政策,把培养社会主义建设者和接班人作为从教的根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

教学重点: 掌握学前教育的含义、任务与作用。

教学难点: 了解学前教育的发展趋势。

(二) 幼儿教师的职责与角色(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、2)

1. 教学内容:

(1) 幼儿园在现代社会生活中的作用。

(2) 教师的职业特征和角色特点。

(3) 教师职业的意义。

2. 基本要求:

(1) 知道幼儿园在现代社会生活中的作用。

(2) 理解教师的职业特征、角色特点以及教师职业的意义。

3. 课程思政育人目标

热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

教学重点: 理解幼儿教师的职业特征和角色特点。

教学难点: 理解教师职业的意义。

(三) 幼儿教师的成长历程(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2、3)

1. 教学内容:

(1) 关于教师的成长历程。

(2) 教师成长中的问题并分析解决。

(3) 幼儿教师的工作内容。

2.基本要求:

(1) 了解关于教师的成长历程,了解教师成长中的问题。

(2) 学会分析并解决这些问题,了解幼儿教师的工作内容。

3.课程思政育人目标

树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,坚定教育信仰,具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

教学重点:了解幼儿教师的工作内容。

教学难点:了解教师成长中的问题,学会分析并解决这些问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	课程思政融入点
1	学前教育专业概述	目标 1	1-1、1-3	4	责任担当、教育报国
2	幼儿教师的职责与角色	目标 2	2-1	2	社会主义核心价值观
4	幼儿教师的成长历程	目标 3	7-2	2	全面发展、教育家精神
合计: 8 学时				8	

四、课程实施

(一) 积极进行课堂教学改革,采用讲授法、案例教学法、情境教学法等进行教学。充分利用视频、网络等教学手段辅助教学,提高教学的针对性和实效性。

(二) 采用小组合作学习方式,让学生讨论学前教育专业的发展前景、个人生涯规划,增进专业认识,提升专业情感,培养团队沟通和协作能力。

(三) 紧跟专业发展最新动态,及时调整、补充前沿信息,增强学生的研究反思意识。

主要教学环节质量要求如表所示:

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节,借助专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、情境教学法等进行教学。

		(2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 团队作业需人人参与。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式考查，随堂进行。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式为考查，考查依据为学生课堂表现、作业及期末报告。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 60%+期末报告 40%。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时成绩	60%	其中课堂表现、平时作业共占 60%。 课堂表现：病假和事假扣 5 分/次，无故缺席扣 10 分/次，参与互动加 5 分/次。 平时作业：课后完成 1-2 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2	学前教育专业标准、幼儿园教师师德规范。	1-2、1-3 2-1
期末成绩	期末报告	40%	期末报告以小论文、方案和计划等形式进行，评价依据为学生对专业的认知、认同、有思考等情况。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	综合考查学生对专业的理解、情感和学习方法的把握等。	1-2、1-3 2-1、7-2

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)	考核方式权重合计
课程目标 1	40%	平时成绩 (课堂表现	80%	100%

		20%+平时作业 80%)		
		期末报告	20%	
课程目标 2	30%	平时成绩	60%	100%
		期末报告	40%	
课程目标 3	30%	期末报告	100%	100%
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论方法、学生讨论等方式进行教学，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。后期将尝试增加课内学生知识共享环节，提升课程教学质量。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

《幼儿园教师专业标准（试行）解读》.教育部教师工作司组编.北京师范大学出版社，2013.

2. 参考书

中华人民共和国学前教育法〔M〕.中国法治出版社.2024.

（英）肖恩麦克布林.读懂儿童的学习：理论、研究和实践运用〔M〕.北京师范大学出版社.2018

张燕.幼儿教师专业发展〔M〕.北京师范大学出版社.2012.

教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要（试行）解读〔M〕.幼儿园工作规程（2016年）.

3. 数字化教学资源链接：

（1）<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/zt/jzzchh.shtml>

（2）<https://www.cnsece.com/>

执笔人：李斌强

审定人：杨丽莉

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《经典阅读与学术素养》课程教学大纲

(Classic Reading and Academic Exchange)

一、课程概况

课程代码: 2400004

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理

适用专业: 学前教育

适用年级: 2025 级

课程归口: 师范学院

课程性质: 本课程旨在培养学前教育专业学生的经典阅读能力和学术素养。通过课程学习,学生将能够:掌握经典阅读的方法和技巧;提高独立思考和批判性思维能力;培养学术研究意识和学术规范意识;提升人文素养和综合素质。

数字化课程链接:

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=243056810&clazzid=98154219&cpi=226031210&enc=4a7f477e24992bc40780be82a7e04b4d&t=1751511573497&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1: 提升人文素养和综合素质,学会尊重幼儿人格,树立平等的教育理念。

目标 2: 掌握经典阅读的方法和技巧,拓宽对人类与社会、科学与技术、文学与艺术等多领域知识的认知。

目标 3: 培养主动阅读国内外经典文献习惯,强化自主学习能力,树立终身学习与专业成长的意识。

目标 4: 提高独立思考和批判性思维能力,促进个人见解与创新思维的形成。

课程思政育人目标:

培养学生的人文情怀、科学素养与批判性思维,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

鼓励学生在阅读中独立思考,提升分析与解决问题的能力。

通过经典文化的传承与创新，增强学生的文化自信与民族自豪感，为成为具有高尚品德、广阔视野和扎实学术基础的新时代人才奠定坚实基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 2 教育情怀-指标点 2-2:【职业情意深厚】具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。	√			
毕业要求 3 保教知识-指标点 3-1:【通识知识广博】了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。		√		
毕业要求 7 学会反思-指标点 7-1:【践行终身学习】能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。			√	
毕业要求 7 学会反思-指标点 7-3:【善于反思批判】初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。				√

三、课程内容及要求

（一）阅读方法与技巧模块

1.教学内容

介绍常用的阅读方法和技巧，如泛读、精读、略读等，帮助学生掌握如何高效地阅读不同类型的文献。

2.基本要求

（1）掌握泛读、精读、略读等多种阅读方法，能够根据不同文献类型灵活选择阅读策略。

（2）提升阅读效率，理解文献内容。

（二）批判性思维模块

1.教学内容

通过案例分析、讨论等形式，培养学生的批判性思维能力，使其能够独立思考、分析问题并提出解决方案。

2.基本要求

（1）能够独立思考，不盲目接受信息，形成自己的见解。

（2）能够针对具体问题，深入分析，识别关键信息，提出有见地的解决方案。

（三）学术研究规范模块

1.教学内容

介绍学术研究的基本规范和要求，包括学术诚信、引用规范、论文撰写等，帮助学生树立良好的学术道德和规范意识。

2.基本要求

- （1）深刻理解并认同学术诚信的重要性，杜绝任何形式的学术不端行为。
- （2）掌握引用规范，知道如何在论文撰写中正确引用他人观点和数据。
- （四）经典阅读实践模块

1.教学内容

通过阅读经典文学作品、教育名著等，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力，同时拓展其人文视野和综合素质。

2.基本要求

- （1）能够提升阅读理解能力，准确把握经典作品的核心思想和情感内涵。
- （2）拓宽人文视野，对多元文化和深刻哲理有更全面的认识和思考。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	阅读方法与技巧模块	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、7-1、7-3			求真
2	批判性思维模块	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、7-1、7-3			明辨
3	学术研究规范模块	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、7-1、7-3			立诚
4	经典阅读实践模块	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、7-1、7-3			立心
合 计						4

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.课堂讲授：介绍课程的基本概念、理论和方法，为学生的后续学习打下基础。

2.案例分析：通过分析真实的经典阅读和学术研究案例，帮助学生将理论知识应用于实际情境。

3.小组讨论：鼓励学生分组进行讨论，分享阅读体验和思考，培养学生的合作意识和沟通能力。

4.实践操作：组织学生进行经典阅读实践，撰写读书笔记、论文等，培养学生的实践能力和学术规范意识。

5.网络资源利用：引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展阅读，提高学习效果和综合素质。

6.课程思政育人方法：通过精选经典文本，在深度解读中引导学生筑牢文化自信与人民立场；借助批判性思维训练与学术规范实践，培养学生“求真明辨、立诚守正”的学术品格，抵制功利化学术倾向；在实践中推动经典思想向现实迁移，在问题求解中深植“经世致用、为国治学”的责任意识，实现从“读圣贤书”到“担天下事”的精神升华。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。

3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、格式规范、逻辑清晰。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考查采用平时作业和期末读书报告综合评定。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括阅读书籍和讲座参与两个部分。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=阅读书籍成绩×75%+讲座参与成绩×25%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
阅读书籍	读书报告	75%	每学年须完成经典阅读 20 本，并撰写相应读书报告，根据学生的读书报告撰写的数量及质量（格式、内容、逻辑、理论等）综合评定。
讲座参与	参与佐证	25%	每学年须完成参加学术讲座或报告 10 场，并提供相应佐证材料说明（照片或截图等），根据学生参加讲座的次数和效果综合评定成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）

2-2	目标 1	理解文献内容，根据不同文献类型灵活选择阅读策略。	平时 作业	读书报告、讲座参与照片
3-1	目标 2	针对具体问题，深入分析，识别关键信息，提出有见地的解决方案。	平时 作业	读书报告、讲座参与照片
7-1	目标 3	掌握引用规范，知道如何在论文撰写中正确引用他人观点和数据。	平时 作业	读书报告、讲座参与照片
7-3	目标 4	把握经典作品的核心思想和情感内涵，对多元文化和深刻哲理有全面的认识和思考。	平时 作业	读书报告、讲座参与照片

六、有关说明

（一）持续改进

1.提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2.合理安排教学课时，加强督促学生自主学习的环节；布置任务单，引导学生做好阅读书籍及讲座参与计划安排，保证学生完成作业的次数。

（二）参考书目及学习资料

1. 本课程的参考书目及学习资料参考相关课程教师的推荐书目。

2. 数字化教学资源链接

（1）中国大学 MOOC 《经典导读与欣赏》：
https://www.icourse163.org/course/SWU-1001700016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

（2）中国大学 MOOC 《文学经典导读》：
https://www.icourse163.org/course/CCNU-1002084006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

执笔人：赵 倩

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《科学实验》课程教学大纲

(Science experiment)

一、课程概况

课程代码: 2402003

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 16, 实践学时 16)

先修课程: 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、学前教育政策法规

适用专业: 学前教育

适用年级: 大学三年级

使用教材: 王金娥. 幼儿科学小实验(物理分册). 上海: 复旦大学出版社. 2023

课程归口: 师范学院

课程性质: 通识必修课程

数字化课程链接:

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227703909.html?edit=true>

二、课程目标

目标 1: 掌握国内外幼儿科学实验的相关理论、幼儿科学教育的目标、内容与方法、幼儿科学实验活动的设计与组织指导策略、区域科学活动设计与指导策略、幼儿科学游戏活动设计与指导策略、幼儿科学实验活动评价等基本理论。

目标 2: 能遵循幼儿身心发展规律, 依据幼儿学习特点, 运用幼儿科学教育的基础理论, 创造性地设计与开展不同类型的幼儿科学实验活动、科学游戏活动和区域科学活动。

目标 3: 具有终身学习与专业发展的意识, 掌握幼儿科学教育的评价方法和技能, 能够运用批判性思维方法, 对幼儿科学教育活动进行教育反思。

目标 4: 能够在小组合作活动中设计不同类型幼儿科学教育活动、科学游戏活动和区域科学教育活动的指导与指导工作, 具有小组互助和合作学习体验。

课程思政育人目标:

(1) 培养学前教育专业学生具备科学的儿童发展观与教育观, 强调尊重儿童身心发展的规律与个体差异, 树立以儿童为中心的教育理念。

(2) 促进学生深刻理解并践行社会主义核心价值观，将关爱儿童、促进儿童全面发展作为职业追求，同时提升职业道德素养和社会责任感，能够在未来的教育实践中，运用科学知识指导儿童健康成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
【毕业要求 2.教育情怀】指标点 2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。	√			
【毕业要求 3.保教能力】指标点 3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。		√		
【毕业要求 7.学会反思】指标点 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√	
【毕业要求 8.沟通合作】指标点 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

(一) 课程导论

1.教学内容

- (1) 科学的基本定义
- (2) 科学实验的价值
- (3) 常见科学实验活动类型
- (4) 科学实验活动常用方法

2.基本要求

(1) 了解并掌握科学和科学实验的基本概念，能够区分科学教育活动和科学实验活动。

(2) 学习并掌握科学实验活动常用方法。

(二) 国内外科学实验相关理论

1.教学内容

- (1) 皮亚杰的认知发展理论
- (2) 维果斯基文化发展理论和最近发展区理论
- (3) 蒙台梭利教育思想

2.基本要求

- (1) 理解、掌握几种重要的科学实验相关理论
- (2) 了解几种重要的教育理论的来源、特点以及对科学实验活动的指导价

值

(三) 力学

1.教学内容

- (1) 摩擦力
- (2) 力的合成
- (3) 自由落体运动
- (4) 离心运动
- (5) 浮力
- (6) 牛顿定律

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理
- (2) 掌握实验活动的过程

(四) 电学

1.教学内容

- (1) 电荷与电场（静电现象）
- (2) 磁场力
- (3) 电流的磁场

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理
- (2) 掌握实验活动的过程

(五) 声学

1.教学内容

- (1) 声音的产生

- (2) 声音的传播
- (3) 声音的基本性质

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理
- (2) 掌握实验活动的过程

(六) 热力学

1.教学内容

- (1) 密度
- (2) 伯努利定理
- (3) 表面张力
- (4) 气体压强

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理
- (2) 掌握实验活动的过程

(七) 光学

1.教学内容

- (1) 光的传播
- (2) 光的色散
- (3) 视觉暂留
- (4) 视野盲区

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理
- (2) 掌握实验活动的过程

(八) 无机化学

1.教学内容

- (1) 吹气球的瓶子
- (2) 火山喷发
- (3) 会跳舞的绿豆

2.基本要求

- (1) 理解实验的原理

(2) 掌握实验活动的过程

(九) 有机化学

1. 教学内容

(1) 食物去哪了

(2) 魔力净化瓶

(3) 秘密信纸

2. 基本要求

(1) 理解实验的原理

(2) 掌握实验活动的过程

(十) 生物学

1. 教学内容

(1) 舞动的葱花

(2) 植物酸碱指示剂

(3) 植物吃什么

(4) 苗苗与阳光

(5) 动物过冬

(6) 好吃的食物

2. 基本要求

(1) 了解植物细胞的基各类特性和植物生长的基本要素

(2) 了解动物的生存的基本环境和生理习性

(3) 理解、掌握幼儿园生物实验指导要点

(十一) 地理学

1. 教学内容

(1) 月亮姐姐的脸

(2) 地球自转和公转（夜晚和白天）

(3) 为什么一年有四季

2. 基本要求

(1) 理解实验的原理

(2) 掌握实验活动的过程

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	课程导论和国内外科学实验相关理论	目标1	2-2	2		坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；了解不同理论学派对儿童科学实验活动的理解，掌握儿童科学实验的背后逻辑，进一步树立正确的儿童观、科学观和教育观。
2	力学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	4	4	在了解学前儿童科学教育内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。
3	电学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1		2	具有人文底蕴和科学精神，形成师范生的职业认同感和教育情怀，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。
4	声学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1		2	能根据习近平总书记提出的“四个正确认识”，运用系统思维、辩证唯物主义理解和掌握影响儿童科学实验活动开展的因素，并在实践中提出解决的方案。
5	热力学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	2	2	坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
6	光学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1		2	认识到实验选择的材料应贴近儿童的生活，结合学生喜闻乐见的中国经典动画作品，理解视觉暂留现象，“因地制宜”，发掘和建构地方的、具有民族特色的科学实验材料和环境
7	无机化学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	1	1	基于习近平总书记提出的“四个正确认识”，能基于儿童立场、科学的儿童观和观察方法发现、分析幼儿园实践中的问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，养成辩证思维。
8	有机化学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	1	1	坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；形成教育情怀，坚定教育信仰；根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
9	生物学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	2	2	在了解学前儿童科学教育内容过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。
10	地理学	目标1、2、3、4	2-2、3-1、7-3、8-1	2		落实立德树人的根本任务，引导学生在科学认识论的指导下展开实验活动，培养学生严谨、认真的学习习惯，实事求是的态度和尊重科学的精神。

合 计	16	16	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	让桥更坚固、拉不开的书、浮沉章鱼	实验内容：力的作用相互性、摩擦力、浮力 教学目标：在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求：小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动，学会根据儿童需要进行科学实验活动设计，树立教师关爱儿童的师德规范。
2	棉花糖意面塔	实验内容：力的作用相互性 教学目标：在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求：小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动，学会根据儿童需要进行科学实验活动设计，树立教师关爱儿童的师德规范。
3	静电气球、静电章鱼	实验内容：静电的产生、电荷的作用 教学目标：在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求：小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动，学会根据儿童需要进行科学实验活动设计，树立教师关爱儿童的师德规范。
4	跳动的盐粒、旋转小蛇	实验内容：声音的产生、声波 教学目标：在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求：小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动，学会根据儿童需要进行科学实验活动设计，树立教师关爱儿童的师德规范。
5	悬浮气球、调皮的纸团	实验内容：伯努利定理 教学目标：在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求：小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动，学会根据儿童需要进行科学实验活动设计，树立教师关爱儿童的师德规范。

6	火山喷发、吹气球的瓶子、会跳舞的绿豆	实验内容: 无机化学 教学目标: 在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求: 小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动, 学会根据儿童需要进行科学实验活动设计, 树立教师关爱儿童的师德规范。
7	魔力净化瓶、秘密信纸	实验内容: 有机化学 教学目标: 在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求: 小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动, 学会根据儿童需要进行科学实验活动设计, 树立教师关爱儿童的师德规范。
8	植物酸碱指示剂	实验内容: 生物学 教学目标: 在理解原理的基础上完成实验活动	2	目标 2、3、4	设计类	实践要求: 小组完成实验观察记录手册	在理解原理的基础上完成实验活动, 学会根据儿童需要进行科学实验活动设计, 树立教师关爱儿童的师德规范。

备注: 课程含有课内实验(实践)需要填写此表, 如无, 则该项内容可以删除。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革, 采用小组合作、项目化学习、现场教学等方式进行教学。充分利用视频、MOOC 网络课程等手段辅助教学, 缩短科学实验原理和学前儿童科学实验活动实践与指导之间距离, 提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学, 组织学生完成课堂实验, 深入幼儿园进行观摩学习, 加深学生对学前儿童科学实验的价值、类型、活动设计与指导要点等讲授内容的理解, 培养学生的科学实验活动设计、组织实施和评价的能力。

3. 采用小组合作学习方式, 让学生在小组合作学习过程中, 运用批判性思维方法完成不同类型学前儿童科学实验设计、材料选择与提供、指导和评价等工作, 培养学生团队协作精神, 掌握沟通合作技能。

4. 课程思政育人方法: 结合地方非遗文化传承和中国“四大发明”等优秀传统文化内容, 创新开展项目化学习。要求学生以小组为单位结合我国优秀传统文化内容, 设计一个学前儿童科学实验活动, 通过实践探究赋予其新的教育价值和时代内涵。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平, 深透钻研教材内容, 广泛阅读相关文献资料, 精心选择教学方法、组织形式和教学手段, 认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄, 情绪情感要饱满; (2) 教学准备充分, 熟悉教学内容; (3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭; (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰; (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评; (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期; (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核采用课程报告和小组汇报相结合的形式, 有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括课堂出勤、平时作业、随堂测验和实验记录手册等, 期末考试采用课程报告和小组汇报相结合的形式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂出勤	10%	课堂考勤：迟到早退扣 1 分，事假扣 2 分，旷课扣 3 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。
	随堂测试	10%	完成学习通科学实验理论知识测试
	课堂实验	15%	完成 3 个科学实验活动，主要考核学生应用基本科学原理进行科学实验设计、活动组织与指导的能力。每人至少提交一个科学实验视频作为过程性考核材料，每个实验作业根据组内评价按百分制分别给出成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 15%计入课程总成绩。
	科学实验活动记录手册	15%	以小组为单位完成本学期科学实验活动记录手册，教师根据记录完整情况按百分制进行打分，并按 15%计入课程总成绩。
期末考试	课程报告	25%	根据课程内容每人提交一份学习报告，围绕当前幼儿园科学实验活动开展现状、存在问题及对策建议等方面展开阐述。主要考核学生理解和反思的能力，发展批判性思维。教师根据报告结构完整性和内容深刻性按百分制打分，并按 25%计入总成绩。
	小组汇报	25%	以小组为单位汇总学习报告内容，形成 PPT 并分组汇报。教师根据汇报情况按百分制进行打分，并按 25%计入总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 1	课程导论和国内外科学实验相关理论	过程性考核、终结性考核	随堂测试、课程报告、小组汇报
3-1	目标 2	各类科学实验活动设计	过程性考核、课内实践、终结性考核	随堂测试、课堂实验、课程报告
7-3	目标 3	各类科学实验活动组织、实施和指导	过程性考核、课内实践、终结性考核	课堂实验、科学实验活动记录手册、课程报告、小组汇报

8-1	目标 4	各类科学实验活动评价和课程反思	过程性考核、终结性考核	课堂实验、科学实验活动记录手册、课程报告、小组汇报

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 参考书目

王金娥.幼儿科学小实验（生物化学分册）.上海：复旦大学出版社.2015.

倍趣科学.四季科学乐园（幼儿趣味科学实验）.上海：复旦大学出版社.2015.

王冬兰.学前儿童科学教育.南京：华东师范大学出版社，2001.

王志明.学前儿童科学教育.南京：南京师范大学出版社，2001.

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.

李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.

2. 学习资料

蔡志东.幼儿科学教育：科学素养与活动实训.上海：复旦大学出版社.2018.

贾洪亮. 学前儿童科学教育. 上海：复旦大学出版社，2016.

3. 数字化教学资源链接

（1）

https://www.icourse163.org/spoc/course/CZU-1471686182?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

（2）

https://www.icourse163.org/spoc/course/CZU-1207551802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

执笔人：高雯吴钰

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

《学前教育原理》课程教学大纲

(Principles of Preschool Education)

一、课程概况

课程代码：2402009

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 26，实践学时 6）

先修课程：教育专业导论与职业发展、学前儿童卫生学、学前儿童心理学

适用专业：学前教育专业低年级学生（大一）

建议教材：《学前教育原理》.岳亚平.高等教育出版社.2023.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程属于学前教育专业师范生的专业必修基础课程，该课程旨在系统学习和掌握学前教育的发展历史与功能、目标与内容、课程与教学、幼儿与教师以及游戏、环境创设、幼儿园管理、家园合作等问题，基本涵盖了幼儿园保教工作的全部内容。同时，该课程将着重阐释幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育教学活动的规律、方法、原则等，力图体现幼儿教育工作的科学性和规律性。

数字化课程链接：<https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1757630910007>

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1：掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家的幼教方针政策和幼儿园保教工作主要内容；了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势；了解学前教育、社会教育和家庭教育的教育联合体关系。

目标 2：敬畏教育和尊师爱生，具有科学的儿童观、教育观和教师观；具有较强的专业认同感。

目标 3：掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价；具备与幼儿以及幼儿家长沟通的基本技能。

课程思政育人目标：

（1）引导学生关注国家政策与学前教育发展

在课程中融入国家关于学前教育政策的内容，引导学生关注学前教育行业的政策导向和发展趋势。强调学前教育作为民生工程的重要意义，培养学生的社会责任感和家国情怀。

(2) 培养科学的教育观和人文关怀

引导学生树立科学的儿童观和教育观，关注儿童发展规律。培养学生对学前教育行业的热爱和尊重，增强其人文关怀和责任感。

(3) 注重实践能力和全面发展

关注儿童发展与教育的实际需求，培养其职业责任感和使命感，具有儿童本位意识和情怀。

(课程思政目标融入课程教学全程)

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识 毕业要求 7.国际视野	3-2 【学科知识扎实】：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 7-1 【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。 7-2 【明确职业规划】：能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。
课程目标 2	毕业要求 2.教育情怀 毕业要求 3.保教知识	2-2: 【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 3-4: 【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力 毕业要求 4.班级管理 毕业要求 9.沟通合作	4-4: 【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 4-4: 【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。 8-1 【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。

三、课程基本内容和要求

（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

教学要求：了解学前教育和学前教育学的基本概念，对学前教育的产生和发展有比较清晰的认识；了解学前教育的对象年龄与实施形式；了解学前教育学的研究对象、研究内容。

教学内容：

- 1.学前教育的基本概念、价值
- 2.学前教育的年龄对象、主要内容
- 3.学前教育的实施形式

教学重点：理解学前教育的儿童发展和社会发展价值

教学难点：理解学前教育的主要内容和实施形式

3.课程思政育人目标：

树立正确的职业观，在拥有职业认知的基础上，强化自身的职业热情

（二）学前教育的社会因素分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

教学要求：了解环境与学前教育、经济与学前教育、政治与学前教育、文化与学前教育、人口与学前教育、社会基本群体与学前教育的关系。

教学内容：

- 1.环境与学前教育
- 2.经济与学前教育
- 3.政治与学前教育
- 4.文化与学前教育
- 5 人口与学前教育
- 6 社会基本群体与学前教育

教学重点：了解中国学前教育与社会因素之间的关系

教学难点：对学前教育做理性的比较

课程思政育人目标：

在了解学前教育与人口、社会、政治之间关系的基础上，建构科学、理性的教育观和教师观。

（三）学前教育理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目

标 1)

1.教学内容

(1) 近现代学前教育理论流派

(2) 当代学前教育理论流派

2.基本要求

(1) 了解近现代和当代学前教育理论流派

(2) 理解福禄培尔、蒙台梭利、陈鹤琴、皮亚杰、瑞吉欧等的学前教育理论

(3) 应用瑞吉欧学前教育理论、美国发展适宜性学前教育理论等在于实践中

教学重点：了解现当代的学前教育理论流派

教学难点：在实践中应用瑞吉欧学前教育理论、美国发展适宜性学前教育理论等

3.课程思政育人目标：

能以历史的、系统的、辩证的和创新的思维看待和理解国内外学前教育理论流派的主要观点，并能将其正确的运用于教学实践中。

(四) 儿童发展与儿童观（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2，课程目标 3）

1.教学内容

(1) 儿童发展与学前教育的关系

(2) 儿童观的内涵及发展历程

2.基本要求

(1) 了解儿童发展的涵义、儿童发展的理论、儿童观的演变

(2) 理解儿童发展一般特征、儿童观的涵义与内容、儿童权利的含义

(3) 运用儿童发展和学前教育的相互影响、儿童权利的内容

教学重点：理解学前教育与儿童发展的相互影响；儿童观的科学内涵

教学难点：了解儿童观的发展历程，建立科学的儿童观

3.课程思政育人目标：

在儿童观发展历史进程中，借鉴、吸收和反思，建构科学的儿童观。

(五) 幼儿教师（本模块知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2，课程

目标 3)

1.教学内容

- (1) 幼儿教师概述
- (2) 幼儿教师的专业发展
- (3) 师幼关系

2.基本要求

- (1) 了解幼儿教师的含义；师幼关系的含义；幼儿教师专业发展的含义
- (2) 理解幼儿教师的专业知识和技能；幼儿教师的专业标准；幼儿教师角色的不同视野；当代幼儿教师的角色；专家型幼儿教师的特点；幼儿教师的专业发展途径；师幼关系的本质和特征
- (3) 运用幼儿教师的专业知识和技能；幼儿教师的专业发展途径；良好师幼关系的标准与构建策略；幼儿教师 in 学前教育中的角色分析

教学重点：理解幼儿教师的专业素养；知道良好师幼关系的标准与构建策略

教学难点：建立科学的教师观

3.课程思政育人目标：

理解和明确进行学前儿童保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

(六) 学前教育机构保育和教育实施途径与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3、课程目标 4）

1.教学内容

- (1) 一日生活活动的组织与实施
- (2) 教学活动的设计、组织与实施
- (3) 游戏活动的组织与实施

2.基本要求

- (1) 了解一日生活活动的含义与意义；幼儿园教学活动的设计、组织与实施的含义；幼儿园区角活动的含义
- (2) 理解一日生活活动的组织原则；幼儿园教学活动设计的依据和原则；幼儿园区角活动的含义；游戏的含义、类型、特点和意义。
- (3) 运用一日生活活动的组织策略；幼儿园教学活动设计、实施、评定的原则与方法；区角活动的种类与目标，组织与材料配置；游戏的类型与特点、组

织与指导

教学重点：幼儿园教学活动设计、组织、实施、评定的原则与方法；区角活动的种类与目标、组织与材料配置

教学难点：运用一日生活活动的组织策略；组织和实施游戏活动

3.课程思政育人目标：

理解和明确进行学前儿童保育与教育的原因和意义，认同教师的价值，萌发教师荣誉感，爱岗敬业、科学育人。

（七）学前教育机构的环境创设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3）

1.教学内容

（1）学前教育机构环境创设概述

（2）学前教育机构的环境创设的策略与利用

2.基本要求

（1）了解学前教育机构环境创设的概念、类型；学前教育的物质与精神环境含义

（2）理解学前教育机构环境创设对幼儿的教育作用；丹麦保育和教育机构环境创设的经验；学前教育机构环境创设的理论依据以及环境创设的发展趋势；物质环境创设的基本原则与要求；学前教育机构精神环境创设的基本策略

（3）运用保教机构环境创设的标准；物质环境和精神环境的创设方法

教学重点：保育和教育机构环境创设的经验与标准；学前教育机构物质环境和精神环境创设的方法

教学难点：理解物质环境创设的基本原则与要求，学会运用学前教育机构精神环境创设的基本策略

3.课程思政育人目标：

建构环境师儿童第三位老师的观念，为儿童良好的成长和发展创设健康、积极、宽松的物质环境和心理环境。

（八）学前教育的衔接与合作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3，课程目标 4）

1.教学内容

（1）学前教育与家庭教育

(2) 学前教育与社区教育

(3) 幼儿园与小学的衔接

2.基本要求

(1) 了解学前教育衔接的含义及应该确立的基本观点；学前教育与家庭教育衔接的意义、合作的主要内容及方法；幼儿园与小学衔接的意义及任务。

(2) 理解学前教育与家庭教育衔接中存在的主要问题；学前教育与社区教育衔接存在的主要问题；幼小衔接的现状的主要问题；国内外一些衔接方案的基本经验

(3) 运用学前教育与家庭教育衔接中存在的问题与解决策略；学前教育与社区教育衔接存在的问题与解决策略；幼小衔接的问题与解决策略

教学重点：幼儿园与家庭、社区、小学之间衔接中所存在的问题及解决方法

教学难点：运用相关理论解决学前教育衔接中存在的问题

3.课程思政育人目标：

学会运用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，运用理解教育衔接的问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	绪论	目标 1	1-2、3-2、7-1	2		学前教育对个体社会意义蕴含人类命运共同体及福祉，优秀文化创新发展、生涯发展和就业等
2	学前教育的社会因素分析	目标 1	1-2、3-2	2		良好的家风家规家训，优秀家庭教育文化，人发展的经济、新质生产力等
3	学前教育理论流派	目标 1	3-2、7-1	4		陶行知、陈鹤琴等爱国教育家教育报国故事，阳明心学，论语，毛泽东，习近平，常州三杰等人的教育观等

4	儿童发展与儿童观	目标 1、2	2-1、2-2 3-2、7-1	3	2	儿童身心发展规律蕴含科学精神，环境育人蕴含生态文明思政元素等
5	幼儿教师	目标 2、3	1-2、3-2 2-1、2-2	4	2	习近平《论教育》，四有好老师，四个引路人、人民教师为党育人、为国育才，教育家精神，大先生、大教育，教育强国等
6	学前教育机构保育和教育实施途径与方法	目标 3、4	3-3、4-2 4-3、4-4	6	2	学前保育特点蕴含关爱弱智，尊重儿童和大我追求；争做大先生和争当教育家，立志学前报国等
7	学前教育机构的环境创设	目标 1、3	3-3、4-2 4-3、4-4、6-3	3		绿水青山就是金山银山，环境育人蕴含生态文明思政元素等
8	学前教育的衔接与合作	目标 3、4	5-3、8-1 4-3、4-4	2		科学育幼，法律禁止幼儿教育小学化，儿童身心发展规律蕴含科学精神
合 计				26	6	

四、课内实践（实验）

序号	实践（实验）项目名称	实践（实验）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	课程思政融入点
1	你眼中的儿童	实践内容：要求学生用语言或者是照片、视频等来描述他们眼中的儿童。 实践要求：要求学生上课选择一种方式表达、发表“眼中的儿童”认知。	2	2-1、2-2 4-4	设计性	四个引路人
2	你理想中的幼儿园	实践内容：要求学生用儿童画等方式来表达自己的理想幼儿园的解释。 实践要求：要求学生交一张“理想中幼儿园”的儿童画或视频等。	2	2-1、2-2 6-3、8-1	设计性	人民教师为党育人、为国育才

3	你理想中优秀的幼儿教师	实践内容：要求学生赴幼儿园或其他方式观摩、访谈，获得对教师这个职业的直观感受和体验。 实践要求：用生命叙事或案例解析等方式来表达自己对幼儿教师的内涵的理解。	2	2-1、2-2 7-1	设计性	教育家精神

五、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、讨论法、案例教学法、现场、情境教学法、交叉学科方式、有效教学等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（三）紧密结合课程建设和保教活动的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，加强学生专业发展意识和能力。

（四）通过认知育人、活动育人、情感育人、过程与方法育人等方式，全面提升课程思政育人效果。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求，结合学情等进行课程教学内容的组织实施。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案或 PPT。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）采用讲授法、案例教学法、讨论法等进行教学，保持一定高阶性、创新型和挑战度。 （2）充分利用网络、视频等教学手段辅助教学，鼓励学生网上学习基本知识，课时讲授重难点，同时密切联系案例缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制等多种方式评估学生

		学习效果。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分, 对学生有两性一度。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。提供学科学习网络资源
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 学院安排抽题、监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6, 期末考试低于 60 分。

六、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等方式, 期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50 %+期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

具体内容和比例如表所示:

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂表现	10%	课堂考勤: 迟到、早退、请假均-2 分, 逃课、无故缺席一次扣 5 分以上, 无故缺席累积达 5 次以上(不含 5 次)取消课程成绩。 课堂完成指定任务, 主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算全部作业的平均成绩。	课程目标 1	学前教育发展历程、学前教育基本概念	3-2、7-1
	作业实践	40%	完成 3 个左右实践活动, 主要考核学生应用学前教育基本理论进行问题分析与解决的能力, 每个实践作业按百分制分别给出成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 40%计入课程总成绩。	课程目标 2 课程目标 3	儿童观、教师观、环境创设等方面	2-1、2-2 4-2、4-3
期末考试成绩	期末考试卷面成绩	50%	闭卷卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等, 以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童科学教育基本理论型题目占 50%, 考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	学前教育基础理论、保教知识、保教能力、教育情怀	1-2、3-2 4-3、4-4 5-3

			题目占 50%;			

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	30%	考试	50%	100%
		作业 1	40%	
		课堂表现	10%	
课程目标 2	30%	考试	50%	100%
		作业 2	40%	
		课堂表现	10%	
课程目标 3	40%	考试	50%	100%
		作业 3	40%	
		课堂表现	10%	
课程目标权重合计	100%	定性和定量结合		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

育人为本，持续强化学生人工智能工具使用，强化实践能力。

（二）参考书目及学习资料

1.参考书目

岳亚平.学前教育原理.高等教育出版社.2023.

虞永平，王春燕.学前教育学.江苏教育出版社.2012.

陈帼眉，刘焱.学前教育新论.北京师范大学出版社. 1996.

2.学习资料

(1) 《学前教育研究》等相关期刊。

(2) <https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1757630910007>

(3) <https://higher.smartedu.cn/course/688d3ae5f57d20271c3f3a6b>

执笔人：李斌强

审定人：杨丽莉

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 08 月 30 日

《0-3 岁婴幼儿保育与教育》课程教学大纲

(Care and Education for 0-3 Years Old Children)

一、课程概况

课程代码：2402076

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 22，实践学时 10）

先修课程：学前儿童保育学

适用专业：学前教育

建议教材：《0~3 岁婴幼儿保育与教育》，邵小佩、黄鑫，人民邮电出版社，2024.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，一是让学生了解 0-3 岁婴幼儿身心发展特点，为科学保育与教育奠定理论基础；二是使学生熟练掌握婴幼儿生活照料技能，如饮食、睡眠、卫生护理等，保障婴幼儿的健康成长；三是培养学生设计和组织适合该年龄段婴幼儿的教育活动能力，促进其认知、语言、情感等方面的发展；四是引导学生树立正确的儿童观、教育观和职业道德观，增强对婴幼儿保育与教育工作的责任感和使命感，为未来从事相关工作做好充分准备。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1.系统掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理等方面发展规律，熟知各月龄成长指标。了解婴幼儿保育与教育基础理论，涵盖营养、保健、早教活动设计等要点。

目标 2.熟练掌握婴幼儿生活照料技能，如喂奶、洗澡、换尿布、穿衣等。能科学观察记录婴幼儿行为，精准分析评价并制定个性化方案，学会设计组织适合婴幼儿的活动。

目标 3.善于与家长高效沟通，耐心倾听家长的意见和困惑，清晰传达婴幼儿的情况，并提供实用、可行的育儿指导，实现家园共育。

目标 4.培养对婴幼儿的关爱，树立科学儿童观和教育观，尊重个体差异。塑造职业责任感，理解保育教育工作价值。具备团队协作和沟通能力，为婴幼儿营

造良好成长环境。

课程思政目标：

引导学生深刻领悟党和国家对婴幼儿早期发展事业的重视，厚植爱国主义情怀，将个人职业发展与国家婴幼儿保育教育事业的需求紧密相连；培育学生践行社会主义核心价值观，以“敬业、友善”之心对待婴幼儿保育与教育工作，尊重每个婴幼儿的独特性；培养学生树立正确的伦理道德观念，强化职业道德意识，在照料和教育婴幼儿的过程中坚守专业伦理底线，做到关爱、呵护、耐心与负责；激发学生的创新精神和使命担当，鼓励学生积极探索适合中国国情的婴幼儿保育与教育方法，传承和发扬中华优秀传统文化育儿文化，为推动我国 0-3 岁婴幼儿保育与教育事业的高质量发展贡献力量。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏等保教活动的知识与方法。
课程目标 2	毕业要求 4.保教能力	4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的能力。
课程目标 3	毕业要求 5.班级管理	5-3：能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。
课程目标 4	毕业要求 6：综合育人	6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。

三、课程内容及要求

（一）0~3 岁婴幼儿保育与教育概述（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 1）

1.教学内容

- （1）0~3 岁婴幼儿保育与教育的含义、特点及意义
- （2）0~3 岁婴幼儿身心发展的一般规律与特点
- （3）0~3 岁婴幼儿保教基本原则与方法

2.基本要求

- （1）理解 0~3 岁婴幼儿保育与教育的含义、特点及意义；掌握 0~3 岁婴

幼儿身心发展的一般规律、保教基本原则与方法。

(2) 能根据保教基本方法与婴幼儿进行互动并引导婴幼儿发展。

(3) 对婴幼儿早期保育与教育感兴趣,愿意主动学习与探索实践。

教学重点:掌握 0~3 岁婴幼儿保教基本原则。

教学难点:掌握 0~3 岁婴幼儿保教方法。

3.课程思政育人目标

让学生树立正确的婴幼儿保育与教育观念,认识到该领域对婴幼儿健康成长和社会发展的意义。培养学生的责任感与使命感,使其明白自身工作的价值,激发对婴幼儿保育与教育事业的热爱。引导学生尊重婴幼儿个体差异,秉持科学、人文的态度对待每一个孩子,为后续学习和实践奠定良好的思想基础。

(二) 胎儿的保育与教育(本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 1、2)

1.教学内容

(1) 胎儿的生长发育及生理特点

(2) 胎儿保育的基本内容与方法

(3) 胎儿教育(胎教)的内容与方法

2.基本要求

(1) 了解胎儿生长发育及生理特点;掌握胎儿保育与胎教的基本内容与方法。

(2) 能根据胎儿生长发育及生理特点给予孕妈妈孕期指导。

(3) 有兴趣了解胎儿的生长发育,主动进行社会调查,参与社会实践,为孕妈妈提供咨询服务。

教学重点:掌握胎儿生长发育及生理特点,并能为孕妈妈保育与胎教指导。

教学难点:结合实际案例,分析胎儿保育与胎教的科学性与人文关怀。

3.课程思政育人目标

引导学生树立科学的优生优育观念,强调生命早期教育的重要性。培养学生的社会责任感和人文关怀意识,使其能够为孕妈妈提供专业、温暖的指导。倡导尊重生命、关爱母婴健康的价值观,为后续学习与实践奠定思想基础。

(三) 新生儿的保育与教育(本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 1、2)

1.教学内容

- (1) 新生儿的生长发育及生理特点
- (2) 新生儿保育的内容与要求
- (3) 新生儿教育的内容与要求
- (4) 新生儿抚触的手法及注意事项

2.基本要求

- (1) 了解新生儿的生长发育及生理特点。
- (2) 掌握新生儿保育的内容与要求、新生儿教育的内容与要求。
- (3) 了解新生儿抚触的手法及注意事项。

教学重点：掌握新生儿保育与教育的内容与要求。

教学难点：新生儿抚触的实际操作与注意事项。

3.课程思政育人目标

培养学生对新生儿护理的细致耐心和科学态度，强调早期抚育对婴儿身心发展的重要性。引导学生树立“以人为本”的保育理念，尊重婴儿的个体需求，为其健康成长提供专业支持。

- (四) 乳儿的保育与教育（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 1、2）

1.教学内容

- (1) 乳儿的生长发育及生理、心理特点
- (2) 乳儿保育的策略
- (3) 乳儿教育的方法及策略

2.基本要求

(1) 认识乳儿的生长发育和生理、心理特点；掌握乳儿保育的策略与乳儿教育的方法及策略。

(2) 能根据乳儿生长发育与生理特点，对家长进行保育和教育的方法与策略指导。

(3) 愿意到社区进行调查，主动了解社区乳儿家长的需求，并大胆尝试为乳儿家长提供咨询服务。

教学重点：掌握乳儿保育的策略与乳儿教育的方法及策略。

教学难点：在实践中为家长提供保育和教育方法与策略的指导。

3.课程思政育人目标

培养学生服务社会的意识，鼓励其将专业知识应用于实际生活中，帮助家长科学育儿。引导学生关注乳儿早期发展的关键期，树立“科学养育、全面发展”的教育理念。

（五）婴儿的保育与教育（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 1、2）

1.教学内容

- （1）婴儿的生长发育及生理、心理特点
- （2）婴儿保育的内容
- （3）婴儿教育的特殊性

2.基本要求

（1）了解婴儿生长发育情况；掌握婴儿心理发展的规律；领会婴儿保育的内容；理解婴儿教育的特殊性。

（2）能根据婴儿保育与教育的内容与要求对婴儿家长进行指导。

（3）愿意到社区进行调查，主动了解社区婴儿家长的需求，并大胆尝试为婴儿家长提供咨询服务。

教学重点：掌握婴儿心理发展的规律；领会婴儿保育的内容。

教学难点：根据婴儿保育与教育的内容与要求对家长进行指导。

3.课程思政育人目标

引导学生关注婴儿心理发展的关键期，培养其科学育儿的职业素养。倡导“尊重儿童、因材施教”的教育理念，帮助学生树立正确的儿童观和教育观。

（六）0-3 岁婴幼儿早期教养环境的创设（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 3、4）

1.教学内容

- （1）早期教养机构中精神环境和物质环境的创设原则
- （2）家庭中物质环境和精神环境的创设

2.基本要求

（1）掌握早期教养机构中精神环境和物质环境的创设原则。

（2）了解物质环境和精神环境的概念和特征，学会创设适宜 0-3 岁婴幼儿发展的环境。

（3）了解早期教养机构中环境创设的现状，并大胆尝试为早期教养机构创设适宜的环境提供建议。

教学重点：掌握早期教养机构中精神环境和物质环境的创设原则。

教学难点：结合实际案例，分析环境创设的科学性与人文性。

3.课程思政育人目标

培养学生关注环境对婴幼儿成长的重要性，树立“环境育人”的理念。引导学生注重人文关怀，创设安全、温馨、富有教育意义的环境，为婴幼儿的全面发展提供支持。

（七）0-3 岁婴幼儿教养活动的设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 2、3、4）

1.教学内容

（1）0-3 岁婴幼儿教养活动的目标与内容

（2）教养活动的组织与实施

2.基本要求

（1）了解 0-3 岁婴幼儿教养活动的含义、目标与内容；掌握教养活动的组织与实施。

（2）学会亲子游戏与亲子阅读的具体实施方法，会针对实际问题进行分析。

（3）根据撰写的教养活动方案组织婴幼儿教养活动。

教学重点：掌握 0-3 岁婴幼儿教养活动的组织与实施。

教学难点：结合实际情境，灵活设计并实施教养活动。

3.课程思政育人目标

培养学生创新意识和实践能力，鼓励其设计科学、有趣的教养活动。引导学生关注婴幼儿的个体差异，秉持“因材施教”的原则，为每个孩子提供适宜的教育支持。

（八）0-3 岁婴幼儿父母的亲职教育（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标 3、4）

1.教学内容

（1）亲职教育的内涵与特点

（2）亲职教育的内容与实施

2.基本要求

- (1) 了解亲职教育的内涵与特点、内容、实施与原则。
- (2) 会设计亲职教育实施方案，并能对设计的方案进行亲职教育。
- (3) 大胆尝试多途径了解家长亲职教育的需求。

教学重点：会设计亲职教育实施方案，并能对设计的方案进行亲职教育。

教学难点：结合实际需求，灵活调整亲职教育的内容与形式。

3.课程思政育人目标

引导学生树立“家校共育”的理念，认识到家长教育对婴幼儿成长的重要性。培养学生服务家长、服务社会的责任感，帮助家长提升科学育儿能力，共同促进婴幼儿的健康发展。

教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.教学内容

考紧密结合起来，能科学地创新性地设计、组织和评价家庭或机构中的家长指导，具备学习、观察模仿、反思和交往沟通的综合能力。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	0~3 岁婴幼儿保育与教育概述	目标 1	3-3	2	
2	胎儿的保育与教育	目标 1、2	3-3、4-2	2	
3	新生儿的保育与教育	目标 1、2	3-3、4-2	4	4
4	乳儿的保育与教育	目标 1、2	3-3、4-2	4	4
5	婴儿的保育与教育	目标 1、2	3-3、4-2	4	2
6	0~3 岁婴幼儿早期教养环境的创设	目标 2、3、4	4-2、5-3、6-1	2	2
7	0~3 岁婴幼儿教养活动的设计与实施	目标 2、3、4	4-2、5-3、6-1	2	
8	0~3 岁婴幼儿家长的亲职教育	目标 3、4	5-3、6-1	2	
合计				22	10

四、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	新生儿照护技能	实践内容：喂奶、洗澡、换尿布、抚触。 实践要求：每名同学独立完成各项目。	4	4-2	实操	必做

2	乳儿照护技能	实践内容：被动操、爬行、穿脱衣服。 实践要求：每名學生独立完成各項目。	4	4-2	实操	必做
3	婴幼儿意外伤害预防与处理	实践内容：物理降温、异物梗阻、心肺复苏。 实践要求：每名學生独立完成各項目。	2	4-2、5-3	实操	必做

五、课程实施

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短 0-3 岁婴幼儿的保育与教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入早教机构进行观摩学习，加深学生对 0-3 岁婴幼儿的身心发展特点，保教活动的类型、形式、内容、目标、设计原则等讲授内容的理解，培养学生的活动设计能力、活动实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成对早教机构亲子活动的分析与评价、不同年龄段的婴幼儿亲子活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成 0-3 岁婴幼儿活动设计方案和教育评价活动。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。

2	讲授	(1) 教师仪表端庄, 情绪情感要饱满; (2) 教学准备充分, 熟悉教学内容; (3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为实操。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核包括课堂表现、实践作业和期末实操考核等。

(二) 课程总评成绩=课堂表现×20%+实践作业×50%+期末实操×30%。

具体内容和比例如表所示:

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点

课堂表现	考勤及课堂互动	20%	课堂考勤：全勤得 20 分。病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 3 次以上（不含 3 次）取消课程成绩。 课堂互动：每次课堂互动得 5-10 分，累计最高不超过 80 分。	课程目标 1 课程目标 4	婴幼儿保教理论知识、教育价值观等。	3-3、6-1
实践作业	课内外实践作业	50%	实践作业成绩构成： 婴幼儿保教理论试讲 30%、 婴幼儿保教案例分析 30%、 保教情境模拟表演 40%。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	婴幼儿保教理论、技能掌握，家长亲子指导等、教育价值观等。	3-3、4-2、 5-3、6-1
期末考核	期末技能实操	30%	技能必考项目：婴儿抚触 25 分，婴儿被动操训练 25 分。 技能随机项目：从抱姿训练、喂奶实操、洗澡护理、换尿布操作、抓握训练、翻身引导、爬行训练、语言模仿、认知卡片展示、穿衣脱衣练习、社交互动游戏、意外伤害预防与处理中随机抽取 2 项实操项目进行考核，每项 25 分。	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	婴幼儿保教理论、技能掌握，家长亲子指导等。	4-2、5-3、 6-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	20%	课堂表现	60%	100%
		实践作业	40%	
课程目标 2	30%	实践作业	50%	100%
		期末考核	50%	
课程目标 3	30%	实践作业	60%	100%
		期末考核	40%	

课程目标 4	20%	课堂表现	40%	100%
		实践作业	40%	
		期末考核	20%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据课堂讨论、技能实训、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

邵小佩、黄鑫.0~3 岁婴幼儿保育与教育.人民邮电出版社，2024.

2. 教学参考书

陈雅芳，曹桂莲.0-3 岁儿童亲子活动设计与指导.上海：复旦大学出版社，2014.

刘金花.儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社，2006.

孔宝刚，盘海鹰.0-3 岁婴幼儿的保育与教育.上海：复旦大学出版社，2014.

张兰香.0-3 岁婴儿保育与教育.北京：北京师范大学出版社，2014.

北京市 0-3 岁儿童教养大纲，2015.

上海市 0-3 岁婴幼儿教养方案，2014.

虞永平，原晋霞.幼儿园课程.高等教育出版社，2014.

李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社，2013.

执笔人：周晓飞

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 2 月 10 日

《学前儿童发展科学》课程教学大纲

(Science of Preschool Development)

一、课程概况

课程代码: 2402006

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授 26 学时, 实践 6 学时)

先修课程: 学前卫生学

适用专业: 学前教育

适用年级: 2025 级

建议教材: 《学前儿童发展心理学》, 洪秀敏, 中国人民大学出版社, 2022.

课程归口: 师范学院

课程性质: 学前儿童发展科学是学前教育专业的专业基础课, 是研究学前儿童心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发展规律的科学。从总体上看, 自出生到学龄这一段时期是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期, 也是心理学家、教育家最为关注的时期。

该课程的任务是使学生掌握学前儿童发展心理学的基础知识和基本技能, 认识学前儿童心理的形成与发展规律, 学会用发展心理学的知识去分析解决现实中的教育问题, 为实施有针对性、实效性的教育提供心理学的依据。

数字化课程链接:

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=232047743&clazzid=115388363&cpi=226031210&enc=3408ea2c64ffccc74e29a10b38fd7fc6&t=1751442486209&pageHeader=12&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 培养热爱幼儿, 对学前教育工作有浓厚兴趣, 进而树立热爱学前教育事业的专业思想。

目标 2. 掌握从事学前教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识。

目标 3. 联系学前儿童心理活动和学前教育活动实际, 掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力。

目标 4. 尊重学前儿童身心发展的差异性和不均衡性，争取做到因材施教。

课程思政育人目标：

（1）引导学生深刻理解儿童心理发展规律，培养对幼儿的尊重、接纳与仁爱之心。树立“幼儿为本”的科学儿童观和教育观，自觉践行爱岗敬业、公正施教的职业道德规范。

（2）培养学生遵循儿童心理发展客观规律的严谨态度和辩证思维。提升运用心理学知识分析教育现象和解决实际保教问题的能力。形成尊重差异、因材施教的科学教育方法。

（3）结合中华优秀传统文化案例，增强学生民族文化认同与自信。引导学生理解学前教育对培养未来建设者的战略意义和国家“幼有所育”的民生需求。激发服务基层、奉献教育、将个人发展融入国家幼教事业的家国情怀。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 2.教育情怀-2-2：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。	√			
毕业要求 3.保教知识-3-2：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。		√		
毕业要求 4.保教能力-4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。			√	
毕业要求 6.综合育人-6-1：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。				√

三、课程内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

- （1）学前儿童发展心理学的研究内容与意义
- （2）学前儿童发展心理学的核心研究主题
- （3）学前儿童发展心理学的研究方法

2. 基本要求

- （1）了解学前儿童发展心理学的研究内容与任务；
- （2）理解学习学前儿童发展心理学的意义；

- (3) 正确理解学前儿童发展心理学的研究核心主题;
- (4) 理解学前儿童心理发展研究必须遵循的基本原则;
- (5) 学会初步运用学前儿童心理发展研究的类型与方法。

(二) 学前儿童生理的发展

1. 教学内容

- (1) 生命的开始及其影响因素
- (2) 学前儿童身体和大脑的发展
- (3) 学前儿童动作的发展

2. 基本要求

- (1) 了解胎儿成长的过程和阶段;
- (2) 理解遗传和环境对儿童成长的影响及其机制;
- (3) 理解学前儿童身体和大脑的发展规律;
- (4) 理解动作对学前儿童发展的意义及动作的发展规律。

(三) 学前儿童感知觉的发展

1. 教学内容

- (1) 感知觉的作用
- (2) 学前儿童感觉的发展
- (3) 学前儿童知觉的发展
- (4) 感知规律在学前儿童活动中的运用

2. 基本要求

- (1) 认识感知觉在学前儿童发展中的作用;
- (2) 了解研究婴儿感知觉经验的方法;
- (3) 掌握学前儿童感觉的发展;
- (4) 掌握学前儿童知觉的发展;
- (5) 学会在教育实践中运用感知规律。

(四) 学前儿童注意的发展

1. 教学内容

- (1) 注意在学前儿童发展中的作用
- (2) 学前儿童注意发展的趋势
- (3) 学前儿童注意发展的特征

(4) 如何促进学前儿童养成良好的注意品质

2. 基本要求

- (1) 了解注意对学前儿童发展的作用；
- (2) 掌握学前儿童注意发展的趋势；
- (3) 理解各年龄阶段学前儿童注意发展的特征；
- (4) 能够采用有效的方法培养学前儿童注意的品质；
- (5) 了解学前儿童注意分散的原因并学会有效预防。

(五) 学前儿童记忆的发展

1. 教学内容

- (1) 记忆在学前儿童心理发展中的作用
- (2) 学前儿童记忆发展的趋势
- (3) 各年龄阶段儿童记忆发展的特点
- (4) 促进学前儿童记忆发展的策略

2. 基本要求：

- (1) 认识记忆在学前儿童发展中的作用；
- (2) 理解学前儿童记忆发展的一般趋势；
- (3) 掌握学前儿童记忆发生发展的规律和特点；
- (4) 掌握促进学前儿童记忆发展的策略。

(六) 学前儿童想象的发展

1. 教学内容

- (1) 想象在学前儿童发展中的作用
- (2) 学前儿童想象发展的一般趋势
- (3) 学前儿童无意想象和有意想象的发展
- (4) 学前儿童再造想象和创造想象的发展
- (5) 各年龄阶段学前儿童想象发展的特点

2. 基本要求

- (1) 认识想象在学前儿童中的作用；
- (2) 掌握学前儿童想象的发生和发展趋势；
- (3) 理解学前儿童各类型想象的发展特点；
- (4) 把握年龄阶段学前儿童想象发展的特点；

(5) 学习促进学前儿童想象发展的策略。

(七) 学前儿童思维的发展

1. 教学内容

- (1) 思维在学前儿童心理发展中的作用
- (2) 学前儿童思维的发生与发展趋势
- (3) 学前儿童思维发展的阶段与特点
- (4) 学前儿童思维基本形式的发展
- (5) 学前儿童理解的发展

2. 基本要求

- (1) 了解思维在学前儿童心理发展中的作用；
- (2) 掌握学前儿童思维发生发展的趋势；
- (3) 理解掌握学前儿童思维发展的阶段和特点；
- (4) 理解学前儿童思维不同形式的发展规律；
- (5) 掌握学前儿童理解发展的规律与趋势。

(八) 学前儿童言语的发展

1. 教学内容

- (1) 言语在学前儿童发展中的功能
- (2) 学前儿童言语获得的理论
- (3) 学前儿童言语的发生发展趋势及阶段
- (4) 学前儿童言语内容的发展
- (5) 学前儿童言语形式的发展

2. 基本要求

- (1) 理解言语在学前儿童发展中的作用；
- (2) 比较评析学前儿童言语获得的理论；
- (3) 了解学前儿童言语发生发展的一般趋势；
- (4) 掌握学前儿童不同言语内容的发展规律；
- (5) 掌握学前儿童不同言语形式的发展规律。

(九) 学前儿童情绪的发展

1. 教学内容

- (1) 情绪在学前儿童心理发展中的作用

- (2) 婴儿情绪的发生与发展
- (3) 儿童情绪的发展
- (4) 学前儿童情绪的培养策略

2. 基本要求

- (1) 理解情绪在学前儿童心理发展中的重要作用；
- (2) 理解婴儿情绪发生发展的特点与趋势；
- (3) 理解幼儿情绪发展的特点与趋势；
- (4) 初步领会学前儿童高级情感的发生发展；
- (5) 体会学前儿童积极情绪培养的方式方法。

(十) 学前儿童个性的发展

1. 教学内容

- (1) 学前儿童个性的形成及其在学前儿童发展中的作用
- (2) 学前儿童自我意识的发展
- (3) 学前儿童气质的发展
- (4) 学前儿童性格的形成

2. 基本要求：

- (1) 了解学前儿童个性形成和发展的基本特点；
- (2) 理解学前儿童自我意识的发展规律与特点；
- (3) 理解学前儿童气质的类型、特点及意义；
- (4) 理解学前儿童性格的形成及主要影响。

(十一) 学前儿童社会性的发展

1. 教学内容

- (1) 学前儿童依恋的发展
- (2) 学前儿童同伴交往的发展
- (3) 学前儿童社会行为的发展
- (4) 学前儿童道德的发展

2. 基本要求：

- (1) 理解学前儿童依恋的发展与类型；
- (2) 掌握学前儿童同伴交往的类型与特点；
- (3) 掌握学前儿童亲社会行为和攻击性行为的发展特点；

(4) 理解学前儿童道德的发展阶段与特点。

(十二) 学前儿童发展的背景

1. 教学内容

(1) 学前儿童发展的家庭背景

(2) 托幼机构与学前儿童发展

(3) 大众媒体与学前儿童发展

(4) 社会文化与学前儿童发展

2. 基本要求:

(1) 理解家庭背景对学前儿童发展的影响;

(2) 理解托幼机构对学前儿童发展的影响;

(3) 理解大众传媒对学前儿童发展的影响;

(4) 理解社会文化对学前儿童发展的影响。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	导论	目标 1、2、3	2-2、3-2、4-4	2		科学儿童观
2	学前儿童生理的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学养护观
3	学前儿童感知觉的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学启蒙观
4	学前儿童注意的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学专注观
5	学前儿童记忆的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学传承观
6	学前儿童想象的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学创生观
7	学前儿童思维的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	4		科学思辨观
8	学前儿童言语的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2	2	科学言育观
9	学前儿童情绪的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2	2	科学涵育观
10	学前儿童个性的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学立人观
11	学前儿童社会性的发展	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2	2	科学共育观

12	学前儿童发展的背景	目标 1、2、3、4	2-2、3-2、4-4、6-1	2		科学生态观
合计				26	6	12

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	观察幼儿语言发展	实践内容：赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。 教学目标：掌握实证分析方法，培养科学严谨的观察能力。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察案例分析	观行合一
2	观察幼儿的情绪	实践内容：赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。 教学目标：掌握实证分析方法，培养科学严谨的观察能力。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察案例分析	观行合一
3	幼儿社会性发展	实践内容：赴幼儿园观摩一节教育活动。小组选择一个被观察年龄段，进行比对分析。 教学目标：掌握实证分析方法，培养科学严谨的观察能力。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察案例分析	观行合一

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观察，加深学生对讲授内

容的理解，锻炼学生的观察分析幼儿行为的能力。

3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生综合人文素质和科学素养的培养。

4. 课程思政育人方法：以儿童发展规律为基石，在案例分析中渗透“因材施教”的职业伦理，引导学生从认知规律升维至生命尊重；通过基层教育观察、政策研讨等实践，推动专业能力向服务社会、托举成长的责任担当转化，实现“懂儿童→爱儿童→为儿童”的价值升华。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、实践及平时作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及 平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 3 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
实践成绩	课程实践	20%	完成 3 个实践活动，主要考核学生应用学前儿童心理发展年龄特基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	闭卷题型包括选择题、判断题、简答题、材料分析题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中教育基本理论和知识型题目占 30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占 40%；考核学生综合育人的题型占 30%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程 教学 目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 1	有正确的职业认知及科学儿童观。	考试+ 平时作业	试卷、反思分析报告

3-2	目标 2	学前儿童心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发展规律的基本知识。	考试+平时作业	试卷、游戏方案设计、反思分析报告、观察记录分析
4-4	目标 3	了解学前儿童心理的形成与发展规律，学会用发展心理学的知识去分析解决现实中的教育问题，为实施有针对性、实效性的教育提供心理学的依据。	考试+平时作业+课内实践	试卷、游戏方案设计、游戏展示、观察记录分析
6-1	目标 4	了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，初步掌握对运用有关理论发展幼儿良好行为的策略与方法。	考试+平时作业	试卷、反思分析报告、观察记录分析

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

洪秀敏. 学前儿童发展心理学. 北京：中国人民大学出版社，2022.

2. 教学参考书

陈帼眉. 学前心理学. 北京：北京师范大学出版社，2015.

桑标. 当代儿童发展心理学. 上海：上海教育出版社，2003.

刘金花. 儿童发展心理学. 上海：华东师范大学出版社，2003.

3. 数字化教学资源链接

（1）网易公开课《儿童发展心理学》：

<http://open.163.com/special/opencourse/childdevelopment.html>

（2）iCourse《发展心理学》：

http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6508.html

执笔人：赵 倩

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《幼儿教师职业道德》课程教学大纲

(Professional Ethics of Preschool Teachers)

一、课程概况

课程代码：2402013

学 分：1

学 时：16

先修课程：学前教育专业导论与职业发展、学前教育原理、中外学前教育史

适用专业：学前教育

适用年级：2025 级

使用教材：《幼儿教师职业道德》，吉文雅、杨兰、张海燕，湖南师范大学出版社，2021.

