**小学教育专业2023级课程教学大纲**

**小学教育（理）**

**师范学院小学教育系**

**2023年9月**

**目录**

[体育I课程教学大纲 5](#_Toc166165178)

[体育II课程教学大纲 10](#_Toc166165179)

[体育III课程教学大纲 15](#_Toc166165180)

[体育IV课程教学大纲 20](#_Toc166165181)

[体育Ⅴ课程教学大纲 25](#_Toc166165182)

[体育Ⅵ课程教学大纲 29](#_Toc166165183)

[专业导学课程教学大纲 33](#_Toc166165184)

[经典阅读与学术素养课程教学大纲 42](#_Toc166165185)

[小学心理学课程教学大纲 47](#_Toc166165186)

[教育原理课程教学大纲 60](#_Toc166165187)

[中国教育史程教学大纲 74](#_Toc166165188)

[外国教育史课程与教学大纲 88](#_Toc166165189)

[小学教育政策与法规课程与教学大纲 100](#_Toc166165190)

[教师职业道德课程教学大纲 110](#_Toc166165191)

[课程与教学论课程教学大纲 119](#_Toc166165192)

[教育心理学课程教学大纲 134](#_Toc166165193)

[现代教育技术课程教学大纲 149](#_Toc166165194)

[小学班队管理课程教学大纲 173](#_Toc166165195)

[教育统计与测量课程教学大纲 186](#_Toc166165196)

[中外基础教育改革热点课程教学大纲 200](#_Toc166165197)

[教育哲学课程教学大纲 209](#_Toc166165198)

[教育社会学课程与教学大纲 222](#_Toc166165199)

[教育伦理学课程教学大纲 233](#_Toc166165200)

[中外教育名著导读课程教学大纲 241](#_Toc166165201)

[课堂观察与模拟教学课程教学大纲 250](#_Toc166165202)

[校本课程开发课程教学大纲 261](#_Toc166165203)

[小学生心理辅导课程教学大纲 272](#_Toc166165204)

[综合实践活动设计课程教学大纲 285](#_Toc166165205)

[教育论文写作课程教学大纲 297](#_Toc166165206)

[数学分析I课程教学大纲 308](#_Toc166165207)

[数学分析II课程教学大纲 315](#_Toc166165208)

[空间解析几何课程教学大纲 321](#_Toc166165209)

[高等代数I课程教学大纲 326](#_Toc166165210)

[高等代数II课程教学大纲 331](#_Toc166165211)

[概率与统计课程教学大纲 337](#_Toc166165212)

[初等数论课程教学大纲 344](#_Toc166165213)

[数学思想方法课程教学大纲 350](#_Toc166165214)

[小学数学课程标准与教材分析课程教学大纲 356](#_Toc166165215)

[小学数学教学设计与实施课程教学大纲 368](#_Toc166165216)

[社会统计软件课程教学大纲 379](#_Toc166165217)

[科学概论课程教学大纲 391](#_Toc166165218)

[逻辑学课程教学大纲 400](#_Toc166165219)

[数学史课程教学大纲 410](#_Toc166165220)

[计算方法课程教学大纲 419](#_Toc166165221)

[数学建模课程教学大纲 426](#_Toc166165222)

[小学数学思维训练课程教学大纲 433](#_Toc166165223)

[航模制作与训练课程教学大纲 439](#_Toc166165224)

[机器人制作与训练课程教学大纲 450](#_Toc166165225)

[小学科学课程与教学论课程教学大纲 461](#_Toc166165226)

[小学语文课程与教学论教学大纲 471](#_Toc166165227)

[科学实验指导课程教学大纲 482](#_Toc166165228)

[小学道德与法治课程与教学论课程教学大纲 487](#_Toc166165229)

[小学道德与法治教学案例研究课程教学大纲 498](#_Toc166165230)

[小学数学教学案例研究课程教学大纲 508](#_Toc166165231)

[《家校社协同育人》课程教学大纲 518](#_Toc166165232)

[STEAM课程设计课程教学大纲 527](#_Toc166165233)

[小学跨学科学习课程教学大纲 536](#_Toc166165234)

[教育见习I课程教学大纲 545](#_Toc166165235)

[教育见习Ⅱ教学大纲 552](#_Toc166165236)

[《认知实习》课程教学大纲 559](#_Toc166165237)

[教学实训课程教学大纲 572](#_Toc166165238)

[教育研习课程教学大纲 577](#_Toc166165239)

[教育实习I课程教学大纲 585](#_Toc166165240)

[教育实习II课程教学大纲 593](#_Toc166165241)

[毕业论文课程教学大纲 600](#_Toc166165242)

**体育I课程教学大纲**

**（Physical Education I）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101010**

**学 分： 0.75**

**学 时：** 30

**先修课程：无**

**适用专业：** 全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第一学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、遵纪守则意识、求实创新意识和积极进取意识。养成健康的生活习惯，提高体质状况。

目标2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，培养和发展团队合作精神，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.我校体育运动发展和体育课程概述等  2.大学体育概述  3.体育锻炼与健康  4.体质测量与评价  **重点：**健康内涵、体育与健康；  **难点：**理解和运用体育与健康知识，培养健康行为习惯。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；健康中国教育 | 通过教学，使学生提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身的方法，提高自我保健意识和树立为家庭为社会为国家建设锻炼好身体的思想，提高学生运动参与意识。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  1.队列队形与基本体操  2.球类运动  3. 24式简化太极拳  4.健康标准测试和发展体能  **重点：**⑴掌握太极拳基本技术，了解太极拳运动特点。⑵掌握篮球基本技术⑶了解体质测试项目、流程、标准和意义，具有自我评价的能力。  **难点：**⑴动作规范，熟练掌握太极拳动作要点并能按照要求，用适当的节奏来完成整套动作。⑵篮球基本技术动作掌握并运用。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；遵纪守则和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握24式简化太极拳、篮球等项目的基本知识、基本技术；发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；增强人际交往能力，提高竞争、合作意识和社会责任感；自觉遵守规则和诚实守信，形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+早锻炼×40%+体质测试×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 体质测试 | 40% | 根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 1.篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选）（占50%）  2.太极拳动作技评（占50%）。 | 8、9 |

说明：

1.单手肩上投篮；男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前50厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2.半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3.24式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：白 杨

批准人：王红福

**体育II课程教学大纲**

**（Physical Education II）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101020**

**学 分： 0.75**

**学 时：** 30

**先修课程：无**

**适用专业：** 全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第二学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、遵纪守则意识、求实创新意识和积极进取意识。养成健康的生活习惯，提高体质状况。

目标2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，培养和发展团队合作精神，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.体育锻炼与运动保健；  2.体育竞赛与欣赏  3.奥林匹克运动  **重点：**常见运动损伤的急救及处理、奥林匹克运动在中国的发展概况；  **难点：**理解奥林匹克格言，培养学生公平竞争、团结协作、自强不息、自信不止的体育精神。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育； | 通过教学，使学生了解和基本掌握常见运动创伤预防和处理方法，具备一定欣赏各类体育竞赛能力，了解中国与奥林匹克运动简史和奥林匹克文化精神，激发学生爱国情怀和追求和平、向往美好、顽强拼搏、不甘平庸、不断进取的体育精神。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  1.全面发展体能  2.球类运动：排球、足球  3.体操（技巧）  4.身体素质  5.机动  **重点：**⑴排球垫球、传球技术和足球踢球、运球技术⑵技巧正三角支撑及控制重心的能力与两肘内夹、伸髋展腹。  **难点：**⑴排球和足球基本技术的学习及运用⑵技巧重心的控制和展体向上、维持平衡。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握24式简化太极拳和篮球等项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；发展学生的力量、灵敏、协调、平衡等身体素质及提高感知能力；增强人际交往能力，培养团结协作的集体主义精神、顽强拼搏的竞争意识和爱国主义情怀。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+课外锻炼×40%+身体素质×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 身体素质 | 40% | 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 1.排球：对垫（女生）；足球踢远（男生）（占50%）  2.技巧动作技评（占50%） | 8、9 |

说明：

1.排球：对垫间距不小于3米。

2.技巧成套组合动作：依据学生完成动作的质量进行技评。

⑴男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°接挺身跳。

⑵女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、身体素质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：白 杨

批准人：王红福

附表：体育I、体育II课程考试项目及评分标准

表㈠

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内 容  分值 | 单手肩  上投篮 | | 往返运球上篮（秒） | | 排球  对垫 | 足球踢远（m） | 体质测试  （身体素质） |
| 男 | 女 | 男 | 女 | 女 | 男 |
| 100 | 7 | 7 | 13 | 18 | 28 | 35 | 参照体质健康测试标准 |
| 90 | 6 | 6 | 14 | 20 | 23 | 32 |
| 80 | 5 | 5 | 15 | 22 | 18 | 29 |
| 70 | 4 | 4 | 17 | 24 | 13 | 25 |
| 60 | 3 | 3 | 20 | 28 | 8 | 20 |
| 50 | 2 | 2 | 25 | 35 | 6 | 15 |
| 40 | 1 | 1 | 30 | 40 | 4 | 12 |

表㈡

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分  数  项  目 | 100-90 | 80-70 | 60-69 | 50-59 | 40-0 |
| 技巧 | 完成动作质量好动作轻松自然连贯协调 | 完成动作质量较好动作较轻松自然 | 能完成动作但不够轻松连贯。 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 |
| 太极拳 | 运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调。 | 运劲较顺达；动作比较连贯沉稳，手眼身法步较协调。 | 能够完成整套动作，但不够沉稳、手眼身法步不够协调。 | 不能完成整套动作。 | 不能完成整套动作。 |

**体育III课程教学大纲**

**（Physical Education III）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102010**

**学 分：0.75**

**学 时：**30

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第二学年第三学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、健美操（女）、艺术体操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。提高学生的身体素质和健康水平，促进学生身心健康发展，增强适应社会生存能力，培养学生良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标2：爱好并积极参与各种体育运动，掌握1-2项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。  **重点：**掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。  **难点：**合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+课外锻炼×40%+身体素质×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 身体素质 | 40% | 1.2400米（男）、2000米（女）  2.引体向上（男）、立定跳远（女）  课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 各专项技能 | 8、9 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育IV课程教学大纲**

**（Physical Education IV）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102020**

**学 分：0.75**

**学 时：**30

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第二学年第四学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、健美操（女）、艺术体操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。提高学生的身体素质和健康水平，促进学生身心健康发展，增强适应社会生存能力，培养学生良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标2：积极参与各种体育运动，掌握1-2项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  以各运动项目和国家学生体质健康标准中的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。  **重点：**掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。  **难点：**合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+早锻炼×40%+体质测试×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 体质测试 | 40% | 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 各专项技能 | 8、9 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育Ⅴ课程教学大纲**

**（Physical EducationⅤ）**

**一、课程概况**

**课程代码：1103010**

**学 分：0.5**

**学 时：**18

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力。学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养良好的体育道德行为和团结、合作、互助的精神。

目标2：爱好并积极参与各种体育活动，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划；养成积极向上具有不断进取的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理状况，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉；学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力。弘扬体育精神，传播体育文化，促进校园精神文明建设和体育文化建设。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过学习，进一步巩固和提高学生对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 2 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各类体育活动和国家学生体质健康标准测试项目为主，主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。  **重点：**编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。  **难点：**全面发展体能，完成体质健康标准测试。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过课外实践，使学生巩固课内学习效果，掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，发展身体素质；养成良好的终身体育锻炼的意识和生活行为习惯，学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力；达到“国家体质健康标准”。 | 16 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）方法与手段**

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要环节** | | **质量要求** |
| 1 | 课外锻炼 | 学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。 |
| 2 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.早锻炼不合格者；  2.课外体育锻炼次数低于30次者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据，制定学生参加课外体育活动成绩评定标准。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。

（二）学生课外体育活动成绩评定标准。

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考勤次数 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 成绩 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生早锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育Ⅵ课程教学大纲**

**（Physical Education Ⅵ）**

**一、课程概况**

**课程代码：1103010**

**学 分：0.5**

**学 时：**18

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力。学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养良好的体育道德行为和团结、合作、互助的精神。

目标2：爱好并积极参与各种体育活动，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划；养成积极向上具有不断进取的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理现状，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉；学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力。弘扬体育精神，传播体育文化，促进校园精神文明建设和体育文化建设。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 2 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。  **重点：**编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。  **难点：**全面发展体能，培养学生自觉锻炼意识，达到体质健康标准测试合格要求。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过课外实践，使学生巩固课内学习效果，掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，发展身体素质；养成良好的终身体育锻炼的意识和生活行为习惯，学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力；达到“国家体质健康标准”。 | 16 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）方法与手段**

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要环节** | | **质量要求** |
| 1 | 课外锻炼 | 学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。 |
| 2 | 体质测试 | 完成《国家学生体质健康标准》项目测试。 |
| 3 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.早锻炼不合格者；  2.课外体育锻炼次数低于30次者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由课外体育活动和体质测试构成。

（二）课程总评成绩=课外体育活动×50%+体质测试×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 课外体育活动  50% | 课外体育活动 | 50% | 具体见《学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）》 | 8、9 |
| 体质测试  50% | 体质测试 | 100% | 课外测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考勤次数 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 成绩 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生早锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**专业导学课程教学大纲**

**（An Introduction to Professions）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401057

**学 分：**0.5

**学 时：**8 （其中：讲授学时8）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**无

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课。通过本课程的学习，全面认识小学教育专业，明确本专业的培养目标，了解本专业的课程设置；为专业课程学习和专业发展奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解小学教育专业的历史、现状与未来，明确小学教育专业的培养目标，知道小学教育专业学生应具备的知识和能力，了解小学教育专业的课程设置。

目标2.了解教育学、心理学以及相关学科的发展情况，知道相关学科方面的考研方向，初步了解各相关学科学习的一般方法，制订专业必读教育类书籍著的阅读计划并付诸实施。理解小学教育专业实践能力的内涵及构成要素，知道小学教育专业实践能力的提升路径，掌握实践类课程的学习方法。

目标3. 了解小学教师的专业发展维度与路径，了解国家教师资格考试的概况，知道小学教师资格的获得条件和流程，明确努力的方向。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学教育专业简介（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学教育专业的历史、现状与未来

（2）小学教育专业培养方案解读

**2.基本要求**

（1）了解小学教育专业的历史、现状与未来.

（2）了解小学教育专业的培养目标，知道小学教育专业学生应具备的知识和能力.

（3）了解小学教育专业的课程设置。

**3.思政目标**

（1）了解小学教育专业发展的悠久历史，增强文化自信和专业自信。

（2）通过对专业概况的了解，进一步巩固专业思想，强化专业情怀。

**教学重点：**小学教育专业的发展、小学教育专业培养方案解读

**教学难点：**小学教育专业培养方案解读

**（二）小学教育专业教师教育课程的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育理论课程的学习与考研方向的选择

（2）教育实践类课程的学习与实践能力的提升

**2.基本要求**

（1）了解教育学、心理学学科的发展情况。

（2）知道教育学、心理学学科方面的考研方向。

（3）理解小学教育专业实践能力的内涵及提升路径。

（4）初步了解并掌握教师教育课程的学习方法。

**3.思政目标**

（1）注重我国先进教育理念的学习，增强文化自信。

（2）养成科学、严谨的学习习惯和实事求是的精神。

（3）注重自身实践能力和创新精神的提高。

**教学重点：**教育学、心理学学科的发展与考研方向的选择

**教学难点：**教师教育课程的学习方法

**（三）小学教育专业学科方向课程的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学教育专业学科方向课程的发展与考研方向的选择

（2）小学教育专业学科方向课程的学习方法

**2.基本要求**

（1）了解小学教育专业学科方向课程的发展情况。

（2）知道小学教育专业学科方向的考研选择。

（3）初步了解小学教育专业学科方向课程学习的一般方法，制订小学教育专业必读学科类书籍的阅读计划并付诸实施。

**3.思政目标**

（1）注重对中国传统文化的学习，增强文化自信和民族自豪感。

（2）养成严谨治学的习惯。

**教学重点：**小学教育专业学科方向课程的发展与考研方向的选择

**教学难点：**小学教育专业学科方向课程的学习方法与必读书籍

**（四）小学教师的专业发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）小学教师专业发展的维度

（2）小学教师专业发展的路径

（3）小学教师资格证的获得

**2.基本要求**

（1）明确小学教师专业发展的意义；

（2）了解小学教师专业发展的维度与路径；

（3）了解小学教师资格的获得条件和流程

**3.思政目标**

（1）能够以“四有”好老师的标准要求自己，树立为社会主义教育事业奋斗的远大志向。

（2）愿意为成为一名小学教师不懈努力。

**教学重点：**小学教师专业发展的路径与教师资格的获得

**教学难点：**小学教师专业发展的维度

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 小学教育专业简介 | 目标1 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 2 | 小小学教育专业教师教育课程的学习 | 目标2 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 3 | 小学教小学教育专业学科方向课程的学习 | 目标2 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 4 | 小学教师的专业发展 | 目标3 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 8 |  |

**四、课内实践**

无

**五、课程实施**

（一）为准确把握学科、专业发展前沿，为学生提供精准的专业引领，本课程实行团队教学，即授课教师由本专业教授、博士及资深教师担任，每人主讲1-2个专题。

（二）每个专题以讲座形式进行。为确保教学效果，课堂上应注重采用案例教学、小组讨论等方式加强师生互动和生生互动。

（三）本课程教学过程中，邀请中小学知名专家、骨干教师、优秀校友以及高年级学业优秀生到班级进行学习经验交流，并进行互动，以提高课程学习的实效。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）、课堂互动，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 40% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 生涯规划  读书笔记  学习心得 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 专业理解、生涯发展规划、教师资格获得等 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括简答题、分析题、论述题等题型，重点考核师范生对小学教育专业和教师专业发展的理解。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 专业理解、生涯发展规划、教师资格获得等 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 60% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业2、3 | 40% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 60% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

无

2．教学参考书

惠中.教师教育新视野: 本科学历小学教师培养模式初探.上海：上海科技教育出版社,最新版.

[美]帕梅拉·格罗斯曼.专业化的教师是看样炼油成的.李广平，等译.北京：人民教育出版社，2012.

中华人民共和国教育部文件.小学教师专业标准（试行）.

中华人民共和国教育部文件.教师资格条例.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月16日

**经典阅读与学术素养课程教学大纲**

**（Classic Reading and Academic Literacy）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2400004

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：理论学时32，实践学时0）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、中国教育史、外国教育史、教育哲学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**教育学类经典名著、心理学类经典名著、其他相关人文社科类经典名著

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程旨在培养小学教育专业学生的经典阅读能力和学术素养。通过课程学习，学生将能够：掌握经典阅读的方法和技巧；提高独立思考和批判性思维能力；培养学术研究意识和学术规范意识；提升人文素养和综合素质。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握经典阅读的方法和技巧

目标2. 提高独立思考和批判性思维能力

目标3. 培养学术研究意识和学术规范意识

目标4. 提升人文素养和综合素质。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，心理健康，能通过“知识整合”与“技术融合”增强育人素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，心理健康，能通过“知识整合”与“技术融合”增强育人素养。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |

**三、课程内容及要求**

阅读方法与技巧模块：介绍常用的阅读方法和技巧，如泛读、精读、略读等，帮助学生掌握如何高效地阅读不同类型的文献。

批判性思维模块：通过案例分析、讨论等形式，培养学生的批判性思维能力，使其能够独立思考、分析问题并提出解决方案。

学术研究规范模块：介绍学术研究的基本规范和要求，包括学术诚信、引用规范、论文撰写等，帮助学生树立良好的学术道德和规范意识。

经典阅读实践模块：通过阅读经典文学作品、教育名著等，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力，同时拓展其人文视野和综合素质。

**四、课程实施**

课堂讲授：介绍课程的基本概念、理论和方法，为学生的后续学习打下基础。

案例分析：通过分析真实的经典阅读和学术研究案例，帮助学生将理论知识应用于实际情境。

小组讨论：鼓励学生分组进行讨论，分享阅读体验和思考，培养学生的合作意识和沟通能力。

实践操作：组织学生进行经典阅读实践，撰写读书笔记、论文等，培养学生的实践能力和学术规范意识。

网络资源利用：引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展阅读，提高学习效果和综合素质。

**主要教学环节的质量要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、格式规范、逻辑清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考查采用平时作业和期末读书报告综合评定。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时阅读与参加讲座成绩×40% +读书报告成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时阅读与参加讲座 | 40% | 根据学生平时的阅读作业和参加讲座的次数和效果综合评定成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 日常阅读作业质量、听取报告或讲座的收获 | 3-1  3-3  7-3 |
| 期末考试 | 读书报告成绩 | 60% | 根据学生的报告撰写的质量（格式、内容、逻辑、理论等）综合评定 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 读书报告的撰写质量 | 3-1  3-3  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标2 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标3 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标4 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1.提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2.合理安排教学课时，加强小组讨论等旨在督促学生自主学习的教学环节；布置任务单，引导学生做好课前预习、讨论的工作；保证学生完成作业的次数。

3．教学内容密切联系教育学与心理学经典理论。

**（二）参考书目及学习资料**

本课程的参考书目及学习资料参考相关课程教师的推荐书目。

执笔人：王 健

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月16日

**小学心理学课程教学大纲**

**（Psychology of Primary Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401003

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时39，实验学时9）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学儿童发展心理学》，翟媛媛、徐红编著，山东人民出版社，2014

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育的专业基础必修课，主要研究人类心理现象的特点与规律，以及小学生心理发生与发展的过程和规律，内容包括了心理学基础和发展心理学的基本观点、心理学的研究方法，以及儿童认知、情感、意志、人格、道德等各个领域发展的基本规律和理论，和对小学儿童教育的建议。

通过本课程的学习，学生要了解心理学的基本概念和理论框架，形成小学生心理发展的基本理念，一方面，掌握人类心理和行为的基本规律，并运用能心理学的基础知识，描述、解释小学儿童的心理特点，有效地指导今后的教育教学工作；另一方面，全面提升教师心理素质，养成健全人格，提高教育教学素养。本课程是后续教师教育类课程的先修课程。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：阐述小学心理学在小学教育专业各学科中的作用，掌握心理现象的结构、心理的实质、心理学的研究方法和发展历史，能分辨心理学的基本概念，形成本学科的认知结构，思政目标在于培养学生的科学理念和科学思维。

目标2：理解不同年龄的小学儿童身心发展特点和规律，形成科学的儿童发展观，能用发展观分析小学生的行为及影响因素，思政目标在于师范生科学儿童观的养成，学生的职业兴趣的形成，为职业认同打下基础。

目标3：掌握认知、情感和意志等心理过程及注意的基本特征及小学生心理过程的发展特点，能分析小学儿童认知、情感和意志方面的表现，提出有针对性的培养方法，思政目标在于全人培养的职业理念的奠基，初步形成学生的职业理想。

目标4：掌握个性倾向性和个性心理特征的结构，小学儿童人格和道德发展的特征，能分析小学生的人格特点，提出人格和能力培养的方法。思政目标是通过对小学生人格形成和道德形成规律的学习，培养学生的职业忠诚度。

目标5：能与同学合作，完成规定的心理学实验，获得合作学习体验，掌握人际沟通合作技能，思政目标是实践学生的人际沟通技能，加强社会主义核心价值观教育。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

本课程支撑专业培养计划中毕业要求2-2、毕业要求2-3、毕业要求4-1、毕业要求5-1、毕业要求5-2、毕业要求5-3、毕业要求6-1、毕业要求8-1、毕业要求8-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）心理学与心理现象

（2）小学儿童的发展

（3）小学心理学的研究内容与方法

**2.学习要求：**

（1）了解心理学的研究对象，正确理解心理的实质

（2）掌握发展的一般概念，理解儿童发展的年龄特征

（3）了解小学心理学的研究内容和研究方法，知道心理学的主要流派

**教学重点：**掌握发展的一般概念，理解儿童发展的年龄特征

**教学难点：**了解小学心理学的研究内容和研究方法，理解心理的实质

**（二）小学儿童的注意（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）注意的概述

（2）小学儿童的注意

**2.学习要求：**

（1）正确理解注意的含义、注意与其他心理过程的关系，注意的外部表现，注意的种类，注意的品质

（2）理解三种注意之间的关系，掌握引起无意注意、有意注意的条件；小学儿童注意发展的一般特点

（3）学会培养小学儿童良好注意品质；初步具有在教学的各个阶段恰当组织学生注意，提高课堂效果的能力

**教学重点：**掌握引起无意注意、有意注意的条件；小学儿童注意发展的一般特点

**教学难点：**初步具有在教学的各个阶段恰当组织学生注意，提高课堂效果的能力

**（三）小学儿童的感知觉（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）感知觉概述

（2）小学儿童的感知觉

**2.学习要求：**

（1）了解感觉和知觉的类型、理解感觉和知觉的概念

（2）掌握感觉的基本规律、知觉的特性，小学儿童感知觉发展的特点

（3）正确把握感受性与感觉阈限的关系，懂得如何促进小学儿童观察力的发展

**教学重点：**理解感觉和知觉的概念，掌握感觉的基本规律、知觉的特性

**教学难点：**握感受性与感觉阈限的关系，懂得如何促进小学儿童观察力的发展

**（四）小学儿童的记忆（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）记忆概述

（2）小学儿童的记忆

**2.学习要求：**

（1）了解记忆的含义，记忆的分类，记忆的品质；理解影响遗忘的因素，三种记忆的相互关系

（2）掌握遗忘的规律，小学儿童记忆发展的特点

（3）学会有效运用增进记忆的方法，懂得小学儿童良好记忆策略的方法

**教学重点：**掌握遗忘的规律，小学儿童记忆发展的特点

**教学难点：**理解影响遗忘的因素，学会有效运用增进记忆的方法，

**（五）小学儿童的言语（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）言语概述

（2）小学儿童的言语

**2.学习要求：**

（1）理解言语的概念及特征，了解言语和语言的关系，言语的分类

（2）掌握小学儿童言语发展的特点，懂得小学儿童言语能力培养的心理基础

**教学重点：**掌握小学儿童言语发展的特点，懂得小学儿童言语能力培养的心理基础

**教学难点：**理解言语的概念及特征

**（六）小学儿童的想象与思维（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）想象的概述

（2）思维的概述

（3）小学儿童的想象与思维

**2.学习要求：**

（1）理解表象、想象和思维的概念，了解想象的种类、思维的类型和品质，想象与记忆、思维的关系

（2）理解思维的过程和形式，掌握小学儿童想象与思维发展的特点，懂得小学生想象力、创造性思维能力的培养的方法

**教学重点：**理解表象、想象和思维的概念，掌握小学儿童想象与思维发展的特点，懂得小学生想象力、创造性思维能力的培养的方法

**教学难点：**理解思维的过程和形式，掌握小学儿童想象与思维发展的特点

**（七）小学儿童的情绪与情感（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）情绪、情感概述

（2）小学儿童的情绪与情感

**2.学习要求：**

（1）理解情绪、情感的概念，了解情绪与情感的关系以及情感过程与认识过程的关系，情绪情感的功能及分类

（2）掌握小学儿童情绪情感发展的特点，懂得如何培养小学儿童的情感

**教学重点：**掌握小学儿童情绪情感发展的特点，懂得如何培养小学儿童的情感

**教学难点：**了解情绪与情感的关系以及情感过程与认识过程的关系

**（八）小学儿童的意志（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）意志概述

（2）学儿童的意志

**2.学习要求：**

（1）了解意志的品质及意志与认知、情感过程的关系，意志行动的具体表现和阶段，理解意志的概念和特征

（2）掌握小学儿童意志发展特点，懂得小学意志力培养的方法

**教学重点：**掌握小学儿童意志发展特点，懂得小学意志力培养的方法

**教学难点：**理解意志行动的具体表现和阶段，意志的概念和特征

**（九）小学儿童的个性倾向性（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）个性概述

（2）小学儿童的需要

（3）小学儿童的兴趣

**2.学习要求：**

（1）了解兴趣的作用、分类和品质，理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征

（2）掌握小学儿童需要和兴趣的发展特点

（3）懂得正确引导小学儿童的需要，学会小学儿童兴趣的培养方法

**教学重点：**理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征，掌握小学儿童需要和兴趣的发展特点

**教学难点：**理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征

**（十）小学儿童的气质与性格（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）气质与性格概述

（2）小学儿童的气质与性格

**2.学习要求：**

（1）了解气质的类型与气质研究对实践活动的意义，性格和气质的关系；理解气质和性格的概念，性格的结构，理解高级神经活动活动类型与气质的关系

（2）掌握小学儿童气质和性格的特点

（3）能根据学生的气质特点和规律开展教育活动，懂得小学儿童性格的培养

**教学重点：**理解气质和性格的概念，性格的结构，掌握小学儿童气质和性格的特点

**教学难点：**能根据学生的气质特点和规律开展教育活动，懂得小学儿童性格的培养

**（十一）小学儿童的能力（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

1.学习内容：

（1）能力的概述

（2）小学儿童的能力

2.学习要求：

（1）了解能力的分类，理解能力的概念及能力的个别差异，掌握能力发展的影响因素，知道小学生智力发展的特点

（2）学会在教育教学中运用科学的方法培养小学儿童的能力

**教学重点：**理解能力的概念及能力的个别差异，掌握能力发展的影响因素

**教学难点：**学会在教育教学中运用科学的方法培养小学儿童的能力

**（十二）小学儿童的自我意识（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）自我意识概述

（2）小学儿童的自我意识

**2.学习要求：**

（1）了解自我意识的心理结构和作用，理解自我意识的概念

（2）掌握小学儿童自我意识发展的特点

（3）学会灵活运用促进小学儿童自我意识发展策略和方法

**教学重点：**理解自我意识的概念，掌握小学儿童自我意识发展的特点。

**教学难点：**学会灵活运用促进小学儿童自我意识发展策略和方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 1、2 | 2-2、2-3、6-1 | 6 |  |
| 2 | 小学儿童的注意 | 1、3 | 2-2，4-1、6-1 | 3 | 1 |
| 3 | 小学儿童的感知觉 | 3、5 | 6-1、8-1 | 3 | 2 |
| 4 | 小学儿童的记忆 | 3、5 | 4-1，6-1、8-1 | 3 | 1 |
| 5 | 小学儿童的言语 | 3 | 2-2、6-1 | 2 |  |
| 6 | 小学儿童的想象与思维 | 3、5 | 2-2、4-1、6-1 | 4 | 1 |
| 7 | 小学儿童的情绪与情感 | 2、3 | 6-1、5-3 | 2 |  |
| 8 | 小学儿童的意志 | 2、3 | 5-1、5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 9 | 小学儿童的个性倾向性 | 2、4、5 | 5-3、6-1、8-2 | 4 |  |
| 10 | 小学儿童的气质与性格 | 2、4、5 | 5-1、5-2、5-3、6-1 | 4 | 2 |
| 11 | 小学儿童的能力 | 2、4、5 | 5-3、6-1、8-3 | 4 | 2 |
| 12 | 小学儿童的自我意识 | 2、4 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 39 | 9 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 反应时测量 | 测试简单反应时 | 1 | 2-2，8-1 | 验证性 |  |
| 2 | 深度知觉实验 | 知觉测试 | 1 | 2-2，8-1 | 验证性 |  |
| 3 | 小学生注意特征测验 | 注意集中测试 | 1 | 2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 4 | 小学生思维测试 | 小学生思维过程测定 | 1 | 6-1.8-1 | 验证性 |  |
| 5 | 创造性想象实验 | 创造能力测试 | 2 | 6-1，8-1 | 验证性 |  |
| 6 | 气质测定 | 自陈式量表测定 | 1 | 2-2，2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 7 | 16PF人格测试 | 人格测定 | 2 | 2-1，2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 合计 | |  | 9 |  |  |  |

**五、课程实施**

（一）以心理学课程结构建立课程框架，设计思维导图，帮助学生建立本专业的课程架构。

（二）采用多媒体教学手段，充分利用网络课程，结合学生实际，注意课内外学习的配合，调动学生的学习积极性。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置  与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实验成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 30% | 课后完成20-30个习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。  以随机的形式，在课堂上根据教学内容提出思考问题，主要考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用能力，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对心理过程和个性心理的结构的理解与掌握，形成良好的儿童发展观，能结合学生实际提出相应的建议。 | 2-2  2-3  4-1  5-1  5-2  5-3  6-1 |
| 实验成绩 | 课程实验 | 20% | 完成7个实验，主要考核学生对心理测验的运用能力，完成后根据测验过程的态度、结果进行评分。7个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 理解心理学过程和个性心理的组成，养成合作的习惯，学会与人沟通。 | 2-3  6-1  8-1  8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括选择题、判断题、简答题、案例分析和论述题，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 儿童心理过程与个性心理的发展特点及教育策略。 | 2-2  2-3  4-1  5-1  5-2  5-3  6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实验 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业4 | 30% |
| 课内实验 | 20% |
| 课程目标4 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业4 | 10% |
| 作业5 | 30% |
| 课内实验 | 10% |
| 课程目标5 | 10% | 考试 | 10% | 100% |
| 作业5 | 30% |
| 课内实验 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. (美)罗伯特·S·费尔德曼（Robert，S.，Feldman）著，苏彦捷译，儿童发展心理学：费尔德曼带你开启孩子的成长之旅（第8版） (Child Development, 8th Edition)，机械工业出版社，2021