课程归口：师范学院

课程性质：必修

数字化课程链接：[幼儿教师职业道德](#)

二、课程目标

目标 1：了解幼儿教师在社会发展中的作用，理解和掌握幼儿教师职业的特点、幼儿教师职业道德的内涵以及它的特点和作用，了解幼儿教师职业道德的形成和发展过程。

目标 2：理解和掌握幼儿教师职业道德的基本原则，明确幼儿教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点，及其在应用过程中的基本要求，促进学生在教育教学实践中自觉运用这些基本原则的意愿和能力。

目标 3：明了幼儿教师的职业理想与追求，加强对幼儿的理解与关爱，建立专业保教工作的责任与信念，坚持与推进自我专业发展，在职业活动中忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业。

目标 4：了解幼儿教师职业道德教育的必要性及新时期对教师职业道德教育的新要求，理解和掌握教师职业道德教育过程的基本环节和主要方法、加强教师职业道德教育的方案与举措；在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
1-1:【政治信念坚定】: 政治信念坚定能够践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任,积极贯彻党的教育方针。	√			
2-1:【职业认识清晰】: 清晰的认识幼儿教师职业的性质,认同幼儿教师工作的意义,具有从教意愿。		√		
1-3:【职业理想明确】: 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。			√	
1-4:【师德行为规范】: 能够将师德认识内化为师德认同,转化为师德行为,体现知行合一。				√

三、课程内容及要求

(一) 教师与教师职业道德

1.教学内容

- (1) 教师职业
- (2) 教师职业道德的特点和社会作用
- (3) 教师职业道德的历史沿革

2.基本要求

- (1) 理解和掌握教师职业的特点
- (2) 了解教师职业道德的内涵以及它的特点和作用
- (3) 了解教师职业道德的形成和发展过程

(二) 幼儿教师职业道德范畴与基本原则

1.教学内容

- (1) 教师职业道德范畴及其特点
- (2) 幼儿教师职业道德主要范畴
- (3) 幼儿教师职业道德的基本原则

2.基本要求

- (1) 掌握教师职业道德范畴的涵义及其特点
- (2) 了解教师义务的涵义及其在教育教学中有何作用
- (3) 理解和掌握教师职业道德的基本原则
- (4) 明确教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点和基本要求

（三）

（三）幼儿教师职业道德规范

1.教学内容

- （1）对职业的理想与追求
- （2）教师职业道德教育的重要性
- （2）幼儿园教育活动教师职业道德规范
- （3）幼儿园生活活动教师职业道德规范
- （4）幼儿园游戏活动教师职业道德规范

2.基本要求

- （1）明了幼儿教师的职业理想与追求
- （2）明白教师职业道德规范的意义和作用
- （3）提高教师在教育教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平

（四）幼儿教师职业道德教育与修养

1.教学内容

- （1）幼儿教师职业道德教育的重要性
- （2）幼儿教师职业道德教育的过程与方法
- （3）道德修养与幼儿教师职业道德修养
- （4）幼儿教师的理想和信念

2.基本要求

- （1）了解幼儿教师职业道德教育的必要性及新时期的新要求
- （2）明白幼儿教师职业道德规范的意义和作用
- （3）提高幼儿教师在教学实际中自觉提高道德修养的意愿和水平

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	教师与教师职业道德	目标 1	1-1	4		立德树人
2	幼儿教师职业道德范畴与基本原则	目标 2	2-1	4		教育公平

3	幼儿教师职业道德规范	目标 3	1-3	4		爱国守法
4	幼儿教师职业道德教育与修养	目标 4	1-4	4		终身学习
合 计				16		16

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童数学教育课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2.运用产教融合的教育理念，加强课堂教学改革，邀请常州市新北区幼儿园数学学科带头人合作完成教学任务。

3.采用小组合作学习方式，让学生讨论，共同完成某一项目，上交课程作业，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

4.紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破；

		(12) 注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的问题分析能力、教学反思能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：(1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
.....		

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、实践及平时作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

平时成绩	课堂考勤及平时作业	50%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 3 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 2 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	闭卷题型包括选择题、判断题、简答题、材料分析题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中教育基本理论和知识型题目占 30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占 40%；考核学生综合育人的题型占 30%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-1	目标 1	幼儿教师的职业理想与追求	考试+平时作业	试卷、我最喜爱的教师演讲
1-3	目标 2	幼儿教师职业道德基本原则确立的依据及其所具有的特点，及其在应用过程中的基本要求。	考试+平时作业	试卷、我最喜爱的教师演讲
1-4	目标 3	幼儿教师职业道德规范	考试+平时作业	试卷、读名家故事后感
2-1	目标 4	幼儿教师职业道德教育与修养	考试+平时作业	试卷、读名家故事后感

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.季一萌，张小红，梁运峰.幼儿教师职业道德.镇江：江苏大学出版社.2016.
- 2.杨锋、周华主编.爱的教育.北京：新华出版社.2013.
- 3.刘星，申利丽主编.幼儿教师职业道德.成都：西南交大出版社.2017.
- 4.杨鼎家，唐杨，张小冰主编.教师职业道德规范与素质修养.北京：中国言实出版社.2012.

5.数字化教学资源链接

[教师职业道德 成都大学 中国大学 MOOC\(慕课\)](#)

执笔人：俞雪琴

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《学前儿童保育学》课程教学大纲

(Preschool child care)

一、课程概况

课程名称：学前儿童保育学

课程代码：2402005

学 分：2

学 时：32

建议教材：学前儿童卫生学学习导航[M]. 顾荣芳, 臧蓓蕾. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2023 (8)

课程归口：师范学院

先修课程：专业导论与职业发展

适用专业：学前教育

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门专业核心课程。通过学习《学前儿童保育学》，学生应全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，从而获得解决学前儿童卫生保健过程中实际问题的能力。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 了解学前儿童身心发展规律与特点，并能够采取相应的保健措施和教育对策。

目标 2. 能够根据教育环境创设及教育过程中的卫生要求合理安排幼儿的一日生活。

目标 3. 掌握学前儿童饮食搭配、疾病预防的相关知识，以及常见的护理与急救技术。

目标 4. 理解幼儿保教工作的意义，能够运用本课程的理论知识分析、解决学前儿童卫生保健过程中遇到的实际问题。

（二）课程目标及其对毕业要求指标点的支撑

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 3. 保教知识	指标点 3-2:【学科知识扎实】:掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理,理解幼儿身心发展规律和学习特点。	课程目标 1
毕业要求 3. 保教知识	指标点 3-3【专业知识系统】:掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、 幼儿游戏等保教活动的知识与方法。	课程目标 2
毕业要求 3. 保教知识	指标点 3-2:【学科知识扎实】:掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理,理解幼儿身心发展规律和学习特点。	课程目标 3
毕业要求 4. 保教能力	指标点 4-4:【观察能力细致】:较为细致地观察幼儿的日常表现,针对保教工作中的现实需要与问题,不断进行反思,改进保教工作。	课程目标 4

（三）课程思政目标

懂得幼儿身心发展的特点与规律,能够以科学的态度来关爱幼儿的身心健康;能够为幼儿身心发展创设安全的环境、提供有意义的设备,具有保护幼儿健康与安全的责任心和意识;注重保教结合,具有处理幼儿发展过程中各种问题的细心、爱心与耐心。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	知识点	对应课程目标	预期学习成效	实现环节	学时
(一) 学前儿童生理卫生	1.学前儿童生理发育特点及各系统的保健要点 2.学前儿童生长发育规律及影响因素	课程目标 1	1.了解学前儿童的生理发育特点,掌握各系统的保健要点; 2.理解学前儿童身体生长发育的规律及影响因素。	1.多媒体授课 2.课堂讨论 3.线上练习题	6
	课程思政目标: 培养科学精神和仁爱之心,能够以科学的态度来关爱幼儿。				
(二) 学前儿童心理卫生	1.学前儿童心理发展的特征及影响因素 2.学前儿童心理卫生的概念及其目标和特征 3.学前儿童常见	课程目标 1	1.了解学前儿童心理发展的特征及影响因素; 2.知道学前儿童心理卫生的概念及其目标和特征; 3.理解学前儿童常见心理卫生问题的成因,并掌握各类问题的矫正方法。	1.多媒体教学 2.案例分析 3.线上练习题	2

	心理卫生问题的成因及矫正方法				
	课程思政目标：培养科学精神和仁爱之心，能够以科学的态度以及足够的爱心和耐心来对待幼儿发展中的各种问题。				
（三）学前儿童营养卫生	1.各类营养素的生理功能及食物来源 2.母乳喂养的优点和乳儿辅助食品的添加 3.学前儿童的膳食特点及配制原则 4.托幼机构的膳食计划	课程目标 3、4	1.掌握营养基础知识，了解各类营养素的生理功能及食物来源； 2.理解学前儿童的膳食特点，掌握不同年龄阶段学前儿童膳食配制的原则，会分析和制定食谱； 3.理解托幼机构的膳食计划并能进行合理性分析。	1.多媒体授课 2.课堂讨论 3.线上练习题	6
	课程思政目标：注重保教结合，具有将营养基础知识与日常教学活动相结合的责任意识和意识。				
（四）学前儿童生活与教育过程卫生	1.大脑皮层的活动规律。 2.学前儿童教育过程的卫生原则 3.托幼机构生活制度的卫生要求 4.学前儿童体育锻炼的卫生要求	课程目标 2、4	1.了解大脑皮层的五个活动规律及其现实意义； 2.掌握学前儿童教育过程的卫生原则、托幼机构生活制度的卫生要求和学前儿童体育锻炼的卫生要求。	1.多媒体授课 2.课堂讨论 3.线上练习题	3
	课程思政目标：注重保教结合，重视生活对幼儿健康成长的重要价值，能够积极创造条件帮助幼儿养成良好的行为习惯，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。				
（五）幼儿园建筑与设备卫生	1.幼儿园的建筑卫生 2.幼儿园的设备卫生	课程目标 2、4	1.了解幼儿园的规划、园址的选择、园内布局、各室配置原则及其卫生要求； 2.了解幼儿园家具、教具、玩具、文具、体育设备等的卫生要求； 3.理解幼儿园建筑与设备的卫生要求对学前儿童发展的重要意义。	1.多媒体授课 2.教育见习 3.线上练习题	2
	课程思政目标：注重环境对幼儿发展的重要作用，具备创设具有教育意义的环境的责任与能力。				
（六）学前儿童疾病及其预防	1.学前儿童常见病的一般检查 2.新生儿常见病及其预防与护理 3.学前儿童常见病及其预防与护理	课程目标 3、4	1.了解学前儿童常见病的鉴别方法； 2.了解新生儿及其学前儿童常见病的病因及症状，并掌握正确的护理与预防措施。 3.了解学前儿童常见传染病的病因及症状，并掌握正确的护理与预防措施。	1.多媒体授课 2.课堂讨论 3.线上练习题	5

	4.传染病基础知识 5.学前儿童常见传染病及其预防与护理				
	课程思政目标：理解幼儿保教工作的意义，重视幼儿身心健康，帮助幼儿养成良好的行为习惯。				
（七）学前儿童的护理与急救	1.常用护理技术 2.常用急救技术	课程目标 3、4	1.掌握必要的护理技术与急救技术，并能在生活中熟练运用。	1.多媒体授课 2.课堂演示 3.线上练习题	2
	课程思政目标：理解幼儿保教工作的意义，重视幼儿身心健康，形成保护幼儿生命安全的责任心与能力。				
课内实践一：食谱分析	一周饮食状况分析	课程目标 3、4	1.能够运用所学理论知识来分析自己一周饮食的优点与不足，并提出改善饮食的建议。	填写一周饮食记录表	2
	课程思政目标：注重保教结合，具有及时发现并解决幼儿日常饮食健康问题的责任心和能力。				
课内实践二：幼儿园环境参观	1.参观幼儿园室内和室外环境 2.填写幼儿园环境观察记录表	课程目标 2、4	1.了解幼儿园环境的基本结构与要求； 2.了解幼儿园各种设备、用具的名称与用途。	1.幼儿园参观 2.观察表记录	2
	课程思政目标：了解学前教育环境与设备的特殊性，懂得为幼儿创设安全空间、提供环保设备的重要意义。				
课内实践三：学前儿童护理与急救技术操作	学前儿童常用护理技术练习（量体温，人工呼吸，胸外按压，包扎技术）	课程目标 3、4	1.知道用不同方式量体温、会读体温计读数； 2.能够按照要求进行人工呼吸和胸外按压； 3.掌握不同身体部位的包扎技术。	实验室模拟操作与练习	2
	课程思政目标：养成保教过程中的细心、爱心、耐心以及严谨的态度，保障幼儿的身心健康不受任何损伤。				

四、课程实施

（一）首先重点从理论上帮助学生理解学前儿童卫生学的相关理论知识，使其了解该课程在学前教育专业课程中的基础地位。

（二）采用多媒体教学手段，帮助学生理论联系实际来解决学前儿童卫生保健中的实际问题，并能对学前儿童的生长发育做出科学的评价。

（三）在教授该课程的相关知识内容期间可以安排学生到幼儿园进行现场观摩，了解幼儿园的环境以及一日生活安排，以获得感性经验。

五、目标评价与成绩评定

（一）课程目标评价方式

该课程采用了“N+1”的课程考核方式。“N”部分的过程考核包含了五次平时理论作业和一次实践作业，最后的平时成绩按照以下表 4 中既定比例分配，并参考考勤情况（全勤不扣分，迟到扣 1 分，请假扣 2 分，旷课扣 5 分，旷课累计达 3 次以上取消课程成绩）。“1”部分的期末考试采用闭卷笔试的方式进行，主要考查学生平时理论知识的掌握程度和应用能力。具体用于评价各课程目标的评价方式如表 3 所示：

表 3。课程教学评价设计总表

课程目标	评价与成绩评定方法							分值
	作业 1	作业 2	作业 3	作业 4	作业 5	实践 1	期末考试	
课程目标 1	✓	✓					✓	31%
课程目标 2				✓			✓	18%
课程目标 3			✓		✓	✓	✓	31%
课程目标 4						✓	✓	20%
合计	8%	8%	8%	8%	8%	10%	50%	100%

（二）成绩评定细则

各部分的评价方式和成绩评定的细则如表 4 所示：

表 4 各部分的评价方式和成绩评定的细则

评价方式	评定细则	占比
作业 1—5	平时五次练习作业分别针对该课程中相应章节内容的客观题，题型包括单选题、多选题、填空题、判断题。题目发布在超星学习通，学习线上作答，系统自动计分，最后以五次作业平均分的 40%计入课程总成绩。	40%
实践 1	一周食谱记录与分析，记录完整，分析内容包括一周饮食的优点、缺点和改善建议，最后以该实践作业成绩的 10%计入课程总成绩。	10%
期末考试	期末试卷题型包括单选题、多选题、填空题、判断题、名词解释、问答题、案例分析题，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。	50%
合计		100%

（三）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核目标的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

1. 加强教学资源建设，持续优化课程内容。继续优化教学内容，并补充、

更新超星学习通上各个章节的练习题,帮助学生在理论学习的同时能更好地巩固和复习;根据学生平时作业考核情况、课堂实践环节和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

2. 推进教学方法改革,提高学生自主学习能力。继续坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念,不断将赢幼儿保育的最新法规政策、理论前沿与现实问题融入课程教学内容中;并以问题为导向进行启发式教学,激发学生学习的意识,从而提高他们的自主学习能力。

(二) 参考书目

1. 万钊编著. 学前卫生学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004 (9)
2. 欧新明编著. 学前儿童健康教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002 (12)
3. 朱家雄著. 学前儿童卫生学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011 (8)
4. 顾荣芳著. 学前儿童健康教育论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010 (6)

执 笔 人: 程妍涛

审 定 人: 杨丽莉

审 批 人: 崔涛

批准时间: 2025 年 8 月 30 日

《学前教育政策法规》课程教学大纲

(Preschool Education Policies and Regulations)

一、课程概况

课程代码：2402012

学 分：1

学 时：16

先修课程：学前教育原理

适用专业：学前教育

适用年级：

使用教材：《学前教育政策与法规》，周小虎、郎国东，中国人民大学出版社，2019.

课程归口：师范学院

课程性质：必修

数字化课程链接：[学前教育政策法规](#)

二、课程目标

目标 1：了解幼儿园教育相关法律法规政策，掌握相关法律法规政策的概念、体系、规范、责任等内容；积极贯彻党的教育方针，贯彻幼儿园教育相关法律法规政策，忠诚党的教育事业，能够自觉依法执教。熟知我国幼教法规规定的保育教育工作的原则、对保育和教育工作的基本要求；理解幼儿园工作人员的法律地位、权利义务，准确把握幼儿园与其工作人员的法律关系等理论知识。

目标 2：树立依法执教的观念，清晰的认识到依法执教的重要性，提高法律意识和修养，做到知法、懂法、用法，愿意从事幼儿园教育事业。有意识将所学理论知识与现实案例相结合，主动进行思考探究。结合所学幼儿园教育法律法规知识，能够做到从园长、教师、家政等不同角度批判性的分析幼儿园相关案例，养成反思的学习习惯与意识，具有批判精神。

课程思政育人目标：

帮助学前教育学生正确理解和把握学前教育政策与法规，促使学生强化科学发展学前教育的认识，增强法律意识，依法治教，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，保障学前教育事业的积极健康发展。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	...	...
毕业要求 1 师德规范： 指标点 1-1：【政治信念坚定】：政治信念坚定能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针。 指标点 1-2：【职业道德良好】：了解师德规范和相关法律法规政策，能够依法治教。	√						
毕业要求 2 教育情怀： 指标点 2-1：【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。	√						

三、课程内容及要求

（一）教育法概述

1.教学内容

- （1）教育法的概念
- （2）教育法的体系
- （3）教育法律规范
- （4）教育法律责任

2.基本要求

（1）了解有关教育法的基础知识，了解我国有哪些教育法，学习从法的意义上读懂教育法律文件等一些基本问题

- （2）掌握幼儿教育法规的情况

（二）幼儿教育行政

1.教学内容

- （1）幼儿教育的地位和任务
- （2）幼儿教育事业的发展方针
- （3）幼儿教育行政管理体制

2.基本要求

（1）了解幼儿教育行政权力分配的管理体制

（2）了解行政管理在我国教育事业中的地位、任务及国家为其确定的发展方针

（三）幼儿园的法律地位

1.教学内容

- (1) 幼儿园法律地位概述
- (2) 幼儿园的设置
- (3) 幼儿园的权利和义务
- (4) 幼儿园管理体制

2.基本要求

- (1) 理解幼儿园法律地位的含义和特点，掌握幼儿园法律地位的具体内容
- (2) 掌握幼儿园内部法律关系的幼儿园内部管理体制
- (四) 幼儿园的保育和教育

1.教学内容

- (1) 保育和教育相结合的原则
- (2) 幼儿园的保育工作
- (3) 幼儿园的教育工作

2.基本要求

- (1) 了解我国幼教法规规定的保育教育工作的原则、对保育和教育工作的基本要求。保障幼儿教育改革的深入进行，提高幼儿园的保育教育质量
- (2) 运用所学知识，解决实际问题
- (五) 幼儿园的工作人员

1.教学内容

幼儿园的教师

国家教师制度

- (3) 幼儿园其他工作人员

2.基本要求

掌理解幼儿园工作人员的法律地位、权利义务，准确把握幼儿园与其他工作人员的法律关系

学习运用法律手段指导和管理幼儿园的实际工作，维护幼儿园和师生的合法权益

- (六) 幼儿园的经费和资产

1.教学内容

- (1) 幼儿园的经费渠道

(2) 幼儿园的经费管理

(3) 幼儿园的资产管理

2.基本要求

(1) 了解幼儿园经费来源的法定渠道、资产范围

(2) 掌握幼儿园财务管理应遵循的原则

(七) 幼儿教育中的法律责任和法律救济

1.教学内容

幼儿教育中的法律责任

幼儿园事故处理的法律问题

维护幼儿园及教师合法权益的制度

2.基本要求

(1) 了解幼儿园事故的常见原因并确定其赔偿责任

(2) 了解教师可以提出申诉的情况，需要经过的程序

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	教育法概述	目标 1、2	1-1、1-2、2-1	2		法治中国与教育强国建设
2	幼儿教育行政	目标 1、2	1-1、1-2 2-1	2		党的领导与政府责任
3	幼儿园的法律地位	目标 1、2	1-1、1-2、2-1	2		依法办园与社会责任
4	幼儿园的保育和教育	目标 1、2	1-1、1-2 2-1	4		立德树人与保教融合
5	幼儿园的工作人员	目标 1、2	1-1、1-2 2-1	2		师德师风建设的法律化与常态化
6	幼儿园的经费和资产	目标 1	1-1、1-2	2		规范管理与廉洁自律
7	幼儿教育中的法律责任和法律救济	目标 1、2	1-1、1-2 2-1	2		公平正义与司法保障
合 计				16		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 全面推进依法治校是维护学校、教师、学生各方合法权益，全面提高人才培养质量的保障。在课堂上可以采用讲授法、案例教学法、讨论法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短幼儿教育政策与法规理论学习与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2. 培养和提高学生正确运用幼儿教育法规政策的能力。教学中，充分结合典型实例进行小组探究学习，培养学生以问题为导向的自主探究，小组合作的学习习惯。

3. 我国幼儿教育实行地方负责、分级管理、社会各有关部门分工负责的管理体制，各地应重视地方性法规的教学，可编出本地区适用的补充教材讲授，也可以作专题讲座。基本以近 15 年来正式发布的全国性政策法规文件为主。此后陆续发布的有关政策法规文件，应随时补充讲授，开拓学生视野。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄，情绪情感要饱满； (2) 教学准备充分，熟悉教学内容； (3) 教学内容充实，不断充实最新研究成果； (4) 严格执行计划，教学进度适宜； (5) 课堂教学信息充分，注重理论联系实际； (6) 注重启发学生思维，培养学生的教学能力； (7) 面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； (8) 教学语言规范，为学生教育教学做好表率； (9) 教学条理清楚，教学思路逻辑严密； (10) 充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； (11) 课堂教学要重点突出，难点突破； (12) 注重师生互动，形成良好的课堂氛围。

3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50% +期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及平时作业	50%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 2 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	闭卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。 其中考核学前教育政策与法规的基本理论型题目占 40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型与论述题目占 60%。

.....			

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	50%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 2 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2	幼儿教育行政、幼儿教育法律地位	1-1、1-2 2-1
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	闭卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核学前教育政策与法规的基本理论型题目占 40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型与论述题目占 60%。	课程目标 1 课程目标 2	幼儿园的保育与教育、幼儿园的工作人员的法律地位、权利与义务	1-1、1-2 2-1

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料 （说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-1	目标 1	幼儿教育行政、幼儿教育法律地位	考试+平时作业	试卷、分析报告
	目标 2	幼儿园的保育与教育、幼儿园的工作人员的法律地位、权利与义务	考试+平时作业	试卷、幼儿园大调查

1-2	目标1	幼教法规规定的保育教育工作的原则、对保育和教育工作的基本要求	考试+平时作业	试卷、分析报告
	目标2	理解幼儿园工作人员的法律地位、权利义务,准确把握幼儿园与其工作人员的法律关系等理论	考试+平时作业	试卷、幼儿园大调查
2-1	目标1	幼儿教育中的法律责任和法律救济	考试+平时作业	试卷、分析报告
	目标2	幼儿园的经费和资产	考试+平时作业	试卷、幼儿园大调查

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、案例分析、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 宋丽博,刘翠萍,李长伟. 学前教育政策与法规. 北京:航空工业出版社. 2021.
2. 孙葆森,刘惠容,王悦群著. 幼儿教育法规与政策概论,北京师范大学出版社, 2004.
3. 周天枢主编. 老师和家长需要知道的 100 个幼儿园法律问题,中山大学出版社, 2005.
4. 童宪明主编. 幼儿教育法规与政策, 复旦大学出版社, 2013.
5. 杨莉君主编. 幼儿教育政策法规, 高等教育出版社, 2015.
6. 沙莉, 李萍. 学前教育法规与政策。首都师范大学出版社, 2019.
3. 数字化教学资源链接

(1) [学前儿童数学教育 温州大学 中国大学MOOC\(慕课\)](https://www.icourse163.org/course/WZU-1456056166?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_)
https://www.icourse163.org/course/WZU-1456056166?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_

执笔人: 俞雪琴

审定人: 李斌强

审批人: 杨丽莉

批准时间: 2025 年 6 月 30 日

《幼儿园手工制作》课程教学大纲

(Handmade By Kindergarten)

一、课程概况

课程代码：2402047

学 分：2

学 时：32（讲授学时 16， 实践学时 16）

先修课程：素描，色彩，儿童画

适用专业：学前教育

适用年级：大二

使用教材：刘洪波. 幼儿园手工制作（第二版）. 上海：华东师范大学出版社，2023.

课程归口：师范学院

课程性质：专业必修课

数字化课程链接：

https://www.icourse163.org/course/SCGCZY-1463506171?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ss_jg

二、课程目标

目标 1. 了解我国各民族、各区域的传统手工制作的历史渊源及制作工艺，具备对手工制作的审美能力，对我国民族的文化形成民族认同感和民族自信心；阐释手工制作在学前教育中的现实意义与价值；掌握幼儿园环境创设的内容和设计要点；能综合有效的利用幼儿园、家庭和社区各种资源，并通过手工制作对周围的环境进行改善，具备良好的职业基本素养，形成儿童中心、环境育人、发展适宜的正确教育观。

目标 2. 具有较好的手工制作能力，充分掌握手工制作的基本方法和技巧，掌握基本的手工制作平面与立体造型规律与方法。敏锐地发现身边纸、布、绳、泥、以及废旧物品等各种材料的特点，并获得艺术的灵感；善于结合时代发展特征，利用身边的各种材料进行艺术创作与创新。

目标 3. 充分掌握生活中各种常见材料的手工制作造型表现方式、基本制作

方法和制作技巧，能够熟练运用这些技能进行环境创设，并初步将这些技能与幼儿园儿童手工制作活动相结合。能够认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本团队协作技能，合作设计并制作完成不同类型的手工作品。在团队合作中培养发现问题、解决问题、不断反思的基本素养；具备参与构建学习共同体的可持续性职业发展基础素养。

课程思政育人目标：

（1）价值引领与思维塑造：铸牢社会主义核心价值观，培养历史思维、系统思维、辩证思维与创新思维，引导学生从时代、人民、生活的视角，深刻理解我国传统手工技艺与幼儿园手工制作教育的内在联系，树立正确的艺术观与创作观，夯实文化价值根基。

（2）文化传承与美育践行：立足国际视野，借鉴国外先进理论与实践经验，深度传承和发掘中华优秀传统文化。坚持以美育人、以文化人，弘扬中华美育精神，在传承与创新中增强学生审美能力、人文素养与文化自信，彰显中华文化魅力。

（3）职业认同与精神培育：明晰幼儿园手工制作的教育价值与深远意义，构建科学的幼儿园手工制作理论体系。强化学生对教师职业价值的认同感，激发幼儿教师职业荣誉感，树立“学为人师、行为世范”的职业理想，培育传道授业解惑的综合能力，将家国情怀、教育热忱与幼儿关爱有机融合，逐步形成学前教育家精神。

（4）能力培养与素养提升：引导学生将学习、观察、实践与思考紧密结合，提升幼儿园手工创新设计与制作能力，培养主动思考、概括提升、反思改进与创新创造等综合素养，赋能学前教育专业发展。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
指标点 2-2:【职业情意深厚】对中国的传统手工技艺、手工艺术有一定的了解，具备一定的审美意识和文化精神，并形成对于我国文化的认同感。加深对于手工与幼儿园教学的联系，形成对学前教师职业形成认同感，并萌发正确的教育观，具备职业理想信念、高尚道德情操，以及具备爱岗敬业、科学育人的职业素养。发展对于国家、民族教育事业的热爱情怀。	√		

指标点 3-4:【领域知识全面】了解本民族、本国家、本地区手工技艺的渊源、文化传承与现代发展,并能注重知识的整合与迁移。理解和明确幼儿园手工制作的材料、基本制作步骤,具备敏锐得从生活中的各种纸、布、绳、泥、以及废旧物品中获得艺术的灵感,并运用各种材料进行创新设计和创设环境的能力。		√	
指标点 4-1:【综合技能熟练】具有较好的手工制作能力,充分掌握手工制作的表現方式,具备纸、布、绳、泥、以及废旧物品等各种材料进行艺术造型的基本艺术技能,以及手、眼、脑协调活动的能カ。能够结合幼儿园手工制作的造型艺术、文化精神等独立设计幼儿园班级环境,并在班级环境设计中体现教育价值;尝试应用学习手工制作知识和技巧进行幼儿园手工活动的教学组织。		√	
指标点 4-2:【组织能力较强】能够在小组合作中设计并制作完成不同类型的手工作品,认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助及反思的能力。			√

三、课程内容及要求

(一)绪论 手工与学前手工概论(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1. 教学内容

(1)手工制作的溯源

(3)手工制作与学前教育环境创设中的意义和作用

2. 基本要求

(1)了解手工的含义

(2)掌握学前手工制作的基本原则和过程

(3)会将所学理论运用于学前手工教育活动实践中

课程思政目标:了解世情国情、民族情、教育情,围绕我国优秀的传统手工文化的历史与传承,形成对我国民族文化的情感认同,文化认同,树立对本民族文化历史的自信,进而建立对教师职业的认同感和责任感,培养其对于职业热爱儿童、爱岗敬业、无私奉献的重要职业观念和基本素养。

教学重点:学前儿童手工的种类和造型规律,学前手工制作的基本过程,学前儿童手工作品的评价

教学难点:学前手工与幼儿园环境创设及玩教具制作之间的关联

(二)结绳手工制作(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2、课程目标 3)

1. 教学内容

- (1) 结绳概述
- (2) 中国结的工具与材料
- (3) 中国结的基本结、变化结、组合结
- (4) 中国结的表现形式及技法步骤

2. 基本要求

- (1) 对中国结文化内涵有一定的了解和认识
- (2) 掌握中国结的技法与制作方法
- (3) 能够运用材质、造型、色彩等方面的知识对编织的中国结进行装饰与美化
- (4) 掌握其他绳材料制作方法，例如绳贴画的制作步骤

课程思政目标：激发对中国传统民族手工技艺自豪与热爱，培养学生手工制作的兴趣，并培养和提升手、眼、脑协调的身体动觉智能；增强认识美、感知美、创造美的能力，以及对于编绳技艺的创造性设计能力。

教学重点：编绳的基本方法；绳贴画的制作步骤；其他绳材料制作方法

教学难点：中国结的编制过程

(三) 纸质材料手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

- (1) 纸手工概述
- (2) 平面纸工造型（撕纸、剪纸、染纸）
- (3) 平面纸工造型（折纸、纸浮雕、纸圆雕）
- (4) 纸材料造型在幼儿园环境创设中的综合运用（了解）

2. 教学要求

- (1) 了解纸张的类型和特点，知道纸工制作的基本方法和造型方式
- (2) 了解传统纸艺术的基础知识，正确掌握纸艺术表现方式与制作方法
- (3) 了解在幼儿园环境创设中平面纸工的相关方法教学重点：折纸符号及基本方法；皱纹纸花的制作过程；编纸基本方法；厚纸的插接；剪纸的基本方法。

课程思政目标：弘扬中国优秀的民间手工制作技艺、传承人物，深刻体会我国民族文化中的求美、求真、求创新的文化内核和不朽意蕴，形成对生活饱含热

情，不断奋斗的积极态度，从而增强对于未来职业的信念与信心。

教学难点：复杂折纸造型的具体步骤和方法；纸花的制作要点；厚纸的插接。

（四）布艺材料手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

- （1）布艺手工概述（理解）
- （2）布艺手工的工具与材料
- （3）布艺手工的种类及材料选用
- （4）布艺手工的基本技法与步骤（布嵌画、布玩具）
- （5）布艺手工制作实例欣赏在幼儿园环境创设中的综合运用

2. 教学要求

- （1）了解传统手工布艺、中国古代布艺造型
- （2）了解布艺材料的特性、制作工具与制作材料
- （3）掌握布嵌画艺术表现方式与，以及拼贴等基本制作技法
- （4）掌握布偶、娃娃服饰等布艺的基本制作步骤，掌握缝制、填充、捆扎等制作技法
- （5）了解布艺在生活中与幼儿园教学中的作用

课程思政目标：立足布材料制作的传统，扎根生活实践中的布材料手工制作传统，深入布材料在本时代的新制作进展，树立正确的艺术观和创作观。通过布材料手工制作与幼儿园教学时间的链接，培养坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育的教育精神，全面提高的审美和人文素养，增强对于我国文化的自信。

教学重点：布材料制作的基本方法；布偶和手偶制作的步骤和注意要点。

教学难点：布嵌画的制作过程，布偶制作中要注意的要点。

（五）泥手工制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

- （1）泥材料手工概述
- （2）泥浮雕
- （3）泥圆雕
- （4）橡皮泥

(5) 泥塑作品欣赏在幼儿园环境创设中的综合运用

2. 教学要求

(1) 了解泥材料的特点，掌握泥材料的处理及基本制作方法

(2) 掌握泥浮雕的艺术表现方式与基本制作方法

(3) 掌握泥圆雕的艺术表现方式与基本制作方法

(4) 掌握橡皮泥的造型过程及复杂橡皮泥造型中的插接技巧

(5) 了解泥塑的艺术特点和制作规律

课程思政目标：立足我国泥手工制作的传统，扎根本土优秀手工制作文化，深入民间手工人的真实生活，从而树立正确的艺术观和创作观。通过泥材料的手工制作与泥艺术品的欣赏，培养自觉传承和弘扬中华优秀传统文化的精神，全面提高的审美和人文素养，增强对于我国文化的自信。发展将泥手工制作引入幼儿园，进行美育的教育信念，培养在幼儿园实践中的教育家精神。

教学重点：泥材料的特点及基本制作方法；泥塑的基本技巧，橡皮泥造型过程

教学难点：泥材料的处理，复杂橡皮泥造型中的插接技巧

(六) 原生态材料手工的制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

(1) 原生态材料手工概述

(2) 原生态材料的采取与利用

(3) 原生态材料手工的工具

(4) 原生态材料手工的基本方法

(5) 原生态材料手工的制作

2. 教学要求

(1) 掌握原生态材料的采取与利用。

(2) 能熟练掌握原生态材料手工的基本方法与制作。

课程思政目标：关注身边常见的手工制作材料，敏锐发现各种材料的艺术价值，从而树立正确的艺术观和创作观。通过原生态材料的手工制作，增强创新精神、创造意识和能力，形成关于原生态材料艺术造型和制作的能力。培养在幼儿

园实践中创新利用材料进行教学，坚持以美育人和化人，以儿童为中心等重要的职业素养和教育家精神。

教学重点：树叶和草叶造型，豆类造型，蛋壳造型

教学难点：树叶和草叶的组合，豆类粘贴方法，蛋壳的拼贴过程

（七）废旧材料手工的制作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

- （1）废旧材料手工概述
- （2）废旧材料的采取与利用
- （3）废旧材料手工的种类及工具
- （4）废旧材料造型的基本步骤和方法
- （5）幼儿园废旧材料玩教具和环境创设作品赏析
- （6）废旧材料手工的制作

2. 教学要求

- （1）理解并掌握废旧材料的分类及特点
- （2）理解并掌握废旧材料处理的基本原则
- （3）理解并掌握废旧材料造型创作的基本方法

课程思政目标：关注社会热点问题，深入关注环保在真实生活中的作用，从而树立正确的艺术观和创作观。通过废旧材料的手工制作与废旧材料艺术品的欣赏，培养承担社会责任和可持续发展的精神，全面提高的审美和人文素养。培养在幼儿园实践中对国家、社会、幼儿的爱心，坚定幼儿园教育的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等教育家精神。

教学重点：废旧材料的分类及特点；废旧材料处理的基本原则；废旧材料造型创作的基本方法

教学难点：废旧材料造型创作的步骤及方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序	教学内容	支撑的课	支撑的毕业要求	讲授	实验	课程思政

号		程目标	观测点	学时	学时	融入点
1	绪论 手工与学前手工概论	目标 1、2	2-2、3-4	2		1
2	结绳手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	2	2	1
3	纸质材料手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	4	4	2
4	布艺手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	2	2	1
5	泥材料手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	2	2	1
6	原生态材料手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	2	2	1
7	废旧材料手工制作	目标 2、3	3-4、4-1、4-2	2	2	1
合 计				16	16	8

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	非遗手工体验坊	通过非遗手工技艺学习,让学生感受中华优秀传统文化的深厚底蕴,增强文化自信;在创新设计中,培养学生传承非遗技艺的责任感,引导学生将传统手工与幼儿园教育结合,弘扬中华美育精神。	6	课程目标 1 课程目标 2	设计性 操作性	以小组为单位分组进行非遗手工创新设计,设计过程中融入幼儿教育元素,各组展示作品,分享设计思路,互相点评。	价值引领与思维塑造 文化传承与美育践行
2	红色文化创意手工展	以红色文化为主题创作,激发学生的家国情怀,引导学生树立正确的历史观;通过思考红色文化融入幼儿教育的方式,强化学生对幼儿教师职业的责任感,培育教育情怀。	4	课程目标 1 课程目标 2	设计性 操作性	以小组为单位分组选定红色主题,收集超轻黏土、废旧材料等,制作红色故事场景模型或主题手工艺品,开展红色文化创意手工展	价值引领与思维塑造 职业认同与精神培育

3	幼儿园玩教具手工设计训练	模拟幼儿园教学场景，强化学生以幼儿为本的教育理念，提升学生将手工制作与教学实践结合的能力，树立正确的职业理想；在设计互评过程中，培养学生主动思考、反思改进的综合素养。	2	课程目标2 课程目标3	设计性 操作性	学生独立或分组，模拟幼儿园教学场景，分组进行幼儿园玩教具制作，各组展示作品，分享设计思路，互相点评。	职业认同与精神培育 能力培养与素养提升”
4	环保创意手工大比拼	通过废旧物品创作，培养学生的环保意识和责任感，践行社会主义核心价值观；在资源有限的情况下进行创新设计，提升学生解决实际问题的能力和创新思维。	4	课程目标2 课程目标3	设计性 操作性	以小组为单位进行创意构思，确定制作的幼儿园教学用具或玩具类型。各组展示作品，分享设计思路，互相点评。	价值引领与思维塑造 能力培养与素养提升

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、超星网络课程等手段辅助教学，缩短手工理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园手工讲授内容的理解，培养学生的手工制作能力。

4. 采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型幼儿园玩教具的设计与创设等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成幼儿园时间周中的教学任务。

5. 紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识

6. 课程思政育人方法：（1）情景教学法：通过创设与思政元素紧密结合的教学场景，让学生身临其境感受思政内涵；（2）实践教学法：结合幼儿园手工制作的理论知识，讲解中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政内容，并开展相关实践活动，引导学生思考如何将思政元素融入作品。（3）名人案例法：在

非遗手工与红色文化手工教学中，介绍非遗传承人和红色文化传播者的故事，引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想，培养传道授业解惑的能力，也让学生在榜样力量的感召下，主动践行课程思政目标，塑造正确的人生观、价值观和职业观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰； （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评； （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期； （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末设计	本课程考核的方式为考查（设计），学生根据要求设计作品，根据作品完成情况进行评分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程采用“N+1”的考核方式，包括期末考试、平时作业考核和实践考核等，期末考查采用作品设计。

课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×30%+期末考试成绩×40%。

（二）总评成绩评定方法

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤、课堂参与情况	10%	一是课题考勤情况。迟到一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。 二是课堂参与情况。主要指课上教师随机提问、组织课堂讨论等，观察学生手工制作活动的参与程度，表现良好，按照对应的课程目标及权重给予评定。
	课内实践	30%	课程课内实践 4 次，考核 2 次，以平均得分计分，并按 30%计入课程总成绩。 一为非遗手工作品制作；二为红色文化为主题手工创作；三为废旧物品创意手工创作，主要考核学生掌握手工制作的设计与操作的能力，以及学生实际利用手工进行教学的设计的基本能力。
	课后作业	20%	平时作业共 4 次，以平均得分计分，并按 20%计入课程总成绩，缺交作业次数达 1/3 以上者，总评成绩为不及格。 作业根据课程实际进度进行设计，涵盖传统手工作品创新设计与制作、非遗手工知识数字卡片制作、幼儿园玩具与教育制作、幼儿园活动观摩和教学反思四类主题的作业，主要考核学生掌握手工制作的设计与操作的能力，以及学生实际利用手工进行教学的设计的基本能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	考核学生运用基本理论知识与实际设计的能力，占 30%，能够创造性的进行相关主题的制作占 50%，并能对其进行评价的能力，占 20%

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子

				稿)
2-2	课程目标 1	考试 作业 2 课内实践 2	考试 平时作业 实践记录	试卷、作品(电子稿)、过程记录 (电子稿)
3-1	课程目标 2	考试 作业 1 课内实践 1	考试 平时作业 实践记录	试卷、作品(电子稿)、过程记录 (电子稿)
4-1	课程目标 3	考试 作业 4 课内实践 3	考试 平时作业 实践记录	试卷、作品(电子稿)、过程记录 (电子稿)
4-2	课程目标 3	考试 作业 3 课内实践 4	考试 平时作业 实践记录	试卷、作品(电子稿)、过程记录 (电子稿)

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

(一) 持续改进

为保证本课程能够持续提升采用三点措施：

一是紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

二是积极进行课堂教学改革，采用多样化的教学方法（例如，讲授法、案例教学法、现场教学法等）进行教学，并充分利用信息化手段（例如，视频、QQ群、毕博网络课程等）辅助教学。

三是加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园手工讲授内容的理解，培养学生的手工制作能力。四是根据学生作业、课堂讨论、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 参考书目

张晶主编，幼儿园手工制作（第一版），复旦大学出版社，2014年6月版。

李金娜，杨三军主编，学前儿童玩教具制作，科学出版社，2008 年 3 月版.

沈建洲主编，幼儿园实用手工（第二版），复旦大学出版社，2009 年 2 月版.

赵才萱、庞晖、庞渤编著：《学剪纸》，新蕾出版社，2005 年版.

林桐著：《儿童剪纸 300 例》，吉林摄影出版社，2009 年版.

郭金洲著：《儿童折纸 150 例》，吉林摄影出版社，2009 年版.

殷茜著：《儿童彩泥 200 例》，吉林摄影出版社，2009 年版.

吕明著：《儿童自制玩具 100 例》，吉林摄影出版社，2009 年版.

孙家祥主编，《雕塑模型》，西南师范大学出版社，2005 年 10 月版.

孙家祥主编，《印染编绘》，西南师范大学出版社，2005 年 10 月版.

孙家祥主编，《剪刻拼贴》，西南师范大学出版社，2005 年 10 月版.

孙家祥主编，《切折构成》，西南师范大学出版社，2005 年 10 月版.

数字化教学资源链接

https://www.icourse163.org/course/SCGCZY-1463506171?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

执笔人：戴熙玉

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

日期：2025 年 6 月 30 日

《幼儿园环境创设》课程教学大纲

(Kindergarten Environment Creation)

一、课程概况

课程代码：2402026

学 分：1

学 时：16（其中：讲授学时 8，实践学时 8）

先修课程：美术基础、幼儿园实用美术、幼儿园手工制作、幼儿园课程、家庭与社区教育

适用专业：学前教育

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业一门专业必修类课程。本课程研究幼儿园室内外空间环境的创设、墙饰的设计与制作、活动室区域环境创设的基本理论和基本技能，有助于学前教育专业学生掌握环境创设的基本理论和进行环境创设的基本技能。是一门理论性和应用性兼有的专业课程。课程是以培养学生环境创设综合技能为主旨的，在注重培养学生专业理论能力的同时，注重提高学生的综合实践能力，以期提高学生的幼儿教师职业技能。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 阐释幼儿园环境创设的基本理念及原则，形成幼儿园环境创设的理论的认知框架、掌握创设的方法及要求，尝试应用相关理论评价幼儿园环境创设的现状，并运用所学理论创设幼儿园环境的基本能力。

目标 2. 尝试应用学前儿童身心发展规律和学习特点，在合理安排和组织幼儿一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的过程中，学会运用幼儿园环境创设的基础理论，创造性地设计与创设出不同类型的幼儿园环境。

目标 3. 具有终身学习与专业发展的意识，掌握幼儿园环境创设的评价方法和技能，能够应用批判性思维方法、反思评估的技能、检视幼儿园环境创设的相关假设。以期能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。

目标 4. 在创设的幼儿环境中能做到促进幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关

系、亲子关系、家园关系。

目标 5. 树立家园互动环境育人的理念，能综合有效的利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育，做到三位一体共同打造影响促进幼儿发展的教育环境。

目标 6. 针对幼儿园环境创设的设计与制作要点、学者相应的小组合作方式，履行分工责任，掌握沟通、交流、合作的基本技能，形成共同学习的经验。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。
课程目标 2	毕业要求 4.保教能力	4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。
课程目标 3	毕业要求 5.班级管理	5-2：能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。
课程目标 4	毕业要求 5.班级管理	5-3：能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。
课程目标 5	毕业要求 6.综合育人	6-3：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。
课程目标 6	毕业要求 8.沟通合作	8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。

（三）课程思政目标

通过教学与实际操作相结合的方式，培养幼儿的环境意识、审美能力、团队协作能力、创新能力和良好品德，为学生的未来发展奠定坚实的基础。将引导幼儿认识到环境保护的重要性，了解环境保护的基本知识，培养学生的环保意识和责任感。同时，将通过欣赏和设计环境，培养幼儿的审美能力和艺术修养，激发他们的创造力和想象力。注重培养幼儿的团队协作能力和沟通能力。在课程中，将鼓励幼儿参与小组讨论和合作，学会尊重他人、互相帮助、协商解决问题，提高团队协作能力。同时也注重塑造幼儿良好的品德。在课程中，将融入思政元素，引导幼儿树立正确的价值观和道德观，培养诚实、守信、尊重他人等良好品德。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	知识点	对应课程目标	预期学习成效	实现环节	学时
1.幼儿园环境创设概论	1.幼儿园环境基本概述。 2.学前音乐教育的内容。 3.幼儿园环境创设的原则。	课程目标 1、2、5	1.什么是幼儿园环境。 2.幼儿园环境对幼儿身心发展的价值有哪些。 3.试分析蒙台梭利与瑞吉欧教育的环境观之间的异同。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：通过探讨幼儿园环境的内涵及其教育价值，结合蒙台梭利与瑞吉欧教育的环境观比较，引导学生在专业学习中深化对“以人为本”教育理念的认同，树立文化自信与教育使命感。通过分析环境对幼儿身心发展的深远影响，启发学生理解“环境育人”的科学性与实践性，培养其作为未来教育者的社会责任感；借助蒙台梭利注重秩序感、个体发展的环境观与瑞吉欧强调生成性、合作共创的环境观之对比，引导学生辩证看待不同教育理论的文化根基，在批判性思考中增强对中华优秀传统文化中“和谐共生”“因材施教”思想的传承意识，最终培养具备家国情怀、创新思维和团队协作能力的学前教育人才。				
2.幼儿园精神环境创设	1.幼儿园精神环境创设的意义。 2.幼儿园精神环境创设的基本原则与方法。	课程目标 1、2、5	1.幼儿园精神环境创设的意义。 2.幼儿园精神环境创设的基本原则。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：通过幼儿园精神环境创设的理论学习与实践探索，引导学生深刻理解“以人为本、立德树人”的教育理念，将社会主义核心价值观有机融入幼儿园环境建设中。着重培养未来幼教工作者在精神环境创设中贯彻“尊重儿童主体性、构建和谐师幼关系、强化情感互动”的基本原则，树立以仁爱之心营造平等、接纳、支持的成长环境意识，通过榜样示范和人文关怀帮助幼儿建立文化自信与社会责任，厚植家国情怀，在潜移默化中实现知识传授与价值引领的统一，培育兼具专业素养与师德大爱的学前教育人才。				
3.幼儿园户外环境创设	1.户外环境创设的意义与原则。 2.户外环境的规划与设计。 3.户外环境创设的常见问题。 4.户外玩具与器械配置。	课程目标 1、2、3、4、5、6	1.户外环境创设的意义与原则。 2.户外环境的规划与设计。 3.户外环境创设的常见问题有哪些。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：以社会主义核心价值观为引领，将生态文明建设、社会责任与人文关怀融入户外环境创设的教学与实践，引导学生深刻理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念。通过探讨户外环境创设的意义与原则，培养学生尊重自然规律、践行可持续发展的生态意识；在规划与设计环节中，强化团队协作精神与创新思维，注重以人民为中心的设计导向，提升解决实际问题的能力；				

	通过剖析户外环境创设中的常见问题（如资源浪费、安全隐患、功能缺失等），激发学生对社会责任的思考，树立以人为本、安全优先、绿色低碳的价值观念，最终实现专业知识与家国情怀、科学精神与人文素养的有机统一，助力培养德才兼备的新时代环境建设者。				
4.幼儿园室内公共环境创设	1.室内公共环境的创设意义与原则。 2.门厅环境创设。 3.走廊与楼梯环境创设。 4.功能室环境创设。 5.厨房环境创设。 6.办公区环境创设。 7.室内公共环境创设常见的问题。	课程目标 1、2、3、4、5、6	1.室内公共环境的创设意义。 2.门厅的主要功能与设计要点。 3.走廊与楼梯的功能与设计要点。 4.厨房的功能与设计要点。 5.室内公共环境创设常见的问题。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：引导学生深刻理解室内公共环境创设不仅是空间功能的实现，更是人文关怀与社会责任的体现。在掌握门厅、走廊、楼梯等公共空间设计规范与安全原则的同时，培育社会主义核心价值观，强化以人为本的设计理念；通过厨房功能与公共卫生要求的实践认知，树立生命至上、服务社会的职业道德观；针对常见设计问题的批判性反思，增强生态文明意识与可持续发展理念，培养具有家国情怀、职业操守和创新精神的室内设计人才，使专业素养与思政育人同向同行。				
5.幼儿园班级空间环境创设	1.班级空间规划。 2.活动室墙面设计。 3.生活环境创设。 4.班级区域空间环境创设。	课程目标 1、2、3、4、5、6	1.活动室墙面的主要功能及设计建议。 2.生活环境创设包含哪几方面。 3.区域环境创设的意义。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：引导学生在环境创设实践中厚植家国情怀与社会责任感，深刻理解“环境育人”的思政内涵。结合活动室墙面设计、生活环境多维度创设及区域环境规划等内容，培养学生运用社会主义核心价值观指导空间设计的能力，在注重功能性、安全性与审美性的同时，强调文化传承与创新意识的融入。通过团队协作完成环境创设项目，培育工匠精神与劳动教育理念，使学生树立“以美育人、以文化人”的职业信念，最终成长为具有生态文明意识、人文关怀精神和创新实践能力的学前教育工作者，在幼儿成长环境营造中践行立德树人的根本任务。				
6.幼儿园主题环境创设	1.幼儿园主题活动与环境创设概述。 2.主题活动环境的规划及创设。 3.主题展开过	课程目标 1、2、3、4、5、6	1.主题活动的内涵与基本特点。 2.主题活动环境创设的要求。 3.主题活动环境创设的目标设定。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1

	程中环境创设的跟进。				
	课程思政目标：通过创设具有启发性、互动性与文化浸润性的主题活动环境，引导学生在真实情境中深化对国家意识、社会责任与个人品德的认知。在环境创设中，既要体现社会主义核心价值观的文化符号，又要注重融入中华优秀传统文化元素与社会热点议题，通过主题式探究、协作式体验与反思性实践，培养学生树立正确的历史观、文化观与生态观；同时强调教师在环境建构中的价值引领作用，使学生在主题活动的参与过程中自然形成家国情怀、法治意识与道德判断力，最终实现知识习得、能力提升与价值塑造的有机统一，构建显性教育与隐性思政协同育人的教育生态。				
7.幼儿园环境创设中家庭、社区资源的整合与利用	1.家庭资源的利用。 2.社区资源的利用。	课程目标 1、2、3、4、5、6	1.幼儿园开发利用家庭资源的意义。 2.幼儿园开发利用社区资源的意义。 3.幼儿园对社区资源的利用。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：通过幼儿园开发利用家庭与社区资源的实践探索，引导幼儿教师深刻理解协同育人机制，树立家园社共育的教育理念，在课程实施中培育幼儿社会主义核心价值观。着重培养幼儿从家庭资源开发中感悟孝亲敬老、勤俭节约的中华传统美德，增强家庭责任意识；通过社区资源利用帮助幼儿认知社会分工与职业价值，建立尊重劳动、团结互助的集体观念；在组织参观社区场所、邀请家长志愿者等活动中，培养幼儿爱国爱家的情感认同，形成服务社会的责任担当。最终使教育过程成为传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观、培养社会主义建设者和接班人的生动实践。				
8.幼儿园环境评价	1.幼儿园环境评价的功能和原则。 2.幼儿园环境评价的内容。 3.幼儿园环境评价的实施。	课程目标 1、2、5	1.评价与幼儿园环境评价的概念与类型。 2.幼儿园环境评价的原则。 3.幼儿园环境评价的内容包含哪几方面。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	1
	课程思政目标：通过系统讲解幼儿园环境评价的概念、类型、原则及内容，引导学生树立"以幼儿为本"的教育理念，在专业学习中渗透社会主义核心价值观，培养其社会责任感和教育使命感。在掌握环境评价科学方法的同时，强化学生的职业道德意识，使其理解幼儿园环境作为隐性课程对儿童品格塑造的重要作用；通过实践案例分析，培育严谨规范的评价态度和求真务实的职业精神，深刻领会"安全、健康、和谐、发展"的环境创设原则中蕴含的育人要求；在探讨物质环境与心理环境、显性因素与隐性要素的评价维度时，增强学生的系统思维和人文关怀意识，自觉将"立德树人"根本任务融入环境创设实践，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人构建优质教育生态。				

四、目标评价与成绩评定

（一）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	15%	考试	70%	100%
		平时作业	30%	

课程目标 2	15%	考试	40%	100%
		平时作业	30%	
		课内实践	30%	
课程目标 3	20%	考试	40%	100%
		平时作业	30%	
		课内实践	30%	
课程目标 4	20%	考试	30%	100%
		课内实践	70%	
课程目标 5	15%	考试	30%	100%
		课内实践	70%	
课程目标 6	15%	考试	40%	100%
		平时作业	30%	
		课内实践	30%	
课程目标权重合计	100%			

（二）成绩评定细则

1.课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

2.课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×30%+期末考试成绩×40%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2	不同类型幼儿园环境创设的设计与评价	3-3、4-2、

实践成绩	课程实践	30%	完成 1 个实践活动，主要考核学生应用幼儿园环境创设的基本理论进行设计与制作的能力，并对幼儿园各类环境进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。1 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20% 计入课程总成绩。	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	不同类型幼儿园环境创设的设计、制作与评价	4-2、5-2、5-3、6-3、8-1
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和幼儿园环境设计等，以卷面成绩的 60% 计入课程总成绩。其中考核幼儿园环境创设基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 30%；考核学生幼儿园环境创设的设计、制作及评价能力型题目占 40%。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	幼儿园环境创设的目标、原则、内容、方法、创设及评价	3-3、4-2、5-2、5-3、6-3、8-1

（三）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核目标的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

五、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	幼儿园区域活动生态环境的创设	实践内容：赴幼儿园学习分析幼儿园区域活动生态环境创设的现状。小组选择一个区域环境，合作设计创设方案，并制作完成一个区域活动生态环境的创设。 实践要求：小组提交一份区域生态环境创设设计方案及创作成品。	2	3-3、4-2、5-2、5-3、6-3、8-1	设计性	必做

2	幼儿园主题活动生态环境的创设	实践内容：赴幼儿园学习分析幼儿园主题活动生态环境创设的现状。小组选择一个主题活动，合作设计创设方案，并制作完成一个主题活动生态环境的创设。 实践要求：小组提交一份主题生态环境创设设计方案及创作成品。	2	3-3、 4-2 5-2、 5-3 6-3、 8-1	设计性	必做
3	幼儿园特色动生态环境的创设	实践内容：赴幼儿园学习分析幼儿园特色活动生态环境创设的现状。小组选择一个特色活动，合作设计创设方案，并制作完成一个特色活动生态环境的创设。 实践要求：小组提交一份特色活动环境创设设计方案及创作成品。	2	3-3、 4-2 5-2、 5-3 6-3、 8-1	设计性	必做
4	幼儿园创意墙饰创设	实践内容：赴幼儿园观摩幼儿园的创意墙饰。小组合作完成幼儿园教室或走廊创意墙饰的设计方案，并制作完成一个创意墙饰。 实践要求：小组提交一份幼儿园床上一墙饰的设计方案及创作成品。	2	3-3、 4-2 5-2、 5-3 6-3、 8-1	设计性	必做

六、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、现场教学法等进行教学。充分利用图片、视频、微信群、毕博网络课程等手段辅助教学，帮助学生在掌握幼儿园环境创设的理论上能与实践应用相结合，提高教学的针对性和实用性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园环境创设讲授内容的理解，培养学生环境创设的设计能力、环境创设能力和环境创设评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型幼儿园环境的设计与创设等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成幼儿园环境创设的设计、制作和评价活动。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节	质量要求
1 备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读

		相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄，情绪情感要饱满； (2) 教学准备充分，熟悉教学内容； (3) 教学内容充实，不断充实最新研究成果； (4) 严格执行计划，教学进度适宜； (5) 课堂教学信息充分，注重理论联系实际； (6) 注重启发学生思维，培养学生的教学能力； (7) 面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； (8) 教学语言规范，为学生教育教学做好表率； (9) 教学条理清楚，教学思路逻辑严密； (10) 充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； (11) 课堂教学要重点突出，难点突破； (12) 注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 环境创设设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟创作、现场操作、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 教材

严艺.幼儿园环境创设：哈尔滨工业大学出版社，2022.05

2. 教学参考书

杨枫.《幼儿园环境创设与玩教具制作》，北京：高等教育出版社，2006.

教育部基础教育司组织编写.幼儿园教育指导纲要（试行）解读，南京：江苏教育出版社，2002.

沈芝莲，郭士桓.幼儿园环境创设与玩教具制作，北京：人民教育出版社，2009.

执笔人：吴 静

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《儿童行为观察》课程教学大纲

(Observation of Preschool Children's Behavior)

一、课程概况

课程代码：2402014

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 22， 实践学时 10）

先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿游戏与指导、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、学前儿童社会教育

适用专业：学前教育

适用年级：2025 级

使用教材：《幼儿行为观察与分析》，王晓芬，复旦大学出版社，2019.