2 (美)库恩 等著，心理学导论－思想与行为的认识之路（第13版），中国轻工业出版社，2014

3.（美）戴维·迈尔斯著，黄希庭等译，心理学精要，人民邮电出版社，2009

4.（美）墨顿.亨特 著，寒川子，张积模译 ，心理学的故事--源起与演变，陕西师范大学出版社，2013

5.（美）理查德·格里格，菲利普·津巴多著，王垒 等译，心理学与生活（第19版），人民邮电出版社，2016

6. (美)谢弗（Shaffer，D. R.）等著，邹泓等译，发展心理学(第九版)，中国轻工业出版社，2016

7.彭聃龄，普通心理学(第5版)，北京师范大学出版社，2019

8.黄希庭、郑涌著，心理学导论，人民教育出版社，2015

9.桑标，儿童发展，华东师范大学出版社，2014

10.刘梅主编，儿童发展心理学，清华大学出版社，2010

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育原理课程教学大纲**

**（Pedagogical Principles）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401005

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《教育学原理》，马克思主义理论和建设工程重点教材，《教育学原理》编写组，高等教育出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，首先，使学生掌握基本的教育理念，理解不同教育现象之间的关系，在此基础上，形成正确的教育意识和观念；其次，让学生了解我国教育理论和实践发展的现状与趋势，提高其教育理论素养，为今后的工作实践奠定坚实的理论基础；最后，引导学生运用所学的基本理论分析我国目前不断发展和变化着的教育实践，将所学理论知识和教育实践结合起来，增强分析和解决实际问题的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1. 知识与能力目标：**掌握教育学基础理论知识，正确认识与“教育是什么”和“什么是教育”有关的一系列基本概念、基本理论、基本规律等关于教育的基本原理，了解当前国内外教育发展现状，形成教育学相关理论完整的知识结构，初步具备从事小学教育教学实践的能力和不断提升自我专业发展的能力。

**目标2. 过程与方法目标：**理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律，能自觉运用专业思维和方法探究教育现象、反思教育实践、分析并解决教育问题；掌握一定的教育研究方法，为今后从事教育研究与实践工作打下良好基础。

**目标3. 情感态度与价值观目标：**形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观、教育评价观和教育改革发展观；养成自觉提升自身业务修养的意识和从事教育教学改革的兴趣及意愿；养成教师职业认同感、使命感和责任感，自觉在教育教学活动中渗透教师职业道德。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求5.班级管理  毕业要求7.学会反思 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  指标点2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |

**（三）课程思政目标**

具体到思政目标上，本课程旨在促使学生在扎实掌握学科知识体系、思想与方法的基础上，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，认同教师工作的意义和专业性，遵守小学教师职业道德规范，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，依法执教，富有爱心、责任心、事业心，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学习、有仁爱之心的新时代大国良师。

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：教育学及其发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育学及其研究对象

（2）教育学的产生和发展

（3）中国化马克思主义教育理论的发展

（4）学习和研究教育学的指导思想

**2.基本要求**

（1）理解教育学的概念表述

（2）了解教育学的学科性质、研究对象、发展历史以及中国化马克思主义教育理论的发展

（3）掌握学习和研究教育学的基本方法和指导思想

（4）初步学会运用教育理论、教育规律指导实践，提高学习教育学的自觉性

**3.课程思政育人目标**

在马克思主义思想指导下学习和研究教育学，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法，结合我国教育改革和发展的具体实践，与时俱进，开拓创新，以不断创新的马克思主义教育学新理论来解释和解决我国教育改革和发展过程中遇到的新情况和新问题，从而使学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**教育学的概念阐述，教育学的历史发展

**教学难点：**中国化马克思主义教育理论的发展

**（二）教育及其本质（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育的产生与发展

（2）教育的基本内涵

（3）教育的要素与形态

**2.基本要求**

（1）正确理解并掌握“教育”的概念及其含义。

（2）了解教育发展的基本阶段及每个阶段教育的重要特征、代表人物及其著作和主要思想主张。

（3）理解教育的基本要素及它们之间的关系，以及在当代的变化。

（4）理解教育理论在日常生活和教育改革中的价值。

**3.课程思政育人目标**

使学生形成对教育的阶级性和教育与社会意识形态关系的正确认知，明确社会主义教育的本质。把握教育的本质在于培养人，深刻理解习近平曾多次论述的教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

**教学重点：**教育的概念

**教学难点：**教育的要素及其关系

**（三）教育与社会发展（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会对教育发展的影响

（2）教育对社会发展的促进功能

（3）教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

**2.基本要求**

（1）全面地认识经济、政治、文化、科技等对现代教育的制约性影响。

（2）科学地认识教育对政治、经济、文化、科技等社会要求影响的原理与有限性。

（3）了解当前政治、经济、文化、科技等社会要素的新发展带来的教育影响。

**3.课程思政育人目标**

通过对教育对社会促进功能的认识和教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的认识，培养学生的家国情怀和爱国主义情感，能正确处理个人、集体、社会、国家间的关系。

**教学重点：**教育的社会功能

**教学难点：**教育功能的实现

**（四）教育与人的发展（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）人的身心发展及其影响因素

（2）教育促进个体发展的功能

（3）教育促进个体发展的条件

**2.基本要求**

（1）了解人性问题的不同认识及其对教育的影响，懂得人的可教性与必教性的道理。

（2）能够辩证地认识遗传、环境、教育和个体实践等与人发展的关系。

（4）理解教育与个性发展的关系。

**3.课程思政育人目标**

通过了解人的身心发展的特点，培养学生热爱教育事业和学生的情感，增强从事教育事业的责任感和使命感。

**教学重点：**影响人发展的因素及其相互关系、教育促进个体发展的功能

**教学难点：**教育促进个体发展的条件

**（五）教育目的（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育目的的概述

（2）我国教育目的的理论基础

（3）我国的教育目的

（4）素质教育与创新人才培养

**2.基本要求**

（1）掌握教育目的、培养目标、全面发展教育等基本概念。

（2）理解教育目的的内容与功能、依据与类型。

（3）了解我国教育方针的演变，能够联系实际认识我国教育目的，能够正确认识素质教育和应试教育问题。

**3.课程思政育人目标**

通过对我国教育目的的认识和理解，能够具有社会责任感、创新精神和实践能力，主动践行社会主义核心价值观，在未来的教育实践中能主动推进素质教育，培养创新人才，从而实现中华民族的伟大复兴。

**教学重点：**我国教育目的的基本内容

**教学难点：**我国教育目的的理论基础、素质教育与创新人才的培养

**（六）人的全面发展教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）德育

（2）智育

（3）体育

（4）美育

（5）劳动技术教育

**2.基本要求**

（1）了解人的全面发展理论、内涵以及其相互关系

（2）理解德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵及实施

（3）掌握全面发展教育各内容之间的辩证关系

**3.课程思政育人目标**

通过对人的全面发展教育的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，立志成为“德智体美劳全面发展”的社会主义事业的建设者和接班人。

**教学重点：**全面发展的内涵及相互关系

**教学难点：**马克思主义关于人的全面发展学说

**（七）学校教育制度（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学校的形成与发展

（2）现代学校教育制度

（3）学校教育制度的改革

**2.基本要求**

（1）识记教育制度和学校教育制度的含义、现代学校教育制度的类型

（2）理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程

（3）把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势

（4）运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行教育制度

**3.课程思政育人目标**

让学生明确学校本身就是人类文明的重要成果和结晶，赋有传承文明和促进文明发展的使命；现代学校教育制度的改革是“加快教育现代化，办好人民满意的教育”的重要举措。从而增强学生责任感和使命感，主动投身教育事业，“办好人民满意的教育”，做人民满意的教师。

**教学重点：**现代学校教育制度的形成和特点

**教学难点：**制约教育制度的社会因素、我国现行学校教育制度的演变和改革

**（八）课程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）课程概述

（2）课程开发

（3）课程改革

**2.基本要求**

（1）了解关于课程本质的不同观点，掌握现代课程的本质和特点，能够批判性地分析各种现代课程的各种理念。

（2）了解课程结构的内涵、特点和组织， 能够掌握现代课程资源的类型和开发策略，并能够根据实际工作需要开发课程资源。

（3）能够正确理解我国基础教育改革的背景、目标、创新，了解其未来的发展趋势。

**3.课程思政育人目标**

使学社理解新课程的基本价值取向是：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。使学生产生强烈的文化认同感和民族自豪感，为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**课程的类型、影响课程变革的重要因素、齐国课程改革的未来发展

**教学难点：**课程开发之泰勒原理

**（九）教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教学概述

（2）教学理论与规律

（3）教学实施

（4）中小学教学改革

**2.基本要求**

（1）掌握现代教学的概念，理解现代教学的地位，了解现代教学的形成与发展。

（2）理解主要教学理论流派的主张，并结合实际教学加以评论

（3）理解并掌握教学实施的各环节和要素

（4）能够把握当代我国和世界中小学教学改革的趋势

**3.课程思政育人目标**

使学生学会遵循马克思主义的立场、观点和方法、遵循当代社会的伦理规范来实施教学，同时形成教育公平、民主、法治等的正确理念。

**教学重点：**现代主要的教学理论流派、教学实施的各环节和要去、我国和世界中小学教学改革的趋势

**教学难点：**教学方法、教学策略教学评价等及其运用

**（十）教师与学生（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师

（2）班主任

（3）学生

**2.基本要求**

（1）了解教师职业的历史发展、特点及意义、教师的权利与义务

（2）理解教师专业发展的内涵和内容、途径；熟悉各级各类教师专业标准

（3）了解班主任的角色、任务与职责

（4）描述学生身心发展的一般规律和时代特点；了解学生的权利与义务；描述理想的师生关系特点及建构策略

（5）以马克思关于人的本质和人的发展的观点，阐述理想的学生观

**3.课程思政育人目标**

培养和树立学生从教光荣、立志从教的职业理想和信念，以及教育创 新、服务社会的意识和能力。

**教学重点：**教师的专业发展、班主任的角色、任务与职责、学生身心发展特点、良好师生关系构建的基本策略

**教学难点：**教师个体专业化发展的内容和途径、理想师生关系的构建策略

**（十一）教育科学研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师与教育科研

（2）教育科研过程

（3）常用的研究方法

**2.基本要求**

（1）初步掌握教育科研的意义、特点和基本方法

（2）初步树立教育科研的意识

**3.课程思政育人目标**

培养学生实事求是的科学态度和精神。

**教学重点：**教育科学研究的一般过程、常用的研究方法

**教学难点：**调查法、实验法、个案法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 绪论：教育学及其发展 | 目标1 | 3-1 | 2 |
| 2 | 教育及其本质 | 目标1、3 | 3-1 | 2 |
| 3 | 教育与社会的发展 | 目标2、3 | 3-1、7-3 | 3 |
| 4 | 教育与人的发展 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 3 |
| 5 | 教育目的 | 目标1、2、3 | 3-1、7-3 | 2 |
| 6 | 人的全面发展教育 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2  3-1、5-2 | 4 |
| 7 | 学校教育制度 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 2 |
| 8 | 课程 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 9 | 教学 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 10 | 教师与学生 | 目标1、2、3 | 1-1、1-2、2-1、  2-2、3-1、5-1 | 4 |
| 11 | 教育科学研究 | 目标2、3 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实践**（利用第二课堂，不占总学时）

本课程在系统教学的基础上，以学生为主题，整合各类教育资源，科学设计实践活动，丰富教育教学形式，提升教育教学效果，从而实现思政育人。

**过程学习及考核与思政教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **活动内容** | **活动方式** | **思政目标** |
| 中国教育精神 | 通过阅读相关书籍或讲述中国教育家的故事，进行课堂主题讨论，让学生领会中国教育的精神 | 阅读  课堂讨论 | 通过对中国教育精神的阐释，使学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。 |
| 最美教师或师德模范进课堂 | 邀请当地获得最美教师、师德模范等荣誉称号的教师做报告，让学生进一步认识基础一线优秀教师的优秀事迹并向他们学习。 | 专题报告 | 用榜样的力量激发学生爱岗敬业、立志成为卓越教师，为党和国家的发展做出贡献。 |
| 寻找最感动我的教师 | 利用假期，让学生访谈自己求学生涯中最感动自己的教师，在调查中加强对教育和教师的认识。 | 课程实践作业 | 提高学生对教师职业特性的认识，增强学生从教意愿、责任感、使命感和职业荣耀感， 愿意为党和国家的教育事业奉献终身。 |
| 师范生从教宣誓 | 学期末，结合课程中的所思、所感、和所得 ，以活动展示的新式进行从教宣誓活动。 | 第二课堂 | 用庄严的意识，增强学生从教的意愿，以及成为人民教师的荣耀感、责任感和使命感。 |

**五、课程实施**

（一）为有利于学生完整、准确、全面、系统地掌握教育科学理论知识，培养学生的学习兴趣与分析、解决问题的能力，在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教学方法，以学生自主学习、教师精讲辅导、问题探究、合作互助的方式进行教学活动，力求在教学中启发引导、生动活泼。

（二）在整个教学过程中要坚持实事求是的科学态度和理论联系实际的马克思主义学风，既要结合教育理论和教育实践进行教学，也要从学生的学习实际出发，引导学生运用有关教育理论分析自己身边教育工作的问题，总结教育实践中的经验和教训，尽量高标准、严要求，使学生掌握教育科学的基本理论。

（三）在传授科学知识的同时，要注意科学立场、观点和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩**  **组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时  成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 50% | 课堂考勤：迟到一次扣2分，事假一次扣3分，病假一次扣1分无故缺席一次扣5分，累计达3次以上（不含3次）取消课程成绩。  课堂表现：课前，每位同学一次评说教育时事或教育事件，在教学过程中，提问每位同学，根据回答情况进行评分，同时课堂组织小组讨论，根据每组同学表现给分。  平时作业即过程性考核：由单元测验、小组读书汇报及读书报告、1篇小论文、实践活动报告组成，主要考察学生对所学知识的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、7-3 |
| 期末  考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括选择题、辨析、简答题、论述题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核教育基本理论和知识型题目占30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占30%；考核学生运用学与教的基本理论和知识进行教学设计的题型占30%；考核学生初步研究能力的题型占10%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 教育基本理论知识、分析问题、解决问题的能力、教学设计和研究能力。 | 5-1、5-2、4-4、7-1、7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 单元测验 | 20% |
| 课堂表现 | 10% |
| 平时作业 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 单元测验 | 20% |
| 课堂表现 | 10% |
| 平时作业 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 期末考试 | 40% | 100% |
| 单元测试 | 20% |
| 课堂表现 | 30% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**（五）过程考核与思政教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **子项** | **课程内容** | **思政目标** |
| 过程  评价  与  考核 | 过程  学习 | 1.课前预习，完成学科作业；  2.签到上课，遵守课堂纪律；  3.融入集体，参加团队活动。 | 1.自我管理意识  2.纪律规则意识  3.团队协作意识 |
| 考核评价 | 1.按时提交课后活动报告；  2.独立自主完成书面作业；  3.学期结束参加诚信考试。 | 1.守时守纪意识  2.严谨治学意识  3.诚信做人意识 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

《教育学原理》编写组. 教育学原理，高等教育出版社，2019.（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）

**2.教学参考书**

郝文武. 教育学原理. 北京：北京师范大学出版社，2012.

孙喜亭. 教育原理（修订版）. 北京：北京师范大学出版社，2003.

王道俊、王汉澜. 教育学. 北京：人民教育出版社，1989.

黄济、王策三. 现代教育论. 北京人民教育出版社，2004.

陈桂生. 教育原理. 上海：华东师范大学出版社，2000.

贾馥茗，教育的本质：什么是真正的教育. 北京：世界图书出版公司北京公司，2006.

叶澜. 教育概论. 北京：人民教育出版社，2006.

约翰·杜威. 民主主义与教育. 北京：人民教育出版社，2003.

执笔人：刘 丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中国教育史程教学大纲**

**（History of Chinese Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401006

**学 分：**2

**学 时：**32（讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**王炳照等.简明中国教育史. 北京：北京师范大学出版社，2008.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门的专业基础必修课程。本课程的任务在于使学生了解中国教育发展的基本线索和一般规律；初步认识中国教育发展的历史经验和教训；培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力，树立唯物辨证的教育发展观；扩大教育知识眼界，为学习教育学科打下基础；培养热爱教育、献身教育的职业精神。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解中国教育发展演进的历史和一般规律，认识中国教育发展的历史经验和教训，增强社会责任心，强化热爱教育事业的情感。

目标2. 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题，提高研究与反思能力。

目标3. 了解中国各历史时期文教政策的发展变化，明确其对当代中国教育政策的启示。

目标4. 了解中国各历史时期官学和私学的发展概况，理解学校产生、发展的规律，能从中吸取经验教训。

目标5. 了解中国各历史时期教育制度与教育管理的基本情况，能从中吸取经验教训。

目标6. 了解中国教育史上的主要教育家，理解教育家们的教育思想并能批判性地继承和发扬。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标5 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标6 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |

**（三）思政目标**

增强学生的民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。

**三、课程内容及要求**

**（一）原始社会和夏、商、西周的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5）**

**1．教学内容**

（1）教育的起源和古代学校的萌芽

（2）西周的教育制度

**2．基本要求**

（1）了解中国教育的起源；

（2）了解氏族公社时期的教育和氏族公社时期学校萌芽的情况；

（3）了解夏、商教育的发展；

（4）掌握西周时期教育的发展

**教学重点：**古代学校教育的萌芽

**教学难点：**西周的教育状况

**3. 课程思政目标**

继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

**（二）春秋战国时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）官学的衰落和私学的兴起

（2）孔子的教育思想

（3）孟子的教育思想

（4）荀子的教育思想

（5）墨子的教育思想

（6）道家的教育思想

（7）法家的教育思想

（8）《礼记》中的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解春秋战国时期教育的发展状况；

（2）了解官学的衰落和私学的兴起；

（3）理解私学兴起的原因及私学的历史特点；

（3）理解墨家、道家、法家的教育思想；

（4）掌握孔子、孟轲、荀况及《学记》中的教育思想。

**3.课程思政目标**

（1）利用孔子的“学而不厌，诲人不倦”的精神、孟子“得天下英才而教育之，三乐也”等古代教育家的典型事迹，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

（2）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

**教学重点：**私学的兴起及历史特点；孔子的教育思想；《学记》的教育思想

**教学难点：**孔子教育思想的主要内容、特点及其对当前教育改革的启示

**（三）秦汉教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）秦朝的教育政策及措施

（2）汉朝的文化教育政策

（3）汉朝学校教育的发展与经学教育的特点

（4）贾谊的教育思想

（5）董仲舒的教育思想

（6）王充的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解秦朝的教育政策及措施；

（2）理解汉朝的文化教育政策和汉朝学校教育的发展与经学教育的特点；（3）理解并掌握贾谊、董仲舒、王充的主要教育思想胶其现实意义。

**教学重点：**汉代的教育制度

**教学难点：**董仲舒的教育思想及对其的评价

**3.课程思政目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

（2）理解教育家的思想，巩固专业思想，乐于从教。

**（四）魏晋南北朝时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）魏晋南北朝的学校教育制度

（2）魏晋南北朝时期的选士制度

（3）嵇康的玄学教育思想

（4）颜之推及其《颜氏家训》

**2.基本要求**

（1）了解魏晋南北朝时期的教育发展状况；

（2）理解并掌握傅玄、颜之推的教育思想及其现实意义。

**教学重点：**魏晋南北朝时期的选士制度；颜之推的教育思想

**教学难点：**颜之推的教育思想及其现代意义

**3. 课程思政目标**

继承祖国优秀教育遗产，如《颜氏家训》是世界上第一本系统全面的家教著作，从而增强民族自尊心和自信心。

**（五）隋唐时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）隋唐文教政策

（2）隋唐学校教育制度

（3）隋唐科举制度

（4）韩愈的教育思想

（5）柳宗元的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解隋唐时期的文教政策和学下发展状况；

（2）了解隋唐时期的科举制度

（3）掌握韩愈和柳宗元的教育思想

**3. 课程思政目标**

教育引导学生传承中华优秀教育遗产，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**科举制度；韩愈的教育思想

**教学难点：**辩证客观的评价科举制度

**（六）宋元时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）宋代的文教政策和教育制度

（2）宋代的科举制度

（3）宋代的书院

（4）辽金的教育

（5）元代的教育

（6）朱熹的教育思想

**2. 基本要求**

（1）了解宋辽金元时期的教育发展情况；

（2）理解宋朝的文教政策和教育制度；

（3）了解宋元时期的书院的产生与发展情况；

（4）理解并掌握朱熹的教育思想及其现实意义。

**3. 课程思政目标**

在了解宋元时期教育的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。在学习朱熹教育思想的同时，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**教学重点：**朱熹的教育思想

**教学难点：**传统儒家与现代儒家的区别，朱熹对儒家思想的贡献，及其现实意义

**（七）明代的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

1．教学内容

（1）明代的文教政策和教育制度

（2）明代的科举制度

（3）宋元明时期的私学

（4）王守仁的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解明代的文教政策和教育制度；

（2）了解明代的科举制度和宋元明时期的私学；

（3）理解并掌握王守仁的教育思想及其对当前教育的启示。

**3. 课程思政目标**

在了解明代教育的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。在学习王守仁教育思想的同时，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**教学重点：**明代的科举制度；王守仁的教育思想

**教学难点：**王守仁的教育思想及其对当前教育的启示

**（八）清朝的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）清朝的文教政策

（2）清朝的官学制度

（3）清朝的书院

（4）黄宗羲的教育思想

（5）王夫之的教育思想

（6）洋务运动时期的教育

（7）维新派的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解清朝的文教政策、官学制度与书院的发展情况；

（2）理解并掌握黄宗羲、王夫之等到人的教育思想及其现实意义；

（3）理解洋务运动时期的教育主张；

（4）了解维新派的主要教育主张及实践；

（5）理解维新派主要代表人物的教育思想。

**3.课程思政目标**

（1）通过介绍洋务运动、“师夷长技以制夷”，爱国卫国的教育，激发学生的民族精神和爱国精神。

（2）通过学习黄宗羲、王夫之的教育思想，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想。

**教学重点：**黄宗羲、王夫之以及维新派的朱啊哟教育主张及实践

**教学难点：**维新教育对近代教育的影响

**（九）民国时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）民国教育方针与政策

（2）民国时期的学制改革

（3）中国共产党领导的革命根据地的教育活动

（4）蔡元培的教育思想

（5）黄炎培的教育思想

（6）陶行知的教育思想

（7）陈鹤琴的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解民国时期的教育方针、政策和学制改革情况；

（2）了解中国共产党领导的革命根据地的教育活动情况；

（3）理解并掌握蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴等人的教育思想及其现实意义。

**教学重点：**民国时期的学制改革；蔡元培、陶行知、陈鹤琴等的教育思想

**教学难点：**知行统一的教育观

**3. 课程思政目标**

（1）通过学习中国共产党领导的革命根据地的教育活动，让学生树立“坚持党的领导”的政治思想，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（2）通过学习蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴的教育思想，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**（十）建国以后的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）从新民主主义教育向社会主主义教育的转变

（2）创建有中国特色的社会主义教育体系

**2．基本要求**

（1）了解建国后我国教育的基本情况；

（2）了解“文化大革命”对社会主义教育的冲击；

（3）了解改革开放以后中国教育的改革与发展情况；

（4）了解基础教育课程改革的主要内容；

（5）理解基础教育课程改革的理念。

**3.课程思政目标**

通过学习创建有中国特色的社会主义教育体系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**基础教育课程改革的主要内容

**教学难点：**基础教育课程改革的理念

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 原始社会和夏、商、西周的教育 | 目标1、2、3、4、5 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 2 | 春秋时战国期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 6 |
| 3 | 秦汉时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 4 | 魏晋南北朝时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 5 | 隋唐时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 6 | 宋辽金元时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 7 | 明代的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 8 | 清朝的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 9 | 民国时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 10 | 建国以后的教育 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 11 | 考查 |  |  | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）由于本课程的教学内容多，课内学时较少，因此一些章节可以让学生自学。

（二）重视对各种教育史料的搜集、整理，注重课堂教学的研究性。

（三）利用信息技术，采用多种形式呈现教育史实。

（四）将中国教育史的学习和当前的教育实际联系起来，重视师范生分析问题、解决问题能力的培养。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）注重教学过程的主体性，突出学生自主学习环节的安排。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 期中测试 | 20% | 毕博平台在线测试 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 开卷题型包括填空、简答题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核中国教育史的基本知识型题目占30%-50%，考核学生运用基本理论知识分析问题解决问题的能力型题目占50%-70%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标3 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标4 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标5 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 期中测试 | 20% |
| 课堂互动 | 20% |
| 课程目标6 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 期中测试 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王炳照等.简明中国教育史. 北京：北京师范大学出版社，2008.

**2.教学参考书**

孙培青.中国教育史（修订版）.上海：华东师范大学出版社，2000.

孙培青.李国钧.中国教育思想史(第1-3卷).上海：华东师范大学出版社，1995.

毛礼锐，沈灌群.中国教育通史(第1-6卷).济南：山东教育出版社，1985-1989.

王炳照，阎国华.中国教育思想通史(第1-8卷).长沙：湖南教育出版社，1994.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**外国教育史课程与教学大纲**

**（History of Foreign Education）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401007

**学 分**：2

**学 时**：32

**先修课程**：教育原理、中国教育史

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《西方教育思想史》（第2版），张斌贤等，人民教育出版社，2011.

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育本科专业教师教育类必修课程。课程的主要任务是通过梳理和介绍外国（主要是西方发达国家）的教育制度、教育实践发展历史进程以及主要教育家的教育思想，培养师范生正确的教育历史观、提升教师理论综合素养，提高其针对当今教育现象进行古今中外对比分析的意识和能力，从而形成对人类教育发展规律的历史性认识。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.理解外国教育史的学科性质、研究对象、基本概念、基本方法论，建立外国教育史的分析问题意识和对比研究能力，牢固树立国家民族自豪感。

目标2.理解西方主要发达国家教育发展的进程和经验得失，掌握综合分析教育历史现象的能力。

目标3.了解西方自古希腊以来教育发展的历史线索和相互继承关系，理解教育家的教育思想在人类教育发展中积极作用，逐步建立古为今用和洋为中用的解决问题意识。

目标4.理解西方主要社会转折时期影响教育发展的诸多因素，正确使用历史的眼光分析当今世界教育发展的现状问题。

目标5.理解世界范围内的教育发展成就问题，掌握使用历史学方法分析和思考未来人类教育发展趋势问题。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |

**三、课程内容**

**（一）外国教育史概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）什么是外国教育史

（2）外国教育史的发展与研究现状

（3）外国教育史的学科功能和学习要求

**2.基本要求**

（1）了解外国教育史的学科性质、研究对象、学科功能和学习要求

（2）理解外国教育史的内容脉络和研究现状

（3）掌握外国教育史的研究视角和研究热点

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解外国教育史在整个教育学科中的地位和学习意义，在中外教育史的学习对比中发现我国悠久历史文化中所积累的教育精华，增强民族自豪感和文化自信心。

**教学重点**：了解外国教育史的内容安排，理解其学习的现实意义。

**教学难点**：理解外国教育史的学习意义和实际运用方法，形成分析当今教育现象的历史对比意识。

**（二）教育的起源与东方文明古国的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育的三种起源学说

（2）原始社会的教育

（3）古巴比伦、古埃及、古印度、古希伯来的教育

**2.基本要求**

（1）了解教育起源的主要观点

（2）理解原始社会教育的特点

（3）掌握古巴比伦、古埃及和古印度教育的基本特征

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，了解域外三大文明古国灿烂的教育文明，并通过对比发现我国古代教育文明的优越性，不断加强人类命运共同体概念的理解，并运用马克思主义的基本哲学思想分析人类文明的发展变化。

**教学重点**：掌握教育的三种起源学说和古印度的种性教育制度

**教学难点**：理解四个文明古国教育的联系

**（三）古希腊的教育和古罗马的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）古希腊教育的分期、斯巴达和雅典的城邦教育

（2）苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良的教育思想

（3）古罗马的教育

**2.基本要求**

（1）了解古希腊教育的主要分期及主要成就、古罗马教育概况

（2）理解斯巴达和雅典教育的区别

（3）掌握四个教育家的教育思想及其现代意义

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解古代希腊和罗马曾经出现过的伟大教育文明成就，运用历史唯物主义的辩证思维看待今天的希腊和罗马现状，树立不厚古薄今的正确态度。

**教学重点**：理解四个教育家的教育思想的主要内容

**教学难点**：辨析斯巴达和雅典教育的区别及其成因，古罗马帝国时期教育的特征及其历史影响

**（四）中世纪时期西欧的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）基督教的产生及其对中世纪的影响

（2）骑士教育的产生及其特点

（3）中世纪大学的产生及影响

**2.基本要求**

（1）了解基督教产生的社会背景

（2）区分教会教育和世俗教育的特征

（3）理解骑士教育的内容

（4）掌握中世纪大学的作用

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生了解所谓黑暗的中世纪所具有的历史进步意义，没有中世纪一千年的积淀和孕育，伟大的文艺复兴、宗教改革和科学革命等都不可能相继发生。因此，看待任何事物都必须一分为二。

**教学重点**：教会教育和世俗教育的特征，中世纪大学的历史作用

**教学难点**：把握经院哲学的历史影响

**（五）文艺复兴和宗教改革时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）文艺复兴的产生及其人文主义教育

（2）宗教改革的背景及其对教育发展的影响

**2.基本要求**

（1）了解中世纪和文艺复兴的联系；

（2）理解人文主义教育的主要内容；

（3）掌握文艺复兴和宗教改革对西欧近代教育的影响。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生回忆和温故西方历史上曾经出现过的划时代事件和重要人物，以及宗教对欧洲诸国的深刻影响，通过对比，发现我国历史同期所创造的灿烂文化对欧洲历史进程的影响，深刻理解我国当前实行的民族区域自治政策的特殊意义。

**教学重点**：理解人文主义教育家的教育主张；国民教育的兴起

**教学难点**：中世纪教育和文艺复兴时期教育的联系

**（六）夸美纽斯的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）生平活动和代表性著作

（2）主要教育观点

（3）历史影响和局限性

**2.基本要求**

（1）了解夸美纽斯的生平和《大教学论》的影响

（2）理解其教育思想的主要观点

（3）掌握其普及教育思想和教学理论

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解欧洲一个小国——捷克所诞生的伟大教育家对世界教育史和教育学科发展所做出的贡献，进而使学生意识到人的的价值是在奋斗中创造的，任何人都不可能轻易成功。

**教学重点**：理解夸美纽斯教育思想的主要内容

**教学难点**：理解夸美纽斯教育思想的历史局限性。

**（七）启蒙运动和洛克、卢梭的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）启蒙运动的产生和历史作用

（2）洛克的绅士教育思想

（3）卢梭的自然主义教育理论

**2.基本要求**

（1）了解启蒙运动的历史作用；

（2）理解洛克的白板说；

（3）掌握卢梭自然主义教育的内涵。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解时代与个人之间的关系，没有启蒙运动的时代背景，也就不可能产生洛克和卢梭这样伟大的时代精英。因此，一个人的成功除了个人天赋和后天努力之外，也是时代的产物。

**教学重点**：理解洛克白板说、经验论与绅士教育思想之间的关系；卢梭自然主义教育的实质

**教学难点**：洛克经验论哲学和卢梭的儿童中心主义思想

**（八）19世纪西欧主要国家的教育改革和主要教育家的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）英国教育改革与斯宾塞的科学教育思想

（2）德国的教育改革与福禄贝尔、第斯多惠、洪堡的教育思想

（3）俄国的教育改革与乌申斯基的教育思想

（4）美国教育的改革

（5）日本的教育改革与福泽谕吉的教育思想

**2.基本要求**

（1）了解19世纪西欧主要国家教育改革的概况

（2）理解主要教育家的教育思想及其历史影响

（3）理解近代教育制度的确立和近代大学的创建

（4）掌握主要教育家的教育思想观点

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生了解近代欧洲主要国家教育发展所取得的成就，以及我国同时期教育所存在的落后局面，在对比中理解我国近代所遭受到的侵略，不断增强爱国情怀和报国之志。

**教学重点**：理解主要教育家的教育观点及其历史意义

**教学难点**：近代教育制度的确立对教育发展的历史作用；近代大学的改革内容及其历史影响

**（九）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的生平和代表性著作

（2）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想的主要内容

（3）裴斯泰洛齐和赫尔巴特教育思想的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解两个教育家的生平和教育实践活动

（2）理解两个教育家的教育思想及其历史影响

（3）掌握赫尔巴特在教育史上的贡献和局限性

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，在理解两个伟大教育家教育思想和教育实践的同时，发现他们对近现代教育发展所作出的主要贡献，以及对当前我国教育改革所具有的启发意义。他们两个人毕生的精力都放在了教育事业上，对师范生而言，他们的人生经历具有一定的教育意义。

**教学重点**：理解两个教育家的教育观点及其历史意义

**教学难点**：裴斯泰洛齐的教育理论和赫尔巴特的教育双重教育目的

**（十）20世纪前期欧美教育改革运动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动概况

（2）欧美实验教育学的产生及其影响

（3）主要教育家的教育思想

**2.基本要求**

（1）了解欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动的进程

（2）理解实验教育学的产生及其对教育学科发展的影响

（3）掌握主要教育家的教育思想

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解教育工作的复杂性和艰巨性，欧洲的新教育革新运动虽然取得了一定的成功，但影响毕竟是有限的。一个人一生能做的事情也是有限的，因此要想作出成就，就必须专注于自己喜欢的事情，并努力坚持。

**教学重点**：理解欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动之间的联系

**教学难点**：实验教育学的历史影响

**（十一）杜威的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）杜威的生平和代表性著作

（2）杜威教育思想的主要内容

（3）杜威教育思想的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解杜威的生平和教育实践活动

（2）理解杜威的教育目的观

（3）掌握杜威的课程与教学论

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解杜威教育思想的当代启发意义，从杜威教育思想中领会教育即生活、学校即社会、从做中学的本质内涵，结合我国当前小学教育存在的实际问题，看到教育改革的艰难，并增强教育改革的信心。

**教学重点**：理解杜威的教育观点及其历史意义

**教学难点**：杜威教育目的的特征

**（十二）现代欧美教育思潮（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）现代欧美教育哲学概况

（2）存在主义、永恒主义、要素主义等教育思潮的主要内容

（3）教育思潮的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解欧美教育思潮概况

（2）理解主要教育思潮的主要观点

（3）掌握主要教育思潮的历史影响

**3.课程思政育人目标**

通过本质内容学习，使学生理解不同教育思潮产生的时代背景和产生的历史价值，并从中体会社会思潮对个人成长发展所产生的潜移默化的深刻影响，以及未来如何在工作中加强对小学生的思想引导。

**教学重点**：理解现代欧美主要教育哲学

**教学难点**：存在主义、分析哲学和后现代主义教育思潮

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | |
| 1 | 外国教育史概述 | 目标1、3 | 1-1、3-1 | 2 | |
| 2 | 教育的起源和东方文明古国的教育 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 2 | |
| 3 | 古希腊和古罗马的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 4 | 中世纪时期西欧的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 5 | 文艺复兴和宗教改革时期的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 6 | 夸美纽斯的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 7 | 启蒙运动和洛克、卢梭的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 8 | 19世纪西欧主要国家的教育改革和主要教育家的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 9 | 裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 10 | 20世纪前期欧美教育改革运动 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 11 | 杜威的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 12 | 现代欧美教育思潮 | 目标5 | 8-3 | 2 | |
| 合计 | | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助教育学视频、历史学入门著作等奠定学生对外国教育史的印象，建立学生对学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的历史视频，引导学生使用所学历史学意识审视外国教育问题。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生运用教育史知识分析当今教育现象的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-2  2-2  7-1  3-1  8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核知识理解型题目占30%；  考核综合分析能力题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 外国教育史上的主要教育事件、主要教育家的教育思想、教育事件的历史作用等 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 15% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

张斌贤等.西方教育思想史[M].北京：人民教育出版社，2011.