课程归口：师范学院

课程性质：本课程是学前教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握儿童行为的基本规律与特点，在敏锐观察的基础上，综合运用多种相关理论剖析教育教学实践中儿童具体行为的深层原因，并能够给与针对性的指导，以塑造与增进儿童良好行为。本课程为后续学前教育研究方法、学前班级管理、幼儿园环境创设等课程及教育实习环节奠定基础。

数字化课程链接：

<https://www.icourse163.org/collegeAdmin/termManage/1470819454.htm#/tp/sg>

二、课程目标

目标 1：明确儿童行为观察的内涵与意义，提升职业认知，掌握儿童行为观察的内容与方法，能运用观察方法较为全面细致地观察幼儿的日常表现，觉察幼儿当下的需要与困难，培养系统全面观与实事求是的科学态度。

目标 2：结合幼儿身心发展规律和学习特点，运用相关理论，分析、解读幼儿语言和行为背后的意义，在观察实践中加深对儿童发展相关理论的理解，累积形成儿童发展的具体的个体的经验。

目标 3：在观察和分析的基础上了解幼儿发展的内在需要和个体差异，反思

当前教育环境与教师指导，结合教育指导相关知识，通过协调环境，采取适当教育策略来满足幼儿成长需要，牢固树立“幼儿为本”、“因材施教”的教育理念。

目标 4：在观察实践中能通过沟通、交流、合作等基本技能开展小组的观察方案设计、观察内容解读等活动，具备合作互助的能力。

课程思政育人目标：

引导学生恪守“尊重隐私、最小干预”的观察伦理，在记录中渗透对幼儿人格独立性的敬畏，筑牢“观察为教育服务”的使命意识。

培养依据发展规律设计观察框架的能力，强化证据链思维与动态分析，在复杂情境中践行辩证求实的科学精神。

增强文化视角解读行为的自觉，推动观察成果服务家园共育与教育公平，激发“为国育苗”的时代责任。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 3.保教知识-3-2:【学科知识扎实】掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。	√			
毕业要求 4.保教能力-4-4:【观察能力细致】较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。		√		
毕业要求 6.综合育人-6-1:【熟悉儿童发展】了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。			√	
毕业要求 8.沟通合作-8-1:【学会沟通交流】认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

（一）认识幼儿行为观察与分析

1.教学内容

- （1）幼儿行为观察概述
- （2）观察是幼儿园教师的必备能力
- （3）幼儿行为观察与指导的开展

2.基本要求

- （1）理解观察的含义,知道一般观察与专业观察的区别

- (2) 掌握幼儿行为观察的含义,了解其特征与不同的分类
- (3) 知道幼儿行为观察的价值与功能
- (4) 掌握开展幼儿行为观察的基本过程

(二) 各领域活动中幼儿行为的观察要点 (一)

1.教学内容

- (1) 健康领域幼儿行为的观察要点
- (2) 语言领域幼儿行为的观察要点
- (3) 社会领域幼儿行为的观察要点

2.基本要求

- (1) 了解健康、语言、社会领域幼儿行为观察的要点
- (2) 知道幼儿行为分析应遵守的原则
- (3) 学会运用基本的方法对幼儿行为进行观察

(三) 各领域活动中幼儿行为的观察要点 (二)

1.教学内容

- (1) 科学领域幼儿行为的观察要点
- (2) 艺术领域幼儿行为的观察要点
- (3) 游戏活动的观察要点

2.基本要求

- (1) 了解科学和艺术活动中幼儿行为观察的要点
- (2) 区分不同年龄段幼儿行为的观察要点
- (3) 学会运用基本的方法对幼儿的行为进行观察
- (四) 叙述性观察的解读与案例

1.教学内容

- (1) 轶事记录法的解读与案例
- (2) 日记描述法的解读与案例

2.基本要求

- (1) 理解叙述性观察与记录方法的含义
- (2) 掌握叙述性观察与记录方法的具体运用过程
- (3) 学会运用轶事记录法撰写详实、客观的幼儿行为观察记录
- (五) 取样观察的解读与案例

1.教学内容

- (1) 事件取样法的解读与案例
- (2) 时间取样的解读与案例

2.基本要求

- (1) 明确时间取样法和事件取样法的含义、适用时机及优缺点等相关要素
- (2) 掌握时间取样法和事件取样法的应用程序，学会实际操作
- (六) 评定观察的解读与案例

1.教学内容

- (1) 行为检核法的解读与案例
- (2) 等级评定法的解读与案例

2.基本要求

- (1) 熟悉两种评定观察法的含义
- (2) 了解两种评定观察法的具体运用过程
- (3) 学会运用两种评定观察法，能编制简单的观察记录表，并对幼儿行为

进行正确的分析

- (七) 基于观察的幼儿行为分析

1.教学内容

- (1) 幼儿行为分析的价值及影响因素
- (2) 幼儿行为分析的原则
- (3) 幼儿行为分析的技巧

2.基本要求

- (1) 了解幼儿行为分析的含义、价值以及影响因素
- (2) 知道幼儿行为分析应遵守的原则
- (3) 掌握幼儿行为分析的技巧
- (八) 基于观察的幼儿行为指导

1.教学内容

- (1) 幼儿行为的指导及其价值
- (2) 幼儿行为指导的原则
- (3) 幼儿行为指导的具体策略

2.基本要求

- (1) 了解行为指导的含义与价值
- (2) 掌握对幼儿行为进行指导要遵守的基本原则
- (3) 学习从不同的角度提出针对某个行为的支持性策略

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	认识幼儿行为观察与分析	目标 1、3	3-2、6-1	2		敬畏生命
2	各领域活动中幼儿行为的观察要点（一）	目标 1、3、4	3-2、6-1、8-1	4	2	品格浸润
3	各领域活动中幼儿行为的观察要点（二）	目标 1、3、4	3-2、6-1、8-1	4	2	创新铸魂
4	叙述性观察的解读与案例	目标 1、2、3、4	3-2、4-4、6-1、8-1	3	2	生命叙事
5	取样观察的解读与案例	目标 1、2、3、4	3-2、4-4、6-1、8-1	3	2	数据明差异
6	评定观察的解读与案例	目标 1、2、3、4	3-2、4-4、6-1、8-1	2	2	评价守公
7	基于观察的幼儿行为分析	目标 1、2、3、4	3-2、4-4、6-1、8-1	2		整合归因
8	基于观察的幼儿行为指导	目标 1、2、3、4	3-2、4-4、6-1、8-1	2		托举成长
合 计				22	10	8

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	观察幼儿健康领域的发展	实践内容：赴幼儿园观察并记录健康领域活动。 教学目标：培养科学严谨的观察能力，掌	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察记录分析	观行合一

		握实证分析方法。					
2	观察幼儿语言领域的发展	实践内容：赴幼儿园观察并记录语言领域活动。 教学目标：培养科学严谨的观察能力，掌握实证分析方法。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察记录分析	观行合一
3	观察幼儿社会领域的发展	实践内容：赴幼儿园观察并记录社会领域活动。 教学目标：培养科学严谨的观察能力，掌握实证分析方法。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察记录分析	观行合一
4	观察幼儿科学领域的发展	实践内容：赴幼儿园观察并记录科学领域活动。 教学目标：培养科学严谨的观察能力，掌握实证分析方法。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察记录分析	观行合一
5	观察幼儿艺术领域的发展	实践内容：赴幼儿园观察并记录艺术领域活动。 教学目标：培养科学严谨的观察能力，掌握实证分析方法。	2	1、2、3、4	综合性	每人提交一个观察记录分析	观行合一

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的观察分析幼儿行为的能力。

3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生综合人文素质和科学素养的培养。

4.课程思政育人方法：通过多元观察方法的整合训练与行为归因分析，培养学生辩证求真的思维方法，推动数据向教育公平行动转化；科学解读儿童行为，在精准干预设计中践行“因材施教”“弱势补偿”的教育正义，最终构建“从看见儿童到成就儿童”的思政育人闭环

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、实践及平时作业情况考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及 平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 3 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
实践成绩	课程实践	20%	完成 5 个实践活动，主要考核学生应用儿童行为观察基本理论进行观察活动记录、分析与行为指导的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。5 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	开卷题型包括选择题、判断题、简答题、案例分析题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核儿童行为观察基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 40%；考核学生儿童行为观察活动设计的能力型题目占 30%。

课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-2	目标 1	儿童行为观察内涵与意义、内容、方法等基础知识。	考试+平时作业	试卷、反思分析报告、观察报告
4-4	目标 2	运用相关知识观察、解读幼儿行为，解决现实中的教育问题，促进儿童发展。	考试+平时作业+课内实践	试卷、观察设计、观察报告、观察案例记录与分析
6-1	目标 3	了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，在观察和分析的基础上提出适当的、有针对性的教育策略	考试+平时作业+课内实践	试卷、观察设计、观察报告、观察案例记录与分析
8-1	目标 4	在观察实践中合作互助	平时作业+课内实践	观察设计、观察报告、观察案例记录与分析

七、有关说明

（一）持续改进

根据学生课堂教学中的反应、课后反馈、作业质量、答卷情况，以及领导、

督导、教师同行等的听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 王晓芬.幼儿行为观察与分析.上海：复旦大学出版社.2019.
2. 罗秋英.儿童行为观察与指导.上海：复旦大学出版社.2018.
3. 何慧华.幼儿行为观察与评估.中国人民大学出版社.2018.
4. 王烨芳.学前儿童行为观察与分析.江苏教育出版社.2012.
5. 罗秋英，周文华.儿童行为观察与研究.复旦大学出版社.2011.
6. 施燕，韩春红.学前儿童行为观察.华东师范大学出版社.2011.
7. 数字化教学资源链接

（1）中国大学 MOOC 《幼儿行为观察与分析》：

[https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187?from=searchPage&outV
endor=zw_mooc_pcsgjg_](https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

中国大学 MOOC 《幼儿行为观察与指导》：

[https://www.icourse163.org/course/YAPT-1206301815?from=searchPage&outV
endor=zw_mooc_pcsgjg_](https://www.icourse163.org/course/YAPT-1206301815?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

执笔人：赵 倩

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《学前教育研究方法》课程教学大纲

(Preschool Education Research Methods)

一、课程概况

课程代码：2402075

学 分：2

学 时：32

先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前教育政策法规。

适用专业：学前教育

适用年级：3 年级

使用教材：学前教育科学研究方法（第三版），张宝臣，复旦大学出版社。

课程归口：师范学院

课程性质：专业必修

数字化课程链接：<https://mooc2-ans.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1：善于观察学前儿童，并可以结合理论发现教育教学实践中学前儿童成长过程的各种现象和特点，不断探索新的模式促进学前儿童身心健康发展。

目标 2：具有科研意识和证据意识，认识学前教育科学研究的一般原理，掌握学前教育科学研究的基本程序，了解国内外学前教育研究发展的动态，初步具备进行教育科研的能力。发现问题时能通过查阅文献与实地调查收集资料，验证自己的观点。

目标 3：养成对学前领域的教育理论与实践问题反思的自觉态度。能主动、善于分析和反思实践中的各种教育现象，并学会选用合适的科研方法分析和解决各类问题，改善现状。

目标 4：通过学前教育研究中的小组讨论和科研写作，养成良好的语言能力、组织能力、团队协作能力和教育研究成果表达能力。

课程思政育人目标：

（1）培育科学精神与家国情怀相统一的研究素养。引导学生在掌握科学研究基本规范、逻辑思维与实证方法的同时，深刻理解科学研究服务于国家教育发

展战略和解决中国学前教育现实问题的意义。

（2）筑牢教育伦理与立德树人根本任务的意识。促使学生深刻认识并自觉遵守学前教育研究的伦理规范，理解研究方法的选择与应用必须以“立德树人”为根本指针，服务于促进儿童德智体美劳全面发展的目标。

（3）树立依法治教与坚守学术诚信的职业操守。培养学生严格遵守学术规范，深刻理解学术诚信是教师职业生命线的道理，并将其视为依法治教的重要组成部分。引导学生认识在教育研究中坚持实事求是、反对学术不端行为是教师职业道德的基本要求和对社会、对儿童负责的表现。

（4）涵养扎根实践与服务幼教事业的教育情怀。激发学生运用所学研究方法深入幼儿园保教一线、了解真实教育情境、倾听儿童与教师声音的意愿和能力。引导学生认识到研究是提升专业能力、解决实际问题、推动园所发展、最终服务儿童健康成长和我国学前教育事业高质量发展的有效途径，从而增强对教师职业价值与专业性的认同感。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
指标点 4-4:【观察能力细致】较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。	√			
指标点 7-1:【持续终身学习】能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。		√		
指标点 7-3:【善于反思批判】初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√	
指标点 8-1:【学会沟通交流】认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

（一）学前教育科学研究概述

1.教学内容

- （1）学前教育科学研究的内涵
- （2）学前教育科学研究的一般步骤
- （3）学前教育科学的类别
- （4）学前教育科学研究的基本原则

2.基本要求

- (1) 识记学前教育科学研究的对象和要求；
- (2) 理解学前教育科学研究的主要内容、学科性质、特点和意义；
- (3) 掌握研究学前教育科学研究方法的理论和实践依据；
- (4) 初步学会运用学前教育科学研究方法的策略。

(二) 课题的选择

1. 教学内容

- (1) 课题的内涵
- (2) 课题选择的原则
- (3) 课题的来源
- (4) 课题选择的程序
- (5) 选定课题应具备的条件

2. 基本要求

- (1) 识记课题的含义、类型，并了解选定课题应具备的条件；
- (2) 理解课题选择的意义、原则和来源；
- (3) 能根据课题名称或论文题目判断其表述是否恰当；
- (4) 从教材或教师提供的案例和材料中发现问题、确定课题；
- (5) 根据选题的程序选择学前教育科学研究课题。

(三) 文献查阅

1. 教学内容

- (1) 文献查阅的内涵
- (2) 文献查阅的过程和方法
- (3) 文献综述的撰写

2. 基本要求

- (1) 识记文献的含义、特点及其分布；
- (2) 理解文献综述撰写的基本要求；
- (3) 了解文献查阅在学前教育科研中的作用。

(四) 研究计划的制定

1. 教学内容

- (1) 研究计划制订的内涵
- (2) 研究对象的选择

- (3) 研究变量的分析研究

2. 基本要求

- (1) 识记研究计划的含义；
- (2) 理解并掌握总体、样本、取样及变量的概念；
- (3) 理解制订研究华的意义，研究计划的基本内容；
- (4) 理解研究变量的分析。

(五) 观察法

1. 教学内容

- (1) 观察法的内涵
- (2) 观察法的实施
- (3) 取样观察法及其应用
- (4) 叙述观察法及其应用
- (5) 观察中特殊问题的处理及观察法简评

2. 基本要求

- (1) 掌握观察法的概念和特点；
- (2) 理解观察法的优点和局限；
- (3) 了解观察法的类型；
- (4) 学会运用观察法的实施步骤。

(六) 调查法

1. 教学内容

- (1) 调查法的内涵
- (2) 问卷调查法及其运用
- (3) 访谈调查法及其运用

2. 基本要求

- (1) 了解观察法的含义、特点及主要类型；
- (2) 理解调查法实施的步骤；
- (3) 理解问卷中问题设计和答案设计的要领及问卷编排的基本原则；
- (4) 理解访谈问卷和访谈提纲编制的要领及正式访谈的主要进程和注意事

项。

(七) 实验法

1. 教学内容

- (1) 实验法的内涵
- (2) 实验假设的形成与表述
- (3) 实验设计

2. 基本要求

- (1) 识记实验法的一般程序和提高实验效度的具体办法；
- (2) 理解实验法的特点、优点和不足；
- (3) 理解实验法的基本类型及实验法假说的形式与表述的几种方式。

(八) 测验法

1. 教学内容

- (1) 测验法的内涵
- (2) 标准化测验
- (3) 自编测验

2. 基本要求

- (1) 识记测验法的含义及主要类型；
- (2) 了解标准化测验与自编测验的内涵；
- (3) 能够正确理解测验法的功能、优点与缺点；
- (4) 掌握我国常用的学前儿童标准化测验工具；
- (5) 能运用学前儿童标准化测验工具。

(九) 作品分析法

1. 教学内容

- (1) 作品分析法的内涵
- (2) 作品分析法的分类
- (3) 作品分析法常用的五个维度
- (4) 作品分析法的操作程序
- (5) 作品分析法的应用

2. 基本要求

- (1) 掌握作品分析法的含义、特点和分类；
- (2) 理解作品分析法在学前教育研究中的意义、优点和缺点；
- (3) 理解作品分析法常用的五个维度；

(4) 把握作品分析法的操作程序。

(十) 个案法

1. 教学内容

- (1) 个案法的内涵
- (2) 个案法的实施方式与手段
- (3) 个案法的一般步骤

2. 基本要求

- (1) 了解个案法的含义、特点和个案研究的一般程序；
- (2) 理解个案法的类型、实施方式和常用的研究手段；
- (3) 制订个案研究计划，撰写个案研究报告。

(十一) 行动研究法

1. 教学内容

- (1) 行动研究法的内涵
- (2) 行动研究法的操作模式
- (3) 行动研究法在学前教育科学研究中的操作
- (4) 行动研究法成果的表达形式

2. 基本要求

- (1) 了解行动研究法的概念；
- (2) 掌握学前教育行动研究法的作用；
- (3) 理解行动研究法的特点、基本环节和操作；
- (4) 把握行动研究法的操作程序及研究成果的表述。

(十二) 研究资料的整理与分析

1. 教学内容

- (1) 文字资料的整理和分析
- (2) 数据资料的整理
- (3) 数据资料的分析-描述统计
- (4) 数据资料的分析-假设检验
- (5) 数据处理中统计工具的运用

2. 基本要求

- (1) 了解文字资料和数据资料的整理；

- (2) 理解描述统计和假设检验；
- (3) 理解文字资料的整理与分析方法及注意事项；
- (4) 理解数据资料整理和统计分析的方法及基本原理；
- (5) 掌握用 Excel 和 SPSS 处理数据资料。

(十三) 研究成果的表述与质量评价

1. 教学内容

- (1) 研究成果表述的内涵
- (2) 研究成果表述的步骤与方法
- (3) 研究报告的撰写
- (4) 研究论文的撰写
- (5) 研究的质量评价

2. 基本要求

- (1) 识记研究成果表述的类型和要求；
- (2) 理解研究成果表述的步骤；
- (3) 理解研究质量评价的功能、内容和指标体系；
- (4) 掌握研究成果表述的方法以及研究质量评价的方法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学前教育科学研究概述	1、2	4-4、7-1	2		1、2、3、4
2	课题的选择	2、3	7-1、7-3	2		1、2、3、4
3	文献查阅	2、3、4	7-1、7-3、8-1	2		1、2、3、4
4	研究计划的制定	2、3	7-1、7-3	2		1、2、3、4
5	观察法	1、3、4	4-4、7-3、8-1	4		1、2、3、4
6	调查法	3、4	7-3、8-1	4		1、2、3、4
7	实验法	3	7-3	3		1、2、3、4
8	测验法	3	7-3	2		1、2、3、4

9	作品分析法	1、2、3、4	4-4、7-1、7-3、8-1	2		1、2、3、4
10	个案法	1、3	4-4、7-3	2		1、2、3、4
11	行动研究法	1、2、3、4	4-4、7-1、7-3、8-1	2		1、2、3、4
12	研究资料的整理与分析	2、3	7-1、7-3	3		1、2、3、4
13	研究成果的表述与质量评价	1、2、3、4	4-4、7-1、7-3、8-1	2		1、2、3、4
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前教育科学研究方法的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识进行学前教育科研活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

2.积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例分析法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前教育研究方法理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

3.采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中灵活使用不同类型的学前教育研究方法，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用问题意识和批判性思维方法，完成学前教育研究活动设计工作和调查工作等。

4.紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生专业发展意识和能力、科研创新意识和能力的培养。

5.课程思政育人方法：讲授法、案例法、材料分析法。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平, 深透钻研教材内容, 广泛阅读相关文献资料, 精心选择教学方法、组织形式和教学手段, 认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄, 情绪情感要饱满; (2) 教学准备充分, 熟悉教学内容; (3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时表现及作业考核等, 期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×60%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤	10%	课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。
	课后作业	30%	课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	开卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、分析题和设计题等，以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核学前教育研究方法基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行分析的能力型题目占 40%；考核学生根据学前教育研究方法进行研究设计的能力型题目占 30%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-4	目标 1	观察能力细致	考试、作业 1、3	试卷、作业
7-1	目标 2	持续终身学习	考试、作业 1、2	试卷、作业
7-3	目标 3	具有反思批判	考试、作业 1、2	试卷、作业
8-1	目标 4	学会沟通交流	作业 3	作业

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 张宝臣. 学前教育科学研究方法（第三版）. 复旦大学出版社，2020.
2. 张宝臣. 学前教育科学研究方法. 复旦大学出版社，2012.
3. 陶保平. 学前教育科研方法. 华东师范大学出版社，2006.
4. 周希冰. 学前教育科学研究. 高等教育出版社，2006.
5. 李秉德. 教育科学研究方法. 人民教育出版社，2001.
6. 张厚粲. 心理与教育统计学. 北京师范大学出版社，2000.
7. 数字化教学资源链接

(1) <https://mooc2-ans.chaoxing.com>

执笔人： 孙思洁

审定人： 李斌强

审批人： 杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《学前儿童社会教育》课程教学大纲

(Social Education of Preschool Children)

一、课程概况

课程代码：2402021

学 分：2

学 时：32 学时（其中：讲授学时 22，实践学时 10）

先修课程： 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理

适用专业： 学前教育

适用年级： 大学三年级

使用教材：学前儿童社会教育与活动指导，甘波等，湖南师范大学出版社，2024

课程归口： 师范学院

课程性质：专业基础必修

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org/spoc/course/CZU-1470851170>

二、课程目标

目标 1：了解学前儿童社会性发展的主要理论；了解学前儿童社会性发展的特点；正确认识学前儿童社会教育目标的含义；知道学前儿童社会教育的主要内容；正确把握学前儿童社会教育活动指导的原则；初步掌握学前儿童社会教育活动的方法。

目标 2：利用学前儿童社会教育活动指导的原则和方法，能够对学前儿童社会教育活动进行适当指导。

目标 3：能够结合社会教育学的基础知识，分析幼儿社会性—情感发展的特点和规律，给予正确指导，促进幼儿良好意志品质和行为习惯的形成。

目标 4：初步掌握幼儿园社会教育活动设计方法和技能，具有一定创新意识，反思意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童社会教育相关的复杂问题。

课程思政育人目标：

(1)牢固树立科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(2)明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。感受并理解人类的社会性成长需要遵循一定规律，感悟到幼年阶段得到良好的引导和教育有利于个体健全人格的形成。关爱儿童、爱岗敬业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(3)在遵循客观规律、把握客观规律的基础上，能够对幼儿社会教育活动进行科学指导，做敬业幼师，为办好“人民满意的学前教育”打下坚实的基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
【毕业要求 3.保教知识】指标点 3-4：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	√			
【毕业要求 4.保教能力】指标点 4-3：具备计划与实施五大领域教育活动的能 力，支持和促进幼儿主动学习。		√		
【毕业要求 6.综合育人】指标点 6-2：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以 及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助 幼儿获得更多的积极情感体验。			√	
【毕业要求 7.学会反思】指标点 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判 精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。				√

三、课程内容及要求

(一) 学前儿童社会性发展概述

1.教学内容

- (1) 社会性及其对学前儿童发展的意义
- (2) 学前儿童社会性的发展特点
- (3) 学前儿童社会性发展的理论和影响因素

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童社会性发展的主要理论
- (2) 了解学前儿童社会性发展的特点

(3) 知道影响儿童社会性发展的因素

(二) 学前儿童社会教育的目标和内容

1. 教学内容

(1) 学前儿童社会教育的目标

(2) 学前儿童社会教育的内容

2. 基本要求

(1) 正确认识学前儿童社会教育目标的含义，了解《3-6 岁儿童学习发展指南》中明确的不同年龄段学前儿童社会教育目标

(2) 知道学前儿童社会教育的主要内容。

(三) 学前儿童社会教育活动指导的原则和方法

1. 教学内容

(1) 学前儿童社会教育活动指导的原则

(2) 学前儿童社会教育活动指导的方法

(3) 儿童社会教育的途径

2. 基本要求

(1) 正确把握学前儿童社会教育活动指导的原则

(2) 掌握学前儿童社会教育活动的种类，内容

(3) 能够利用学前儿童社会教育活动的指导方法，对活动的进行适当指导

(四) 学前儿童社会教育活动的设计与指导

1. 教学内容

(1) 学前儿童自我教育活动及设计

(2) 学前儿童社会环境与社会规则教育活动设计

(3) 学前儿童人际交往教育活动设计与指导

(4) 学前儿童多元文化教育活动设计与指导

2. 基本要求

(1) 把握社会领域相关的概念、原理、关键词

(2) 掌握学前儿童社会教育活动的设计方法

(3) 能够运用学前儿童社会教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前儿童社会教育活动

(五) 学前儿童社会教育评价

1.教学内容

- (1) 学前儿童社会教育评价的含义及原则
- (2) 学前儿童社会教育评价的内容
- (3) 学前儿童社会教育评价方案的编制
- (4) 学前儿童社会教育评价的组织与实施

2.基本要求

- (1) 正确认识儿童社会教育评价的含义及原则
- (2) 能够初步编制学前儿童社会教育评价方案

(六) 学前儿童问题行为及其矫正

1.教学内容

- (1) 学前儿童问题行为表现
- (2) 学前儿童问题行为成因
- (3) 学前儿童问题行为矫正

2.基本要求

- (1) 掌握学前儿童问题行为的含义
- (2) 了解学前儿童常见的集中问题行为
- (3) 掌握学前儿童问题行为的影响因素
- (4) 知道学前儿童问题行为常见的矫正方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学前儿童社会性发展概述	目标 1	3-4	2		了解学前儿童社会性发展的基本理论,树立新时代正确的儿童观、游戏观。
2	学前儿童社会教育的目标和内容	目标 1	3-4	4		根据学前儿童身心发展特点,提出适宜的教育活动目标和内容,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人

3	学前儿童社会教育活动指导的原则和方法	目标 1、2	3-4、4-3	4		在遵循客观规律、把握客观规律的基础上,对幼儿进行科学指导,做敬业幼师,为办好“人民满意的学前教育”打下坚实的基础。
4	学前儿童社会教育活动的设计与指导	目标 2、3、4	4-3、6-2 7-3	8	10	牢固树立科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观,实现认知和实践层面的双面发展。
5	学前儿童社会教育评价	目标 1、4	3-4、7-3	4		辩证得对幼儿园实践进行评价,增强对课程设计多样性的认识,不断创新思维
合 计				22	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	学前儿童自我教育活动及设计	实践内容: 小组选择一个儿童自我教育社会教育活动内容, 合作撰写教学设计方案, 在微格教室完成试讲后评课。	2	4-3、6-2 7-3	设计型	实践要求: 小组提交模拟教学教案和互评表	强调“以幼儿为本”的理念, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
2	学前儿童社会环境及教育活动及设计	实践内容: 小组选择一个儿童社会环境为主题的社会教育活动内容, 合作撰写教学设计方案, 在微格教室完成试讲后评课。	2	4-3、6-2 7-3	设计型	实践要求: 小组提交模拟教学教案和互评表	理论、观察、实践和思考紧密结合起来, 辩证得对幼儿园实践进行评价, 寻求幼儿园社会教育活动的提高与创新。

3	社会规则教育活动设计	实践内容: 小组选择一个儿童社会规则教育为主题的社会教育活动内容, 合作撰写教学设计方案, 在微格教室完成试讲后评课。	2	4-3、6-2 7-3	设计型	实践要求: 小组提交模拟教学教案和互评表	在遵循客观规律、把握客观规律的基础上, 对幼儿进行科学指导, 做敬业幼师, 为办好“人民满意的学前教育”打下坚实的基础。
4	学前儿童人际交往教育活动及设计	实践内容: 小组选择一个儿童人际交往教育为主题的社会教育活动内容, 合作撰写教学设计方案, 在微格教室完成试讲后评课。	2	4-3、6-2 7-3	设计型	实践要求: 小组提交模拟教学教案和互评表	能运用科学的先进的理论知识分析幼儿园游戏指导实践中的问题, 把学习、观察、实践同思考紧密结合起来, 剖析现象和本质, 具备创造性地灵活地解读和应对实践中问题的能力。
5	学前儿童多元文化教育教育活动及设计	实践内容: 小组选择一个儿童多元文化教育为主题的社会教育活动内容, 合作撰写教学设计方案, 在微格教室完成试讲后评课。	2	4-3、6-2 7-3	设计型	实践要求: 小组提交模拟教学教案和互评表	牢固树立科学发展观、社会主义核心价值观和正确的儿童观和教育观, 并且可以帮助学生实现认知和实践层面的双面发展。

备注: 课程含有课内实验(实践)需要填写此表, 如无, 则该项内容可以删除。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革, 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、MOOC 网络课程等手段辅助教学, 缩短学前儿童社会教育理论教学与实践应用的距离, 提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学, 组织学生深入幼儿园进行观摩学习, 加深学生对学前

儿童社会教育的价值、类型、指导要点和策略等讲授内容的理解，培养学生的学前儿童社会教育活动的创设、组织、指导与评价能力。

3.采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中，运用批判性思维方法完成不同类型学前儿童社会教育活动设计、组织、实施和评价等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

4.课程思政育人方法，采用项目式学习和小组合作主要方式，要求学生在学前儿童社会教育活动设计中加入爱国主义教育、地方文化传承、传统文化与习俗等主题，并进行展示分享，推动课程思政全程融入课堂教学。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 （2）充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

		(3) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课内实践	20%	完成 5 个实践活动，主要考核学生应用学前儿童社会教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。5 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
	课后作业	20%	课后完成 3 次作业，主要考核学生对课程知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
	课堂考勤	10%	迟到早退扣 1 分，事假扣 2 分，旷课扣 3 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	开卷题型包括选择题、填空题、判断题、简答题、分析题、设计题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核学前儿童社会教育基本理论型题目占 40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 30%；考核学生学前儿童社会教育活动设计与评价能力型题目占 30%。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-4	目标 1	学前儿童社会性发展的主要理论	过程性考核、终结性考核	随堂测验（电子稿）、试卷
4-3	目标 2	学前儿童社会教育活动指导原则和	过程性考核、课内实践、终结性考核	教学活动设计（电子稿）、试卷

		方法		
6-2	目标 3	学前儿童社会教育活动设计与指导	过程性考核、课内实践、终结性考核	模拟授课视频（电子稿）、试卷
7-3	目标 4	学前儿童社会教育活动评价	过程性考核、终结性考核	模拟授课评分表（纸质稿）、试卷

七、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。

（二）参考书目及学习资料

李延方,郑育敏.4-5 岁幼儿社会技能发展的追踪研究[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(01):34-40.

李延方.幼儿园师幼互动质量与幼儿社会技能的关系[J].中华女子学院学报,2020,32(01):74-81.

章小慧.本土文化背景下幼儿园教师素养的培养策略[J].学前教育研究,2013(04):70-72.

甘剑梅. 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J].学前教育研究,2011(01):53-59.

范雪飞.学前儿童社会教育[M].苏州大学出版社，2020.

王子恩，张思淼，陈妍，武悦心.学前儿童社会教育与活动指导[M].清华大学出版社，2018

[美]阿尔伯特·班杜拉著，林颖等译.思想和行动的社会基础:社会认知论[M].华东师范大学出版社，2018

王倩.学前儿童社会教育[M].江苏大学出版社，2013

周梅林.学前儿童社会教育活动指导[M].复旦大学出版社，2005.

杜威.民主主义与教育[M].人民教育出版社，2001.

World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability

and Health: Children & Youth Version(1CF-CY), Geneva: World Health Organization; 2007.

3. 数字化教学资源链接

(1)

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/237265915.html?edit=true>

(2)

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223229023.html?edit=true>

执笔人：高雯吴钰

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

日期：2025 年 6 月 30 日

《学前儿童科学教育》课程教学大纲

(Science Education of Preschool Children)

一、课程概况

课程代码：2402017

学 分：2

学 时：32（讲授学时 22， 实践学时 10）

先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规

适用专业：学前教育

适用年级：大三、大四

使用教材：施燕. 学前儿童科学教育与活动指导(第 4 版). 华东师范大学出版社, 2022.

课程归口：师范学院

课程性质：专业必修课

数 字 化 课 程 链 接：

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253759714&clazzid=124101813&cpi=476964940&enc=07b9271748f97580b3400724b0c1a95a&t=1751442799157&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1：阐释学前儿童科学教育活动的内涵与价值；形成学前儿童科学教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学教育活动案例的设计原理。

目标 2：尝试应用相关原理，学会设计学前儿童科学教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。

目标 3：应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中学理支撑的合理性。

目标 4：针对学前儿童科学教育活动设计与指导特点，选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，形成共同学习的经验，具有以爱为魂的高尚师德，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

课程思政育人目标：

（1）价值引领目标：引导学生深刻理解学前儿童科学教育在落实立德树人根本任务中的基础性作用，认同“科教兴国”战略对国家发展的重要意义，使学生明确科学教育是培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径，从而增强对中国特色社会主义教育事业的认同感与使命感，自觉将个人职业发展与国家教育战略需求相结合，树立“为党育人、为国育才”的教育初心。

（2）师德培育目标：在课程教学中融入师德典型案例。通过分析学前儿童科学教育活动中教师的引导方式，使学生理解“爱心、责任心、事业心”在科学启蒙教育中的具体体现，帮助学生建立“以幼儿发展为中心”的教育理念，强化依法执教意识，培育“四有”好老师的职业追求，确保在未来教学实践中始终坚守师德底线，以正确的价值观引导幼儿健康成长。

（3）科学精神目标：培养学生的科学思维与批判创新能力，使其在掌握科学探究方法的同时，理解“实事求是、追求真理”的科学精神对幼儿启蒙教育的深远影响。

（4）教育情怀目标：引导学生将科学精神与教育情怀相结合，既要遵循科学教育规律，又要融入“仁爱之心”，关注幼儿在探究中的情感体验与个性发展，最终形成“严谨治学、以爱育人”的专业素养，为成为新时代大国良师奠定思想基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
指标点 3-4:【领域知识全面】掌握科学领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。阐释学前儿童科学教育活动的内涵与价值；形成学前儿童科学教育活动相关理论的认知框架；学会分析学前儿童科学教育活动案例的设计原理。	√			
指标点 4-3:【教学技能突出】具备计划与实施科学领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿的主动学习。尝试应用相关原理，学会设计学前儿童科学教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具，说明设计意图。		√		
指标点 7-3:【善于反思批判】初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同教育对问题进行思考和分析。应用批判性思维、反思评估的技能，检视学前儿童科学教育活动设计的相关假设，分析活动环节中理论支撑的合理性。			√	

指标点 8-1:【团队协作】认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

(一) 学前儿童科学教育活动概述(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1)

1. 教学内容

- (1) 学前儿童科学教育的内涵与价值
- (2) 国内外学前儿童科学教育发展概况
- (3) 学前儿童科学教育相关理论

2. 基本要求

- (1) 理解科学的内涵
- (2) 掌握学前儿童科学教育活动的内涵与价值
- (3) 了解国内外学前儿童科学教育的发展趋势
- (4) 运用学前儿童科学教育理论知识分析学前儿童科学学习的特点

3. 课程思政育人目标

树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,形成教育情怀,坚定教育信仰,立志发挥出学前儿童科学教育价值,肩负起民族复兴的时代重任。

教学重点:掌握学前儿童科学教育的内涵与价值

教学难点:运用学前儿童科学教育理论知识分析学前儿童科学学习的特点

(二) 学前儿童科学教育活动的目标(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1. 教学内容

- (1) 学前儿童科学教育活动目标制定的依据
- (2) 学前儿童科学教育活动总目标及分析
- (3) 学前儿童科学教育活动的年龄阶段目标及分析
- (4) 学前儿童科学教育活动的单元目标及分析
- (5) 学前儿童科学教育活动的具体活动目标及分析

2. 基本要求

(1) 理解学前儿童科学教育活动目标的制定依据

(2) 掌握学前儿童科学教育活动总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

(3) 应用所学知识设计学前儿童科学教育活动目标

3. 课程思政育人目标

依法履行教师职责权利，将社会主义核心价值观内化为精神追求，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，能够根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

教学重点：掌握学前儿童科学教育活动总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

教学难点：应用所学知识设计学前儿童科学教育活动目标

(三) 学前儿童科学教育活动的內容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1. 教学内容

(1) 学前儿童科学教育活动内容选择依据

(2) 学前儿童科学教育活动的內容分析

(3) 学前儿童科学教育活动内容选编的要求与方法

2. 基本要求

(1) 了解学前儿童科学教育活动内容选择依据

(2) 掌握不同年龄阶段学前儿童科学教育活動內容的范围

(3) 掌握学前儿童科学教育活动内容选编的基本要求和方法

(4) 应用所学理论科学选编学前儿童科学教育活动内容

3. 课程思政育人目标

引入非物质文化遗产的学前儿童科学教育内容，学生产生强烈的文化认同感和民族自豪感，具有为中华民族复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职业理想。

教学重点：掌握学前儿童科学教育活动内容选编的基本要求和方法

教学难点：应用所学知识科学选编学前儿童科学教育活动内容

（四）学前儿童科学教育活动的方法与组织形式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1. 教学内容

- （1）学前儿童科学教育活动的方法
- （2）学前儿童科学教育活动的组织形式

2. 基本要求

- （1）掌握学前儿童科学教育活动的方法和组织形式
- （2）运用学前儿童科学教育活动方法和组织形式设计活动方案

3. 课程思政育人目标

能创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

教学重点：掌握学前儿童科学教育活动方法

教学难点：灵活运用学前儿童科学教育活动方法与组织形式设计活动方案

（五）学前儿童科学教育活动的设计与组织指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 教学内容

- （1）观察类科学教育活动的设计与组织指导
- （2）实验操作类科学教育活动的设计与组织指导
- （3）技术制作类科学教育活动的设计与组织指导

2. 基本要求

- （1）掌握各类学前儿童科学教育活动的设计方法
- （2）掌握各类学前儿童科学教育活动的组织指导原则
- （3）能够在小组合作活动中运用学前儿童科学教育设计方法和组织指导原则

设计与开展学前儿童科学教育活动

3. 课程思政育人目标

形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感。能够与时俱进，坚持不断创新学前儿童科学教育集体活动，全面实现科学教育活动目标，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

教学重点：掌握学前儿童科学教育活动的设计方法

教学难点：运用学前儿童科学教育设计方法和组织指导原则设计与开展学前

儿童科学教育活动

（六）学前儿童区域科学教育活动设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 4）

1. 教学内容

- （1）区域科学教育活动概述
- （2）自然角科学教育活动的设计与组织指导
- （3）科学活动区教育活动的设计与组织指导

2. 基本要求

- （1）理解并掌握区域科学教育活动的特点、价值和类型
- （2）能够在小组合作活动中完成幼儿园自然角活动、科学活动区活动的设计与组织指导活动

3. 课程思政育人目标

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观和生态文明理念，感受到区域科学教育活动价值；能够在区域环境创设中构建人与自然共存的世界观，重塑人与自然和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

教学重点：掌握自然角与科学活动区科学教育活动的设计与组织指导方法

教学难点：设计与组织指导自然角与科学活动区教育活动

（七）学前儿童科学游戏活动的设计与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

- （1）科学游戏活动概述
- （2）科学游戏活动的设计与组织指导

2. 基本要求

- （1）理解并掌握科学游戏的含义、特点和价值
- （2）掌握科学游戏活动的设计与组织指导方法
- （3）能够在小组合作活动中完成幼儿园科学游戏活动的设计与组织指导活动

3. 课程思政育人目标

萌发热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；具有“以幼儿为本”的专业信念，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游

戏化改革；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

教学重点：掌握科学游戏活动的设计与组织指导方法

教学难点：在小组合作活动中完成幼儿园科学游戏活动的设计与组织指导活动

（八）家庭、社区与学前儿童科学教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1. 教学内容

（1）家庭与学前儿童科学教育活动

（2）社区与学前儿童科学教育活动

2. 基本要求

（1）理解家庭在学前儿童科学教育活动中的价值及利用方法

（2）掌握社区在学前儿童科学教育活动中价值及利用方法

（3）能够在小组合作活动中完成学前儿童科学教育活动资源创设活动

3. 课程思政育人目标

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，能够发挥出家庭和社区在学前儿童科学教育中的作用，立志与家庭和社区合作共育，完成民族复兴的时代重任。

教学重点：掌握家庭与社区教育资源在学前儿童科学教育中的利用方法

教学难点：运用家庭与社区教育资源设计学前儿童科学教育活动

（九）学前儿童科学教育活动的评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1. 教学内容

（1）学前儿童科学教育活动评价的概述

（2）学前儿童科学教育活动评价

（3）学前儿童科学素养发展评价

2. 基本要求

（1）理解学前儿童科学教育活动评价内涵、原则和步骤

（3）掌握学前儿童科学教育活动评价的内容与方法

（4）具有灵活运用所学理论开展学前儿童科学教育活动的反思能力

3. 课程思政育人目标

提高对幼儿园教师职业认同,增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣誉感,愿意为学前教育事业奉献终身。能够科学促进学前儿童科学素养的提升和学前儿童科学教育质量的提高,肩负起民族复兴的时代重任。

教学重点:掌握学前儿童科学教育活动的评价方法

教学难点:运用所学知识评价幼儿园科学教育活动,并撰写说课稿。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学前儿童科学教育活动概述	目标 1	3-4	2		1
2	学前儿童科学教育活动的目标	目标 1、2	3-4、4-3	2		1
3	学前儿童科学教育活动的内容	目标 1、2	3-4、4-3	2		1
4	学前儿童科学教育活动的方法与组织形式	目标 1、2	3-4、4-3	2		1
5	学前儿童科学教育活动的设计与组织指导	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	6	6	1
6	学前儿童区域科学教育活动的设计与指导	目标 1、2、4	3-4、4-3、8-1	2	2	1
7	学前儿童科学游戏活动的设计与指导	目标 1、2、3	3-4、4-3、7-3	2	2	1
8	家庭、社区与学前儿童科学教育活动	目标 1、2	3-4、4-3	2		1
9	学前儿童科学教育活动评价	目标 1、2、3	3-4、4-3、7-3	2		1
合 计				22	10	9

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点

1	科学课堂教学分析	课堂讨论分析一篇幼儿园科学教育统整案例。	1	4-3、7-3	设计性	以小组为单位，提交一节观摩课教学记录与分析；以小组进行互评。	师德培养
2	科学主题活动设计训练	课堂选择一个主题，进行幼儿园科学教育主题网络设计	1	4-3、7-3	设计性	以小组为单位，提交一份幼儿园科学教育主题活动网络图。	师德培养 科学精神
3	科学集体活动设计训练	小组选择一个主题网络中的集体教学活动，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲，并进行反思。	2	4-3、7-3、8-1	设计性	每组提交一份科学集体教育活动的活动方案，模拟教学视频（光盘）及反思。	师德培养 教育情怀
4	学前儿童区域科学教育活动设计训练	小组合作完成幼儿园区域科学教育活动设计方案。	2	4-3、8-1	设计性	小组提交幼儿园区域科学教育活动照片、视频和设计方案。	师德培养
5	学前儿童科学游戏活动设计训练	课堂观摩一个幼儿园科学游戏活动视频后讨论分析科学游戏活动的设计与组织指导情况。	1	4-3、7-3	设计性	自选年龄班，运用所学理论设计并每人提交一则面向幼儿园科学游戏微课。	价值引领

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、超星网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童科学教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对学前儿童观察类科学教育、实验操作类科学教育、技术制作类科学教育和幼儿园区域科学教育活动讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教

育评价能力。

3. 采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学前儿童科学教育活动、科学游戏活动、区域科学教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成学前儿童科学教育活动设计方案和教育评价活动。

4. 紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

5. 课程思政育人方法：（1）实地情景观摩，组织学生深入幼儿园科学活动现场，直观理解《3-6 岁儿童学习与发展指南》政策落地方式，使学生在真实情境中体会“关爱学生”“耐心引导”的师德内涵。（2）名人案例浸润，构建科学家与教育家案例矩阵，引导学生理解科学教育对幼儿认知与情感的双重启蒙价值。结合当代师德模范案例，开展主题讨论，强化学生“为党育人、为国育才”的使命意识，树立正确的教育价值观。（3）实践体验内化，学生在微格教室设计科学活动时，通过融入思政元素，并从社会主义核心价值观、师德标准等维度反思教学行为，将科学精神与教育情怀转化为实际教学能力，实现“做中学、学中思、思中悟”的闭环育人。（4）历史脉络浸润，梳理中国科学教育历史，对比当代 STEM 教育理念，让学生认识到科学教育与“科教兴国”战略的历史延续性，在文化根脉中建立“教育强国”的使命感。（5）案例辩证分析，比对各国科学教育进展的优势与不足，培养学生批判性思维，使其在辨析中理解科学教育需兼顾儿童本位与社会需求，树立辩证的教育价值观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容；

		(3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭; (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰; (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评; (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期; (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

本课程采用“N+1”的考核方式, (包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等, 期末考试采用开卷笔试方式。

课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

(二) 总评成绩评定方法

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	随堂单元测试	5%	课后单元测试 3 次, 为闭卷测试。 根据科学教育活动的教学进度, 在单元教学结束后进行 3 次单元测试, 主要考察学生对理论知识掌握

			的熟练情况、
	出勤、课堂参与情况	5%	一是课题考勤情况。迟到一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。 二是课堂参与情况。主要指课上教师随机提问、组织课堂讨论等，观察学生参与程度，表现良好，按照对应的课程目标及权重给予评定。
	课内实践	15%	课程课内实践 5 次，考核 2 次。 一为科学区域设计活动。以小组形式，基于已实施的教学主题，设计一个科学区域，体现材料、任务、教师引导三方面的系统支持。二为科学游戏微课制作，基于已有的教学经验，制作一则面向家长的科学游戏微课。
	课后作业	25%	平时作业共 3 次，以平均得分计分，缺交作业次数达 1/3 以上者，总评成绩为不及格。 一为科学教育活动案例分析，观看科学教育活动片段，记录幼儿表现、教师的指导等，对幼儿的表现以及教师的指导进行简要分析与评价，以科学教育活动片段评价的客观全面、理论恰当、解释详细分析情况将作为评分的主要依据。二为科学教育主题网络设计，选择适合学前儿童的话题，设计一份主题网络，包括活动形式与内容。三为科学教育活动设计并试教，根据科学教育活动的教学进度，设计 1 次科学教育活动，以目标设计适宜性、活动设计层次性、教学方法多样性、活动延伸设计作为评价依据。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考试采用开卷形式，题型包括名词解释、填空题、简答题、材料分析题和教学设计等题型。 其中，理论考核中学前儿童科学教育基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识；案例分析能力型题目占 30%；考核学生学前儿童科学教育活动设计与评价能力型题目占 40%。

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子

				稿)
3-4	课程目标 1	考试 作业 1	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）
4-3	课程目标 2	考试 作业 2 课内实践 1	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）、视频
7-3	课程目标 3	考试 作业 3	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）
7-1	课程目标 4	考试 作业 4 课内实践 2	考试 平时作业 课内实践	试卷、作业（电子稿）、视频

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 参考书目

- 1.夏力. 学前儿童科学教育活动指导. 上海：复旦大学出版社，2018.
- 2.邱淑惠.学前儿童科学教育与活动指导. 北京：教育科学出版社，2018.
- 3.王冬兰.学前儿童科学教育. 南京：华东师范大学出版社，2001.
- 4.王志明.学前儿童科学教育. 南京：南京师范大学出版社，2000.
- 5.教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读. 南京：江苏教育出版社，2002.
- 6.李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 北京：人民教育出版社，2013.
- 7.朱家雄.《福建省幼儿园教师用书》（大、中、小班上下册共六本）. 福州：福建人民教育出版社，2017.
- 8.左瑞红、李锋. 学前儿童科学教育理论与实践.长春：吉林大学出版社，2015.

- 9.刘占兰. 学前儿童科学教育.北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 10.张俊著. 幼儿园科学教育. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- 11.彭琦凡. 幼儿园科学活动指导与设计. 福州: 福建人民出版社, 2009.
- 12.刘占兰等译. 科学发现——幼儿的探究活动. 北京: 北京师范大学出版社, 2005.
- 13.庞丽娟等译. 儿童早期的科学经验. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 14.庞丽娟等译. 儿童像科学家一样. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 15.庞丽娟等译. 建构儿童的科学——探究过程导向的科学教育. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 17.庞丽娟等译. 大自然的探索者. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- 18.刘占兰等译. 蚯蚓、影子和漩涡——幼儿班里的科学活动. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.

2. 数字化教学资源链接

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253759714&clazzid=124101813&cpi=476964940&enc=07b9271748f97580b3400724b0c1a95a&t=1751442799157&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

执笔人: 戴熙玉

审定人: 李斌强

审批人: 杨丽莉

日期: 2025 年 6 月 30 日

《学前儿童音乐教育》课程教学大纲

(Preschool Children's Music Education)

一、课程概况

课程代码: 08110120

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授 22 学时, 实验 10 学时)

先修课程: 学前儿童心理学、学前教育概论、学前儿童卫生学

适用专业: 学前教育

适用年级: 2025 级

建议教材: 《学前儿童音乐教育活动设计与指导》, 张梅, 哈尔滨工业大学出版社, 2018.2

课程归口: 师范学院

课程性质: 学前儿童音乐教育是学前教育专业的必修课程, 也可作为幼儿音乐教育类专业的必修课或选修课。该课程聚焦学前儿童音乐教育的理论与实践, 旨在帮助学生熟悉幼儿音乐教育内容、熟练掌握基本教学方法, 为树立科学的学前儿童音乐教育观、明确幼儿音乐教育特殊意义奠定基础, 是连接学前教育理论与音乐教育实践的关键课程。

该课程的任务是使学生理解幼儿身心发展规律与音乐学习特点, 掌握学前儿童音乐教育的目标、内容、原则及实施策略, 具备设计、组织和评价幼儿音乐活动的能力, 同时培养学生的教育情怀与师德素养, 助力其成长为符合学前教育事业需求的专业人才。

数字化课程链接: 国家中小学智慧教育平台 “学前教育” 板块: 含幼儿音乐活动案例、教学指导视频 (<https://basic.smartedu.cn/>)

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 师德规范

践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实

学识、有仁爱之心的好老师。

目标 2. 教育情怀

具有从教意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 3. 保教知识

具有一定的人文与科学素养。理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

目标 4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

目标 5. 班级管理

掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

目标 6. 综合育人

了解幼儿社会性 — 情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

目标 7. 学会反思

具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

目标 8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 3-2: 掌握学前儿童保育、发展、教育等相关理论与原理, 理解幼儿身心发展规律和学习特点	√	√	√					
毕业要求 4-1/4-2: 能依据相关纲要与指南, 科学规划幼儿一日生活、组织教育活动, 具备观察与评价能力。				√	√			
毕业要求 7-3: 具有终身学习意识, 掌握反思方法, 能分析解决教育实践问题						√	√	
毕业要求 8-1/8-2: 理解学习共同体作用, 具备团队协作与沟通合作能力								√

三、课程内容及要求

(一) 学前音乐教育概述

1. 教学内容

- (1) 音乐的本质与特征
- (2) 学前音乐教育的内容
- (3) 国外儿童音乐教育理论与方法

2. 基本要求

- (1) 了解儿童音乐的本质、特点及类型特征;
- (2) 掌握学前儿童音乐欣赏能力发展的一般特点、年龄特征及相关概念;
- (3) 理解音乐教育与儿童全面发展、主体性发展的内在联系;
- (4) 掌握幼儿音乐能力的构成, 明确儿童音乐能力与音乐教育的关系。

(二) 学前儿童歌唱活动

1. 教学内容

- (1) 学前儿童歌唱水平的发展
- (2) 学前儿童教学歌曲的选择和设计
- (3) 学前儿童歌唱活动的指导

2. 基本要求

- (1) 熟悉学前儿童音乐教育的总目标、阶段目标及具体内容;
- (2) 掌握学前儿童歌唱活动的实施流程与关键环节;
- (3) 理解并能运用学前音乐教育的教学原则(如趣味性、实践性、整合性等);
- (4) 学会将学前儿童音乐教育课程与语言、艺术、社会等其他领域教育整合。

(三) 学前儿童韵律活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童韵律活动能力的发展
- (2) 学前儿童韵律活动的教学内容和教学目标
- (3) 学前儿童韵律活动的设计与指导

2.基本要求

- (1) 掌握幼儿园韵律活动的基本类型、教育内容及相关概念；
- (2) 明确韵律活动内容选择的依据（如幼儿年龄、兴趣、能力等）及注意事项；
- (3) 能够独立设计新授韵律活动方案，并具备组织、指导韵律活动的能力；
- (4) 掌握培养学前儿童韵律活动的能力的方法；
- (5) 了解创造性韵律活动的设计思路，学会将韵律活动与音乐戏剧表演结合。

（四）学前儿童打击乐活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童打击乐活动能力发展
- (2) 学前儿童打击乐演奏材料的选择
- (3) 学前儿童打击乐活动的组织与指导

2.基本要求

- (1) 掌握学前儿童打击乐演奏能力发展的一般特点、基本类型及相关概念；
- (2) 明确打击乐演奏活动内容选择的依据与注意点；
- (3) 学会设计并组织学前儿童节奏活动、律动与舞蹈活动；
- (4) 理解“游戏化”理念在学前儿童音乐教育中的应用，能设计音乐游戏活动。

（五）学前儿童音乐欣赏活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童音乐欣赏能力发展
- (2) 学前儿童音乐欣赏活动的内容
- (3) 学前儿童音乐欣赏活动的组织与指导和教育促进幼儿创造力发展的策略

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童音乐欣赏能力的发展；
- (2) 掌握学前儿童音乐欣赏活动的教育内容；
- (3) 能够选择学前儿童音乐欣赏活动的材料；

（六）学前儿童音乐游戏

1.教学内容

- (1) 学前儿童与音乐游戏
- (2) 学前儿童音乐游戏的教学内容
- (3) 综合运用多种手段（如视觉辅助、情境创设等）组织音乐欣赏活动
- (4) 学前儿童音乐游戏的设计与指导

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童音乐游戏与音乐能力的发展；
- (2) 了解学前儿童音乐游戏材料选择的要求；
- (3) 能够为学前儿童正确选择音乐游戏的内容；
- (4) 能够熟练设计学前儿童音乐游戏；

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	音乐教育与儿童发展	目标 2、3、4	3-2、4-1、4-2	4	2	民族音乐文化认同；儿童发展规律尊重
2	学前儿童音乐教育课程理论	目标 1、2、3	3-2、4-1、4-2	4	2	师德规范；“幼儿为本”教育观
3	学前儿童歌唱活动	目标 1、3、4、8	4-1、4-2、8-1、8-2	4	2	团队协作；创造性教育理念
4	学前儿童韵律活动与游戏	目标 3、4、6、8	7-3、8-1、8-2	4	2	游戏化教育中的责任意识；沟通合作能力
5	音乐教育与学前儿童创造力的发展	目标 5、6、7、8	8-1、8-2、7-3	4	2	创新精神；终身学习意识
6	学前儿童音乐欣赏活动	目标 3、4、7	4-1、4-2、7-3	2	2	文化传承；反思性教学能力
合计	合计	目标 1-8	3-2、4-1、4-2、7-3、8-1、8-2	22	10	合计

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及目标、学时分配及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	学前儿童韵律活动与游戏的设计与组织	实践内容：观摩幼儿园韵律活动与音乐游戏，小组设计 1 份韵律活动 / 音乐游戏方案，并模拟组织实施； 教学目标：掌握韵律活动与音乐游戏的设计方法，培养运用理论指导实践的能力，提升活动组织与指导技能。	2	目标 3、4、8	设计性	1. 提交完整的活动方案（含目标、流程、材料准备等）； 2. 小组模拟展示活动，每人承担至少 1 个环节； 3. 提交实践反思报告，分析活动成效与改进方向。	团队协作；游戏化教育中的幼儿尊重
2	学前儿童歌唱活动的设计与组织	实践内容：观摩幼儿园歌唱活动，独立设计 1 份新授歌曲活动方案，小组内互评并优化，模拟组织教学； 教学目标：掌握歌唱活动的设计与组织流程，提升根据幼儿特点调整教学策略的能力。	2	目标 3、4、7	设计性	1. 提交个性化的歌唱活动方案； 2. 完成模拟教学展示（时长 8-10 分钟）； 3. 根据小组互评与教师指导，修改方案并提交反思。	创造性教学；师德中的耐心与细心
3	学前儿童音乐欣赏活动的设计与组织	实践内容：选择适合幼儿的音乐作品，设计 1 份音乐欣赏活动方案，融入多感官辅助手段，模拟实施并评价； 教学目标：掌握音乐欣赏活动的设计要点，学会运用多感官手段激发幼儿兴趣，提升活动评价能力。	2	目标 3、4、7	设计性	1. 提交包含多感官设计的欣赏活动方案； 2. 模拟展示活动，重点呈现感官辅助环节； 3. 撰写活动评价报告，分析幼儿可能	文化审美；反思性教学

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
						的反馈与改进策略。	
4	学前儿童打击乐活动的设计与组织	实践内容：了解常见幼儿打击乐器的特点，设计 1 份打击乐演奏活动方案（含节奏创编），小组合作模拟实施； 教学目标：掌握打击乐活动的选材与设计方法，培养节奏创编与团队协作能力，提升活动组织能力。	2	目标 3、4、8	设计性	1. 提交打击乐活动方案（含乐器选择、节奏谱设计）； 2. 小组合作完成模拟演奏展示； 3. 提交实践总结，分析团队协作成效与节奏设计适配性。	团队协作；创新思维
5	学前儿童戏剧活动的设计与组织	实践内容：结合歌唱、律动等元素，设计 1 份学前儿童音乐戏剧活动方案，小组分工完成剧本编写、角色分配与模拟表演； 教学目标：掌握音乐戏剧活动的整合设计方法，提升剧本编写与团队协作能力，理解音乐与戏剧的融合价值。	2	目标 3、4、8	设计性	1. 提交完整的音乐戏剧活动方案（含剧本、音乐选择）； 2. 小组完成模拟戏剧表演（时长 10-15 分钟）； 3. 撰写设计反思，分析活动对幼儿发展的促进作用。	文化传承；团队协作与责任担当

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.理论教学：采用讲授法系统讲解学前儿童音乐教育理论（如课程目标、教学原则）；结合案例教学法，分析幼儿园真实音乐活动案例（如歌唱活动、打击乐活动），引导学生提炼方法与规律；引入小组讨论法，围绕“音乐教育与儿童创造力发展”“课程整合策略”等议题展开研讨，激发思维碰撞。

2.实践教学：采用现场教学法，组织学生深入幼儿园观摩真实音乐课堂，直观感受活动组织流程；通过模拟教学法，让学生分组设计并展示音乐活动方案，教师针对性指导；利用视频辅助教学，播放优秀幼儿音乐活动案例、乐器演奏示范等，缩短理论与实践的距离。

3.思政融入：在案例分析中渗透“幼儿为本”的教育理念（如分析活动设计如何适配幼儿年龄特点）；在实践环节强调师德规范（如模拟教学中对“耐心指导”“尊重幼儿表现”的要求）；结合中华传统音乐案例（如童谣、民族乐器），增强学生文化自信。

前沿补充：及时引入国内外学前音乐教育改革成果（如“游戏化音乐教育”“创造性音乐教学”等理念），通过文献分享、专题讲座等形式，补充学科前沿知识，培养学生的专业视野。

教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
1. 备课	（1）严格依据课程教学大纲组织教学内容，确保知识体系完整、重难点突出； （2）熟悉教材章节，结合参考书目（如许卓娅《幼儿园音乐教育与活动设计》）补充拓展内容，编写详细授课计划与教案； （3）教案需包含章节标题、教学目标、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等模块； （4）根据教学内容特点选择适配的教学方法（如理论章节以讲授为主，实践章节以案例 + 模拟为主），设计互动环节（如小组讨论、案例分析）。
2. 讲授	（1）采用“理论 + 案例 + 实践”的融合模式，避免纯理论灌输，确保每章节至少结合 1 个幼儿园真实案例； （2）充分利用视频、PPT、乐器实物等教学资源（如播放幼儿歌唱活动视频、展示打击乐器），增强教学直观性； （3）语言表达清晰、生动，注重与学生互动（如提问、引导反馈），关注学生理解程度，及时调整讲授节奏； （4）每节课预留 5-10 分钟答疑时间，解答学生对理论或实践的疑问。
3. 作业布置与批改	学生作业要求： （1）按时按量完成作业（如活动方案设计、反思报告），无缺交、抄袭现象； （2）作业书写规范、逻辑清晰，活动方案需符合幼儿年龄特点与教育规律； （3）反思报告需结合实践体验，真实分析问题与改进方向。 教师批改要求： （1）所有作业按时全批全改，批改周期不超过 1 周，及时反馈给学生；

主要教学环节	质量要求
	(2) 采用百分制评分, 标注批改日期, 针对作业中的问题(如方案目标不明确)给出具体修改建议; (3) 定期(每 2-3 次作业)进行作业讲评, 总结共性问题, 展示优秀作业案例。
4. 课外答疑	(1) 每周固定安排 1 次线下答疑(如课后 1 小时)或线上答疑(如微信群、腾讯会议), 明确答疑时间与方式并提前告知学生; (2) 答疑内容包括理论理解(如音乐教育与其他领域整合)、实践困惑(如活动设计难点)、作业修改等, 引导学生独立思考, 避免直接给出答案; (3) 记录答疑关键问题与解决方案, 作为后续教学改进的参考。
5. 成绩考核	(1) 课程考核采用“平时 + 实践 + 期末”综合评价模式, 严格执行考核细则, 确保公平公正; (2) 期末考试实行教考分离, 由学院统一安排监考, 试卷命题覆盖课程核心知识点(如理论、活动设计、案例分析); (3) 出现以下情况之一者, 总评成绩为不及格: ① 缺交作业次数达总作业数 1/3 以上; ② 缺课次数达本学期总授课学时 1/3 以上; ③ 课程目标达成度低于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式, 包括平时成绩(过程性)、实践成绩(过程性)、期末考试成绩(终结性)三部分。其中, 期末考试采用开卷笔试, 重点考查学生对理论知识的理解与实践应用能力。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩 = 平时成绩 × 10% + 实践成绩 × 20% + 期末考试成绩 × 70%。具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核 / 评价环节	权重	考核 / 评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤 + 平时作业	10%	1. 课堂考勤(占平时成绩的 40%): - 病假、事假每次扣 3 分, 无故缺席每次扣 10 分; - 考勤成绩以 100 分为基准, 扣分后计入平时成绩。 2. 平时作业(占平时成绩的 60%): - 每章结束后布置 1 次作业(如理论思	3-2、4-1、4-2、7-3

成绩组成	考核 / 评价环节	权重	考核 / 评价细则	对应的毕业要求指标点
			考题、小型活动设计), 共 5-6 次; - 按百分制评定每次作业成绩, 取平均值后计入平时成绩; - 作业评价标准: 内容完整性 (30%)、理论适配性 (40%)、逻辑清晰度 (30%)。	
实践成绩	5 个课内实践项目	20%	1. 每个实践项目按百分制评分, 评分维度包括: - 材料准备 (20%): 活动方案、教具等是否完整、适配; - 教案设计 (30%): 目标明确性、流程合理性、幼儿适配性; - 过程表现 (30%): 模拟组织的流畅性、互动性、应变能力; - 反思报告 (20%): 问题分析深度、改进策略可行性。 2. 5 个实践项目成绩取平均值后, 按 20% 计入总评成绩。	7-3、8-1、8-2
期末考试成绩	开卷笔试	70%	1. 试卷题型: 填空题 (10%)、简答题 (30%)、案例分析题 (30%)、综合应用题 (30%); 2. 考查内容: - 基础知识 (30%): 音乐教育理论、活动类型、教学原则等; - 实践应用 (40%): 案例分析 (如评价活动设计优劣)、策略制定 (如针对幼儿特点设计活动); - 综合能力 (30%): 完整活动方案设计、教育问题解决方案等。 3. 按卷面成绩的 70% 计入总评成绩。	3-2、4-1、4-2、7-3、8-1、8-2

(三) 课程目标考核说明

为验证学生是否达成课程教学目标, 制定《课程教学目标考核方案一览表》, 如表 6 所示。

表 6 课程教学目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(纸质 / 电子稿)
3-2	目标 2 (教育情怀)、目标 3 (保教知识)	1. 对幼儿园教师职业意义的认同度; 2. 幼儿身心发展规	平时作业 + 期末考试	1. 平时作业 (理论思考题、课程整合方案);

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(纸质 / 电子稿)
		律与音乐学习特点的掌握程度; 3. 音乐教育理论与课程整合知识的理解。		2. 期末考试试卷(简答题、案例分析题)。
4-1、4-2	目标 4 (保教能力)	1. 音乐活动(歌唱、韵律、欣赏等)的设计能力; 2. 活动组织与指导的模拟实践能力; 3. 幼儿观察与活动评价能力。	实践成绩 + 期末考试	1. 实践报告(活动方案、模拟视频、反思); 2. 期末考试试卷(综合应用题、案例分析题)。
7-3	目标 7 (学会反思)	1. 实践活动中的问题分析与改进能力; 2. 对自身教学行为的反思深度; 3. 结合前沿知识调整教学策略的意识。	平时作业 + 实践成绩	1. 平时作业(反思报告); 2. 实践反思报告、期末考试试卷(案例分析题)。
8-1、8-2	目标 8 (沟通合作)	1. 小组实践中的团队协作表现; 2. 方案讨论与互评中的沟通能力; 3. 合作完成实践项目的成效。	实践成绩	1. 小组实践记录(分工表、讨论纪要); 2. 实践展示视频、教师评价记录。

七、有关说明

(一) 持续改进

1.反馈收集：每学期末通过学生问卷调查(如教学内容适配性、教学方法有效性)、教学督导评价、同行听课反馈等方式，收集课程教学问题与改进建议；

2.问题整改：针对反馈问题(如“实践环节指导不足”“理论与实践脱节”)，调整教学计划(如增加教师示范次数、补充更多幼儿园真实案例)；

3.成效验证：在下一轮课程教学中落实改进措施，通过学生成绩分析、实践作品质量评估、毕业要求达成度检测等，验证改进成效，形成“反馈 - 整改 - 验证”的闭环持续改进机制。

(二) 教学参考书目及学习资料

1.教材

张梅.学前儿童音乐教育活动设计与指导.哈尔滨工业大学出版社 2022.5

2.教学参考书

- (1) 许卓娅。幼儿园音乐教育与活动设计。北京：高等教育出版社，2009.
- (2) 边霞。幼儿园音乐教育与活动设计。北京：高等教育出版社，2009.
- (3) 郭亦勤。学前儿童艺术教育活动指导。上海：复旦大学出版社，2005.

3.数字化教学资源

- (1) 国家中小学智慧教育平台“学前教育”板块：含幼儿音乐活动案例、教学指导视频（<https://basic.smartedu.cn/>）
- (2) 中国大学 MOOC “学前儿童音乐教育”课程：如南京师范大学相关课程，涵盖理论讲解与实践示范

执笔人：吴静

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《学前儿童数学教育》课程教学大纲

(Math Education of Preschool Children)

一、课程概况

课程代码：2402020

学 分：2

学 时：32

先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前教育政策法规、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育

适用专业：学前教育

适用年级：2025 级

使用教材：《学前儿童数学教育》，张建波、周萍，湖南师范大学出版社，2021.

课程归口：师范学院

课程性质：必修

数字化课程链接：[学前儿童数学教育](#)

二、课程目标

目标 1：理解数学学科的基本特性，了解与掌握学前儿童数学教育的意义、任务、内容、教育途径和方法等基础知识和基本理论，树立正确的儿童数学学习与发展观，科学地关爱儿童。以辩证和创新的思维看待和理解古今中外的儿童数学教育的相关理论和实践。

目标 2：能够根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童数学教育活动基本理论，创造性地设计与开展各类学前儿童数学教育活动，科学育人。

目标 3：掌握学前儿童数学教育活动评价方法和技能，能够运用批判性思维方法，将学习、观察、实践和思考紧密结合起来，对学前儿童数学教育活动进行教育反思。

目标 4：能够在小组合作活动中完成各类学前儿童数学教育活动设计与指导工作，具有团队协作精神和沟通协调能力。

课程思政育人目标：

帮助学生树立正确的数学观念与价值观：培养学生尊重数学、热爱科学的态度，认识到数学在日常生活、社会发展和科技进步中的重要作用。引导学生理解数学的严谨性和逻辑性，培养其诚实守信、追求真理的精神。

通过数学教育，激发学生对儿童教育事业的热情，认识到作为未来教育工作者对学前儿童数学启蒙的重要性。在小组学习、项目实践等环节中，强化学生的团队合作精神，学会倾听他人意见，共同解决问题。介绍中国古代数学成就，如《九章算术》等，增强学生的文化自信和民族自豪感。同时融入世界数学文化，让学生了解不同国家和地区的数学发展，培养国际视野和跨文化交流的能力。通过数学教育这一载体，全面提高学生的综合素质，使其成为既有扎实数学功底，又具备良好思想道德品质和社会责任感的学前教育专业人才。课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标						
	1	2	3	4	5	…	…
3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	√						
4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。		√					
7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√				
8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√			

三、课程内容及要求

（一）绪论

1.教学内容

- （1）关于数学的认识
- （2）学前儿童数学学习的特点
- （3）早期数学教育的性质和任务

2.基本要求

- （1）了解数学学科的基本特性与价值功能
- （2）掌握学前儿童数学学习的规律与特点

(3) 掌握学前儿童数学学习的性质、任务和意义

(二) 早期儿童数学能力发展与教育的基本理论

1. 教学内容

(1) 早期儿童数学学习与认知发展

(2) 国内外早期儿童数学学习能力发展理论的主要流派

2. 基本要求

(1) 掌握早期儿童数学学习与认知发展的基本观点

(2) 初步了解国内外早期儿童数学学习与教育的主要理论流派及其观点，进一步把握学前儿童数学学习的本质特征

(三) 学前儿童数学教育的意义和任务

1. 教学内容

(1) 学前儿童数学教育的意义

(2) 学前儿童数学教育的任务

2. 基本要求

(1) 了解学前儿童数学教育在学前儿童生活及入学准备教育中的重要意义

(2) 掌握学前儿童数学教育的任务

(四) 学前儿童数学教育的内容

1. 教学内容

(1) 选择学前儿童数学教育内容的依据

(2) 我国学前儿童数学教育的内容

(3) 国外学前儿童数学教育内容简介

2. 基本要求

(1) 掌握选择学前儿童数学教育内容的依据和我国学前儿童数学教育内容

(2) 了解国外学前儿童数学教育内容

(3) 能够应用所学理论科学选择学前儿童数学教育活动内容

(五) 学前儿童数学教育的途径和方法

1. 教学内容

(1) 学前儿童数学教育的途径

(2) 学前儿童数学教育的方法

2. 基本要求

- (1) 掌握学前儿童数学教育活动的途径
- (2) 掌握学前儿童数学教育活动的�方法
- (3) 能够在小组合作活动中运用学前儿童数学教育途径与方法设计和开展

幼儿园数学教育活动

(六) 学前儿童感知集合的发展与教育

1. 教学内容

- (1) 学前儿童感知集合的意义
- (2) 学前儿童感知集合的发展
- (3) 物体分类的教学
- (4) 区别“1”和“许多”的教学
- (5) 比较两组物体多少的教学

2. 基本要求

- (1) 了解学前儿童感知集合的意义与发展特点
- (2) 掌握学前儿童感知集合的教学方法
- (3) 能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童感知集合的教育活动，并反思教育活动

(七) 学前儿童 10 以内初步数概念的发展和教育

1. 教学内容

- (1) 学前儿童的计数活动
- (2) 学前儿童 10 以内初步数概念的发展
- (3) 认识 10 以内基数的教学
- (4) 认识 10 以内序数的教学
- (5) 认识 10 以内数的组成教学
- (6) 认读和书写阿拉伯数字的教学

2. 基本要求

- (1) 掌握学前儿童形成 10 以内初步数概念的发展特点
- (2) 掌握学前儿童形成 10 以内初步数概念的教学方法
- (3) 能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿开展基数、序数、数的组成的教育活动，并反思教育活动

(八) 学前儿童 10 以内加减运算能力的发展及教育

1.教学内容

- (1) 学前儿童加减运算能力的发展
- (2) 口述应用题在学前儿童学习加减中的作用
- (3) 10 以内加减运算的教学

2.基本要求

- (1) 掌握学前儿童掌握 10 以内加减法运算的发展特点
- (2) 掌握学前儿童认识 10 以内加减法运算的教学方法
- (3) 能够在小组合作活动中完成设计与组织指导幼儿学习 10 以内加减法运算的数学教育活动，并反思教育活动

(九) 学前儿童量的认识的发展及教育

1.教学内容

- (1) 学前儿童认识大小和长度能力的发展
- (2) 学前儿童重量感知的发展
- (3) 学前儿童量排序能力的发展
- (4) 认识量的教学

2.基本要求

- (1) 掌握学前儿童量的教学要求及学前儿童掌握量的发展特点
- (2) 掌握设计不同年龄段认识量的教学方法
- (3) 能够在小组合作活动中完成设计与组织指导学前儿童活动认识量的教育活动，并反思教育活动

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	绪论	目标 1	3-4	1		科学发展观
2	早期儿童数学能力发展与教育的基本理论	目标 1	3-4	1		思辨思维
3	学前儿童数学教育的意义和任务	目标 1	3-4	1		科教兴国

4	学前儿童数学教育的内容	目标 1	3-4	1		创新精神
5	学前儿童数学教育的途径和方法	目标 1、2	3-4、4-3	2		劳动教育
6	学前儿童感知集合的发展与教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	4	协作精神
7	学前儿童 10 以内初步数概念的发展和教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	4	4	家国情怀
8	学前儿童 10 以内加减运算能力发展及教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	勤俭节约
9	学前儿童量的认识的发展及教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2		工匠精神
10	学前儿童对几何形体认识的发展及教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2		文化自信
11	学前儿童对时间认识的发展及教育	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2		惜时奋进
12	学前儿童数学教育评价	目标 1、2、3	3-4、4-3、7-3	2		全面发展
合 计				22	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	听课记录	学前儿童数学教育活动内容	2	1, 2, 3, 4	课内		科学发展观
2	教学设计	学前儿童数学教育活动途径与方法	2	1, 2, 3, 4			创新精神
3	区域游戏设计	学前儿童数学教育活动途径与方法	2	1, 2, 3, 4	课内		劳动教育
4	微格教室实践考核	学前儿童数学教育活动设计	2	1, 2, 3, 4	课内		协作精神
5	幼儿园见习公开课	学前儿童数学教育活动设计与组织	2	1, 2, 3, 4	课内		全面发展

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

平时作业	平时作业共 3 次，一为听课记录分析，提供一则优秀幼儿园观摩课视频供学生观看，要求学生做听课记录并分析该课程目标达成情况和教学方法，听课记录的完整程度、内容分析的准确度作为主要的评分依据。一次为小组合作设计一则学前儿童数学教育活动方案，要求结构完整，目标要符合纲要的精神，符合幼儿的认知水平和情感需要，过程要层次分明，重难点突出，充分体现师幼互动。	16%
课堂表现	一是课题考勤情况。迟到一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，累计达 3 次以上（不含 3 次）取消课程成绩。 二是课堂参与情况。主要指课上教师随机提问、组织课堂讨论等，观察学生参与程度，表现良好，按照对应的课程目标及权重给予评定。	4%
个人展示	模拟试教活动，学生的综合素质、语言表达、教材把握准确度、教学方法的运用、教学过程的展现作为主要评分依据。	20%
期末考试	试卷题型包括选择题、辨析、简答题、论述题等，以卷面成绩的 60% 计入课程总成绩。其中考核教育理论和知识型题目占 30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占 30%；考核学生运用学与教的基本理论和知识进行教学设计的题型占 30%；考核学生初步研究能力的题型占 10%。	60%
合计		100%

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前儿童数学教育课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）运用产教融合的教育理念，加强课堂教学改革，邀请常州市新北区幼儿园数学学科带头人合作完成教学任务。充分运用幼儿园数学教育资源，组织学生深入常州市基地幼儿园观摩幼儿园数学教育活动，加深学生对讲授内容的理解，提升师范生幼儿园数学教学设计能力、教学组织指导能力和教育评价能力等。

（三）采用小组合作学习方式，让学生合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲和评课后上交课程作业，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

（四）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。

		(2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄，情绪情感要饱满； (2) 教学准备充分，熟悉教学内容； (3) 教学内容充实，不断充实最新研究成果； (4) 严格执行计划，教学进度适宜； (5) 课堂教学信息充分，注重理论联系实际； (6) 注重启发学生思维，培养学生的教学能力； (7) 面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； (8) 教学语言规范，为学生教育教学做好表率； (9) 教学条理清楚，教学思路逻辑严密； (10) 充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； (11) 课堂教学要重点突出，难点突破； (12) 注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
.....		

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业 3 次	30%	
	课内实验	20%	
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-4	目标 1	学前儿童数学教育的意义、任务、内容、教育途径和方法	平时作业+实践+考试	听课记录、教学设计、公开课记录、微格教室实践记录、考卷
4-3	目标 2	设计与开展各类学前儿童数学教育活动	平时作业+实践+考试	听课记录、教学设计、公开课记录、微格教室实践记录、考卷
7-3	目标 3	学前儿童数学教育活动评价方法和技能	平时作业+实践+考试	听课记录、教学设计、公开课记录、微格教室实践记录、考卷
8-1	目标 4	小组合作	平时作业+实践+考试	听课记录、教学设计、公开课记录、微格教室实践记录、考卷

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 张建波, 周萍. 学前儿童数学教育. 湖南: 湖南师范大学出版社. 2021.

2. 教学参考书

赵振国, 学前儿童数学教育与活动设计. 北京: 北京大学出版社. 2016.

林嘉绥, 李丹玲. 学前儿童数学教育. 北京: 北京师范大学出版社. 2014.

金浩. 学前儿童数学教育概论. 上海: 华东师范大学出版社. 2000.

教育部基础教育司组织编写. 《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》. 南京: 江苏教育出版. 2002.

李季湄, 冯晓霞. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 北京: 人民教育出版社. 2013.

梅纳新. 学前儿童数学教育. 上海: 复旦大学出版社. 2012.

3. 数字化教学资源链接

(1) [学前儿童数学教育 温州大学 中国大学 MOOC\(慕课\)](#)

执笔人: 俞雪琴

审定人: 李斌强

审批人: 杨丽莉

批准时间: 2025 年 8 月 30 日

《学前儿童健康教育》课程教学大纲

(Healthy Education of Preschool Childhood)

一、课程概况

课程代码: 2402016

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、幼儿教师职业道德、儿童行为观察、学前教育政策法规。

适用专业: 学前教育

适用年级: 3 年级

使用教材: 幼儿园健康教育与活动指导, 李秀敏, 南京师范大学出版社。

课程归口: 师范学院

课程性质: 专业必修

数字化课程链接: <https://mooc2-ans.chaoxing.com>

二、课程目标

目标 1: 阐释学前儿童健康教育活动的内涵与价值; 形成学前儿童健康教育活动相关理论的认知框架; 学会分析学前儿童健康教育活动案例的设计原理。

目标 2: 尝试应用相关原理, 学会设计学前儿童健康教育活动目标、内容、方法、策略、评价工具, 说明设计意图。

目标 3: 应用批判性思维、反思评估的技能, 检视学前儿童健康教育活动设计的相关假设, 分析活动环节中理论支撑的合理性。

目标 4: 针对学前儿童健康教育活动设计与指导特点, 选择相应的小组合作学习方式, 履行分工责任, 形成共同学习的经验。

课程思政育人目标:

(1) 筑牢思想根基, 强化政治认同。将习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化最新成果融入课程。引导学生深刻理解并认同中国特色社会主义, 自觉践行社会主义核心价值观, 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 坚决维护党中央权威和集中统一领导, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。

(2) 厚植教育情怀，坚定职业信仰。培养学生对学前教育事业的热爱和对婴幼儿的关爱。引导学生深刻认识学前儿童健康教育的价值，形成强烈的教育情怀和坚定的教育信仰，增强从事学前教育事业的责任感和使命感，立志投身学前教育事业。

(3) 践行人民立场，服务社会需求。坚持满足人民群众对公平而有质量学前教育的需求。引导学生树立“办人民满意的学前教育”的宗旨意识，理解学前教育的社会责任感，坚持与时俱进、开拓创新，致力于提供公平、优质、普惠的学前教育服务，回应人民群众的期待。

(4) 精进专业使命，担当启蒙引路人。不断创新学前儿童身体保健教育活动，全面实现保健活动目标。引导学生掌握扎实的学科知识体系和专业技能，具备持续创新的精神和能力，努力成为婴幼儿健康成长的合格启蒙者和引路人，在专业实践中有效落实课程思政要求，促进儿童身心健康发展。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
指标点 3-4:【领域知识全面】掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	√			
指标点 4-3:【教学技能突出】具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。		√		
指标点 7-3:【善于反思批判】初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√	
指标点 8-1:【学会沟通交流】认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

(一) 幼儿园健康教育概述

1. 教学内容

- (1) 健康与幼儿健康
- (2) 幼儿园健康教育

2. 基本要求

- (1) 正确认识健康的含义；
- (2) 了解学前儿童健康教育的基本模式；
- (3) 体会生活方式对健康的影响。

（二）幼儿园健康教育的目标、内容、设计及实施

1. 教学内容

- （1）幼儿园健康教育的目标
- （2）幼儿园健康教育的内容
- （3）幼儿园健康教育设计的一般步骤
- （4）幼儿园健康教育活动的实施要点

2. 基本要求

- （1）掌握学前儿童健康教育各层次目标及其相互关系；
- （2）理解学前儿童健康教育目标制订的依据和要求；

1. （3）掌握学前儿童健康教育的主要内容；

- （4）掌握学前儿童健康教育设计的一般步骤；
- （5）掌握学前儿童健康教育活动的实施原则、途径和方法。

（三）幼儿园身体健康教育活动

1. 教学内容

- （1）幼儿园身体健康教育概述
- （2）幼儿园身体健康教育活动的设计
- （3）幼儿园身体健康教育活动的组织和实施要点

2. 基本要求

- （1）了解学前儿童身体健康教育的内涵及意义；
- （2）掌握学前儿童身体健康教育的目标内容和方法；
- （3）熟悉学前儿童身体健康教育活动的实施要点，并尝试设计幼儿园身体

健康教育活动。

（四）幼儿园心理健康教育活动

1. 教学内容

- （1）幼儿园心理健康教育概述
- （2）幼儿园心理健康教育活动的设计
- （3）幼儿园心理健康教育活动的组织和实施要点

2. 基本要求

- （1）了解幼儿心理健康、学前儿童心理健康教育的内涵及意义；
- （2）掌握学前儿童心理健康教育的目标、内容和方法；

(3) 熟悉学前儿童心理健康教育活动的实施要点，并尝试设计一次幼儿园心理健康教育活动。

(五) 幼儿园生活习惯与生活能力教育活动

1. 教学内容

- (1) 幼儿园生活习惯与生活能力教育概述
- (2) 幼儿园生活习惯与生活能力教育活动的设计
- (3) 幼儿园生活习惯与生活能力教育活动的组织和实施要点

2. 基本要求

- (1) 了解学前儿童生活习惯与生活能力教育的内涵与意义；
- 1. (2) 掌握学前儿童生活习惯与生活能力教育的目标与内容；
- (3) 熟悉学前儿童生活习惯与生活能力教育的实施要点，并尝试设计幼儿园生活习惯与生活能力教育活动。

(六) 幼儿园安全教育活动

1. 教学内容

- (1) 幼儿园安全教育概述
- (2) 幼儿园安全教育活动的设计
- (3) 幼儿园安全教育活动的组织和实施要点

2. 基本要求

- (1) 了解学前儿童安全教育的内涵、现状，以及学前儿童安全教育的意义；
- (2) 掌握学前儿童安全教育的目标和内容；
- (3) 能设计幼儿安全教育活动；
- (4) 掌握学前儿童安全教育活动的组织和实施要点。。

(七) 幼儿园体育活动

1. 教学内容

- (1) 幼儿园体育活动概述
- (2) 幼儿园体育活动的设计
- (3) 幼儿园体育活动的组织和实施要点

2. 基本要求

- (1) 了解学前儿童体育的内涵和价值；
- (2) 了解学前儿童体育活动的基本目标及目标制订的依据；

- (3) 掌握学前儿童体育活动的基本内容；
- (4) 掌握学前儿童体育活动的实施要点，并尝试设计幼儿园体育活动。

(八) 幼儿园健康教育活动的评价

1. 教学内容

- (1) 幼儿园健康教育评价概述
- (2) 幼儿园健康教育评价的实施

2. 基本要求

- (1) 知道学前儿童健康教育评价的内涵和作用；
- (2) 掌握学前儿童健康教育评价的实施过程；
- (3) 掌握并运用评价的相关理论对幼儿园健康教育活动进行评价。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	幼儿园健康教育概述	1	3-4	2		1、2、3、4
2	幼儿园健康教育的目标、内容、设计及实施	1、2	3-4、4-3	4		1、2、3、4
3	幼儿园身体健康教育活动	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	1、2、3、4
4	幼儿园心理健康教育活动	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	1、2、3、4
5	幼儿园生活习惯与生活能力教育活动	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	4	2	1、2、3、4
6	幼儿园安全教育活动	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	1、2、3、4
7	幼儿园体育活动	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	1、2、3、4
8	幼儿园健康教育活动的评	1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	4		1、2、3、4
合 计				22	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	幼儿园身体保健教育活动训练	赴幼儿园观摩一节身体保健教育活动。小组选择一个保健教育活动内容，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。	2	1、2、3、4	观摩学习	小组活动，合作撰写教学设计，并在微格教室完成试讲。	2、4
2	幼儿园心理教育活动训练	课堂观摩一个幼儿园心理健康教育活动视频后讨论分析心理健康教育活动的设计与组织指导情况。	2	1、2、3、4	观摩学习	个人活动，观摩完视频后，完成活动评价与反思。	2、4
3	幼儿园生活习惯与生活能力活动训练	赴幼儿园观摩一次午餐、午睡。小组选择一个生活习惯和生活能力内容，合作撰写设计方案，在微格教室完成试讲后评价。	2	1、2、3、4	观摩学习	小组活动，合作撰写教学设计，并在微格教室完成试讲。	2、4
4	幼儿园安全活动训练	赴幼儿园观摩一次户外游戏。小组选择一个户外游戏内容，结合安全教育内容，合作撰写设计方案，在微格教室完成试讲后评价。	2	1、2、3、4	观摩学习	小组活动，合作撰写教学设计，并在微格教室完成试讲。	2、4
5	幼儿园体育活动训练	赴幼儿园观摩一次体育游戏。小组选择一个体育游戏内容，合作撰写设计方案，在微格教室完成试讲后评价。	2	1、2、3、4	观摩学习	小组活动，合作撰写教学设计，并在微格教室完成试讲。	2、4

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童健

康教育方法的基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识进行学前教育科研活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

2.积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例分析法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短学前教育研究方法理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

3.采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中灵活使用不同类型的学前教育研究方法，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用问题意识和批判性思维方法，完成学前教育研究活动设计工作和调查工作等。

4.紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强学生专业发展意识和能力、科研创新意识和能力的培养。

5.课程思政育人方法：讲授法、案例法、材料分析法。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄，情绪情感要饱满； (2) 教学准备充分，熟悉教学内容； (3) 教学内容充实，不断充实最新研究成果； (4) 严格执行计划，教学进度适宜； (5) 课堂教学信息充分，注重理论联系实际； (6) 注重启发学生思维，培养学生的教学能力； (7) 面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； (8) 教学语言规范，为学生教育教学做好表率； (9) 教学条理清楚，教学思路逻辑严密； (10) 充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； (11) 课堂教学要重点突出，难点突破； (12) 注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 (3) 教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织

		形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并注明日期。 (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时表现及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	10%	一是课题考勤情况。迟到一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，累计达 3 次以上（不含 3 次）取消课程成绩。 二是课堂参与情况。主要指课上教师随机提问、组织课堂讨论等，观察学生参与程度，表现良好，按照对应的课程目标及权重给予评定。
	平时作业	30%	课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。前两次作业为基础知识考核，第三次作业为小组活动。
	教育实践	20%	赴幼儿园观摩教学活动，分别以“幼儿园身体保健教育”、“幼儿园体育教学活动”、“幼儿园体育游戏活动”、“幼儿园体操设计与训练”和“幼儿园心理健康教育活动”为主题，课后每人提交教学设计与试教视频。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	开卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、分析题和设计题等，以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核学前教育研究方法基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行分析的能

			力型题目占 40%；考核学生根据学前教育研究方法进行研究设计的能力型题目占 30%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-4	目标 1	保教知识	考试；作业 1、2、3	试卷、作业
4-3	目标 2	保教能力	考试；作业 1、2、3；课内实践	试卷、作业
7-3	目标 3	学会反思	考试；作业 3；课内实践	试卷、作业
8-1	目标 4	沟通合作	作业 3；课内实践	作业

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 李秀敏. 幼儿园健康教育与活动指导. 南京师范大学出版社, 2020.
2. 李君. 学前儿童健康教育. 科学出版社, 2005.
3. 陈雅芳. 学前儿童健康教育与活动指导. 北京: 教育科学出版社, 2000.
4. 麦少美, 孙树珍. 学前儿童健康教育活动指导. 上海: 复旦大学出版社, 2005.
5. 数字化教学资源链接

<https://mooc2-ans.chaoxing.com>

执笔人： 孙思洁

审定人： 李斌强

审批人： 杨丽莉

日期：2025 年 6 月 30 日

《学前儿童美术教育》课程教学大纲

(Art Education of Preschool Children)

一、课程概况

课程代码：2402019

学 分：2

学 时：32（其中，讲授学时 22，实践学时 10）

先修课程：学前儿童保育学，学前儿童发展科学，学前教育原理，幼儿园课程，幼儿游戏与指导，美术基础，幼儿园实用美术，幼儿园手工制作

适用专业：学前教育

使用教材：《学前儿童美术教育》，王彩凤，复旦大学出版社，2019。

课程归口：师范学院

课程性质：本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要讲授学前儿童美术教育的目标、内容、方法等。通过本课程的学习，要求学生树立科学的学前儿童美术教育观，进一步明确学前儿童美术教育的特殊意义，熟悉幼儿美术教育的内容，熟练掌握基本的教学方法，并以此指导教育教学实践。

数 字 化 课 程 链 接：

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=226848409&clazzid=126764629&cpi=113677648&enc=cd1e88c7c0a7935528db10ec11d8c7a2&t=1760160405241&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1：树立以爱为魂的高尚师德；了解学前儿童美术发展的主要理论；掌握学前儿童美术教育的内涵与价值；正确认识学前儿童美术教育目标的含义与主要内容；掌握学前儿童美术教育的原则和方法；熟悉学前儿童美术教育活动组织与实施的基本环节；了解学前儿童美术发展的特点和规律，知道影响儿童美术能力发展的因素；初步掌握针对儿童个体美术能力发展差异开展教育引导的方法和策略。

目标 2：树立“以儿童为本”的专业信念；能根据学前儿童身心发展规律和学

习特点，运用学前儿童美术教育活动的基础理论，创造性地设计与开展不同类型的学前儿童美术教育活动。

目标 3：树立正确的儿童观和价值观；正确认识儿童美术教育评价的含义及原则；能够初步编制学前儿童美术教育评价方案；初步掌握幼儿园美术教育活动反思技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童美术教育相关的问题。

目标 4：树立坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；能够在小组合作中共同完成各类学前儿童美术教育活动的设计和模拟试教活动，具有团队协作精神，以及小组互助和合作学习体验。

课程思政育人目标：

（1）树立科学的教育理念：引导学生树立以幼儿为中心的教育理念，尊重幼儿的个体差异和创造力，培养其成为具有爱心、耐心和责任心的幼儿美术教育者。

（2）培养幼儿审美与创造力：通过课程学习，使学生掌握引导幼儿感知美、欣赏美、创造美的方法，帮助幼儿在美术活动中提升审美能力和创新思维。

（3）传承优秀文化与价值观：融入中华优秀传统文化元素，培养学生的文化自信，引导幼儿在美术活动中感受传统文化的魅力，传递社会主义核心价值观。

（4）强化职业道德与教育情怀：结合学前教育实际，培养学生爱岗敬业、关爱幼儿的职业道德，增强其从事幼儿美术教育的职业认同感和使命感。

课程目标与专业毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点		课程目标			
		1	2	3	4
毕业要求 3. 保教知识	3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	√			
毕业要求 4. 保教能力	4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。		√		
毕业要求 7.	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习			√	

学会反思	惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。				
毕业要求 8. 沟通合作	8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容及要求

（一）美术与学前儿童美术教育

1.教学内容

- （1）美、美术
- （2）学前儿童的美术
- （3）学前儿童美术教育

2.基本要求

- （1）初步掌握儿童美术的概念及特点
 - （2）理解儿童在自然状态下发展美术符号系统的过程
 - （3）学习相关美术教育基本理论
- （二）学前儿童美术教育发展历史与理论

1.教学内容

- （1）中国学前儿童美术教育发展史
- （2）外国学前儿童美术教育发展史
- （3）学前儿童美术教育相关理论

2.基本要求

- （1）了解有关儿童美术教育的发展阶段
 - （2）掌握中外美术发展的阶段及特点
 - （3）了解儿童美术的发展特点
- （三）学前儿童美术教育目标与内容

1.教学内容

- （1）儿童美术教育目的与任务
- （2）学前儿童美术教育目标
- （3）学前儿童美术教育内容

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童美术目标的取向和内容
- (2) 学会根据内容选择的原则来选择适宜的学前儿童美术教育内容
- (四) 学前儿童美术教育方法和原则

1.教学内容

- (1) 学前儿童美术教育方法
- (2) 学前儿童美术教育原则

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童美术教育的途径
- (2) 运用各种学前儿童美术教育的方法于活动设计中
- (五) 学前儿童美术教育组织与实施

1.教学内容

- (1) 学前儿童美术教育活动指导思想
- (2) 学前儿童美术教育途径
- (3) 学前儿童美术教育活动设计与组织

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童美术教育活动的具体设计方法，包括活动内容、活动材料的设计

- (2) 能够针对不同年龄阶段儿童的美术教育活动进行设计和组织

- (六) 学前儿童绘画教育活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童绘画发展阶段与特点
- (2) 学前儿童绘画教育目标
- (3) 学前儿童绘画教育活动的 content 设计
- (4) 学前儿童绘画教育活动指导
- (5) 学前儿童绘画教育活动模拟试教

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童绘画教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计

- (2) 掌握组织与实施不同类型绘画教育活动的 ability

- (七) 学前儿童手工教育活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童手工能力发展特点
- (2) 学前儿童手工教育目标
- (3) 学前儿童手工教育活动的内容设计
- (4) 学前儿童手工教育活动指导
- (5) 学前儿童手工教育活动模拟试教

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童手工教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计
- (2) 掌握组织与实施不同类型手工教育活动的能力
- (八) 学前儿童美术欣赏教育活动

1.教学内容

- (1) 学前儿童美术欣赏能力发展特点
- (2) 学前儿童美术欣赏教育目标
- (3) 学前儿童美术欣赏教育活动的内容设计
- (4) 学前儿童美术欣赏教育活动指导
- (5) 学前儿童美术欣赏教育模拟试教

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童美术欣赏教育活动的具体设计方法，包括活动目标、内容、过程、反思等环节的设计
- (2) 掌握组织与实施不同类型美术欣赏教育活动的能力
- (九) 学前儿童美术教育评价

1.教学内容

- (1) 学前儿童美术教育评价概述
- (2) 学前儿童美术教育活动过程评价
- (3) 学前儿童美术作品评价

2.基本要求

- (1) 了解学前儿童美术教育活动的具体评价方法，包括学前儿童美术教育活动设计评价及学前儿童美术作品评价
- (2) 掌握开展学前儿童美术教育评价的基本步骤

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	美术及学前儿童美术教育	目标 1	3-4	2		深入理解学前儿童美术教育的内涵和本质。坚定教育信仰，立志在幼儿园美术教育活动中发挥美术教育的价值，增强民族文化自信。
2	学前儿童美术教育发展历史与理论	目标 1	3-4	2		坚定政治方向，全面贯彻国家艺术教育方针；正确理解学前儿童艺术能力发生和发展的阶段及特点，深刻理解中国传统文化艺术对我国儿童美术教育发展的深远影响，形成中国文化自信感。
3	学前儿童美术教育目标与内容	目标 1、2	3-4、4-3	2		将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，在深刻理解儿童美术能力发展特点的基础上，制定合理的学前儿童美术教育目标，能够将中华传统美术作品与幼儿园美术教育活动内容相结合。
4	学前儿童美术教育方法和原则	目标 1、2	3-4、4-3	2		自觉爱国守法，依法履行教师职责权利，在熟悉学前儿童美术教育方法的基础上，能够科学合理地选择适宜学前儿童身心发展的美术教育方法和途径，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
5	学前儿童美术教育组织与实施	目标 1、2	3-4、4-3	2		在理解学前儿童美术教育活动指导思想的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感，坚定教育信仰，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。
6	学前儿童绘画教育活动	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	4	4	在掌握学前儿童绘画活动特点和基本结构的过程中，将中国优秀绘画作品融入学前儿童绘画活动内容，帮助幼儿形成对中华优秀传统文化的自信感和自豪感。

7	学前儿童手工教育活动	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	4	4	在掌握学前儿童手工能力发展阶段和特点的基础上,能够不断创新思维,创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园手工教育活动,将中国民间手工艺艺术、非遗文化作品制作方法融入幼儿园手工教育活动的设计和组织实施过程当中,引导幼儿对中国手工艺艺术文化产生兴趣。
8	学前儿童美术欣赏教育活动	目标 1、2、3、4	3-4、4-3、7-3、8-1	2	2	形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感,在掌握学前儿童美术欣赏能力发展阶段与特点的基础上,能够与时俱进,开拓创新,为幼儿选择富含中华民族特色的艺术作品,提升自身的文化艺术鉴赏能力,帮助幼儿建立文化自信,增强对中华艺术的自豪感。
9	学前儿童美术教育评价	目标 3	7-3	2		在掌握学前儿童美术教育活动评价方法和步骤的基础上,进一步明确美术教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。提升自身对幼儿园美术教育活动的评价和反思能力,进一步提高对幼儿园教师的职业认同,增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣誉感,愿意为学前教育事业奉献终身。
合计: 32				22	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	学前儿童绘画教育活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩绘画类美术教育活动。小组选择一个年龄段儿童的绘画教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格	4	1、2、3、4	设计性	每人提交一篇绘画活动观摩记录与分析；小组提交	将中国优秀绘画作品融入学前儿童绘画活动内容

		教室完成试讲后评课。 教学目标：掌握组织与实施不同类型绘画教育活动的能 力				一篇绘画教育活动设计方案、教学评价及模拟教学记录。	
2	学前儿童手工教育活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩一节手工类美术教育活动。小组选择一个年龄段儿童的手工教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：掌握组织与实施不同类型手工教育活动的能 力	4	1、2、3、4	设计性	每人提交一篇手工活动观摩记录与分析；小组提交一篇手工教育活动设计方案、教学评价及模拟教学记录。	将中国民间手工艺、非遗文化作品制作方法融入幼儿园手工教育活动的设计和组 织过程中
3	学前儿童美术欣赏教育活动训练	实践内容：小组选择一个美术欣赏教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：掌握组织与实施不同类型美术欣赏教育活动的能 力	2	1、2、3、4	设计性	小组提交一篇美术欣赏教育活动设计方案、教学评价及模拟教学记录。	为幼儿选择富含中华民族特色的艺术作品，提升自身的文化艺术鉴赏能力，帮助幼儿建立文化自信，增强对中华艺术的自豪感。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2.加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生不同类

型美术教育活动的理解，提高学生的教学实践能力。

3.采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习中完成不同类型美术教育活动的设计与实施操作实践，培养学生的团队协作和沟通能力，提高对学生学前儿童美术教育活动设计能力、说课能力、评价反思的培养。

4.紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，增强学生的研究反思意识和教育科学研究能力。

5.课程思政育人方法：以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，掌握好学前儿童美术教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园美术教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 教育活动设计方案格式规范，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及 平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
实践成绩	课程实践	20%	完成 3 个实践活动，主要考核学生应用学前儿童美术教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。微格训练结束后每组挑选一个活动赴幼儿园现场试教，由幼儿园教师和任课教师共同评价实践环节成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	开卷题型包括填空题、选择题、判断题、案例分析题和教学活动设计题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核学前儿童美术教育基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 30%；考核学生学前儿童美术教育活动设计与评价能力型题目占 40%。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3-4	目标1	掌握学前儿童美术教育的内涵与价值;正确认识学前儿童美术教育目标的含义与主要内容;掌握学前儿童美术教育的原则和方法;熟悉学前儿童美术教育活动组织与实施的基本环节;了解学前儿童美术发展的特点和规律,知道影响儿童美术能力发展的因素;初步掌握针对儿童个体美术能力发展差异开展教育引导的方法和策略。	考试+平时作业	试卷、作业
4-3	目标2	能根据学前儿童身心发展规律和学习特点,运用学前儿童美术教育活动的基础理论,创造性地设计与开展不同类型的学前儿童美术教育活动。	考试+平时作业+课内实践	试卷、活动方案设计、模拟试教录像
7-3	目标3	能够初步编制学前儿童美术教育评价方案;初步掌握幼儿园美术教育活动反思技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决与学前儿童美术教育相关的问题。	考试+平时作业+课内实践	试卷、活动方案设计、模拟试教录像
8-1	目标4	能够在小组合作中共同完成各类学前儿童美术教育活动的设计和模拟试教活动,具有团队协作精神,以及小组互助和合作学习体验。	平时作业+课内实践	活动方案设计、模拟试教录像

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主,注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行,丰富学生的感性认识,强化学生的实践操作能力。网络课程建设同步开展并不断完善。

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 教材

王彩凤. 学前儿童美术教育. 复旦大学出版社, 2022.12.

2. 教学参考书

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读. 南京: 江苏教育出版社. 2002.

李季湄, 冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 北京: 人民教育出版社. 2013.

许晓春,《学前儿童美术教育(第五版)》, 高等教育出版社, 2025.

王任梅,《学前儿童美术教育(第二版)》, 北京师范大学出版社, 2025.

张念芸,《学前儿童美术教育(第三版)》, 北京师范大学出版社, 2014.

张曦敏,《学前儿童美术教育》, 南京大学出版社, 2013.

3. 数字化教学资源链接

中国大学慕课网《学前儿童美术教育》(肖琦) 在线开放课程
<https://www.icourse163.org/course/YKTC-1460812161>

执笔人: 杨晓岚

审定人: 杨丽莉

审批人: 崔涛

批准时间: 2025 年 7 月 30 日

《学前儿童语言教育》课程教学大纲

(Language Education of Preschool Children)

一、课程概况

课程代码: 2402015

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 22, 实践学时 10)

先修课程: 学前儿童保育学, 学前儿童发展科学, 学前教育原理, 幼儿园课程, 幼儿游戏与指导, 儿童行为观察。

适用专业: 学前教育

使用教材: 《新编学前儿童语言教育》, 杨晓岚, 李修元, 卢丽媛, 湖南师范大学出版社, 2022. 9.

课程归口: 师范学院

课程的性质: 本课程学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要教授关于学前儿童语言发展的一般规律和语言教育的一般原理, 包括学前儿童语言教育的含义、目标、内容、方法等。通过本课程的学习, 使学生了解学前儿童语言发展的一般原理, 掌握学前儿童语言教育的功能、语言的发生发展和语言教育实践活动的设计与实施等有关知识, 为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景, 提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

数 字 化 课 程 链 接 :

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=206658391&clazzid=93778312&cpi=113677648&enc=95a14ed0a933a15c0c68d3687a26b6a9&t=1709772162818&pageHeader=0&v=2>

二、课程目标

目标 1: 树立以爱为魂的高尚师德; 了解学前儿童语言发展的主要理论; 掌握学前儿童语言教育的内涵与价值; 正确认识学前儿童语言教育目标的含义与主要内容; 掌握学前儿童语言教育活动指导的原则和方法; 熟悉学前儿童语言教育活动组织与实施的基本步骤; 了解学前儿童语言发展的特点和规律; 知道影响儿

童语言能力发展的因素；初步掌握针对儿童个体语言能力发展差异开展教育引导的方法和策略。

目标 2：树立“以儿童为本”的专业信念；能根据学前儿童语言发展的规律和学习特点，运用学前儿童语言教育活动的基础理论，创造性地设计与开展不同类型的学前儿童语言教育活动。

目标 3：树立正确的儿童观和价值观；正确认识儿童语言教育评价的含义及原则；能够初步编制学前儿童语言教育评价方案；初步掌握学前儿童语言教育活动反思技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童语言教育相关的问题。

目标 4：树立坚定的职业理想，愿意做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；能够在小组合作中共同完成各类学前儿童语言教育活动的设计和模拟试教活动，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。

课程思政育人目标：

（1）培养专业素养与师德：结合学前语言教育特点，引导学生树立科学的儿童观与语言教育观，增强职业使命感，培养爱岗敬业、关爱幼儿的职业道德。

（2）弘扬文化与价值观：通过语言教育内容，融入中华优秀传统文化，培养学生的文化自信，引导学生在教学中传递社会主义核心价值观。

（3）提升语言教育能力：结合思政元素，提升学生语言教育活动设计与实施能力，培养学生在语言教育中引导幼儿正确表达、积极交流的能力，促进幼儿语言发展与品德塑造。

课程目标与专业毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4

毕业要求 3. 保教知识	3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	√			
毕业要求 4. 保教能力	4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。		√		
毕业要求 7. 学会反思	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√	
毕业要求 8. 沟通合作	8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。				√

三、课程内容与要求

（一）学前儿童语言教育概论

1.教学内容

- （1）学前儿童语言教育的研究对象和意义
- （2）学前儿童语言的本质
- （3）学前儿童语言教育的功能

2.基本要求

- （1）掌握学前儿童语言教育的基本概念
- （2）了解学前儿童语言教育的研究对象
- （3）了解学前儿童语言的本质和不同功能

（二）学前儿童的语言获得理论

1.教学内容

- （1）语言发生的生物学基础
- （2）语言发生的社会实践基础
- （3）语言获得理论

2.基本要求

- （1）了解并掌握学前儿童发音器官的成熟、语音听觉系统的成熟，以及大脑神经中枢的成熟与儿童语言发展的关系
- （2）了解学前儿童语言获得三大学派的主要代表人物、主要观点，并能正

确地对其观点进行分析和评述

（三）儿童语言的发展与教育

1.教学内容

- （1）0--3 岁儿童语言的发展与教育
- （2）学前儿童语音的发展与教育
- （3）学前儿童词汇的发展和教育
- （4）学前儿童语法的发展与教育

2.基本要求

（1）掌握 0--3 岁婴儿语言发展的特点以及促进其语言发展的教育要领，对 0—3 岁婴儿各阶段语言发展状况有一个较全面了解，提高婴儿语言教育活动的指导能力和研究能力

（2）了解学前儿童语言发生的阶段和特点

（3）理解儿童语音教育、词汇教育、语法和口语表达能力教育的基本内容、方法、设计与组织，能运用儿童语言教育的有关知识，提高语言教育的水平

（四）学前儿童语言教育的目标、内容、方法、途径

1.教学内容

- （1）学前儿童语言教育的目标
- （2）学前儿童语言教育的内容
- （3）学前儿童语言教育的方法
- （4）学前儿童语言教育的途径

2.基本要求

（1）了解学前儿童语言教育的目标和内容，提高学前儿童语言教育工作的目的性和计划性

（2）掌握学前儿童语言教育的方法和途径，明确学前儿童语言教育的方法是从语言教育目标和儿童年龄特点转换而来的

（3）尝试为特定的语言教育内容选择运用适宜的语言教育方法

（五）学前儿童谈话活动的设计与实施

1.教学内容

- （1）学前儿童谈话活动概述
- （2）学前儿童谈话活动的基本结构

(3) 学前儿童谈话活动的设计与组织

2.基本要求

(1) 掌握学前儿童谈话活动的基本概念、特点、基本结构，谈话活动设计与实施的基本原则等

(2) 能运用有关知识进行学前儿童谈话活动设计

(六) 学前儿童讲述活动的设计与实施

1.教学内容

(1) 学前儿童讲述活动概述

(2) 学前儿童讲述活动的基本结构

(3) 学前儿童讲述活动的设计与组织

2.基本要求

(1) 掌握学前儿童讲述活动的基本概念、特点、基本结构，讲述活动设计与实施的基本原则等

(2) 能运用有关知识进行学前儿童讲述活动设计

(七) 学前儿童文学作品活动的设计与实施

1.教学内容

(1) 学前儿童文学作品活动概述

(2) 学前儿童文学作品活动的基本结构

(3) 学前儿童文学作品活动的设计与组织

2.基本要求

(1) 掌握学前儿童文学作品活动的基本概念、特点、基本结构，文学作品活动设计与实施的基本原则等

(2) 能运用有关知识进行学前儿童文学作品活动设计

(八) 学前儿童早期阅读活动的设计与实施

1.教学内容

(1) 学前儿童早期阅读活动概述

(2) 学前儿童早期阅读活动的基本结构

(3) 学前儿童早期阅读活动的设计与组织

2.基本要求

(1) 掌握学前儿童早期阅读活动的基本概念、特点、基本结构，早期阅读

活动设计与实施的基本原则等

(2) 能运用有关知识进行学前儿童早期阅读活动设计

(九) 学前儿童语言游戏活动的设计与实施

1. 教学内容

(1) 学前儿童语言游戏活动概述

(2) 学前儿童语言游戏活动的基本结构

(3) 学前儿童语言游戏活动的设计与组织

2. 基本要求

(1) 掌握学前儿童语言游戏活动的基本概念、特点、基本结构，语言游戏活动设计与实施的基本原则等

(2) 能运用有关知识进行学前儿童语言游戏活动设计

(十) 学前儿童语言教育评价

1. 教学内容

(1) 学前儿童语言教育评价的原则

(2) 学前儿童语言教育活动评价

(3) 学前儿童语言发展评价

2. 基本要求

(1) 理解学前儿童语言教育评价的基本概念、原则

(2) 掌握学前儿童语言教育活动和儿童语言发展评价的基本方法和步骤

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	学前儿童语言教育概论	目标 1	3-4	2		深入理解学前儿童语言教育的内涵和本质，坚定“四个自信”，将习近平新时代中国特色社会主义思想等最新理论成果融入课程内容。坚定教育信仰，立志在幼儿园语言教育活动中发挥语言教育的文化价值。
2	学前儿童的语	目标 1	3-4	2		坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；正确理解汉语儿童语言

	言获得理论					发生发展的社会历史文化基础背景；形成汉语文化自信感。
3	儿童语言的发展与教育	目标 1、2	3-4	4		具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，“以幼儿为本”，根据学前儿童身心发展特点，理解儿童语言发生发展的阶段与特点。
4	学前儿童语言教育的目标、内容、方法、途径	目标 1、2	3-4； 4-3	2		自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的学前儿童语言教育活动目标，科学合理地选择学前儿童语言教育的内容、方法和途径，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
5	学前儿童谈话活动的设计与实施	目标 1、2、3、4	3-4； 4-3； 7-3； 8-1	2	2	在掌握学前儿童谈话活动特点和基本结构的过程中，形成对中华民族口语表达的自信感和自豪感，能够为幼儿选择健康、适宜，富有民族文化特色的谈话主题内容。
6	学前儿童讲述活动的设计与实施	目标 1、2、3、4	3-4； 4-3； 7-3； 8-1	2	2	在掌握学前儿童讲述活动特点和基本结构的基础上，能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园讲述教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。能够在引导幼儿进行讲述时萌发对中华民族语言的自豪感。
7	学前儿童文学作品活动的设计与实施	目标 1、2、3、4	3-4； 4-3； 7-3； 8-1	2	2	形成热爱学前教育事业和关爱婴幼儿的情感，在掌握学前儿童文学作品活动的特点和基本结构的基础上，能够与时俱进，开拓创新，为幼儿选择富含中华民族特色的文学作品，增强幼儿的文化自信感。
8	学前儿童早期阅读活动的设计与实施	目标 1、2、3、4	3-4； 4-3； 7-3； 8-1	2	2	增强从事学前教育事业的责任感和使命感。在熟练掌握学前儿童早期阅读活动特点和基本结构的基础上，为儿童选用具有文化底蕴和价值的优秀早期阅读作品，坚持不断创新学前儿童早期阅读活动的设计和组织方法。
9	学前儿童语言游戏活动的设计与实	目标 1、2、3、4	3-4； 4-3； 7-3； 8-1	2	2	全面实现学前儿童语言教育活动目标，能够在掌握学前儿童语言游戏的活动特点和基本结构基础上，将中国传统的儿歌、民间童谣、谜语等内容融入语言游

	施					戏活动的设计和组织中,培养幼儿做中华优秀传统文化的传承人。
10	学前儿童语言教育评价	目标 3	7-3	2		在掌握学前儿童语言教育活动评价方法和步骤的基础上,进一步明确语言教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。提升自身对幼儿园语言教育活动的评价和反思能力,进一步提高对幼儿园教师的职业认同,增强从教意愿、责任感、使命感和职业荣誉感,愿意为学前教育事业奉献终身。
合计: 32				22	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	学前儿童谈话教育活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩谈话教育活动。小组选择一个谈话教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：能运用有关知识进行学前儿童谈话活动设计	2	1、2、3、4	设计性	每人提交一篇谈话活动观摩记录与分析；小组提交一篇谈话活动设计方案及教学评价记录。	形成对中华民族口语表达的自信感和自豪感，能够为幼儿选择健康、适宜，富有民族文化特色的谈话主题内容。
2	学前儿童讲述教育活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩一节讲述教育活动。小组选择一个讲述教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：能运用有关知识进行学前儿童讲述活动设计。	2	1、2、3、4	设计性	每人提交一篇讲述活动观摩记录与分析；小组提交一篇讲述教育活动设计方案及教学评价记	能够不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园讲述教育活动，能够在引导幼儿进行讲述时萌发对中华民族语

						录。	言的自豪感。
3	学前儿童文学作品教育活动训练	实践内容：小组选择一个文学作品活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：能运用有关知识进行学前儿童文学作品活动设计。	2	1、2、3、4	设计性	小组提交一篇文学作品教育活动设计方案及教学评价记录。	能够为幼儿选择富含中华民族特色的文学作品，增强幼儿的文化自信。
	学前儿童早期阅读教育活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩一节早期阅读教育活动。小组选择一个早期阅读教育活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：能运用有关知识进行学前儿童早期阅读活动设计。	2	1、2、3、4	设计性	每人提交一篇早期阅读活动观摩记录与分析；小组提交一篇早期阅读教育活动设计方案及教学评价记录。	为儿童选用具有文化底蕴和价值的优秀早期阅读作品，坚持不断创新学前儿童早期阅读活动的设计和组方法。
	学前儿童语言游戏教育活动训练	实践内容：小组选择一个语言游戏活动主题，合作撰写教学设计方案，在微格教室完成试讲后评课。 教学目标：能运用有关知识进行学前儿童语言游戏活动设计。	2	1、2、3、4	设计性	小组提交一篇语言游戏教育活动设计方案及教学评价记录。	将中国传统的儿歌、民间童谣、谜语等内容融入语言游戏活动的设计和组织中，培养幼儿做中华优秀传统文化的传承人。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、毕博网络课程等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

2.加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生不同类型语言教育活动的理解，提高学生的教学实践能力。

3.采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习中完成不同类型语言教育活动的设计与实施操作实践，培养学生的团队协作和沟通能力，提高对学生学前儿童语言教育活动设计能力、说课能力、评价反思的培养。

4.紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识，增强学生的研究反思意识和教育科学研究能力。

5.课程思政育人方法：以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，引导学生遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好学前儿童语言教育基本理论与基础知识，不断创新思维，创造性地运用所学知识设计与实施幼儿园语言教育活动，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 教育活动设计方案格式规范，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。

		(3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等,期末考试采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及 平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%,平时作业占 80%。 课堂考勤:病假和事假一次扣 5 分,无故缺席一次扣 10 分,无故缺席累积达 5 次以上(不含 5 次)取消课程成绩。 平时作业:课后完成 3 次作业,主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度,计算全部作业的平均成绩。
实践成绩	课程实践	20%	完成 3 个实践活动,主要考核学生应用学前儿童语言教育活动基本理论进行活动设计与组织指导能力,并对模拟教学进行分析与评价能力。微格训练结束后每组挑选一个活动赴幼儿园现场试教,由幼儿园教师和任课教师共同评价实践环节成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	开卷题型包括填空题、选择题、判断题、案例分析题和教学活动设计题等,以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核学前儿童语言教育基本理论型题目占 30%,考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 30%;考核学生学前儿童语言教育活动设计与评价能力型题目占 40%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3-4	目标 1	掌握学前儿童语言教育的内涵与价值；正确认识学前儿童语言教育目标的含义与主要内容；掌握学前儿童语言教育的原则和方法；熟悉学前儿童语言教育活动组织与实施的基本环节；了解学前儿童语言发展的特点和规律，知道影响儿童语言能力发展的因素；初步掌握针对儿童个体语言能力发展差异开展教育引导的方法和策略。	考试+平时作业	试卷、作业
4-3	目标 2	能根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用学前儿童语言教育活动的基础理论，创造性地设计与开展不同类型的学前儿童语言教育活动。	考试+平时作业+课内实践	试卷、活动方案设计、模拟试教录像
7-3	目标 3	能够初步编制学前儿童语言教育评价方案；初步掌握幼儿园语言教育活动反思技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决与学前儿童语言教育相关的问题。	考试+平时作业+课内实践	试卷、活动方案设计、模拟试教录像
8-1	目标 4	能够在小组合作中共同完成各类学前儿童语言教育活动的设计和模拟试教活动，具有团队协作精神，以及小组互助和合作学习体验。	平时作业+课内实践	活动方案设计、模拟试教录像

七、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼教机构观摩、社会调查等方式来进行，丰富学生的感性认识，强化学生的实践操作能力。网络课程建设同步开展并不断完善。

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

《新编学前儿童语言教育》，杨晓岚，李修元，卢丽媛，湖南师范大学出版社，2022.9.

教学参考书

周兢，幼儿语言教育与活动指导，高等教育出版社，2025.2。

张明红.学前儿童语言教育与活动指导（第三版）.华东师范大学出版社.2025.8。

张家蓉,卢伟.学前儿童语言教育活动指导（第四版）.复旦大学出版社,2025.8。

教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.南京：江苏教育出版社.2002.4。

李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育出版社.2013.3。

3.数字化教学资源链接

（1）中国大学慕课网《幼儿语言教育与活动指导》（周兢）在线开放课程
https://www.icourses.cn/sCourse/course_5065.html

（2）中国大学慕课网《幼儿语言教育与活动指导》（郭咏梅）在线开放课程
https://www.icourses.cn/sCourse/course_5517.html

执笔人：杨晓岚

审定人：杨丽莉

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 7 月 30 日

《幼儿园课程》课程教学大纲

(Kindergarten Curriculum)

一、课程概况

课程代码：2402010

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 26，实践学时 6）

先修课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理

适用专业：学前教育

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：《幼儿园课程》是学前教育专业的专业基础课程。一门研究关于幼儿园教育的理念和实践之间的转换过程的一门学科。它的主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，中、西方当代早期教育课程及其沿革与发展趋势，探讨幼儿园游戏与各学习领域在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律等。本课程设置的目的是使学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，并提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力。它为后续学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育等课程及教育实习环节奠定基础。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 掌握幼儿园课程基本概念、基本原理和方法，了解经典幼儿园课程理论与方案。

目标 2. 培养幼儿园课程的理解能力，幼儿园课程目标的制订能力，幼儿园课程内容的分析、选择能力，幼儿园教育活动的设计与实践能力。

目标 3. 理解“幼儿在园一日生活皆课程”的教育理念，善于整合幼儿园、家庭和社区资源开展教育活动，促进幼儿的全面发展。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点

课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-3: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。 3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略,并能注重知识的整合与迁移。
课程目标 2	毕业要求 4.保教能力	4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的的能力,支持和促进幼儿主动学习。
课程目标 3	毕业要求 6, 综合育人	6-3: 树立环境育人的理念,理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。

（三）课程思政目标

立足立德树人根本任务,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、劳动教育及生态文明意识有机融入幼儿园课程理论与实践教学,引导学生树立“以德施教、以爱育人”的儿童教育观。通过剖析课程案例强化师德师风建设,培养具有家国情怀和社会责任感的幼教人才,使其在课程设计中自觉践行“五育融合”理念,传承红色基因与民族文化,注重幼儿品德启蒙与价值引领;在教育活动实施中厚植爱岗敬业的职业理想,强化以幼儿为本的仁爱之心,构建课程育人与实践育人的协同机制,助力幼儿扣好人生第一粒扣子,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	知识点	对应课程目标	预期学习成效	实现环节	学时
1.幼儿园课程概述	1.课程的内涵。 2.幼儿园课程的内涵。 3.幼儿园课程的发展。	课程目标 1	1.了解课程和幼儿园课程的内涵。 2.知道课程的基本类型。 3.理解幼儿园课程和幼儿一日生活的关系。 4.了解幼儿园课程发展的过程。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标:立足学前教育专业特色,通过引导学生深入理解课程与幼儿园课程的内涵本质,系统掌握学科、活动、综合等课程类型的特点与价值,帮助学生树立"以德为先、全面发展"的育人理念,强化立德树人的教育使命。在探究幼儿园课程与幼儿生活实践深度融合的关系时,着重培养学生的职业责任感与教育情怀,使其深刻认识到一日生活皆课程的教育智慧,自觉践行社会主义核心价值观中的劳动教育和生活教育。通过梳理幼儿园课程的历史发展脉络,增强学生的文化自信与专业认同,激发传承中华优秀传统文化的自觉意识,引导其将课程理论知识与师德修养相结合,培养具有家国情怀、创新精神与实践能力的学前教育工作者,最终实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。				
2.幼儿园课程的基础	1.幼儿园课程的心理学基础。	课程目标 1、2	1.深入理解心理学对幼儿园课程的影响。 2.了解哲学对幼儿园课程的影响。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论	2

	2.幼儿园课程的哲学基础。 3.幼儿园课程的社会学基础。		响。 3.深入理解文化对幼儿园课程的影响。 4.了解布朗芬布伦纳的人类生态学理论及其对幼儿园课程的启示。	4.单元测验	
	课程思政目标：通过深入理解心理学、哲学和文化对幼儿园课程的影响，结合布朗芬布伦纳的人类生态学理论，引导幼儿教师立足本土文化根基，以社会主义核心价值观为引领，将中华优秀传统文化、社会责任感与生态发展观融入课程实践。注重培养幼儿健全人格、批判性思维与文化认同感，通过创设家庭、社区、社会协同共育的课程生态，帮助幼儿在感知多元文化、理解生命价值的过程中，厚植爱国情怀，树立集体意识与社会担当，最终实现“立德树人”根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。				
3.幼儿园课程目标	1.幼儿园课程目标的内涵。 2.幼儿园课程目标的价值取向。 3.幼儿园课程目标的制订依据。 4.幼儿园课程目标的层次和结构。	课程目标 1、2	1.理解幼儿园课程目标的内涵。 2.了解幼儿园课程目标的来源与依据。 3.熟悉幼儿园课程目标的层次与结构。 4.掌握行为目标、生成性目标和表现性目标的基本特征。 5.掌握制订幼儿园课程目标的原则与表述的方法。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标：秉承“立德树人”根本任务，通过融合爱国主义、集体主义与社会主义核心价值观教育，引导幼儿在游戏与活动中萌发爱祖国、爱家乡的情感，树立尊重他人、团结协作的集体意识。基于幼儿身心发展规律，以行为目标为导向培养文明习惯，以生成性目标为依托鼓励探究与责任担当，以表现性目标为空间激发创造性与情感表达。通过生活化、情境化的课程内容，帮助幼儿初步形成诚实守信、友善互助的品德认知，增强文化自信与社会责任感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。				
4.幼儿园课程的内容	1.幼儿园课程内容的概念。 2.幼儿园课程内容的范围及类型。 3.幼儿园课程内容的选择。	课程目标 1、2	1.了解幼儿园课程内容的基本含义。 2.理解幼儿园课程的基本内容。 3.知道幼儿园课程内容的范围。 4.掌握幼儿园课程内容的基类型。 5.理论联系实际，掌握幼儿园课程内容的来源。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	4
	课程思政目标：以立德树人为根本任务，将社会主义核心价值观融入幼儿园课程内容体系的建构与实践。通过引导学习者理解幼儿园课程的基本内涵与内容范围，培养其树立正确的儿童观与教育观，强化“以幼儿为本”的教育理念；在掌握课程内容类型与来源的过程中，注重传承中华优秀传统文化与劳动教育精神，增强文化自信与社会责任感；通过理论联系实际，启发学习者关注幼儿身心发展规律与社会需求，培育其爱岗敬业、严谨治学的师德师风，最终实现专业知识传授、实践能力培养与思想政治教育同向同行，为培养德才兼备的学前教育工作者奠定基础。				

5. 幼儿园课程组织	1.课程组织及幼儿园课程组织的含义。 2.幼儿园课程组织的原则。 3.幼儿园课程的组织形式。	课程目标 1、2、3	1.了解课程组织和幼儿园课程组织的含义。 2.知道幼儿园课程组织的形式。 3.掌握幼儿园课程组织的原则。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标：引导学生在掌握幼儿园课程组织的核心概念、基本形式及实施原则的基础上，深刻理解学前教育承载的立德树人根本任务。培养学生树立以社会主义核心价值观为导向的教育观，增强对幼儿全面发展的责任感，在课程设计中融入中华优秀传统文化、劳动教育及道德启蒙，强化幼儿的集体意识、合作精神与文化自信。同时，注重将生活化、游戏化的课程组织原则与家国情怀、社会责任感相结合，帮助学生在实践中践行“以幼儿为本”的理念，提升运用科学方法培育幼儿良好品德、创新思维和实践能力的思想政治素养。				
6.课程实施及幼儿园课程的实施	1.课程实施及幼儿园课程的实施的含义 2.幼儿园课程实施的途径 3.影响幼儿园课程实施的因素	课程目标 1、2、3	1.了解课程实施和幼儿园课程实施的内涵。 2.掌握课程实施的取向。 3.了解幼儿园课程实施的途径。 4.知道影响幼儿园课程实施的因素。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标：通过学习课程实施与幼儿园课程实施的内涵，引导学生深刻理解教育者的初心使命，树立以德树人的根本任务；通过掌握课程实施的取向，培养学生以社会主义核心价值观为引领，在多元教育理念中坚守儿童立场，增强关爱幼儿、尊重差异的教育情怀；通过了解幼儿园课程实施的多样化途径，帮助学生将爱国主义、集体主义教育有机融入游戏、生活和教学活动，培育幼儿团结协作、勇于担当的品质；通过分析影响幼儿园课程实施的因素，强化学生的师德师风意识，注重以自身言行示范传递真善美，使课程实施成为培养社会主义建设者和接班人的重要载体，最终实现知识传授与价值引领的深度融合，为幼儿终身发展奠定坚实的思想道德基础。				
7.国内外经典课程理论	1.陈鹤琴的课程理论。 2.张雪门的课程理论。 3.张宗麟的课程理论。 4.蒙台梭利的课程理论。 5.瑞吉欧的课程理论。 6.海伊斯科普课程理论。	课程目标 1、2、3	1.了解陈鹤琴五指活动课程的基本思想。 2.了解张雪门行为课程的内涵。 3.了解张宗麟的社会化课程。 4.了解蒙台梭利的学前教育课程思想。 5.了解瑞吉欧教育体系的理念、课程目标、方案教学和课程实施特点。 6.了解海伊斯科普的课程目标、课程内容和课程特点。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	4
	课程思政目标：通过深入理解陈鹤琴“五指活动课程”中“儿童全面发展”的核心思想、张雪门“行为课程”强调的实践育人理念、张宗麟“社会化课程”对社会责任感的培养路径，以及蒙台梭利对儿童自主性与秩序感的科学教育观，结合瑞吉欧教育体系“合作探究”与海伊斯科普课程“主动学习”的实践模式，引导学前教育工作者厚植爱国主义情怀，树立以儿童为本、立德树人的教育使命，将社会主义核心价值观融入课程设计与教学实践，培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人，为实现教育强国和民族复兴				

	大业筑牢根基。				
8.幼儿园课程的评价	1.幼儿园课程评价的含义与作用。 2.幼儿园课程评价的内容。 3.幼儿园课程评价的类型与方法。	课程目标 1、2、3	1.理解幼儿园课程评价的含义与作用，掌握评价内容与评价方法。 2.乐于尝试设计与幼儿发展相关的评价指标。 3.学会运用多种评价方法对幼儿因课程进行评价。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标：在掌握幼儿园课程评价理论与实践方法的基础上，引导学生树立科学的学前教育评价观，深刻理解“以评促教、以评育人”的教育理念，培养严谨治学、客观公正的职业态度；融入社会主义核心价值观教育，在设计与实施课程评价指标时强化“以幼儿发展为本”的价值导向，激发学生关爱幼儿成长的教育情怀，增强运用发展性评价促进幼儿全面发展的社会责任感；通过多元评价方法的实践运用，渗透立德树人根本任务，培养学生坚守师德底线、尊重个体差异的职业操守，在课程评价全过程中践行“为党育人、为国育才”的使命担当，助力学生成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代幼教工作者。				
9.幼儿园教育活动设计	1.学科领域活动设计。 2.主题教学活动设计。 3.区域活动设计。 4.游戏活动设计。	课程目标 1、2、3	1.理解幼儿园教育活动、学科领域活动、主题活动、区域活动和游戏活动的含义。 2.掌握幼儿园教育活动设计的含义。 3.熟悉幼儿园学科领域活动和主题活动设计的目标及内容。 4.掌握区域活动设计的原则和指导方法；掌握游戏活动的特点和主要功能。 5.掌握幼儿园学科领域活动、主题活动、区域活动和游戏活动设计的注意事项。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	4
	课程思政目标：通过系统讲解幼儿园教育活动设计的基本理论与方法，引导学生在掌握学科领域活动、主题活动、区域活动及游戏活动的设计原则与实施策略的同时，深刻理解幼儿教育工作者肩负的育人使命与社会责任。帮助学生树立科学的儿童观、教育观和社会主义核心价值观，培养其热爱幼儿教育事业、尊重幼儿发展规律、践行师德规范的职业素养；通过案例分析与实践设计，强化学生的团队协作意识、创新意识与人文关怀精神，使其在活动设计中既能关注幼儿知识技能的发展，又能潜移默化渗透爱国主义、集体主义、诚信友善等思政元素，最终成长为兼具专业能力与道德情操的新时代学前教育工作者。				
10.幼儿园课程管理与园本课程开发	1.幼儿园的课程管理。 2.幼儿园的园本课程开发。	课程目标 1、2	1.理解幼儿园课程管理、园本课程的概念，识记幼儿园课程管理的内容与意义，了解园本课程开发的必要性和基本策略。 2.增强参与幼儿园课程管理和园本课程开发的自主意识。 3.乐于撰写幼儿园课程实施方案，乐于对幼儿园园本课程进行分析和评价。	1.线上学习 2.多媒体教学 3.课堂讨论 4.单元测验	2
	课程思政目标：通过理解幼儿园课程管理与园本课程的核心内涵，培养学生树				

	立正确的教育价值观与社会责任感，将立德树人根本任务贯穿于课程实践全过程。在掌握幼儿园课程管理内容与意义的基础上，强化学生作为未来幼儿教师的主体意识，激发其主动参与课程建设的使命感；通过园本课程开发策略的学习，引导学生在传承中华优秀传统文化与地方特色中厚植爱国情怀与文化自信，培养严谨治学、守正创新的职业素养；通过模拟撰写课程方案、分析评价园本课程等实践活动，锤炼学生实事求是、科学探究的实践品格，增强团队协作精神与教育情怀，使其深刻认识到幼儿园课程承载的育人功能，自觉承担起为党育人、为国育才的使命担当。

四、目标评价与成绩评定

（一）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	40%	考试	50%	100%
		作业 1	50%	
课程目标 2	40%	考试	40%	100%
		作业 2	30%	
		课内实践	30%	
课程目标 3	20%	考试	20%	100%
		作业 3	30%	
		课内实践	50%	
课程目标权重合计	100%			

（二）成绩评定细则

1.课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

2.课程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时作业	20%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	幼儿园课程的理论	3-3、4-3、6-3

			程度，计算全部作业的平均成绩。			
实践成绩	课程实践	20%	完成3个实践活动，主要考核学生应用幼儿园课程基本理论进行活动设计与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	听课与初步的设计与评课能力	3-3、3-4、4-3、6-3
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	开卷题型包括填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学活动设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核幼儿园课程基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占40%；考核学生教育活动设计与评价能力型题目占20%。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	幼儿园课程理论和整合教育理念，初步的设计与评价能力。	3-3、3-4、4-3、6-3

（三）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核目标的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

五、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	幼儿园教育评价活动训练	实践内容：赴幼儿园观摩一节语言教育活动。 实践要求：每人提交一节观摩课教学记录与评价分析。	2	3-3、4-3	设计性	必做
2	幼儿园教育活动设计训练	实践内容：赴幼儿园观摩一节综合活动，理解综合教育理念 实践要求：每人提交一篇观摩课教学记录与分析。	2	3-3、3-4、4-3	设计性	必做
3	经典幼儿园课程方案训练	实践内容：赴幼儿园或观看视频了解瑞吉欧课程 实践要求：每人提交一节观摩课教学记录与分析。	2	3-3、3-4、4-3	设计性	必做

六、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短幼儿园课程理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园进行观摩学习，加深学生对幼儿园课程理论讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。

3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

丁秀英.幼儿园课程概论：哈尔滨工业大学出版社，2022.05.