2.教学参考书

滕大春.外国教育通史[M].济南：山东教育出版社，1992-1994.

吴式颖.外国现代教育史[M].北京：人民教育出版社，1997.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**小学教育政策与法规课程与教学大纲**

**（Policy and Rules in Primary Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401008

**学 分：**1

**学 时：**16

**先修课程：**教育原理、中外教育史、教师职业道德

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学教育政策与法规》，石正义，北京师范大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：作为小学教育本科专业的必修教材，本课程以教育政策和教育法规方面的基本概念、官方文本和有关解释为知识基础，初步建立起以小学教育政策和法规应用为主线的知识课程体系。本课程立足于一个实践型、反思型小学教师专业实践的需要兼及小学教育管理者在教育政策学和教育法学的基础上凸显小学教育政策与法规的特定内涵，以新时期涉及小学教育的现实问题为焦点、以典型案例为其切入点、促进文本与实践应用的有机结合。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.熟悉教育政策的属性、功能、过程，增强中国特色社会主义核心价值观的理解。

目标2.了解教育法规的原理和我国小学法制建设的进程，把握中国近现代教育史的法制脉络，增强民族自信心。

目标3.理解我国小学教育政策和法规体系，客观完整的把握我国国情。

目标4.掌握小学教师、小学生的权益和保护规定，增强职业责任感。

目标5.掌握政府、家庭和社会的教育职责和责任，强化教育的政治功能。

目标6.运用我国涉及小学生的重要法律法规和政策，树立依法从教的意识。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标5 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标6 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求7.学会反思 | 1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容**

**（一）教育政策概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育政策的本质和特点、功能

（2）教育政策的价值取向

（3）教育政策过程

**2.基本要求**

（1）了解教育政策的基本内涵

（2）理解教育政策的价值取向

（3）掌握教育政策的过程

**3.课程思政育人目标**

通过理解教育政策的公共性，让学生结合国家最近出台的一系列教育政策思考我国目前现实中所遇到的教育危机和面临的挑战，从而能在宏观的层面上增强“四个自信”。

**教学重点**：了解教育政策的功能

**教学难点**：理解教育政策的制定、执行和评估

**（二）小学教育政策体系（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育政策体系内涵

（2）小学教育政策体系的结构

（3）我国小学教育政策体系的形成和发展

**2.基本要求**

（1）了解教育政策体系的基本内涵

（2）理解小学教育政策体系的结构特征

（3）掌握我国小学教育政策体系的发展

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生在理解教育政策体系重要性和存在问题的基础上，坚定小学教师职业使命感，树立正确的人生价值观。

**教学重点**：掌握小学教育政策体系的结构特征和发展

**教学难点**：理解教育政策体系的内涵

**（三）教育法规与小学教育法制建设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育法规概述

（2）教育法律关系和教育法律责任

（3）小学教育立法、实施和监督

**2.基本要求**

（1）了解教育法规

（2）理解教育法律关系和教育法律责任

（3）掌握小学教育法规实施和监督

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深刻理解我国依法治国和依法治教的意义，以及当前我国建设法治国家所面临的严峻形势，更加自觉的做到敬畏法律、遵守法律，在今后的工作中积极宣扬法治精神，维护法律尊严。

**教学重点**：理解教育法律关系的类型

**教学难点**：教育法律责任的认定

**（四）政府、家庭和社会的职责和责任（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）政府的法律责任

（2）家庭的教育义务和责任

（3）社会的教育义务和责任

**2.基本要求**

（1）了解政府的职责

（2）区分政府、家庭和社会的教育义务

（3）理解政府、家庭和社会的教育责任

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解我国社会主义制度和社会结构的特殊优越性，增强爱国主义情怀和集体主义意识，明确作为一个公民的社会责任和公共道德。

**教学重点**：政府、家庭和社会的教育责任划分

**教学难点**：政府、家庭和社会的教育义务监督

**（五）小学的权利和责任（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）小学的法律地位

（2）小学的权利义务和责任

（3）学校事故及侵权责任

**2.基本要求**

（1）了解小学的法律地位

（2）理解小学的权利义务和责任

（3）掌握学校事故及侵权责任

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解未来作为一个学校管理者和决策者所承担的法律责任，从而做到谨慎决策、科学决策，并不断提高创新管理的水平。

**教学重点**：理解小学法律地位

**教学难点**：学校事故的责任划分

**（六）小学教师的权益及保护（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学教师的法律地位

（2）小学教师的权利与义务

（3）教师的惩戒与权利救济

（4）教师职业制度

**2.基本要求**

（1）了解小学教师的法律地位

（2）理解教师的惩戒和权利救济

（3）掌握小学教师的权利与义务

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深刻理解习近平总书记提出的“四有好老师”所蕴含的时代意义，在今后的教师岗位上不断增强履职尽责的自觉性和为国育人的崇高精神。

**教学重点**：理解小学教师的法律地位

**教学难点**：理解教师的权利救济和教师职业制度。

**（七）小学生的权益及保护（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学生的法律地位

（2）小学生的权利与义务

（3）学生惩戒与权利救济

**2.基本要求**

（1）了解小学生的法律地位

（2）理解学生惩戒与权利救济；

（3）掌握小学生的权利与义务

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生不断增强教育立德树人的时代意义，尤其是理解小学教育是基础教育的基础这一基本观点，在加强自身品德修养中培养小学生的综合素质，履行培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。

**教学重点**：理解学生惩戒与权利救济的内涵

**教学难点**：小学生的法律地位

**（八）小学教育重要法律法规和政策解读（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）教育法与义务教育法

（2）教师法与未成年人保护法

（3）预防未成年人犯罪法

（4）学生伤害事故处理办法

**2.基本要求**

（1）了解小学教育重要法律法规的内容

（2）理解相关法律法规中的具体内容现实意义

（3）理解相关法律法规执行中的问题

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解我国教育政策与法规内容中所体现的中国特色社会主义精神，深刻理解中国共产党领导下的教育宏图大业，增强作为一个新时代中国小学教师的自豪感。

**教学重点**：理解小学教育重要法律法规和政策中的具体内容规定

**教学难点**：教育法律法规修订的现实意义

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | |
| 1 | 教育政策概论 | 目标1 | 1-1 | 2 | |
| 2 | 小学教育政策体系 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 2 | |
| 3 | 教育法规与小学教育法制建设 | 目标2 | 5-1、5-3 | 2 | |
| 4 | 政府、家庭和社会的义务和责任 | 目标3 | 7-1 | 2 | |
| 5 | 小学的权利和责任 | 目标3 | 7-1 | 2 | |
| 6 | 小学教师的权益及保护 | 目标4 | 7-3 | 2 | |
| 7 | 小学生的权益和保护 | 目标5 | 5-1、5-2 | 2 | |
| 8 | 小学教育重要法律法规和政策解读 | 目标6 | 1-1、7-3 | 2 | |
| 合计 | | | | | 16 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助相关视频奠定学生关注小学教育法律法规和政策现象，引导学生对学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集相关案例引导学生使用所学理论审视现实问题、用法律意识不断深入的分析和思考。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。  （3）授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生运用理论分析问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核知识理解型题目占30%；  考核综合分析能力题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 教育政策的价值取向、教育法律关系和教育法律责任、学校事故及侵权责任、小学教师的权利和义务、重要法律法规文件解读 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 10% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标6 | 10% | 作业2 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

石正义.小学教育政策与法规[M].北京：北京师范大学出版社，2015.

2.教学参考书

阮成武.小学教育政策与法规[M].北京：高等教育出版社，2013.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教师职业道德课程教学大纲**

**（Professional Ethics of Teachers）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401009

**学 分**：1

**学 时**：16

**先修课程**：专业导论与职业发展、教育原理

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材**：钱焕琦主编《教师职业道德》（第四版），华东师范大学出版社，2020年。

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：《教师职业道德》是小学教育专业必修课程。通过本课程的学习，旨在使师范生系统了解教师职业道德的内涵、理论、基本内容与规范，正确认识和理解教育工作、教师职业劳动与社会、国家、集体、他人的关系，全面了解并积极践行教师职业道德规范，掌握教师职业道德修养的途径与方法，自觉提高自身素质，以便在未来更好地教书育人、做好教育教学工作，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解教师职业道德的基本概念、基本理论、基本规范，理解教师职业道德在提高教师自身素质和教书育人方面的价值与意义。

目标2.掌握教师职业道德评价的方法、原则、理念等，会运用教师职业道德规范评判教师日常行为。

目标3.正确认识教师与学生、与学生家长、与其他教师之间的关系，掌握调适相互关系的原则与办法。

目标4.理解教师职业道德修养的途径与方法，自觉提高自身素养，促进自身师德发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求5.班级管理 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求7.学会反思 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育劳动与教师职业道德（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学校教育的价值

（2）教育劳动的德性

（3）教师职业道德的形成与特点

（4）学习和实践教师职业道德的意义

**2.基本要求**

了解教师劳动的特点，理解教师劳动的德性价值，认同践行教师职业道德的价值意义。

**教学重点**：认识教师劳动的特点

**教学难点**：理解教师职业道德的价值意义

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利。

**（二）教师职业道德范畴与基本原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教师职业道德范畴（教育爱、教育良心、教育威信、教育公正）

（2）教师职业道德的基本原则

**2.基本要求**

理解教师职业道德的基本原则，感受教育爱、教育良心、教育威信、教育公正等范畴在教育实践中的体现

**教学重点**：认识教师职业道德原则在教师职业劳动中的作用

**教学难点**：认同教师职业道德所包含的范畴，树立教育爱、教育良心等信念

**3.课程思政育人目标**

加强教师使命教育，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的职业价值认知，形成教育爱、教育良心、教育威信和教育公正等信念。

**（三）师生交往中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）师生关系在教育中的意义

（2）师生关系中的矛盾分析

（3）师生关系的伦理调适

（4）教师的性道德修养

**2.基本要求**

认识师生关系中存在的矛盾与问题，掌握师生关系调适的原则与方法。

**教学重点**：分析师生关系中的矛盾与问题

**教学难点**：把握教师在师生关系中的位置，学会正确处理矛盾

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析师生关系中的道德问题，热爱学生、尊重学生、赏识学生，塑造良好的师生关系。

**（四）家校合作中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）家校沟通与合作

（2）家校关系的伦理调适

**2.基本要求**

了解家校沟通与合作相关知识与技能，分析家校沟通中存在的问题，掌握家校关系调适的原则与方法。

**教学重点**：分析家校沟通中存在的问题，立足教师角色，寻找处理办法

**教学难点**：掌握建立良好家校关系的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析家校交往过程中的道德问题，与家长平等沟通，尊重家长人格，教育学生尊重家长；廉洁奉公，不利用职责之便牟取私利，塑造良好的家校合作关系。

**（五）教师集体中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师集体在教育中的意义

（2）教师集体人际矛盾的原因分析

（3）教师集体关系的道德调节

**2.基本要求**

了解教师集体人际矛盾的原因，掌握教师集体关系的道德调节技巧。

**教学重点**：理解教师集体人际矛盾产生的原因

**教学难点**：掌握处理集体人际矛盾的原则、方法，理解良好教师集体在教育中的意义

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析教师集体中发生的道德问题。弘扬教师职业精神，互相尊重、互相学习，保持协同、向上的合作关系，促进个人和集体的共同成长。

**（六）课堂教学中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）教学工作的道德特征

（2）教学活动的道德意义

（3）教学工作中的具体道德要求

（4）我国基础教育课程改革的价值追求

**2.基本要求**

了解课堂教学的道德特征及其道德意义，理解教学工作中的道德要求，树立正确的教育观，学会分析当前教育中的道德问题。

**教学重点**：理解教学工作中教师职业道德要求的具体内容

**教学难点**：分析教学中的道德问题，尝试用基础教育课程改革理念解析问题

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析课堂教学中的问题。确立正确的教育观，遵循教育规律，实施素质教育，将促进学生的全面发展作为教育目标。

**（七）学校行政管理中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学校行政管理工作对师生发展的意义

（2）当前我国学校行政管理中存在的问题

（3）学校行政管理的伦理基础及其功能

（4）学校行政管理伦理化的实现路径

**2.基本要求**

了解学校管理对师生发展的意义，掌握学校行政管理的伦理基础及其功能。

**教学重点**：理解学校行政管理的教育意义

**教学难点**：掌握学校行政管理伦理的具体实现路径

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析行政管理中的道德问题；弘扬教师职业精神，尊重、理解，服从安排，积极配合，以主人公精神积极参与管理事务。

**（八）教师职业道德修养（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教师职业道德修养的目标

（2）教师职业道德修养的内容

（3）教师职业道德修养的途径和方法

**2.基本要求**

了解教师职业道德修养的目标，掌握教师职业道德修养的基本内容、途径与方法，认同并自觉内化为自身专业发展要求。

**教学重点**：理解教师职业道德修养对于自身专业成长的意义

**教学难点**：掌握教师职业道德修养的基本途径与方法

**3.课程思政育人目标**

树立终身学习理念，自觉更新教育观念，潜心钻研教育教学业务。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育劳动和教师职业道德 | 目标1 | 1-1、1-2、2-1 | 2 |
| 2 | 教师职业道德范畴与基本原则 | 目标1、2 | 2-2、2-3、5-2 | 2 |
| 4 | 师生交往中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 5 | 家校合作中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 6 | 教师集体中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 7 | 课堂教学中的道德问题 | 目标1、4 | 1-2、7-2 | 2 |
| 8 | 学校行政管理中的道德问题 | 目标1、4 | 1-2、7-2 | 2 |
| 9 | 教师职业道德修养 | 目标1、2 | 2-2、2-3、5-2 | 2 |
| 合计 | | | | 16 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，借助教学视频、教育讲座等形式建立学生对教师职业的直观感受与体验，认识小学教师的职业特殊性与价值感。

（二）课程教学中，充分搜集优秀教师工作日记、教育叙事、教育案例、教学视频，提升学生对小学教育工作的全面认识。

（三）课程要着重于引导学生分析教师职业历程中会出现的一些问题，从职业道德的角度审视教师行为，学会分析和作出判断，并提供相应对策。

（四）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、作业、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学组织。  （2）悉心了解学生的发展水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，灵活运用多种教学方法；  （7）教学语言规范，教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （8）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （9）课堂教学要重点突出，难点突破；  （10）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须按时完成规定数量的作业，作业不抄袭，书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时全部批改，并及时进行讲评；教师批改和讲评作业要认真、细致。  （2）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试，由任课教师组织安排。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 日常考勤  课堂交流  平时作业 | 40% | 1.课堂考勤在总评成绩基础上扣分，病假、事假不扣分，迟到早退扣3分/次，旷课扣5分/次。无故旷课累积达3次取消课程成绩。  2.课堂交流：参与课堂师生对话、小组活动，积极回答问题或进行观点汇报，交流满2次，即得满分，占总评成绩20%  3.平时作业：课后完成3次作业，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，全部作业的平均成绩占总评20%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 教师职业道德的内涵、价值、基本原则、内容，教师职业道德修养的途径与方法等 | 1-1、2-1、2-2、2-3、  5-2、7-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 闭卷题型包括选择题、简答题、材料分析题、论述题，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核教师职业道德基本理论的知识型题目占40%  考核学生运用职业道德基本理论知识分析材料的能力型题目占60% | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 教师职业道德的内涵、价值、基本原则、内容，教师职业道德修养的途径与方法等 | 1-2、2-1、2-2、2-3、  5-2、7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

钱焕琦.教师职业道德（第四版）.华东师范大学出版社，2020年8月.

2.教学参考书

刘亭亭.教师职业道德.北京大学出版社，2017.

檀传宝.教师职业道德.北京师范大学出版社，2015.

檀传宝.教师专业伦理基础与实践，华东师范大学出版社，2016.

肯尼斯·斯特赖克.教学伦理.黄向阳译.华东师范大学出版社，2018.

刘建华.师生交往论.北京师范大学出版社，2011.

陈娇云,汪荣有.教育伦理与教育公正——社会主义和谐社会视野下的教育热点探析，安徽大学出版社，2015.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**课程与教学论课程教学大纲**

**（Curriculum and Teaching Methodology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401010

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时20， 实践学时12）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《课程与教学论》，王本陆，高等教育出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课，是“小学语文、小学数学等学科教学论”课程的先修课程，具有理论与实践并重的特性。通过本课程的学习，学生能够全面地了解国内外课程与教学改革的发展和现状，系统地掌握课程与教学的基本概念、基本原理和基本方法，扎实地掌握课程与教学的专业技能，科学地观察、描述和解释小学各种课程与教学现象，自主地发现、分析并解决基础教育一线课程与教学的基本问题，为从事小学教学奠定坚实基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握课程与教学的基本理论和基础知识

目标2. 运用所学理论和知识分析评价我国课程与教学的现实问题

目标3. 形成课程与教学设计、实施和评价、课程开发等的基本技能

目标4. 提高课程与教学素养，坚定参与课程与教学改革的信念

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求4.教学能力  毕业要求8.沟通合作 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求6.综合育人  毕业要求7.学会反思 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）“课程教学论”概论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）什么是课程与教学论

（2）学习课程与教学论的意义和方法

**2. 基本要求**

（1）了解课程与教学论的研究对象、任务和历史演变

（2）理解课程与教学的关系

（3）明确学习课程与教学论的意义

（4）反思和改进学习方法

**3.课程思政育人目标**

通过学习课程与教学的基本概念、理论、原理，理解课程和教学是学校教育系统的核心要素，是社会主义教育价值观念的具体表现和集中反映，树立社会主义价值观。

**教学重点：**掌握基本概念、理论、原理：课程与教学论的定义、研究的意义、对象、任务及课题、课程与教学论在当代的发展。

**教学难点：**课程与教学论的演变、发展、课程与教学论的课题及当代意义；反思和改进学习方法。

**（二）课程的基本理论**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程的基本概念

（2）课程的历史发展

（3）影响课程发展的基本因素

**2. 基本要求**

（1）掌握课程概念，学会用自己的语言来解释课程

（2）了解课程发展的历史概况

（3）熟悉影响课程发展的基本因素

（4）了解课程理论所涉及的基本问题和基础知识

**3. 课程思政育人目标**

通过了解课程的概念和历史发展，产生强烈的文化认同感和民族自豪感，又能够尊重不同民族和文化的差异。

**教学重点：**课程的概念和课程的形态

**教学难点：**关于课程本质的不同认识；课程的表现形态和分类

**（三）课程目标与课程内容**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程目标

（2）课程内容

**2. 基本要求**

（1）明确课程目标的内涵取向及其确定的依据

（2）掌握课程内容的取向及其选择与组织原则

（3）了解当代小学教育课程的目标与课程内容

**3. 课程思政育人目标**

通过课程目标与课程内容的学习，明确新课程的基本价值取向是“为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展”，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**课程目标的四种基本取向和制定课程目标的三大依据；课程内容的不同取向以及课程内容选择和组织和的原则

**教学难点：**课程目标的内涵及制定；课程内容的内涵及其组织技术

**（四）课程实施与课程评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程变革的基本过程

（2）课程实施的三种取向

（3）课程实施的基本过程

（4）课程评价的三种取向

**2. 基本要求**

（1）明确课程实施的内涵

（2）了解课程实施的取向和途径及影响因素

（3）熟悉课程实施的基本过程

（4）掌握课程评价的三种取向

**3. 课程思政育人目标**

通过课程实施和课程评价的学习，懂得必须尊重每一个学生个性发展的完整性、独立性、具体性和特殊性，树立正确的儿童观，把关爱自然、追求人与自然的可持续发展作为价值追求。

**教学重点：**课程评价的基本方法

**教学难点：**课程实施的内涵及取向

**（五）课程开发与校本课程**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）课程开发的一般原理

（2）校本课程开发

**2. 基本要求**

（1）了解课程开发的概念、具体机制及模式

（2）认识校本课程开发的基本特征、意义

（3）初步掌握课程开发的基本技术

**教学重点：**课程开发的模式、校本课程的概念、意义及开发程序

**教学难点：**课程开发的模式及如何进行校本课程资源开发

**3. 课程思政育人目标**

通过校本课程开发的学习，推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**（六）教学的基本理论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学概念与教学本质

（2）当代主要教学理论

（3）现代教学及其特征、原则

**2. 基本要求**

（1）掌握教学、现代教学和优化教学等概念

（2）了解教学发展历程及现代教学的特征

（3）探讨教学的本质

（4）掌握优化教学的策略

**3. 课程思政育人目标**

通过学习教学的基本理论、发展历程和教学的本质等内容，明确教学是学校的中心工作，是实现教育目的的基本途径，要培养全面发展的人，必须坚持以教学为主，坚定职业理想，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**现代教学的特征和优化教学的基本策略

**教学难点：**教学的本质、现代教学的特征

**（七）教学目标**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程考核目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学目标概述

（2）教学目标分类

（3）教学目标设计

**2. 基本要求**

（1）了解教学目标的概念及其功能

（2）掌握教学目标的分类、教学目标设计的基本原则、教学目标的设计的步骤与方法。

（3）学会设计小学课程的教学目标

**3. 课程思政目标**

产生强烈的文化认同感和民族自豪感，为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**掌握布卢姆的教学目标分类；理解教学目标设计的基本步骤与方法、新课程改革中的“三维目标”体系

**教学难点：**教学目标的设计

**（八）教学模式与方法**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学模式概述与类型

（2）教学方法的概念及其分类

（3）小学常用教学法及其选择与运用

**2. 基本要求**

（1）认识教学模式和教学方法的概念

（2）了解教学模式发展的历史、现状和趋势，国内外教学方法改革的现状及发展趋势

（3）掌握当前几种比较重要的教学模式和小学常用的教学方法

**3. 课程思政育人目标**

（1）通过教学模式和教学方法的学习，明确在未来的教学中必须遵循马克思主义的立场、观点和方法，遵循当代社会的伦理规范。

（2）通过国内外主要教学的模式和方法的学习，树立民族自信心和自豪感。

**教学重点：**国内外主要的教学模式和教学方法

**教学难点：**教学模式种类的辨析及如何灵活运用教学模式与实践；不同类型教学方法的掌握及如何灵活运用教学方法与实践

**（九）教学手段**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学手段概述

（2）教学手段分类

（3）教学手段的选择与应用

（4）教学手段现代化对教学的影响

**2. 基本要求**

（1）理解教学手段的概念，明了教学手段的不同分类

（2）了解各种教学手段的特点及功能

（3）掌握选用教学手段的基本原则

（4）理解教学手段现代化的内涵及其意义

**3. 课程思政育人目标**

通过教学手段现代化的学习，让学生树立科学精神。

**教学重点：**教学手段的选择与使用

**教学难点：**教学手段在教学中的具体运用，教学手段现代化的涵义及其意义

**（十）教学组织形式**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学组织形式概述

（2）常见的教学组织形式

（3）教学组织形式的制约因素

（4）教学工作的基本环节

**2. 基本要求**

（1）明确教学组织形式的内涵、意义和历史演变

（2）熟悉常见的教学组织形式

（3）全面认识班级授课制

（4）掌握教学工作的基本程序

**3. 课程思政育人目标**

明确中小学教育改革体现了以学生发展为本的理念，教学内容关注社会主义公民意识的培养，教学环境民主化、开放性。树立正确的儿童观，以立德树人为己任，贯彻党的教育方针、自觉践行社会主义核心价值观。

**教学重点：**班级授课制的发展及改革；教学的基本环节

**教学难点：**教学组织形式的改革与发展

**（十一）教学评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学评价概述

（2）教师课堂教学效果评价

（3）学生课堂学习效果评价

（4）当代教学评价的新特点

**2. 基本要求**

（1）了解教学评价的内容

（2）掌握有关教学评价的策略与方法

（3）反思我国教学评价存在的问题

**3. 课程思政育人目标**

通过教学评价的学习，懂得必须尊重每一个学生个性发展的完整性、独立性、具体性和特殊性，树立正确的儿童观，把关爱自然、追求人与自然的可持续发展作为价值追求。

**教学重点：**教学评价的类型、价值取向，教学评价的模式、过程与方法。

**教学难点：**我国小学教学评价改革发展趋势

**（十二）教学设计与教学实践**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学设计概述

（2）教学设计的模式

（3）教学设计的基本内容和方法

**2. 基本要求：**

（1）明确教学设计的内涵、特征及依据

（2）熟悉教学设计的程序和模式

（3）掌握教学设计的基本内容和方法

**3. 课程思政育人目标**

通过教学设计的学习，懂得掌握知识和提高思想觉悟相统一、掌握知识和提高能力相统一的规律，提高思想觉悟，践行社会主义核心价值观。

**教学重点：**教学设计的程序和方法

**教学难点：**如何设计问题情境

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | “课程教学论”概述 | 目标1、4 | 4-1、4-2 | 1 | |  |
| 2 | 课程的基本理论 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 3 | 课程目标与课程内容 | 目标1、4 | 4-1、4-2 | 2 | |  |
| 4 | 课程实施与课程评价 | 目标3、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2 | 2 | |  |
| 5 | 课程开发与校本课程 | 目标1、3 | 4-1、4-2、8-1 | 1 | | 2 |
| 6 | 教学的基本理论 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 7 | 教学目标 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 8 | 教学模式与方法 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 9 | 教学手段 | 目标1、3、4 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 1 | |  |
| 10 | 教学组织形式 | 目标1、3、4 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 1 | | 2 |
| 11 | 教学评价 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | | 2 |
| 12 | 教学设计与教学实践 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | | 6 |
| 合计 | | | | | 20 | 12 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 校本课程开发方案设计 | **实践内容**：浏览校本课程网站，提供校本课程范例，组织学生讨论、评价，引导学生认识“分析学校现状”“研究学生特别需要”的重要性。  **实践要求：**小组提交一份校本课程开发方案设计。 | 2 | 2-2、4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 教学模式与方法、教学组织形式、教学手段训练 | **实践内容：**观看教学视频，组织学生讨论，教师采用了哪种教学模式与方法、教学手段、教学组织形式等。  **实践要求：**每人选择一个课例，选取合适的教学模式与方法、教学组织形式和教学手段，并上交。 | 2 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 教学评价训练 | **实践内容：**观看教学视频，观察、描述、分析教师课堂评价语存在的问题，教师协助提出解决对策、设计评价语。  结合案例创设问题情境，小组合作开展评价设计，掌握评价方法。  **实践要求：**每人提交一份教学观察的记录与分析。 | 2 | 4-1、4-2、  8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 教学设计与实施训练 | **实践内容：**提供优秀教学案例，组织学生进行点评和讨论；结合新教材，分组进行同课异构教学设计，指导学生实践，到微格教师实践  **实践要求：**小组提交教案、教学评价及模拟教学视频。 | 6 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1、  8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）由于本课程的课内学时较少，因此教师要为学生提供课外阅读书目，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关实践性作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前基础教育课程改革与教学实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1 | 学生对课程与教学的基本理论知识的理解与应用 | 4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生课程与教学的基本理论进行课程开发和教学设计、评价与实施的能力。  4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 校本课程开发、教学模式与方法、教学组织形式、教学手段、教学评价、教学设计与实施 | 2-2、3-4、  4-1、4-2、  6-2、7-1、  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括选择题、简答题、材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核课程与教学基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教学设计与实施能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 课程与教学目标、课程与教学内容、课程与教学评价、课程与教学模式、 教学设计与实施等 | 3-4、4-1、  4-2、6-2、  7-1、8-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王本陆.课程与教学论. 北京：高等教育出版社，2017.

**2.教学参考书**

[捷]夸美纽斯.傅任敢译.大教学论.北京：教育科学出版社，1999.

陈晓端, 张立昌. 课程与教学通论. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2017.

陈佑清，有效教学，北京：高等教育出版社，2016.

徐继存、徐文彬.课程与教学论.北京：高等教育出版社，2009.

张 华.课程与教学论.上海：上海教育出版社，2001.

钟启泉.课程论.北京：教育科学出版社，2007.

裴娣娜.教学论.北京：教育科学出版社，2007.

施良方.教学理论.上海：华东师范大学出版社，1999.

施良方.课程理论：课程的基础、原理与问题.北京：教育科学出版社，1996.

杨启亮.困惑与抉择—20 世纪的新教学论.济南：山东教育出版社，1995.

李定仁、徐继存.课程论研究二十年.北京：人民教育出版社，2004.

陈晓端主编. 国外教学论基本文献讲读.北京：北京大学出版社, 2013.

陈晓端、郝文武主编.西方教育哲学流派课程与教学思想.北京：中国轻工业出版社，2008.

何克抗等著. 教学系统设计(第2版).北京:高等教育出版社, 2016.

Diane Heacox著.杨希洁译.差异教学——帮助每个学生获得成功.北京：中国轻工业出版社, 2004.