2. 教学参考书

朱家雄.幼儿园课程.上海：华东师范大学出版社，2012.

执笔人：吴 静

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 6 月 30 日

《乐理》课程教学大纲

(Music Theory)

一、课程概况

课程代码：2402080

学 分： 1

学 时： 16（其中：讲授学时 16，实践学时 0）

先修课程： 无

适用专业： 学前教育专业

建议教材：《基本乐理》，李重光，出版社：湖南文艺出版社，2020。

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程为学前教育（音乐方向）专业学生的专业基础课程。该课程主要培养学生掌握基本乐理知识的课程，也是每一个学习音乐的学生所必修的课。一方面，本课程的目的在于训练学生的读谱能力，培养学生的节奏、音准和音乐感觉；另一方面，在于发展音乐听觉及音乐记忆力，使学生能够分辨音的高低、长短、音色、节拍、节奏和调式、调性。学生在学完本课程后，应达到一个幼儿园教师及从事其他音乐工作所必备的视谱、听音能力。具备良好的音准、节奏感和一定的情感表达能力；能听辨分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程、和弦、乐句、终止等要素。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，树立“以儿童为本”的专业信念和坚定的职业理想，具备一定的艺术素养，提升对各类音乐作品的审美认识和鉴赏能力。

目标 2. 提高学生的音乐素质，培养其创造意识，在掌握音乐基础知识的同时注重理论与实践相结合，增强对音乐作品的理解、分析及创作能力。

目标 3. 熟练掌握相关音乐基础理论知识，培养学生具备未来从事幼儿园音乐教学所需的音乐理论知识和教学能力。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2:具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容及要求：

（一）概述：音及音名；音律

1. 教学内容

- （1）音是怎样产生的
- （2）音的性质
- （3）乐音与噪音
- （4）乐音体系
- （5）音名
- （6）音组
- （7）标准音和中央 C
- （8）复合音与分音列
- （9）十二平均律
- （10）自然音与变化音

2.基本要求

- （1）掌握基本音级。
- （2）掌握音名与唱名。
- （3）理解半音与全音。

教学重点：学习乐音体系，了解十二平均律。

教学难点：自然音与变化音。

（二）记谱法；记谱中的常用记号

1. 教学内容

- （1）什么是记谱法
- （2）简谱、五线谱怎样记录音的长短

- (3) 简谱怎样记录音的高低
- (4) 五线谱怎样记录音的高低
- (5) 变音记号
- (6) 休止符
- (7) 演奏法方面的记号
- (8) 省略记号
- (9) 其他记号

2.基本要求

- (1) 掌握简谱和五线谱的书写。
- (2) 掌握指定音符、休止符名称。
- (3) 正确识别演奏法方面的指定记号名称。

教学重点：记谱法的书写。

教学难点：记谱中的常用记号。

(三) 乐谱的正确写法；节奏、节拍；各种拍子

1. 教学内容

- (1) 怎样书写五线谱
- (2) 怎样书写简谱
- (3) 音符排列的横列式与纵列式
- (4) 五线谱、简谱的书写格式
- (5) 单拍子
- (6) 复拍子
- (7) 混合拍子
- (8) 变换拍子

2.基本要求

- (1) 掌握各类谱号。
- (2) 掌握旋律的节奏型。
- (3) 掌握各类节拍。

教学重点：五线谱、简谱的书写。

教学难点：各类节奏型、节拍。

(四) 拍子的音值组合法；节奏中的强弱关系；节奏节拍在音乐表现中的作

用

1. 教学内容

- (1) 单拍子的音值组合法
- (2) 混合拍子的音值组合法
- (3) 节拍中强弱关系在节奏中的体现
- (4) 切分音
- (5) 音符均分的特殊形式

2. 基本要求

- (1) 掌握音值组合法。
- (2) 掌握指定组合音符的强弱关系。
- (3) 掌握不同旋律中的切分音。

教学重点：各类型拍子的音值组合法。

教学难点：节奏、节拍在音乐表现中的作用。

(五) 音乐的速度、力度及其标记；音程的名称及其标记

1. 教学内容

- (1) 速度在音乐表现中的意义
- (2) 速度标记
- (3) 力度在音乐表现中的意义
- (4) 力度标记
- (5) 什么是音程
- (6) 音程的写法与读法
- (7) 音程的名称与标记

2. 基本要求

- (1) 识别音乐作品中力度标记记号。
- (2) 掌握各类音程的度数、音数和名称。

教学重点：速度、力度标记。

教学难点：音程的名称及其标记。

(六) 音程的分类；怎样识别和构成音程

1. 教学内容

- (1) 自然音程与变化音程

- (2) 度数相同而音数不同的各种音程的相互关系
- (3) 协和音程与不协和音程
- (4) 音程的转位

2.基本要求

- (1) 掌握八度内的所有音程。
- (2) 快速识别指定音程的名称及其转位。

教学重点：音程的分类。

教学难点：识别和构作音程。

(七) 三和弦与七和弦

1. 教学内容

- (1) 什么是和弦
- (2) 三和弦
- (3) 七和弦

2.基本要求

- (1) 掌握八度内的大、小、增、减三和弦。
- (2) 掌握八度内的大小七和弦、小小七和弦、减小七和弦、减减七和弦。

教学重点：三和弦、七和弦的定义。

教学难点：三和弦、七和弦的构作。

(八) 常用术语（延伸内容，了解即可）

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时
1	音及音名；音律	目标 1、2、3	3-1、4-1	2
2	记谱法；记谱中的常用记号	目标 1、2、3	3-1、4-1	2
3	乐谱的正确写法；节奏、节拍；各种拍子	目标 1、2、3	3-1、4-1	2
4	拍子的音值组合法；节奏中的强弱关系；节奏节拍在音乐表现中的作用	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1	2
5	音乐的速度、力度及其标记；音程的名称及其标记	目标 1、2、3	2-2、3-1、4-1	2
6	音程的分类；怎样识别和构成音程	目标 1、2、3	3-1、4-1	2
7	三和弦与七和弦	目标 1、2、3	3-1、4-1	2
8	常用术语	目标 1、2、3	3-1、4-1	2

合计	16

四、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短基本乐理理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生有针对性地进行鉴赏、审美能力的训练，加深学生对歌曲结构、音乐情绪、音乐风格、伴奏音型选配方式、伴奏织体设计的理解，同时培养学生的音乐听觉能力、视唱能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型音乐片段的听辨，培养学生团队协作精神，掌握合唱的配合与协调技能，运用拓展性思维方法，完成音乐听辨与感受。

（四）紧密结合相关基本乐理知识研究的最新成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后练习、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。

3	还课布置与批改	学生必须完成规定数量的还课内容，还课必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成复习、预习。 （2）能够较为准确地听辨音符、节拍以及音程、和弦等。 （3）能够准确掌握各类音乐作品的情绪与特点。 教师批改和讲评还课要求如下： （1）学生课堂练习，及时进行讲评。 （2）教师对学生的情况要及时进行评价，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生的课堂练习和表现应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为随堂考试，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺还课次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）《乐理》为专业必修考查课程，总评成绩由平时成绩和考试成绩综合而成。其中，考试成绩由考勤分和课内练习综合而成；考试成绩为期末闭卷考试得分；总评成绩=平时成绩 40%+考试成绩 60%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤 课堂表现	40%	课堂考勤：病假和事假一次扣 5 分，无故缺席一次扣 10 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 课堂表现：每次课堂抽部分同学问答、研讨、练习，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部练习的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	当次课程教学内容的知识点	2-2、3-1、4-1

期末考试	期末考试卷面成绩	60%	本课程由授课教师自主命题，学期末随堂考试，考试内容涵盖本学期教学中讲授的知识点。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	本学期全部教学内容的知识点	2-2、3-1、4-1

（二）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	30%	考试	70%
		课内实践	30%
课程目标 2	35%	考试	40%
		练习 1	30%
		练习 2	30%
课程目标 3	35%	考试	50%
		练习 1	20%
		练习 2	30%
课程目标权重合计	100%		

（三）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课堂研讨、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《基本乐理》，李重光，出版社：湖南文艺出版社，2020。
2. 《基本乐理教程》，董忠良，出版社：上海音乐出版社，2021。

执笔人：杨番

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《视唱练耳》课程教学大纲

(Solfeggio)

一、课程概况

课程代码：2402081

学 分：1

学 时：16（其中：讲授学时 8，实践学时 8）

先修课程：无

适用专业：学前教育专业

建议教材：赵玮，彭木木. 乐理与视唱练耳. 上海：上海音乐出版社. 2018.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程为学前教育专业学生的专业基础课程。该课程主要发展学生音乐听觉的课程，也是每一个学习音乐的学生所必修的课。视唱的目的在于训练学生的读谱能力，培养学生的节奏、音准和音乐感觉；练耳的目的在于发展音乐听觉及音乐记忆力，使学生能够分辨音的高低、长短、音色、节拍、节奏和调式、调性。学生在学完本课程后，应达到一个幼儿园教师及从事其他音乐工作所必备的视谱、听音能力。具备良好的音准、节奏感和一定的情感表达能力；能听辨分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程、和弦、乐句、终止等要素。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 掌握乐理、视唱、练耳三项音乐基本内容的内涵、相关理论、课程学习的目标、基本要求与方法、能准确认谱，具备良好的听觉与歌唱能力。

目标 2. 能认识不同的乐谱，谱面上的所有记号，能通过听觉，准确把握歌曲的结构及风格特点，具备良好的歌唱能力，能准确演唱乐谱内容。

目标 3. 准确理解歌曲的调式、调性，对不同调式、调性的歌曲能够准确的辨认和听辨，具有不同调式、调性歌曲的正确演唱能力。

目标 4. 能够在与同伴合作活动中完成不同歌谱的听辨与演唱，合唱或齐唱时能够相互协调与配合，具备小组互助和合作学习体验。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2:教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神,热爱幼儿独特的生命,尊重幼儿人格,平等对待每一个幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识,具有较好的综合素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1: 具备弹、唱、说、跳、画,以及现代教育技术等多种教师基本技能。
课程目标 4	毕业要求 8.沟通合作	8-1: 认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

（一）简谱与五线谱（本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1. 教学内容

- （1）认识五线谱
- （2）认识简谱
- （3）常见谱号及写法
- （4）常见符号及写法

2. 基本要求

- （1）理解记谱法及其视谱要求
- （2）了解简谱及五线谱的构成
- （3）了解五线谱与简谱的区别与联系

教学重点：音高概念，简谱及五线谱记谱法

教学难点：唱名法，全音、半音、变化音及其唱法

3. 思政目标

- （1）理解中国传统工尺谱
- （2）感受中国传统音乐文化的博大精深
- （3）热爱并学习中国传统音乐记谱法

（二）节拍与节奏（本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 教学内容

- （1）熟练掌握常见节拍节奏及其视唱要点
- （2）掌握不同节拍节奏的表现意义

- (3) 掌握常见节拍节奏的强弱规律

2.基本要求

- (1) 熟练掌握基本视唱要点
- (2) 掌握不同旋律片段的表现意义
- (3) 掌握不同节拍节奏的强弱规律

教学重点：拍子及其分类

教学难点：音值组合法

3.思政目标

- (1) 理解中国传统音乐的节拍节奏特点
- (2) 感受中国传统乐器板眼节奏的风格特色
- (3) 热爱并学习中国传统音乐节奏

(三) 弱起小节（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1.教学内容

- (1) 熟练掌握弱起小节及其视唱
- (2) 掌握弱起小节的表现意义
- (3) 了解弱起小节的强弱特点

2.基本要求

- (1) 熟练掌握基本视唱要点
- (2) 掌握不同旋律片段的表现意义
- (3) 掌握不同节拍节奏的强弱规律

教学重点：弱起小节的概念，弱起小节的不同形式

教学难点：弱起小节的听辩与视唱

3.思政目标

- (1) 理解中国传统音乐的特殊节奏特点
- (2) 感受中国传统音乐的节奏特色
- (3) 学会运用中国传统音乐节奏

(四) 切分节奏（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1.教学内容

- (1) 熟练掌握切分节奏及其视唱
- (2) 掌握切分节奏的表现意义
- (3) 了解切分节奏的强弱特点

2.基本要求

- (1) 熟练掌握基本视唱要点
- (2) 掌握不同切分节奏型的表现意义
- (3) 掌握切分节奏的强弱规律

教学重点：切分节奏的概念，切分节奏的不同形式

教学难点：切分节奏小节的听辨与视唱

3.思政目标

- (1) 理解中国传统音乐切分节奏的风格特色
- (2) 学会分析中国传统音乐中的切分节奏
- (3) 学会运用中国传统音乐中的切分节奏

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	记谱法、音区的听辨、基本音高模唱	目标 1、2	2-2、3-1	2	2
2	音符标记、听辨及模唱	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
3	节奏与节拍、听辨及模唱	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
4	音程与和弦、听辨及模唱	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
5	大调式与小调式、听辨及视唱	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
6	五声调式、听辨及视唱	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
7	装饰音、听辨	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
8	常用术语	目标 1、2、3、4	2-2、3-1、4-1、8-1	2	2
合计				16	16

四、课内实验（实践）

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注

1	音区的听辨、基本音高模唱	实践内容：基本音高训练、模唱 实践要求：每人对所听音乐进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果。	3	2-2、3-1	设计性	必做
2	音符标记、听辨及模唱	实践内容：基本音符听觉训练、模唱 实践要求：每人对所听音符时值进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
3	节奏与节拍、听辨及模唱	实践内容：基本节拍训练、模唱 实践要求：每人对所听音乐进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
4	音程与和弦、听辨及模唱	实践内容：基本音程和弦训练、模唱 实践要求：每人对所听音程和弦进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
5	大调式与小调式、听辨及视唱	实践内容：基本调式训练、模唱 实践要求：每人对所听音乐进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
6	五声调式、听辨及视唱	实践内容：五声调式训练、模唱 实践要求：每人对所听音乐进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
7	装饰音、听辨	实践内容：装饰音训练、模唱 实践要求：每人对所听装饰音进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做
8	常用术语	实践内容：听觉训练、模唱 实践要求：每人对所听音乐进行分析；小组讨论，课堂陈述分析结果	3	2-2、3-1、4-1、8-1	设计性	必做

五、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ 群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短乐理与视唱练耳理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生有针对性的进行听觉能力的训练，加深学生对歌曲结构、音乐情绪、音乐风格、伴奏音型选配方式、伴奏织体设计的理解，培养学生的音乐听觉能力、视唱能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型音乐片段的听辨，培养学生团队协作精神，掌握合唱的配合与协调技能，运用拓展性思维方法，完成音乐听辨与感受。

（四）紧密结合乐理与视唱练耳最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后还课、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	还课布置与批改	学生必须完成规定数量的还课内容，还课必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成还课还课。 （2）能够较为准确的听辨音符、节拍以及和弦等。 （3）通过视唱与练耳，能够准确掌握音乐的情绪与特点。 教师批改和讲评还课要求如下： （1）学生课堂还课，并及时进行讲评。 （2）教师对学生的还课情况要及时进行评价，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生平时还课成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为弹唱考试，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺还课次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等, 期末考试采用弹、唱考试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示:

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课堂考勤及平时还课	20%	其中课堂考勤占 20%，平时还课占 80%。 课堂考勤: 病假和事假一次扣 5 分, 无故缺席一次扣 10 分, 无故缺席累积达 5 次以上(不含 5 次) 取消课程成绩。 平时还课: 每次课堂抽部分同学还课, 主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度, 计算全部还课的平均成绩。	课程目标 1 课程目标 2	不同音符、节拍的训练及视唱	2-2、3-1
实践成绩	课程实践	20%	完成 8 个实践活动, 主要考核学生应用钢琴即兴伴奏基本理论进行歌曲伴奏能力, 并对学生所编配的伴奏进行分析与评价。每次实践还课按百分制分别给出成绩。8 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	不同音程、和弦的听辨与识别	2-2、3-1、4-1、8-1
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	弹、唱考试内容包括视奏、视唱、练耳等, 以考试成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核音符的辨认与听辨占 30%, 音程、和弦的辨认与听辨占 30%; 不同调式的辨认与听辨占 40%。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	不同调式歌曲的听辨与识别	2-2、3-1、4-1、8-1

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)
课程目标 1	25%	考试	70%
		还课 1	30%

课程目标 2	20%	考试	40%
		还课 1	30%
		还课 2	30%
课程目标 3	35%	考试	50%
		还课 3	20%
		还课 4	30%
课程目标 4	20%	考试	20%
		还课 5	30%
		课内实践	50%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生还课、课堂讨论、模拟考试、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

赵玮，彭木木. 乐理与视唱练耳.上海：上海音乐出版社.2018.

2. 教学参考书

陈雅先.乐理与试唱练耳.上海：上海音乐出版社. 2010.

林鸿平. 乐理 视唱 练耳.上海：复旦大学出版社.2013.

孙从音 于平. 基本乐科教程（视唱卷）.上海：上海音乐出版社.1997.

郑隽逸.幼儿歌曲弹唱教程.长沙：湖南师范大学出版社.2018.

执笔人：富全伟

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《钢琴基础 I 课程教学大纲

(Piano Playing foundation I)

一、课程概况

课程代码：2402036

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 8，实践学时 24）

先修课程：无

适用专业：学前教育专业

建议教材：韩林申、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》修订版,上海音乐出版社。

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是大学本科学前教育专业的专业基础必修课程。通过本门课程的学习，要求学生了解正确的钢琴弹奏姿势，具备良好的手型，并能做到在弹奏中肩、腕、臂协调配合。掌握非连音、连音、跳音的三种基本弹奏法，训练五指的站立与跑动，初步接触双音与和弦的弹奏，培养学生良好的识谱能力及课后练习能力。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 了解正确的钢琴弹奏姿势，具备良好的手型，并能做到在弹奏中肩、腕、臂协调配合。掌握非连音、连音、跳音的三种基本弹奏法,并初步接触双音与和弦的弹奏。

目标 2. 掌握柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦的伴奏模式。

目标 3. 掌握常用的基本节奏。如切分、大小附点等。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。

课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

（三）课程思政目标

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教学对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容与要求

（一）基本弹奏姿势

教学内容：

非连音弹奏法，连音弹奏法，跳音弹奏法

（1）初步体会手臂重量落在指尖的感觉，同时注意手指站稳，保持良好的手形。

（2）掌握非连音正确的弹奏方法，即弹下去与提起来的动作。

（3）掌握二音、三音及多音连奏的不同方法。

（4）掌握跳音弹奏法的动作要领。

基本要求：

（1）初步掌握正确的弹奏姿势，培养良好的读谱习惯，科学的练琴方法。

（2）要求学生做到手臂放松自然，手型稳固。初步体会手臂重量落在指尖的感觉，同时注意手指站稳，保持良好的手形。

（3）掌握非连音正确的弹奏方法，掌握跳音弹奏法的动作要领。

（4）掌握二音、三音及多音连奏的不同方法。

教学重点：掌握非连音、连音、跳音三种弹奏方法。

教学难点：非连音弹奏下键后手指的支撑与手臂、手腕的放松、协调，连音弹奏手指下键后力量的转移。

（二）双音与和弦

教学内容：双音与和弦训练--弹奏双音与和弦时，手指同时落键时的整齐发音

基本要求：

初步掌握双音弹奏法，基本做到手掌呈拱形，两个手指同时整齐触键，用力均匀。

初步接触三和弦的弹奏，体会手臂的重量自然地落在指尖上，三个手指同时下键，并在琴键上站稳。

（3）要求学生弹奏双音与和弦时，掌指关节支持好，保持良好的手型。

教学重点：弹奏双音与和弦时，手指要同时下键，声音整齐。

教学难点：双音与和弦下键后要保持良好的手型，及手腕的放松。

（三）练习曲

教学内容：柱式和弦伴奏音型练习曲第一、第二首；全分解和弦式伴奏音型练习曲第一首到第三首；半分解和弦式伴奏音型练习曲第一首。

基本要求：

（1）掌握手指固定位置的独立性练习和各种音的组合练习。注意连奏中手指力量的转移。

（2）通过练习达到固定手型，使手指独立触键，并使左右手的手指得到平均发展。

（3）掌握慢练高抬指的动作要领，努力做好手指力量的转移，体会手指的支撑作用。训练掌关节的支撑与手指的独立。

教学重点：训练掌关节的支撑与手指的独立。

教学难点：连奏中手指力量的转移。

（四）乐曲

教学内容：

《黄河船夫曲片段》 《打夯歌》 《内蒙民歌》《劳动小唱》

《竹马》 《捷克民歌》 《北风吹》 《嘎达梅林》 《乌克兰民歌》

《五月》 《西藏民歌》《森林里有一棵树》 《妈妈您听我说》

《信天游》 《小曲》《冬》《齐步行进》

基本要求：

能较熟练地弹奏《钢琴综合实用教程》第一册中的乐曲。

能正确地运用三种弹奏法，准确地表达音乐。

掌握左右手交替乐曲中乐句的连贯性与歌唱性，并注意动作的谐调性。

掌握双手配合乐曲中两手的独立性，做到主旋律声部连、跳正确。伴奏声部平稳、均匀、轻巧。

节奏分句准确，能够自然真实地表达作品的内容风格，强弱变化自如,节拍律动准确。

掌握不同乐曲对于速度、力度的要求，认识基本的演奏记号。

教学重点：熟练弹奏上述乐曲，准确表达作品。

教学难点：两手的独立性与协调性，培养学生良好的乐感。

教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	弹奏姿势与动作要领	目标 1	2-2	1	2
2	三种弹奏方法	目标 1	2-2	1	2
3	双音与和弦的弹奏	目标 1	2-2	1	4
4	练习曲中三种常用的伴奏音型	目标 2	3-1	2	4
5	常用节奏型	目标 3	4-1	1	8
6	乐曲的弹奏	目标 3	4-1	2	4
合 计				8	24

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。
2. 充分利用视频、微信、QQ 等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。
3. 采用集体课、小组课和一对一教学方式，配合示范讲解，注意学生的掌握程度和课堂气氛，提高教学的针对性和实效性，体现因材施教的特点，从而加强对技能能力的培养。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材, 依据教学大纲编写授课计划, 撰写教案。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。 (2) 充分利用视频、微信、QQ 等多媒体教学手段辅助教学, 紧密结合课程建设的最新研究成果, 及时调整和补充学科前沿知识。
3	作业布置与批改	熟练弹奏作品, 达到以下基本要求: (1) 音准、节奏等基本元素需单独练习。 (2) 识谱需正确, 指法合理。 (3) 结合教学视频, 练习过程中不断思考、练习与揣摩。 教师要求如下: (1) 对学生在还课中出现的问題及时进行辅导与解决。 (2) 对还课要认真倾听、作出评价, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师可利用网络方式, 进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首, 或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成, 其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分; 考试成绩由三位教师集体打分, 取平均分。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核平时课堂表现、考勤和还课情况, 以及期末考试。期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点

平时成绩	课堂考勤及平时表现	30%	课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。 平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。	2-2、3-1,4-1
实践成绩	课程实践	20%	完成3-5个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践应用能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。	2-2、3-1,4-1
期末考试成绩	现场弹奏考试	50 %	学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。	2-2、3-1,4-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	20%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 2	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 3	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。弹奏部分将通过还课、评价等方式强化学生的实际能力。

（二）教学建议

1. 理论联系实际，将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来，体现师范学校钢琴教学的特点，培养学生独立解决问题的能力。

2. 学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量，每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3. 教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（三）教学参考书

1. 韩林申、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》修订版，上海音乐出版社，2003

2. 尹德本、蒋泓，《中外钢琴名曲曲库》，辽宁人民出版社，2006

3. 李弦、李茂林，车尔尼钢琴初步教程作品 599，人民音乐出版社，2000

执笔人：王英君

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《钢琴基础 II》课程教学大纲

(Piano Playing foundation II)

一、课程概况

课程代码：2402037

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 8，实践学时 24）

先修课程：乐理与视唱练耳、声乐 I、钢琴 I

适用专业：学前教育专业

建议教材：韩林申、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》修订版,上海音乐出版社。

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课，是训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术与表演艺术的一门学科。通过本门课程的学习，要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的范奏能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。本学期在巩固非连音、连音、跳音三种基本弹奏法的基础上，训练音阶与琶音的弹奏，要求肩、腕、臂协调自然，注意指法的正确，掌握穿指、跨指的动作要领，双手整齐，发音清晰、均匀，音色统一。能够用相应的速度来完成练习琴和乐曲，熟练掌握每首乐曲的弹奏要领。综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容。培养学生的作品分析能力，初步形成一定的音乐表现力。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 能熟练掌握三种基本弹奏法，掌握两升两降范围内的大小调音阶与和弦琶音。

目标 2. 掌握柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦的伴奏技巧。能够用比较流畅的速度完成初级练习曲的弹奏。

目标 3. 能够综合运用学习过的节奏，掌握不同乐曲的弹奏技巧，具备初步的音乐表现力。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

（三）课程思政目标

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教育要培养具有人文底蕴和科学精神的幼儿教师，做到爱岗敬业，热爱与尊重幼儿。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容与要求

（一）五指练习

课程内容：《哈农钢琴练指法》中 6-10 课

基本要求：

- 1.能熟练掌握三种基本弹奏法，进行固定位置的手指训练
- 2.弹奏时做到肩、手臂、手腕自然放松，并保持良好的手型。
- 3.力量集中到指尖，指尖要有力，细心体会手指的支撑作用。

（二）音阶

课程内容：掌握两升两降范围内的大调与关系小调。掌握穿指跨指的动作要领—手腕的平稳、自然、放松与力量的转移。

基本要求：

- 1.掌握弹奏音阶时大拇指穿指的动作要领，大拇指要自然向内弯曲，随时准备弹奏。跨指时肘部不能拐。

- 2.知道大拇指的触键点在指尖外侧。
- 3.了解弹奏音阶时的重音位置，切忌重音都在大指上，学会数拍子。
- 4.熟练掌握大小调音阶的指法规律，并能准确弹奏同向四个八度。
- 5.弹奏音阶均用连音弹奏方法。

（三）琶音

课程内容：C、G、F、D 大调与 a、e、d、b 共八组琶音。掌握区分短琶音与长琶音的弹奏方式与指法规律。

基本要求：

- 1.了解琶音的概念与种类。
- 2.掌握短琶音的弹奏方式与进行规律，体会手腕的协调配合与手指力量转移。
- 3.熟练掌握长琶音的弹奏技巧，做到穿指跨指动作正确，重量转移、节拍准确。
- 4.熟练掌握 C、G、F、D 大调和 a、e、d、b 小调琶音的指法规律，并能熟练弹奏同向四个八度。
- 5.弹奏琶音均用连音弹奏方法。

（四）和弦

课程内容：C、G、F、D 大调与 a、e、d、b 共八组和弦。了解主三和弦原位与转位的位置、指法。

基本要求：

- 1.了解三和弦的概念与一般的指法规律。
- 2.掌握三和弦弹奏要领，即整齐、贴键、下沉。
- 3.学会分辨和弦的音色，做到整齐、饱满，禁止拍、打、砸。
- 4.初步体会和弦弹奏时手臂下沉的感觉。
- 5.熟练掌握 C、G、F、D 大调和 a、e、d、b 小调主三和弦原位与转位的位置、指法。

（五）练习曲

课程内容：

- 1.《车尔尼作品 599》No.17、18、19、20、22、23、24、25、26、27、28；
- 2.《钢琴综合基础教程》第一册中间部分练习曲。

基本要求：

- 1.必须熟练弹奏上述内容中 10 首练习曲。
- 2.掌握每首练习曲的弹奏要领，基本达到相应的速度。
- 3.掌握左手分解和弦、半分解和弦、和弦不同伴奏音型的弹奏技巧。
- 4.掌握右手连音、跳音的区别，呼吸的准确，十六分音符发音的清晰、均匀等，并且做到左右手动作的独立。
- 5.合理控制旋律与伴奏的音量。注意左右手动作的独立与协调。

（六）乐曲

课程内容：

《幽默曲》 《玛祖卡》 《太阳出来》

《天真烂漫》 《波尔卡舞曲》 《苏格兰舞》 《土耳其进行曲》

《弦子舞》 《老黑奴》

基本要求：

- 1.能熟练掌握每首乐曲的弹奏要领。掌握不同乐曲的弹奏技巧与风格。
- 2.能综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容。
- 3.有意识培养学生的作品分析能力，初步形成一定的音乐表现力。
- 4.掌握简易复调作品的弹奏要领，做到声部清晰，线条流畅，左右手独立与协调。

教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	五指练习	目标 1	2-2	1	2
2	音阶	目标 1	2-2	1	2
3	琶音	目标 1	2-2	1	2
4	和弦	目标 1	2-2	1	2
5	练习曲	目标 2	3-1	2	8
6	乐曲	目标 3	4-1	2	8
合 计				8	24

四、课程实施

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。
3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	弹奏钢琴作品需达到以下基本要求： (1) 音准、节奏准确。 (2) 弹奏姿势需正确。 (3) 在练习过程中不断思考、练习与揣摩。 教师要求如下： (1) 对学生在弹奏中出现各种问题及时进行辅导与解决。 (2) 对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核平时课堂表现、考勤和还课情况，以及期末考试。期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×

50%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕 业要求指 标点
平时成绩	课堂考勤 及 平时表现	30%	课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。 平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。	2-2、 3-1,4-1
实践成绩	课程实践	20%	完成3-5个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。	2-2、 3-1,4-1
期末考试 成绩	现场弹奏 考试	50 %	学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。	2-2、 3-1,4-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	20%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 2	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 3	40%	考试	50%
		还课	30%

		课内实践	20%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）本课程的先修课程有《乐理与视唱练耳》、《声乐》

（二）教学建议

1. 理论联系实际，将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来，体现师范学校钢琴教学的特点，培养学生独立解决问题的能力。

2. 学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量，每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3. 教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（三）教学参考书

1. 韩林申、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》修订版,上海音乐出版社,2003

2.尹德本、蒋泓，《中外钢琴名曲曲库》，辽宁人民出版社,2006

3.李弦、李茂林,车尔尼钢琴初步教程作品 599,人民音乐出版社,2000

执笔人：王英君

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《钢琴基础 III》课程教学大纲

(Piano Playing foundation III)

一、课程概况

课程代码：2402038

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 8，实践学时 24）

先修课程：《钢琴基础 I》、《钢琴基础 II》

适用专业：学前教育

建议教材：韩林申、李晓平、徐斐、周荷君，《钢琴基础教程》修订版,上海音乐出版社。

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课，是训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术与表演艺术的一门学科。通过本门课程的学习，要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识、技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的范奏能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。本学期在加强基本功训练的基础上，进一步熟练掌握正确的弹奏方法，充分发展手指的弹奏能力。加强音阶、琶音与弹奏速度与力度的训练，要求做到手指弹奏发音清晰，饱满，提高流畅弹奏的能力。掌握不同乐曲的弹奏技巧与风格并培养学生一定的分析作品的能力，以便更好地表达音乐作品。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 在钢琴基础 II 的基础上，继续学习三升三降范围内的大小调音阶、琶音与和弦，并学习半音阶的弹奏技巧。熟练掌握穿指跨指的动作要领。

目标 2. 掌握车尔尼作品中左右手快速灵巧的跑动技巧，了解复调作品的含义，能完整熟练地弹奏两声部的复调作品。

目标 3. 了解每首乐曲的性质与曲式结构，掌握每首乐曲的弹奏要领。即奏法、指法、节奏特点、分句等。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神, 热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识, 具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

（三）课程思政目标

（1）明确钢琴基础教学对倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用。

（2）明确在师范院校学前的音乐教育中，钢琴基础教学对促进学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（3）了解和掌握钢琴弹奏以及相关知识，具备科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。

（4）明确在师范院校学前专业的音乐教育中，此专业学生应具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容与要求

（一）五指练习

课程内容：《哈农钢琴练指法》11-20 条的指法练习，训练手指的灵活性。

基本要求：

- 1.熟练掌握非连音、连音、跳音三种基本弹奏法
- 2.能运用变化节奏训练 3、4、5 指的灵活性，做到发音清晰、均匀，音色统一
- 3.继续保持良好的手形
- 4.掌握慢连与快练不同的触键方法，注意快速跑动时手指的主动与手腕的放松、协调

（二）音阶与琶音

课程内容：降 B 大调、g 小调、A 大调、升 f 小调、降 E 大调、c 小调的音阶与琶音。

基本要求：

- 1.熟练掌握穿指跨指的动作要领，掌握降 B 大调、g 小调、A 大调、升 f 小

调、降 E 大调、c 小调的指法。

- 2.了解弹奏音阶时的重音位置，切忌重音都在大指上，正确数拍子
- 3.熟练掌握音阶琶音的指法规律，双手同向四个八度
- 4.弹奏音阶与琶音均用连音弹奏方法

（三）半音阶

课程内容：两个八度的半音阶，同向与反向练习。

基本要求：

- 1.熟练掌握半音阶最常用的指法，即 3 指一律弹黑键
- 2.弹奏半音阶时大拇指的触键点在指尖外侧，手腕保持平稳
- 3.弹奏半音阶均用连音弹奏方法
- 4.左右手能分别弹奏从“C”开始的半音阶两个八度

（四）练习曲

课程内容：

- 1.完成柱式和弦第十三首、第十五首；完成半分解和弦第十一首、十三首、十四首、十五首；完成全分解和弦练习第十一首、第十三首。
- 2.配合调式，增加少量车尔尼作品 599 练习曲。

基本要求：

- 1.掌握每首练习曲的弹奏要领，能达到相应的速度
- 2.掌握车尔尼作品中左右手快速灵巧的跑动、各调上音阶快速跑动技术及半音阶、同音换指等各种弹奏技巧
- 3.掌握左右手连音、跳音的区别，呼吸的准确，十六分音符发音的清晰、均匀等，并且做到左右手动作的独立
- 4.掌握练习曲相应的弹奏技巧,加强左手的跑动训练,并做到左右手动作的独立与协调

（五）复调作品

课程内容：

G 大调《小步舞曲》、《阿拉伯风》

基本要求：

- 1.了解复调作品的含义，知道作曲家巴赫、亨德尔、斯卡拉蒂等
- 2.掌握复调作品中跳音的弹奏方法，不能弹得太短

3. 能完整熟练地弹奏两声部的复调作品

4. 能基本弹奏出不同复调作品的音乐内涵与节奏特点，注意各段落间情绪的对比，做到各声部清晰，线条流畅与左右手动作的独立与风格的把握

（六）乐曲

课程内容：外国作品《士兵进行曲》《阿拉伯风》《前进》《小步舞曲》《斗牛士之歌》《勇敢的骑士》《小丑》《四小天鹅舞曲》《风笛舞曲》《抒情曲》等。

基本要求：

1.了解每首乐曲的性质与曲式结构，知道它们的速度与表情要求

2.能综合运用学过的弹奏技巧，完整地表达乐曲的内容

3.掌握每首乐曲的弹奏要领。即奏法、指法、节奏特点、分句

4.具有一定的分析作品的能力，形成正确的音乐表现力，做到强弱变化自如，节拍律动有序

教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	音阶与琶音	目标 1	2-2	1	2
2	半音阶	目标 1	2-2	1	4
3	练习曲	目标 2	3-1	2	4
4	复调作品	目标 2	3-1	2	6
5	乐曲	目标 3	4-1	2	8
合 计				8	24

四、课程实施

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

2. 加强课程实践教学，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内

		容的组织。 (2) 熟悉教材, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学, 提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	弹奏钢琴作品需达到以下基本要求: (1) 认真识谱, 保证准确性。 (2) 作品完成要流畅熟练。 教师要求如下: (1) 对学生在弹奏中出现各种问题及时进行辅导与解决。 (2) 对学生的还课要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首, 或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核平时课堂表现、考勤和还课情况, 以及期末考试。期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容和比例如表所示:

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点

平时成绩	课堂考勤及平时表现	30%	课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣1分，事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。 平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。	2-2、3-1,4-1
实践成绩	课程实践	20%	完成3-5个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践应用能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。	2-2、3-1,4-1
期末考试成绩	现场弹奏考试	50 %	学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。	2-2、3-1,4-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	20%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 2	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 3	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

(一) 本课程的先修课程有《钢琴基础 I》、《钢琴基础 II》

(二) 教学建议

1. 理论联系实际, 将钢琴弹奏技巧与乐理、和声等其它课程尽可能地结合起来, 体现师范学校钢琴教学的特点, 培养学生独立解决问题的能力。

2. 学时分配表中每一项内容的学时安排是一学期的大致总学时量, 每周的内容由教师搭配或穿插进行。

3. 教师在授课时可根据学生的实际情况, 有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生, 可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学, 做到因人而异, 因材施教。

4. 可适当举行教学观摩会, 以增加学生之间互相学习和教师之间教学交流的机会。

(三) 教学参考书

1. 韩林申、李晓平、徐斐、周荷君, 《钢琴基础教程》修订版, 上海音乐出版社, 2003

2. 尹德本、蒋泓, 《中外钢琴名曲曲库》, 辽宁人民出版社, 2006

3. 李弦、李茂林, 车尔尼钢琴初步教程作品 599, 人民音乐出版社, 2000

执笔人: 王英君

审定人: 李斌强

审批人: 杨丽莉

批准时间: 2025 年 8 月 30 日

《声乐基础 I》课程教学大纲

(The Basic Learning of Vocal Music I)

一、课程概况

课程代码：2402039

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：学前教育专业

建议教材：《中外声乐曲选集》，韩云红，湖南师范大学出版社，2020.09

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门专业必修课程。通过课程的学习要求学生掌握基本的声乐理论和发声方法，了解歌唱的发声器官及发声原理，学会正确的歌唱姿势，体会歌唱呼吸的运用、歌唱共鸣的运用，以及歌唱的呼吸、发声、共鸣、语言的作用等方面的内容。使学生的音乐素质和歌唱水平得到充实的、全面的提高与发展，具备一定的演唱能力，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 通过讲解和示范使学生掌握基本歌唱的姿势，掌握歌唱各器官的名称及构造，了解呼吸在歌唱中的重要作用；了解歌唱喉头与声带的重要作用；了解歌唱共鸣的重要性，能够用正确的方法演唱声乐作品。

目标 2. 了解歌唱语音的基本知识；基本掌握汉语普通话的语音规范；掌握普通话的咬字、吐字与收声，克服明显的方音缺陷；歌唱语音基本准确，分句换气恰当。

目标 3. 美育是教育方针中的重要组成部分，是德育的有机组成部分，也是高校思政教育的重要载体，树立以德育引领美育、以美育赋能德育观念，通过本课程的学习，进一步提升学生的审美素养，“以美益智”，激发学生的观察力、想象力、创造力；“以美悦心”，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在

美、心灵美；“以美启真”激发学生对中华民族不屈不挠、英勇顽强意志美的传承，对自力更生、昂首奋进新时代自信美的坚守，对祖国大好河山自然美的珍爱，对各行各业先进人物道德美的弘扬。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

三、课程内容与要求

（一）歌唱的姿势（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

1.教学内容:

- （1）歌唱姿势的重要性
- （2）歌唱基本站立式姿势
- （3）歌唱坐式姿势
- （4）作品练习《花非花》

2.基本要求:

- （1）了解正确的歌唱姿势的重要性，
- （2）了解歌唱正确的基本站立姿势和坐式姿势；
- （3）通过讲解和示范基本歌唱的姿势，使学生了解正确的歌唱姿势在歌唱中的重要性。

- （4）保持正确的歌唱姿势演唱作品，树立正确的音准、节奏和母音的概念。

教学重点：正确、自然地歌唱姿势的建立。

教学难点：对歌曲演唱的音准、节奏和元音准确性的掌握。

3.课程思政目标

美育是教育方针中的重要组成部分，是德育的有机组成部分，也是高校思政教育的重要载体，良好的歌唱姿势，对歌曲演唱音准、节奏，和完美的发音，是培养学生审美素养的基础。

(二)歌唱的发声系统和发声原理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2）

1.教学内容：

- （1）歌唱的呼吸器官
- （2）歌唱的发声器官
- （3）歌唱的共鸣器官
- （4）歌唱的咬字吐字器官
- （5）歌唱发声的基本原理
- （6）作品练习《踏雪寻梅》

2.基本要求：

- （1）了解歌唱各器官的名称及构造
- （2）初步体验歌唱各器官的作用
- （3）了解歌唱发声的基本原理
- （4）能按谱背唱歌曲，音高、节奏准确，速度得当

教学重点：了解歌唱发声器官的工作原理，掌握与歌唱发声相关的器官的名称。

教学难点：如何正确的、协调的运用歌唱器官进行演唱。

3.课程思政目标

通过对歌唱发声器官的讲授，激发学生的观察力、想象力、创造力，开发学生的形象思维和思想意识与发声器官协调运用能力。

(三)歌唱的呼吸（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3、7）

1.教学内容：

- （1）呼吸在歌唱中的作用
- （2）歌唱呼吸的方法
- （3）歌唱呼吸的运用
- （4）作品练习《长城谣》

2.基本要求：

- （1）了解呼吸在歌唱中的重要作用
- （2）了解呼吸的三种方法
- （3）初步掌握胸腹式联合呼吸

(4) 体验慢吸慢呼、慢吸快呼、快吸慢呼、快吸快呼的呼吸方法

(5) 练习正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持

教学重点：了解呼吸在歌唱发声中的重要作用，掌握歌唱呼吸的方法。

教学难点：歌唱呼吸与其他器官，以及歌唱心理的协调运用。

3.课程思政目标

《长城谣》这首歌是潘子农、刘雪庵 1937 年“七·七”事变后在上海创作的，原是为华艺影片公司所拍摄的电影剧本《关山万里》所作的插曲，是一首反映世界人民反法西斯战争的抗战歌曲。

“以美启真”激发学生对中华民族不屈不挠、英勇顽强意志美的传承，对自力更生、昂首奋进新时代自信美的坚守，对祖国大好河山自然美的珍爱，通过对这首作品的学习和演唱，进一步激发学生的爱国主义情感，同时教育学生珍惜来之不易的和平生活。

(四)歌唱的喉头与声带（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 4、7）

1.教学内容：

(1) 歌唱喉头与声带的作用

(2) 喉头在发声时的工作原理

(3) 歌唱声带的状态

(4) 作品练习《二月里来》

2.基本要求：

(1) 了解歌唱喉头与声带的重要作用

(2) 体会喉咙的打开与声带闭合发声，声音自然、干净

(3) 掌握歌唱声带与喉头的位置

(4) 歌唱声音自然、干净，有一定的呼吸支持

教学重点：了解和掌握歌唱时喉头的位置和工作状态，以及喉头与声带之间的关系。

教学难点：喉头的稳定、喉头与气息运动的实际运用，同时声带与喉部肌肉与喉部软骨之间的联系和实践。

3.课程思政目标

歌曲《二月里来》1939 年 3 月作于延安，是冼星海所作《生产大合唱》中

的一首歌曲，表现了中国共产党依靠自力更生，带领解放区人民开展了轰轰烈烈的生产自救-也就是“大生产运动”，发展生产支援抗战也成为当时歌曲创作的主体，通过演唱该作品激发学生的爱国情怀和革命乐观主义精神。

(五)歌唱的共鸣(本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 5、7)

1.教学内容：

- (1) 歌唱共鸣的重要性
- (2) 唱共鸣器官与共鸣原理
- (3) 歌唱共鸣腔的划分
- (4) 歌唱共鸣的调节及其运用
- (5) 作品练习《嘎达梅林》

2.基本要求：

- (1) 了解歌唱共鸣的重要性
- (2) 了解歌唱共鸣器官与共鸣原理
- (3) 掌握歌唱共鸣腔的划分
- (4) 初步体会歌唱共鸣的调节及其运用

教学重点：了解和掌握歌唱共鸣的位置和工作原理。

教学难点：共鸣腔体的打开和运用。

3.课程思政目标

“天地英雄气，千秋尚凛然。”党的十八大以来，习近平总书记曾在多个场合表达对英雄的崇敬之情，号召全社会铭记英雄、崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄，声声话语催人奋进。歌曲《嘎达梅林》描写并歌颂了蒙族英雄嘎达梅林率领的牧民起义，及其与当时残酷的封建王爷、军阀英勇战斗的悲壮事迹。表达了草原人民对生活的无限的热爱和憧憬，并为之奋斗不息的战斗精神和勇于胜利的英雄气概。

(六)歌唱的语言(本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 6)

1.教学内容：

- (1) 介绍歌唱语音基本知识
- (2) 了解汉语普通话的声母与韵母
- (3) 初步掌握歌唱的咬字、吐字与收声
- (4) 作品练习《跑马溜溜的山上》

2.基本要求:

- (1) 了解歌唱语音的基本知识
- (2) 基本掌握汉语普通话的语音规范
- (3) 掌握普通话的咬字、吐字与收声, 克服明显的方音缺陷
- (4) 歌唱语音基本准确, 分句换气恰当

教学重点: 咬字、吐字对咬字器官的要求。

教学难点: 咬字、吐字在歌唱中的运用。

3.课程思政目标

歌曲《跑马溜溜的山上》是一首藏族民歌, 表达了藏族儿女美好的爱情, 美育可以“以美悦心”。美育的多种表达中最直观的是艺术表达, 人们在享受艺术之美的过程中, 身心得到愉悦、心灵得到美化, 激发人们用美的意境去改造生活、创造生活的强烈愿望, 增强人们内在意愿和自信心, 珍惜多姿多彩的人生。

教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	歌唱的姿势	目标 1	3-2	2	2
2	歌唱的发声器官与发声原理	目标 2	3-2、4-3	2	2
3	歌唱的呼吸	目标 3	3-2	3	3
4	歌唱的喉头与声带	目标 4	3-2	3	3
5	歌唱的共鸣	目标 5	3-2、4-3	3	3
6	歌唱的语言	目标 6	3-2	3	3
合 计				16	16

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人, 培养四有好老师”为总方向, 旨在使学生践行社会主义核心价值观, 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。使学生更好的掌握声乐演唱的各种技巧的同时, 成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师, 为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

2. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。
3. 充分利用视频、微信、QQ 等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。
4. 采用集体课、小组课和一对一教学方式，配合示范讲解，注意学生的掌握程度和课堂气氛，提高教学的针对性和实效性，体现因材施教的特点，从而加强对声乐技能的培养。

(二) 主要教学环节的质量要求如表所示：

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。 (2) 充分利用视频、微信、QQ 等多媒体教学手段辅助教学，紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	演唱声乐作品需达到以下基本要求： (1) 音准、节奏等基本技能需刻苦练习。 (2) 歌唱姿势需正确。 (3) 演唱方法需在作品练习过程中不断思考、练习与揣摩。 教师要求如下： (1) 对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。 (2) 对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

（一）课程考核包括平时课堂表现、考勤和还课情况、期末考试，期末考试采用作品演唱方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×30%+期末考试成绩×50 %。
具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时课堂表现、考勤和还课情况	20%	对学生的学习态度、课堂还课、结合平时考勤，最后按 20%计入课程总成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	课堂提问、还课作品	2-2、3-1、4-1
实践成绩	课程实践	30%	完成 5 个还课音频，主要考核学生的课下练习情况。每个实践作业按百分制分别给出成绩。5 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 30%计入课程总成绩。	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	音准、节奏、速度等方面	2-2、3-1、4-1
期末考试成绩	期末成绩	50%	综合作品演唱的水平和技能掌握的程度进行考核，最后按 50%计入课程总成绩	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	作品演唱	2-2、3-1、4-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	30%	考试	70%	100%

		课内实践	30%	
课程目标 2	30%	考试	40%	100%
		课内实践	60%	
课程目标 3	40%	考试	50%	100%
		课内实践	50%	

（四）所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中：A_i=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i=实验成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在实验成绩中的权重，

C_i=期末成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在期末成绩中的权重。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

（二）参考书目及学习资料

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.2017.5

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

执笔人： 韩云红

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《声乐基础II》课程教学大纲

(The Basic Learning of Vocal Music II)

一、课程概况

课程代码：2402040

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：《声乐基础 I》、《钢琴基础 I》、《乐理与视唱练耳》

适用专业：学前教育

建议教材：《中外声乐曲选集》，胡郁青，西南师范大学出版社，2019.07

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：学前教育专业本科学生的一门专业必修课。通过课程的学习要求学生初步掌握声乐基础理论知识和歌唱的发声方法，了解歌唱声区的划分和训练、人声的分类与声部的划分等方面的内容，学会歌唱姿势自然而积极，喉咙打开、喉头基本稳定，声音圆润，声区基本统一，能积极协调共鸣，歌唱咬字准确、吐字清晰。歌唱完整，音高、节奏、歌词准确，对歌曲有一定的处理。通过课程的学习要求学生能够用自然、流畅、圆润的声音演唱一般的音乐作品和儿歌，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

二、课程目标

目标 1.了解歌唱的中、低、高三个声区及各声部大致声区音域范围；掌握自然声区与中声区训练的重要性，以自然声区为基础，着重中声区的发声训练，发声自然、饱满、圆润、连贯；建立换声区的概念，能够初步辨别声音的换声点；了解换声区训练的基本方法，做到喉头稳定，声音过渡自然。

目标 2.了解人声划分的六个声部；掌握各声部的音色特征和音域范围；能对听辨的音乐作品的声部归属；了解自己的音区和声部。

目标 3.了解歌唱中经常出现的呼吸表现；了解不正确的呼吸产生的原因及危害；掌握不正确呼吸的纠正方法。

目标 4.了解歌唱中经常出现的歌唱不正确的喉位；掌握不正确的喉位产生的原因及危害；了解不正确喉位的纠正方法。

目标 5.了解歌唱中经常出现的其他问题，如常见的喉音、鼻音、漏气、羊声

等问题；掌握喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及危害；了解喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法。

目标 6.了解自身的声区、音色特点，选择适合自身特点的作品；掌握歌唱基本的发声方法，歌唱姿势自然而积极，歌唱喉咙打开，喉头基本稳定，声区基本统一，声带闭合发声，无羊声、压喉、鼻音等不良毛病；了解作品风格、内容及创作背景，在准确与适度、读字和分句、达意和表情等方面把握作品；具有初步的理解和分析歌曲的能力。

目标 7. 2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。

通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，将优秀的声乐作品传授给学生，优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,激发学生的爱国主义情怀,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情；同时，倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用，让艺术真正为大众服务，在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识，具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

三、课程内容与要求

(一)歌唱声区的划分和训练

1.教学内容：

（1）歌唱三个声区的划分及各声部声区音域大致范围

- (2) 自然声区和中声区的训练
- (3) 换声区的概念及基本训练方法
- (4) 自然声区和中声区的音色统一
- (5) 作品练习《牧羊姑娘》

2.基本要求:

- (1) 了解歌唱的中、低、高三个声区及各声部大致声区音域范围
- (2) 掌握自然声区与中声区训练的重要性,以自然声区为基础,着重中声区的发声训练,发声自然、饱满、圆润、连贯
- (3) 建立换声区的概念,能够初步辨别声音的换声点
- (4) 了解换声区训练的基本方法,做到喉头稳定,声音过渡自然

教学重点: 声区概念和训练方法。

教学难点: 换声区的概念和训练方法。

3.课程思政育人目标

歌曲《牧羊姑娘》,演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

(二)人声的分类与声部的划分

1.教学内容:

- (1) 人声分类的概念
- (2) 人声声部的划分及各声部中声音的不同特点
- (3) 确定声部的依据
- (4) 作品练习《故乡的小路》

2.基本要求:

- (1) 了解人声划分的六个声部
- (2) 掌握各声部的音色特征和音域范围
- (3) 能对听辨的音乐作品的声部归属
- (4) 了解自己的音区和声部

教学重点: 变声期嗓音的训练。

教学难点: 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

歌曲《故乡的小路》是一首思乡的歌曲,表达了对故乡、童年和母亲的会议

和思念，感情真挚，有这类作品运用优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良，“以美悦心”，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美

(三)歌唱中容易出现呼吸问题及纠正方法

1.教学内容：

- (1) 歌唱中经常出现的呼吸
- (2) 歌唱呼吸不正确的原因及带来的危害
- (3) 歌唱呼吸不正确的纠正方法
- (4) 作品练习《大海啊，故乡》

2.基本要求：

- (1) 了解歌唱中经常出现的呼吸表现
- (2) 了解呼吸不正确的原因及危害
- (3) 掌握呼吸不正确的纠正方法

教学重点： 歌唱呼吸中出现的误区。

教学难点： 对歌唱呼吸中的误区解决的办法。

3.课程思政育人目标

歌曲《大海啊，故乡》作品的感情真挚，正是这种强烈的艺术感染力使得这类作品广为传唱,深受大众的喜爱，做到了艺术为大众服务的宗旨。

(四)歌唱中喉位容易出现的问题及纠正方法

1.教学内容：

- (1) 歌唱中经常出现的呼吸
- (2) 歌唱呼吸不正确的原因及带来的危害
- (3) 歌唱呼吸不正确的纠正方法
- (4) 作品练习《鼓浪屿之波》

2.基本要求：

- (1) 了解歌唱中经常出现的歌唱不正确的喉位
- (2) 掌握不正确的喉位产生的原因及危害
- (3) 了解不正确的喉位的纠正方法

教学重点： 歌唱中不正确的喉位的纠正方法。

教学难点： 歌唱中大音程喉头控制的方法与运用。

3.课程思政育人目标

《鼓浪屿之波》是一首期盼海峡两岸和平统一的为主题的歌曲，表达了海峡两岸同胞的思念，演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

(五)歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法

1.教学内容：

- (1) 歌唱中经常出现的喉音、鼻音、漏气、羊声等问题
- (2) 歌唱喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及带来的危害
- (3) 歌唱喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法
- (4) 作品练习《雁南飞》

2.基本要求：

(1) 了解歌唱中经常出现的其他问题，如常见的喉音、鼻音、漏气、羊声等问题

- (2) 掌握喉音、鼻音、漏气、羊声等问题产生的原因及危害
- (3) 了解喉音、鼻音、漏气、羊声等问题的纠正方法

教学重点： 歌唱中经常出现的误区。

教学难点：对歌唱中经常出现的误区的纠正方法。

3.课程思政育人目标

倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

(六)唱好一首歌的方法

1.教学内容：

- (1) 根据自己的音色、声区特点选择适合自己演唱的歌曲
- (2) 掌握歌唱基本的发声方法，积极协调共鸣，声音圆润，歌唱咬字准确，吐字清晰，歌唱完整，音高、节奏、歌词准确
- (3) 了解歌曲内容、风格、背景等方面的知识，深入细致地分析作品
- (4) 声情并茂的演唱作品
- (5) 作品练习《长城永在我心中》

2.基本要求：

- (1) 了解自身的声区、音色特点，选择适合自身特点的作品

(2) 掌握歌唱基本的发声方法，歌唱姿势自然而积极，歌唱喉咙打开，喉头基本稳定，声区基本统一，声带闭合发声，无羊声、压喉、鼻音等不良毛病

(3) 了解作品风格、内容及创作背景，在准确与适度、读字和分句、达意和表情等方面把握作品

(4) 具有初步的理解和分析歌曲的能力

教学重点： 如何更好演唱的方法和判断标准。

教学难点： 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法。通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，不断地交流学习中外优秀声乐文化，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

四、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	歌唱声区的划分和训练	2	2	4
2	人声的分类与声部的划分	2	2	4
3	歌唱中容易出现的呼吸问题及纠正方法	2	2	4
4	歌唱中容易出现的喉位问题及纠正方法	2	2	4
5	歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法	4	4	8
6	唱好一首歌的方法	3	3	6
5	考查			2
合 计				32

五、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程学时为 32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	歌唱声区的划分和训练	目标 1	1-1: 3-1: 4-1:	4	授课指导
2	人声的分类与声部的划分	目标 2	1-1: 3-1: 4-1:	4	授课指导
3	歌唱中容易出现的呼吸问题及纠正方法	目标 3	1-1: 3-1: 4-1:	6	授课指导
4	歌唱中容易出现的喉位问题及纠正方法	目标 4	1-1: 3-1: 4-1:	6	授课指导
5	歌唱中容易出现的其他问题及纠正方法	目标 5	1-1: 3-1: 4-1:	4	授课指导
6	唱好一首歌的方法	目标 6	1-4:3-1: 4-1:	6	授课指导

7	考查			2	授课指导
合 计				32	

六、课程实施

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。
2. 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。
3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对声乐技能的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	演唱声乐作品需达到以下基本要求： (1) 建立正确的声音概念，具有辨别发音正误的能力。 (2) 理解、分析歌曲不仅是从理论上了解一般的方法，更需要多唱、多思，用心体会。 (3) 通过演唱简单的音乐作品，体会呼吸、共鸣以及各器官的配合，注意歌唱的咬字、吐字，以及对作品内涵的理解。 教师要求如下： (1) 对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。 (2) 对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

七、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂表现、考勤和还课情况，期末考试采用作品演唱方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时课堂表现、考勤和还课情况	40 %	对学生的学习态度、作品演唱时的音准、节奏、气息、共鸣、咬字吐字等技能进行评价，结合平时考勤，最后按 40%计入课程总成绩。	3-1、3-2、4-1、4-3、8-2
期末考试成绩	期末成绩	60 %	综合作品演唱的水平和技能掌握的程度进行考核，最后按 60%计入课程总成绩	3-1、3-2、4-1、8-2

（三）所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

八、有关说明

（一）持续改进

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

（二）参考书目及学习资料

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.1986

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

执笔人： 韩云红

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《声乐基础Ⅲ》课程教学大纲

(The Basic Learning of Vocal Music Ⅲ)

一、课程概况

课程代码：2402041

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：《声乐基础Ⅱ》、《钢琴基础Ⅱ》

适用专业：学前教育

建议教材：《中外声乐曲选集》，胡郁青，西南师范大学出版社，2019.07

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的专业必修课，是重要的基础课程之一，是训练学生掌握科学的发声方法、运用人声进行艺术表现的一门学科。通过本课程的学习，要进一步提高声乐技能、技巧的专业水平，了解人青少年的嗓音特点、变声期嗓音训练和嗓音的卫生与保健；掌握歌唱音量的控制，以及声乐表演常识，更好地表达歌曲的思想感情，达到胜任幼儿园音乐教学和课外活动辅导工作的要求。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1.了解从童声到成年嗓音变化的一般规律；了解青少年学生在不同年龄阶段的嗓音特征，掌握变声期嗓音训练的方法。

目标 2.了解导致嗓音损坏的常见问题，掌握嗓音的卫生和保健的常识；能用科学的态度对待嗓音疾病，及时发现、治疗嗓音疾病。

目标 3.了解歌唱音量控制易犯的错误；掌握歌唱音量控制的基本原则和方法。

目标 4.了解歌唱表演的动作原则；初步掌握歌唱表演的技巧。

目标 5.2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融

入课程教学。

通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品,将优秀的声乐作品传授给学生,优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,激发学生的爱国主义情怀,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情;同时,倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用,学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用,让艺术真正为大众服务,在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法,更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神, 热爱与尊重幼儿。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识, 具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

三、课程内容与要求

(一) 青少年学生嗓音特点与变声期嗓音训练(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、5)

1.教学内容

- (1) 人声嗓音的特点
- (2) 童声与变声
- (3) 青少年学生嗓音的特点与变声期嗓音的训练
- (4) 作品练习:《燕子》、《五月的鲜花》

2.基本要求:

- (1) 了解从童声到成年嗓音变化的一般规律
- (2) 了解青少年学生在不同年龄阶段的嗓音特征,掌握变声期嗓音训练的方法

教学重点: 变声期嗓音的训练。

教学难点: 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

歌曲《燕子》、《五月的鲜花》有着丰富而深邃的民族内涵以及鲜明的时代主

题.这类作品运用优美的旋律和凝练的艺术语言向学生们传递善良,演唱这类歌曲的方法,情感处理以及学习演唱爱国主义歌曲的意义这几个视角进行诠释,让学生们感受祖国的强大和对祖国的自豪之情。

(二) 嗓音的卫生与保健(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 2、5)

1.教学内容

- (1) 导致嗓音损坏的常见问题
- (2) 嗓音保健与疾病治疗
- (3) 作品练习:《红豆词》、《驼铃》

2.基本要求:

- (1) 了解导致嗓音损坏的常见问题,掌握嗓音的卫生和保健的常识
- (2) 能用科学的态度对待嗓音疾病,及时发现、治疗嗓音疾病

教学重点: 嗓音保健的方法。

教学难点: 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

歌曲《红豆词》、《驼铃》一首是以古典诗词创作的艺术歌曲,另一首是歌颂战友情的歌曲,作品的感情真挚,正是这种强烈的艺术感染力使得这类作品广为传唱,深受大众的喜爱,做到了艺术为大众服务的宗旨。

(三) 歌唱的音量控制(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 3、5)

1.教学内容

- (1) 歌唱音量控制的原则
- (2) 歌唱音量控制的方法
- (3) 歌唱音量控制易犯错误及纠正方法
- (4) 作品练习:《二月里见罢到如今》、《飞吧,鸽子》

2.基本要求:

- (1) 了解歌唱音量控制易犯的错误
- (2) 掌握歌唱音量控制的基本原则和方法

教学重点: 歌唱音量控制的方法。

教学难点: 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

倡导社会主义核心价值观、树立积极良好社会风气的作用，学生树立优良品德和人生价值观的重要意义和促进作用。

（四）歌唱的表演常识（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、5）

1.教学内容

（1）歌唱的表演动作

（2）歌唱者的台风

（3）作品练习：《我亲爱的》、《春天你在哪里》

2.基本要求：

（1）了解歌唱表演的动作原则

（2）初步掌握歌唱表演的技巧

教学重点： 舞台表演技巧。

教学难点： 作品演唱过程中出现的问题。

3.课程思政育人目标

在学习中掌握“百花齐放、百家争鸣”、“古为今用、洋为中用”的辩证运用方法。通过学习思想性和艺术性较高的声乐艺术作品，不断地交流学习中外优秀声乐文化，更好地为建设和促进我国社会主义先进文化服务。

四、学时分配表

序 号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	青少年嗓音特点及变声期嗓音训练	3	3	6
2	嗓音的卫生与保健	4	4	8
3	歌唱的音量控制	4	4	8
4	歌唱的表演常识	4	4	8
5	考查			2
合 计				32

五、教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程学时为 32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	青少年嗓音特点及变声期嗓音训练	目标 1	1-1、1-3、3-1、4-1	6	授课指导
2	嗓音的卫生与保健	目标 2	1-1、1-3、3-1、4-1、4-2	8	授课指导

3	歌唱的音量控制	目标 3	1-1、1-3、3-1、4-1	8	授课指导
4	歌唱的表演常识	目标 4	1-1、1-3、3-1、4-1	8	授课指导
5	考查			2	
合 计				32	

六、课程实施

1. 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。
2. 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。
3. 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对声乐技能的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	演唱声乐作品需达到以下基本要求： (1) 掌握青少年嗓音特点及变声期嗓音训练，以及嗓音的卫生与保健。 (2) 熟练把握歌唱的音量控制。 (3) 不断实践歌唱的表演常识。 教师要求如下： (1) 对学生在声乐作品演唱中出现各种问题及时进行辅导与解决。 (2) 对学生的还课要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生还课的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	(一) 考试曲目由学生在曲库中任选一首，或由任课教师根据学生具体情况进行挑选。 (二) 成绩由平时成绩与考试成绩两部分组成，其中平时成绩由任

		课老师根据学生平时课堂表现、考勤和还课情况打分；考试成绩由三位教师集体打分，取平均分。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 还课次数缺达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

七、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时课堂表现、考勤和还课情况，期末考试采用作品演唱方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时课堂表现、考勤和还课情况	40 %	对学生的学习态度、作品演唱时的音准、节奏、气息、共鸣、咬字吐字等技能进行评价，结合平时考勤，最后按 40%计入课程总成绩。	3-1、3-2、4-1、4-3、8-2
期末考试成绩	期末成绩	60 %	综合作品演唱的水平 and 技能掌握的程度进行考核，最后按 60%计入课程总成绩	3-1、3-2、4-1、8-2

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

八、有关说明

(一) 持续改进

本课程主要运用理论与技能相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。演唱部分将通过还课、鉴赏等方式强化学生的实际演唱能力。

(二) 参考书目及学习资料

罗宪君等主编.声乐曲选集.北京.人民音乐出版社.1986

薛良著.歌唱的方法.北京.中国文联出版社.1997

管林著.论声乐训练. 北京.人民音乐出版社.1980

汤雪耕编著.怎样练习歌唱.北京.人民音乐出版社.1984

执笔人： 韩云红

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《儿童歌曲弹唱 I》课程教学大纲

(Children' s songs are played I)

一、课程概况

课程代码： 2402042

学 分： 2

学 时： 32（其中：讲授学时 8，实践学时 24）

先修课程：《钢琴》 I、《钢琴》 II、《钢琴》 III，《声乐》 I、《声乐》 II、声乐》 III等。

适用专业：学前教育

建议教材： 《钢琴弹唱实用教程》，叶波，南京师范大学出版社，2015.