熊川武.反思性教学.上海:华东师范大学出版社, 1999.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教育心理学课程教学大纲**

**（Educational Psychology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401011

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、小学心理学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《当代教育心理学》(第3版).陈琦，刘儒德.北京师范大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，学生能掌握有关学与教的心理学理论与基本原理，获得适应将来教学环境的基础知识和基本能力，为后续《课程与教学论》、《小学数学课程标准与教材分析》/《小学语文课程标准与教材分析》、《小学数学教学设计与实施》/《小学语文教学设计与实施》、《小学班队管理》、《小学生心理辅导》等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握学与教的基本心理学理论与基本原理；

目标2：能运用教育心理学的基本理论进行教学设计，组织教学活动，实施教学评价；

目标3：了解小学生身心发展的一般规律与个体差异；

目标4：具有专业发展的意识，了解专业成长的基本途径。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1:【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育心理学及其研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）教育心理学研究的对象与应用

（2）教育心理学的产生概况

（3）教育心理学的研究方法

**2.学习要求**

（1）理解教育心理学的研究对象；

（2）了解教育心理学的研究任务和意义；

（3）掌握教育心理学的研究方法；

（4）熟悉教育心理学的发展过程与发展趋势。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生了解教育心理学的产生背景和发展脉络，了解教育心理规律，形成正确的符合我国国情的教育心理观，深刻理解立德树人的教育理念。

**教学重点：**理解教育心理学的研究对象。

**教学难点：**掌握教育心理学的研究方法。

**（二）学生心理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）学生的认知发展

（2）学生的情感和个性发展

（3）学生的个体差异

**2.学习要求**

（1）掌握学生发展的一般规律与个体差异性；

（2）把握学生发展的个体差异性。

**3.课程思政育人目标**

通过学习认识人的心理的发展和个体差异性，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**教学重点：**掌握学生发展的一般规律。

**教学难点：**比较各心理发展理论基本观点的异同。

**（三）教师心理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.学习内容**

（1）教师的角色与特征

（2）教师的专业品质

（3）师生互动

（4）教师的成长和培养

（5）教师职业倦怠

**2.学习要求**

（1）理解教师的角色与特征；

（2）把握胜任教师的基本素质要求；

（3）理解师生互动对于学生发展的影响；

（4）理解教师专业性成长历程和途径；

（5）准确分析教师职业倦怠的成因，并提出合理的对策。

**3.课程思政育人目标**

通过学习教师心理，充分认识教师这个职业的神圣性和光荣使命，为将来有志于从事教书育人这一行业的学生培育有担当、有责任、肯奉献的初心精神和职业观。

**教学重点：**把握胜任教师的基本特征及其成长途径。

**教学难点：**理解教师专业性成长途径。

**（四）学习心理导论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）学习及其分类

（2）学习与脑

（3）学习理论发展

**2.学习要求**

（1）理解学习的实质；

（2）掌握学习的分类；

（3）了解有关学习理论的发展过程。

**3.课程思政育人目标**

通过了解和掌握有关学习的规律和知识，培育学生“活到老、学到老”的中华优秀传统文化，立志肩负起民族文化复兴的时代重任。

**教学重点：**理解学习的实质与分类。

**教学难点：**理解学习的分类。

**（五）行为学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容**

（1）经典性条件作用理论

（2）联结主义理论

（3）操作性条件作用理论

（4）社会学习理论及行为主义新进展

**2.学习要求**

（1）掌握行为主义有关学习的本质和习得条件的基本观点；

（2）比较各种行为主义学习理论的异同；

（3）了解行为主义理论发展的新进展。

**3.课程思政育人目标**

通过了解行为主义学习理论观，让学生充分认识“做中学”的核心理念，进而积极引导学生在日常生活中积极通过实际行动厚植爱国主义情怀，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**理解各种行为主义学习理论的基本观点

**教学难点：**比较各种行为主义学习理论的异同

**（六）认知学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

1．**学习内容：**

（1）早期的认知学习理论

（2）认知结构学习理论

（3）认知同化学习理论

（4）学习的信息加工论

**2.学习要求**

（1）掌握各认知主义学习理论有关学习的本质和习得条件的基本观点；

（2）比较各种行为主义学习理论的异同。

**3.课程思育人政目标**

通过了解认知主义的学习观，让学生充分认识并内化新时代中国特色社会主义的核心理念，使学生对待学习和知识获取方面同频共振，使课堂教学在认知层面成为引导学生成为学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**教学重点：**理解各种认知主义学习理论的基本观点。

**教学难点：**比较各种认知主义学习理论的异同以及认知主义与行为主义学习理论的异同。

**（七）建构主义与人本主义学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

1．**学习内容：**

（1）建构主义思想渊源与基本观点

（2）个人建构主义理论

（3）社会建构主义理论

（4）人本主义学习理论

**学习要求：**

1. 掌握建构主义学习理论的基本观点；
2. 掌握人本主义学习理论的基本观点；

**3.课程思政育人目标**

通过认识建构主义学习理念，让学生充分认识到人的主观能动性的作用，知识既然可以是建构获得，人的成长与成才更需要个人的积极努力和不懈追求。进而培养学生“功成不必在我”的初心精神。

**重点：**掌握建构主义学习理论的基本观点。

**难点：**比较建构主义与认知主义学习观的异同。

**（八）学习动机（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标目标2）**

1．**学习内容**

（1）学习动机的概述

（2）学习动机的理论

（3）学习动机的培养与激发

**2.学习要求**

（1）理解学习动机的概念及其分类，掌握学生学习动机的特点；

（2）了解有关学习动机的基本理论；

（3）掌握学生学习动机的培养与激发的具体措施。

**3.课程思政育人目标**

通过学生对学习动机的理解，认识到个人意愿和心态在学习与工作中的重要作用。进而引导学生更好的深化对“不忘初心、牢记使命”所具有的警醒和激励作用。

**教学重点：**掌握各学习动机理论的基本观点；掌握学习动机的培养与激发具体措施。

**教学难点：**学习动机的理论的基本观点。

**（九）知识的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

1．**学习内容**

（1）知识的分类与表征

（2）知识的理解

（3）错误概念的转变

（4）知识学习与迁移

**2.学习要求**

（1）理解知识分类及表征；

（2）把握学生对言语信息的学习条件及过程。

**3.课程思政育人目标**

通过对知识的本身概念和分类以及表征过程的学习和理解，让学生充分认识到中华传统文化知识的丰富性与传承的艰巨性，培养学生在日常生活中学会运用知识原理去继承和发扬我国的传统文化。

**教学重点：**掌握知识的分类与表征、言语信息的学习条件与过程、概念学习条件与过程。

**教学难点：**知识的表征与概念的学习过程。

**（十）技能的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

（1）技能的概述

（2）动作技能

（3）心智技能

**2.学习要求：**

（1）把握对心智技能的学习及迁移过程与条件；

（2）把握对运动技能的学习及迁移过程与条件。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生掌握有关技能的知识，让学生明确自己如何才能有效地掌握基本的生存和职业技能，如何通过日益月累的经验积累才能培育出一种具有工匠精神的优秀品质。

**教学重点：**掌握心智技能的学习及迁移过程与条件。

**教学难点：**掌握心智技能的学习及迁移过程与条件。

**（十一）问题解决的学习与创造性（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

(1)问题与问题解决

(2)问题解决的过程

(3)问题解决的训练

(4)创造性思维

**2.学习要求：**

（1）理解问题解决的内涵和基本过程；

（2）掌握问题解决能力培养的基本方法；

（3）理解创造性思维的内涵；

（4）掌握创新心理教育的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过对问题解决的原理的分析，培养学生在日常生活中如何有效思考，学会用更具创造性的方法去解决实际问题，继而为创新型社会贡献自己的一份力量。

**教学重点：**掌握问题解决能力培养的基本方法。

**教学难点：**掌握创新心理能力的培养的基本方法。

**（十二）学习策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

（1）学习策略概述

（2）认知策略

（3）元认知策略与资源管理策略

（4）学习策略的促进

**2.学习要求：**

（1）理解学习策略的概念与类别；

（2）掌握学习策略培养方法与措施。

**3.课程思政育人目标**

通过对学习策略的理解和领会，培养学生积极主动优化自己的学习策略，提高学习效率，进而更好地把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入到学习和生活当中。

**教学重点：**掌握学习策略的培养方法。

**教学难点：**掌握学习策略的培养方法。

**（十三）品德的形成（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）品德心理概述

（2）道德发展的理论

（3）品德的形成与培养

（4）品德不良的矫正

**2.学习要求：**

（1）理解品德与道德的内涵、二者的关系及其心理结构；

（2）了解影响品德形成的主要因素；

（3）理解并掌握关于品德发展的主要理论。

**3.课程思政育人目标**

通过学习和掌握有关品德的理论和知识，培养学生从理论知识层面充分评估自我的品德，从典型道德模范人物的先进事迹中汲取能量，进而在日常实践中不断完善和提升自我的人格，从而更好地达成“立德树人”的育人目标。

**教学重点：**道德心理结构；道德发展的主要理论；品德的培养和矫正。

**教学难点：**品德发展的主要理论。

**（十四）教学设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标目标2）**

**1.学习内容：**

（1）设置教学目标

（2）选择教学模式

（3）设置教学环境

**2.学习要求：**

（1）掌握教学目标的表述方式与目标分类体系，并为一完整课程设计教学目标；

（2）根据各类教学目标选择和运用相应的教学模式；

（3）根据教学目标与教学模式布置教学环境。

**3.课程思政育人目标**

通过学习如何设计教学，从而让学生在生活中学会如何规划自己的时间，如何让生活中的每一天过得充实、高效、有意义。进而为将来的职业规划打下良好的基础。

**教学重点：**教学设计过程的教学目标设置、教学模式选择与教学环境布置。

**教学难点：**教学目标的设置、教学模式的选择与教学环境布置。

**（十五）课堂管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）课堂管理概述

（2）课堂管理过程

（3）处理严重的问题行为

**2.学习要求：**

（1）了解课堂管理的目标和阶段性；

（2）把握课堂管理的基本环节；

（3）掌握课堂问题分析和处理的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过课堂管理一章的学习，让学生以小见大，形成对国家治理和政府管理的一些理念和规章的深刻认识，培育出“识大体、顾大局”的主人翁意识，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，为和谐社会的更快更好的发展贡献出自己的力量。

**教学重点：**课堂管理的过程和问题行为的分析及处理。

**教学难点：**问题行为分析及处理。

**（十六）学习评定（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、4）**

**1.学习内容：**

（1）学习评定概述

（2）标准化测验

（3）教师自编测验

（4）真实性评定与评定结果报告

**2.学习要求：**

（1）掌握学习评定的基本理论；

（2）掌握学习评定的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过了解并掌握有关如何进行学习评定这一主题，让学生充分认识到国家如何评定育人成果的问题，进而深刻理解中央提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等问题，从而在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**掌握学习评定的基本理论与基本方法。

**教学难点：**掌握学习评定的基本方法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育心理学及其研究 | 目标1 | 4-1 | 1 |
| 2 | 学生心理 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 3 | 教师心理 | 目标4 | 7-3 | 2 |
| 4 | 学习心理导论 | 目标1 | 4-1 | 1 |
| 5 | 行为学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 6 | 认知学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 7 | 建构主义与人本主义学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 8 | 学习动机 | 目标2 | 4-2 | 2 |
| 9 | 知识的学习 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 10 | 技能的学习 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 1 |
| 11 | 问题解决的学习与创造性 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 12 | 学习策略 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 13 | 品德的形成 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 14 | 教学设计 | 目标2 | 4-2 | 2 |
| 15 | 课堂管理 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 16 | 学习评定 | 目标2、4 | 4-2、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。

本课程由于涉及理论多、概念多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种理论与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

1. 注重以问题为中心的启发教学。

本课程主要涉及各种教育心理学理论知识，需要学生深入思考并各种理论提出的背景、主要观点及教育意义，并需要进行对比。一方面，这种方法可以帮助学生深入建构对新知识意义的理解，利于与原有知识框架形成紧密联系，从而推动认知结构的优化与系统化；另一方面，这种方法还可以促进学生的批判性思维的发展，有利于创新意识与创新能力的发展；此外，这种方法还可以促进学生学习主动性的发挥，促进其认知内驱力的提升。

3. 注重以问题为中心的项目学习。

本课程将学生的课外学习与课内学习相结合，个人学习与小组学习相结合。通过确定问题，分析问题，提出方案，验证假设等四步法，一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类理论；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展；此外，通过合作探讨，也利于促进学生的交流与合作能力的发展。

4. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

5. 紧密结合教育心理学及课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如谈话式、案例分析式、讨论式、项目式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 40% | 课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，考核学生对课堂知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 4-1、4-2、6-1、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核教育心理学基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教学设计与评价能力型题目占30%。 | 课程目标1课程目标2课程目标3  课程目标4 | 4-1、4-2、6-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 9% |
| 作业3 | 10% |
| 作业4 | 9% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 9% |
| 作业4 | 9% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 9% |
| 作业3 | 9% |
| 作业4 | 10% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标4 | 10% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 28% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

陈琦，刘儒德主编.当代教育心理学（第3版）.北京：北京师范大学出版社，2019

2.教学参考书

卢家楣主编.心理学与教育：理论和实践(第3版). 上海：上海教育出版社，2016

[美]伍尔福克（Woolfolk,A.）著，伍新春等译.教育心理学（第12版）.北京：中国人民大学出版社，2015

[美]斯莱文（Slavin,R.）著，吕红梅，姚梅林译.教育心理学：理论与实践（第10版）.北京：人民邮电出版社，2016

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**现代教育技术课程教学大纲**

**（Modern Educational Technology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401054

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 课内实践学时16）

**先修课程：**教育原理、小学心理学、教育心理学、教育科学研究方法、教师职业道德小学班队管理、课程与教学论

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《现代教育技术》(第3版)，李志河，清华大学出版社，2019

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生理解教育技术基本理论；掌握教学设计的方法并具备进行教学过程的设计、实施和评价的能力；熟悉各种常用教学媒体的操作、数字化教学资源的开发和利用，从而能够运用教育技术优化专业课程的教与学，推动教育教学改革并促进专业发展和个人发展，为后续小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学设计与实施等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释教育技术的概念、作用与理论基础；形成教育技术相关理论的认知框架；了解信息时代教师应具备的素质能力要求。

目标2. 将教育理论与信息技术相结合，对信息化教学资源进行设计与开发；运用信息化教学模式与方法进行课程的设计并组织教学。

目标3. 掌握多种教学媒体的基本原理和使用方法。并掌握数字化资源的采集、加工与利用方法，能够进行数字化教学资源的设计与制作。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 支撑的毕业要求 | 支撑的毕业要求指标点 |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育技术概述**

**1.教学内容**

（1）技术与教育的关系

（2）教育技术的产生、发展及其趋势

（3）教育技术、现代教育技术与信息技术

（4）教育技术与教育创新、现代教育技术与教师专业发展

**2.基本要求**

（1）了解历史上不同的技术对教育产生的影响

（2）了解教育技术的产生、发展及其趋势

（3）知道教育技术名词的演变过程

（4）清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**3.课程思政育人目标**

在讲述信息技术发展的过程中，回顾我国教育技术和理论的发展历程，激发同学们的民族自豪感，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**了解教育技术的产生、发展及其趋势

**教学难点：**清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**（二）教育技术的理论基础**

**1.教学内容**

（1）视听教学理论

（2）传播理论与教育传播

（3）学习理论

**2.基本要求**

（1）理解“经验之塔”理论对视听教育的影响

（2）了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

（3）知道不同学习理论的主要观点，了解各学习理论指导下的教学模式

（4）了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**3.课程思政育人目标**

在讲述各教育理论的过程中，引导学生对教育理论进行深入思考和研究，激发同学们投身我国教育事业的热情，将社会主义核心价值观内化为精神追求，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德。

**教学重点：**了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

**教学难点：**了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**（三）教学媒体及其应用**

**1.教学内容**

（1）媒体本质及其类型

（2）教学媒体的分类及特性

（3）传统教学媒体的应用

（4）现代教学媒体的应用

**2.基本要求**

（1）了解教学媒体的定义、特点和作用

（2）了解教学媒体的分类方法

（3）掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

（4）了解教学媒体选择的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

现在很多学校都配备了多种教学媒体，使得教师能够充分地选择多种媒体组织教学；引导学生在今后的工作中不仅要用好教学媒体，还要主动爱惜和维护好学校的这些公共设施。

**教学重点：**掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

**教学难点：**了解教学媒体选择的原则与方法

**（四）教学资源的获取与加工**

**1.教学内容**

（1）教学资源的概念

（2）教学资源的类型与特点

（3）教学资源的获取

（4）数字化教学素材的加工

**2.基本要求**

（1）了解教学资源的分类和特性

（2）了解教学资源获取的途径

（3）掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

（4）能用一些基本的工具软件加工教学资源

**3.课程思政育人目标**

在讲述各种软件的使用过程中，因为多数是国外公司开发的软件，所以，在引导同学们对国产软件认同的同时，激发同学们的危机意识，在今后的工作中努力支持国产软件，树立起为中华民族复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

**教学难点：**能用一些基本的工具软件加工教学资源

**（五）数字化教学资源的设计与运用**

**1.教学内容**

（1）数字化教学资源的内涵

（2）数字化教学资源的类型及特点

（3）多媒体教学课件的制作

（4）演示型PPT课件的制作与运用技巧

**2.基本要求**

（1）了解数字化教学资源的内涵及类型

（2）常用数字化教学资源制作工具简介

（3）熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

（4）掌握基于PPT课件的教学方法

**3.课程思政育人目标**

引导学生注重知识产权保护，既要学会保护自己设计制作的数字作品，又要学会尊重他人的相关作品，推动数字资源市场的良性化发展。

**教学重点：**熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

**教学难点：**掌握基于PPT课件的教学方法

**（六）教学设计的理论与实践**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）信息化教学模式的类型、特点及应用案例

（4）信息化教学工具及应用方法

**2.基本要求**

（1）了解教学设计的概念和模式

（2）掌握教学设计的基本过程和方法

（3）了解信息化教学模式的类型及特点

（4）能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**3.课程思政育人目标**

能创造性地运用所学知识设计与实施小学科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学好老师。

**教学重点：**掌握教学设计的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**（七）微课制作**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）Camtasia软件安装与使用

（4）微课制作基本方法与原则

**2.基本要求**

（1）了解信息化教学设计的概念和模式

（2）掌握微课制作的基本过程和方法

（3）了解Camtasia软件的功能及特点

（4）能够结合学科内容制作一个微课作品

**3.课程思政育人目标**

通过微课制作，让学生了解微课制作的基本原则和方法，引导学生树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观，能够认真体会微课在教学过程中的作用，使微课能够更好地融入到整个教学环节中。

**教学重点：**掌握微课制作的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容制作一个微课作品

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育技术概述 | 目标1 | 3.1、3.3 | 2 | |  |
| 2 | 教育技术的理论基础 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | |  |
| 3 | 教学媒体及其应用 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 2 |
| 4 | 教学资源的获取与加工 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 4 |
| 5 | 数字化教学资源的设计与运用 | 目标1、2、3 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 4 |
| 6 | 教学设计的理论与实践 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 2 |
| 7 | 微课制作 | 目标1、2、3 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 4 | | 4 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践**  **项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 智慧教室的应用学习 | 实践内容：根据中小学常用的智慧教室配置，学习数字白板的使用。  实践要求：利用数字白板制作一个课件。 | 2 | 3.3、  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 2 | Photoshop设计与制作 | 实践内容：利用Photoshop软件合成并处理教育资源相关图像  实践要求：提交一个JPG格式合成作品。 | 4 | 3.3、  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 3 | PPT制作 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套PPT课件。  实践要求：每人提交一个与本人微课相关的PPT课件。 | 2 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 4 | 教学设计训练 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套教学设计。  实践要求：提交教学设计方案一份。 | 2 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 5 | 微课设计与制作 | 实践内容：观看微课网站上获奖作品，完成某些重难点知识点的微课制作。  实践要求：自选教学内容，每人提交一个微课作品。 | 6 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、翻转课堂、案例教学法等进行教学。充分利用中国大学慕课、国家教育资源公共服务平台、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生观看中国微课网的优秀作品，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用混合式学习方式，让线上线下相结合。

（四）紧密结合小学教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业制作规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为制作完成个人作品（作品内容及评定标准可由任课教师自行确定）  课程总评成绩=平时成绩×10% +实验（实践）成绩×30%+期末考试成绩×60% |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括平时及期末作业考核和实践考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×10% +实践成绩×30%+期末作业×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 电子（书面）作业+课堂表现 | 10% | 教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤及课堂表现与平时成绩挂钩 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 按照要求完成素材的采集，各种多媒体应用软件的操作，必须有自己的思想，不得让他人代操作、不能使用网上下载的作品。教师根据学生完成要求的质量评定相应的成绩。 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |
| 期末考核 | 期末考核 | 60% | 考核主要考察学生针对特定教学任务，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境进行教学设计和实际教学，并将教学的过程制作成为学习资源的能力。 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标2 | 50% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标3 | 30% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、微课教学设计与制作、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李志河.《现代教育技术》（第3版）.清华大学出版社. 2019

2．教学参考书

张一春.《信息化教学技术与方法》.北京.高等教育出版社.2013.

张一春.《精品微课设计与开发》.高等教育出版社.2016.

Adobe公司 Adobe数字艺术中心Photoshop CS标准教材 人民邮电出版社

李颖、董彦.《现代教育技术》.中国科学技术大学出版社.2010

执笔人：曾新勇

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育科学研究方法课程教学大纲**

**（ Educational Research Method）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401012

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中，讲授学时24，实践学时8）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、课程与教学论，等

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**温忠麟主编《教育研究方法基础》，高等教育出版社，最新版

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的教学，师范生能够了解教育科学研究的基本理论和一般过程，掌握小学教育科研基本方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题，形成小学教育科研的意识和开展教育科研工作的基本能力，为后续毕业论文写作奠定良好基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：理解教育科学研究的价值和意义，树立正确的教育科研观。

目标2：了解小学教育研究课题的问题来源、研究现状和趋势，熟悉教育研究的过程，准确界定和系统阐述研究问题，独立设计教育研究方案。

目标3：理解各种教育科学研究方法的特征、功能与局限性；根据研究需要，选择、设计和运用具体的研究方法。

目标4：熟悉学术论文的基本结构，初步掌握学术论文的写作方法，撰写符合学术规范的论文。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 4-4【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-1【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 4-4【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  8-1【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育研究概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1．教学内容**

（1）教育科学研究的涵义、特征和意义

（2）教育科学研究的类型及其发展趋势

（3）教育学科研究中学术规范与伦理问题

（4）学习教育科学研究的基本方法

**2．基本要求**

（1）理解教育科学研究的涵义、特征和意义；

（2）熟悉教育科学研究方法的类型及其发展趋势；

（3）了解教育科学研究中的学术规范与伦理问题，树立正确的学术观和价值观；

（4）掌握正确的学习教育研究的方法，立志投身教育科学研究。

**3. 教学重点：**教育科学研究的特征、 教育科学研究中的学术规范与伦理问题

**4. 教学难点：**教育科学研究的类型

**5. 课程思政育人目标**

坚持马克思主义的唯物史观，全面正确理解教育研究的本质；以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解基础教育科学研究的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观，形成正确的科研观。

**（二）教育研究选题与设计**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1．教学内容**

（1）教育研究课题的问题来源

（2）教育研究选题的评价

（3）教育研究选题策略

（4）教育研究方案设计

（5）毕业论文开题报告

**2．基本要求**

（1）了解教育研究课题的问题来源；

（2）理解教育研究选题的评价要求；

（3）学会清楚、明确地表述所研究的问题；

（4）能够设计简单的教育研究方案；

（5）学会撰写毕业论文开题报告。

**3. 教学重点：**毕业论文开题报告撰写

**4. 教学难点：**教育研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

培养学生坚持真理、热爱科学、实事求是的品格，形成正确的学术观、科研观；热爱中小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析人民群众关心的基础教育热点与难点问题。

**（三）文献检索与综述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1. 教学内容**

（1）文献及其作用

（2）教育文献检索

（3）教育文献的整理

（4）文献综述

**2. 基本要求**

（1）掌握文献检索与文献综述的基本知识；

（2）了解文献在教育研究中的作用；

（3）学会使用常用的文献检索方法；

（4）学会撰写简单的文献综述。

**3. 教学重点：**文献综述

**4. 教学难点：**文献综述撰写

**5. 课程思政育人目标**

通过对国内外教育研究现状的全面梳理，增强对我国基础教育改革取得伟大成就的自豪感，培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**（四）教育调查研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）调查研究的主要步骤

（2）问卷法

（3）访谈法

（4）观察法

（5）调查抽样

**2. 基本要求**

（1）明确调查研究的涵义；

（2）理解问卷法、访谈法、观察法的优缺点；

（3）学会设计简单的问卷、访谈提纲、观察记录表；

（4）了解抽样的主要方法。

**3. 教学重点：**教育调查问卷设计

**4. 教学难点：**教育调查抽样

**5. 课程思政育人目标**

以马克思主义的方法论为指导，培养学生诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**（五）教育个案研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）个案研究概述

（2）个案研究的步骤

（3）个案研究的方法

**2. 基本要求**

（1）理解个案研究的涵义和特点；

（2）掌握个案研究的步骤；了解个案研究的主要方法；

（3）初步尝试个案研究的方案设计。

**3. 教学重点：**个案研究的特点和步骤

**4. 教学难点：**个案研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质；培育和形成具体问题具体分析的工作作风。

**（六）教育实验研究（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育实验概述

（2）教育实验选题与实验假设

（3）教育实验的变量选择、测量和控制

（4）教育实验的类型和设计

（5）教育实验的评价

**2. 基本要求**

（1）明确教育实验研究的涵义及其基本概念，理解教育实验的特征、功能和局限性；（2）了解教育实验的步骤；了解常见的无关变量及其控制办法；

（3）学会识别常用的实验设计类型；

（4）学会从实验设计的角度评价实验效度。

**3. 教学重点：**教育实验研究的步骤

**4. 教学难点：**教育实验研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

尊重事物发展的内在规律，准确把握事物的主要矛盾和次要矛盾；尊重儿童身心发展规律，关注教育研究的伦理特点，形成正确的科研观和业绩观。

**（七）教育叙事研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育叙事研究概述

（2）教育叙事研究的操作策略

（3）教育叙事研究的基本要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育叙事研究的特征；

（2）掌握教育叙事研究的关键步骤及操作策略；

（3）掌握教育叙事研究的“深度描写”的基本要求；

（4）初步掌握教育叙事研究方案的设计。

**3. 教学重点：**叙事研究的操作策略

**4. 教学难点：**叙事研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱儿童；养成脚踏实地、实事求是的学习风气和研究态度。

**（八）教育行动研究（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育行动研究概述

（2）教育行动研究的步骤

（3）教育行动研究的基本要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育行动研究的特征和意义；

（2）掌握教育行动研究的基本步骤；

（3）学会教育行动研究方案设计。

**3. 教学重点：**教育行动研究的基本步骤

**4. 教学难点：**教育行动研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

尊重教育发展规律和儿童身心发展规律，形成务实的研究作风；培养和形成协调合作能力和创新实践能力。

**（九）教育研究成果表述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教育研究成果表述的目的

（2）教育研究成果的主要类型

（3）教育研究成果的撰写

（4）教育研究成果表述通行规范

**2. 基本要求**

（1）了解教育研究成果表述的目的；

（2）掌握教育经验总结、教育调查报告、实验报告及学术论文（毕业论文）的基本结构；

（3）掌握研究撰写的通行规范；

（4）初步掌握研究报告及毕业论文的撰写方法。

**3. 教学重点：**教育研究成果的结构

**4. 教学难点：**学位论文撰写要求

**5. 课程思政育人目标**

正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”；虚心学习，实事求是，培养和形成朴素的文风；学会创新，树立远大理想。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 教育研究概述 | 目标1 | 毕业要求3 | 2 | 0 |
| 2 | 教育研究选题与设计 | 目标2 | 毕业要求7 | 3 | 0 |
| 3 | 文献检索与综述 | 目标2 | 毕业要求3，7 | 3 | 0 |
| 4 | 教育调查研究 | 目标3 | 毕业要求4, 8 | 4 | 0 |
| 5 | 教育个案研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 6 | 教育实验研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 3 | 2 |
| 7 | 教育叙事研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 8 | 教育行动研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 9 | 教育研究成果表述 | 目标4 | 毕业要求7 | 3 | 0 |
| 合计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要求  的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 教育个案研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行个案研究方案设计。  要求：问题界定明确，研究步骤清晰，方法使用恰当。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育实验研究方案设计二选一 |
| 2 | 教育实验研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行教育实验方案设计。  要求：选题适当，实验目的明确，实验假设和统计假设表述正确，自变量取值水平及实验处理合理，因变量分解及测量方法科学，提高实验效度的措施有效。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育个案设计二选一 |
| 3 | 教育叙事研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行教育叙事研究方案设计。  要求：问题界定明确，研究步骤清晰，方法使用恰当。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育行动研究方案设计二选一 |
| 4 | 教育行动研究方案设计 | 内容：结合教育实践，以小组为单位，讨论分析在小学教育教学实践中感到困惑的“现象”。选择一个合适的课题，进行教育行动研究方案设计。  要求：研究目的明确，问题界定清晰，研究计划详细具体，研究策略与方法科学合理。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育叙事研究方案设计二选一 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 课程教学与毕业论文有机融合。在教学内容的传授上，教师在讲授教育科学研究的原理和方法的过程中，嵌入式地教授毕业论文的过程与方法，让学生水到渠成地掌握毕业论文的基本要求。如，在“教育科学研究选题与设计”一讲中，教师通过教育科学研究的选题来源、选题策略以及方案设计的讲解，顺理成章地完成毕业论文选题与设计的讲授。其次，在课程考核中，大多数项目均结合毕业论文展开，如：在“文献检索与综述”项目中，学生可选择与毕业论文选题相关的主题撰写研究综述；在“研究方案设计”项目中，学生以毕业论文开题报告的形式完成方案设计。

2. 积极探索研究性教学。在本课程教学中，教师首先要将基础教育最新的科研方法、最前沿的研究成果及时转化为课程内容，这些前沿理论与方法既可以是教师自身的独到见解，也可以是其他专家、学者的创新发现。其次，教师要结合自身的科学研究实践，向学生分享自己申报课题、设计方法、分析数据、表达结果的经验，增强学生对科研过程的感性认识，培养学生的研究精神。第三，发挥学生主观能动性，让学生主动探究，批判思考，同时结合大学生创新实践项目、学科竞赛、毕业论文撰写等，提高其独特性发现问题、批判性分析问题和创造性解决问题的能力。

3. 小组合作学习贯穿课程始终。上课前，学生通过小组合作学习，讨论、汇总课程预习中的疑难问题；在课堂教学中，教师要有意识地要求学生以团体合作的方式完成具有挑战性的学习任务,训练学生倾听、交流、批评、反思等合作学习的意识和方法，并努力通过学生之间的互动与合作解决学习中的困难和问题。课后，学生通过小组合作完成学习任务和小组考核项目。在课程评价中，小组成员互评是课程评价的组成部分之一。

4. 积极尝试体验式学习。依托 “全过程双导师制实践教学模式”，师范生均应在实践基地学校实质性参与中小学教科研课题研究，如协助课题组梳理研究现状、设计调查问卷、开展课堂观察、整理研究数据等。同时，每一个师范生都应积极参与基地学校课题研究专题活动，了解中小学教科研的选题论证、行动推进、成果交流、反省改进的过程。

5. 推进开放式项目制考核。根据本课程实践性强的特点，对课程目标进行合理分解，形成若干核心任务，学生在开放的时间、开放的地点完成考核任务。本课程的开放式考核项目分为个人项目和小组合作项目。个人项目由文献检索与综述、教育研究方法设计、教育研究方案设计三部分构成；小组合作项目要求学生以学习小组（也是教育实践小组）为单位，在中小学校实践导师的指导下，通过观察、思考和讨论，选择合适的研究问题，分工合作，完成教育实验研究、行动研究、叙事研究等研究方案的设计。

6. 完善成绩动态管理机制。本课程成绩动态管理主要体现在项目制考核上。在个人考核项目中，学生第一次提交考核作业后，主讲教师需在一周内完成每个学生作业的评阅，不仅要给出初始得分，还要指出存在问题，提出修改建议。教师应利用辅导答疑时以班级为单位进行集体反馈，随后还需进行一对一的辅导。辅导答疑后，首次考核不及格的学生对考核作业进行修改完善，并重新提交，直到取得合格成绩或自己满意成绩为止。首次成绩合格但不满意的学生，亦可重新修改、提交作业，直到取得理想成绩。每个学生的个人考核项目，均取其最高分计入最终成绩。在小组合作项目中，教师在学生小组汇报阶段提出存在问题，每个小组进行完善和改进。项目成绩评定不仅要看小组汇报情况，也要看最终方案设计的文稿质量。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参与和观摩小学教科研实践，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，不仅要指出学生作业中存在的问题，还应给出修改的思路和建议。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，主讲教师在学生提交作业后均应安排集体答疑和一对一个别辅导；同时，教师利用课程群随时回答学生学习上的疑问。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程的成绩考核实行项目考核、过程评价、动态管理。除平时成绩外，学生均应在考核项目布置后三周内提交所完成的项目作业（其中开题报告须在第18周结束前提交）；项目考核成绩公布后，学生成绩不合格的，或对考核成绩不满意的，可第二次提交项目作业（原则上一学期内同一考核项可提交3次考核作业）；每个项目取最高好成绩计入总分。开题报告成绩须达到50分以上，总评成绩方能评定为及格。学生应独立完成本课程所有的考核项目，如有抄袭等不诚信行为，课程成绩评定为不及格。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩（包括在线学习、课堂参与、平时作业）、课内实践、项目制考核。

（二）项目制考核由以下项目构成：

1. 文献检索与文献综述。要求学生在参加中小学教科研课题或确定毕业论文选题的基础上，在中国学术期刊网上进行文献检索；利用检索的文献，撰写一篇文献综述，字数1500字左右；按照常州工学院教育与人文学院小学教育专业毕业论文参考文献的要求，列出检索到的文献（15篇以上）。

2．科研方法设计。要求学生根据中小学教科研课题或毕业论文课题研究的需要，主要选取一种研究方法，进行研究方法设计。如，选用教育调查方法的，可设计调查问卷1份（或访谈提纲1份+观察记录表1份）；选用教育实验方法的，须进行实验方案设计。

3．研究方案设计。选择对中小学教科研课题进行方案设计的，按照《江苏省教育科学规划课题申报书》的格式撰写课题研究方案；选择对毕业论文进行方案设计的，按照本专业毕业论文开题报告的格式，独立完成开题报告的撰写。

（三）课程总评成绩=平时成绩30%+课内实践+20%+学期考核（项目制考核）50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 在线学习 | 10% | 每单元教学前一周，完成本单元课程内容预习，登录毕博系统，完成预习测试题。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 课堂参与 | 10% | 全勤记按5%计入总分。事假1节课以及迟到、早退1次各扣1分；无故旷课1次扣2分，无故旷课2次扣5分，旷课3次及以上课程考核直接定为不及格。课堂上不做与学习无关的事；勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 平时作业 | 10% | 按时完成项目作业，无故迟交作业1次扣1分；项目作业的初稿、二稿作为平时成绩。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 课内实践 | 小组合作 | 20% | 以小组为单位完成教育实验研究、个案研究、叙事研究、行动研究方案设计（四选二）。根据小组ppt汇报情况以及学生在方案设计中的贡献度，评定课内实践得分。 | 课程目标3 | 4-4，8-1 |
| 学期考核 | 项目制  考核 | 50% | 文献检索与文献综述占项目考核制30%；科研方法设计占30％；开题报告撰写占40%。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 4-4，7-1，7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 20% | 在线学习 | 50% | 100% |
| 课堂参与 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 项目考核 | 70% | 100% |
| 课内实践 | 20% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 项目考核 | 70% | 100% |
| 课内实践 | 20% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标4 | 20% | 项目考核 | 60% | 100% |
| 平时作业 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、课后反馈、作业质量、答卷情况，以及领导、督导、教师等的听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．张红霞：教育科学研究方法，教育科学出版社，最新版。

2．孙德芳等：小学教育科研方法，西南师范大学出版社，最新版。

3．张志杰等：教育科研方法，北京师范大学出版社，最新版。

4. 胡中锋：教育科学方法，中国人民大学出版社，最新版。

5. 王红艳：小学教育研究方法，北京大学出版社，最新版。

6. 荷兰芝等：教育研究方法，同济大学出版社，最新版。

7. 丁炜等： 小学教育科学研究方法，华东师范大学出版社，最新版。

执笔人：潘金林

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学班队管理课程教学大纲**

**（Class Management）**

**、课程概况**

**课程代码：2401013**

**学 分： 2**

**学 时：** 32（其中，讲授学时24，实践学时8）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、小学教育政策与法规

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**邓艳红主编《小学班级管理》，华东师范大学出版社，最新版

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，学生能够理解小学班队管理的目的和意义，掌握小学班队管理的系统理论和基本方法，形成新型的班队管理理念，具备一定班队活动设计的计划、组织和协调能力， 为其今后从事班主任和少先队工作奠定基础。

**二、课程目标**

**目标1：**理解小学班级和小学班队管理的特性，系统掌握班队管理的相关理论，把握班队组织的发展现状与趋势，树立班级管理主体多元化的意识。

**目标2：**熟悉班主任的职责和权利，树立正确的责权观；了解班主任应具备的基本素养，自觉按照优秀班主任的标准规划自己的专业发展。

**目标3：**掌握班集体建设的一般要求和方法，根据学校教育理念和儿童发展需要进行班集体建设。

**目标4：** 理解班集体活动的作用和价值，掌握班级各类活动开展的程序和要求，根据班级的特点进行班队活动设计与评价。

**目标5：**了解影响班级学生发展的诸多因素及其相互关系，理解校内外教育力量协调、整合的意义，掌握班主任处理各种关系的方法与策略。

**目标6：**了解小学各年级段及各类特殊学生的特点及需要，初步掌握管理不同类型学生的方法与措施。

课程目标与专业毕业要求的关系如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标3 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-2【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理毕业要求6.综合育人 | 5-1【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  6-3 【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-2 【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |
| 课程目标6 | 毕业要求5.班级管理  毕业要求6.综合育人 | 5-3【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。  6-1【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学班级与班级管理**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

1．教学内容

（1）小学班级与班级管理的概念及其内涵

（2）小学班级的结构、特征与发展

（3）小学班级管理的主要理论依据

2．基本要求

（1）明确班级、班级管理的概念，树立班队管理主体多元化的意识；

（2）理解小学班级和小学班队管理的特征；

（3）知道班级组织的发展现状与趋势；

（4）理解与班级管理相关的理论，树立以理论指导班级管理实践的意识。

3. 教学重点：小学班队管理的特征

4. 教学难点：班级管理相关理论

5. 课程思政育人目标

理解“立德树人”的重要价值和意义，树立德育为先的理念；准确把握教育发展规律和学生身心发展规律。

**（二）小学班主任的职责与素养**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

1．教学内容

（1）小学班主任的职责

（2）小学班主任的权利

（2）小学班主任的素养

2．基本要求

（1）熟悉班主任的职责，明确班主任与其他班级管理主体的关系；理解班主任的职责边界；

（2）理解班主任与其管理对象——小学班级及小学生的关系，树立多重角色意识；

（3）了解班主任应享有的权利，坚定从事班主任工作的信心；

（4）明确班主任应具备的基本素养，促进自我专业成长。

3. 教学重点：小学班主任的职责

4. 教学难点：小学班主任的素养

5. 课程思政育人目标

培养和形成良好的教师职业道德规范，具有依法执教的意识，培育师范生成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。培养学生的职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，形成良好的职业理想与较强的敬业精神。

**（三）班级教育的准备工作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

1. 教学内容

（1）了解班级学生

（2）树立良好的第一印象

（3）制订班级管理和教育计划

（4）组建班级学生的核心团队

2. 基本要求

（1）认识班级教育的准备工作的意义；

（2）掌握了解学生、制定工作计划的一般要求和方法；

（3）能够根据班级工作的需要培养班干部队伍，并在班干部培养中实现对全体学生的积极影响。

3. 教学重点：班级管理和教育计划制订

4. 教学难点：班级管理和教育计划制订

5. 课程思政育人目标

了解小学生养成教育规律，培养学生正确的教育观和儿童观，以儿童发展为教育的中心。

**（四）班规的制定与执行**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

（1）班规及其特征

（2）班规的制定

（3）班规的履行

2. 基本要求

（1）理解班规的意义，掌握班规的特征并能依据特征分析案例；

（2）体会班规制定的过程也是教育的过程；

（3）掌握有效执行班规的策略

3. 教学重点：班规的意义及其特征

4. 教学难点：班规的特征

5. 课程思政育人目标

理解基础教育发展的内在规律，把握事物的主要矛盾和次要矛盾，形成正确教育观和儿童观。

**（五）班级文化的营造**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

1. 教学内容

（1）班级文化概述

（2）班级文化的营造

（3）班级文化营造案例

2. 基本要求

（1）了解班级文化建设在育人工作的重要意义；

（2）知道班级文化的一般构建途径；

（3）设计合理的班级文化构建方案

3. 教学重点：班级文化的营造

4. 教学难点：班级文化的内涵

5. 课程思政育人目标

理解文化育人的价值和意义，坚定学生的文化自信。

**（六）班队活动的指导**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

1. 教学内容

（1）班队活动的意义

（2）班队活动的指导

2. 基本要求

（1）理解班队活动的意义，提升对班队活动价值的认识；

（2）初步掌握班队活动的方法和策略；

（3）能根据班级活动的特点及规律进行班队活动的设计。

3. 教学重点：班队活动设计

4. 教学难点：班队活动的价值

5. 课程思政育人目标

理解“三全育人”的作用和价值，掌握促进儿童全面发展的策略和方法。

**（七）班级学生发展影响因素的协调**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）

1. 教学内容

（1）校内教育力量的整合

（2）班主任与家长

（3）社区力量的引入

（4）“偶像”力量的借助

2. 基本要求

（1）了解影响班级学生发展的诸多因素及其相互关系；

（2）理解对校内外教育力量协调、整合的意义；

（3）了解并初步掌握班主任处理各种关系的方法与策略。

3. 教学重点：班主任与家长

4. 教学难点：影响班级学生发展的因素

5. 课程思政育人目标

理解“立德树人”的意义，探索儿童成长成才的规律。

**（八）小学各年级学生的特点与管理**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）

1. 教学内容

（1）小学入学适应的引导

（2）中年级学生自我管理的引导

（3）高年级学生的青春期前期教育

2. 基本要求

（1）认识小学各年段学生的特点及需要；

（2）初步掌握管理不同年段学生的方法与措施；

（3）初步形成用不同方法解决不同年段学生问题的意识。

3. 教学重点：小学入学适应的引导

4. 教学难点：高年级学生的青春期前期教育

5. 课程思政育人目标

遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质。

**（九）特殊需要学生的引导**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）

1. 教学内容

（1）儿童发展的差异性与特殊需要学生

（2）不同类型特殊需要学生的引导

2. 基本要求

（1）理解特殊需要学生的概念及其演变过程；

（2）理解多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的一般特征；

（3）初步掌握对多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的引导策略。

3. 教学重点：多动症、学习障碍学生的引导

4. 教学难点：各类特殊需要学生的表现形式

5. 课程思政育人目标

深刻理解教育对人的发展的价值，培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱每一个儿童；学会具体问题具体分析。

**（十）班级管理评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1和课程目标3）

1. 教学内容

（1）班级管理评价的意义和原则

（2）目前小学生综合评价的主要形式

2. 基本要求

（1）理解班级管理评价的意义，掌握班级管理评价的作用、原则和内容，并能据此分析案例；

（2）体会对班级、对学生的评价过程也是教育的过程。

（3）掌握有效的评价班级、学生的主要方法。

3. 教学重点：小学生综合评价的形式

4. 教学难点：小学生综合评价的依据

5. 课程思政育人目标

了解小学生养成教育规律，培养学生具有正确的教育观和儿童观，以儿童发展为教育的中心。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授  学时 | 实验  学时 |
| 1 | 小学班级与班级管理 | 目标1 | 毕业要求3 | 3 | 0 |
| 2 | 小学班主任的职责与素养 | 目标2 | 毕业要求1 | 2 | 1 |
| 3 | 班级教育的准备工作 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 4 | 班规的制定与执行 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 5 | 班级文化的营造 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 6 | 班队活动的指导 | 目标4 | 毕业要求5、6 | 2 | 1 |
| 7 | 班级学生发展影响因素的协调 | 目标5 | 毕业要求8 | 3 | 1 |
| 8 | 小学各年级学生的特点与管理 | 目标6 | 毕业要求5、6 | 3 | 0 |
| 9 | 特殊需要学生的引导 | 目标6 | 毕业要求5、6 | 3 | 1 |
| 10 | 班级管理评价 | 目标1 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 合计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要  求的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 班主任素质  调研 | 内容：访谈2-3位优秀班主任，归纳当前小学班主任的基本素质；通过文献研究，了解班主任素质的发展趋势。  要求：认真做好访谈及记录；做好文献综述。 | 1-1，1-2 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 2 | 班主任工作计划制订 | 内容：结合见（实）习实践，试写一份班主任工作计划（学期计划或月工作计划）。  要求：对班级现状进行系统分析，计划要有可行性。 | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 3 | 小学班规  调研 | 内容：搜集一个班级的班规，分析其利弊及其中蕴含的教育观。  要求：结合所学理论进行分析。 | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 4 | 小学班级  文化调研 | 系统考察一个班级的文化，对其中所蕴藏的价值取向进行分析。要求：结合所学理论进行分析. | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 5 | 家校联系  方式调研 | 内容：观察或访谈一位班主任的家校联系活动，总结其在家校联系中所采用的方式。  要求：要对相应的家校联系方式的优点与不足进行评价。 | 8-2 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 6 | 班级活动  总结 | 在教育见（实）习中参加一次小学班级活动。联系所学内容，写一份班级活动总结。  要求：重点要突出；对活动效果进行反思 | 5-1，6-3 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 7 | 特殊学生教育调研 | 内容：访谈2－3位小学教师，了解他（她）的特殊学生教育观及其具体的教育措施并进行评价。  要求：认真做好访谈记录。 | 5-3，6-1 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 8 | 学生综合评价方式进行调研 | 内容：对见习学校学生综合评价方式进行调研，并探讨所蕴涵的教育理念。  要求：结合所学理论对学生评价方式进行分析。 | 5-1 | 2 | 设计性 | 选做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重启发式教学，调动学生学习积极性。本课程讲授内容较多，需要掌握讲授技巧，启发学生主动思考。

2. 发挥小组合作学习的优势。本课程教学建议在智慧教室、微格教室等专用教室进行，课堂上对学生进行分组，多采用小组讨论方式进行学习。

3. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

4. 理论与实践密切结合。本课程是理论和实践结合度较强的学科，要加强案例式教学，引导学生结合教育实践，思考、分析和解决实际问题。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 | |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 | |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 | |
| 5 | 成绩考核 | 采用主观题型（论文、设计题或材料题等）进行考核。要求学生独立完成，字数3000字以上。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）有抄袭行为者。  （2）缺交作业（含课内实践项目作业）次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。。 | |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩、实践成绩、学期考查等。

（二）课程成绩=平时成绩20%（含考勤、课堂表现、平时作业）+课内实践30%+学期考查50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、课堂表现及平时作业 | 20% | 全勤记按15%计入总分。  课堂表现优秀按15%。  平时作业与课内实践作业合并统计，课内实践项目中，2项作业作为平时作业。 | 课程目标1  课程目标2 | 1-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 包括5项课内实践作业。每个项目需在1000字以上。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 3-1，5-1，  5-2，5-3，  6-1，6-3，  8-2 |
| 学期考查 | 期末考核卷面成绩 | 50% | 采用主观题型（论文、设计题或材料题等）进行考核。学生需独立完成，字数3000字以上。论文成绩按50%计入课程总评成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 3-1，5-1，  5-2，5-3，  6-1，6-3，  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 10% | 考勤 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 50% |
| 课程目标2 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标3 | 25% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标4 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标5 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标6 | 20% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、作业质量、答卷情况，以及领导、教师等听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 李镇西.我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华. 漓江出版社，2018年出版.

2. 刘岩, 王萍. 班主任与班级管理. 北京师范大学出版社，最新版.

3. 曹长德. 当代班级管理引论. 中国科学技术大学出版社, 2019年出版.

4. 王怀玉. 从班级到成长共同体：不一样的带班策略.华东师范大学出版社, 2019年出版.

5. 李明敏等. 班级管理原理与方法. 中国社会科学出版社, 2017年出版.

6. 李继秀, 陈小勤. 班级管理案例精选. 安徽大学出版社, 2018年出版.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育统计与测量课程教学大纲**

**（Educational Psychology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401015

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《现代心理与教育统计学》(第5版).张厚粲，徐建平.北京师范大学出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习使师范生能够运用统计学和测量学的一般原理和方法研究教育问题，将教育现象按照教育目标规定的要求用数字加以确定。本课程的主要任务是：学习教育统计与测量的基本理论；学习对教育问题进行数理统计分析和数字确定的基本原理；培养教育科研的基本能力；提高分析问题、解决问题的能力，为后续《社会统计软件》、《教育科学研究方法》等课程及教育实习与毕业论文等实践环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握教育统计与测量的基本原理与方法，以分析和解决小学教育实践中的问题，形成一定的教学研究能力。

目标2：能运用教育统计与测量实施教学评价，发展反思意识，掌握一定的批判性思维能力。

1. **课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育统计与测量概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）教育统计在教育实践中的意义、内容与基本概念

（2）教育测量在教育实践中的意义、性质与基本要素

**2.学习要求**

（1）了解教育统计与测量在教育实践中的意义；

（2）熟悉教育统计的基本内容；

（3）掌握教育统计的基本概念；

（4）理解教育测量的性质与基本要素。

**3.课程思政育人目标**

（1）了解科学测量方式对生活的影响，形成良好的科学素养。

（2）教育中进行统计与测量，强化科学育人观。

**教学重点：**教育统计的基本概念，教育测量的性质与基本要素。

**教学难点：**教育统计的基本概念。

**（二）数据的初步整理与统计图表（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）资料的初步整理

（2）常用的统计表

（3）常用的统计图

**2.学习要求**

（1）掌握教育研究数据的初步整理方法与步骤；

（2）掌握常用的统计图表的基本结构、编制方法及适用条件。

**3.课程思政育人目标**

（1）用科学方法整理数据和绘制图表，形成良好的理性思维。

（2）培育尊重科学、正确认识日常现象的习惯。

**教学重点：**数据的初步整理与统计图表编制。

**教学难点：**次数分布表与次数分布图的编制。

**（三）集中量数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）算术平均数

（2）中数与众数

（3）其他集中量数

**2.学习要求**

（1）理解各种集中量数的含义、性质与作用；

（2）掌握各种集中量数的计算方法；

（3）掌握各种集中量数的适用条件，能恰当地运用于描述各类数据的集中趋势。

**3.课程思政育人目标**

（1）学会用数学思维认识世界，为科技兴国奠定基本的科学素养。

（2）掌握分析和看待世界的基本统计量。

**教学重点：**各种集中量数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种集中量数的适用条件及其灵活运用。

**（四）差异量数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）全距与百分位差

（2）平均差、方差与标准差

（3）标准差的应用

（4）差异系数的选用

**2.学习要求**

（1）理解各种差异量数的含义、性质与作用；

（2）掌握各种差异量数的计算方法；

（3）掌握各种差异量数的适用条件，能恰当地运用于描述各类数据的离中趋势。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过学习各种差异量数，形成平和理性的世界观。

（2）通过认识差异量数的计算方法和运用情况，树立崇尚自然、尊重规律的理念。

**教学重点：**各种差异量数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种差异量数的适用条件及其灵活运用。

**（五）相关关系（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）相关、相关关系与散点图

（2）积差相关

（3）等级相关

（4）质与量相关

（5）品质相关

（6）相关关系的选用与解释

**2.学习要求**

（1）理解相关、散点图、相关系数的类别与含义；

（2）掌握各种相关系数的计算方法；

（3）掌握各种相关系数的适用条件，能恰当对各类相关系数进行相关分析。

**3.课程思政育人目标**

（1）认识到万事万物存在是一种看似相互独立、实则相互联系的辩证观。

（2）通过认识统计学意义上的相关，深化对马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

**教学重点：**各种相关系数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种相关系数的适用条件及其灵活运用。

**（六）概率分布（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）概率的基本概念

（2）正态分布

（3）二项分布

（4）样本分布

**2.学习要求**

（1）掌握有关概率的基本知识；

（2）理解常用概率分布的基本特征；

（3）掌握各类概率分布的适用条件，能恰当地应用各类概率分布。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过了解概率的基本特征与适用条件，达到对世界现象和问题的深层意义的了解。

（2）培育透过现象看本质、更好地认识自然规律、防止迷信的传播。

**教学重点：**各种概率分布的基本特征与适用条件。

**教学难点：**各种概率分布的基本特征与适用条件。

**（七）参数估计与检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）点估计与区间估计

（2）假设检验基本原理

（3）平均数与平均数差异的显著性检验

（4）方差的显著性检验

**2.学习要求**

（1）掌握点估计与区间估计的原理、步骤与方法；

（2）掌握假设检验的一般原理与步骤；

（3）掌握平均数、平均数差异及方差差异的检验步骤与方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过了解假设检验，认识到科学精神本质之一就是可证伪性。

（2）深化学生对马克思主义批判原理的认识。

**教学重点：**点估计与区间估计的原理、步骤与方法，假设检验的一般原理与步骤。

**教学难点：**假设检验的一般原理与步骤。

**（八）方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）方差分析的基本原理与步骤

（2）完全随机设计的方差分析

（3）随机区组设计的方差分析

（4）事后检验

**2.学习要求**

（1）掌握方差分析的一般原理；

（2）掌握完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤

（3）熟悉事后检验的方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）培养学生对教育教学量化数据可以反映客观世界和表达细微差异性的深刻认识。

（2）培养学生对科学和理性精神的敬畏感。

**教学重点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**教学难点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**（九）参数估计与检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）点估计与区间估计

（2）假设检验基本原理

（3）平均数与平均数差异的显著性检验

（4）方差的显著性检验

**2.学习要求**

（1）掌握点估计与区间估计的原理、步骤与方法；

（2）掌握假设检验的一般原理与步骤；

（3）掌握平均数、平均数差异及方差差异的检验步骤与方法。

**3.课程思政育人目标**

通过对假设检验原理和步骤的学习，培养学生的批判意识，让学生明白社会主义制度的优越性，培养抵御西方不良文化的侵袭的能力。

**教学重点：**点估计与区间估计的原理、步骤与方法，假设检验的一般原理与步骤。

**教学难点：**假设检验的一般原理与步骤。

**（十）方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）方差分析的基本原理与步骤

（2）完全随机设计的方差分析

（3）随机区组设计的方差分析

（4）事后检验

**2.学习要求**

（1）掌握方差分析的一般原理；

（2）掌握完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤

（3）熟悉事后检验的方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）认识到任何一种教育结果的发生之前，有众多不同的因素的影响。

（2）能用统计学的语言描述社会现象，培养科学严谨的用词用语。

**教学重点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**教学难点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**（十一）卡方检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）卡方检验的基本原理

（2）配合度检验

（3）独立性检验

（4）同质性检验

**2.学习要求**

（1）掌握卡方检验的一般原理；

（2）掌握配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法

**3.课程思政育人目标**

通过了解卡方检验，认识到人的活动所产生的信息并非完全能达到理想的数学标准。因此激发学生树立正确的“三观”，塑造良好人格，努力争做新时代建设祖国的有用之才。

**教学重点：**卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法。

**教学难点：**卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验方法及应用。

**（十二）线性回归（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）线性回归模型的建立方法

（2）回归模型的检验与估计

（3）回归方程的应用

**2.学习要求**

（1）掌握线性回归的一般原理；

（2）掌握线性回归模型建立的方法和检验方法；

（3）了解简单线性回归分析方法的用途。

**3.课程思政育人目标**

通过了解一些主要的因素都会对结果造成影响，激发学生注重培养自己的核心能力，健全自我人格，成为一个能对社会发挥出自己最大贡献的人。

**教学重点：**线性回归的一般原理，线性回归模型建立的方法和检验方法。

**教学难点：**线性回归的一般原理，线性回归模型建立的方法和检验方法。

**（十三）教育测量的种类与质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）教育测量的种类

（2）教育测量的信度与效度分析

（3）教育测量的项目分析

**2.学习要求**

（1）熟悉教育测量的主要类型；

（2）掌握教育测量信度与效度分析的基本方法；

（3）掌握教育测量项目分析的方法与步骤。

**3.课程思政育人目标**

（1）渗透社会主义核心价值观。

（2）结合对测验的信效度分析方法，让学生尊重事实、秉持真理、严谨细致，培育匠人精神。

**教学重点：**教育测量信度与效度分析的基本方法，项目分析的方法与步骤。

**教学难点：**教育测量信度与效度分析的基本方法，项目分析的方法与步骤。

**（十四）教育测验的编制与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）教育测验编制的基本程序

（2）教育测验的实施

**2.学习要求**

（1）掌握教育测验编制的基本程序；

（2）熟悉教育测验的实施过程与注意事项；

（3）掌握教育测验分数解释基本原则及相受测者报告测验分数的基本原则。

**3.课程思政育人目标**

（1）培养学生的劳动实践能力。

（2）培育学生科学严谨的学习与工作作风。

**教学重点：**教育测验编制的基本程序与分数解释与报告的基本原则。

**教学难点：**教育测验编制的基本程序。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育统计与测量概述 | 目标1 | 4-4 | 2 |
| 2 | 数据的初步整理与统计图表 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 3 | 集中量数 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 4 | 差异量数 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 5 | 相关关系 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 6 | 概率分布 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 7 | 参数估计与检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 8 | 方差分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 9 | 卡方检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 10 | 线性回归 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 11 | 教育测验的种类及质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 12 | 教育测验的编制与实施 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.注重以情境为中心的案例教学。

本课程由于涉及数学原理多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重以问题为中心的项目学习。

本课程将学生的课外学习与课内学习相结合，个人学习与小组学习相结合。通过确定问题，分析问题，提出方案，验证假设等四步法，一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计与测量原理与方法；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展；此外，通过合作探讨，也利于促进学生的交流与合作能力的发展。

3. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

4. 紧密结合教育统计与测量最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、讲授式、项目式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 |  | 4-4、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题和应用题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育统计与测量的基本理论型题目占20%，考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目占80%。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 4.2% |
| 作业2 | 4.2% |
| 作业3 | 4.2% |
| 作业4 | 4.2% |
| 作业5 | 4.2% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 5.25% |
| 作业3 | 5.25% |
| 作业4 | 5.25% |
| 作业5 | 5.25% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教材：

张厚粲、徐建平主编.现代心理与教育统计学（第5版）.北京：北京师范大学出版社，2020

戴海琦，张峰主编.心理与教育测量（第4版）.广州：暨南大学出版社，2018

1. 教学参考书：

徐文彬主编．教育统计学．南京：南京师范大学出版社，2007

张敏强主编．教育与心理统计学（第3版）．北京：人民教育出版社，2010

执 笔 人：巫文胜

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中外基础教育改革热点课程教学大纲**

**（Focus on Basic Research Reform in China and Foreign Countries）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401016

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：1.**《当代中国基础教育改革的理论与实践》，何杰， 南京大学出版社，2011.

2.《中国基础教育改革发展研究》，叶澜，中国人民大学出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：** 本课程是小学教育本科专业一门专业选修课。课程旨在帮助学生理解基础教育改革现实意义和国内外改革所涉及的热点问题，提高小学教师的反思意识和开阔视野。通过本门课程的学习，学生能够了解世界上主要发达国家基础教育改革的时代背景，理解我国21世纪基础教育深化改革的现实意义；了解当前基础教育改革的主要内容，提高未来小学教师的发现问题、分析问题、研究问题的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.**了解社会转型对教育改革的含义与影响，理解我国21世纪基础教育改革的必要性，掌握基础教育改革中的热点问题，增强教育使命感和教师责任感。

**目标2.**了解国际视野中的基础教育改革概况，基本掌握美国、英国、德国、日本、新加坡等主要国家基础教育改革的动向和发展趋势，牢固树立建设中国特色社会主义的自信心。

**目标3.** 了解基础教育课程与教学改革的国际潮流、历史演进及政策分析，初步理解我国21世纪基础教育课程与教学改革中的基本问题及解决策略；掌握我国城乡基础教育改革中的主要热点问题及改革思路，增强教育危机意识。

**目标4.** 能够通过自主、合作、探究的方式分析中外主要国家基础教育改革的缺陷，形成独立的分析判断能力和问题研究能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求7：学会反思 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7：学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7：学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7：学会反思  毕业要求8：沟通合作 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）社会转型与基础教育改革（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1. 教学内容**

（1）社会转型的含义与特征

（2）基础教育改革的必要性及政策分析

（3）基础教育改革的问题及策略

**2．基本要求**

（1）了解社会转型的含义与特征

（2）理解社会转型与基础教育改革的关系

（3）掌握基础教育改革的问题及策略

**3.课程思政育人目标**

用马克思主义观点剖析人类历史发展规律，理解我国新时代社会转型及教育改革需求；明确基础教育要以人民为中心、发展教育要促进人的全面发展等基本治国理念。

**教学重点：**基础教育改革的必要性

**教学难点：**基础教育当下的问题

**（二）国际视野中的基础教育改革（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）美国基础教育改革的进程

（2）美国基础教育改革的问题

（3）美国基础教育改革的现实意义

**2．基本要求**

（1）了解美国基础教育改革的概况

（2）掌握美国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**美国基础教育改革的概况

**教学难点：**美国基础教育改革对中国的启示

**（三）国际视野中的基础教育改革（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）英国基础教育改革的进程

（2）英国基础教育改革的问题

（3）英国基础教育改革的现实意义

**2. 基本要求**

（1）了解英国基础教育改革的概况

（2）掌握英国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**英国基础教育改革的概况

**教学难点：**英国基础教育改革对中国的启示

**（四）国际视野中的基础教育改革（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）德国基础教育改革的进程

（2）德国基础教育改革的问题

（3）德国基础教育改革的现实意义

**2. 基本要求**

（1）了解德国基础教育改革的概况

（2）掌握德国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**德国基础教育改革的概况

**教学难点：**德国基础教育改革对中国的启示

**（五）基础教育课程改革的理论与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基础教育课程改革的国际潮流

（2）我国基础教育课程改革的历史演进

（3）我国基础教育课程改革的政策分析

**2.基本要求**

（1）了解基础教育课程改革的国际潮流

（2）理解我国基础教育课程改革的历史演进

（3）掌握基础教育课程改革的政策及执行

**3. 课程思政育人目标**

以历史唯物主义观点全面分析基础教育课程改革的国际动向，坚持把服务中华民族伟大复兴作为我国基础教育改革的重要历史使命；坚持基础教育的社会主义办学方向，培养全面发展的中国人。

**教学重点：**基础教育课程改革的政策

**教学难点：**当下课程改革中存在的教育问题

**（六）基础教育课堂教学改革的理论与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基础教育课堂教学目标：预设与生成

（2）基础教育课堂教学过程：理解与创生

（3）基础教育课堂师生关系：理解与对话

**2.基本要求**

（1）理解基础教育课堂教学的目标的选择和过程，树立正确的师生观

（2）掌握教学过程的设计

**3. 课程思政育人目标**

树立教师工作的本质是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的理念，牢固树立“四有”好老师的标准。

**教学重点：**教学目标的设定

**教学难点：**教学过程的创生与意义

**（七）农村基础教育改革的问题与走向（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）农村基础教育改革中存在的问题

（2）农村基础教育改革中存在问题的原因分析

（3）农村基础教育改革的推进策略

**2.基本要求**

（1）了解我国农村基础教育改革的的地位和作用

（2）正确分析农村基础教育改革的问题

**3. 课程思政育人目标**

用马克思主义观点正确分析我国农村基础教育改革中存在的问题及原因，坚持教育的人民立场，树立以教育公平促进社会公平正义的信念。

**教学重点：**农村基础教育改革的问题

**教学难点：**农村基础教育改革的思路

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 社会转型与各国基础教育改革 | 目标1 | 2-1、7-1 | 2 | |  |
| 2 | 国际视野中的基础教育改革（一） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 3 | 国际视野中的基础教育改革（二） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 4 | 国际视野中的基础教育改革（三） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 5 | 基础教育课程改革的理论与实践 | 目标3、4 | 7-1、7-3 | 6 | |  |
| 6 | 基础教育课堂教学改革的理论与实践 | 目标3、4 | 2-1、7-1、7-3、8-3 | 6 | |  |
| 7 | 农村基础教育改革的问题与走向 | 目标3、4 | 7-1、7-3 | 6 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，主要教学方式包括讲授法、案例分析、讨论法、社会调查等。充分利用视频、QQ群、教学软件等现代化教学手段，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，学生在小组合作学习过程中完成基础教育改革的社会调查，培养学生团队协作精神。

（四）紧密结合本课程的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂参与及  平时作业 | 30% | 其中课堂参与包括考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对基本理论的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 我国基础教育改革热点问题及改革路径 | 2-1、7-1、7-3、8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 开卷题型包括论述题和教学设计，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考察运用理论分析问题能力的题目占30%，考核学生综合能力的教学设计占70%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 国内外基础教育改革现状及发展趋势 | 2-1、7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、小组讨论、社会调查环节，旨在促进学生反思基础教育改革热点问题，培养批判性思维能力。

3．教学内容密切联系当前的社会热点。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

何杰. 当代中国基础教育改革的理论与实践. 南京： 南京大学出版社.2011.

叶澜. 中国基础教育改革发展研究. 北京：中国人民大学出版社，2009.

2．教学参考书

赵中建. 质量为本：美国基础教育热点问题研究.安徽教育出版社.2010.

卫建国，杨晓.基础教育课程改革理论与实践.北京师范大学出版社.2012.

[宋乃庆](https://book.jd.com/writer/%E5%AE%8B%E4%B9%83%E5%BA%86_1.html)，[李森](https://book.jd.com/writer/%E6%9D%8E%E6%A3%AE_1.html)，[朱德全](https://book.jd.com/writer/%E6%9C%B1%E5%BE%B7%E5%85%A8_1.html).中国基础教育改革与发展.高等教育出版社.2018.

彭泽平，姚琳新.中国基础教育改革与发展：历史·经验·展望.人民出版社.2018

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教育哲学课程教学大纲**

**（Philosophy of Education）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401017

**学分**：2

**学时**：32

**先修课程**：中外教育史、教育原理

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材**：《教育哲学》，石中英，高等教育出版社，2019.