《钢琴基础与即兴弹唱实用教程》，陈桦，河海大学出版社，2016

课程归口： 师范学院

课程性质与任务：本课程是大学本科学前教育专业的专业必修课程。通过本课程的教学，使学生对钢琴即兴伴奏的重要作用有明确的认识，具备正确的和声听辨能力，掌握艺术歌曲钢琴即兴伴奏及幼儿歌曲即兴伴奏的正确方法和基本技能，提高其钢琴伴奏的能力和整体艺术水平，满足其所从事幼儿园教学工作的需要。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 掌握大调歌曲钢琴即兴伴奏的主要理论；.正确认识钢琴即兴伴奏的重要性。

目标 2. 了解大调儿童歌曲钢琴即兴伴奏的基本知识，熟悉大调歌曲钢琴即兴伴奏的主要内容。

目标 3. 正确把握大调歌曲钢琴即兴伴奏运用的原则；基本掌握大调歌曲钢琴即兴伴奏的方法，具备弹、唱等学前教师的基本技能。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱与尊重幼儿。

课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-1: 了解和掌握一定的艺术等学科基本知识, 具有较好的艺术素养。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-1:具备弹、唱等多种幼儿教师的基本技能。

三、课程内容及要求

(一) 柱式和弦形式的大调歌曲伴奏编配 (本模块各知识点的讲授与学习, 可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

- (1) 熟练弹奏各级柱式和弦
- (2) 为歌曲编配柱式和弦式伴奏
- (3) 曲目范围 《旅行之歌》、《共产儿童团歌》、《小海军》、《玩具进行曲》

2.基本要求

- (1) 掌握大调正三和弦的原位
- (2) 掌握大调正三和弦的基本连接
- (3) 掌握柱式和弦式基本伴奏音型

教学重点:

熟练弹奏各级柱式和弦

教学难点:

为歌曲编配柱式和弦式伴奏

3.课程思政目标

- (1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点
- (2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法
- (3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

(二) 柱式和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配 (本模块各知识点的讲授与学习, 可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

- (1) 运用原位与转位和弦为歌曲编配伴奏
- (2) 熟练弹奏各种节奏形式的柱式和弦
- (3) 曲目范围 《念故乡》、《学做解放军》、《欢乐颂》、《我和小树来比赛》

2.基本要求

- (1) 掌握大调正三和弦的转位

(2) 掌握柱式和弦变化形式的伴奏音型

(3) 掌握柱式和弦式伴奏音型的表现力

教学重点:

运用原位与转位和弦为歌曲编配伴奏

教学难点:

熟练弹奏各种节奏形式的柱式和弦

3.课程思政目标

(1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点

(2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法

(3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

(三) 分解和弦式的大调歌曲伴奏编配(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

(1) 为幼儿歌曲编配分解和弦式伴奏

(2) 和弦的正确选择与运用

(3) 曲目范围 《闪烁的小星》、《国旗真美丽》、《冬》、《平安夜》

2.基本要求

(1) 掌握属七和弦的原位

(2) 掌握分解和弦式基本伴奏音型

教学重点:

为幼儿歌曲编配分解和弦式伴奏

教学难点:

和弦的正确选择与运用

3.课程思政目标

(1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点

(2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法

(3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

(四) 分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

- (1) 熟练弹奏和弦的基本连接
- (2) 运用分解和弦的变化形式为幼儿歌曲编配伴奏
- (3) 曲目范围 《小燕子》、《雪绒花》、《值日生歌》、《大白象》

2.基本要求

- (1) 掌握属七和弦的转位
- (2) 掌握分解和弦变化形式的伴奏音型

教学重点：

熟练弹奏和弦的基本连接

教学难点：

运用分解和弦的变化形式为幼儿歌曲编配伴奏

3.课程思政目标

- (1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点
- (2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法
- (3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型
- (五) 半分解和弦式的大调歌曲伴奏编配（本模块各知识点的讲授与学习，

可以支撑课程目标 1、2、3）

1.教学内容

- (1) 为歌曲编配半分解和弦式伴奏
- (2) 在不同的拍号下，能运用不同节奏形式的半分解和弦
- (3) 曲目范围 《卖报歌》、《我们多么幸福》、《小小雨点》、《蓝精灵之歌》

2.基本要求

- (1) 了解乐曲的终止形式
- (2) 掌握半分解和弦式基本伴奏音型

教学重点：

为歌曲编配半分解和弦式伴奏

教学难点：

在不同的拍号下，能运用不同节奏形式的半分解和弦

3.课程思政目标

- (1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点
- (2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法

(3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

(六) 半分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

(1) 运用半分解和弦的不同形式为歌曲编配伴奏

(2) 能正确处理歌曲中的和弦外音

(3) 曲目范围 《我是一个粉刷匠》、《洋娃娃和小熊跳舞》、《摇篮曲》、《丢手绢》

2.基本要求

(1) 理解和弦外音的概念,掌握歌曲中处理和弦外音的方法

(2) 掌握半分解和弦的各种变化形式

教学重点:

运用半分解和弦的不同形式为歌曲编配伴奏

教学难点:

能正确处理歌曲中的和弦外音

3.课程思政目标

(1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点

(2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法

(3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

(七) 运用副三和弦为大调歌曲编配伴奏(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、2、3)

1.教学内容

(1) 熟练弹奏大调副三和弦并能正确运用

(2) 比较正三和弦与副三和弦的和声色彩变化

(3) 曲目范围 《大风车》、《大树妈妈》、《七子之歌》

2.基本要求

(1) 掌握大调副三和弦的原位与转位

(2) 掌握大调副三和弦的基本连接

教学重点:

熟练弹奏大调副三和弦并能正确运用

教学难点：

比较正三和弦与副三和弦的和声色彩变化

3.课程思政目标

- (1) 理解儿童歌曲音乐的风格特点
- (2) 掌握儿童歌曲音乐的基本方法
- (3) 了解儿童歌曲音乐伴奏中常使用的和弦与伴奏音型

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

序号	教 学 内 容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲 授	实 践
1	柱式和弦式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	2	2
2	柱式和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	2	3
3	分解和弦式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	2	2
4	分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	3	2
5	半分解和弦式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	2	2
6	半分解和弦变化形式的大调歌曲伴奏编配	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	3	2
7	运用副三和弦为大调歌曲编配伴奏	目标 1、2、3	2-2、3-1,4-1	2	3
8	合计			16	16

四、课程实施

(一) 积极进行课堂教学改革，采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

(二) 加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

(三) 紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学生钢琴即兴弹唱能力的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质 量 要 求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、练习法、示范法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学, 缩短课堂理论教学与实践应用的距离, 提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与讲评	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业。 (2) 弹奏规范、清晰。 (3) 歌曲编配伴奏正确。 教师讲评作业要求如下: (1) 学生的作业应在规定时间内完成, 及时回课并进行点评。 (2) 教师点评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为现场弹奏, 由任课老师现场评分。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 还课次数未达 1/2 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及还课考核和实践考核等, 期末考试采用现场作品弹奏方式打分。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

具体内容和比例如表所示:

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点

平时成绩	课堂考勤及平时表现	30%	课堂考勤：病假在最后的综合评分中一次扣 1 分，事假一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时表现：每次课堂抽部分同学回答问题，主要考核学生对知识点的理解和掌握程度，以及课堂的专注度。	2-2、3-1,4-1
实践成绩	课程实践	20%	完成 3-5 个实践活动，主要考核学生运用基础理论知识，进行实际运用的能力，能够对相应乐曲进行合理的编配的实践应用能力。每次实践还课按百分制分别给出成绩。实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。	2-2、3-1,4-1
期末考试成绩	现场弹奏考试	50 %	学生根据本学期所学内容选取合适的幼儿歌曲与钢琴曲，弹奏方法正确，作品完整，节奏准确，能严格按照曲谱准确无误地弹奏。考试时为现场弹奏，由任课老师现场评分。	2-2、3-1,4-1

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重	
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）
课程目标 1	20%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 2	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标 3	40%	考试	50%
		还课	30%
		课内实践	20%
课程目标权重合计	100%		

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

1.本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2. 教师在授课时可根据学生的实际情况，有目的、有针对性地进行选择教学。少数程度较深的学生，可穿插教材上的其它内容或教材外的一些内容进行教学，做到因人而异，因材施教。

（二）参考书目及学习资料

1.潘如仪.钢琴即兴弹唱教程.上海：复旦大学出版社.2012

2.夏志刚.幼儿师范钢琴即兴伴奏教程.湖南：湖南文艺出版社.2009

执笔人： 陈 桦

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《形体训练》课程教学大纲

(Body-shape Training)

一、课程概况

课程代码：2402043

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：学前教育

建议教材：《古典芭蕾舞基本功训练教程》，孟广城，上海音乐出版社，2004

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。课程古典参考芭蕾基训教学体系进行训练。芭蕾基训是学习各类舞蹈的基础，通过训练可以规范舞蹈姿态，增强动作的协调性、身体平衡和灵活性；提高腰腿的力量和柔韧性；加强肢体的控制能力和稳定重心的能力，使动作自如的支配身体，让舞蹈具有表现力,为今后学习舞蹈与教学示范打下扎实的基础，能够达到幼儿园舞蹈教学和课外活动辅导工作的要求。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 了解芭蕾形体训练的体系，掌握芭蕾形体训练的动作原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下坚实的基础。具备舞蹈表演，舞蹈示范能力。

目标 2. 能够灵活运用芭蕾形体训练动作原理，根据幼儿身心发展规律和学习特点编创舞蹈组合，注重知识的联系和整合。科学合理的组织活动。具备学前教育活动评价能力。

目标 3. 学会观察他人或其他组别的动作，并分析与讨论研究，具有舞蹈动作评价能力。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 4-1（占该指标点达成度的 50%）、毕业要求 3-2,（该指标点达成度的 30%）、毕业要求 4-3(占该指标点达成度的 20%)。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4.保教能力	4-1: 具备弹、唱、说、跳、画, 以及现代教育技术等多种教师基本技能。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-2: 掌握学前教育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理, 理解幼儿身心发展规律和学习特点。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的的能力, 支持和促进幼儿主动学习。

三、课程内容与要求

(一) 舞蹈基本功练习(本模块各知识点的讲授与学习, 可以支撑课程目标

1、课程目标 2)

1.教学内容:

(1) 身体的柔韧性练习

(2) 身体的控制力及爆发力练习

(3) 结合以上训练, 同时了解不同年龄阶段, 基本功训练的重点, 尤其是幼儿。

2.基本要求:

(1) 了解动作的运动原理, 使训练科学、安全、规范。

(2) 在科学规范练习的基础上要克服训练带来的身体酸痛感, 基本功的练习重在坚持, 是需要长期不间断的练习巩固与加强, 需要保证一定的数量和强度才能达到训练目的。

(3) 学会观察他人或其他组别的动作, 并分析与讨论研究, 具有舞蹈动作评价能力。

教学重点: 身体的控制力及爆发力练习

教学难点: 学会观察他人或其他组别的动作, 并分析与讨论研究, 具有舞蹈动作评价能力。

(二) 古典芭蕾把上练习(本模块各知识点的讲授与学习, 可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1.教学内容:

(1) tendu (擦地): 先学一位向旁的, 在学前、后的。先学双手扶把的再学单手扶把的, 用 4 / 4 ; 2 / 4 的音乐进行分解练习。

(2) plie (蹲): 先学 demi plie (半蹲) 再学 grand plie (深蹲)。先学一、二、五位的再学四位的。先学双手的再学单手的。用 2 / 4 . 3 / 4 . 4 / 4 的音乐进行分解练习。

(3) jete (小踢腿): 先练前、后的再练向旁的。用 4 / 4 的音乐进行分解练习

(4) frappe (小弹腿): 先学勾脚的。先练习向旁的再练习向前、后的, 用 2 / 4 的音乐进行分解练习。frappe: 单手扶把训练。组合要求简单, 加上手位。

(5) a tere (划圈): 先学习 demi a tere (半圈), 熟练后学习 grand a tere (整圈)。先练习前、旁、后的再练习后、旁、前的。用 3 / 4 . 的音乐进行分解练习。

(6) fondu (单腿蹲): 先学向旁的再学前、后的。用 2 / 4 . 3 / 4 的音乐进行分解练习。

(7) adagio (控制): 先学向旁的再学向前、后的腿的高度 90 度, 用 2 / 4 . 3 / 4 . 4 / 4 的音乐进行分解练习。

(8) grand jete (大踢腿): 先学向旁、后的再学向前的, 可以直接单手扶把训练。用 2 / 4 . 3 / 4 . 4 / 4 的音乐进行分解练习。

2.基本要求:

(1) 了解芭蕾形体训练的体系, 掌握芭蕾形体训练的动作原理, 学会运用与分析, 为今后能因材施教, 遵从幼儿身心发展规律, 系统, 科学的进行舞蹈教学打下坚实的基础。

(2) 始终保持动作的挺拔, 并体会舞蹈中的呼吸做到与动作的协调、统一, 具备表演与示范能力。

教学重点: 掌握芭蕾形体训练的体系与芭蕾形体训练的动作原理。

教学难点: 始终保持动作的挺拔, 并体会舞蹈中的呼吸做到与动作的协调、统一, 具备表演与示范能力。

(三) 古典芭蕾中间舞姿练习 (本模块各知识点的讲授与学习, 可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1.教学内容:

(1) 站姿: 把下站姿。

(2) 方向: 舞台的 8 个点 .enface (正面) .epaulement (头和肩的位置) .en dehors .en dedans (向外和向里) .croise 和 efface (交叉和敞开)

(3) 脚位：先学习一、二位脚，在学三、五位脚，最后学习四位脚。

(4) 手位：先学习一、二、三、七位手，再学四、五、六位手。

(5) arabesque (阿拉贝斯)：先练习单一的 arabesque 舞姿，再编排成组合，直接在把下进行训练。(注：arabesque 是成舞姿)

(6) 行进步与行礼

(7) tendu: 在原来组合的基础上加上头和手的方向。

(8) plie: 在原来组合的基础上加上头和手的方向。

(9) fondu (单腿蹲)：在原来组合的基础上加上头和手的方向。

(10) adagio (控制) 在原来组合的基础上加上头和手的方向。

(11) saute: 一位.二位

(12) assemble (单起双落)：练习单一的 assemble 腿交换进行。先分解的进行练。

2.基本要求：

了解芭蕾形体训练的体系，掌握芭蕾形体训练的动作原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下坚实的基础。

学会观察他人或其他组别的动作，并分析与讨论研究，具有舞蹈动作评价能力。

始终保持动作的挺拔，并体会舞蹈中的呼吸做到与动作的协调、统一，具备表演与示范能力。

教学重点：掌握芭蕾形体训练的体系与芭蕾形体训练的动作原理。

教学难点：始终保持动作的挺拔，并体会舞蹈中的呼吸做到与动作的协调、统一，具备表演与示范能力。

(四) 风格性芭蕾小舞蹈 (本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3)

1.教学内容：

芭蕾舞小舞蹈《多咪咪》

2.基本要求：

始终保持动作“开、绷、直”的芭蕾舞的美学特征，并用心体会舞蹈设置的情节内容，用肢体表达舞蹈的内在内容与情绪，做到舞蹈中的呼吸与动

作的协调、统一，舞姿优美，连贯的表达。

了解芭蕾形体训练的体系，掌握芭蕾形体训练的动作原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下坚实的基础。

学会观察他人或其他组别的动作，并分析与讨论研究，具有舞蹈动作评价能力。

教学重点：始终保持动作“开、绷、直”的芭蕾舞的美学特征，并用心体会舞蹈设置的情节内容，用肢体表达舞蹈的内在内容与情绪，做到舞蹈中的呼吸与动作的协调、统一，舞姿优美，连贯的表达。

教学难点：了解芭蕾形体训练的体系，掌握芭蕾形体训练的动作原理，学会运用与分析。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程学时为 32，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	舞蹈基本功练习	目标 1、2、3	3-2、4-1、4-3	8	
2	古典芭蕾把上练习	目标 1、2、3	3-2、4-1、4-3	8	
3	古典芭蕾中间舞姿练习	目标 1、2、3	3-2、4-1、4-3	8	
4	风格性芭蕾小舞蹈	目标 1、2、3	3-2、4-1、4-3	8	
合 计				32	

四、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入幼儿园真实课堂教学中进行观察，加深学生对讲授内容的理解，锻炼学生的教学实践能力。

（三）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对学舞蹈基本功及形体舞姿规范、协调的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学, 缩短课堂理论教学与实践应用的距离, 提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业。 (2) 舞蹈动作规范、清晰。 教师讲评作业要求如下: (1) 学生的作业应在规定时间内完成, 及时回课并进行点评。 (2) 教师点评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等, 期末考试采用现场舞蹈方式。

(二) 课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 % +期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时考勤	课堂考勤	20 %	每次上课进行考勤记录, 全勤不扣分, 病假一次扣 1 分, 事假一次扣 2 分, 旷课一次扣 5 分, 最后按 20% 计入课程总评成绩。			
作业	课堂		1. 在每课内容进行中或结束后, 布	课程	掌握芭蕾形体	3-2、4-1、

业 回 课 成 绩	回 课 成 绩	30 %	置与课堂作业,主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习, 2. 是否了解芭蕾形体训练的体系,掌握芭蕾形体训练的动作原理,并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈,并具备学舞蹈活动评价能力。	目标 1、课 程目 标 2、 课程 目标 3	训练的动作原理,学会运用与分析, 舞蹈表演,舞蹈示范能力。编创舞蹈组合,学前教育活动评价能力。	4-3
期 末 考 试 成 绩	期 末 现 场 考 核 成 绩	50 %	学生根据本学期所学内容选现场舞蹈, 由任课老师现场评分。	课程 目标 1、课 程目 标 2、 课程 目标 3	舞蹈表演,舞蹈示范能力,舞蹈编创能力,舞蹈动作评价能力	3-2、4-1、 4-3

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	考试	70%	100%
		作业 1	30%	
课程目标 2	35%	考试	40%	100%
		作业 1	30%	
		作业 2	30%	
课程目标 3	25%	考试	50%	100%
		作业 2	20%	
		作业 3	30%	
课程目标权重 合计	100%			

(四) 课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6, 否则总评成绩不及格, 需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下:

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈, 及时对教学中的不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中整改完善, 确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

孟广城，《古典芭蕾舞基本功训练教程》，南京：河海大学出版社，2004.

2. 教学参考书

孙国荣，《大学生舞蹈教学指导》，上海音乐出版社，1998 版

王佩英，《中国古典舞基本功训练》，上海音乐出版社，2004 版

李正一，《中国古典舞神韵》，浙江美术学院出版社，1992 版

吕艺生，《舞蹈》，高等教育出版社，1993 版

袁禾著，《中国舞蹈》，上海外语教育出版社，1999 版

吕艺生，《舞蹈教育学》，中国戏剧出版社，1994 版

执笔人： 吴佳慧

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《民族民间舞蹈 I》课程教学大纲

(National Folk Dance I)

一、课程概况

课程代码：2402044

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：形体训练

适用专业：学前教育

建议教材：《中国民间舞蹈教材与教程》，潘志涛，上海音乐出版社，2000.

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业学生的专业基础课程。通过“动感、动势、动律”递进式引导学生对民族民间舞蹈的认识，让学生了解各舞种来源的历史成因，掌握不同民族民间舞蹈的风格特点，提高学生的表演能力，培养学生的审美意识,达到胜任幼儿园舞蹈教学和课外活动辅导工作的要求。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 了解民族民间舞训练的体系，掌握民族民间舞的动作原理，具备舞蹈表演，舞蹈示范能力，同时学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下坚实的基础。

目标 2. 能够灵活运用民族民间舞动作原理，根据幼儿身心发展规律和学习特点编创舞蹈组合，科学合理的组织活舞蹈动。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 3-2（占该指标点达成度的 60%）、毕业要求 4-1（占该指标点达成度的 40%）。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3.保教知识	3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理,理解幼儿身心发展规律和学习特点。
课程目标 2	毕业要求 4.保教能力	4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。

三、课程内容与要求

(一)学习藏族舞蹈(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1.教学内容:

- (1) 藏族舞蹈基本体态和动律练习
- (2) 藏族舞蹈步伐练习
- (3) 藏族舞蹈手臂练习
- (4) 藏族舞蹈组合练习
- (5) 结合以上训练,同时了解不同年龄阶段训练重点,尤其是幼儿。

2.基本要求:

(1) 了解动作的运动原理,准确掌握藏族舞蹈的体态、风格与动律,并能将其贯穿始终,具备表演与示范能力。

(2) 通过掌握动作的运动原理,学会运用与分析,为今后能因材施教,遵从幼儿身心发展规律,系统,科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

教学重点: 藏族舞蹈基本体态和动律练习

教学难点: 藏族舞蹈组合练习

(二)蒙族舞蹈学习(本模块各知识点的讲授与学习,可以支撑课程目标 1、课程目标 2)

1.教学内容:

- (1) 蒙族舞蹈基本体态和动律练习
- (2) 蒙族舞蹈步伐练习
- (3) 蒙族舞蹈手臂练习
- (4) 蒙族舞蹈组合练习
- (5) 结合以上训练,同时了解不同年龄阶段训练重点,尤其是幼儿。

2.基本要求:

(1) 了解动作的运动原理,准确掌握蒙族舞蹈的体态、风格与动律,并能将其贯穿始终,具备表演与示范能力。

(2) 通过掌握动作的运动原理,学会运用与分析,为今后能因材施教,遵从幼儿身心发展规律,系统,科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

教学重点: 蒙族舞蹈基本体态和动律练习

教学难点：蒙古族舞蹈组合练习

（三）维吾尔族舞蹈学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1.教学内容：

- （1）维吾尔族舞蹈基本体态和动律练习
- （2）维吾尔族舞蹈步伐练习
- （3）维吾尔族舞蹈手臂练习
- （4）维吾尔族舞蹈组合练习
- （5）结合以上训练，同时了解不同年龄阶段训练重点，尤其是幼儿。

2.基本要求：

（1）了解动作的运动原理，准确掌握维吾尔族舞蹈的体态、风格与动律，并能将其贯穿始终，具备表演与示范能力。

（2）通过掌握动作的运动原理，学会运用与分析，为今后能因材施教，遵从幼儿身心发展规律，系统，科学的进行舞蹈教学打下扎实的基础。

教学重点：维吾尔族舞蹈基本体态和动律练习

教学难点：维吾尔族舞蹈组合练习

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	学习蒙古族舞蹈	目标 1、2	3-2、4-1	10	
2	学习藏族舞蹈	目标 1、2	3-2、4-1	10	
3	维吾尔族舞蹈	目标 1、2	3-2、4-1	12	
合 计				32	

四、课程实施

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频等教学手段辅助教学，缩短课堂理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。加强对舞蹈基本功及形体舞姿规范、协调的培养。

主要教学环节质量要求如表所示

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。 (2) 充分利用视频等教学手段辅助教学, 缩短课堂理论教学与实践应用的距离, 提高教学的针对性和实效性。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业。 (2) 舞蹈动作规范、清晰。 教师讲评作业要求如下: (1) 学生的作业应在规定时间内完成, 及时回课并进行点评。 (2) 教师点评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考勤及作业考核等, 期末考试采用现场舞蹈方式。

(二) 课程总评成绩=平时考勤×20 % +作业回课成绩×30 % +期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	课程目标	考核内容	对应的毕业要求指标点
平时考勤	课堂考勤	20%	每次上课进行考勤记录, 全勤不扣分, 病假一次扣 1 分, 事假一次扣 2 分, 旷课一次扣 5 分, 最后按			

			20%计入课程总评成绩。			
作业回课成绩	课堂回课成绩	30%	1.在每课内容进行中或结束后，布置与课堂作业，主要考核学生课后是否对本次课学习内容复习，2.是否了解民族民间舞的训练体系，掌握民族民间舞的动作原理，并能遵从幼儿身心发展规律学会分析与运用。3.是否能够熟练优美自如的表现舞蹈，并具备学舞蹈活动评价能力。6次回课成绩平均后得到作业总评成绩并按30%计入课程总成绩。6次回课成绩平均后得到作业总评成绩并按30%计入课程总成绩。	课程目标1 课程目标2	掌握民族民间舞的形体训练的动作原理，学会运用与分析，舞蹈表演，舞蹈示范能力。编创舞蹈组合，学前教育活动评价能力。	3-2、4-1
期末考试成绩	期末现场考核成绩	50%	学生根据本学期所学内容选现场舞蹈，由任课老师现场评分。	课程目标1 课程目标2	舞蹈表演，舞蹈示范能力，舞蹈编创能力，舞蹈动作评价能力	3-2、4-1

(三) 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	55%	考试	70%	100%
		作业 1	30%	
课程目标 2	45%	考试	40%	100%
		作业 1	30%	
		作业 2	30%	
课程目标权重合计	100%			

(四) 课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材

潘志涛.《中国民间舞蹈教材与教程》.上海：上海音乐出版社.2000.

2. 教学参考书

彭松著.《中国古代舞蹈史纲》.杭州：浙江美术学院出版社.1992.

吕艺生.《舞蹈大词典》.北京：中国戏剧出版社.1994.

执笔人： 吴佳慧

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

批准时间：2025 年 8 月 30 日

《幼儿游戏与指导》课程教学大纲

(Pedagogical Principles)

一、课程概况

课程代码: 2402011

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 26, 实践学时 6)

先修课程: 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、儿童文学、中外学前教育史、学前教育原理

适用专业: 学前教育

适用年级: 大学二年级

使用教材: 幼儿园游戏活动指导, 莫云娟, 湖南师范大学出版社, 2024

课程归口: 师范学院

课程性质: 专业基础必修课程

数字化课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/222643966>

二、课程目标

目标 1: 理解和掌握儿童游戏在不同学科视野下的内涵、特质, 游戏的理论基础、游戏对儿童身心发展的价值, 游戏的分类、影响幼儿游戏的因素和课程与游戏的关系等基本理论。

目标 2: 掌握儿童游戏环境创设、游戏材料的选择与提供, 儿童游戏的观察、分析与记录方法, 儿童游戏的指导策略与不同类型的游戏的指导要点等知识与方法。

目标 3: 能根据学前儿童身心发展规律和学习特点, 运用学前儿童游戏的基础理论, 分析、评价、开展与指导幼儿园游戏环境创设、游戏材料的选择与提供、儿童游戏的观察和不同类型的学前儿童游戏活动。

目标 4: 能够在小组合作活动中完成幼儿园游戏环境创设、游戏材料的选择与提供、观察分析儿童游戏和不同类型的儿童游戏的设计、指导、分析和评价工作, 具有小组互助和合作学习体验。

课程思政育人目标:

(1) 树立和具备正确的儿童观、游戏观、课程观和教育观等文化观和关爱

儿童、爱岗敬业、循循善诱、为人师表和终身学习的美好师德。

(2) 学以致用，能发现和解决幼儿园游戏实践中的真实问题，能根据儿童的实际兴趣和需要创新性地组织与指导游戏活动，为社会主义新时代的儿童和接班人打下良好的发展基础。在理论学习、现场实践和小组合作中谋求全面发展。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点		课程目标			
		1	2	3	4
毕业要求【2.教育情怀】2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。		√			
毕业要求【3.保教知识】3-3: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏等保教活动的知识与方法。			√		
毕业要求【4.保教能力】	4-2: 具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。			√	
	4-4: 较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。				√

三、课程内容及要求

(一) 幼儿游戏活动的基础认知

1.教学内容

- (1) 认识幼儿游戏活动；
- (2) 了解游戏理论的基础流派；
- (3) 理解幼儿游戏与教育的关系。

2.基本要求

(1) 理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点；了解国外游戏理论及其基本观点；掌握游戏的教育作用。

(2) 能应用游戏的相关理论分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。

(3) 初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。

(二) 幼儿园角色游戏的支持与实践

1.教学内容

- (1) 幼儿园角色游戏活动的认识；
- (2) 幼儿园角色游戏的环境规划与材料投放；

(3) 幼儿园角色游戏的组织与实施;

(4) 幼儿园角色游戏的观察与评价。

2.基本要求

(1) 了解幼儿角色游戏的概念和特点;知道幼儿角色游戏的组织和指导要点。

(2) 掌握幼儿角色游戏的观察和评价方法;能够根据不同年龄段幼儿的身心发展情况创设角色游戏的环境。

(3)对幼儿园角色游戏有正确的认识和积极的学习态度;喜欢各种角色活动,积极参与角色游戏教学活动实践;具备组织、指导和评价角色游戏的基本素质。

(三) 幼儿园表演游戏的支持与实践

1. 教学内容

(1) 幼儿园表演游戏活动的认识;

(2) 幼儿园表演游戏的环境规划与材料投放;

(3) 幼儿园表演游戏的组织与实施;

(4) 幼儿园表演游戏的观察与评价。

2. 基本要求

(1) 掌握表演游戏的概念、类型和特点,了解表演游戏对幼儿的发展价值;掌握观察幼儿表演游戏的方法,了解表演游戏的评价要点。

(2) 掌握表演游戏的组织过程,把握表演游戏的指导要点。

(3) 能够积极学习表演游戏的相关理论知识,积极参加表演游戏的实践活动,并积极主动地把表演游戏的理论知识与实践结合。

(四) 幼儿园结构游戏的支持与实践

1. 教学内容

(1) 幼儿园结构游戏活动的认识;

(2) 幼儿园结构游戏的环境规划与材料投放;

(3) 幼儿园结构游戏的组织与实施;

(4) 幼儿园结构游戏的观察与评价。

2. 基本要求

(1) 了解结构游戏的特点和教育作用;了解结构游戏的分类;掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法;掌握结构游戏活动评价的内容与方法。

(2) 能根据学前儿童身心发展特点制定结构游戏教学活动方案；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。

(3) 对结构游戏有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种建构活动，积极参加结构游戏教学活动方案；具备组织、指导和评价结构游戏的基本素质。

(五) 幼儿园体育游戏的支持与实践

1. 教学内容

- (1) 幼儿园体育游戏活动的认识；
- (2) 幼儿园体育游戏的环境规划与材料投放；
- (3) 幼儿园体育游戏的组织与实施；
- (4) 幼儿园体育游戏的观察与评价。

2. 基本要求

(1) 了解体育游戏的含义和特点，领会体育游戏对幼儿的价值；掌握体育游戏活动的目标和内容；掌握体育游戏的观察与评价方法。

(2) 掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能；能根据幼儿的身心发展特点设计与组织体育游戏活动，并做相应的指导；能编写规范的体育游戏方案。

(3) 对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中；具备从事幼儿体育游戏教学的基本素质。

(六) 幼儿园益智游戏的支持与实践

1. 教学内容

- (1) 幼儿园益智游戏活动的认识；
- (2) 幼儿园益智游戏的环境规划与材料投放；
- (3) 幼儿园益智游戏的组织与实施；
- (4) 幼儿园益智游戏的观察与评价。

2. 基本要求

(1) 了解幼儿益智游戏的概念、特点和教育价值；掌握不同年龄段幼儿益智游戏的特点与组织指导方法；掌握幼儿益智游戏活动的评价原则与方法。

(2) 能根据幼儿身心发展特点设计、组织幼儿益智游戏；具有正确指导幼儿益智游戏的基本技能。

(3) 对幼儿益智游戏有正确的认识、喜欢幼儿益智游戏并乐于参加幼儿益智

智游戏的教育教学实践活动；具有设计、组织、指导和评价幼儿益智游戏活动的基本素质。

（七）幼儿园音乐游戏的支持与实践

1. 教学内容

- （1）幼儿园音乐游戏活动的认识；
- （2）幼儿园音乐游戏的环境规划与材料投放；
- （3）幼儿园音乐游戏的组织与实施；
- （4）幼儿园音乐游戏的观察与评价。

2. 基本要求

（1）了解音乐游戏的含义和特点，领会音乐游戏对幼儿的价值；掌握不同年龄段幼儿音乐游戏的特点与组织指导方法；掌握音乐游戏的观察与评价方法。

（2）掌握组织与指导幼儿音乐游戏活动的基本技能；能根据幼儿的身心发展特点设计与组织音乐游戏活动，并做相应的指导；能编写规范的音乐游戏方案。

（3）对幼儿音乐游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到音乐游戏活动中；具备从事幼儿音乐游戏教学的基本素质。

（八）传统民间游戏的开发与运用

1. 教学内容

- （1）传统民间游戏的认识；
- （2）传统民间游戏的环境规划与材料投放；
- （3）传统民间游戏的组织与实施。

2. 基本要求

（1）了解传统民间游戏的内涵，了解几种常见的民间传统游戏。

（2）掌握传统民间游戏开发与运用的原则，设计并开发传统民间游戏。

（3）珍视传统民间游戏对幼儿各方面发展的重要价值，积极地与幼儿一起参与到传统民间游戏活动中；具备从事民间游戏开发与组织的基本素质。

（九）幼儿园前沿游戏课程解析

1. 教学内容

- （1）1. 认识安吉游戏课程；
- （2）理解利津游戏课程。

2. 基本要求

(1) 了解幼儿园前言游戏课程的含义、理念、发展历程，领会幼儿园前言游戏课程的教育作用；掌握幼儿园前言游戏课程中环境规划与材料投放的要点。

(2) 能应用幼儿园前沿游戏课程的相关理论分析幼儿园的现实游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。

(3) 初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；愿意用幼儿园前沿游戏课程的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。

(十) 游戏在幼儿园一日活动中的运用

1. 教学内容

(1) 生活活动中的游戏运用；

(2) 户外活动中的游戏运用；

(3) 教学活动中的游戏运用；

(4) 区域活动中的游戏运用。

2. 基本要求

(1) 了解幼儿园一日活动中常见的游戏；理解幼儿园课程游戏化、生活化的观点；掌握游戏与幼儿园一日活动之间的关系。

(2) 能在幼儿园一日活动中灵活组织与实施各类游戏，落实“生活、游戏、课程”理念。

(3) 树立科学游戏观，践行游戏精神，珍视游戏和生活的独特价值。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	幼儿游戏活动的基础认知	目标 1	3-3	2		结合不同学科视野对游戏的解释，理解儿童游戏的自发、愉悦、虚拟等特征和历史文化对儿童游戏的影响，树立新时代正确的儿童观、游戏观。
2	幼儿园角色游戏的支持与实践	目标 1	3-3	3	2	在理解角色游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。
3	幼儿园表演游戏的支持	目标 1、3、4	2-2、3-3、4-2	3		在理解表演游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。

	持与实践					
4	幼儿园结构游戏的支持与实践	目标 1、3、4	2-2、 3-3、4-2	3	2	在理解结构游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。
5	幼儿园体育游戏的支持与实践	目标 1、3、4	2-2、 3-3、4-2	3	2	在理解体育游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。
6	幼儿园益智游戏的支持与实践	目标 1、3、4	2-2、 3-3、4-2	3		在理解益智游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。
7	幼儿园音乐游戏的支持与实践	目标 1、3、4	2-2、 3-3、4-2	3		在理解音乐游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色，树立教师关爱儿童的师德规范。
8	传统民间游戏的开发与运用	目标 2、3、4	3-3、 4-2、4-4	2		深刻理解中华优秀传统文化中的尚和合、求大同的思想精华和时代价值，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
9	幼儿园前沿游戏课程解析	目标 2、3、4	3-3、 4-2、4-4	2		了解不同国际前沿课程，进一步树立正确的儿童观、游戏观和教育观等文化观。
10	游戏在幼儿园一日活动中的运用	目标 2、3、4	3-3、 4-2、4-4	2		于习近平总书记提出的“四个正确认识”，能运用科学的先进的理论知识分析幼儿园游戏指导实践中的问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，剖析现象和本质，具备创造性地灵活地解读和应对实践中问题的能力。
合计				26	6	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	幼儿园表	实践内容：小组设	2	2-2、	综	实践要求：小组提	在理解表演（角

	演(角色)游戏的支持与实践	计表演(角色)游戏并进行展示。 教学目标:掌握表演(角色)游戏的组织过程,把握表演(角色)游戏的指导要点		3-3、 4-2、	合 性	交一份表演(角色)游戏设计教案,现场汇报并展示表演(角色)游戏	色)游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色,树立教师关爱儿童的师德规范。
2	幼儿园结构游戏的支持与实践	实践内容:小组设计结构游戏并进行展示。 教学目标:掌握结构游戏的组织过程,把握结构游戏的指导要点	2	2-2、 3-3、 4-2、	综 合 性	实践要求:小组提交一份结构游戏设计教案,现场汇报并展示结构游戏	在理解结构游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色,树立教师关爱儿童的师德规范。
3	幼儿园体育(益智/音乐)游戏的支持与实践	实践内容:小组设计体育(益智/音乐)游戏并进行展示。 教学目标:掌握体育(益智/音乐)游戏的组织过程,把握体育(益智/音乐)游戏的指导要点	2	2-2、 3-3、 4-2、	综 合 性	实践要求:小组提交一份体育(益智/音乐)游戏设计教案,现场汇报并展示体育(益智/音乐)游戏	在理解体育(益智/音乐)游戏的基础上理解儿童的需要、教师的角色,树立教师关爱儿童的师德规范

备注:课程含有课内实验(实践)需要填写此表,如无,则该项内容可以删除。

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.积极进行课堂教学改革,采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、MOOC 网络课程等手段辅助教学,缩短学前儿童游戏理论教学与实践应用的距离,提高教学的针对性和实效性。

2.加强课程实践教学,组织学生深入幼儿园进行观摩学习,加深学生对学前儿童游戏的价值、类型、与课程的关系、环境与材料、观察方法和指导要点和策略等讲授内容的理解,培养学生的游戏环境的创设、游戏材料的选择和提供、游戏活动的观察、组织、指导与评价能力。

3.采用小组合作学习方式,让学生在小组合作学习过程中,运用批判性思维方法完成不同类型学前儿童游戏环境创设、材料选择与提供、观察和记录、指导

和评价等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能。

4.课程思政育人方法，项目驱动与设计实践。传统游戏创新项目：小组合作，搜集并创新一款地方民间游戏（如跳房子、翻花绳、踢毽子），赋予其新的教育价值和时代内涵，并进行展示分享；主题游戏设计项目：围绕“爱国主义教育”、“传统文化”、“环保”等主题，设计一个完整的游戏活动方案，并说明其中蕴含的思政目标。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）总评成绩评定方法

程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及平时作业	20%	平时作业三次成绩取平均值（占平时成绩 80%），课堂考勤缺勤扣分（占平时成绩 20%）。 课堂考勤：迟到早退扣 1 分，事假扣 2 分，旷课扣 3 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
实践成绩	课程实践	20%	完成 3 个实践活动，主要考核学生应用学前游戏基本理论进行各种游戏设计、组织与指导的能力，每个实践作业按百分制分别给出成绩。3 个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	闭卷题型包括填空题、判断题、简答题、材料分析题、论述题和游戏活动设计等，以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核学前儿童游戏基本理论型题目占 30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占 30%；考核学生学前儿童游戏活动设计与评价能力型题目占 40%。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 1	游戏活动的基本认识	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
3-3	目标 2	各类游戏活动的设计与指导	过程性考核、课内实践、终结性考核	作业、试卷
4-2	目标 2	各类游戏活动的设计、指导及运用	过程性考核、课内实践、终结性考核	作业、试卷
4-4	目标 3	传统游戏设计与前沿课程掌握	过程性考核、终结性考核	作业、试卷

表 7 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	考试	70%	100%
		作业 1	30%	
课程目标 2	35%	考试	40%	100%
		作业 2	30%	
		课内实践	30%	
课程目标 3	25%	考试	40%	100%
		作业 3	20%	
		课内实践	40%	
课程目标 4	20%	作业 3	30%	100%
		课内实践	70%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。
每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 参考文献

刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008.

董旭花. 幼儿园游戏[M]. 2版. 北京：科学出版社，2016.

王琦，翟理红. 幼儿游戏指导[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.

杨枫. 学前儿童游戏[M]. 北京：高等教育出版社，2014. 周采，杨汉麟：《外国学前教育史》，北京师范大学出版社，2010年版。

2. 数字化教学资源链接

（1）在线开放课程《幼儿园游戏活动指导》<https://xueyinonline.com/detail/227138502>

（2）中国学前教育网<http://www.chinaxueqian.org/>

（3）中国学前教育研究会官网<http://www.cnsece.com/>

执笔人：张文莉

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

日期：2025 年 6 月 30 日

《儿童戏剧》课程教学大纲

(Drama)

一、课程简介

课程名称：儿童戏剧

课程代码：2402049

学 分：2

学 时：32

先修课程：无

适用专业：学前教育

《儿童戏剧》是学前教育专业的一门专业选修课程。本课程首先帮助学生掌握幼儿园教育教学过程中必要的戏剧基础知识；然后分别从文学、艺术和教育三个层面帮助学生学习如何编创剧本、自导自演戏剧节目以及设计幼儿园戏剧教育活动方案，从而提高学生的自我表达能力、审美创造能力、组织戏剧教育活动的的能力以及团队协作能力，最终形成独立开展儿童戏剧实践与社会服务的能力。

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1. 学会区分“戏剧”“剧场”“教育戏剧”“戏剧教育”“教育剧场”等基本概念；掌握教育戏剧的基本理念，基于理论视角理解戏剧对于儿童发展的重要价值。

目标 2. 能够分析不同剧本的主旨思想、人物形象、戏剧结构，具备一定的戏剧文学素养；掌握戏剧剧本创编的基本原则与规范要求，能够独立创编剧本。

目标 3. 了解剧场艺术设计的基本思路和要求，自主剪辑音乐、制作并安排服装道具，具备自导自演儿童戏剧的能力。

目标 4. 学会组织幼儿园戏剧游戏；掌握基本的儿童戏剧教学策略，能运用恰当的戏剧游戏和戏剧教学策略自主设计完整的儿童戏剧教育活动方案。

（二）课程目标及其对毕业要求指标点的支撑

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 2. 教育情怀 毕业要求 7. 学会反思	指标点 2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。 指标点 7-1【践行终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。	目标 1
毕业要求 3. 保教知识	指标点 3-1【通识知识广博】：了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。	目标 2
毕业要求 4. 保教能力	指标点 4-1【综合技能熟练】：具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。	目标 3
毕业要求 4. 保教能力	指标点 4-2【组织能力较强】：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。 指标点 4-3【教学技能突出】：具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。	目标 4

（三）课程思政目标

具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的意识与能力；弘扬中国传统文化，能够创造性地将中国古诗词、成语故事和经典童话故事融入儿童戏剧教学中，培养一定的艺术欣赏能力与艺术表现能力。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	知识点	对应课程目标	预期学习成效	实现环节	学时
（一） 儿童戏剧概述	1.儿童戏剧的相关概念 2.儿童戏剧的艺术特征 3.儿童戏剧的分类 4.儿童戏剧的功能和意义 5.我国儿童戏剧的发展及其现状	课程目标 1	1.能够正确区分儿童戏剧的相关概念。 2.了解儿童戏剧的艺术特征与功能。 3.了解儿童戏剧的基本分类与发展脉络。	1.多媒体教学 2.小组学习	2
	课程思政目标：深入了解我国传统戏剧的分类与发展，提高人文素养。				
（二） 儿童戏剧的创编	1.儿童戏剧剧本的基本写作格式 2.剧本的人物形象设计 3.戏剧冲突	课程目标 2	1.了解儿童戏剧创编的基本原则与剧本的基本格式。 2.知道如何设计凸显剧本的主旨、人物、冲突以及游戏元素。	1.多媒体教学 2.小组学习	3

	4.戏剧中的游戏元素				
	课程思政目标：将思想品德教育与良好习惯培养等内容巧妙地融合进剧本创作过程中去，充分发挥戏剧的教育功能。				
(三) 儿童戏剧 舞台美术 设计	1.舞台美术设计 2.道具设计制作 3.服装服饰设计	课程目 标 3	1.了解舞台美术设计的基本要求 2.了解戏剧表演所需的道具设计、服装服饰设计的基本要求与技巧。	1.多媒体教学 2.小组学习	2
	课程思政目标：通过艺术手法来表现人性中的“真、善、美”，提高学生的艺术表现能力。				
(四) 儿童戏剧 教育活动 设计	1.儿童戏剧教育的内涵与功能 2.戏剧游戏与戏剧教育 3.常用的儿童戏剧教学方法简介 4.多元戏剧教育活动设计	课程目 标 4	1.了解并区分教育戏剧与戏剧教育的概念 2.掌握基本的戏剧游戏和儿童戏剧教学习式。 3.能够根据不同的戏剧内容选择适当的戏剧习式设计戏剧教育活动。	1.多媒体教学 2.小组学习	5
	课程思政目标：能够将西方的“戏剧习式”融合进我国传统的戏剧教育内容中，以促进我国传统戏剧文化的传播和运用。				
实践一、 自选绘本 剧创编	1.自选绘本大纲的结构与内容 2.自选绘本剧本创编	课程目 标 2	1.掌握戏剧大纲的基本构成和要求； 2.能够运用正确的舞台指示和戏剧语言编写剧本。	1.多媒体演示 2.小组讨论 3.小组集体展示	3
	课程思政目标：能够挖掘不同绘本故事中所蕴涵的育人要素；培养协调沟通技巧。				
实践二、 自选绘本 剧自导自 演	1.服装服饰与道具设计要求 2.绘本剧音乐、音效或歌曲剪辑技巧与要求 3.绘本剧合作排演	课程目 标 3	1.能够制作或选择符合剧情和人物角色的服饰与道具进行演出； 2.能够选择并剪辑符合剧情的音乐、音效或歌曲； 3.能够小组讨论学习、成功合作排演绘本剧。	1.多媒体演示 2.小组讨论 3.小组集体展示	3
	课程思政目标：培养团队合作意识与协调沟通技巧。				
实践三、 戏剧游戏 练习与展 示	1.戏剧游戏的分类 2.常见戏剧游戏的玩法与注意事项	课程目 标 4	2.了解不同戏剧游戏对儿童发展的重要价值，能够区别不同类别的戏剧游戏。 2.能够组织不同年龄段幼儿开展符合其年龄特征的戏剧游戏。	1.多媒体演示 2.小组讨论 3.小组集体展示	3
	课程思政目标：具有合作意识与创新思维，能够将中国传统游戏及其变式运用到戏剧教育活动中。				
实践四、 戏剧习式 练习与展 示	1.常用戏剧习式的基本内涵 2.常用戏剧习式应用中的注意事项。	课程目 标 4	1.能够区分良心巷与坐针毡、集体角色与墙上的角色、图像说明与故事地图等类似戏剧习式的不同。 2.了解不同戏剧习式运用中的注意事项。	1.多媒体演示 2.小组讨论 3.小组集体展示	6

	课程思政目标：培养团队合作意识，大胆进行集体展示，提升集体荣誉感。				
实践五、 《没有牙齿的大老虎》戏剧教育活动系列展示	完整戏剧教育活动方案的结构	课程目标 4	能够根据故事中的实际情境选用恰当的戏剧游戏和戏剧习式来组织幼儿开展戏剧活动。	1.多媒体演示 2.小组讨论 3.小组集体展示	6
	课程思政目标：培养小组合作意识和创新思维；大胆进行集体展示，提升集体荣誉感。				

四、课程实施

（一）采取了多样化的教学组织形式和教学方法。该课程教学总体上打破了传统的“课堂”为中心的封闭式教学方法，并采用了小组学习的教学组织形式。理论课程和实践课程分别采用了不同的教学方法。

1.理论课程教学方法：

（1）讲授法：对于课程中的基本概念、原理或特点的内容我基本还是采用了传统的讲授法帮助学习理解。

（2）演示法：课程教学中，教师通过个人演示、或指导学生小组演示的形式帮助学生理解诸如戏剧习式等相关理论内容。

2.实践课程教学方法：实践课程部分需要学生课前准备-课中体验-课后总结，在实践中巩固理论知识，基本实现了“课内+课外”“课前一课中一课后”相结合。具体方法为：

（1）探究合作式教学法：教师在课前把实践活动的基本内容告诉学生，并指导学生小组集体讨论如何编、导、演儿童戏剧，如何设计戏剧教育活动，探究活动中需要注意的问题，既完成了学习任务，又培养了团结协作的能力。

（2）体验式教学法：在高校的课堂学习、儿童剧社活动、汇报演出过程中，学生基本掌握了儿童戏剧的基本理论知识，获得相应的戏剧表现能力；随后学生到校外实践基地中将所学知识应用到指导幼儿园幼儿的戏剧学习与排演过程中，并从中感受孩子们的真情实感，获得儿童戏剧所能带来的真实体验；该课程也承担了振兴中国优秀传统文化的使命，通过儿童戏剧进社区，让戏剧与社会生活相联系。学生在与社区人员的互动中，获得了真实的社会生活体验。在实践与服务活动中，学生们要扮演教师的角色，带领实践基地的孩子们开展活动，获得教师角色的真实感受。

（二）课程思政融入教学内容。在课程教学过程中，课程团队选择了能够反

映中国传统文化的古诗词、成语故事与经典童话作为教学素材，从中挖掘思政元素，把“中国心”内化到“童心”深处；而且理论教学与社会实践都以小组的形式加以组织，大大提高了学生的合作学习与沟通能力。

（三）充分挖掘与利用美育资源，发挥戏剧的美育育人功能。该课程教学充分挖掘了我国传统文化中蕴含的能够体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、语言美、行为美、艺术美等方面的丰富美育资源，充分利用了校内、实践基地和社区的美育师资力量与物质资源，在传承传统文化的同时，也提高了学生的自我表达能力以及审美与创造能力。

五、目标评价与成绩评定

（一）课程目标评价方式

该课程采用了“N+1”的课程考核方式。“N”部分的过程考核包含了五次平时作业（两次理论作业、三次实践作业），最后的平时成绩按照以下表4中既定比例分配，并参考考勤情况（全勤不扣分，迟到扣1分，请假扣2分，旷课扣5分，旷课累计达3次以上取消课程成绩）。“1”部分的期末考查采用开卷的方式，进行戏剧教育活动方案设计，主要考查学生戏剧教育理论知识的掌握程度和应用能力。具体如表3所示。

表3 课程教学评价设计总表

课程目标	评价与成绩评定方法						分值比例
	修改剧本格式	剧本大纲设计（一）	剧本大纲设计（二）	剧本创编	汇报演出	期末考查	
课程目标1		✓				✓	10%
课程目标2	✓	✓		✓			30%
课程目标3			✓		✓		30%
课程目标4						✓	30%
合计							100%

（二）成绩评定细则

各部分的评价方式和成绩评定的细则如表4所示：

表4 各部分的评价方式和成绩评定的细则

评价方式	评定细则	占比
作业一：修改剧本格式	修改剧本《老虎照镜子》，包括人物介绍、时空介绍、舞台指示、语言形式（标出独白、旁白和画外音，对白无需标注）	20%
剧本大纲设计（一）	根据每组自选的绘本故事，将创编的绘本剧的主旨和剧本大纲（人物介绍，情节大纲）写出来。	10%

剧本大纲设计（二）	根据每组自选的绘本故事，为创编的绘本剧写出音乐或音效说明（分场次），并对剧场艺术进行设计（包括舞台场景设计、表演道具设计和服装服饰设计）	10%
剧本创编	每组根据剧本大纲创编绘本剧剧本，注意剧本基本写作格式，包括题目、人物介绍、时空介绍、必要的舞台指示等。	10%
汇报演出	音乐厅演出，提前准备好剧本、舞台背景、音乐和音效、服饰道具，表演时主要注意剧本情节紧凑、语音清晰流畅、表演投入到位、小组配合默契、服装道具准备到位、能运用音乐、灯光、美术背景等艺术手法、情节具有一定的创新或特色。	20%
期末考查	请根据每组自选绘本故事设计一个完整的戏剧教育活动方案，内容包括“课程导入、讨论与分析、反思与总结”三个活动环节，总共设计至少六个戏剧教育活动（至少一个戏剧游戏）。可以自行决定每个环节的活动设计数量，总数应不少于六个。每个戏剧教育活动（戏剧游戏）要包括活动名称，戏剧习式（游戏类型），活动目标，活动准备和活动过程；如果是戏剧游戏，说明是什么类型的游戏。	30%
合计		100%

（三）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核目标的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

1. 加强教学资源建设，持续优化课程内容。继续搜集适合幼儿理解的古诗词、成语故事和经典童话或绘本，更新教学内容，同时加强理论教学与实践教学内容之间的交互运用和融合。学期末，根据学生平时作业考核情况、课堂实践环节和学生评教、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标以及相应毕业要求指标点顺利达成。

2. 加强教学实践基地建设。寻求政府主管部门的支持和指导，拓展课程辐射范围，进一步联系周围社区、幼儿园、培训机构以及图书馆、博物馆等公共文化服务机构开展公益性的儿童戏剧服务与实践活动，为打造儿童友好城市奠定基础。

3. 推进教学方法改革，提高学生自主学习能力。继续坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，不断将戏剧教育的最新研究成果运用到教学过程中；并以问题为导向进行教学设计，激发学生的学习兴趣与参与意识，提高他们的自主学习能力与合作能力。

（二）建议教材

1. 《开始戏剧：4-11 岁儿童戏剧指南》，外语教学与研究出版社，2021（03）。
2. 《儿童戏剧》，方先义编著，北京：中国人民大学出版社，2018（1）。

（三）参考书目

1. [挪威]卡丽·米娅兰德·赫戈斯塔特著，王玛雅、王治译. 通往教育戏剧的 7 条路径[M]. 上海：华东师范大学出版社，2020（9）。
2. [英]凯瑟琳·扎切斯特. 周子璇译. 儿童戏剧游戏[M]. 上海：上海文化出版社，2020（6）。
3. 张金梅. 表达·创作·表演：幼儿园戏剧教育课程[M]. 南京：南京师范大学出版社，2017（8）。
4. [美]玛农·范·德·沃特，玛丽·麦卡沃伊，克里斯延·亨特著，凌建娥译. 戏剧教育：方法与实践[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021（09）。
5. [英]大卫·伍德，珍妮特·格兰特著，马亚琼译. 儿童戏剧：原创、改编、导演和表演手册[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2022（6）。
6. [英]乔·温斯顿，迈尔斯·坦迪著，范晓虹译. 开始戏剧：4-11 岁儿童戏剧指南 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021（10）。

执 笔 人：程妍涛

审 定 人：杨丽莉

审 批 人：崔涛

批准时间： 2025 年 8 月 30 日

《家庭与社区教育》课程教学大纲

(Family and Community Education for Preschool Children)

一、课程概况

课程代码: 2402029

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 学前教育学、学前儿童心理学

适用专业: 学前教育

建议教材: 季燕. 学前儿童家庭教育与指导[M]. 南京: 南京大学出版社, 2022
(8) .