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程，是运用哲学的观念、思维方法分析、阐释教育问题的专业基础课。课程从教育实践出发以培养教师的教育人格与教育智慧为宗旨，通过本课程的学习，使学生初步掌握哲学的思维方法分析教育现象的能力，提高教育哲学作为人文学科对教师自身素质发展的价值与意义，尤其是批判性思维的意识，进而更好的处理教育理想与教育行动的关系、教师职业和日常生活的关系。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法。

目标2.引导师范生思考教育的根本目的与价值、反思教育实践问题，认识学生、认识教师专业，引导师范生树立正确的教育观、教师观和学生观。

目标3.针对日常教育教学活动和过程的分析与审视，养成师范生反思、乐思、善思的思维品质和思维习惯，提升他们的教育反思意识与能力。

目标4.形成对教育教学科学合理的理念和价值观，形成和发展优秀的教育人格和卓越的教师品质，逐步成长为研究型、智慧型教师。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求7.学会反思 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育哲学的研究对象与性质

（2）教育哲学的价值

（3）教育哲学的研究与教学方法

**2.基本要求**

（1）了解教育哲学课程的性质、目标与学习要求；

（2）辨识教育哲学的研究对象，理解教育哲学的四种基本性质；

（3）理解教育哲学的教育实践价值、政策价值和研究价值；

（4）理解中国教育哲学的研究和教学为什么要以马克思主义为指导以及如何以马克思主义为指导

（5）培养初步的对于教育哲学学科的积极态度和价值认同**教学重点**：认识教育哲学的学科属性

**教学重点：**教育哲学的价值与教育哲学的研究

**教学难点**：教育哲学的四种基本性质

1. **课程思政育人目标**

把马克思主义哲学中的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点融入教育哲学概念和基本理论中，弥补学生哲学素养的不足，并对“哲学是时代精神的精华”做出新时代背景下的阐释。

**（二）教育的历史发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）中国教育哲学的历史发展

（2）西方教育哲学的历史发展

（3）马克思主义哲学的形成与发展

**2.基本要求**

（1）了解中国教育哲学历史发展的主要脉络，初步理解我国古代几种主要的教育哲学传统；

（2）了解西方教育哲学历史发展的主要脉络，批判性地认识实用主义教育哲学、存在主义教育哲学、分析教育哲学及后现代教育哲学思潮产生的社会背景、主要观点、学术影响和理论局限；

（3）系统了解马克思主义经典作家有关教育问题的重要哲学论述，理解马克思主义教育哲学思想在西方、苏联和我国的传播与发展。

（4）重点理解十八大以来习近平总书记有关教育问题的重要论述，深度思考如何进一步继承和发展马克思主义教育哲学思想，构建中国特色、中国风格和中国气派的教育哲学体系。

**教学重点**：马克思主义哲学思想与当代社会

**教学难点**：中国古代主要教育哲学传统和西方教育哲学思潮

**3.课程思政育人目标**

通过研究和阐发中国教育哲学蕴含的中国智慧，增强文化自信；通过理解十八大以来习近平总书记有关教育问题的重要论述，深度思考如何进一步继承和发展马克思主义教育哲学思想，构建中国特色、中国风格和中国气派的教育哲学。

**（三）教育的本质（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育概念的语言分析

（2）教育与相关概念的辨析

（3）教育的本质与理想

**2.基本要求**

（1）了解教育概念的日常意义、定义类型以及主要的隐喻；

（2）从理论上和实践上能够把握教育概念与教学、学习、训练、宣传等的区别与联系；

（3）理解教育本质认识的社会性和历史性，重点掌握习近平总书记有关教育一般本质和中国特色社会主义教育本质的重要论述；

（4）掌握新时代中国特色社会主义良好教育的标准，理解教育的理想是人的自由全面发展。

**教学重点**：教育的本质与理想

**教学难点**：教育概念的语言分析

**3.课程思政育人目标**

用习近平总书记关于教育重要论述中关于“立德树人”思想分析中外历史上对教育本质的不同理解差异，以及新时代对教育本质理解所发生的变化，使学生通过对比深入思考哲学视域内的教育内涵。使学生从更深的意义上思考师范生所承担的育人使命，增强职业敬畏感和神圣感。

**（四）人性论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）人性论概述

（2）人性论与教育的关系

（3）当代教育中的人性问题与责任

**2.基本要求**

（1）了解中外历史上的人性论主张，掌握马克思主义在人性问题上的基本立场、观点和方法，理解它们之间的联系与本质差别；

（2）理解不同的人性论假设与儿童观、教育方法和教育管理实践之间的内在关联，并辩证地看待不同人性论对教育实践的影响；

（3）从实际出发，分析当代教育实践中存在的人性论问题，理解“以人为本”的内涵以及现代教育的人性关怀。

**教学重点**：不同人性论对教育实践的影响；当代教育中的人性问题与责任

**教学难点**：不同的人性论假设与儿童观、教育方法和教育管理实践之间的内在联系

**3.课程思政育人目标**

通过对人本身问题的追问和反思，深入理解人性论与教育活动的内在联系，坚持以人为本的原则，树立正确的学生观，促进每一个学生健康、和谐与可持续发展。

**（五）认识论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）认识论概述

（2）知识的性质、类型与课程

（3）教育中的批判性思维

**2.基本要求**

（1）了解和评析中国传统和西方认识论，深入理解马克思主义认识论；

（2）了解知识的性质与学科性质，掌握知识类型与课程建构的规律，理解课程建构和教育教学中的知识选择；

（3）理解批判性思维的概念及其与创造力培养的关系，把握批判性思维的教与学的原则要求；

（4）能够就当前我国课程与教学改革中的若干问题从认识论视角进行分析。**教学重点**：马克思主义认识论，批判性思维教与学的原则

**教学难点**：知识类型与课程建构的规律

**3.课程思政育人目标**

使师范生从唯物主义出发，辩证地、历史地按照事物本身去认识事物，并进行主动的、持续的和审慎的思考，养成批判性思维。同时，使学生在理解知识真正内涵的基础上进一步把握知识的承载者所具有的国家性质和民族意义，增强学生掌握知识服务人类、服务国家、服务社会的伦理自觉性。

**（六）价值论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）价值论概述

（2）教育价值

（3）价值教育的理论与实践

**2.基本要求**

（1）了解价值和价值论的基本概念；

（2）理解中国传统价值论、西方主要的价值思潮，重点学习和掌握马克思主义价值思想；

（3）理解教育价值的概念、类型和秩序，能够结合实际理解教育价值冲突的本质是教育价值排序的不同，把握当代中国教育改革的基本价值取向；

（4）理解价值教育的概念及在人的全面自由发展中的作用，批判性地看待20世纪英美主要的价值教育思想，重点掌握新时代我国社会主义核心价值观教育的主要内容和途径。

**教学重点**：当代中国教育改革的基本价值取向，新时代我国社会主义核心价值观教育的主要内容和途径

**教学难点**：价值冲突的本质

**3.课程思政育人目标**

通过把握当代中国教育改革的基本价值取向，使师范生在未来的教育教学实践中推进价值教育实践，更好地完成立德树人根本任务。同时加强对师范生的核心主义价值观教育，为其扣好第一粒扣子。

**（七）伦理学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）伦理学概述

（2）道德教育的伦理学基础

（3）教育活动中的伦理问题

**2.基本要求**

（1）了解中国传统的伦理学、西方伦理学的主要流派，重点学习和掌握马克思主义伦理学；

（2）理解道德教育的伦理学基础，包括德性伦理学、功利主义伦理学、义务论伦理学、元伦理学；

（3）能够结合实际分析教育活动中的伦理问题。

**教学重点：**教育活动中的伦理问题分析

**教育难点：**伦理学的主要流派以及道德教育的伦理学基础

**3.课程思政育人目标**

引导师范生对教育活动进行全面的伦理审视，保障教师专业操守，提升教育专业自信。

**（八）美学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）美学概述

（2）美育的美学基础

（3）美育与人的创造性培养

**2.基本要求**

（1）了解中国传统的美学思想、西方主要的美学思想以及马克思主义的美学思想，理解美的多样性以及美学理论的丰富性；

（2）理解美育的美学基础，包括美的需要与美育的必要性、美的特性与美育的特性以及美与美育的多样性等；

（3）理解审美素养与人的创造性之间的内在关联，学会用美的眼光来审视教育实践活动。

**教学重点**：美育与人的创造性培养

**教学难点**：美育的美学基础

**3.课程思政育人目标**

通过对美的沉思以及美育问题的讨论，提升师范生的审美素养与创造力，同时传播中国美学精神，从而促进师范生的全面发展和健全人格的养成。

**（九）社会哲学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会哲学概述

（2）良好的社会秩序与教育

（3）公民意识与公民教育

**2.基本要求**

（1）继承和弘扬中国传统的社会哲学思想，在了解和借鉴西方社会哲学思想的基础上，确立马克思主义的历史唯物主义社会哲学思想；

（2）辩证理解个人自由与社会秩序的关系，以及我国良好社会秩序建设的思想基础和价值追求，自觉而有效地开展促进良好社会秩序的教育；

（3）立足于我国建设民主法治的社会主义国家，开展社会主义公民教育，培养社会主义的合格公民，成为社会主义的建设者和接班人。

**教学重点**：公民意识与公民教育

**教学难点**：个人自由与社会秩序的关系

**3.课程思政育人目标**

使师范生在继承和弘扬中国传统的社会哲学思想，在了解和借鉴西方社会哲学思想的基础上，确立马克思主义的历史唯物主义社会哲学思想；理解我国良好社会秩序建设的思想基础和价值追求，自觉而有效地开展促进良好社会秩序的教育，培养社会主义的合格公民，成为社会主义的建设者和接班人。

**（十）文化哲学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）文化哲学概述

（2）教育的文化基础与责任

（3）全球化背景下的文化多样性教育

**2.基本要求**

（1）了解中国古代、西方的文化哲学思想，理解马克思主义文化哲学；

（2）理解教育的文化基础与责任，特别关注如何通过教育促进文化传统的继承与弘扬；

（3）理解多元文化背景下民族文化认同遭遇的挑战及其教育行动要点；

（4）树立文化多样性以及文化交流、文化对话的态度和价值观念。

**教学重点**：全球化背景下的文化多样性教育

**教学难点**：教育的文化基础与责任

**3.课程思政育人目标**

传承和弘扬中国优秀文化传统，培养具有传统文化素养的人，通过教育变革培养青年一代的文化自信和文化自觉，为中华民族文化保留优秀的基因，培育新的文化生命力。

**（十一）教育哲学与教师发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）卓越教师的教育哲学

（2）教育哲学与教师专业发展

（3）建构教师个人教育哲学

**2.基本要求**

（1）理解教育哲学作为一种实践哲学，只有与教育实践的主体（教师）相结合，才能发挥实践作用；

（2）理解教师成长与哲学之思的内在联系，理解教育哲学的实践意义在于让教师拥有反思实践的理论态度；

**教学重点**：教育哲学与教师专业发展

**教学难点**：建构教师个人教育哲学

**3.课程思政育人目标**

指导师范生学会以哲学方式思考教师的境遇与相关问题，拥有反思实践的能力（哲学态度）。增强其对专业的热爱和坚持，从而深刻认识教师所承担的国家使命、社会期待和民族重托，立志成为“四有”好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-1、7-1 | 2 |
| 2 | 教育哲学的历史发展 | 目标1 | 3-1、7-1 | 2 |
| 3 | 教育的本质 | 目标1、2 | 2-2、3-1、7-1 | 2 |
| 4 | 人性论与教育 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 5 | 认识论与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 6 | 价值论与教育 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 7 | 伦理学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 8 | 美学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 9 | 社会哲学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 10 | 文化哲学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 11 | 教育哲学与教师发展 | 目标1、2、4 | 1-1、2-3、3-1、7-1、2-2 | 4 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助教学视频、教育讲座等形式建立学生对教育活动和教师职业的直观感受与体验，认识其特殊性与价值感。

（二）课程在教学中要充分激发学生哲学反思的意识和能力，结合现实教育案例引导学生进行深度思考。

（三）课程要着重于引导学会批判性思维。

（四）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、作业、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，课堂表现占20%，平时作业占60%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：参加小组讨论与汇报，积极主动回答问题，根据实际表现给分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 人性论和哲学、伦理学和哲学、教育哲学与教师专业发展 | 1-1、2-1、2-2、2-3、  7-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷，题型为论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。  其中：  考核学生对基本理论知识的掌握自己运用基本理论知识进行进行综合分析的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 对教育实践中的一般问题和根本性问题进行哲学思考。 | 1-2、2-1、2-2、2-3、  7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业1 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

石中英.教育哲学.高等教育出版社，2019.（马工程教材）

2.教学参考书

于伟.教育哲学.北京师范大学出版社，2016.

郝文武.教育哲学.人民教育出版社2011.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育社会学课程与教学大纲**

**（Educational Sociology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401018

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、社会学概论、中外基础教育改革热点

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《新编教育社会学》（第2版），马和民、刘晓虹，华东师范大学出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程。课程的主要任务是通过展示教育社会学的独特研究视角与经典研究成果，培养学生分析教育问题、提升学科意识，提高其针对教育现象的社会学想象力，形成对教育活动的深度认识。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.掌握教育社会学的学科性质、研究对象、基本概念、基本方法论，建立教育社会学的研究视角和学科意识。

目标2.理解教育与个体、教育与社会的互动关系，掌握分析教育社会问题的社会学理论。

目标3.理解教育与社会民主、社会流动、社会分层等宏观社会问题的互动关系，理解教育在社会中的角色与作用，建立宏观分析问题的视角和意识。

目标4.理解学校范围内的社会学问题，掌握使用教育社会学方法分析和解决学校教育问题。

目标5.理解班级范围内的社会学问题，掌握使用教育社会学方法分析和解决班级教育和交往问题。

目标6.认识教师社会地位和社会角色特点，理解影响教师教育教学的社会因素。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标5 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标6 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求7.学会反思 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容**

**（一）教育社会学概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）什么是教育社会学

（2）教育社会学的历史与发展

（3）教育社会学的学科功能和边界

**2.基本要求**

（1）了解教育社会学的学科性质、研究对象、学科功能和学科边界

（2）理解教育社会学的概念、教育社会学研究的方法论

（3）掌握教育社会学的研究视角和学科意识

**3.课程思政育人目标**

充分认识教书育人与社会发展之间的紧密联系，对学生加强职业道德教育，把习近平总书记倡导的“中国共产党是为中国人民谋幸福的党，也是为人类进步事业而奋斗的党”理念融入课堂教学，培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

**教学重点**：了解教育社会学的发展历史，理解其内涵和研究视角

**教学难点**：理解教育社会学的学科性质、研究对象，形成教育社会学的学科意识

**（二）教育社会学的理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育功能论

（2）教育冲突论

（3）教育互动论

**2.基本要求**

（1）了解互动论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

（2）理解功能论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

（3）掌握冲突论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

**3.课程思政育人目标**

辩证认识西方教育社会学相关理论的历史价值，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。

**教学重点**：掌握教育功能论、教育冲突论、教育互动论的观点内容

**教学难点**：理解教育互动论与教育功能论、教育冲突论的区别与联系

**（三）教育与个体社会化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）社会化的含义

（2）社会化的主要内容

（3）教育在个体社会化中的作用

**2.基本要求**

（1）了解个体社会学的基本类型与主要理论

（2）理解个体社会化的主要内容

（3）掌握教育在个体社会化中的作用

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教育对于个体发展和社会发展的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的教育观。

**教学重点**：理解个体社会化的类型与过程，以及教育对个体社会化的促进

**教学难点**：辨析教育与人的社会化、人的个体化之间的关系，辩证看待教育在人的成长中的作用

**（四）教育与社会民主（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）民主、民主教育与教育民主

（2）民主素质及其基本构成要素

（3）学校民主教育

**2.基本要求**

（1）了解民主的概念和历史发展

（2）区分民主教育与教育民主

（3）理解民主教育与民主素质研究的两种理论视角

（4）掌握我国学校民主教育的现状

**3.课程思政育人目标**

思考教育对促进社会民主的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的教育民主意识。

**教学重点**：民主教育与教育民主的概念区分，学校民主教育与学生民主素质的实证研究

**教学难点**：把握当前学校民主教育现状，会发现问题并运用理论进行分析

**（五）教育与社会分层和社会流动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会分层与教育机会均等

（2）社会流动与教育

**2.基本要求**

（1）了解社会流动与教育的关系；

（2）理解社会分层理论以及两种类型的教育机会均等概念；

（3）掌握社会分层与教育机会均等的经典研究。

**3.课程思政育人目标**

辩证分析教育在社会分层过程中的影响，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，建立教育公平观念。

**教学重点**：理解社会分层理论，掌握社会分层、社会流动与教育机会均等之间的关系

**教学难点**：使用社会分层理论分析教育中的流动、教育公平问题

**（六）学校的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学校是一种制度化的社会组织

（2）学校组织文化

（3）学生越轨行为

**2.基本要求**

（1）了解学校是一种制度化的社会组织

（2）理解学校组织文化以及学校组织中的各种亚文化

（3）掌握学生越轨行为的表现、成因与对策

**3.课程思政育人目标**

辩证认识学校文化的特殊性，充分认识学校文化对于学生的教育意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿学校文化建设始终，有意识地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解学校的性质、学校组织文化特点和类型，掌握分析学生越轨行为的社会理论

**教学难点**：理解学校文化与学生亚文化，会使用社会学理论分析学生越轨行为的表现、成因与对策。

**（七）班级的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）班级的社会属性

（2）对班级的组织分析框架的反思

（3）班级体组织与建设

**2.基本要求**

（1）了解班级的社会属性；

（2）理解班级群体的定位分析以及对班级进行组织分析的不足；

（3）掌握班集体组织与建设的相关理论与对策。

**3.课程思政育人目标**

辩证认识班级文化的特殊性，充分认识班级文化对于学生的教育意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿班级集体文化建设中，有意识地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解班级属性的认识与界定，掌握班集体的组织与建设的相关理论

**教学难点**：学会分析班集体建设中的一些典型问题表征、成因，提出对策

**（八）教师的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）教师职业地位与特点

（2）教师角色概述

（3）师生冲突及其应对

（4）影响教学效果的社会成因

**2.基本要求**

（1）了解教学的职业地位与影响因素

（2）理解教学中教师角色，包括教师权威和教师专业化、教师压力与职业倦怠等

（3）理解教学中的学生角色

（4）掌握影响教学效果的社会因素

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教师角色的特殊性，理解教师与学生之间的交往关系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入对问题的分析中，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿教学过程始终，培育学生正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解教师的社会地位、社会角色，以及正确认识师生关系

**教学难点**：能够对教师职业倦怠进行社会学分析，把握影响教学效果的社会因素。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育社会学概论 | 目标1 | 1-1 | 4 |
| 2 | 教育社会学的理论流派 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 4 |
| 3 | 教育与个体社会化 | 目标2 | 5-1、5-3 | 4 |
| 4 | 教育与社会民主 | 目标3 | 7-1 | 4 |
| 5 | 教育与社会分层和社会流动 | 目标3 | 7-1 | 4 |
| 6 | 学校的社会学分析 | 目标4 | 7-3 | 4 |
| 7 | 班级的社会学分析 | 目标5 | 5-1、5-2 | 4 |
| 8 | 教师的社会学分析 | 目标6 | 1-1、7-3 | 4 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助社会学视频、社会学入门著作等奠定学生对社会学的印象，建立学生对社会学学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的社会案例、社会视频，引导学生使用所学社会学理论审视问题、分析问题，建立对教育问题不断深入的分析和思考。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，考核学生运用社会学理论分析问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1  5-1  5-2  5-3  7-1  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  教育社会学基本概念和理论，占30%；  运用社会学理论分析教育问题，占30%；  运用社会学方法设计教育问题研究方案，占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 社会学基本理论、方法论，教育与人的社会化问题、社会流动、社会分层问题，学校、班级和教师的社会学问题分析。 | 1-1  5-1  5-2  5-3  7-1  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 10% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标6 | 10% | 作业2 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

徐瑞，刘慧珍.教育社会学[M].北京：北京师范大学出版社，2010.

2.教学参考书

谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究（修订版）[M].北京：教育科学出版社，2007.

吴康宁.教育社会学[M].北京：人民教育出版社，1998.

莫琳·T·哈利楠.教育社会学手册[M].傅松涛等译.上海：华东师范大学出版社，2004.

张人杰.国外教育社会学基本文选[C].上海：华东师范大学出版社，1989.

执 笔 人：张文娟

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育伦理学课程教学大纲**

**（Educational Ethics.）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401019

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史、教师职业道德

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《教育伦理学》，王正平，人民教育出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课，是一门跨教育学与伦理学的新兴交叉学科，它是研究教育活动的价值与善恶，探讨教育中的道德关系、伦理原则和行为规范，探索健全教师和教育工作者道德人格完善，以实现教育的最大利益和最大善的科学。该课程通过教育伦理学基础知识的讲授和课堂讨论，使学生掌握当代教育伦理基本理论、原则和范畴，提高学生认识道德原则和把握道德生活的能力，从而增强道德意识、提高伦理分析、伦理决策、道德评价和道德修养的能力，进而提升职业道德水平。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释教育伦理学的基本概念，形成教育伦理学的相关理论，学会运用教育伦理学的基本原理分析教育现象。

目标2. 尝试运用教育伦理有关要求，研究教育中的具体伦理问题，联系小学生发展实际，设计班级德育活动，并能说明设计原理。

目标3. 应用批判性思维，反思教育伦理道的德实践，提升职业道德的理论水平。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求5.班级管理 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育伦理学的基本理论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1. 教学内容**

（1）何谓教育伦理学

（2）中外教育伦理思想发展概况

（3）教育与善的追求

（4）教育制度与教育政策的伦理

（5）教育中的利益冲突与道德调试

**2. 基本要求**

（1）了解教育伦理学的学科性质、定义与研究对象、中外教育伦理思想发展概况

（2）理解并掌握“教育”与“伦理”的内在联系

（3）明确学习教育伦理学的意义

（4）内化教育与善的追求

（5）明确教育制度与教育政策的伦理

（6）理解教育中的利益冲突并能进行道德调试

**3. 课程思政育人目标**

引导学生形成较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。树立正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。同时树立以培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**教育伦理学的定义、教育与善的追求。

**教学难点：**“教育”与“伦理”的内在联系以及教育中的利益冲突与道德调试

**（二）教育伦理原则与范畴**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1）

**1. 教学内容**

（1）教育伦理原则

（2）教育伦理范畴

**2. 基本要求**

（1）掌握教育伦理的基本原则和范畴

（2）内化教育伦理的基本原则和范畴，在教育教学实践中能够自觉遵守

3. 课程思政育人目标

引导学生认同认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观。以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，具有较高的教师职业认同感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**教学重点：**教育伦理原则中的立德树人、教育公正、教育仁爱、尊师重教

**教学难点：**教育伦理范畴中的教育良心、教育诚信、教育分寸

**（三）教育中的具体伦理问题研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1. 教学内容**

（1）教师伦理

（2）教育管理伦理

（3）学校与社会关系中的伦理

（4）家校关系与家庭教育中的伦理

**2. 基本要求**

（1）了解教育中的各种具体伦理问题

（2）明确教育中的各种具体伦理问题中的相关伦理要求

（3）践行相关伦理要求

**3. 课程思政育人目标**

引导学生辩证认识学校与社会、学校与家庭的关系，践行社会主义核心价值观贯穿课程始终，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**教师伦理及其相关要求、教育管理伦理

**教学难点：**学校与社会关系、家校关系中的伦理

**（四）教育伦理道德实践**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教师行为选择和道德评价

（2）教师道德规范和教师道德实践

（3）教师职业伦理修养和人格完善

**2. 基本要求**

（1）明确教师职业道德规范和道德实践要求

（2）理解教师职业道德评价标准

（3）掌握提升教师职业伦理修养和人格完善的方法和途径

**3. 课程思政育人目标**

教育引导学生以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**教学重点：**教师行为选择和道德实践要求、教师职业伦理修养和人格完善

**教学难点：**教师行为选择和道德评价

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育伦理学的基本理论 | 目标1 | 1-1、1-2 | 4 | |  |
| 2 | 教育伦理原则与范畴 | 目标1 | 1-1、1-2 | 6 | |  |
| 3 | 教育中的具体伦理问题研究 | 目标2 | 1-1、1-2、5-2、5-3 | 16 | |  |
| 4 | 教育伦理道德实践 | 目标3 | 1-1、1-2 | 6 | |  |
| 合计 | | | | | 20 |  |

**四、课程实施**

（一）本课程理论性较强。在教学中，教师应密切结合教育教学实践，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前教育伦理实践，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（二）在教学过程中努力贯穿科学性与思想性相统一、传授知识与培养能力相统一、教师主导作用与学生主体性相结合、面向学生与因材施教相结合、理论与实践相结合等原则。

（三）教学方法上以讲授为主，辅以讨论、写论文和研究性学习等方法。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为课程论文。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用课程论文方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握与运用程度和能力，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标3 | 学生对教育伦理学基本知识和理论的掌握与应用、职业伦理修养与人格完善 | 1-1、1-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以课程论文方式进行，主要测查学生对教育伦理基础知识的掌握和应用，对教育中具体伦理问题的分析能力、反思能力和解决问题的能力 | 课程目标1  课程目标2 | 教育中具体伦理问题的分析与反思 | 1-1、1-2、  5-2、5-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **项目** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

**1.教材**

李春秋.教育伦理学概论（修订版）. 北京：北京师范大学出版社，2006.

**2.教学参考书**

王正平.教育伦理学.北京：人民教育出版社，2019.

理查德•斯坦利•彼得斯著，朱镜人译.伦理学与教育.北京：商务印书馆，2019.

李廷宪.教育伦理学的体系与案例.芜湖：安徽师范大学出版社，2010.

贾新奇.教育伦理学新编.太原: 山西教育出版社, 2008.

程亮.教育的道德基础——教育伦理学引论.福州：福建教育出版社，2016.

王正平，郑百伟.教育伦理学：理论与实践.上海：上海教育出版社，2001.

孙彩平.教育的伦理精神.太原：山西教育出版社，2007.

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中外教育名著导读课程教学大纲**

**（Introduction to Chinese and Foreign Educational Classics）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401020

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、中国教育史、外国教育史

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《中外教育名著选读》，肖朗，高等教育出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课。开设本课程，旨在促使学生通过阅读一些中外教育名著，更真实清晰地了解教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考问题的立场、方法及时代背景；能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕。学生在掌握中外教育名著理论精华和特色的基础上，能把传统思想精华与现代教育改革有机结合，丰富中国特色现代教育理论和实践。牢固学生专业思想，养成热爱祖国，热爱教育事业的情操。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握中外著名教育家的主要教育思想及代表性作品

目标2. 了解中外教育名著的写作背景，把握其思想实质和教育家们分析问题的立场、方法，自觉树立科学的教育理念

目标3. 了解古今中外教育家教育思想的现实意义，通过知古识今，洋为中用，更好地分析和思考当前我国教育改革的实际问题，增强教育的革新意识

目标4. 掌握一定的阅读方法，养成良好的阅读习惯，增强分析、批判和创新能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  指标点8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  指标点8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）导读概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）什么是教育经典名著

（2）阅读教育经典名著的方法

**2. 基本要求**

（1）了解什么是教育经典名著

（2）明确阅读教育经典名著的意义

（3）掌握教育经典名著的方法

**3. 课程思政育人目标**

把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**教育经典名著的含义，读什么、怎样读、为什么读？

**教学难点：**对阅读教育名著意义的理解

**（二）中国古代教育名著导读**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《论语》导读

（2）《学记》导读

（3）《勉学》导读

（4）《师说》导读

**2. 基本要求**

（1）了解《论语》《学记》《勉学》《师说》的内容和孔子、颜之推、韩愈的教育思想

（2）理解《论语》《学记》《勉学》《师说》中的教育观和它们的历史地位

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《论语》《学记》《勉学》《师说》的内容和精髓

**教学难点：**《论语》《学记》《勉学》《师说》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（三）中国近现代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《就任北京大学校长之演说》导读

（2）《大学一解》导读

（3）《创造的教育》导读

（4）《为什么读书》导读

**2. 基本要求**

（1）了解蔡元培、梅贻琦、陶行知、胡适的教育思想

（2）理解《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻其教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》中的教育观和其教育思想精髓

**教学难点：**《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（四）西方古代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《大教学论》导读

（2）《教育漫话》导读

（3）《爱弥儿》导读

（4）《普通教育学》导读

**2. 基本要求**

（1）了解夸美纽斯、洛克、卢梭、赫尔巴特的教育思想

（2）理解《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

3. 课程思政育人目标

（1）学会以辩证唯物主义的观点看待世界教育遗产，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》中的教育观和其思想精髓

**教学难点：**《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（五）西方近现代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《民主主义与教育》导读

（2）《静悄悄的革命》导读

（3）《学会生存——教育世界的今天和明天》导读

**2. 基本要求**

（1）了解杜威、佐藤学、埃德加·富尔的教育思想

（2）理解《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）学会以辩证唯物主义的观点看待世界教育遗产，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》中的教育观和其思想精髓

**教学难点：**《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》的思想精髓；其教育思想的现代意义

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | “名著导读”概述 | 目标4 | 7-3 | 1 | |  |
| 2 | 中国古代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 3 | 中国近现代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 4 | 西方古代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 5 | 西方近现代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 7 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）《中外教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学时，要注意在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理。

（二）要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。

（三）将教师讲授课程基本内容和组织学生讨论课程重点难点热点问题结合起来，引导学生将读书和撰写小论文结合起来。

（四）在教学过程中将采用启发式、案例式、专题式等多种形式的课堂教学方法，同时辅以讨论、辩论、答疑、查阅相关资料、参看教学录像、演讲和撰写论文或心得体会等多种方法组织教学，以期收到良好的教学效果。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式课程论文。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用课程论文的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的理解、掌握和运用程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 学生对中外教育名著的理解与应用 | 3-1、7-1、  7-3、8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以课程论文方式进行，主要测查学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度占50%；对当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神占50%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度以及对当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神。 | 3-1、7-1、  7-3、8-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 课程目标3 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

肖朗.中外教育名著选读. 北京：高等教育出版社，2009.

**2.教学参考书**

华东师范大学教育系. 教育文选. 北京: 人民教育出版社, 2007.

褚慧芳.外国教育名著导读.北京：人民教育出版社，2009.

张瑞璠，王承绪.中外教育比较史纲.济南：山东教育出版社，2001.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**课堂观察与模拟教学课程教学大纲**

**（Classroom Observation and Simulation Teaching）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401021

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《课堂观察指导》，陈瑶，教育科学出版社，最新版.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，学生能熟练掌握课程观察的方法和技能，能够从课堂观察中借鉴他人的课堂教学与管理经验；掌握模拟教学的一般原理和基本技能，具备较强的模拟教学能力，为将来从事小学教学工作做好准备。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释课堂观察与模拟教学的内涵和价值，重视课堂观察能力与模拟教学能力的培养。

目标2.了解课堂观察的类型与方法，掌握课堂观察的基本技能， 运用科学的方法深入现场进行全方位的课堂观察， 撰写规范的课堂观察报告， 从课堂观察中吸取经验教训， 提升 课堂教学水平。

目标3. 理解模拟教学的原则，掌握模拟教学的方法与模拟教学的一般流程， 运用现代教学理念开展模拟教学，具有较强的模拟教学能力， 对自己的模拟教学进行反思，对他人的模拟教学进行适当评价。

目标4.愿意与他人分享自己的课堂观察和模拟教学经验，获得良好的学习体验，形成良好的沟通与合作能力，形成较强的团队协作精神。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）课堂观察与模拟教学概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察与模拟教学的内涵

（2）课堂观察与模拟教学的意义

（3）课堂观察与模拟教学的任务

**2.基本要求**

（1）理解课堂观察与模拟教学的内涵

（2）明确课堂观察与模拟教学的意义

（3）了解课堂观察的任务

**3.课程思政育人目标**

（1）体会数学的严谨性，养成严谨治学的态度。

（2）确立专业发展目标，争做“四有”好老师。

**教学重点：**课堂观察与模拟教学的内涵、意义

**教学难点：**课堂观察与模拟教学的内涵

**（二）课堂观察的类型与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察的类型

（2）课堂观察的方法

**2.基本要求**

（1）了解课堂观察的基本类型及特点

（2）掌握常用的课堂观察方法

**3.课程思政育人目标**

（1）掌握科学、严谨的学习方法。

（2）形成学习他人先进理念和教学经验的意识。

**教学重点：**课堂观察的类型、方法

**教学难点：**课堂观察的方法

**（三）课堂观察的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察的准备

（2）课堂观察的具体实施

（3）课堂观察报告的撰写

**2.基本要求**

（1）知道如何做好课堂观察的准备

（2）能够运用科学的方法开展课堂观察

（3）能够撰写较为全面课堂观察报告

**3.课程思政育人目标**

（1）以社会主义核心价值观为指导，学习优秀教师的教学经验和专业情怀。

（2）养成踏实、严谨的学习习惯。

**教学重点：**课堂观察的具体实施

**教学难点：**课堂观察报告的撰写

**（四）模拟教学的原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）影响模拟教学的主要因素

（2）模拟教学的一般原则

**2.基本要求**

（1）了解影响模拟教学的主要因素

（2）理解模拟教学应遵循的一般原则

（3）明确模拟教学的基本要求

**3.课程思政育人目标**

（1）强化学习意识，注重创新精神和实践能力的提升。

（2）提高专业学习的严谨性。

**教学重点：**模拟教学的原则、要求

**教学难点：**模拟教学的原则

**（五）模拟教学的流程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学的一般流程

（2）模拟教学案例分析

**2.基本要求**

（1）了解模拟教学的一般流程

（2）知道如何进行有效的模拟教学

（3）能较好地进行模拟教学

**3.课程思政育人目标**

（1）增强团队合作意识与沟通表达能力。

（2）养成虚心学习和不断进取的意识。

**教学重点：**模拟教学的一般流程

**教学难点：**模拟教学的一般流程

**（六）模拟教学的训练与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学训练

（2）模拟教学指导

**2.基本要求**

（1）能够在理论的指导下开展经常性的模拟教学训练

（2）较为熟练地掌握模拟教学的技能

（3）能虚心听取老师和同学们的建议

**3.课程思政育人目标**

（1）增强团队合作意识。

（2）养成坚持不懈的意志品质。

（3）以“四有”好老师的标准要求自己，进一步巩固专业思想。

**教学重点：**模拟教学技能训练

**教学难点：**模拟教学技能的提升

**（七）模拟教学的评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学的评价标准

（2）模拟教学的评价方法

**2.基本要求**

（1）明确模拟教学的评价标准

（2）知道如何开展模拟教学评价

（3）能在全面评价的基础上进一步改进模拟教学

**3.课程思政育人目标**

（1）以社会主义核心价值观为依据，树立全面的评价理念。

（2）增强团队合作的意识。

**教学重点：**模拟教学的评价标准和方法

**教学难点：**模拟教学的评价方法

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 课堂观察与模拟教学概述 | 目标1 | 4-2、4-4 | 2 | | 2 |
| 2 | 课堂观察的类型与方法 | 目标2、4 | 4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 3 | 课堂观察的实施 | 目标2、4 | 4-2、4-3、4-4、8-1 | 4 | | 8 |
| 4 | 模拟教学的原则 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 5 | 模拟教学的流程 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 6 | 模拟教学的训练与指导 | 目标2、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | | 8 |
| 7 | 模拟教学的评价 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 设计课堂观察记录表 | 确定3-4个课堂观察主题，以小组为单位，设计课堂观察记录表。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 课堂观察实施 | 在充分准备的基础上，深入小学课堂进行课堂观察，做好观察记录，并提交3-4个相应的课堂观察报告。 | 4 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 课堂观察交流 | 围绕课堂观察的实际情况进行研讨、交流，分享观察体会，探讨课堂教学经验。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 模拟教学训练 | 选择3-5个小学教学内容，先进行教学设计，然后模拟教学。 | 6 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 5 | 模拟教学交流 | 围绕自己和其他同学的模拟教学进行研讨、交流，从而进一步提高教学能力。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）充分利用现代信息技术，深入小学课堂教学一线，将理论教学与小学实践密切联系起来。

（二）调动师范生学习的主体性，注重小组合作与沟通交流，引导师范生共同发展。

（三）将课堂观察、模拟教学与教师的专业发展联系起来，注重课堂教学技能的训练，提高师范生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试+现场考核。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+课内实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业  +  考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程等 | 4-1、4-2  4-3、4-4 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+  现场考核 | 30% | 认真完成5个项目的课内实践，提交相应的课堂观察报告、教学设计等，并具体课堂观察和模拟教学；实行组内互评与教师评价相结合的方式。5个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程、实施 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试  +  现场考核 | 20%  +  30 % | 试卷题型包括简答题、分析题、设计题等题型，重点考核师范生运用理论知识分析问题、解决问题的能力。  现场考核是让师范生根据给定的内容进行一次模拟教学，提交视频一份。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程、实施 | 4-1、4-2  4-3、4-4 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 10% | 作业2、3 | 40% | 100% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈瑶.课堂观察指导.北京：教育科学出版社，最新版.