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的一门专业选修课程。通过本课程的学习, 学生掌握学前儿童家庭教育的基本知识以及家庭、社区和幼儿园合作共育的相关理论知识, 获得运用所学理论知识解决学前儿童家庭教育问题的能力以及综合利用家庭、社区和幼儿园等教育资源开发设计各种教育活动的的能力, 逐渐形成主动学习的意识和社会服务的责任感。

数字化课程链接:

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=227101364&clazzid=104607622&cpi=115768489&enc=f82c3931811258f3c19fba0a2ac81689&t=1760158698030&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1. 了解学前儿童家庭教育的特点、内容以及影响因素, 掌握学前儿童家庭教育的基本原则和方法, 具备“科学养育”的基本理论知识。

目标 2. 了解不同年龄段幼儿以及不同类型家庭中家庭教育的基本策略, 能够针对学前儿童家庭教育的热点问题提出有效的解决策略。

目标 3. 了解幼儿园家庭教育指导的内容和途径; 掌握学前儿童社区教育

的含义、实施原则与要点，能够充分利用幼儿园和社区等各种教育资源合理设计和组织各类教育活动和游戏。

（二）课程目标及其对毕业要求指标点的支撑

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 3. 保教知识	3-2【学科知识扎实】：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。 3-4【领域知识全面】：掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。	课程目标 1
毕业要求 6. 综合育人	6-1【熟悉儿童发展】：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。 6-3【坚持环境育人】：树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。	课程目标 2
		课程目标 3
毕业要求 2. 教育情怀	2-3【职业情感积极】：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。	课程目标 3

（三）课程思政目标

倡导“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观；具有“文明礼貌、爱护环境”、“相亲相爱、尊老爱幼”等家庭美德和社会公德；提倡家庭教育中“科学养育”的精神与态度；愿意进行团队合作，积极参与社会实践与服务活动，形成强烈的服务意识和社会责任感。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	知识点	对应课程目标	预期学习成效	实现环节	学时
（一）学前儿童家庭教育概述	1.学前儿童家庭教育的概念 2.学前儿童家庭教育的性质 3.学前儿童家庭教育的特点 4.学前儿童家庭教育的影响因素	课程目标 1	1.了解学前儿童家庭教育的基本含义、性质和特点。 2.掌握学前儿童家庭教育的影响因素	1.多媒体教学 2.小组讨论 3.案例分析	1
	课程思政目标：积极宣传中国传统文化中优秀的家庭教育思想，并以此规范和指导自己的教育行为。				
（二）学	1.学前儿童家	课程目	1.了解学前儿童家庭教育的目	1.多媒体教学	2

前儿童家庭教育的目的和内容	庭教育的目的 2.学前儿童家庭教育的内容	标 1	的以及确立的依据。 2.掌握学前儿童家庭健康教育、认知教育、社会教育以及艺术教育的内涵、主要内容以及注意问题。 3.能够针对学前儿童家庭教育热点问题进行家庭教育指导服务。	2.小组讨论 3.案例分析	
	课程思政目标： 帮助家长树立责任意识，有意识地选择合适的家庭教育内容；关心学前儿童家庭教育现状，宣传“科学育儿”的理念。				
(三) 学前儿童家庭教育的原则和方法	1.学前儿童家庭教育的原则 2.学前儿童家庭教育的方法	课程目标 1	1.掌握不同的学前儿童家庭教育的原则和方法。 2.能够灵活运用学前儿童家庭教育原则和方法，分析学前儿童家庭教育中的各种现象或问题。	1.多媒体教学 2.小组讨论 3.案例分析	3
	课程思政目标： 积极参与社会实践与服务活动，向家长宣传家庭教育的基本原则和正确的家庭教育方法。				
(四) 特殊类型的学前儿童家庭教育	1.单亲家庭的家庭教育 2.隔代教育 3.二胎家庭学前儿童的家庭教育	课程目标 2	1.了解单亲家庭、二胎家庭和隔代教育对学前儿童的影响、容易出现的问题及其对策。 2.能够运用正确的知识为单亲家庭教育、二胎家庭教育和隔代教育提出合理化的家庭教育策略。	1.多媒体教学 2.小组讨论 3.案例分析	1
	课程思政目标： 懂得尊老爱幼、家庭和睦、团结友爱的意义，积极弘扬家庭美德，传承优良家风。				
(五) 学前教育机构家庭教育指导	1.学前教育机构家庭教育指导概述 2.学前教育机构家庭教育指导的内容与途径	课程目标 3	1.掌握学前教育机构家庭教育指导的概念、内容和途径。 2.能够针对不同的家庭教育指导内容选择恰当的家庭教育指导途径。	1.多媒体教学 2.小组讨论 3.案例分析	2
	课程思政目标： 积极参与家庭教育指导等社会实践与服务活动，关爱儿童，形成强烈的服务意识和社会责任感。				
(六) 学前儿童社区教育	1.学前儿童社区教育概述 2.社区教育资源的开发与利用	课程目标 3	1.了解社区教育资源的不同类型。2.懂得利用不同社区资源对儿童进行教育的原则、途径和方法。	1.多媒体教学 2.小组讨论 3.案例分析	2
	课程思政目标： 为社区幼儿及家长设计多种服务或实践活动，能够团结协作，培养社会服务意识与奉献精神。				
实践一、学前儿童家庭教育热点问题调查	1.学前儿童家庭教育热点问题调查问卷设计 2. 调查报告撰写	课程目标 2	调查前，了解学前儿童家庭教育的内容，小组合作设计访谈提纲和调查表； 2.调查后，能够合作统计调查数据，分析调查结果，自主撰写调查总结报告。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	5

	课程思政目标：具有小组合作能力与团队意识，积极参与社会实践活动，培养大胆与幼儿家长沟通的技巧与能力，为就职后更好地做好家长工作奠定基础。				
实践二、家庭教育义务宣讲活动	不同年龄段儿童的发展特点和家教要点。	课程目标 2, 3	1.能够根据所学理论知识制作义务宣讲 ppt; 2.能够大方讲解儿童发展相关知识，且讲解尽量生动、形象，能够引起家长的共鸣。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	3
	课程思政目标：具有小组合作能力与集体荣誉感，积极参与幼儿园实践与服务活动，获得幼儿教师职业的成就体验。				
实践三、亲子戏剧教育活动	戏剧教育活动方案设计与服务	课程目标 3	1.能够自主编排、表演童话剧。 2.能够组织幼儿园或社区家长和小朋友开展戏剧游戏和戏剧教育活动。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	4
	课程思政目标：具有小组合作能力与集体荣誉感，积极参与社区或幼儿园实践与服务活动，获得幼儿教师职业的成就体验。				
实践四、敬老义捐义演志愿者服务活动	社区活动方案设计与服务	课程目标 3	1.能够小组合作自主设计敬老义捐义演活动方案。 2.能够合理有序地组织好社区小朋友向福利院老人义捐义演的活动。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	3
	课程思政目标：具有小组合作能力与服务意识，能够发挥尊老爱幼的优良传统，积极参与社区实践与服务活动，形成强烈的社会责任感。				
实践五、社区学前教育资源调查活动	社区学前教育资源调查表 2.不同社区教育活动与游戏的设计	课程目标 3	1.能够小组合作调查不同社区的学前教育资源。 2.能够自主讨论与分析不同社区学前教育资源的用途，并设计出相应的教育活动或游戏。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	3
	课程思政目标：能够小组合作开展社会实践活动，并能创造性地为不同的社区资源设计教育活动，培养了服务意识与创新能力。				
实践六、幼儿园亲子活动志愿者服务活动	幼儿园亲子活动方案设计与服务	课程目标 3	1.了解幼儿园亲子活动流程。 2.能够合作设计亲子活动方案。 3.能够主动为幼儿园教师、家长和幼儿做好服务工作。	1.小组学习与讨论 2.实践活动	4
	课程思政目标：具有小组合作能力与集体荣誉感，积极参与幼儿园实践与服务活动，获得幼儿教师职业的成就体验。				

四、课程实施

（一）教学组织形式和教学方法：该课程教学总体上打破了传统的“课堂”为中心的封闭式教学方法，并采用了小组学习的教学组织形式。理论课程和实践课程分别采用了不同的教学方法。

1.理论课程教学方法：

（1）讲授法：对于课程中的基本概念、原理或特点的内容我基本还是采用了传统的讲授法帮助学习理解。

(2) 案例分析法、启发式教学法和讨论法：对于其他课程内容我采用了案例分析法、启发式教学法和讨论法，抛出案例，请学生小组开展讨论，并及时启发学生采用正确的理论视角加以分析。

2.实践课程教学方法：实践课程需要学生课前准备-课中体验-课后总结，在实践中巩固理论知识，基本实现了“课内+课外”“课前一课中一课后”相结合。具体方法为：

(1) 问题导向和探究合作式教学法：我在课前把实践活动的基本内容告诉学生，并指导学生小组集体讨论活动方案、探究活动中需要注意的问题，既完成了学习任务，又培养了团结协作的能力。

(2) 体验式教学法：实践活动中，学生们要扮演教师的身份，带领基地的孩子们开展活动，获得教师角色的真实感受。

(二) 课程理论学习与社会实践内容密切联系。该课程的理论部分是进行社会实践的基础。学生只有掌握好理论知识，开展社会实践活动才能胸有成竹、有的放矢。

(三) 课程思政融入教学内容。在课程教学过程中，课程团队将社会主义核心价值观、“社会公德”和“家庭美德”等内容作为思政要素融进教学内容中，增强了该课程的隐性教育功能，在潜移默化中提高了学生的道德修养和教育能力。

(四) 充分利用已有课程资源。在理论教学中，可以选择理论教学资源库中的案例和视频充实到多媒体课件中去；在社会服务与实践过程中，可以利用实践教学资源库中针对幼儿园和社区不同类型的教学资源设计的不同内容的实践活动。

五、目标评价与成绩评定

(一) 课程目标评价方式

该课程采用了“N+1”的课程考核方式。“N”部分的过程考核包含了两次课堂理论作业、两次实践作业，最后的平时成绩是四次作业的平均成绩，并参考考勤情况（全勤不扣分，迟到扣1分，请假扣2分，旷课扣5分，旷课累计达3次以上取消课程成绩）。“1”部分的期末考查采用开卷的方式，进行学前儿童家庭教育案例分析，主要考查学生理论知识的掌握程度、理论分析和应用能力。具体如表3所示。

表 3 课程教学评价设计总表

课程目标	评价与成绩评定方法					分值占比
	调查问卷设计	幼儿园亲子活动方案设计	家庭教育热点问题调查实践	社区资源调查实践	期末考查	
课程目标 1	✓				✓	30%
课程目标 2	✓		✓		✓	40%
课程目标 3		✓		✓		30%
合计						100%

(二) 成绩评定细则

各部分的评价方式和成绩评定的细则如表 4 所示：

表 4 各部分的评价方式和成绩评定的细则

评价方式	评定细则	占比
理论作业 1： 调查问卷设计	根据所学的家庭教育的任务和内容的相关知识，参考《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，设计家庭教育热点问题调查问卷。具体要求如下：从孩子的角度设计每个问题；问卷要包含开放性问题 and 封闭式问题；根据《指南》上五大领域的要求设计问题，分类正确；设计的问题详尽具体，数量充足。	15%
理论作业 2： 亲子活动方案设计	根据中央花园幼儿园“金秋正当时，共品秋意味”活动预告内容每组选择一个环节来为该幼儿园的亲子活动设计出完整的活动方案，具体内容包括活动名称、活动对象、活动时间和地点、活动目标（发展目标）、活动准备、活动过程。如果设计的是游戏活动，要根据游戏设计的要求写出每个项目的游戏目标、游戏准备、游戏玩法和游戏规则。	15%
实践作业 1： 学前儿童家庭教育热点问题调查	根据自己小组设计的“家庭教育热点问题调查问卷”开展调查活动。调查的时候先问开放性的问题。如果调查得到的问题与你们设计的问题一致，就在问卷相应的问题后打勾；如果与你们预先设计的问题不一致，请及时记录或者录音。调查结束后，回校对调查结果进行统计，填写调查统计表(小组作业部分)，撰写总结报告（个人作业部分）。每组提供 1-2 张调查现场的照片。	20%
实践作业 2：	请各个小组前往抽取的社区进行社区学前教育资源调查，填写“社区学前教育资源调查表”（小组作业+照片）；每个同学选择其中一种社区资源设计一个学前儿童社区教育活动方案（个人作业），活动方案包括活动地点、活动目标、活动准备、活动过程。	20%
期末考查： 学前儿童家庭教育案例分析	每人准备一个关于学前儿童（1-6 岁）的家庭教育案例，然后具体分析该案例属于哪个家庭教育领域的内容？该案例中家长教育行为的影响因素是什么？该案例中家长所遵循的/所违背的家庭教育原则是什么？该案例中的家长采用了/建议他采用什么家庭教育方法来对孩子进行教育？对于该案例中孩子的家庭教育，你还能给家长提出什么建议？	30%
合计		100%

(三) 课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核目标的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

1.加强教学资源建设，持续优化课程内容。继续搜集前沿性的案例和视频来补充理论教学电子资源库；持续挖掘不同类别的社区资源，充实实践教学资源库；加强理论教学与实践教学内容之间的交互运用和融合。

2.加强教学实践基地建设，推进构建家庭教育指导服务体系。在政府主管部门的支持和指导下，拓展课程辐射范围，进一步联系周围社区、幼儿园、培训机构以及图书馆、博物馆等公共文化服务机构开展公益性的家庭教育服务与实践活
动，为构建家庭教育指导服务体系奠定基础。

3.推进教学方法改革，提高学生自主学习能力。继续坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，不断将家庭与社区教育的最新法规政策、理论前沿与现实问题融入课程教学内容中；并以问题为导向进行教学设计，激发学生学习的
问题意识，从而提高他们的自主学习能力。

（二）参考书目

- 1.陈鹤琴.家庭教育与父母教育[M].北京：上海人民出版社，2016（1）.
- 2.周雪艳.学前儿童家庭与社区教育[M].上海：复旦大学出版社，2018（7）.
- 3.丁连信，学前儿童家庭教育（第二版）[M].北京：科学出版社，2011（7）.
- 4.李生兰.学前儿童家庭与社区教育[M].北京：高等教育出版社，2015（7）.

执 笔 人：程妍涛

审 定 人：杨丽莉

审 批 人：崔涛

批准时间： 2025 年 8 月 30 日

《比较学前教育》课程教学大纲

(Comparison of Preschool Education)

一、课程概况

课程代码: 2402024

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理、幼儿园课程、学前教育政策法规

适用专业: 学前教育

适用年级: 大三、大四

使用教材: 曹能秀. 学前比较教育. 华东师范大学出版社, 2021

课程归口: 师范学院

课程性质: 专业必修课

数 字 化 课 程 链 接 :

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253759764&clazzid=124101926&cpi=476964940&enc=3f856b710a7f0f01443b9e6961a0d483&t=1751445130263&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1. 使学生基本掌握比较学前教育的基本知识和原理, 增进学习比较教育的热情与能力, 激发他们依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望。

目标 2. 使学生认识世界各国学前教育发展概况、各自的特点及其主要经验, 探索影响各国学前教育发展的重要因素, 并了解世界学前教育发展的一般趋势。

目标 3. 以“全球化”的眼光来看待我国的学前教育改革和发展, 热情投身于学前教育事业之中。

目标 4. 能主动反思, 借鉴国外优秀的学前教育经验, 在教育实践中改善幼儿园教育的现状, 促进学前教育的发展。

课程思政育人目标:

（1）专业理想与教育初心培育：通过比较欧文幼儿学校的慈善精神、福禄贝尔幼儿园的教育信仰等国际学前教育发展历程，引导学生理解学前教育的社会价值，树立“幼有所育”的使命感，确立以儿童发展为核心的教育观。

（2）文化自信与全球视野塑造：通过对比中西教育理念，引导学生认识文化差异对教育模式的影响，树立和而不同的跨文化观，培养人类命运共同体意识，理解学前教育在促进社会公平与可持续发展中的全球责任。

（3）辩证思维与批判意识发展：引导学生运用马克思主义矛盾分析法辩证看待教育制度与社会背景的关联性，培养因地制宜的本土化思维，拒绝盲目照搬国外经验。

（4）创新思维与问题解决能力培养：引导学生将国际经验与本土需求结合，培养创造性转化教学能力，培养跨文化问题解决能力，强化教育公平的实践导向。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
指标点 3-1:【通识知识广博】了解 and 掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识，具有较好的综合素养。	√	√		
指标点 7-1:【持续终身学习】能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。			√	
指标点 7-3:【反思改进良好】初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。				√

三、课程内容及要求

（一）导论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1）

1.教学内容

- （1）比较学前教育的概念、研究对象与基本特征
- （2）比较学前教育的研究内容与价值
- （3）比较学前教育的研究方法与研究媒介

2.基本要求

- （1）了解比较学前教育的研究内容与研究价值
- （2）理解比较学前教育的研究对象及基本特征

（3）运用比较学前教育的研究方法与研究媒介

课程思政目标：帮助学生掌握比较教育研究的基本知识及基本方法，培养学生运用马克思主义基本观点分析问题的能力。

教学重点：熟悉比较学前教育的内容与价值

教学难点：能够运用比较学前教育的方法开展资料查询

（二）国别学前教育研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1，课程目标 2）

1.教学内容

- （1）美洲国家的学前教育
- （2）欧洲国家的学前教育
- （3）亚洲国家的学前教育
- （4）大洋洲国家的学前教育
- （5）非洲国家的学前教育

2.基本要求

- （1）了解各国学前教育发展的基本情况
- （2）掌握美国学前教育的途径和课程；掌握法国、德国幼小衔接的措施；
- （3）运用各国学前教育的先进经验

课程思政目标：以跨国、跨学科、跨文明的眼光理解世界文化、社会意识形态与教育，明确社会主义教育的本质，更好地认识当代经济全球化与文明多样化背景下的学前教育实践；为培养既能，坚持马克思主义基本观点、基本立场，又具有创新精神的、教育功底深厚的高层次人才做好人才储备。

教学重点：掌握不同国家学前教育的发展趋势和特点

教学难点：能够结合所学理论客观评价和思考不同国家学前教育特点的优势与不足

（三）国际学前教育的比较（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1，课程目标 2，课程目标 3，课程目标 4）

1.教学内容

- （1）各洲学前教育的比较
- （2）中外学前教育的比较

2.基本要求

(1) 掌握各州学前教育发展的规律。

(3) 理解中外学前教育发展的异同。

(2) 运用美洲、欧洲、大洋洲学前教育发展的策略。

课程思政目标：通过了解目前国际上学前教育发展的问题和经验，能够从辩证思维的角度掌握各国学前教育与本地文化间的关系，并在分析我国文化、经济、政治等背景上，建立对我国学前教育问题和经验的深刻认识，并树立制度自信和文化自信。

教学重点：掌握中外学前教育发展的异同

教学难点：能够结合所学理论客观分析中外学前教育发展的差异

(四) 国际学前教育思潮及其发展趋势（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2）

1. 教学内容

(1) 国际学前教育思潮

(2) 国际学前教育发展趋势

(3) 国际学前教育发展对中国学前教育的影响和启示

2. 基本要求

(1) 了解国际学前教育思潮发展趋势。

(2) 深刻理解当代世界学前教育发展和改革的主要趋势及与我国学前教育发展的内在联系。

课程思政目标：批判性的吸收国际课程模式和经验，并结合马克思主义中国化的最新研究成果，与时俱进地将时政理论融入学前教育教学，做到既坚持我国教育的主旋律不动摇，做有教育家精神的学前教育者；又能够将先进理论与实践相结合，推动我国学前教育理论与实践的不断发展。

教学重点：理解当代学前教育发展的趋势

教学难点：结合所学知识，思考世界学前教育发展趋势与国内学前教育发展的关系

(五) 比较学前教育的研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3，课程目标 4）

1. 教学内容

(1) 我国的比较学前教育研究

(2) 比较学前教育研究的国际活动

2.基本要求

(1) 了解我国目前比较学前教育研究的现状。

(2) 掌握比较学前教育研究的国际活动。

教学重点：掌握比较学前教育研究的基本理念

教学难点：能够运用比较学前教育的方法，尝试结合国内外学前教育的具体问题开展比较研究

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	导论	目标 1	1-2、2-1	2		1
2	国别学前教育研究	目标 2	3-1	12		1
3	国际学前教育的比较	目标 1、2、3、4	1-2、2-1、3-1、7-1	6		2
4	国际学前教育思潮及发展趋势	目标 1、2	1-2、2-1、3-1	6		2
5	比较学前教育的研究	目标 3、4	2-1、3-1、7-1	2		2
合 计				32		12

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	国际视阈下中国学前教育的发展沿革	通过阅读相关书籍、视频资料等，进行课堂主题讨论，让学生领会到中国学前教育发展的	2	3-1、4-1	设计性操作性	小组提交一份中国学前教育的发展特点的微课	文化自信与全球视野塑造

		特点和路线。					
2	多元文化与幼儿园课程建设探究	邀请当地幼儿园高级职称的教师做报告,让学生进一步认识基础一线优秀教师的优秀事迹并向他们学习幼儿园课程建设的设计思路。	2	3-1、4-1	设计性操作性	小组提交一份访谈报告	创新思维与问题解决能力培养

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 明确课程的教育目的和要求，包括总的目的要求和各种的基本要求；帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念和原理，并引导学生运用有关理论去分析教育工作中的问题，总结教育实践中的经验教训。

2. 根据课程具体内容及学生实际需要，以观看录像、讨论为辅，做到理论联系实际，提升学生分析解决问题的能力。多种教学方法灵活运用，促进学生能掌握扎实宽厚的比较学前教育理论知识和技能，激发和强化学生自主学习积极性，发挥特长与潜能，丰富学生实践性知识，提高学生的综合能力。

3. 结合各章教学，指导学生阅读有关教学资料，以开阔视野，提高教学质量。

4. 课程思政育人方法：以培养我国具备教育家精神的学前教育专业教师为目标，通过历史脉络浸润法、案例辩证分析法、实践转化法等，将思政目标转化为可操作的教学环节，避免抽象说教，在教学过程中将价值引领与思维培养相结合，形成双维度育人体系。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。

		(2) 悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平, 深透钻研教材内容, 广泛阅读相关文献资料, 精心选择教学方法、组织形式和教学手段, 认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 教师仪表端庄, 情绪情感要饱满; (2) 教学准备充分, 熟悉教学内容; (3) 教学内容充实, 不断充实最新研究成果; (4) 严格执行计划, 教学进度适宜; (5) 课堂教学信息充分, 注重理论联系实际; (6) 注重启发学生思维, 培养学生的教学能力; (7) 面向全体基础上因材施教, 灵活运用多种教学方法; (8) 教学语言规范, 为学生教育教学做好表率; (9) 教学条理清楚, 教学思路逻辑严密; (10) 充分运用现代化教学手段, 教学技术熟练; (11) 课堂教学要重点突出, 难点突破; (12) 注重师生互动, 形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭; (2) 书写规范、教学设计方案格式规范、清晰; (3) 教学设计理念先进, 教学目标适宜, 教学方法灵活, 教学组织形式多样、教学过程紧凑, 教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评; (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期; (3) 学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末设计	本课程考核的方式为考查(设计), 学生根据要求设计作品, 根据作品完成情况进行评分。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等, 期末考试采用开卷笔试方式。

课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

(二) 总评成绩评定方法

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
	出勤、课堂参与情况	5%	一是课题考勤情况。迟到一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者，总评成绩为不及格。 二是课堂参与情况。主要指课上教师随机提问、组织课堂讨论等，观察学生参与程度，表现良好，按照对应的课程目标及权重给予评定。
	课内实践	20%	平时作业共 3 次，课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。2) 书写规范、清晰。3) 解题方法和步骤正确。教师批改和讲评作业要求如下：1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
	课后作业	25%	平时作业共 3 次，以平均得分计分，缺交作业次数达 1/3 以上者，总评成绩为不及格。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括选择题、名词解释、简答题、论述题等，以卷面成绩的 70%计入课程总成绩。考试内容涉及不同国别学前教育发展的趋势和特点、国际学前教育比较研究的反思与运用几个方面。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-1	课程目标 1	考试 作业 1	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）
	课程目标 2	考试 作业 1 作业 2	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）
7-1	课程目标 3	考试 作业 2	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）

7-3	课程目标 4	考试 作业 2 作业 3	考试 平时作业	试卷、作业（电子稿）

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 参考书目

王承绪主编.比较教育.北京：人民教育出版社.1999.

周采主编.比较学前教育.北京：人民教育出版社.2010.

曹能秀主编.学前比较教育.上海：华东师范大学出版社.2009.

霍力岩著.学前比较教育学.北京：北京师范大学出版社.2005.

2. 数字化教学资源链接

（ 1 ） 课 程 资 料 :

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253759764&clazzid=124101926&cpi=476964940&enc=3f856b710a7f0f01443b9e6961a0d483&t=1751445130263&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

（2）慕课链接：<https://www.icourse163.org/course/BNU-1206418809>

执笔人：戴熙玉

审定人：李斌强

审批人：杨丽莉

日期：2025 年 6 月 30 日

《中外学前教育史》课程教学大纲

(Pedagogical Principles)

一、课程概况

课程代码：2402008

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 32，实践学时 0）

先修课程：专业导论与职业发展、学前教育原理、学前儿童发展科学、学前教育政策法规等

适用专业：学前教育

适用年级：大学四年级

使用教材：中外学前教育史，栗高燕，湖南师范大学出版社，2024

课程归口：师范学院

课程性质：专业基础必修课程

数 字 化 课 程 链 接：学 习 通 — 中 外 学 前 教 育
<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=219159151&clazzid=102948852&cpi=144918587&enc=12e643e8a4105997e1a41d2afd191989&t=1751769688019&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1（知识目标）：获得关于中外学前教育的主要发展线索、发展规律、发展成就等方面的系统知识。

目标 2（能力目标）：能对中外学前教育重要实践事件、思想理论作出评价，获得独立阅读、分析、评价中外学前教育主要代表著作的能力，以及运用名家思想理论综合分析学前教育现实问题的能力，为今后的教学、科研等工作打下坚实的基础。

目标 3（素质目标）：具有终身学习与专业发展的意识，能够运用批判性思维方法，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。学思结合、知行统一，努力为国成长为复合型技术技能人才。

课程思政育人目标：

拥有追求真理、严谨、辩证、创新的历史思维方法；

增强对学前教育的历史自信及历史主动,自觉传承和创新中外优秀学前教育传统文化;

(3) 具备幼儿教师的教育情怀、使命担当、国际视野及审美志趣。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求【1.师德规范】1-3: 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。			√
毕业要求【3.保教知识】3-1: 了解和掌握人类与社会、科学与技术、文学与艺术等学科的基本知识,具有较好的综合素养。	√		
毕业要求【7.学会反思】7-3: 初步养成反思的习惯与意识,具有批判精神,并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。			√
毕业要求【7.学会反思】7-1: 能主动阅读国内外专业文献,积极参加国际化专业学术交流活动,具有自主学习、自我管理的能力,具有终身学习与专业发展的意识。		√	

三、课程内容及要求

(一) 中国古代学前教育实践

1. 教学内容

- (1) 中国原始社会的学前教育
- (2) 中国奴隶社会的学前教育
- (3) 中国封建社会的学前教育

2. 基本要求

- (1) 体会学习我国古代学前教育实践史的意义
- (2) 知道奴隶社会学前教育中的乳保制度
- (3) 理解封建社会家庭学前教育、胎教的实施,及其学前教育实践的特点
- (4) 整体把握古代学前教育发展的基本脉络
- (5) 能正确评价古代实施学前家庭教育的内容和意义及正确评价古代实施学前文化知识教育的利弊

(二) 中国古代学前教育思想

1. 教学内容

- (1) 贾谊论早期教育

(2) 颜之推的家庭教育思想

(3) 朱熹的儿童教育思想

(4) 王守仁的儿童教育思想

2.基本要求

(1) 了解贾谊的早期教育思想

(2) 理解颜之推家庭教育思想的内容和意义

(3) 理解朱熹的儿童教育思想

(4) 理解王守仁“自然教育论”的儿童教育思想

(三) 近代学前教育的产生

1.教学内容

(1) 近代学前教育产生的背景

(2) 蒙养院制度的确立和实施

(3) 帝国主义国家在中国的学前教育活动

2.基本要求

(1) 了解近代学前教育产生的历史背景

(2) 理解第一个学前教育法规《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的内容和意义

(3) 了解蒙养院制度的实施

(4) 理解外国教会在我国设立的学前教育机构其性质和内容。

(四) 现代学前教育的演进

1.教学内容

(1) 学前教育制度的发展

(2) 幼稚园课程

(3) 幼稚园保教人员的培养

(4) 抗日战争和解放战争时期的学前教育

2.基本要求

(1) 了解“五四”运动前后学前教育新思潮产生的情况

(2) 掌握新学制中幼稚园地位的确立及幼稚园课程标准的制定

(3) 了解新学制颁布后各类幼稚园的建立和发展过程

(4) 了解老解放区学前教育的方针和政策

（五）现代教育家的学前教育思想

1.教学内容

- （1）陶行知的学前教育理论与实践
- （2）张雪门的学前教育理论与实践
- （3）陈鹤琴的学前教育理论与实践
- （4）张宗麟的学前教育理论与实践

2.基本要求

- （1）理解陶行知的教育理论和“艺友制”的教育思想
- （2）理解陈鹤琴关于儿童发展与教育的思想
- （3）理解张雪门幼稚园行为课程的论述
- （4）理解张宗麟幼稚园课程的理论及对当前幼儿园课程改革的意义。

（六）当代学前教育的发展

1.教学内容

- （1）新中国成立初期的学前教育改革
- （2）学前教育盲目发展与调整巩固
- （3）学前教育遭受全面破坏
- （4）学前教育的拨乱反正与改革振兴时期

2.基本要求

- （1）了解国民经济恢复时期我国学前教育改革的措施
- （2）了解社会主义建设时期学前教育的发展
- （3）了解十年动乱对学前教育产生的破坏
- （4）理解社会主义建设新时期学前教育振兴的历程。

（七）古代东西方学前教育

1.教学内容

- （1）古代东方国家的幼儿教育
- （2）古代希腊和罗马的幼儿教育

2.基本要求

- （1）了解远古时期的学前教育
- （2）了解古代希腊和罗马的学前教育
- （3）了解欧洲中世纪的教育

(4) 理解两种错误的儿童观及相应的幼儿教育。

(八) 古希腊古罗马的学前教育思想

1.教学内容

(1) 柏拉图的教育思想

(2) 亚里士多德的教育思想

(3) 昆体良的教育思想

2.基本要求

(1) 体会学习古代学前教育思想史的意义，树立正确的学前教育思想；

(2) 掌握柏拉图、亚里士多德、昆体良、伊拉斯谟斯及蒙田主要的学前教育思想；

(3) 能够对柏拉图、亚里士多德、昆体良、人文主义教育家的学前教育思想进行客观地评价；

(4) 体会学习外国古代学前教育思想史的意义，能用教育家的一些观点来分析现实学前教育问题，为自己树立正确的学前教育思想打下一定的理论基础。

(九) 近现代学前教育实践

1.教学内容

(1) 英国的学前教育

(2) 法国的学前教育

(3) 德国的学前教育

(4) 俄国的学前教育

(5) 美国的学前教育

(6) 日本的学前教育

(7) 英国的学前教育

2.基本要求

(1) 体会学习近代西方六国学前教育史的意义；

(2) 认识近代西方六国学前教育发展的历史文化背景；

(3) 整体把握近代西方六国学前教育发展的历程，总结分析近代西方学前教育发展的主要阶段及一般特征。

(4) 能用所学的相关知识来分析现实学前教育问题，为自己将来从事学前教育工作获得一定的实践基础。

（十）近现代学前教育思想

1.教学内容

- （1）夸美纽斯的学前教育思想
- （2）洛克的学前教育思想
- （3）卢梭的学前教育思想
- （4）裴斯泰洛齐的学前教育思想
- （5）福禄倍尔的学前教育思想

2.基本要求

- （1）深入领会裴斯泰洛奇的精神，福禄贝尔恩物的教育价值；
- （2）掌握夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔五位教育家的主要教育观点和影响；
- （3）能运用五位教育家的教育观点分析现实中的学前教育问题。

（十一）当代学前教育实践与理论

1.教学内容

- （1）皮亚杰的学前教育思想
- （2）维果茨基的学前教育思想
- （3）加德纳的学前教育思想

2.基本要求

- （1）理解当代学前教育思想
- （2）了解当代学前教育思想发展的方向。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	古代学前教育的实施	目标 1、2	1-3、3-1	2		感悟学前教育的悠久发展历史，增进文化素养，提升传承中华文脉的意识与自觉性，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。
2	古代学前教育思想	目标 1、2、3	1-3、3-1	4		通过古代学前教育代表性人物，感悟古代学前教育人物的思想，增进文化素养，提升传承中华文脉的意识与自觉性，蕴养专业情怀。
3	近代学	目标	1-3、	2		体悟中国最早的学前教育机构的创设及其文化

	前教育的产生	1、2	3-1、7-3			背景,从近在身边的本校校史、专业发展史入手,传承学前教育文化,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。
4	现代学前教育的演进	目标1、2	1-3、3-1、7-3	2		感悟现代学前教育上的前辈们“扎根中国大地办教育”的实践智慧及其奋进精神。了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
5	现代教育家的学前教育思想	目标1、2、3	1-3、3-1、7-3	6		认识国情,善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养,从学前教育前辈人物身上感受道德风范的力量。牢记并继承“扎根中国大地办教育”的优秀传统和创新精神。
6	当代学前教育的发展	目标1、2	1-3、3-1、7-3、7-1	2		感悟东方国家的悠久历史以及多元文化,增进文化素养。增强中国文化自信、家国情怀、政治认同、情感认同等,提升自觉传承中华优秀传统文化的意识。
7	古代东西方学前教育	目标1、2	1-3、3-1、7-1	2		深刻理解并自觉实践学前教育专业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养爱岗敬业、无私奉献、开拓创新的职业品格和行为习惯。
8	古希腊古罗马的学前教育思想	目标1、2	1-3、3-1、7-1	4		站在国际视野,感悟学前教育的发展历史,深刻理解中华优秀传统文化中的尚和合、求大同的思想精华和时代价值,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
9	近现代学前教育实践	目标1、2	1-3、3-1、7-3、7-1	1		感悟学前教育思想的西方近代进程,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。
10	近现代学前教育思想	目标1、2、3	1-3、3-1、7-1	6		感悟学前教育思想的西方近代进程,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。
11	当代学前教育实践与理论	目标1、2	1-3、3-1、7-3、7-1	1		在多元文化对比中,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。
合计				32		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.教师应结合课程特点和学生实际,采取精讲与讨论相结合的方式,以抓住要点,深化理解。同时,鼓励学生自学,并提供自学提纲,促进学生主动学习和思考。

2.教师应引导学生将课本学习与课外资料相结合,利用网络资源、历史文献等拓展学习空间,帮助学生全面、准确、深刻地掌握课程内容。

3.将接受学习和研究性学习相结合，不仅要求学生识记重要史料和著作，更要指导学生进行问题分析、信息搜集、研究评价，以培养他们的研究能力和批判性思维。同时，注重理论与实践的结合，引导学生运用所学知识分析现实学前教育问题，提升他们的实践能力和问题解决能力。

4.在教学方法上，要突出实践导向，结合多种教学方法，如研究性学习、参与式教学等，加强课堂互动，激发学生的学习兴趣 and 主体性。

5.在评价方面，要兼顾过程性评价与终结性评价，及时给予学生反馈，激励他们持续进步。

6.课程思政育人方法：精心设计课程思政环节，通过丰富的人文历史资源，培养学生的情感、态度与价值观，实现知识传授与思政教育的有机结合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教

		学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核成绩包括两部分：平时成绩 + 期末成绩。平时成绩包括考勤和三次平时作业；期末成绩采用闭卷笔试方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=（平时成绩×30%）+（期末考试成绩×70%）。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤及平时作业	30%	其中课堂考勤占 20%，平时作业占 80%。 课堂考勤：总计 10 分，迟到及早退五分钟以上一次扣 1 分，病假和事假一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。 课堂表现：总计 10 分，主动参与课堂互动（展示、汇报及回答等）一次计一分 平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	70%	题型包括选择题、填空题、简答题、论述题。 以卷面成绩的 70%计入课程总成绩。主要考核学生对于中外学前教育人物思想、学前教育实践的掌握情况。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	中外学前教育人物思想	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
3-1	目标 2	学前教育实践的掌握	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
7-3	目标 2	学前教育实践的掌握	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
7-1	目标 3	学前教育实践的理解与现实思考	过程性考核、终结性考核	作业、试卷

表 6 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	40%	考试	40%	100%
		作业 1	20%	
		作业 2	20%	
		作业 3	20%	
课程目标 2	40%	考试	40%	100%
		作业 1	20%	
		作业 2	20%	
		作业 3	20%	
课程目标 3	20%	考试	50%	100%
		作业 2	50%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。
每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.参考文献

陈文华：《中外学前教育史》，科学出版社，2014 年版。

中国学前教育史编写组：《中国学前教育史资料选》，人民教育出版社，1989 年版。

赵祥麟：《外国教育家评传》，上海教育出版社，2002 年版。

顾明远，梁忠义：《世界教育大系——幼儿教育》，吉林教育出版社，2000 年版。

唐淑，钟昭华：《中国学前教育史》，人民教育出版社，2001 年版。

周采，杨汉麟：《外国学前教育史》，北京师范大学出版社，2010 年版。

2. 数字化教学资源链接

（1）当代学前教育网，网站：<http://www.ddxqjy.com/>

（2）公众号：学前智库

执笔人：张文莉

审定人：李斌强

审批人：杨莉丽

日期：2025 年 6 月 30 日

《学前班级管理》课程教学大纲

(Pedagogical Principles)

一、课程概况

课程代码：2402025

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 32，实践学时 0）

先修课程：学前教育原理、学前儿童心理学、幼儿园课程、幼儿教育政策法规、幼儿园教育活动设计与指导等

适用专业：学前教育

适用年级：大学四年级

使用教材：现代幼儿园班级管理，陈丹、樊丰富，湖南师范大学出版社，2024

课程归口：师范学院

课程性质：专业基础必修课程

数 字 化 课 程 链 接：

<https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=8c2d19bb6e98f7422018da2f6c098be3>

二、课程目标

目标 1：认同幼儿园班级管理工作的意义和专业性，热爱班级管理工作，积极参与小组幼儿园班级管理规划设计活动，获得教师职业的积极性与成就体验。

目标 2：系统掌握幼儿园班级的知识；熟知幼儿园班级管理过程与方法；了解幼儿园班级管理对象的独特性；掌握管理应尊重幼儿社会性、情绪情感发展特点和规律。

目标 3：能运用幼儿园班级管理的特点及规律，幼儿园班级的各项内容及管理过程方法，利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作，营造良好的班级氛围，能够凝聚保教人员、家长和幼儿的力量，优质高效的实现班级管理目标。

目标 4：能够在小组合作活动中解决不同类型的班级管理问题、主动搜集幼儿园班级管理中的教育管理、生活管理、家园共育等案例，并在小组探究学习过

程中，满足学生多样化和个性化的学习需求，促进学生层次化发展。

课程思政育人目标：

(1) 具有尊重幼儿个体差异，树立遵守法律，维护幼儿权利、尊重幼儿生命安全、促进幼儿成长意识。

(2) 具有创设“温暖、护佑”的班级环境的理念，树立通过环境的创设支持幼儿自主管理的教育理念。

(3) 树立基于幼儿身心发展规律的科学教养观，尊重幼儿个体差异，因材施教，形成家长般“担当、细心、耐心、关爱、包容、指引、尊重、支持、公平、悦纳、理智、责任、传承、创新”的职业理念。

(4) 树立家园共育观，尊重家庭多元文化，努力挖掘中国传统文化，增强文化自信。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点		课程目标			
		1	2	3	4
毕业要求【4.保教能力】4-2：具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。		√			
毕业要求【5.班级管理】	5-1：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。		√		
	5-2：能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱良好班级氛围。			√	
	5-3：能够帮助幼儿建立良好的幼小关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。				√

三、课程内容及要求

(一) 开学适应工作

1.教学内容

(1) 开学家庭访问

(2) 建立幼儿档案

(3) 制订班级计划

2.基本要求

(1) 能说出家访工作流程的内容

(2) 掌握家访过程中和家长、幼儿沟通的技巧

(3) 掌握成长档案的内容结构

(4) 能撰写一份完整的班级计划

(二) 温馨班级环境的创设

1.教学内容

(1) 布置教室环境

(2) 营造温馨氛围

2.基本要求

(1) 掌握班级物质环境创设的过程和方法

(2) 掌握班级精神环境创设的过程和方法

(3) 能根据幼儿园班级环境，分析存在的优缺点，并提出改进建议

(三) 幼儿园小班的管理

1.教学内容

(1) 了解小班幼儿的特点

(2) 良好行为养成

(3) 典型行为管理—入园适应

2.基本要求

(1) 能说出小班幼儿的生理及心理特点

(2) 能根据小班幼儿的身心发展特点实施班级管理工作

(3) 能有效指导幼儿入园

(四) 幼儿园中班的管理

1.教学内容

(1) 了解中班幼儿的特点

(2) 良好行为养成

(3) 典型行为管理—同伴交往

2.基本要求

(1) 能说出中班幼儿的生理及心理特点

(2) 能根据中班幼儿的身心发展特点实施班级管理工作

(3) 能有效指导幼儿与同伴的交往

(五) 幼儿园大班的管理

1.教学内容

- (1) 了解大班幼儿的特点
- (2) 良好行为养成
- (3) 典型行为管理—幼小衔接

2.基本要求

- (1) 能说出大班幼儿的生理及心理特点
- (2) 能根据大班幼儿的身心发展特点实施班级管理工作
- (3) 了解幼儿园和小学教育的区别并给予相应指导
- (六) 幼儿园混龄班的管理

1.教学内容

- (1) 了解混龄班幼儿的特点
- (2) 良好行为养成
- (3) 典型行为管理—亲社会行为

2.基本要求

- (1) 能说出混龄班幼儿的生理及心理特点
- (2) 能根据混龄班幼儿身心发展特点实施班级管理工作
- (3) 指导混龄班幼儿亲社会行为的发展
- (七) 保障一日活动安全

1.教学内容

- (1) 掌握幼儿生活活动安全技巧
- (2) 掌握幼儿游戏活动安全技巧
- (3) 掌握幼儿教学活动安全技巧
- (4) 掌握意外伤害事故处理流程

2.基本要求

- (1) 能识别一日活动中生活活动、游戏活动、教学活动易出现的安全隐患
- (2) 能够分析实践案例中安全事故出现的原因，并能掌握预防措施
- (3) 能说出处理突发意外伤害事故的流程
- (八) 开展家园共育

1.教学内容

- (1) 组织家长会

(2) 举办家长开放日活动

(3) 与个别家长沟通

2.基本要求

(1) 掌握召开家长会的流程

(2) 能组织实施家长开放日工作

(3) 掌握不同类型家长的沟通技巧

(九) 参加园所大型活动

1.教学内容

(1) 掌握园所大型活动流程

(2) 体验传统节日

(3) 开展研学活动

2.基本要求

(1) 掌握幼儿园大型活动组织的基本流程

(2) 能设计一个传统节日大型活动方案

(3) 能设计一个研学活动方案

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	开学适应工作	目标 1、2	4-2、5-1	2		形成家长般“担当、细心”的职业理念；强化人际交往中的传统礼仪意识；具有尊重幼儿个体差异，以档案促进幼儿成长意识。
2	温馨班级环境的创设	目标 1、2、3	4-2、5-1、5-2	4		具有物尽其用、不过度装饰的环保理念；具有创设“温暖、护佑”的班级环境的理念；树立通过环境的创设支持幼儿自主管理的教育理念。
3	幼儿园小班的管理	目标 1、2、3	4-2、5-1、5-2	4		树立基于幼儿身心发展规律的科学教养观；尊重幼儿个体差异，因材施教；形成家长般“耐心、关爱”的职业理念。
4	幼儿园中班的管理	目标 1、2、3	4-2、5-1、5-2	4		树立基于幼儿身心发展规律的科学教养观；尊重幼儿个体差异，因材施教；形成家长般“包容、指引”的职业理念。
5	幼儿园大班的管理	目标 1、2、3	4-2、5-1、5-2	4		树立尊重儿童生命成长的连续性和发展性的意识；树立让幼儿成为有准备的学习者的意识；形成家长般“尊重、支持”的职业理

						念。
6	幼儿园混龄班的管理	目标 1、2、 3、4	4-2、5-1、 5-2、5-3	4		遵循幼儿不同阶段发展的规律，因材施教；树立“混龄大家庭”的“以大带小”“以小促大”的教养观；形成家长般“公平、悦纳”的职业理念。
7	保障一日活动安全	目标 1、2、 3、4	4-2、5-1、 5-2、5-3	4		树立尊重幼儿生命安全的意识；树立遵守法律，维护幼儿权利的意识；形成家长般“理智、责任”的职业理念。
8	开展家园共育	目标 1、2、 3、4	4-2、5-1、 5-2、5-3	4		树立家园共育观；具有尊重家庭多元文化的开发态度；形成家长般“合作、沟通”的职业理念。
9	参加园所大型活动	目标 1、2、 3、4	4-2、5-1、 5-2、5-3	2		挖掘中国传统文化，增强文化自信；培养团队协作能力，提升工作效率；形成家长般“传承、创新”的职业理念。
合计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.教学方法

（1）互动式教学：采用问答、讨论等形式，增强课堂互动，激发学生的主动参与意识。

（2）情景模拟：通过模拟实际工作场景，让学生亲身体验班级管理的过程，加深理解和记忆。

（3）项目制学习：布置具体的班级管理项目，如设计一次班级活动或制定一份班级规则，让学生在实践学习和成长。

2.教学手段

（1）小组讨论：通过小组讨论的形式，鼓励学生分享和交流班级管理的经验和想法，培养团队合作能力和批判性思维。

（2）角色扮演：让学生扮演不同的角色（如教师、家长、孩子），模拟实际情境，提高他们的应变能力和沟通技巧。

（3）案例分析：选取真实或虚构的班级管理案例进行分析，帮助学生理解和应用理论知识。

3.课程思政育人方法

项目驱动与案例教学，聚焦“家”文化，围绕“幼儿园教育教学改革计划”、“幼儿园一日生活观摩”等真实项目，或分析蕴含思政元素的典型案例（如如何

处理幼儿冲突、如何与家长有效沟通)，引导学生识别、分析和解决真实问题，培养职业匠心、家国情怀和仁爱之心。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满； （2）教学准备充分，熟悉教学内容； （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果； （4）严格执行计划，教学进度适宜； （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际； （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力； （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法； （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率； （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密； （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练； （11）课堂教学要重点突出，难点突破； （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。 （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核成绩包括两部分：平时成绩 + 期末成绩。平时成绩包括考勤和三次平时作业；期末成绩采用开卷笔试方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩 = (平时成绩 × 40%) + (期末考试成绩 × 60%)。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核 / 评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂考勤	20%	课堂考勤：总计 10 分，迟到及早退五分钟以上一次扣 1 分，病假和事假一次扣 2 分，无故缺席一次扣 5 分，无故缺席累积达 5 次以上（不含 5 次）取消课程成绩。
	平时作业	80%	平时作业：课后完成 3 次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	题型包括选择题、填空题、简答题、论述题。 以卷面成绩的 70% 计入课程总成绩。主要考核学生对于中外学前教育人物思想、学前教育实践的掌握情况。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）

4-2	目标 1	幼儿园班级管理的基本理论	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
5-1	目标 2	幼儿园班级管理的基本理论、各年龄班幼儿的特点与管理要求	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
5-2	目标 3	各年龄班幼儿的特点与管理要求、幼儿园班级家长工作的组织与管理	过程性考核、终结性考核	作业、试卷
5-3	目标 4	各年龄班幼儿的特点与管理要求、幼儿园班级家长工作的组织与管理	过程性考核、终结性考核	作业、试卷

表 6 课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)	考核方式权重合计
课程目标 1	25%	考试	70%	100%
		作业 1	30%	
课程目标 2	25%	考试	40%	100%
		作业 1	30%	
		作业 2	30%	
课程目标 3	25%	考试	50%	100%
		作业 2	20%	
		作业 3	30%	
课程目标 4	25%	考试	50%	100%
		作业 3	50%	
课程目标权重合计	100%			

(四) 课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应

毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1.参考文献

李伟胜.班级管理[M].华东师范大学出版社，2021.

仓桥物三著李季湄译.育儿之心[M].华东师范大学出版社，2014.

高杉自子著王小英译.幼儿教育原点[M].华东师范大学出版社，2014.

南希·布鲁斯基著王玲艳译.做富有洞察力的幼儿教师——有效管理你的班级[M].中国轻工业出版社，2018.

斯蒂芬·赛菲尔著曹宇译.幼儿园班级管理问题预防与应对[M].中国轻工业出版社，2018.

崔玉涛.崔玉涛育儿百科[M].中信出版集团，2019.

张春炬.幼儿园安全管理策略[M].中国轻工业出版社，2017.

陶金玲，徐映建著.幼儿园班级安全管理[M].中国轻工业出版社，2014

2. 数字化教学资源链接

（1）幼儿园班级管理_中国大学MOOC(慕课)
<https://www.icourse163.org/learn/NTU-1469757176?tid=1473218450#/learn/announce>

（2）班级管理_中国大学MOOC(慕课)
<https://www.icourse163.org/learn/ECNU-1003472011?tid=1473184498#/learn/announce>

执笔人：张文莉

审定人：李斌强

审批人：杨莉丽

日期：2025年6月30日

《保教感知》课程教学大纲

(Knowledge of Childcare)

一、课程概况

课程代码：2402084 学 分：1

学 时：2 周

先修课程：专业导论与职业发展 适用专业：学前教育

建议教材：张永英主编. 学前教育见习与实习指南. 第一版. 北京：高等教育出版社，2021 年

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门实践环节课程。本课程旨在引导学生初步了解幼儿园的总体特点，了解幼儿教师和幼儿的一日活动安排，建立对学前教育专业的感性认识，培养专业情感。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

课程目标 1：初步建立成为一名幼儿园教师的意识，尝试在实践中将师德认知内化为师德行为；初步认识幼儿教师职业的性质，培养对幼儿的情感，能够积极参与教育实践活动。

课程目标 2：能够在实践中尝试理解有关学前儿童保育学、学前儿童发展科学的基本理论，了解儿童的基本特点，熟悉幼儿园一日生活。

课程目标 3：能够在实践中了解班级常规管理工作，尝试与幼儿建立良好的师幼关系；关注幼儿的习惯养成，理解环境对幼儿发展的重要作用。

课程目标 4：在实践中尝试自主学习和自我管理，尝试反思实践中遇到的问题；能够与教师和幼儿进行良好的沟通和交流。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点

课程目标 1	毕业要求 1.师德规范	1-4: 能够将师德认识内化为师德认同,转化为师德行为,体现知行合一。
	毕业要求 2.教育情怀	2-1: 清晰的认识幼儿教师职业的性质,认同幼儿教师工作的意义,具有从教意愿。
	毕业要求 2.教育情怀	2-3: 积极参与各类教育实践,获得教师职业的积极情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-3: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
	毕业要求 4.保教能力	4-4: 较为细致地观察幼儿的日常表现,针对保教工作中的现实需要与问题,不断进行反思,改进保教工作。
课程目标 3	毕业要求 5.班级管理	5-1: 掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法,关注个体差异,实施个性化的教育和指导。
	毕业要求 6.综合育人	6-2: 有立德树人的意识,熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯,帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
课程目标 4	毕业要求 7.学会反思	7-3: 初步养成反思的习惯与意识,具有批判精神,并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
	毕业要求 8.沟通合作	8-1: 认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

(一) 幼儿园基本概况 (本模块学习, 可以支撑课程目标 1、课程目标 3)

1. 内容:

- (1) 熟悉幼儿园基本情况
- (2) 熟悉所在班级基本情况

2. 要求:

- (1) 了解幼儿园性质。
- (2) 学会观察记录幼儿园的物质环境。
- (3) 学会观察记录幼儿园的精神环境。
- (4) 知道幼儿园的园内各功能室的使用情况。

3. 课程思政育人目标

树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 形成良好的教育情怀, 坚定教育信仰, 明确幼儿教师的职业特点和内涵, 立志做合格的幼儿

教师。

（二）幼儿园的一日活动（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1.内容：

（1）熟悉幼儿园一日活动基本环节

（2）知道教师的基本工作职责

2.要求：

（1）知道入园晨检、早操、集体活动、区域游戏活动、进餐、午睡、盥洗 等环节的基本流程。

（2）能够尝试参与班级老师组织幼儿开展的日常活动。

3.课程思政育人目标

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中，积极配合带班老师做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（三）幼儿的成长发展（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3）

1.内容：

（1）熟悉班级幼儿基本情况

（2）了解幼儿的年龄阶段发展水平

（3）学习观察幼儿的基本方法

2.要求：

（1）知道所在班级幼儿的年龄、人数等基本情况

（2）学会了解实践班级幼儿的年龄、身高、体重等基本情况。

（3）学会观察记录幼儿的语言和社会能力的行为表现。

3.课程思政育人目标

“以幼儿为本”，熟悉了解学前儿童的年龄发展规律，在幼儿园班级观察实践过程中产生强烈的专业认同感，具有为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想，愿意成为能服务于“让人民群众满意的学前教育”的优秀师资。

（四）师幼互动情况（本模块学习，可以支撑课程目标 3、课程目标 4）

1.内容：

- (1) 知道师幼互动的价值和意义
- (2) 掌握师幼互动的基本内容和方式

2.要求:

- (1) 学会主动与所在班级教师进行沟通
- (2) 学会主动与幼儿进行交流
- (3) 尝试反思师幼互动的中存在的问题

3.课程思政育人目标

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。在幼儿园师幼互动中能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示:

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配 (天)
1	幼儿园基本情况	目标 1、3	1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	1
2	幼儿园的一日活动	目标 2、3	3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	4
3	幼儿的成长发展	目标 2、3	3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	4
4	师幼互动情况	目标 3、4	5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2	1
合计: 两周				10

四、课程实施

(一) 领导与组织

学院成立教育实践工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

(二) 需要实践单位协助安排的工作

1. 安排学生岗位，确定指导教师。
2. 对学生生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。
3. 根据幼儿园的规章制度和我院实践工作的安排，对学生进行严格管理，同

时关心学生的生活、健康和安全，处理实践活动中出现的突发事件。

（三）学生实践要求

1. 文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重实践单位的师生员工，积极协助 实践单位教师做力所能及的工作。

2. 同学之间团结友爱，注意安全。学生组长负责与实践单位领导的联系以 及实践活动的组织、考勤工作。

4. 认真完成各项实践任务：

完成填写“幼儿园概况记录 ”、“幼儿一日活动安排记录 ”、“幼儿活动室 布局图 ”、“幼儿生长发育情况调查表 ”；完成一份教育实践总结报告 1500-3000 字。

五、课程考核

（一）总评成绩=平时表现 20%+实践作业 60%+教育实践总结报告 20%。

（二）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	平时表现	40%	100%
		实践作业	40%	
		总结报告	20%	
课程目标 2	30%	平时表现	50%	100%
		实践作业	40%	
		总结报告	10%	
课程目标 3	30%	平时表现	50%	100%
		实践作业	40%	
		总结报告	10%	
课程目标 4	20%	平时表现	40%	100%
		实践作业	40%	
		总结报告	20%	
课程目标权重 合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

- [1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读.南 京：江苏教育出版社.2002.
- [2]李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读.北京：人民教育 出版社.2013.
- [3]卢伟、李敏主编.《反思性实践：学前教育见习实习指南》.北京：北京 师范大学出版社.2015.
- [4]段作章、魏本亚主编. 基于“标准 ”的教育见习与实习. 第一版. 北京： 高等教育出版社，2018 年.
- [5]侯丽敏主编. 幼儿保育与教育学. 第一版. 北京：北京师范大学出版社，2018 年.

执笔人：周晓飞

审定人：张志欣

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 08 月 30 日

《教育见习I》课程教学大纲

(Education Probation I)

一、课程概况

课程代码：2402057

学 分：1

学 时：2 周

先修课程：专业导论与职业发展，学前儿童保育学，学前儿童发展科学，教育见习 I

适用专业：学前教育

建议教材：《反思性实践：学前教育见习实习指南》，卢伟、李敏主编，北京：北京师范大学出版社，2015 年

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生了解幼儿园的建筑与设备卫生等基本要求，熟悉幼儿园教师、幼儿的一日活动安排，初步把握幼儿成长的一些基本情况。同时，使学生对于自身的专业有较感性的认识，强化专业情感。

二、课程目标

（一）课程具体目标

课程目标 1：建立成为一名幼儿园教师的意识，认同师德理念，能够在实践中将师德认知内化为师德行为；能对幼儿教师职业的性质有一定的认识，在实践中尊重幼儿，平等对待每一个幼儿，积极参与教育实践活动。

课程目标 2：能够在实践中进一步理解有关学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理等课程的基本理论，了解儿童身心发展的规律和特点，熟悉幼儿园一日生活安排，了解五大领域的基本知识。

课程目标 3：能够在实践中尝试运用所学的弹、唱、说、跳、画等教师基本技能，能够尝试支持幼儿的游戏活动，促进幼儿主动学习，并尝试观察和反思幼儿的行为表现。

课程目标 4：能够在实践中了解班级常规管理工作，尝试营造良好的班级氛围，与幼儿建立良好的师幼关系。在实践中具有自主学习和自我管理的意识，具

备反思意识，尝试从不同角度思考实践问题；能够与实践所在班级的教师和家长进行良好的沟通和交流，具有创新意识。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2.教育情怀	2-3：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-3：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-4：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。
课程目标 4	毕业要求 7.学会反思	7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

三、课程内容及要求

（一）幼儿园基本情况（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 4）

1. 内容：

- （1）熟悉幼儿园基本情况
- （2）熟悉所在班级基本情况

2. 要求：

- （1）知道幼儿园性质，掌握省、市优质园的标准。
- （2）学会调查分析幼儿园占地面积、建筑面积、绿化面积。
- （3）学会调查分析幼儿园幼儿人数、班级数；幼儿教师配备；师幼比例。
- （4）学会调查分析幼儿园的园内各功能室的配置与使用情况。

3. 课程思政育人目标

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成良好的教育情怀，坚定教育信仰，明确幼儿教师的职业特点和内涵，立志做合格的幼儿教师。

（二）幼儿园教师及幼儿园的一日活动（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 内容：

- （1）熟悉幼儿园一日活动基本环节
- （2）掌握组织幼儿开展各类日常活动的基本流程

2. 要求:

(1) 知道入园晨检、早操、点心、教学活动、游戏活动、午餐、午睡、如厕、午后户外活动等各生活环节情况。

(2) 能够积极协助实践班级老师组织幼儿开展日常活动。

3. 课程思政育人目标

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，努力做好婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(三) 幼儿的成长发展特点（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 内容:

(1) 知道幼儿的生理和心理发展水平及特点

(2) 掌握观察和了解幼儿的基本方法

2. 要求:

(1) 学会调查记录实践班级幼儿年龄、身高、体重、饮食、午睡等。

(2) 学会观察记录并尝试分析实践班级部分幼儿的语言、社会、艺术、科学领域能力的发展水平和特点。

3. 课程思政育人目标

认同和理解我国《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神，熟悉了解学前儿童的年龄发展规律，在幼儿园班级观察实践过程中产生强烈的专业认同感，建立投身于学前教育事业的崇高职业理想，以成为一名优秀的幼儿教育储备师资为荣。

(四) 家园沟通情况（本模块学习，可以支撑课程目标 4、课程目标 5）

1. 内容:

(1) 知道家园沟通的作用和价值

(2) 熟悉家园沟通的基本内容和方式

(3) 了解家园沟通中存在问题

2. 要求:

(1) 主动与所在班级教师进行沟通

- (2) 学会与幼儿进行交流的方式和方法
- (3) 主动与幼儿家长进行沟通交流
- (4) 尝试针对家园沟通中存在的问题开展 1 项调查研究

3. 课程思政育人目标

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。在幼儿园与幼儿及家长的互动中，能够充分尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，正确处理家园合作关系，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配 (天)
1	幼儿园基本情况	目标 1、4	1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	1
2	幼儿园教师及幼儿园的一日活动	目标 2、3、4	3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	4
3	幼儿的成长发展特点	目标 2、3、4	3-2、3-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3	4
4	家园沟通情况	目标 4	5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2	1
合计：两周				10

四、课程实施

(一) 见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

(二) 需要见习单位协助安排的工作

1. 安排见习生岗位，指派见习指导教师。
2. 对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。
3. 根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。
4. 切实做好见习学生的成绩评定。

(三) 学生见习要求

1. 遵守见习单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。
2. 文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重见习单位的师生员工，积极协助见习单位教师做力所能及的工作。
3. 同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。
4. 认真完成各项见习任务：
完成填写“幼儿园概况记录”、“幼儿一日活动安排记录”、“幼儿活动室布局图”、“幼儿午餐情况记录表”、“幼儿午睡情况记录表”、“幼儿生长发育评价表”；完成一份调查报告 1500-3000 字。

五、课程考核

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占 40%）、班主任工作见习成绩（占 30%）、教育见习态度及调查报告（占 30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40%+班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及调查报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	20%	教学工作	30%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	40%	
课程目标 2	30%	教学工作	50%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 3	30%	教学工作	50%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 4	10%	教学工作	20%	100%
		班主任工作	60%	

		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 5	10%	教学工作	10%	100%
		班主任工作	10%	
		见习态度及调查报告	80%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读. 南京：江苏教育出版社. 2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 北京：人民教育出版社. 2013.

[3]卢伟、李敏主编. 反思性实践：学前教育见习实习指南. 第一版. 北京：北京师范大学出版社，2015 年

[4]陈文涛、刘霄主编. 教育实习的实践与创新. 第一版. 郑州：河南大学出版社，2015 年

[5]时松编. 幼儿园教育见习实习手册. 第一版. 上海：华东师范大学出版社，2015 年

执笔人：周晓飞

审定人：张志欣

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 08 月 30 日

日

《教育见习 II》课程教学大纲

(Education ProbationII)

一、课程概况

课程代码: 2402058

学 分: 1

学 时: 2 周

先修课程: 专业导论与职业发展, 学前儿童保育学, 学前儿童发展科学, 中外学前教育史, 学前教育原理, 教育见习 I, 教育见习 II

适用专业: 学前教育

建议教材: 《反思性实践: 学前教育见习实习指南》, 卢伟、李敏主编, 北京: 北京师范大学出版社, 2015 年

课程归口: 师范学院

课程的性质与任务: 本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生学习运用观察法、谈话法, 进一步了解各年龄段幼儿的身心发展水平和特点, 掌握与幼儿及其家长的沟通技能。通过学习, 学生能巩固自己的专业思想, 深入理解所学的专业理论, 练习运用所学的专业技能, 全面获得实践性知识, 提升学生的实践综合能力。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

课程目标 1: 树立成为一名幼儿园教师的理想, 领会并认同师德理念, 能够将师德认识内化为师德认同, 并在实践中转化为师德行为; 理解幼儿教师职业的性质, 热爱幼儿的独特生命, 平等对待每一个幼儿, 并能够在教育实践获得积极的情感。

课程目标 2: 能够在实践中尝试运用学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育原理等课程的基本理论, 理解有关幼儿园课程、幼儿游戏与指导、幼儿教师职业道德、儿童行为观察等课程的知识; 熟悉儿童身心发展的规律和特点, 熟悉幼儿园环境创设、一日生活和五大领域的基本知识。

课程目标 3: 能够在实践中灵活运用弹、唱、说、跳、画, 以及现代教育技术等基本技能, 尝试参与创设和利用幼儿园环境, 尝试引导幼儿开展游戏活动,

尝试设计幼儿园集体活动和区域游戏活动，能较为细致地观察幼儿的行为表现，并尝试进行分析与反思。

课程目标 4：能够在实践中参与班级常规管理工作，关注幼儿的个体差异；尝试利用多种教育资源开展班级教育活动，能够帮助幼儿建立良好的同伴关系；熟悉不同年龄儿童的身心发展特点，关注有特殊需要的儿童，能够针对幼儿的发展需要选择相应的教育策略，帮助幼儿获得积极的情感体验；理解园所文化环境对幼儿发展的重要价值。

课程目标 5：能够积极实践中遇到的问题，并在此基础上主动查阅相关文献资料，形成专业发展的意识，具有批判精神；掌握沟通、交流、合作的基本技能，尝试运用创新思维解决实践问题。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1.师德规范	1-4【师德行为规范】：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
	毕业要求 2.教育情怀	2-1【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。 2-3【职业情感积极】：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。
课程目标 4	毕业要求 5.班级管理	5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。
	毕业要求 6.综合育人	6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
课程目标 5	毕业要求 7.学会反思	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
	毕业要求 8.沟通合作	8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

（一）幼儿园文化特色（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 4）

1. 内容:

- (1) 知道幼儿园的文化与特色
- (2) 熟悉所在班级的文化与特色

2. 要求:

- (1) 知道幼儿园的办园理念、办园历史和办园特色。
- (2) 熟悉所在班级的特色活动和主题教育活动的开展情况。
- (3) 积极参与班级各类文化活动的组织与实施。

3. 课程思政育人目标

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，通过对幼儿园文化环境的观察分析，感受到环境育人、文化育人的意义和价值，积极参与班级的文化环境创设。

(二) 幼儿园集体教育活动（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 内容:

- (1) 知道设计幼儿园集体教育活动的基本方法
- (2) 掌握组织幼儿开展集体教育活动的基本步骤

2. 要求:

- (1) 能够尝试分辨集体教育活动的不同环节和教育方法。
- (2) 能够尝试独立设计一次集体教育活动。

3. 课程思政育人目标

理解并认同我国《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神。能够根据学前儿童身心发展特点，合理制定教育活动目标，选择适宜的教学内容和方法，尝试在教学活动的设计和组织中引领婴幼儿健康成长。

(三) 幼儿园区域游戏活动（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 内容:

- (1) 知道幼儿园区域游戏活动的价值与意义
- (2) 掌握组织幼儿开展区域游戏活动的基本方法

2. 要求:

- (1) 明确教师在幼儿园区域游戏活动指导中的角色和任务

(2) 积极尝试组织幼儿开展区域游戏活动

(3) 学会观察幼儿在区域游戏中的行为表现

3. 课程思政育人目标

知道游戏是学前儿童的基本活动，理解区域游戏对于幼儿身心发展的重要价值，能够积极参与幼儿园区域游戏化活动的组织和指导；理解幼儿园课程游戏化的目的和任务；在引导幼儿开展游戏活动过程中，产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感。

(四) 幼儿的发展水平与需要（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1. 内容：

(1) 了解幼儿的个体差异和特殊需要

(2) 掌握观察和评估幼儿行为表现的基本方法

2. 要求：

(1) 关注到班级每一位幼儿的个体差异和行为特点

(2) 对于有特殊需要的儿童给予积极回应和帮助

(3) 能够运用观察法、谈话法、作品分析法等方法，尝试评估幼儿在运动、语言、社会、认知方面的发展水平，认真撰写观察记录和反思，并尝试提出恰当的教育策略。

3. 课程思政育人目标

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，尊重幼儿人格，理解幼儿的行为发展规律和特点，能够在师幼互动中富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(五) 家长工作（本模块学习，可以支撑课程目标 4、课程目标 5）

1. 内容：

(1) 知道幼儿园家长工作的作用和价值

(2) 熟悉家长工作的基本内容

2. 要求：

(1) 尝试与个别幼儿家长进行深入沟通，了解家庭教育背景、家长的教育风格及家长的教育态度。

(2) 能够结合幼儿的在园行为与家长进行交流,了解家长在家庭教育中的困惑和难点,并尝试为家长提供相应的帮助。

3. 课程思政育人目标

履行幼儿教师职业道德规范,依法执教。涵养家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观,正确理解家庭和社区在幼儿园教育中的价值和作用,能够尝试与家庭和社区合作共育,做值得家长和幼儿信赖的好老师。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示:

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配(天)
1	幼儿园文化特色	目标 1、4	1-4、2-1、2-3、5-1、6-2	1
2	幼儿园集体教育活动	目标 2、3、4	3-3、4-4、5-1、6-2、	3
3	幼儿园区域游戏活动	目标 2、3、4	3-3、4-4、5-1、6-2、	2
4	幼儿的发展水平与需要	目标 2、3、4	3-3、4-4、5-1、6-2、	3
5	家长工作	目标 4、5	5-1、6-2、7-3、8-1	1
合计:两周				10

四、课程实施

(一) 见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组,分管院长任组长,教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员,负责具体组织、指导工作。

(二) 需要见习单位协助安排的工作

1. 安排见习生岗位,指派见习指导教师。
2. 对见习生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。
3. 根据见习幼儿园的规章制度和我院见习工作的安排,对见习生进行严格管理,同时关心见习生的生活、健康和安全,处理见习活动中出现的突发事件。
4. 切实做好见习学生的成绩评定。

(三) 学生见习要求

1. 遵守见习单位各项规章制度,不迟到,不早退,虚心接受见习单位领导、指导教师的指导。
2. 文明礼貌,为人师表,爱护幼儿,尊重见习单位的师生员工,积极协助见习单位教师做力所能及的工作。

3. 同学之间团结友爱，注意安全。见习组长负责与见习单位领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。

4. 认真完成各项见习任务：

完成“幼儿运动能力发展观察记录表”、“幼儿语言能力观察表记录表”、“幼儿社会交往观察表记录表”各五份；2 份“幼儿作品分析”；根据“家庭教养方式访谈提纲”完成 1-2 份家长访谈；根据调查内容，以见习年级小组为单位，分工完成各项观察记录的调查报告及见习总结报告。

五、课程考核

（一）课程考核分三部分综合评定，包括教学工作见习成绩（占 40%）、班主任工作见习成绩（占 30%）、教育见习态度及调查报告（占 30%）。最终见习成绩的评定转换为五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（二）课程总评成绩=教学工作见习成绩×40%+班主任工作见习成绩×30%+教育见习态度及调查报告×30%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式权重合计
课程目标 1	10%	教学工作	30%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	40%	
课程目标 2	30%	教学工作	50%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 3	30%	教学工作	50%	100%
		班主任工作	30%	
		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 4	20%	教学工作	20%	100%
		班主任工作	60%	
		见习态度及调查报告	20%	
课程目标 5	10%	教学工作	10%	100%
		班主任工作	10%	

		见习态度及调查报告	80%	
课程目标权重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读. 南京：江苏教育出版社. 2002.

[2]李季湄，冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读. 北京：人民教育出版社. 2013.

[3]卢伟、李敏主编. 反思性实践：学前教育见习实习指南. 第一版. 北京：北京师范大学出版社，2015 年

[4]陈文涛、刘霄主编. 教育实习的实践与创新. 第一版. 郑州：河南大学出版社，2015 年

[5]时松编. 幼儿园教育见习实习手册. 第一版. 上海：华东师范大学出版社，2015 年

执笔人：周晓飞

审定人：张志欣

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 08 月 30 日

《教育实习 I》 课程教学大纲

(Education Internship I)

一、课程概况

课程代码：2402060 学 分：1

学 时：2 周

先修课程：幼儿园课程、幼儿游戏与指导、儿童行为观察、学前儿童语言教育

建议教材：张永英主编. 学前教育见习与实习指南. 第一版. 北京：高等教育出版社，2021 年

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生巩固学前教育基础理论知识，熟悉各年龄段幼儿的身心发展水平和特点，灵活运用多种教育技能和方法进行教育活动设计和组织。通过学习，学生能树立正确的职业理想信念，建立专业理论与专业技能之间的联系，进一步提升学生从事学前教育活动的专业素养、基本技能和综合能力。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

课程目标 1：巩固成为一名幼儿园教师的职业理想，领会将师德理念践行为师德行为；能够清晰地认识幼儿教师职业的性质，认同教师工作的意义，热爱和尊重每一个幼儿，能够在教育实践获得一定的成就体验。

课程目标 2：能够在实践中综合运用多种教师基本技能，科学地利用环境，掌握幼儿园游戏与教育活动以及各领域教育活动的设计与组织过程。

课程目标 3：能够在实践中运用有关儿童行为观察、学前儿童发展科学等课程的思想方法与策略，在细致观察幼儿行为的基础上不断反思，并尝试改进教育方法和策略。

课程目标 4：能够掌握班级常规管理工作的基本流程，充分利用多种教育资源营造良好的班级氛围，能够与幼儿建立积极互动的师幼关系；能够根据不同年龄儿童的身心发展特点，以及个别儿童的特殊需要，尝试采用相应的教育方法，综合利用多种教育资源促进儿童积极情感体验的获得。

课程目标 5: 能够在教育实践中从不同角度对幼儿行为进行思考和分析, 并积极构建学习共同体, 并将教育实践经验与校内外创新创业活动有机结合。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1.师德规范	1-4【师德行为规范】: 能够将师德认识内化为师德认同, 转化为师德行为, 体现知行合一。
	毕业要求 2.教育情怀	2-1【职业认识清晰】: 清晰的认识幼儿教师职业的性质, 认同幼儿教师工作的意义, 具有从教意愿。
	毕业要求 2.教育情怀	2-3【职业情感积极】: 积极参与各类教育实践, 获得教师职业的积极情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-3【专业知识系统】: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力	4-4【观察能力细致】: 较为细致地观察幼儿的日常表现, 针对保教工作中的现实需要与问题, 不断进行反思, 改进保教工作。
课程目标 4	毕业要求 5.班级管理	5-1【擅长班级管理】: 掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法, 关注个体差异, 实施个性化的教育和指导。
	毕业要求 6.综合育人	6-2【关注品行培养】: 有立德树人的意识, 熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律, 注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯, 帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
课程目标 5	毕业要求 7.学会反思	7-3【善于反思批判】: 初步养成反思的习惯与意识, 具有批判精神, 并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
	毕业要求 8.沟通合作	8-1【学会沟通交流】: 认同团队协作的价值, 掌握沟通、交流、合作的基本技能, 积极参与学习共同体的构建, 具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

(一) 幼儿教师职业道德 (本模块学习, 可以支撑课程目标 1)

1. 内容:

- (1) 理解幼儿教师职业道德规范
- (2) 熟悉学前教育政策法规

2. 要求:

- (1) 能够在教育活动中切实践行幼儿教师职业道德规范。
- (2) 能够运用学前教育相关政策法规, 分析与反思幼儿园实践教育活动。

3.课程思政育人目标

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成良好的教育情怀、坚定的教育信仰，树立投身学前教育事业的职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师，肩负起民族复兴的时代重任。

（二）幼儿游戏设计与指导（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1.内容：

- （1）理解幼儿园游戏环境创设的基本理念。
- （2）掌握组织和指导幼儿开展游戏活动的基本方法和步骤。

2.要求：

- （1）能够尝试运用游戏环境创设的方法参与创设班级游戏区域环境。
- （2）能够独立撰写幼儿游戏活动设计方案，并组织 1-2 次幼儿游戏活动。

3.课程思政育人目标

理解并认同游戏是学前儿童的基本活动，深刻理解游戏活动对于幼儿身心发展的重要价值，能够运用所学知识尝试设计并组织幼儿开展游戏活动；树立环境育人的理念，在积极参与班级游戏环境创设的过程中，增强对学前教育事业和婴幼儿的热爱之情。

（三）幼儿园教学活动观摩与反思（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 5）

1.内容：

- （1）理解幼儿园教学活动的价值与意义。
- （2）掌握幼儿园教学活动的观摩记录与评价方法。
- （3）掌握设计与组织五大领域教学活动的基本方法和步骤。

2.要求：

- （1）能够运用所学的相关理论，仔细观摩和客观评价幼儿园教学活动的开展过程、教师行为以及幼儿行为。
- （2）能够独立设计 1-2 个领域的教学活动方案，尝试完整地组织 1 次集体教学活动，并进行自我反思和评价。

3.课程思政育人目标

理解并认同我国《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神。能够根据学前儿童身心发展特点，合理制定教育活动目标，选择适宜的教学内容和方法，尝试在教学活动的设计和组织中引领婴幼儿健康成长。

（四）儿童行为观察与分析（本模块学习，可以支撑课程目标 2、课程目标 3、课程目标 5）

1.内容：

- （1）理解儿童行为观察的理论价值与意义。
- （2）掌握儿童行为观察与分析的基本理念与方法。
- （2）掌握儿童发展评估及干预的基本策略

2.要求：

（1）能够运用儿童行为观察的基本方法，撰写较为详细的行为观察记录，并结合相关理论深入分析儿童的个体差异和行为特点。

（2）能够综合评估儿童的发展水平，并尝试针对个别有特殊需要的儿童，设计相应的教育干预计划和方案。

3.课程思政育人目标

具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，尊重幼儿人格，理解幼儿的行为发展规律和特点，能够在师幼互动中富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，努力做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（五）幼儿园家园合作活动（本模块学习，可以支撑课程目标 5） 1.内容：

- （1）理解家园合作活动的价值和意义。
- （2）掌握家园合作活动开展的基本方法和步骤。

2.要求：

（1）能够客观观察和记录幼儿园家园合作活动，并对活动开展的效果和其中存在的问题进行反思与评价。

- （2）能够独立设计 1-2 次家园合作活动。

3.课程思政育人目标

履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，正确理解家庭和社区在幼儿园教育中的价值和作用，能够尝试与家庭和社区合作共育，做值得家长 and 幼儿信赖的好老师。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配 (天)
1	幼儿教师职业道德	目标 1	1-4、2-1、2-3	1
2	幼儿游戏设计与指导	目标 2、3、4	3-3、4-4、5-1、6-2	3
3	幼儿园教学活动观摩与反思	目标 2、3、5	3-3、4-4、7-3、8-1	2
4	儿童行为观察与分析	目标 2、3、5	3-3、4-4、7-3、8-1	3
5	幼儿园家园合作活动	目标 5	7-3、8-1	1
合计：两周				10

四、课程实施

(一) 领导与组织

学院成立教育实践工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

(二) 需要实践单位协助安排的工作

1. 安排学生岗位，确定指导教师。
2. 对学生生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。
3. 根据幼儿园的规章制度和我院实践工作的安排，对学生进行严格管理，同时关心学生的生活、健康和安全，处理实践活动中出现的突发事件。
4. 切实做好学生的成绩评定。

(三) 学生实践要求

1. 遵守实践单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受实践单位领导、指导教师的指导。
2. 文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重实践单位的师生员工，积极协助实践单位教师做力所能及的工作。
3. 同学之间团结友爱，注意安全。学生组长负责与实践单位领导的联系以及实践活动的组织、考勤工作。
4. 认真完成各项见习任务：

完成“幼儿园游戏活动区域观察记录表”、“儿童行为观察表记录表”、“幼儿园教学活动观摩记录表”各五份；“幼儿游戏活动设计方案”和“幼儿园教学活

动 设计方案”各两份；“家园合作活动设计方案”1 份；任选一个研究主题展开调查， 可以个人或小组为单位， 共同完成各项调查分析活动， 撰写研习报告 1500-3000 字。

五、课程考核

（一）课程考核由校外导师、校内导师和学生自评三部分构成。校外导师侧重考查学生的现场表现,包括考勤(10 分)、师德师风(30 分)、工作量(25 分)、教育教学(25 分)、安全卫生(10 分)五个方面。校内导师侧重考查学 生的书面任务完成质量,包括组织纪律与思想表现(10 分)、实践作业(60 分)、 实习日记(10 分)、研习总结报告(20 分)四个方面。学生自评侧重考查学生 实践的获得感,包括关爱幼儿、遵守规章制度、自我学习提高等 10 个方面,计 满 100 分。

（二）课程成绩=校外导师评价×50%+校内导师评价×40%+学生自评 10%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	10%	校外导师评价	40%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	20%	
课程目标 2	30%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 3	30%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 4	20%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 5	10%	校外导师评价	40%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	20%	
课程目标权重重合计	100%			

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核项目的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读.南京:江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编.《反思性实践:学前教育见习实习指南》.北京:北京师范大学出版社.2015.

[4]段作章、魏本亚主编.基于“标准”的教育见习与实习.第一版.北京:高等教育出版社,2018年.

[5]侯丽敏主编.幼儿保育与教育学.第一版.北京:北京师范大学出版社,2018年.

执笔人:周晓飞

审定人:张志欣

审批人:崔涛

批准时间:2025年08月30日

《教育实习 II》课程教学大纲

(Education Internship II)

一、课程概况

课程代码：2402061 学 分：2

学 时：4 周

先修课程：儿童行为观察，五大领域教学法 适用专业：学前教育

建议教材：张永英主编. 学前教育见习与实习指南. 第一版. 北京：高等教育出版社，2021 年

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门集中实践环节课程。本课程旨在引导学生通过较长时间的教育实践，积累相对完整、丰富的实践经验，将理论知识、教育技能与教育实践建立联系。通过见习，最终使学生强化专业理念、形成专业认知、提高专业技能。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

课程目标 1：逐渐树立“以儿童为本”的专业信念；培养形成爱心、耐心、细心等良好的心理品质；愿意从事与学前教育相关的各类职业。

课程目标 2：将已有的专业理论知识、教师职业技能与教育实践经验建立联系，提升自身的人文、科学与艺术素养；能够根据婴幼儿身心发展的规律和学习特点，尝试运用合理的教育方法策略，设计组织各类保教活动；逐渐具备观察、评价和反思的能力。

课程目标 3：具有批判精神，形成一定的反思意识和能力，能够尝试对实践中遇到的问题从不同角度进行分析和思考，并提出解决的建议和策略；逐渐形成终身学习的意识，了解学前教育改革发展的现状与趋势，能够进行职业发展规划。

课程目标 4：具有团队合作的意识，逐渐掌握沟通合作的技能，积极参与开展小组互助和团队合作学习。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点

课程目标 1	毕业要求 1.师德规范	1-4【师德行为规范】：能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
	毕业要求 2.教育情怀	2-1【职业认识清晰】：清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。
	毕业要求 2.教育情怀	2-3【职业情感积极】：积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极性情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识	3-3【专业知识系统】：掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏等保教活动的知识与方法。
	毕业要求 4.保教能力	4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。
	毕业要求 5.班级管理	5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。
	毕业要求 6.综合育人	6-2【关注品行培养】：有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
课程目标 3	毕业要求 7.学会反思	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
课程目标 4	毕业要求 8.沟通合作	8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。

三、课程内容及要求

（一）幼儿园日常生活活动的组织（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1. 内容：

- （1）知道幼儿园日常活动环节。
- （2）掌握组织开展日常活动的步骤。

2.要求：

- （1）能够熟悉了解幼儿园各项日常活动环节。
- （2）能够有效协助班级老师组织幼儿开展各项日常活动。

3.课程思政育人目标

理解并认同我国《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，努力做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

幼儿园集体教育活动的设计与组织（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.内容：

- （1）知道幼儿园集体教育活动的类型与内容。
- （2）掌握设计幼儿园集体教育活动的方法和步骤。

2.要求：

- （1）能够完整详细地观察记录幼儿园各类集体教育活动。
- （2）能够设计并尝试组织 2-3 种类型的集体教育活动。

3.课程思政育人目标

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。能够根据学前儿童身心发展特点，合理制定教育活动目标，选择适宜的教学内容和方法，尝试在教学活动的设计和组织中引领婴幼儿健康成长。

（三）幼儿园区域游戏活动的设计与组织（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3）

1.内容：

- （1）知道幼儿园区域游戏活动的类型和内容。
- （2）掌握设计与组织幼儿园区域游戏活动的方法步骤。

2.要求：

- （1）能够完整详细地观察记录幼儿园区域游戏活动。
- （2）能够设计并尝试组织 2-3 种类型的区域游戏活动。

3.课程思政育人目标

明确游戏是学前儿童的基本活动，树立主人翁精神，能够积极参与幼儿园课程游戏化改革；产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，具有从事学前教育事业的责任感和使命感；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的目的和意识。

（四）幼儿园环境创设（本模块学习，可以支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4）

1.内容：

- （1）指导幼儿园环境创设的基本理念。

(2) 掌握幼儿园环境创设的基本方法和步骤。

2.要求:

(1) 能够观察分析所在幼儿园和所在班级的环境创设特点。

(2) 能够尝试进行 1-2 个班级主题活动区域的环境创设。

3.课程思政育人目标

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观,通过对幼儿园环境创设的观察分析,感受到环境育人的意义和价值,在区域环境创设中构建人与环境共存的世界观,重塑人与环境和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

(五) 幼儿园教研活动(本模块学习,可以支撑课程目标 3、课程目标 4)

1.内容:

(1) 了解幼儿园教研活动的内容。

(2) 知道幼儿园教研活动的基本方法。

2.要求:

(1) 参与幼儿园 1-2 种不同类型的教研活动。

(2) 能够以个人或小组为单位,讨论选定 1 个主题并设计研究方案,小组分工合作完成调研活动。

3.课程思政育人目标

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题;积极参与幼儿园的教育教研活动;尝试运用所学知识和批判性思维方法,客观分析幼儿园教育教学活动现状,在教研活动中提高对幼儿园教师职业认同。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示:

序号	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配(天)
1	幼儿园日常生活活动的组织	目标 1、2、3	1-4、2-1、2-3、3-3、4-4、5-1、6-2、7-3	5
2	幼儿园集体教育活动的设计与组织	目标 1、2、3	1-4、2-1、2-3、3-3、4-4、5-1、6-2、7-3	5
3	幼儿园区域游戏活动的设计与组织	目标 1、2、3	1-4、2-1、2-3、3-3、4-4、5-1、6-2、7-3	5
4	幼儿园环境创设	目标 1、2、3、4	1-4、2-1、2-3、3-3、4-4、5-1、6-2、7-3、8-1	2

5	幼儿园教研活动	目标 3、4	7-1、7-2、7-3、8-1	3
合计：四周				30

四、课程实施

（一）领导与组织

学院成立教育实践工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

（二）需要实践单位协助安排的工作

1. 安排学生岗位，确定指导教师。
2. 对学生生进行幼儿园概况的介绍和熟悉工作。
3. 根据幼儿园的规章制度和我院实践工作的安排，对学生进行严格管理，同时关心学生的生活、健康和安全，处理实践活动中出现的突发事件。
4. 切实做好学生的成绩评定。

（三）学生实践要求

1. 遵守实践单位各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受实践单位领导、指导教师的指导。
2. 文明礼貌，为人师表，爱护幼儿，尊重实践单位的师生员工，积极协助 实践单位教师做力所能及的工作。
3. 同学之间团结友爱，注意安全。学生组长负责与实践单位领导的联系以 及实践活动的组织、考勤工作。

4 . 认真完成各项实习任务：

完成“幼儿园日常活动观察记录表”、“幼儿园教学活动观摩记录表”、“幼儿园 区域游戏活动观察记录表”各五份；“幼儿游戏活动设计方案 ”和“幼儿园教学活 动设计方案”各三份；“幼儿园主题环境设计方案”2 份；任选一个研究主题展开调 查，可以个人或小组为单位，共同完成各项调查分析活动，撰写研习报告 1500-3000 字。

五、课程考核

（一）课程考核由校外导师、校内导师和学生自评三部分构成。校外导师侧重考查学生的现场表现,包括考勤(10 分)、师德师风(30 分)、工作量(25 分)、教育教学(25 分)、安全卫生(10 分)五个方面。校内导师侧重考查学 生的书

面任务完成质量，包括组织纪律与思想表现（10 分）、实践作业（60 分）、实习日记（10 分）、研习总结报告（20 分）四个方面。学生自评侧重考查学生实践的获得感，包括关爱幼儿、遵守规章制度、自我学习提高等 10 个方面，计满 100 分。

（二）课程成绩=校外导师评价×50%+校内导师评价×40%+学生自评 10%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

（四）课程目标达成度计算方法

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	校外导师评价	40%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	20%	
课程目标 2	50%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 3	20%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 4	10%	校外导师评价	40%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	20%	
课程目标权重 合计	100%			

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。
每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

- [1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读.南京:江苏教育出版社.2002.
- [2]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社.2013.
- [3]卢伟、李敏主编.《反思性实践:学前教育见习实习指南》.北京:北京师范大学出版社.2015.
- [4]段作章、魏本亚主编.基于“标准”的教育见习与实习.第一版.北京:高等教育出版社,2018年.
- [5]侯丽敏主编.幼儿保育与教育学.第一版.北京:北京师范大学出版社,2018年.

执笔人:周晓飞

审定人:张志欣

审批人:崔涛

批准时间:2025年08月3

《教育研习》课程教学大纲

(Education Study)

一、课程概况

课程代码：2402085 学 分：2

学 时：4 周

先修课程：教育实习 I、II 等。 适用专业：学前教育

建议教材：张永英主编. 学前教育见习与实习指南. 第一版. 北京：高等教育出版社，2021 年

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的实践性教学环节。本课程通过为学生提供毕业前的教育研习机会，在实习单位实践导师的直接指导与高校专业导师的远程督导下，使学生能在一定程度上独立开展幼儿园保教工作，发展教师实践智慧，巩固专业思想，进一步提高学前教育专业素养和教育教学本领。

二、课程目标

(一) 课程具体目标

目标 1.掌握学前教育理论和实践知识：通过教育研习，学前教育专业学生可以深入学习和掌握儿童发展理论、教育心理学理论、学前教育改革动态等知识，增强对学前教育理论和实践的理解，提升师范生的教育素养和教学能力。

目标 2.培养教学设计和实施能力：学前教育专业学生可以通过参与各类教育实践活动，学习游戏教学、项目式教学等教学方法，培养教学设计和实施能力。通过教育研习，师范生可以提升教学技能，掌握有效的幼儿教学方法和策略，更好地适应未来的教育工作。

目标 3.提高幼儿教育教学实践能力：通过教育研习，学前教育专业学生可以深入了解幼儿园教学实践活动，进行观摩、实践、反思等环节。通过实践提高师范生的实践能力，培养师范生的组织和管理能力，使其能够胜任未来的教育工作。

目标 4.培养职业道德和职业操守：学前教育专业学生需要学习教师职业道德、职业操守等相关规定，培养高尚的职业道德和职业操守。通过教育研习，师范生可以提升自我修养和职业素养，对教育事业充满热情和责任感。

课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标4	毕业要求 1.师德规范：认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。	1-3: 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。
		1-4: 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
	毕业要求 2.教育情怀：具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2-1: 清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。
		2-2: 具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。
2-3: 积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。		
课程目标2	毕业要求 3.保教知识：具有一定的人文、科学与艺术素养；理解和掌握幼儿身心发展规律和学习特点；理解和掌握学前教育学科基本知识、幼儿保育和教育知识，增进相关知识的联系与整合。	3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理,理解幼儿身心发展规律和学习特点。
		3-3: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。
		3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略,并能注重知识的整合与迁移。
	毕业要求 4.保教能力：具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力；具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的的能力；具备观察、评价和反思的能力。	4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。
4-2: 具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。		
4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的能		
		力，支持和促进幼儿主动学习。
		4-4: 较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。

课程目标 3	毕业要求 5.班级管理：掌握幼儿园班级管理知识与方法；利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作；营造良好的班级氛围，帮助幼儿建立良好的社会关系。	5-1: 掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。
		5-2: 能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱良好班级氛围。
		5-3: 能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。
	毕业要求 6.综合育人：熟悉并尊重幼儿社会性、情绪情感发展的特点和规律；有立德树人的意识，关注幼儿良好意志品质和行为习惯的培养；理解环境育人的价值，充分利用多种契机全面育人。	6-1: 了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。
		6-2: 有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
		6-3: 树立环境育人的理念，理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。
课程目标 1	毕业要求 7.学会反思：能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。	7-1: 能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。
		7-2: 能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯规划。
		7-3: 初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
课程目标 1	毕业要求 8.沟通合作：能够积极参与学习共同体的构建；具有与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展小组互助和团队合作学习。	8-1: 认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。
		8-2: 具有参与校内外创新创业活动的体验，形成创新思维与意识。

三、课程内容与要求

（一）观察和评估幼儿发展（本模块学习，可以支撑课程目标 1）

1. 内容：

学习观察和评估幼儿的发展，了解不同年龄段幼儿的发展特点和规律，以及如何根据这些特点进行教育。

2.要求:

幼儿教育理论:掌握幼儿教育的基本理论和发展趋势,包括儿童心理学和教育学等方面的知识。

3.课程思政育人目标

树立正确的教育观念:树立科学的儿童观和教育观,了解幼儿教育的目标和价值, 以及如何为幼儿的全面发展服务。

(二) 设计幼儿教育活动(本模块学习,可以支课程目标 2、课程目标 3)

1. 内容:

根据幼儿的发展需求和兴趣,设计各种教育活动,包括游戏、手工制作、音乐和艺术活动等。

2.要求:

实践操作能力:通过实践操作,掌握幼儿教育活动的设计、组织和管理能力,以及与家长沟通的技巧。

3.课程思政育人目标

培养高尚的职业道德:培养高尚的职业道德和职业操守,尊重幼儿的人格和权利, 以身作则,为幼儿树立良好的榜样。

(三) 组织和管理幼儿活动(本模块学习,可以课程目标 2、课程目标 3)

1. 内容:

学习如何组织和管理幼儿的活动,包括如何制定活动计划、准备活动材料、安排活动时间和场地等。

2.要求:

独立思考能力:培养独立思考和解决问题的能力,能够根据实际情况灵活运用所学知识和技能。

3.课程思政育人目标

提高专业素养和能力:通过学习和实践,提高自身的专业素养和能力,包括教育活动设计、组织和管理能力, 以及与家长沟通的技巧等。

(四) 与家长沟通(本模块学习,可以支撑课程目标 3)

1. 内容:

学习如何与家长沟通,向家长汇报幼儿的发展情况,了解家长的需求和意见,以及如何与家长合作共同促进幼儿的发展。

2.要求:

团队合作能力: 培养团队合作和协作能力, 能够与他人合作完成幼儿教育任务。

3.课程思政育人目标

增强社会责任感: 了解幼儿教育的社会责任和使命, 增强社会责任感和使命感, 为幼儿的全面发展和未来社会的建设做出贡献。

(五) 自我管理和自我发展(本模块学习, 可以支撑课程目标 1、课程目标 4)

1. 内容:

学习如何进行自我管理和自我发展, 包括如何制定个人发展规划、提高自身能力、保持积极心态等。

2.要求:

持续学习能力: 培养持续学习的意识和能力, 能够不断更新知识和技能, 适应幼儿教育的发展变化。

3.课程思政育人目标

培养创新意识和实践能力: 培养创新意识和实践能力, 能够根据实际情况灵活运用所学知识和技能, 为幼儿的教育和发展探索新的方法和途径。

课程内容与课程目标的对应关系

课程内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
观察和评估幼儿发展	√			
设计幼儿教育活动		√	√	
组织和管理幼儿活动		√	√	
与家长沟通			√	
自我管理和自我发展	√			√

四、课程实施

(一) 理论学习: 通过讲座、研讨会、在线课程等方式, 学习学前教育理论和实践知识。

(二) 实践活动: 安排师范生进入幼儿园进行实践活动, 体验真实的教学环

境。

（三）反思与总结：定期组织学生进行教学反思和总结，分享教学心得和体会。

（四）导师制度：为每位师范生配备专业导师，进行一对一指导，确保教学质量。

五、课程考核

（一）总评成绩=平时表现 20%+研习作业 60%+研习报告 20%。

（二）课程目标及考核方式权重分配表

（三）课程目标达成度计算方法

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重（a）	评价依据	权重（b）	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	平时表现	40%	100%
		研习作业	40%	
		研习报告	20%	
课程目标 2	30%	平时表现	50%	100%
		研习作业	40%	
		研习报告	10%	
课程目标 3	30%	平时表现	50%	100%
		研习作业	40%	
		研习报告	10%	
课程目标 4	20%	平时表现	40%	100%
		研习作业	40%	
		研习报告	20%	
课程目标权重合计	100%			

所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每门课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值(a)} \times \sum \text{课程考核项目的权重值(b)} \times \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

六、课程参考书

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读.南京:

江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编.《反思性实践:学前教育见习实习指南》.北京:北京师范大学出版社.2015.

[4]段作章、魏本亚主编.基于“标准”的教育见习与实习.第一版.北京:高等教育出版社,2018年.

[5]侯丽敏主编.幼儿保育与教育学.第一版.北京:北京师范大学出版社,2018年.

执笔人:周晓飞

审定人:张志欣

审批人:崔涛

批准时间:2025年8月30日

《毕业实习（顶岗）》课程教学大纲

（Graduation Practice）

一、课程概况

课程代码：2402062 学 分：3

学 时：8 周

先修课程：教育实习 I、II 等。 适用专业：学前教育

建议教材：实习手册（自编） 课程归口：师范学院

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的集中实践性教学环节。本课程通过为学生提供毕业前的顶岗实习机会，在实习单位实践导师的直接指导与高校专业导师的远程督导下，使学生能在一定程度上独立开展幼儿园保教工作，发展教师实践智慧，巩固专业思想，进一步提高学前教育专业素养和教育教学本领

二、课程目标

（一）课程具体目标

目标 1.切身体会教育工作重要意义，增强作为人民教师的光荣感、责任感和使命感，激发教育热情。

目标 2.熟悉并能在一定程度上独立开展幼儿教师的一日工作。

目标 3.深化专业知识理解，提升技能应用水平，初步发展教育实践智慧。

目标 4.培养自主学习能力、团结协作能力、批判反思能力等，促进学生终身学习与发展。

课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1.师德规范：认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；以幼儿为本，以师德为先，为人师表，教书育人；自觉依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。	1-3: 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。
		1-4: 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。

	毕业要求 2.教育情怀：具有从事学前教育工作的职业理想，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，热爱学前教育事业；具有人文底蕴和科学精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，耐心和细心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2-1:清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，具有从教意愿。
		2-2:具有人文底蕴和科学精神,热爱幼儿独特生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。
		2-3: 积极参与各类教育实践，获得教师职业的积极情感与成就体验。
课程目标 2	毕业要求 3.保教知识：具有一定的人文、科学与艺术素养；理解和掌握幼儿身心发展规律和学习特点；理解和掌握学前教育学科基本知识、幼儿保育和教育知识，增进相关知识的联系与整合。	3-2: 掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。
		3-3: 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
		3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。
课程目标 3	毕业要求 4.保教能力：具备科学规划和组织一日生活、有效创设和利用环境资源的能力；具备全面设计和合理组织各类保教和游戏活动的的能力；具备观察、评价和反思的能力。	4-1: 具备弹、唱、说、跳、画，以及现代教育技术等多种教师基本技能。
		4-2: 具有科学创设与利用环境、合理安排和组织一日生活、支持与引导幼儿游戏活动的的能力。
		4-3: 具备计划与实施五大领域教育活动的的能力，支持和促进幼儿主动学习。
		4-4: 较为细致地观察幼儿的日常表现,针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。
	毕业要求 5.班级管理：掌握幼儿园班级管理的知识与方法；利用家长和社区等各种教育资源，积极开展家园合作；营造良好的班级氛围，帮助幼儿建立良好的社会关系。	5-1: 掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。
		5-2: 能够充分利用各种教育资源，营造尊重、平等、愉快、友爱的良好班级氛围。
		5-3: 能够帮助幼儿建立良好的幼幼关系、师幼关系、亲子关系、家园关系。
	毕业要求 6.综合育人：熟悉并尊重幼儿社会性、情绪情感发展的特点和规律；有立德树人的意识，关注幼儿良好意志品质和行为习惯的培养；理解环境育人的价值，充分利用多种契机全面育人。	6-1: 了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。
		6-2: 有立德树人的意识，熟悉幼儿社会性以及情绪情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得更多的积极情感体验。
		6-3: 树立环境育人的理念,理解并认同园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿进行全面教育。

	毕业要求 7.学会反思：能够主动了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，具有终身学习与专业发展的意识；能够适应时代和国内外教育发展需求，进行职业生涯规划；具有一定的反思意识，能运用批判性思维对保教问题进行思考和分析。	7-1:能主动阅读国内外专业文献,积极参加专业交流学术活动,具有自主学习、自我管理的能力,具有终身学习与专业发展的意识。
		7-2:能够依据学前教育改革发展需要合理制定学习和职业生涯发展规划。
		7-3:初步养成反思的习惯与意识,具有批判精神,并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。
课程目标 4	毕业要求 8.沟通合作：能够积极参与学习共同体的构建；具有与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展小组互助和团队合作学习。	8-1:认同团队协作的价值,掌握沟通、交流、合作的基本技能,积极参与学习共同体的构建,具有合作互助的能力。
		8-2:具有参与校内外创新创业活动的体验,形成创新思维与意识。

三、课程内容与要求

（一）幼儿一日生活活动安排（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑 课程目标 1、2、4）

1.实习内容：

- （1）熟悉幼儿一日生活安排。
- （2）掌握教师组织幼儿一日活动的流程与方法。

2.基本要求：

在幼儿园实践导师指导下，独立组织幼儿一日活动不少于 1 天。

3.课程思政育人目标

深刻理解认同并努力践行我国《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园教育指导纲要》的精神，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德，在幼儿园实践中处处“以幼儿为本”，努力做好婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）幼儿园教学活动设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、2、3）

1.实习内容：

- （1）学会五大领域教学活动的设计。
- （2）掌握五大领域教学活动的实施本领。

2.基本要求：

（1）自主设计五大领域教学活动，各领域至少 3 个，上交活动设计总数不少于 20 个。

（2）独立组织五大领域教学活动，各领域至少 1 次，上交完整教学视频不

少于 3 个。

3.课程思政育人目标

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利；将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。能够根据学前儿童身心发展特点，提出适宜的教育活动目标，选择科学的教学活动设计和组织方法，在课程内容的整合中引领婴幼儿健康成长。

（三）幼儿园游戏活动设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、2、3）

1.实习内容：

- （1）学会游戏活动设计。
- （2）掌握游戏活动组织技能。

2.基本要求：

- （1）自主设计游戏活动不少于 10 个。
- （2）独立组织游戏活动至少 5 次，上交游戏活动开展视频不少于 3 个。

3.课程思政育人目标

明确游戏是学前儿童的基本活动，以主人翁精神积极参与幼儿园课程游戏化改革；产生热爱学前教育事业和婴幼儿的情感，增强从事学前教育事业的责任感和使命感；树立从教光荣、立志从教的职业理想和信念，具有幼儿园课程游戏化的创新意识和能力。

（四）幼儿园环境创设与布置（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 2、4）

1.实习内容：

- （1）深化对于环境即课程的认知。
- （2）熟悉并掌握环境创设与布置的常用技术。

2.基本要求：

完成幼儿园主题环境创设与布置至少 3 次，上交不同主题或内容的环境布置照片不少于 20 张。

3.课程思政育人目标

树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，通过对幼儿园环境创设的观察分析，感受到环境育人的

意义和价值，在区域环境创设中构建人与环境共存的世界观，重塑人与环境和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

（五）幼儿园家园合作工作（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 1、2、4）

1.实习内容：

- （1）熟悉家园合作的主要内容。
- （2）初步掌握家园合作的一般技巧。

2.基本要求：

积极开展家园合作工作，上交家园合作过程案例不少于 3 个。

3.课程思政育人目标

树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，能够发挥出家庭和社区在学前教育中的作用，立志与家庭和社区合作共育，完成民族复兴的时代重任。

（六）参与幼儿园教研活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 3、4）

1.实习内容：

- （1）观摩、参与幼儿园的教研活动
- （2）自主开展幼儿园教研。

2.基本要求：

- （1）积极参与幼儿园教研活动，上交教研活动记录不少于 3 篇。
- （2）自主开展教育科学研究，上交不少于 5000 字的教育调查报告 1 篇。

3.课程思政育人目标

明确教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题；积极参与幼儿园的教育教研活动；尝试运用所学知识和批判性思维方法，客观分析幼儿园教育教学活动现状，在教研活动中提高对幼儿园教师职业认同。

课程内容与课程目标的对应关系

课程内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
幼儿一日生活活动组织	√	√		√
幼儿园教学活动设计与组织	√	√	√	
幼儿园游戏活动设计与组织	√	√	√	

幼儿园环境创设与布置		√		√
幼儿园家园合作工作	√	√		√
参与幼儿园教研活动			√	√

四、课程考核方式

（一）课程考核由校外导师、校内导师和学生自评三部分构成。校外导师侧重考查学生的现场表现,包括考勤(10 分)、师德师风(30 分)、工作量(25 分)、教育教学(25 分)、安全卫生(10 分)五个方面。校内导师侧重考查学生的书面任务完成质量,包括组织纪律与思想表现(10 分)、实践作业(60 分)、实习日记(10 分)、研习总结报告(20 分)四个方面。学生自评侧重考查学生实践的获得感,包括关爱幼儿、遵守规章制度、自我学习提高等 10 个方面,计满 100 分。

（二）课程成绩=校外导师评价×50%+校内导师评价×40%+学生自评 10%。

（三）课程目标及考核方式权重分配表

（三）课程目标及考核方式权重分配表

课程目标及权重		考核方式及权重		
项目	权重 (a)	评价依据	权重 (b)	考核方式 权重合计
课程目标 1	20%	校外导师评价	40%	100%
		校内导师评价	30%	
		学生自评	30%	
课程目标 2	30%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
课程目标 3	30%	校外导师评价	50%	100%
		校内导师评价	40%	
		学生自评	10%	
		校外导师评价	40%	

课程目标 4	20%	校内导师评价	30%	100%
		学生自评	30%	
课程目标权重合计		100%		

（四）课程目标达成度计算方法

课程各目标达成度均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标达成度} = \sum \text{课程子目标的权重值}(a) \times \sum \text{课程考核项目的权重值}(b) \frac{\text{考核项目平均分}}{\text{考核项目总分}}$$

五、课程参考书

[1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读.南京:江苏教育出版社.2002.

[2]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社.2013.

[3]卢伟、李敏主编.《反思性实践:学前教育见习实习指南》.北京:北京师范大学出版社.2015.

[4]段作章、魏本亚主编.基于“标准”的教育见习与实习.第一版.北京:高等教育出版社,2018年.

[5]侯丽敏主编.幼儿保育与教育学.第一版.北京:北京师范大学出版社,2018年.

执笔人:周晓飞

审定人:张志欣

审批人:崔涛

批准时间:2025年08月30日

《毕业论文》课程教学大纲

(Graduation Thesis)

一、课程概况

课程代码：2402063

学 分：10

学 时：10 周

适用专业：学前教育

适用年级：本科四年级

课程归口：师范学院

先修课程：学前儿童发展科学、学前儿童保育学、学前教育原理、幼儿游戏与指导(Q)、学前教育研究方法、五大领域教学法等。

课程的性质与任务：本课程是学前教育专业的一门集中实践课程。本课程旨在培养学生综合运用所学理论、知识去分析和解决问题的理性思维能力，培养学生初步的教育科研能力，检验学生在校学习期间的学习成果，使学生毕业以后尽快适应所从事的教育工作，成为适应学前教育改革与发展需要的合格师资。

对学生撰写毕业论文，应该高标准、严要求。其任务是：

1. 培养学生综合运用能力。在毕业论文写作期间，让学生将所学理论、知识、技能与具体课题相结合，与社会实践相结合，使学生将大学学习期间的学习内容得到全面、系统的应用，并进一步得到巩固、充实和提高。
2. 培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理，综合运用所学理论知识，联系实际，获取独立分析和解决教育实际问题的能力。
3. 培养学生严谨的科研作风，使学生具备初步的教育科研能力；培养学生分析问题和解决问题、独立工作的能力，使学生成为适应幼儿教育改革与发展需要的合格师资。

二、课程目标

目标 1：认同和践行社会主义核心价值观，积极贯彻党的教育方针，明确成为一名幼儿教师理想信念；能够较为清晰和准确地认识幼儿教师职业的性质，

尊重和热爱幼儿。

目标 2：能够借助人文、科学与艺术等多学科的基本素养知识，综合运用有关幼儿发展和学习、幼儿园环境创设、游戏与教育等基本理论与原理开展研究；能够基于对幼儿日常行为表现，以及对保教工作中现实需要的仔细观察进行反思；能够针对班级建设、班级教育活动组织等方面存在的问题进行观察与思考。

目标 3：能够关注了解不同年龄和不同需要儿童的特点，综合利用幼儿园、家庭等多种资源，尝试提出相应的教育策略和方法，促进儿童积极情感体验的获得。

目标 4：能主动阅读国内外专业文献，积极参加专业交流学术活动，初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。

目标 5：积极与幼儿园教师、家长 and 他人交流、沟通、合作，积极参与团队学习共同体的构建，形成创新思维与意识。

课程思政育人目标：

（1）红色基因铸魂目标，在选题、调研与写作全过程中，引导学生把“为党育人、为国育才”的初心使命转化为研究问题意识，自觉将社会主义核心价值观细化为“儿童观”“游戏观”“家园共育观”的具体指标，。

（2）师德情怀涵养目标，让学生在完成毕业论文过程中观察、体悟“幼吾幼以及人之幼”的师德温度，实现“知—情—意—行”一体化师德养成。

（3）文化自信融入目标，指导学生在论文撰写中关注中华优秀传统文化在幼儿园的传承，坚定文化自信。

（4）科学伦理责任目标，在研究设计、数据收集与成果呈现环节，强化科研诚信与幼儿隐私保护教育，培养“尊重自然、尊重儿童、尊重数据”的新时代科研伦理观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5

毕业要求 1.师德规范	1-3【职业理想明确】：立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。	√				
毕业要求 2.教育情怀	2-2【职业情意深厚】：具有人文底蕴和科学精神，热爱幼儿独特的生命，尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿。	√				
毕业要求 3.保教知识	3-2【学科知识扎实】：掌握学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学等基本理论与原理，理解幼儿身心发展规律和学习特点。		√			
毕业要求 4.保教能力	4-4【观察能力细致】：较为细致地观察幼儿的日常表现，针对保教工作中的现实需要与问题，不断进行反思，改进保教工作。		√			
毕业要求 5.班级管理	5-1【擅长班级管理】：掌握班级建设、班级教育活动组织、班级常规管理工作的方法，关注个体差异，实施个性化的教育和指导。		√			
毕业要求 6.综合育人	6-1【熟悉儿童发展】：了解不同年龄、有特殊需要幼儿身心发展特点，并能理解幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异，初步掌握对应的策略与方法。			√		
毕业要求 7.学会反思	7-1【持续终身学习】：能主动阅读国内外专业文献，积极参加国际化专业学术交流活动，具有自主学习、自我管理的能力，具有终身学习与专业发展的意识。				√	
	7-3【善于反思批判】：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。				√	
毕业要求 8.沟通合作	8-1【学会沟通交流】：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。					√

三、课程内容及要求

（一）毕业设计（论文）选题要求

1.课题来源

（1）学生自选课题，可以围绕：教育强国战略与政策解读、幼儿园一线真实问题、地方文化与红色资源、交叉学科与新技术等社会热点和学生自己感兴趣的问题进行研究。

（2）教师推荐课题或大学生创新创业项目与学科竞赛相关课题。

2.课题类别

A. 德育与课程思政研究类

- B. 儿童发展与学习支持类
- C. 课程与教学创新类
- D. 幼儿园环境与资源建设类
- E. 家庭、社区与政策协同类
- F. 教师专业成长与领导力类
- G. 伦理与评价改革类

（二）毕业设计（论文）内容及要求

1. 毕业论文内容

在《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件指导下，学前教育专业毕业论文反映当前幼教改革发展趋势，反映学生在校学习情况，论文内容涉及学前儿童身心健康、学前教育理论、幼儿园课程、学前教育评价等方面。

2. 毕业论文具体要求

（1）本科毕业班学生都应在规定的时间内完成一篇质量较高、形式规范的毕业论文（或者写出调查报告或专题研究报告）。论文字数：10000 字以上，优秀毕业论文字数在 12000 字以上。

（2）毕业论文撰写包括选题；查阅有关文献资料，分析、整理收集资料（或者调查资料和处理有关数据）；开题报告；拟订论文提纲（或者制定调查与实验方案）；撰写和修改毕业论文。论文经过审查合格后学生才有资格进行答辩。

（3）论文要有一稿撰写和修改、二稿修改、三稿修改（至少要进行三次以上修改）、定稿。论文的过程要规范。对指导教师每一次提出的修改意见，学生都应认真对待并且及时修改。论文须经指导教师同意才能最后定稿。

（4）学生应该掌握查阅本专业相关文献（或技术）资料的方法，阅读一定数量的中外文文献资料，了解课题研究的国内外发展动态。应该围绕课题研究进行广泛的调研和文献检索。（阅读一定数量的中外文文献资料字数：最少为规定论文字数的 20—30 倍，即 20 万以上。）

（5）论文题目确定后一般不得中途变更。每篇论文须有 300 字左右的论文中英文摘要（英文摘要不超过 250 个实词），并附有所查阅国内外的有关文献的参考文献目录。

（6）论文要求内容丰富，论点正确，观点鲜明，论据真实、充分，论证严

密，结构严谨，数据可靠，资料翔实，条理清楚，文字简洁流畅。

(7) 毕业论文一律按学校统一规定格式用计算机编辑、打印、装订，要求使用 A4 文稿纸，纸张由学生自理。最后上交的论文定稿，一式三份，并且同时上交定稿电子稿版和整套毕业过程材料。

(8) 毕业论文撰写应该符合《常州工学院毕业设计（论文）的基本构成及有关要求》和学前教育专业毕业论文指导书上的有关要求。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	时间安排（共 10 周）	课程思政融入点
1	学生联系指导教师见面并确定论文选题，完成选题申报表。	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
2	指导教师下达任务书，学生撰写论文提纲。	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
3	学生写出论文开题报告并开始撰写论文。	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
4	学生填写论文中期检查表并上交指导老师。	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
5	完成初稿	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	2	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目

					标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
6	完成第二稿	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	2	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
7	完成第三稿和定稿	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
8	评定成绩	目标 1、2、3、4	1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 7-3; 8-1	1	(1)红色基因铸魂目标 (2)师德情怀涵养目标 (3)文化自信融入目标 (4)科学伦理责任目标
合 计					

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

毕业论文阶段应加强对学生的教育与管理,以保证毕业论文的顺利进行和质量。为此,对学生提出如下要求:

1. 学生应明确毕业论文的目的和意义,努力学习、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践,保质保量地完成毕业论文任务书规定的要求。
2. 尊重指导教师,虚心接受教师及有关人员的指导和检查,定期向指导教师汇报毕业论文工作进度、工作设想,听取教师的指导。
3. 独立完成规定的工作任务,实事求是,不弄虚作假,不抄袭别人的成果。
4. 学生应在指导教师指定的地点进行毕业论文工作,严格遵守学校的规章

制度。有病、有事要办理请假手续。请假超过毕业论文全过程 1/3 者，成绩按不及格处理。累计旷课 30 学时以上者，取消答辩资格。

5. 在学校所在地进行毕业论文的学生，必须每周回校一次向有关教师汇报工作进展。在外地进行毕业论文的学生必须每月回校一次向有关教师汇报工作进展，同时每周通过网络向相关教师提交毕业论文进展情况记录，教师也必须通过网络向学生提出意见及下周进度要求。

6. 毕业论文结束时，学生应将毕业论文定稿、毕业论文一、二、三稿、以及进展记录、任务书、开题报告（文献综述）等资料成果按规定整理归档，在规定时间内送交指导教师和评阅教师评阅。

7. 课程思政与人方法：毕业论文环节嵌入思政：选题对接国家战略，指导过程强化责任担当。以专业知识点为载体，挖掘思政元素，通过案例研讨、价值引领与反思实践，实现知识传授与价值塑造同频共振。

（二）教学质量要求

课程主要实施环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要实施环节和质量要求表

毕业设计（论文）主要环节		质量要求
准备阶段	1.选题与立项	选题符合专业培养目标，具有研究价值与可行性；避免重复与空泛题目。
	2.指导教师分配与任务书下达	指导教师具备相应资质；任务书内容明确，包括研究目标、内容、方法、进度安排等。
	3.文献调研与综述撰写	查阅中外文献不少于 20 篇（本科），其中外文文献占比不低于 10%；综述逻辑清晰，体现研究基础。
	4.开题报告撰写与答辩	报告结构完整（研究背景、目的、内容、方法、创新点、进度计划）；答辩通过。
实施阶段	1.研究方案执行	按任务书与开题报告执行，方法科学，数据真实，过程记录完整。
	2.中期检查	提交中期报告，完成度 $\geq 50\%$ ，问题诊断清晰，整改措施具体；检查小组评定合格。
	3.论文撰写	结构严谨（引言、文献综述、理论框架、研究方法、结果分析、结论、参考文献）；格式规范，逻辑连贯，字数达标（本科 ≥ 10000 字）
	4.学术诚信	重复率检测 $\leq 20\%$ （本科）；无抄袭、伪造、篡改数据等学术不端行为。
	5.指导教师全程指导	每周至少指导 1 次，记录完整；对学生进度、质量、学术规范进行把关，签署指导意见。
总结	1.论文查重与预审	通过学术不端检测；预审专家评阅通过，允许进入正式答辩。

考核	2.评阅人评阅	由 1 名具有讲师及以上职称教师评阅；评阅意见为“同意答辩”或“修改后答辩”。
	3.答辩	答辩委员会由 3-5 人组成；学生汇报 15-20 分钟，回答问题准确；答辩记录完整。
	4.成绩评定	按“指导教师（30%）+评阅人（20%）+答辩（50%）”加权评定；成绩分优秀、良好、中等、及格、不及格五档。
	5.论文整改与归档	根据答辩意见修改论文，经导师审核通过；提交最终版论文、电子版、原始记录、答辩记录等材料至学院归档。
	6.质量抽检与复审	学校或省教育厅组织抽检，合格率 $\geq 95\%$ ；对不合格论文追责导师与学生，限期整改或撤销学位。

五、考核方式

毕业论文考核方式采用“过程性评价+结果性评价”双轨制，全过程分为七个节点，任一节点不合格即暂停后续流程，必须整改或重做。

1.开题答辩

学生在开题报告会上用 PPT 汇报选题背景、研究目标、技术路线和创新点，现场回答开题小组（不少于 3 名教师）提问。小组当场给出“通过”或“不通过”结论，不计入总评成绩，但“不通过”需重新开题。

2.中期检查

学生提交中期报告并现场答疑，检查组重点核实任务完成度是否达到 50 %、下一步计划是否可行、问题诊断是否准确。结论同样为“通过”或“不通过”，不计分，未通过者限期整改。

3.论文查重

学校统一用学术不端检测系统（知网或维普数据平台）对定稿论文进行全文比对。本科总文字复制比 $\leq 20\%$ 为合格，超标即一票否决，取消本次答辩资格。

4.指导教师评阅

导师根据学生全过程表现和最终论文质量，满分 100 分，权重 30 %。评分低于 60 分者不得进入评阅环节，须修改后重新审阅。

5.评阅教师评阅（双向匿名）

学院指派1名具有讲师及以上职称的教师匿名评阅，满分 100 分，权重 20 %。评阅成绩均 ≥ 60 分方可参加答辩。

6.最终答辩

答辩委员会由 3-5 名专家组成。学生汇报 15-20 分钟，问答 10-15 分钟。

委员会依据相关指标现场打分，满分 100 分，权重 50 %。成绩<60 分者可在 2 个月内申请二次答辩，二次答辩最高记 60 分。

7.校级抽检

教务处或省学位办在学位授予后对论文进行二次盲审。被认定为“存在问题论文”的，学校将下调总评成绩一档直至不及格，并追究导师责任，严重者撤销已授学位。

8.总评成绩计算

总成绩 = 指导教师成绩×30 % + 评阅平均成绩×20 % + 答辩成绩×50 %，四舍五入取整。

90 分及以上为“优秀”，80–89 分为“良好”，70–79 分为“中等”，60–69 分为“及格”，<60 分为“不及格”。

“优秀”比例本科不超过 10 %。总评不及格者须重新开题，随下一年级再次完成毕业论文。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
指导教师评定成绩	全过程跟踪评价	30%	1. 选题意义与专业契合度（0–10 分） 2. 工作态度与出勤纪律（0–10 分） 3. 阶段任务完成度与改进及时性（0–15 分） 4. 学术规范与道德（查重、引用、数据真实）（0–15 分） 5. 论文结构、文字与图表质量（0–15 分） 6. 创新或工程应用价值（0–15 分） 7. 指导记录完整性与学生反馈（0–10 分） 8. 是否按时提交全部材料（0–10 分）
评阅教师评定成绩	双向匿名评阅	20%	1. 文献综述广度与深度（0–15 分） 2. 研究目标、内容明确性（0–10 分） 3. 方法科学性与可行性（0–15 分） 4. 数据/实验/设计可靠性（0–15 分） 5. 结果分析与讨论逻辑（0–15 分） 6. 结论客观性与创新点提炼（0–15 分） 7. 写作规范与语法错误量（0–10 分） 8. 参考文献数量、质量与格式（0–5 分）
答辩成绩	公开答辩现场评价	50%	1. 陈述报告清晰度与时间控制（0–20 分） 2. PPT/视频/实物展示质量（0–20 分） 3. 对研究背景与现状掌握程度（0–20 分） 4. 方法、结果、创新点自述准确性（0–20 分）

			5. 回答提问的正确性与逻辑性（0 - 20 分）

（三）课程目标考核说明

毕业设计（论文）成绩评定严格按照评分标准执行，评分标准围绕对应的课程目标制定，以确保学生本环节考核成绩合格，即可达到课程目标的要求。考核方式与课程目标之间的对应关系如表 5 所示。

表 5 考核方式与课程目标之间的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标	考核环节			合计
		指导教师成绩 30%	评阅教师成绩 20%	答辩成绩 50%	
1-3; 2-2	目标 1	3	2	5	10
3-2; 4-4; 5-1	目标 2	12	8	20	40
6-1	目标 3	6	4	10	20
7-1; 7-3	目标 4	6	4	10	20
8-1	目标 5	3	2	5	10
合计		30	20	50	100

六、有关说明

（一）持续改进

1. 强化过程管理：实现“前期干预”与“精细化管理”。

将论文写作的启蒙和训练分散到大学前三年。例如，在《学前教育研究方法》等核心课程中，强制要求学生完成一份小型研究计划或文献综述；鼓励专业必修课以课程论文作为考核方式，并给予详细写作规范反馈。让学生提前熟悉学术规范，积累研究经验，减轻最终阶段的压力。

将论文写作过程分解为“选题与文献综述”、“开题报告”、“初稿”、“定稿”等关键节点，并设定明确的提交与审核截止日期。指导老师需在每个节点对学生成果进行确认，对进度严重滞后或质量存在重大问题的学生，系统自动向系里和学生本人发出预警，以便及时介入和帮扶。避免学生前期松懈、后期突击的问题，使指导工作由“结果验收”变为“过程护航”。

2. 提升指导能力：加强师资培训与团队协作。

每学年定期为指导教师（特别是年轻教师）组织培训。内容不限于学术规范，

应更侧重于：如何根据学前专业特点帮助学生选题（如行动研究、案例研究、游戏观察等）、如何指导质性研究方法、如何应对学生常见的写作与心理问题、最新学术伦理规范等。提升指导教师的专业指导能力和效率。

按研究方向（如儿童发展、课程与教学、幼儿园管理、特殊需要儿童教育等）组建指导教师团队。团队内定期交流，共同解决指导难题。对于有条件的选题，可尝试“校内学术导师+一线实践导师”的双导师制，邀请优秀幼儿园园长或教师参与实践性强的论文指导。整合师资优势，为学生提供多角度支持，尤其能增强论文的实践价值与应用性。

3. 优化支持体系：为学生提供“支架式”资源。

利用学校网络平台，建立专属资源库。内容应包括：历年优秀论文范例（附评阅意见）、常见研究方法操作指南、数据分析软件（如 SPSS, NVivo）入门教程、文献管理工具（如 NoteExpress）使用手册、写作格式模板与常见错误辨析等。为学生提供 7x24 小时的自助学习资源，弥补课堂教学的不足，满足个性化学习需求。

在论文写作高峰期，开设“论文写作辅导中心”或“答疑工作坊”：由系里组织高年级研究生或优秀青年教师，定期定点开设写作辅导服务，集中解决学生在格式、数据分析、文献引用等方面的具体技术问题。分担指导教师的部分重复性工作，让学生能快速解决技术性难题，将更多精力投入到研究本身。

4. 完善评价机制：确保评价的科学性与发展性。

制定详尽的论文评价量表，对“选题价值”、“文献综述”、“研究方法”、“创新性”、“写作规范”等各项指标的不同得分等级有清晰的行为化描述。在任务开始前就向全体师生公布。使学生写作和教师指导都有明确依据，减少评价的主观随意性，让评价更公平、透明。

重视“答辩环节的诊断功能”，答辩不应仅是“终审判决”，更应是一次重要的学习机会。强化论文工作的教育本质，提升学生的学术表达和批判性思维能力。鼓励答辩委员在提出挑战性问题的同时，给予建设性的修改意见。即使论文已定稿，有价值的反馈对学生未来的职业发展或深造也至关重要。

5. 拓展选题来源：强化与实践的联系

与实习基地深度合作，收集幼儿园一线教师、园长面临的真实问题与困惑，形成“论文选题指南”发给学生参考。引导学生从教育实践中发现问题，使论文

研究“真”而有“用”，反哺学前教育实践，同时增强学生的研究兴趣和社会责任感。

总结而言，毕业论文指导工作的改进是一个动态、持续的系统工程。核心思路是从传统的“被动指导”转向“主动设计”，从事后的“质量检查”转向全过程的“能力培养”，通过系统化设计、专业化支持、资源化保障和科学化评价，最终实现提升学前教育专业本科人才培养质量的总体目标。

（二）参考书目及学习资料

1. 《幼儿园教育指导纲要（试行）解读》（重印），教育部基础教育司，江苏教育出版社，2019
2. 《3—6 岁儿童学习与发展指南解读》（修订版），李季湄、冯晓霞，人民教育出版社，2021
3. 《学前教育研究方法》，秦金亮，高等教育出版社，2021
4. 《学前教育评价》，霍力岩，北京师范大学出版社，2018
5. 《学前教育专业毕业论文写作教程》（新编），王春燕，高等教育出版社，2023

七、附件

（一）学前教育专业毕业论文内容构成

根据《科学技术报告、学术论文和学位论文编写格式》（国标 GB7713—2005），结合学校实际情况，对毕业论文（设计说明书）的基本构成、编排、印刷及装订要求作以下规定。

一篇完整的毕业论文（设计说明书）通常由题名、摘要、关键词、目录、引言（前言）、正文、结论、参考文献、附录和致谢等几部分构成。

1. 题名

课题名称要求概括、简洁、确切。题名中不使用非规范的缩略词、符号、代号和公式，通常不用问话方式。标题的字数应适当，一般不超过 20 字。若题目语义未尽可用副题补充说明论文中的特定内容。副题应处于从属地位，一般可在题目的下一行用破折号“——”引出。

2. 摘要

应扼要叙述本论文研究课题的来源、工作的主要内容、采用的研究方法、完

成哪些工作，获得的观点和成果；要求文字简练、概括、准确（一般在论文、设计完成后再写）。毕业论文要求有英文摘要。中文摘要约 300 字左右；英文摘要不超过 250 个实词。

3. 关键词

关键词的个数为 3-8 个，如有可能，尽量用《汉语主题词表》等词表提供的规范词。关键词的排序，通常应按研究的对象、性质（问题）和采取的手段排序，而不应任意排列。关键词后面加冒号，关键词与关键词之间用分号。英文摘要撰写要求如下：

（1）用词应准确，使用本学科通用的词汇；

（2）英文摘要应该符合英语语法规则。例如英文中主语（作者）常常省略，因而一般使用被动语态，应使用正确的时态并要注意主、谓的一致。必要的冠词不能省略；

（3）关键词按相应专业的标准语写出；

（4）中、英文摘要的内容须一致。

4. 目录

目录由毕业论文各部分内容的顺序号、名称和页码组成，另页排在“摘要”之后。目录应该用“……”联系名称和页码。

5. 插图和附表清单（必要时）

6. 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）

7. 引言（前言）

应说明本论文选题缘由、课题的目的和意义、对本课题国内外研究情况的评述、本课题要研究的主要问题及研究（设计）的思路、方法等。

8. 正文

论文的正文是作者对本课题研究内容全面详细的表述，是论文的核心部分，它占全文的较大篇幅。正文内容要求客观真实，合乎逻辑，层次分明。设计说明书的正文应包括设计方案论证部分、计算部分、设计部分、实验部分（实验方法、线路、数据处理及安装调试等）等。

正文中内容层次（或者章、节）顺序要清楚，均使用汉语一、二、三……和阿拉伯数字。层次顺序一般为：一、（第一层）；（一）（第二层）；1.（第三层）；（1）（第四层）；①（第五层）。

9. 结论

应对本论文的研究进行归纳和综合，得出准确、完整、精练的结论。如不可能导出结论，也可以没有结论而进行必要的讨论，可以在结论或讨论中指出建议、研究设想、改进意见、待解决的问题等。

10. 参考文献

参考文献是毕业论文不可缺少的组成部分。它反映毕业论文的取材来源、材料的广博程度及材料的可行程度。引用参考文献时，应注意写法的规范性。参考文献一般应是实际查阅过并对论文有重要参考价值的文献，一般不应间接使用参考文献；参考文献应具有权威性，要注意引用最新的文献；引用他人的学术观点或学术成果，必须列在参考文献中。

11. 附录

将各种篇幅较大的图纸、数据表格、计算机程序等附于论文或说明书之后。

如果论文中引用的符号较多，为了节省论文的篇幅，并且便于读者查阅，可以编写一个符号说明，注明符号所代表的意义。

12. 致谢

以简炼的文字对指导教师和支持、协助完成论文（设计）的有关人员表示谢意。

（二）学前教育专业毕业论文成绩评定参考标准

优秀：

1. 选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学知识和技能，解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有很强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。
2. 能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。
3. 毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。
4. 论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。
5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，逻辑性较强，回答问题正确。

良好：

1. 能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较强的独立工作能力，态度认真，作风严谨。
2. 能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。
3. 毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁。
4. 论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。
5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，回答问题基本正确。

中等：

1. 能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，有一定的独立工作能力，表现较好。

2. 能查阅与毕业论文有关的文献资料，并运用得当。

3. 毕业论文内容完整，数据基本正确，概念较清楚。

4. 论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字通顺。

5. 在答辩中，陈述正确、能回答所提出的主要问题，且基本正确。

及格：

1. 基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

2. 能查阅毕业论文必要的文献资料，运用无重大差错。

3. 毕业论文内容完整，数据无重大错误，但不够整洁，方案基本合理，但有个别错误。

4. 论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较通顺。

5. 在答辩中讲述不够清楚，回答问题重点不突出，但尚能表达自己的思路，回答问题有不确切之处。

不及格：

1. 未能完成毕业论文规定的任务，毕业论文中有原则性错误，工作态度不认真。

2. 论文不完整，有重大原则性错误。

3. 在答辩中出现较多的概念性错误，基本上没有掌握本学科的基础理论和专业知识。

（三）课程目标达成度计算方法

毕业论文的课程目标达成度即为毕业论文综合评定成绩，要求学生毕业论文综合评定成绩需为合格以上，即目标达成度大于等于 0.6，否则需要重修。毕业论文综合评定成绩的由指导教师评定成绩、评阅教师成绩和论文答辩成绩三部分构成，具体计算方法为：

毕业论文总评成绩等级=指导教师评定成绩×30% +评阅教师评定成绩×20%+论文答辩成绩×50%。

（三）学前教育专业毕业论文上交材料

1. 选题申请表
2. 任务书
3. 开题报告
4. 中期检查表
5. 论文定稿
6. 意识形态审查表
7. 相似度检测报告
8. 指导教师评阅意见表
9. 评阅教师意见表
10. 答辩情况记录表
11. 综合成绩评定表
12. 论文草稿（含一稿、二稿、三稿）
13. 毕业论文诚信承诺书

注：毕业论文上交的定稿一律用 A4 纸。字体按规定字体。

执笔人：杨晓岚

审定人：杨丽莉

审批人：崔涛

批准时间：2025 年 7 月 30 日