2．教学参考书

滑红霞.模拟教学行与思.北京：北京师范大学出版社.2020.

沈毅，崔允漷.课堂观察：走向专业的听评课.上海：华东师范大学大学出版社.2008.

崔允漷.课堂观察：走向专业的听评课Ⅱ.上海：华东师范大学大学出版社.2013

[加]F.迈克尔•康纳利，D.琼•克兰迪宁.教师成为课程研究者——经验叙事.刘良华，等译.杭州：浙江教育出版社，2004.

[美]Renee Campoy.课堂问题分析与解决——成为反思型教师。赵清梅，等译.北京:中国轻工业出版社,2007.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**校本课程开发课程教学大纲**

**（Development of School-based Curriculum）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401022

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、课程与教学论

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《小学校本课程开发》，高慎英，高等教育出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础选修课。通过本课程的学习使学生了解校本课程的基本理念，国内外校本课程开发的经验，掌握校本课程开发中的相关理论问题和具体实践操作的步骤和方法，明确校本课程资源开发的一般原理和具体做法，从而为在教学实践中能有效地进行校本课程开发打下理论和实践基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握校本课程开发的理论基础知识，了解校本课程开发的国内外经验，增强本课程学习所需的知识基础。

目标2. 立足实践，领悟校本课程开发所应树立的崭新课程与教育教学理念，掌握科学的校本课程开发方法（研制、开发、实施、管理与评价等），锻炼实践能力和创新能力。

目标3. 明了校本课程管理和评价的一般原理和具体做法，在管理和评价中学会反思，运用批判的思维分析和解决问题。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养毕业要求4.教学能力毕业要求6.综合育人  毕业要求8.沟通合作 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求8.沟通合作 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：校本课程开发概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容:**

（1）校本课程开发的兴起

（2）校本课程开发的涵义

（3）校本课程开发的意义

（4）校本课程开发的现状

**2.基本要求**

（1）理解校本课程开发的涵义。

（2）了解校本课程开发的兴起、发展与现状。

（3）掌握校本课程开发的意义。

**3. 课程思政育人目标**

把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**校本课程开发的含义及其发展

**教学难点：**校本课程开发的现状

**（二）课程管理体制的变革（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）外国课程管理体制的经验

（2）中国课程管理体制的经验

**2.基本要求**

（1）了解国外课程管理体制的基本经验。

（2）了解中国课程管理体制的经验和弊端。

（3）理解三级课程管理体制及其价值。

3. 课程思政育人目标

学会用辩证地看待中外管理经验，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**国外课程管理体制的基本经验、中国课程管理体制的经验和弊端

**教学难点：**三级课程管理体制及其价值

**（三）校本课程开发的特征（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的特点

（2）校本课程开发的关键要素

（3）校本课程开发的独特价值

**2.基本要求**

（1）理解校本课程开发的特征。

（2）了解校本课程开发的独特价值。

（3）掌握校本课程开发的关键要素。

**3. 课程思政育人目标**

树立正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。树立为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。

**教学重点：**校本课程开发的特点与关键要素

**教学难点：**校本课程开发的独特价值

**（四）校本课程开发的模式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）校本课程开发的可能形态

（2）校本课程开发的具体方式

**2.基本要求**

（1）了解课程开发的多元分类标准和不同类型。

（2）掌握课程选择、课程整合、课程创编等三种开发活动的实践样式，并能在实践中自由运用。

**3. 课程思政育人目标**

能够不断创新思维，创造性地运用所学知识进行校本课程开发，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**教学重点：**校本课程开发的不同类型

**教学难点：**校本课程开发活动的实践样式及在实践中的运用

**（五）校本课程开发的条件（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的影响因素

（2）校长与学校教育哲学

（3）教师与个人教育信念

**2.基本要求**

（1）理解影响校本课程开发的因素。

（2）了解校长在校本课程开发中的重要性。

（4）掌握教师参与校本课程开发的条件。

3.课程思政育人目标

（1）以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

（2）增强职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有良好的职业理想与较强的敬业精神。

2. 教育情怀

指标点2-1：具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。

**教学重点：**校本课程开发的影响因素

**教学难点：**教师参与校本课程开发的条件

**（六）校本课程开发的资源（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）课程资源的类型与选择

（2）物质课程资源的开发与利用

（3）人力资源的开发与利用

**2.基本要求**

（1）了解课程资源的类型以及课程资源选择的原则与路径。

（2）明确校本课程开发中有哪些物质和人力资源可以利用，掌握物质和人力资源开发和利用中应注意的一些问题，并结合案例明确如何在各学科教学课程与教学中选择和使用物质、人力资源。

3.课程思政育人目标

在充分利用各种资源进行校本课程的开发中，推动中华优秀传统文化融入课程内容，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**课程资源的类型

**教学难点：**校本课程开发中物质资源和人力资源的开发与利用

**（七）开发校本课程的操作策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的流程

（2）校本课程开发的三种取向

**2.基本要求**

（1）掌握校本课程开发的流程，尤其是校本课程方案的制定和设计的基本途径，为未来校本课程开发实践打下基础。

（2）深刻理解校本课程开发的三种取向，实践中能根据实际情况灵活运用。

**3. 课程思政育人目标**

通过对课程开发的操作策略的学习逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观。

**教学重点：**校本课程开发的流程和取向

**教学难点：**校本课程方案的制定和设计

**（八）校本课程的管理与评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）校本课程的管理

（2）校本课程的评价

**2.基本要求**

（1）了解校本课程管理与评价的价值观、主要内容、取向和模式。

（2）掌握校本课程管理和评价的具体方法、原则，为在实践中有效管理和评价校本课程提供理论和实践指导。

3. 课程思政育人目标

（1）树立正确的儿童观，以发展的眼光看待儿童。

（2）树立科学和实事求是的精神。

**教学重点：**校本课程与评价的价值观、主要内容、取向和模式

**教学难点：**校本课程管理和评价的具体方法、原则在实践中的运用

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 导论：校本课程开发概述 | 目标1、2 | 3-4、4-1 | 2 | 0 |
| 2 | 课程管理体制的变革 | 目标1、2 | 3-4、4-1 | 2 | 0 |
| 3 | 校本课程开发的特征 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 2 | 0 |
| 4 | 校本课程开发的模式 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 5 | 校本课程开发的条件 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 2 | 0 |
| 6 | 校本课程开发的资源 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 7 | 开发校本课程的操作策略 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 8 | 校本课程的管理与评价 | 目标1、3 | 3-4、8-1 | 2 | 2 |
| 合 计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 校本课程的目标和内容设计 | **实践内容：**小组选择一个校本课程开发案例，进行校本课程的目标和内容设计。  **实践要求：**小组提交一份校本课程目标和内容的设计。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 校本课程资源选择 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行课程资源的搜集。  **实践要求：**小组列出校本课程案例可以利用的校内外资源。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 撰写课程纲要 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行课程纲要的撰写。  **实践要求：**小组提交一份课程纲要。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 校本课程实施设计 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行校本课程实施设计。  **实践要求：**小组提交一份课程实施方案。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）由于本课程的课内学时较少，因此教师要为学生提供课外阅读书目，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关实践性作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前校本课程开发的实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授；引导学生结合当前校本课程开发的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）充分利用多媒体手段辅助教学，进一步探索多样化的教学方法，提高本课程的教学效果。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学、合作学习等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/  评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂考勤  及  平时作业 | 20% | 课堂考勤（20%）：病假一次扣2分，事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累计达3次（不含3次）以上取消课程成绩。  平时作业（80%）：三次书面作业，主要考察学生对所学知识的理解和应用，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程案例分析与评价等。 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个课内实践，主要考核学生应用基本知识进行校本课程开发与设计的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程目标和内容的设计、校本课程资源的选择、校本课程纲要的撰写、校本课程实施设计 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、名词解释、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程开发的基本理论、校本课程开发的实施与设计等。 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 70% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 40% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

高慎英. 小学校本课程开发. 北京：高等教育出版社，2017.

**2.教学参考书**

李臣之.校本课程开发，北京:北京师范大学出版社，2015.

中小学校校本课程资源开发研究与实验课题组编著. 校本课程资源开发指南. 北京：人民教育出版社，2004.

王一军 吕林海. 校本课程开发：小学案例.上海：华东师范大学出版社，2009.

本书编写组. 新课改校本研究与课程新设计：校本课程开发案例. 北京：人民日报出版社，2004.

杨龙立. 校本课程的设计与探讨. 广州：广东教育出版社，2005.

执 笔 人：张文娟

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学生心理辅导课程教学大纲**

**（Psychological counseling for primary school students）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401023

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时24，课内实践学时8）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**彭小虎著，小学生心理辅导，华东师范大学出版社，2012

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**小学生心理辅导是小学教育专业的专业选修课程。课程通过对心理辅导技术的学习，结合小学生发展存在问题的研究，提高本专业学生的心理辅导的能力和操作技能。

本课程的任务是掌握小学生心理辅导的基本概念和理论，学会心理辅导的基本方法，树立科学的心理辅导观，熟练运用小学生心理辅导规律和技术对小学生进行心理辅导。提高自己在生活和工作中的适应能力，能解决工作和生活中的各种心理健康问题。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释小学生心理辅导的目标和价值，形成以儿童发展为中心的辅导理念，分析小学儿童发展心理的规律，思政目标在于强化教师职业理念中的儿童中心思想，提高师范生的职业信念。

目标2.尝试运用小学生心理辅导的理论，结合小学生心理辅导的主要技术，学会在小学生班队管理中设计团体辅导活动，思政目标是强化科学发展观，用学科发展的历史及对学科的流派的梳理培养科学精神。

目标3.学会分析小学生常见的心理问题，运用个别辅导技术设计辅导方案，在课内实践中验证方案的可行性，思政目标是进一步提升教师职业素养，提高因材施教的能力。

目标4. 在课内实践过程中选择相应的小组活动形式，练习心理辅导的技能，获得团队活动体验，习得与学生、同伴和家长沟通的技能，思政目标是强调教育的生态观，师范生在活动中提升人际协调的能力和体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求5：班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求5：班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6：综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8：沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**：

（1）小学生心理辅导的意义

（2）小学生心理辅导的内涵

（3）小学生心理辅导的目标

（4）小学生心理辅导的对象与内容

（5）小学生心理辅导的原则

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理辅导的意义，掌握小学生心理辅导的目标与对象

（2）理解小学生心理辅导的原则和内涵，形成正确的小学生心理辅导理念

**教学重点：**理解小学生心理辅导的原则和内涵

**教学难点：**形成正确的小学生心理辅导理念

**（二）小学生心理辅导的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）精神分析理论

（2）行为主义理论

（3）理性情绪咨询理论

（4）以人为中心的咨询理论

（5）群体动力理论

**2.学习要求：**

（1）了解群体动力理论，理解各理论流派在小学生心理辅导中的适用性

（2）掌握行为主义理论和理性情绪理论，能设计与相关理论相应的小学生心理辅导活动

**教学重点：**掌握行为主义理论和理性情绪理论

**教学难点：**设计与相关理论相应的小学生心理辅导活动

**（三）小学生心理辅导的基本技术（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）心理辅导关系建立技术

（2）晤谈技术

（3）心理评估技术

**2.学习要求：**

（1）了解上小学生心理辅导的基本技术的构成，理解心理辅导技术的流程

（2）掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点，能运用心理评估技术对小学生进行初步的心理评估

**教学重点：**理解心理辅导技术的流程，掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点

**教学难点：**掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点

**（四）小学生常见的心理问题及其辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）小学生认知心理问题及其辅导

（2）小学生学习心理问题及其辅导

（3）小学生人际交往心理问题及其辅导

（4）小学生情绪、意志心理问题及其辅导

**2.学习要求：**

（1）了解小学生常见的各类心理问题的表现，学会分析影响小学生心理问题的各类因素，并能提出辅导建议

（2）掌握小学生各类心理问题的辅导方法，能设计小学生心理问题辅导的方案并能加以实施

**教学重点：**分析影响小学生心理问题的各类因素，并能提出辅导建议

**教学难点：**设计小学生心理问题辅导的方案并能加以实施

**（五）小学生问题行为的甄别与干预（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）问题行为的概述

（2）品行问题的甄别与干预

（3）不良行为习惯的甄别与干预

（4）退缩行为的甄别与干预

**2.学习要求：**

（1）理解问题行为的涵义和分类，掌握各类问题行为的特征

（2）了解小学生问题各类问题行为的甄别方法，能针对不同的问题行为提出辅导建议

**教学重点：**理解问题行为的涵义和分类，掌握各类问题行为的特征

**教学难点：**针对不同的问题行为提出辅导建议

**（六）小学生心理障碍的甄别与干预（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）注意缺陷多动障碍的甄别与干预

（2）品行障碍的甄别与干预

（3）小学生情感障碍的甄别与干预

（4）学习和交流障碍的甄别与干预

（5）精神发育迟滞的甄别与干预

（6）自闭症的甄别

**2.学习要求：**

（1）掌握小学生常见的心理障碍分类及基本的甄别方法，并具有简单的干预能力

（2）了解各类心理障碍的表现和影响因素，具备基本的心理干预意识

**教学重点：**掌握小学生常见的心理障碍分类及基本的甄别方法

**教学难点：**了解各类心理障碍的表现和影响因素，具备基本的心理干预意识

**（七）小学生游戏辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）游戏辅导的意义和主要理论

（2）游戏辅导实施

（3）沙盘游戏辅导

**2.学习要求：**

（1）了解游戏辅导的意义和主要的游戏辅导理论，掌握游戏辅导的涵义和分类

（2）掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**教学重点：**掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**教学难点：**掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**（八）小学生心理剧辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）心理剧辅导的概述

（2）小学生心理剧辅导的理论

（3）小学生心理剧辅导的组织与实施

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理剧辅导的理论，理解心理剧辅导的涵义和类型

（2）掌握小学生心理剧辅导的组织和实施过程，能在团队活动中组织开展心理剧活动

**教学重点：**掌握小学生心理剧辅导的组织和实施过程，能在团队活动中组织开展心理剧活动

**教学难点：**在团队活动中组织开展心理剧活动

**（九）小学生图文作品辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）图文作品辅导的概述

（2）小学生绘画心理辅导

（3）小学生写作心理辅导

（4）小学生阅读心理辅导

**2.学习要求：**

（1）了解小学生图文作品辅导的理论基础，掌握图文作品辅导的范围

（2）能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**教学重点：**能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**教学难点：**能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**（十）小学班级心理辅导活动课设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）小学班级心理辅导活动课概述

（2）小学班级心理辅导活动课设计

（3）小学班级心理辅导活动课的实施与评价

**2.学习要求：**

（1）理解小学生班级心理辅导活动课的适用范围，掌握小学班级心理辅导活动课的开展要素

（2）会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施，也能对小学班级心理活动课的开展情况进行合理评价

**教学重点：**会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施

**教学难点：**会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施

**（十一）小学生心理辅导的工作开展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）小学生心理辅导的基本格局

（2）小学生心理辅导教师的道德素养与专业素养

（3）小学生心理辅导室的创建

（4）小学生心理辅导档案的管理

（5）关于全员参与小学生心理辅导教育的展望

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理辅导教育的发展前景，知道小学生心理辅导的基本格局，掌握小学生心理辅导的教师的专业素养

（2）学会创建小学生心理辅导室，掌握小学生心理辅导档案的建立和管理方法

**教学重点：**掌握小学生心理辅导的教师的专业素养，学会创建小学生心理辅导室

**教学难点：**学会创建小学生心理辅导室

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 绪论 | 1 | 2-1、6-1 | 2 |  |
| 2 | 小学生心理辅导的基本理论 | 2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 4 |  |
| 3 | 小学生心理辅导的基本技术 | 3、4 | 5-2、5-3、6-1、8-1 | 2 | 2 |
| 4 | 小学生常见的心理问题及其辅导 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 4 |  |
| 5 | 小学生问题行为的甄别与干预 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 6 | 小学生心理障碍的甄别与干预 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 7 | 小学生游戏辅导 | 1、2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 1 | 2 |
| 8 | 小学生心理剧辅导 | 1、3、4 | 2-2、5-2、5-3、6-1、8-1、8-2 | 2 | 2 |
| 9 | 小学生图文作品辅导 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 10 | 小学班级心理辅导活动课设计 | 2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 1 | 2 |
| 11 | 小学生心理辅导的工作开展 | 2、3、4 | 2-2、5-2、5-3、6-1、8-1、8-2 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 备注 |
| 1 | 晤谈技术训练 | 实践内容：根据要求设计小学生心理辅导的晤谈过程并进行模拟晤谈  实践要求：（1）设计合理的晤谈提纲  （2）与同学合作开展模拟晤谈并录像  （3）反复练习晤谈的各个步骤，直到熟练 | 2 | 5-2、5-3、2-2 |  |
| 2 | 游戏辅导设计 | 实践内容：设计一个符合小学生心理发展特点并能促进小学生心理发展的游戏，并能在小组内实施  实践要求：（1）游戏设计符合小学生心理特点，能针对性地对小学发展的某个方面进行辅导  （2）游戏安排时间合理，程序清楚，目标明确  （3）游戏实施过程清晰，组织安排恰当 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 3 | 心理剧展演 | 实践内容：小组合作创编一个心理剧并在演出  实践要求：（1）心理剧创编由小组合作完成，内容符合小学生特点，形式符合心理剧要求  （2）各成员分工合理，能协同完成活动 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 4 | 模拟教学 | 实践内容：在微格教室完成心理一节心理辅导课的模拟教学  实践要求：（1）模拟教学目标清楚、内容符合小学心理辅导课的要求  （2）能对模拟教学进行自评和互评 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 合计 | |  | 8 |  |  |

**五、课程实施**

（一）以学生的自身的心理健康为基础，运用案例教学法和问题教学法，每次课结合案例展开讨论，激发学生主动学习的热情，把理论与实践相结合进行教学。

（二）采用多媒体教学手段，充分利用网络课程，加强课内实践活动设计，注意课内外学习的配合，调动学生的合作学习意识，加强学习共同体建设和使用。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试，考卷由教师组卷。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 30% | 课后完成练习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。  以随机的形式，在课堂上根据教学内容提出思考问题，主要考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用能力，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 对小学生心理辅导的掌握、小学生行为问题的掌握、课堂设计能力以及儿童观的掌握，能结合学生实际提出相应的建议。 | 2-2、5-2、5-3、6-1 |
| 实验成绩 | 课程实验 | 20% | 完成4个课内实践活动，主要是学生对常用心理辅导技术的掌握和学生对合作学习、学习共同体的活动体验的表现，实践成绩平均后得到实践总评成绩，并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标2 | 心理辅导的基本技术的掌握、心理剧和心理游戏，以及心理辅导课程的设计与实践训练，养成合作的习惯，学会与人沟通。 | 2-3、6-1、5-2、5-3、8-1、8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型简答题、案例分析和论述题，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 小学生心理辅导的知识、理论与技术，以及小学生心理辅导的活动设计 | 2-2、5-2、5-3、6-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实验 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 作业2 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.彭小虎，小学生心理辅导，华东师范大学出版社，2012

2.吴增强 主编，发展性心理辅导：理论与实务，上海科技教育出版社，2018

3.刘慧贤，郝红英.小学生心理健康与辅导，教育科学出版社，2013

4.陶勑恒,郑洪利．小学生心理辅导（第二版）．高等教育出版社，2018．

5.殷炳江．小学生心理健康教育．人民教育出版社，2003．

6. 张艺馨，小学生心理辅导与咨询 ，北京师范大学出版社，2013

7. 叶一舵著，中小学团体心理辅导活动350例（中小学心理健康教育案例丛书），福建教育出版社，2018

8.郭黎岩，小学生心理健康与辅导（第2版），高等教育出版社，2014

9.H．T．Prout & D.T.Brown 著、林丹华等译．儿童青少年心理咨询与治疗．中国轻工业出版社，2002．

执 笔 人：缪周芬

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**综合实践活动设计课程教学大纲**

**（Comprehensive Activity Design）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401024

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学综合实践活动设计（第2版）》，顾建军，高等教育出版社，2011.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课。通过本课程的学习，全面认识综合实践活动课程在小学开设的重要意义，了解综合实践活动课程的基本内容，明确综合实践活动的理念、性质、目标和内容范围，掌握小学综合实践活动设计的基本原理和方法，激发从事实践活动的兴趣和意识，具有指导小学生开展综合实践活动的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.理解综合实践活动课程产生的理论与社会背景，明确综合实践活动课程在基础教育课程体系中的作用，理解综合实践活动课程的现实意义。

目标2.理解综合实践活动课程的特征与价值，理解综合实践活动课程的基本理念，明确综合实践活动课程的目标，了解综合实践活动课程的内容。

目标3.理解小学综合实践活动设计的基本原则，明确小学综合实践活动设计的基本要求。运用所学理论独立设计综合实践活动方案，并能全面评价和优化。

目标4.明确综合实践活动课程实施的特点，明确综合实践活动指导教师的职责，能具体指导小学生开展综合实践活动，具备开发和利用综合实践活动课程资源的能力。

目标5.经历具体的综合实践活动过程，具有较强的合作与沟通能力，具有在活动中育人的意识和能力，具有一定的研究与反思能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3. 学科素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 5 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求6. 综合育人  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）综合实践活动课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程产生的基础

（2）综合实践活动课程的产生

（3）国外和我国台湾地区的综合实践活动课程

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动课程产生的理论和社会背景

（2）初步熟悉综合实践活动课程的产生过程

（3）了解国内外综合实践活动课程概况

**3.思政目标**

（1）了解我国课程发展的历史，增强文化自信和民族自豪感。

（2）践行社会主义核心价值观，树立为学生发展服务的思想。

**教学重点：**综合实践活动课程产生的基础

**教学难点：**综合实践活动课程的产生过程

**（二）综合实践活动课程的特性、价值及理念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程的特性及价值

（2）综合实践活动课程的基本理念

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动课程的特性和价值

（2）掌握综合实践活动课程的理念

**3.思政目标**

（1）在马克思主义观点指导下，树立正确的课程理念。

（2）树立正确的课程观与价值观。

**教学重点：**综合实践活动课程的特性和和基本理念

**教学难点：**综合实践活动课程的基本理念

**（三）小学综合实践活动课程的目标与内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）课程目标及其分类

（2）小学综合实践活动课程的目标及具体化

（3）小学综合实践活动课程的内容

**2.基本要求**

（1）熟悉综合实践活动课程的总体目标与学段目标的具体要求

（2）初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标的意识和能力

（3）熟悉小学综合实践活动课程各领域的基本内容及其开发

**3.思政目标**

（1）坚持马克思主义的全面发展观，树立“德育为先”的课程目标观。

（2）重视创新精神和实践能力的提高。

**教学重点：**综合实践活动课程的目标和具体内容

**教学难点：**小学综合实践活动课程内容的开发

**（四）小学综合实践活动设计的原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）影响小学综合实践活动设计的主要因素

（2）小学综合实践活动设计的基本要求

（3）小学综合实践活动设计的一般原则

**2.基本要求**

（1）了解并能结合实例分析影响小学综合实践活动设计的主要因素

（2）初步掌握小学综合实践活动设计的基本要求及一般原则

**3.思政目标**

（1）养成科学严谨、实事求是的态度。

（2）能够着眼于“立德树人”进行综合实践活动设计，致力于学生的全面发展。

**教学重点：**小学综合实践活动设计的基本要求和一般原则

**教学难点：**小学综合实践活动设计的一般原则

**（五）小学综合实践活动设计的过程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动设计的一般过程

（2）小学综合实践活动方案的生成

（3）小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

**2.基本要求**

（1）理解小学综合实践活动设计的一般过程

（2）掌握小学综合实践活动设计方案的设计方法

（3）会独立撰写小学综合实践活动设计方案，并能用恰当的方式呈现

**3.思政目标**

（1）注重创新精神和实践能力的提升。

（2）增强团队合作与沟通表达能力。

**教学重点：**小学综合实践活动设计的一般过程和活动方案的生成

**教学难点：**小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

**（六）小学综合实践活动设计的方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动总体规划及其方法

（2）小学综合实践活动系列主题活动的设计

（3）小学综合实践活动单一主题活动的设计

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动总体规划的含义、内容及方法

（2）学会系列主题活动和单一主题活动方案的设计

（3）理解综合实践主题活动设计的整合思路和方法

**3.思政目标**

（1）树立全局意识，能统筹考虑面对的各种问题。

（2）增强团队合作能力。

（3）树立“学生为本”的思想，将学生的发展放在首位。

**教学重点：**小学综合实践活动总体规划及其方法

**教学难点：**小学综合实践活动系列主题活动和单一主题活动方案的设计

**（七）小学综合实践活动方案的优化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动方案的评价

（2）小学综合实践活动方案的优化

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动方案评价的依据、内容及方法

（2）能对综合实践活动方案进行优化处理

**3.思政目标**

（1）能够在马克思主义教育理论指导下进行方案的评价、优化，严把活动方案的政治方向。

（2）增强团队合作与沟通表达能力。

**教学重点：**小学综合实践活动方案的评价与优化

**教学难点：**小学综合实践活动方案的优化

**（八）小学综合实践活动课程的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程实施的特点

（2）小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

（3）小学综合实践活动课程实施中的问题

**2.基本要求**

（1）了解小学综合实践活动课程实施的特点、主体、任务与过程

（2）正确对待小学综合实践活动课程中的问题

（3）具备初步实施综合实践活动课程的能力

**3.思政目标**

（1）能够依据社会主义核心价值观具体开展综合实践活动。

（2）增强社会现任感和服务意识。

**教学重点：**小学综合实践活动课程实施的特点、主体、任务与过程

**教学难点：**小学综合实践活动课程实施的任务、过程和问题

**（九）小学综合实践活动课程的管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动管理概述

（2）综合实践活动课程资源的开发与利用

（3）综合实践活动中的指导教师

（4）小学综合实践活动课程的评价

**2.基本要求**

（1）明确学校在综合实践活动管理中的作用及管理要求

（2）知道如何进行综合实践活动课程资源的开发和利用

（3）理解指导教师在综合实践活动中的职责和义务

（4）明确担任综合实践活动指导教师的资格条件

**3.思政目标**

（1）树立大局观，能以“四有”艰老师的标准要求自己民。

（2）能够始终坚持“服务育人“的理念。

**教学重点：**综合实践活动课程资源的开发与利用、综合实践活动中的指导教师

**教学难点：**小学综合实践活动课程的评价

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 综合实践活动课程概述 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 2 | 综合实践活动课程的特性、价值及理念 | 目标2 | 3-4、4-1 | 1 | | 4 |
| 3 | 小学综合实践活动的课程目标与内容 | 目标2 | 3-4、4-1 | 2 | |  |
| 4 | 小学综合实践活动设计的原则 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 5 | 小学综合实践活动设计的过程 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 6 | 小学综合实践活动设计的方法 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 7 | 小学综合实践活动方案的优化 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 8 | 小学综合实践活动课程的实施 | 目标4、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | | 12 |
| 9 | 小学综合实践活动课程的管理 | 目标4、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 最新政策研读 | 认真学习《中小学综合实践活动课程指导纲要》，撰写一份学习报告，并与同学交流 | 4 | 3-4、4-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 模块一考察探究的设计与实施 | 选择一个考查探究的主题，设计研究性学习方案，并具体开展进行一次专题研究 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 模块二社会服务的设计与实施 | 选择一个社会服务主题，设计活动方案并具体开展活动 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 模块三设计制作的设计与实施 | 设计一份劳技制作活动方案并提交劳技作品一件 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |

注：实践项目第2、3、4项可根据学生实际在四大模块（考查探究、社会服务、设计制作、职业体验）中选择。

**五、课程实施**

（一）本课程的教学必须紧密结合小学开设综合实践活动课程的实际情况进行，同时也要在师范生中大力开展综合实践活动，培养师范生的实践能力。

（二）利用信息技术，将丰富多彩的综合实践活动案例引入课堂，充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学。

（三）改革教学方法，强化课堂实践，注重师范生综合实践活动设计与实施能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 综合实践活动课程的理念、目标、内容及活动设计 | 3-4、4-1  4-2 |
| 课内实践成绩 | 方案（报告）评价+现场考核 | 20% | 认真完成4个项目的课内实践，提交相应的学习心得、设计方案，并尝试将活动方案付诸实施。4个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 综合实践活动课程的理念、综合实践活动方案设计与实施 | 4-1、4-2  6-2、8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 60 % | 试卷题型包括简答题、分析题、设计题等题型，一方面考核师范生对综合实践活动理论知识的掌握情况，另一方面考核师范生运用所学理论解决问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 综合实践活动课程的基本理论、活动方案评价、优化 | 3-4、4-1、4-2、6-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标4 | 30% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标5 | 10% | 考试 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

顾建军．小学综合实践活动设计．北京：高等教育出版社，2011．

2．教学参考书

教育部．《中小学综合实践活动课程指导纲要》\_部门政务\_中国政府网 http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/30/content\_5235316.htm

郭元祥.综合实践活动课程与教学论，北京：人民教育出版社，2013.

郭元祥．综合实践活动课程——设计与实施．首都师范大学出版社，2001．

郭元祥．综合实践活动课程的实施．高等教育出版社，2003．

教育部基础教育司．走进新课程——与课程实施者对话．北京师范大学出版社，2002．

钟启泉等．为了中化民族的复兴，为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读．华东师范大学出版社，2001．

姜平．综合实践活动教学设计与特色案例评析．首都师范大学出版社，2003．

姜平．综合实践活动课程的整体推进与校本化实施．首都师范大学出版社，2006．

执 笔 人：谢国忠

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育论文写作课程教学大纲**

**（Educational Thesis Writing）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401025

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中，讲授学时16，实践学时16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、教育哲学、中国教育史、中外基础教育改革热点、教育社会学

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：** 侯杰泰等主编《心理与教育论文写作：方法、规则与实践技巧（第2版》（新编21世纪心理学系列教材），中国人民大学出版社2019年版本

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的教学，师范生能够了解教育论文的基本要求与写作过程，初步掌握不同类型教育论文的写作方法，能够撰写符合学术规范和语言规范的教育论文，为后续毕业论文写作奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.** 理解教育论文写作的意义，熟悉教育论文写作的基本步骤。

**目标2.** 结合具体案例，学会分析学术期刊论文、教育综述论文、教育调查报告、教育实验报告、教育经验总结、教育叙事论文、学位论文等类型教育论文的框架结构，解释教育论文的语言特点。

**目标3．**结合教育实践和自身的学习、思考，撰写符合规范的教育论文。

**目标4.** 了解教育论文交流、发表的途径与方法，遵守教育论文写作的学术规范，恪守学术道德。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求7.学会反思 | 3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.学会教学  毕业要求7.学会反思 | 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求1.师德规范毕业要求7.学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育论文写作概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1．教学内容**

（1）教育论文写作的意义

（2）教育论文写作的一般步骤

（3）教育论文写作的学术规范

**2．基本要求**

（1）理解论文写作的意义；

（2）掌握教育论文写作的基本步骤；

（3）了解教育论文写作的学术规范，恪守学术道德。

**教学重点**：教育论文写作的一般步骤

**教学难点：**教育论文的选题

**3. 课程思政育人目标**

以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解教育论文写作的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观；热爱中小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析人民群众关心的基础教育热点和难点问题。

**（二）学术期刊论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1．教学内容**

（1）学术期刊论文标题的拟定

（2）学术期刊论文摘要的撰写

（3）学术期刊论文引言的撰写

（4）学术期刊论文正文的撰写

（5）学术期刊论文结语的撰写

（6）学术期刊论文参考文献的标注

**2．基本要求**

（1）了解教育论文（期刊论文）的基本结构；

（2）掌握教育论文各组成部分的写作方法；

（3）能够撰写符合规范的小论文。

**教学重点：**教育论文引言、正文、结语的写法

**教学难点：**教育论文正文的写作方法

**课程思政育人目标**

正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”；虚心学习，实事求是，培养和形成朴素、严谨的文风；遵守学术规范，恪守学术诚信；学会创新，善于分析和解决人民群众关心的热点问题。

**（三）教育综述论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育综述论文的结构特点

（2）教育综述论文的语言特点

（3）教育综述论文的撰写要点

**2. 基本要求**

（1）熟悉教育综述论文的结构特点；

（2）结合实例，了解教育综述论文的语言特点；

（3）能够结合自身的学习和研究，撰写符合规范的教育综述小论文。

**教学重点：**教育综述论文的结构特点

**教学难点：**教育综述论文的撰写

**3.课程思政教学目标**

通过对国内外教育研究现状的全面梳理，增强对我国基础教育改革取得伟大成就的自豪感，培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**（四）教育经验总结论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育经验总结论文的类别及其结构

（2）具体经验总结论文的撰写

（3）一般经验总结论文的撰写

（4）理论性经验总结论文的撰写

**2. 基本要求**

（1）熟悉教育经验总结类论文的结构特点；

（2）结合实例，了解教育经验总结类论文的语言特点；

（3）初步掌握教育经验总结类论文的写作要点；

（4）能够结合教育实践，撰写符合规范的具体教育经验总结小论文（教学随笔或教学反思）。

**教学重点：**具体教育经验总结论文

**教学难点：**理论性教育经验总结论文

**3. 课程思政育人目标**

理解学校教育工作的价值和意义；把握教育改革和发展的本质规律；尊重科学、尊重事实， 遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**（五）教育调查报告及实验报告的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育调查报告的结构特点及写作要求

（2）教育实验报告的结构特点与写作要求

**2. 基本要求**

（1）结合实例，了解教育调查报告、教育实验报告的结构特点；

（2）能够结合教育实践（开展微型教育调查），撰写符合规范的教育调查报告。

（3）能够结合教育实践，提出教育实验课题，列出教育实验报告的框架。

**教学重点：**教育调查报告的结构特点及写作要求

**教学难点：**教育实验报告的结构特点与写作要求

**3. 课程思政育人目标**

了解基础教育改革与发展的本质规律，准确把握事物的主要矛盾和次要矛盾；培养和形成朴素、严谨的文风。

**（六）教育叙事论文的写作（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育叙事论文的结构

（2）教育叙事论文的写作程序与方法

**2. 基本要求**

（1）结合实例，学会分析教育叙事论文的结构；

（2）掌握教育叙事研究的“深度描写”的基本要求；

（3）能够结合教育实践，尝试撰写教育叙事论文。

**教学重点：**教育叙事论文的结构特点与写作方法

**教学难点：**教育叙事研究的写作

**3. 课程思政育人目标**

培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱儿童；形成脚踏实地、实事求是的学习风气和研究态度。

**（七）教育学位论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育学位论文基本结构

（2）教育学论文写作的方法与要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育学位论文的结构特点；

（2）掌握教育教学论文写作的方法与要求；

（3）能够根据毕业论文的选题，初步拟定毕业论文的框架。

**教学重点：**教育学位论文的写作方法与要求

**教学难点：**教育学位论文正文部分的撰写

**3. 课程思政育人目标**

培养学生学会发现、分析和解决人民关心的教育热点问题的能力；培养创新精神和实践能力。

**（八）教育论文的交流与发表**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教育论文的修改

（2）教育论文的交流

（3）教育论文的发表

**2. 基本要求**

（1）掌握教育论文修改的基本方法与要求；

（2）了解教育论文交流与发表的途径；

（3）了解教育论文投稿的规范。

**教学重点：**教育论文投稿的规范

**教学难点：**教育论文修改的方法运用

**3. 课程思政育人目标**

培养学生国际视野，增加“四个自信”；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 教育论文写作概述 | 目标1 | 毕业要求1, 2 | 1 |  |
| 2 | 学术期刊论文的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 3 | 3 |
| 3 | 教育综述论文的撰写 | 目标2 , 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 3 |
| 4 | 教育经验总结论文的撰写 | 目标2 , 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 2 |
| 5 | 教育调查报告与教育研究报告的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 3 | 3 |
| 6 | 教育叙事论文的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 3 |
| 7 | 教育学位论文的撰写 | 目标2 ,3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 2 |
| 8 | 教育论文的交流与发表 | 目标4 | 毕业要求1, 7 | 1 |  |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要求  的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 学术期刊论文撰写 | 内容：根据学术期刊论文写作规范，结合中小学教育实践，撰写1篇学术论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数3000字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 教育综述论文写作 | 内容：根据教育综述论文写作规范，结合自身的研究和思考，撰写1篇教育综述论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1000字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 教育随笔写作 | 内容：结合教育实践，撰写1篇符合规范的教学随笔论文。  要求：题目恰当，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数800字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 2 | 设计性 | 四选二 |
| 4 | 教育调查报告撰写 | 内容：开展一项微型教育调查，撰写1份符合规范的教育调查报告。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1500字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 四选二 |
| 5 | 教育叙事论文撰写 | 内容：结合教育实践，撰写1篇教育叙事论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1500字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 四选二 |
| 6 | 毕业论文提纲撰写 | 内容：结合毕业论文选题，拟定毕业论文提纲。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，列出三级提纲。 | 3-1，  4-4，7-3 | 2 | 设计性 | 四选二 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 理论联系实际。本课程是理一门工具性质的课程。在教学中，教师不仅要告诉学生“是什么”、“为什么”，而且要告诉学生“做什么”、“如何做”，对教育论文写作的基本要求和方法讲精讲透，加强案例引导，加强课内实践的指导，注重对学生具体“如何做”的能力培养。

2. 广泛开展小组合作学习。本课程教学建议在智慧教室、微格教室等专用教室进行，课堂上对学生进行分组，多采用小组讨论方式进行学习。

3. 充分发挥全过程双导师制的优势，培养学生在教育实践中发现教育问题的意识和运用所学知识思考、解决问题的能力。同时，积极鼓励学生参与小学教师的教育教学研究活动，为教育研究论文的写作积累素材。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周均安排时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程学期考核采用论文方式进行考核。学生需独立完成1篇符合学术规范的教育论文，字数5000字以上。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）论文有抄袭行为者。  （2）缺交作业（含课内实践项目作业）次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩（包括考勤、课堂表现、平时作业）、课内实践、学期考核。

（二）课程成绩=平时成绩20%（含考勤、课堂表现等）+课内实践30%+学期考查50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、  课堂表现及平时作业 | 20% | 全勤记按15%计入总分。事假1节课扣2分，病假1节课扣1分，迟到、早退1次扣2分；扣完15分为止；无故旷课1次扣5分，无故旷课2次扣15分，旷课3次课程考核直接定为不及格。  课堂上不玩手机、不做与学习无关的事；勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按15%。课堂各种违纪情况酌情加减分。  平时作业与课内实践作业合并统计，课内实践项目中，2项作业作为平时作业。 | 课程目标1  课程目标2 | 1-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 学生完成6个课内实践项目中的4个。课内实践项目主要考查学生对各种类型教育论文的结构、语言特点的掌握情况及语言表达能力。 | 课程目标2  课程目标3 | 1-2，3-1  4-4，7-3 |
| 学期考查 | 期末考核卷面成绩 | 50% | 学生需独立完成1篇符合学术规范的教育论文，字数5000字以上。论文成绩按50%计入课程总评成绩。 | 课程目标3  课程目标4 | 1-2，3-1  4-4，7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 10% | 考勤 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标3 | 50% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标4 | 10% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、课后反馈、作业质量、答卷情况，以及领导、督导、教师等的听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．王雨磊等：学术论文写作与发表指引，中国人民大学出版社，2017年出版。

2. 周新年：科学研究方法与学术论文写作（第二版），科学出版社，2019年出版。

3. 王细荣等：文献信息检索与论文写作（第六版），上海交通大学出版社，2017年出版。

4. 李兴仁、王荣党：毕业论文写作指导，科学出版社，2018年出版。

执 笔 人：潘金林

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**数学分析I课程教学大纲**

**（Mathematical Analysis I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821008

**学 分：**3

**学 时：**48 （其中：讲授学时48， 实践学时0）

**先修课程：**初等数学

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《数学分析讲义》，刘玉琏，高等教育出版社，2008.

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得数学分析的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握不定积分、定积分、级数、多元函数微分学基本概念，了解基本理论和方法，具有一定的抽象概括、逻辑推理能力；

目标2：初步掌握处理随机现象的基本思想和方法，具备运用数学分析的思维方法分析和解决实际问题的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 3-1：具有一定的人文素养与科学素养。  3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。  6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 3-1：具有一定的人文素养与科学素养。  3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。  6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）函数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）函数、初等函数概念

（2）函数几种表示法

（3）四类具有特殊性质的函数

（4）复合函数与反函数

**2.基本要求**

（1）理解函数的定义

（2）掌握复合函数概念

（3）会将复合函数分拆成简单函数

**教学重点：**函数概念；复合函数概念，将复合函数分拆成简单函数

**教学难点：**将复合函数分拆成简单函数

**（二）极限（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）数列的极限思想与定义

（2）收敛数列的四则运算、性质，数列极限存在准则

（3）函数极限定义

（4）无穷小与无穷大的概念及其相互关系

（5）两个重要极限

（6）函数极限的定理

**2.基本要求**

（1）理解极限的概念

（2）掌握极限的性质

（3）应用所学方法和公式计算极限

**教学重点：**数列和函数极限的定义以及性质，函数极限存在判别法

**教学难点：**应用所学方法和公式计算极限

**（三）连续函数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）连续函数的概念

（2）函数间断点的分类

（3）连续函数的性质

**2.基本要求**

（1）了解连续函数的概念

（2）会求函数的连续区间

**教学重点：**闭区间上连续函数的性质

**教学难点：**闭区间上连续函数的性质

**（四）导数与微分（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）导数的概念与几何意义

（2）可导性与连续性之间的关系

（3）求导法则与导数公式

（4）微分概念与基本公式

（5）高阶导数与高阶微分

**2.基本要求**

（1）掌握函数的求导概念

（2）运用相关公式计算函数的导数

（3）运用对数求导法，求隐函数的导数

**教学重点：**导数的概念，导数的四则运算及复合函数求导数法，微分概念

**教学难点：**运用相关公式计算复合函数的导数

**（五）微积分基本定理及应用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）三大中值定理

（2）洛必达法则

（3）导数与函数

**2.基本要求**

（1）理解三大中值定理及其应用

（2）掌握导数研究函数性态的方法

（3）利用中值定理，证明不等式或恒等式问题

**教学重点：**拉格朗日定理，洛必达法则，极值的求法

**教学难点：**运用导数研究函数单调性、凹凸性

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 函数 | 目标1 | 3-1 | 6 | |  |
| 2 | 极限 | 目标1、2 | 3-1、3-2 | 12 | |  |
| 3 | 连续函数 | 目标1、2 | 3-1、3-2 | 8 | |  |
| 4 | 导数与微分 | 目标1、2 | 3-1、3-2 | 14 | |  |
| 5 | 微积分基本定理及应用 | 目标1、2 | 3-1、3-2、6-2 | 8 | |  |
| 合计 | | | | | 48 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、讨论法、案例教学法等进行教学，充分利用现代教育手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课堂习题讲解，加深学生对讲授内容的理解，培养学生理解能力。

（三）紧密结合本课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 | |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业规范，书写清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 | |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 | |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 | |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30 % +期末考试成绩×70 %。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及平时作业 | 30% | 课堂考勤：课堂不定期点名，考核能否按时到勤，三次考勤未到平时成绩扣十分。平时作业：考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1、2 | 函数、极限、连续函数、导数与微分等 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 开卷题型包括填空题、计算题、解答题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。 | 课程目标1、2 | 函数、极限、连续函数、导数与微分等 | 3-1、3-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标 | 100% | 考试 | 70% | 100% |
| 平时1 | 10% |
| 平时2 | 10% |
| 平时3 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

 **六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

刘玉琏. 数学分析讲义. 北京：高等教育出版社. 2008.

2．教学参考书

华东师范大学数学系. 数学分析. 北京：高等教育出版社.2010.

同济大学数学系. 高等数学. 北京：高等教育出版社.2014.

执笔人：刘峻辰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**数学分析II课程教学大纲**

**（Mathematical Analysis II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821023

**学 分：** 4

**学 时：**64（其中：讲授学时64 ，实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**初等数学

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《数学分析讲义》，刘玉琏，高等教育出版社，2008.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得数学分析的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）不定积分**

1.教学内容

（1）能够理解积分基本概念与性质

（2）能够掌握不定积分基本积分公式

（3）能够掌握换元积分法与分部积分法

（4）能够掌握有理函数的不定积分

（5）能够掌握简单无理函数与三角函数的不定积分

2.基本要求

（1）重点与难点：不定积分的概念，换元积分法，分部积分法，基本积分公式。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）定积分**

1.教学内容

（1）能够理解定积分概念

（2）能够理解可积准则

（3）能够理解函数极限定义

（4）能够掌握定积分性质

（5）能够掌握牛顿一莱布尼茨公式

（6）能够掌握定积分换元积分法与分部积分法

（7）能够掌握定积分几何应用

2.基本要求

（1）重点与难点：定积分的概念，变上限的函数及其求导原理，牛顿一莱布尼茨公式，定积分的元素法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）级数**

1.教学内容

（1）能够理解数值级数的概念

（2）能够掌握数值级数的概念判别法

（3）能够理解函数项级数收敛的概念

（4）能够掌握函数项级数和函数，逐项积分、逐项微分的条件和应用

（5）能够掌握幂级数的收敛半径和收敛区间的求法

（6）能够理解初等函数的幂级数展开

2.基本要求

（1）重点与难点：正项级数比值审敛法的证明，函数展成幂级数的直接法和余项的估计。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）多元微积分**

1.教学内容

（1）能够理解偏导数的概念与几何意义

（2）能够掌握求导法则与导数公式

（3）能够理解二重积分概念

（4）能够掌握二重积分计算

2.基本要求

（1）重点与难点：偏导数的计算，二重积分计算。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 不定积分 | 课程目标1-3 | 6-2 | 14 |  |
| 2 | 定积分 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 20 |  |
| 3 | 级数 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 14 |  |
| 4 | 多元微积分 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 16 |  |
| 合计 | | | | 64 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 华东师范大学数学系　数学分析　 北京：高等教育出版社

2. 同济大学数学系 高等数学 北京：高等教育出版社

执 笔 人：荆 江

审 定 人：钱 峰

审 批 人：王献东

批准时间：2023年8年

**空间解析几何课程教学大纲**

**（Space Analytic Geometry）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821010

**学 分：** 2

**学 时：**32（其中：讲授学时32 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**初等数学

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《空间解析几何》，高红铸，北京师范大学出版社，2009.9

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得空间解析几何的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）向量代数**

1.教学内容

（1）能够理解向量的概念

（2）能够掌握向量的加、减法

（3）能够掌握向量的数乘

（4）能够掌握向量共线与向量共面

（5）能够掌握向量的内积、外积、混合积

（6）能够掌握向量运算的坐标表示

2.基本要求

（1）重点与难点：向量的运算， 向量的内积、外积、混合积，向量运算的坐标表示。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）平面与直线**

1.教学内容

（1）能够理解平面点法式、点位式、截距式、一般式方程

（2）能够掌握两平面间的位置关系

（3）能够掌握直线的参数式、标准式、一般式方程

（4）能够掌握两条直线的位置关系

（5）能够掌握直线与平面的位置关系

（6）能够掌握点到平面、直线的距离

（7）能够掌握异面直线间的距离

（8）能够理解平面束的概念与方程

2.基本要求

（1）重点与难点：平面方程的各种形式，直线方程的各种形式，点、平面、直线之间的相关位置、有关距离、夹角的计算。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）特殊曲面**

1.教学内容

（1）能够理解球面、柱面、锥面、旋转曲面

（2）能够理解空间曲线的参数方程

（3）能够理解空间曲线的一般方程

2.基本要求

（1）重点与难点：空间曲面和空间曲线方程的一般形式，球面、柱面、锥面、旋转曲面的形成规律及应用。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 向量代数 | 课程目标1-3 | 6-2 | 10 |  |
| 2 | 平面与直线 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 12 |  |
| 3 | 特殊曲面 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 10 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1．吕林根 解析几何（第四版） 北京：高等教育出版社

2．朱鼎新等 解析几何（第四版） 北京：北京师范大学出版社

执 笔 人：高 枫

审 定 人：钱 峰

审 批 人：王献东

批准时间：2023年9月

**高等代数I课程教学大纲**

**（Higher Algebra I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821011

**学 分：**3

**学 时：**48 （其中：讲授学时48， 实践学时0，上机学时0）

**先修课程：**数学分析

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《高等代数》，张力宏主编，人民教育出版社，2019.

**课程归口：**理学院

**课程团队：**高等代数课程团队

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得高等代数的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标及对毕业要求观测点的支撑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑毕业要求观测点** |
| 1 | **目标1：**能够具有一定的抽象概括、逻辑推理和运算能力。 | **毕业要求3.**学科素养 | **观测点3-1**具有相应的自然科学和人文社会科学知识素养。 |
| 2 | **目标2：**能够获得课程基本概念与性质，以及本课程要求的计算方法。 | **毕业要求3.**学科素养 | **观测点3-2**具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 3 | **目标3：**能够具有一定的数学思维与分析能力。 | **毕业要求6.**综合育人 | **观测点6-2**具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **多项式：**  数的基本知识；一元多项式的定义及有关概念；多项式的带余除法、整除的定义及基本性质；最大公因式及其求法；不可约多项式的定义及基本性质，多项式因式分解定理；多项式的重因式及多项式的互质；多项式的标准分解式；特殊域上的多项式。  **重点难点：**  多项式的整除，最大公因式，因式分解定理。 | (1)培养学生科学的历史观，增强学生的自信心和民族自豪感，提升爱国主义情怀。(秦九韶程序算法计算*x**b*除*f*(*x*)所得余式与商式)；(2) 通过数学家的故事，培养学生积极进取、百折不挠的艰苦奋斗精神(高斯与代数基本定理)。 | （1）理解一元多项式的概念；  （2）掌握多项式的各种运算；  （3）会将多项式在指定域上进行因式分解。 | 14 | 讲授 | 目标1  目标2 |
| 2 | **行列式：**  排列的定义及有关结论；用对角线法则计算2、3阶行列式；行列式的定义与性质；行列式的按行(列)展开；利用行列式的有关性质计算行列式；利用克拉默法则解线性方程组。  **重点难点：**  行列式的定义与计算，利用克拉默法则解线性方程组。 | (1) 培养学生的审美意识，感受数学美是自然美的客观反映，是科学美的核心(*n*阶行列式定义中的对称美、高阶行列式计算采用的三角形法、降阶法体现了简洁美等)；(2)强调理论对实践的指导经验(克拉默法则)。 | （1）理解行列式的概念；（2）掌握行列式的性质和计算方法；（3）能应用克拉默法则解线性方程组。 | 10 | 讲授 | 目标1  目标2 |
| 3 | **矩阵：**  矩阵的概念；矩阵的各种运算；可逆矩阵的定义；初等变换与初等矩阵；可逆矩阵的逆矩阵。  **重点难点：**  矩阵的乘法，逆矩阵的求法，矩阵的初等变换。 | (1)培养学生热爱科学，勤奋学习的责任感和自觉性(逆矩阵与通讯密码)；(2) 培养学生用唯物辩证法中“事物的联系是普遍的”的观点看问题(矩阵的初等变换)。 | （1）了解矩阵的概念；（2）会进行矩阵的加法、减法、乘法；（3）会判别矩阵的可逆性，并计算逆矩阵。 | 12 | 讲授 | 目标1  目标2 |
| 4 | **向量空间：**  向量空间的定义；向量组的线性关系；向量组的极大线性无关组；向量组的秩与矩阵的秩；子空间的概念；线性空间同构。  **重点难点：**  极大线性无关组的定义和求法，向量组的秩与矩阵的秩的求法。 | (1)培养学生的创新意识（降维思想与极大线性无关组）；(2)帮助学生理解和谐、公正，国与家的关系，爱国主义情感(向量组与极大线性无关组的关系)。 | （1）掌握向量组线性相关、无关概念；（2）会求向量组的极大线性无关组；（3）能够求出向量组的秩与矩阵的秩。 | 12 | 讲授 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

2. 教学方法：提倡应用现代化教学手段，如课件、互联网在线教学和网络答疑等。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业规范，书写清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

课程总评成绩=出勤情况成绩×10 % +师生互动成绩×10 % +作业成绩×30 % + 期末考试成绩×50 %。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核环节** | **成绩比例** | **考核内容与评价细则** | | **支撑目标** | | | | |
| **目标1** | **目标2** | **目标3** | **目标4** | |
| 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，其中迟到或缺席1次扣5分。 | | 5% |  | 5% |  | |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | | 5% |  | 5% |  | |
| 作 业 | 30% | 定期布置作业，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并打分，计算全部作业的平均成绩。 | |  | 20% | 10% |  | |
| 期末试卷 | 50% | 题型 | 考核内容及相应题目 |  | | | | |
| 填空题 | 行列式的性质、矩阵的运算、矩阵秩的性质、线性方程组解的情况判定、线性方程组解的结构、向量组线性相关性的判定、方阵的特征值与特征向量、矩阵相似与正交判定以及二次型正定性判定等。 | 7.5% |  |  | |  |
| 选择题 | 行列式的性质、矩阵的运算、矩阵秩的性质、线性方程组解的情况判定、线性方程组解的结构、向量组线性相关性的判定、方阵的特征值与特征向量、矩阵相似与正交判定以及二次型正定性判定等。 | 7.5% |  |  | |  |
| 计算题 | 行列式的计算、解矩阵方程、求向量组的秩与一个极大无关组、解线性方程组以及正交变换法化二次型为标准形等。 |  | 25% |  | |  |
| 证明题 | 证明向量组的线性无关与向量组的线性相关等。 |  | 10% |  | |  |
| 合 计 | 100% |  |  | 25% | 55% | 20% | |  |

备注：1.课程目标达成度计算方法如下：



2.作业可以采用课后习题、单元测试、网络课堂学习等多种形式。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

2．教学用的例题和习题，应尽可能结合专业特点。

3. 根据学生、教学督导反馈意见，及时改进教学中的不足。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

张力宏主编. 高等代数. 北京：人民教育出版社.2019.

2．教学参考书

王萼芳，石生明. 高等代数.北京：高等教育出版社.第五版.

王萼芳.高等代数教程习题集.北京：清华大学出版社. 最新版.

执笔人：傅 蕾

审定人：王 健

审批人：张志欣

审批时间：2023年8月30日

**高等代数II课程教学大纲**

**（Higher Algebra II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821012

**学 分：**4

**学 时：**64（其中：讲授学时64 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**初等数学

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《高等代数》，北京大学数学系，高等教育出版社，2010.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得高等代数的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）线性方程组**

1.教学内容

（1）能够理解线性方程组与矩阵方程、向量方程的形式转化

（2）能够理解矩阵的初等行变换不改变线性方程组的解

（3）能够掌握消元法解线性方程组

（4）能够掌握线性方程组有解的判别，解的个数的判别

（5）能够掌握齐次线性方程组解的结构理论，求基础解系及通解

（6）能够掌握一般线性方程组解的结构理论，求基础解系及通解

2.基本要求

（1）重点与难点：线性方程组有解判别定理。求齐次、非齐次线性方程组的基础解系。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）线性变换**

1.教学内容

（1）能够理解线性变换的定义、运算及性质

（2）能够理解线性变换取定之后，空间的基底与矩阵的关系

（3）能够理解相似矩阵，相似变换的定义

（4）能够掌握矩阵的特征根、特征向量的定义及求法

（5）能够掌握矩阵对角化的条件及有关结论

2.基本要求

（1）重点与难点：矩阵可对角化的充要条件以及矩阵的对角化。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）欧几里德空间**

1.教学内容

（1）能够理解内积的定义及性质，向量长度，夹角，距离的定义及计算公式

（2）能够理解向量正交的定义，单位向量的定义

（3）能够理解向量单位化的方法

（4）能够理解向量组正交与线性无关的关系

（5）能够理解标准正交基的定义及等价命题

（6）能够掌握线性无关向量组正交化，单位化的方法

（7）能够掌握子空间正交的定义及子空间的正交补的定义

（8）能够掌握把欧氏空间的任一单位正交向量组扩充为空间的标准正交基

（9）能够理解正交变换的定义及等价命题

（10）能够理解对称变换的定义及等价命题

（11）能够掌握化实对称阵为对角形矩阵

2.基本要求

（1）重点与难点：正交变换与对称变换，化实对称阵为对角形矩阵。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）二次型**

1.教学内容

（1）能够理解二次型的定义及矩阵形式

（2）能够理解非退化线性替换的定义

（3）能够理解矩阵合同的定义

（4）能够掌握化二次型为标准型、规范形

（5）能够掌握复二次型、实二次型的规范形的表达式

（6）能够理解正定二次型（正定阵）的定义及等价命题

2.基本要求

（1）重点与难点：化二次型为标准形。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 线性方程组 | 课程目标1-3 | 6-2 | 16 |  |
| 2 | 线性变换 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 16 |  |
| 3 | 欧几里德空间 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 16 |  |
| 4 | 二次型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 16 |  |
| 合计 | | | | 64 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 张力宏 高等代数 北京：人民教育出版社
2. 王萼芳 高等代数教程 北京：清华大学出版社
3. 王萼芳 高等代数教程习题集 北京：清华大学出版社

执 笔 人：王志芳

审 定 人：钱 峰

审 批 人：王献东

批准时间：2023年8月

**概率与统计课程教学大纲**

**（Probability and Statistics）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821013

**学 分：** 4

**学 时：**64（其中：讲授学时64 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**初等数学

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《概率论与数理统计》，陈荣军，南京大学出版社，2008.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得概率论与数理统计的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、随机数学思维能力、逻辑推理能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）事件与概率**

1.教学内容

（1）能够理解随机事件

（2）能够了解古典概型

（3）能够理解条件概率

（4）能够掌握独立重复实验

2.基本要求

（1）重点与难点：条件概率，全概率公式的应用。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）离散型随机变量**

1.教学内容

（1）能够理解离散型随机变量

（2）能够掌握随机变量的分布函数

（3）能够理解常见离散型分布

（4）能够理解离散型随机变量函数的分布

（5）能够掌握离散型随机向量

（6）能够理解数学期望与方差

2.基本要求

（1）重点与难点：随机变量的分布函数，随机变量函数的分布。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）连续型随机变量**

1.教学内容

（1）能够掌握连续型随机变量

（2）能够掌握连续型随机向量

（3）能够理解连续型随机变（向）量的数字特征

2.基本要求

（1）重点与难点：连续型随机变量，连续型随机向量的边缘分布。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）大数定律与中心极限定理**

1.教学内容

（1）能够了解大数定律

（2）能够了解中心极限定理

2.基本要求

（1）重点与难点：大数定律，中心极限定理。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（五）抽样分布**

1.教学内容

（1）能够理解总体与样本

（2）能够掌握统计量与子样矩

（3）能够掌握常见的统计分布

（4）能够掌握正态总体子样分布

2.基本要求

（1）重点与难点：常见的统计分布，分位数的概念。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（六）参数估计**

1.教学内容

（1）能够掌握参数的矩估计

（2）能够掌握参数的最大似然估计

（3）能够掌握参数的区间估计

2.基本要求

（1）重点与难点：矩估计，最大似然估计。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（七）假设检验**

1.教学内容

（1）能够理解假设检验的基本概念

（2）能够掌握参数的假设检验

（3）能够了解非参数的假设检验

2.基本要求

（1）重点与难点：参数的假设检验，非参数的假设检验。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（八）方差分析与回归分析**

1.教学内容

（1）能够掌握方差分析

（2）能够掌握一元线性回归分析

（3）能够了解一元非线性回归分析

（4）能够了解多元线性回归分析

2.基本要求

（1）重点与难点：一元线性回归分析，一元非线性回归分析。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 事件与概率 | 课程目标1-3 | 6-2 | 8 |  |
| 2 | 离散型随机变量 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 8 |  |
| 3 | 连续型随机变量 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 12 |  |
| 4 | 大数定理与中心极限定理 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 5 | 抽样分布 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 6 | 参数估计 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 8 |  |
| 7 | 假设检验 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 8 |  |
| 8 | 方差分析与回归分析 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 10 |  |
| 合计 | | | | 64 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1.宋立新 概率论与数理统计 北京：人民教育出版社

2.盛骤等 概率论与数理统计 北京：浙江大学出版社

执笔人：胡学荣审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023年8月

**初等数论课程教学大纲**

**（Elementary Number Theory）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821014

**学 分：** 3

**学 时：**48（其中：讲授学时48 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**数学分析、空间解析几何等

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《初等数论》，王进明，人民教育出版社，2008.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得初等数论的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、随机数学思维能力、逻辑推理能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）整数的整除性**

1.教学内容

（1）能够理解整除的整除理论

（2）能够理解质数与合数

（3）能够掌握最大公约数与最小公倍数

（4）能够理解算术基本定理

（5）能够掌握数的进位制

（6）能够掌握高斯函数

2.基本要求

（1）重点与难点：最大公约数和算数基本定理，高斯函数。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）同余与同余方程**

1.教学内容

（1）能够理解同余的概念与性质

（2）能够掌握剩余类与剩余系

（3）能够理解欧拉定理

（4）能够理解循环小数

（5）能够理解一次同余方程（组）

2.基本要求

（1）重点与难点：同余的性质，同余方程组的解法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）不定方程**

1.教学内容

（1）能够掌握二元一次不定方程

（2）能够掌握多元一次不定方程

（3）能够掌握一次不定方程组

（4）能够了解商高不定方程

（5）能够了解特殊的高次不定方程

2.基本要求

（1）重点与难点：二元一次不定方程，多元一次不定方程。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）简单连分数**

1.教学内容

（1）能够理解连分数的概念

（2）能够掌握有限连分数与有理数

（3）能够理解渐进分数

（4）能够掌握无限连分数

（5）能够理解循环连分数

（6）能够掌握无理数与无限连分数

（7）能够了解连分数的应用

2.基本要求

（1）重点与难点：循环连分数。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 整数的整除性 | 课程目标1-3 | 6-2 | 18 |  |
| 2 | 同余与同余方程 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 18 |  |
| 3 | 不定方程 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 4 | 简单连分数 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 合计 | | | | 48 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；

引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 王进明 初等数论 北京：人民教育出版社

2. 潘承洞等 初等数论 北京：北京大学出版社

执笔人：胡学荣

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023年8月

**数学思想方法课程教学大纲**

**（Mathematical Thinking and Methods）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821024

**学 分：** 2

**学 时：**32（其中：讲授学时48， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《小学数学与数学思想方法》，王永春，华东师范大学出版社，2014.7

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得数学思想方法的基本知识、必要的基础理论；提高学生的数学视野、数学思维能力、逻辑推理能力；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）数学思想方法简介**

1.教学内容

（1）能够了解对数学思想方法的认识

（2）能够了解数学思想方法的教学

2.基本要求

（1）重点与难点：对数学思想方法的认识，数学思想方法的教学。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）与抽象有关的数学思想**

1.教学内容

（1）能够掌握抽象思想

（2）能够掌握符号化思想

（3）能够掌握分类思想

（4）能够了解集合思想

（5）能够了解变中有不变思想

（6）能够理解有限与无限思想

2.基本要求

（1）重点与难点：抽象思想，符号化思想，分类思想，有限与无限思想。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）与推理有关的数学思想**

1.教学内容

（1）能够掌握归纳推理

（2）能够理解类比推理

（3）能够掌握演绎推理

（4）能够理解转化思想

（5）能够掌握数形结合思想

（6）能够了解几何变换思想

（7）能够理解极限思想

（8）能够掌握代换思想

2.基本要求

（1）重点与难点：归纳推理，类比推理，转化思想，数形结合思想，几何变换思想，极限思想。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）与模型有关的数学思想**

1.教学内容

（1）能够了解模型思想

（2）能够理解方程思想

（3）能够理解函数思想

（4）能够理解优化思想

（5）能够了解统计思想

（6）能够了解随机思想

2.基本要求

（1）重点与难点：方程思想，模型思想，函数思想，优化思想，统计思想。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（五）其他数学思想方法**

1.教学内容

（1）能够了解数学美思想（了解）

（2）能够理解分析法和综合法（理解）

（3）能够掌握 反证法（掌握）

（4）能够掌握假设法（掌握）

（5）能够了解穷举法（了解）

（6）能够了解数学思想方法的综合应用（了解）

2.基本要求

（1）重点与难点：数学美思想，分析法和综合法，反证法，数学思想方法的综合应用。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（六）分组讨论教学——小学数学教学**

1.教学内容

（1）能够掌握结合案例分组讨论教学

（2）能够掌握各组派代表上讲台教学

2.基本要求

（1）重点与难点：分组讨论教学。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 数学思想方法简介 | 课程目标1-3 | 6-2 | 2 |  |
| 2 | 与抽象有关的数学思想 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 3 | 与推理有关的数学思想 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 8 |  |
| 4 | 与模型有关的数学思想 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 7 |  |
| 5 | 其他数学思想方法 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 7 |  |
| 6 | 分组讨论教学 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 徐品方. 数学趣史. 北京：科学出版社，2013.

2. 基础教育教学研究课题组. 小学数学教学指导. 北京：高等教育出版社，2015.

执笔人：王君甫

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023年8月

**小学数学课程标准与教材分析课程教学大纲**

**（Analysis on Mathematics Curriculum Standard and Textbook in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401026

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时24， 实践学时8）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、课程与教学论、初等数论

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《小学数学课程标准与教材研究》，马云鹏，高等教育出版社，2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业必修课程。通过本门课程学习，学生能够理解小学数学课程的性质和基本理念，明确小学数学课程目标，熟悉小学数学课程的主要内容。能依据数学课程标准的理念对小学数学教材进行科学的分析，明确“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”等领域教材的编写意图、逻辑结构与编写特点，能在教材分析的基础上尝试进行小学数学教学设计并付诸实施，不断提高小学数学教学的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解数学课程与教学改革的历史、现状与趋势，形成参与数学课程改革的愿望和热爱数学的积极情感，增强从事数学教育事业的信心。

目标2.理解小学数学课程的性质、基本理念以及数学素养的相关概念。

目标3.理解小学数学课程的总体目标，明确“知识技能”、“数学思考”、“问题解决”、“情感态度”等领域的具体目标。

目标4.明确小学数学课程内容的逻辑结构，熟悉“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”等领域的具体内容。

目标5.能够依据小学数学课程的基本理念，全面把握小学数学教材的特点与内涵。具有从事小学数学教材研究的意识和基本能力,能够尝试进行小学数学教学设计并付诸实施。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求6. 综合育人 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  6-2：具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标 5 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  8-1：理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）《数学课程标准》与教材分析的目标与价值

（2）课程标准（教学大纲）的历史回顾

**2.基本要求**

（1）理解《数学课程标准》与教材分析的目标与价值

（2）了解课程标准（教学大纲）的发展情况

（3）激发参与数学课程改革的愿望，增强热爱数学的积极情感

**3.思政目标**

（1）了解中国灿烂的数学文化，增强文化自信和民族自豪感。

（2）激发参与数学课程改革的愿望，增强热爱数学的积极情感。

**教学重点：**明确《数学课程标准》与教材分析的目标

**教学难点：**理解《数学课程标准》与教材分析的价值

**（二）数学课程的性质和基本理念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）数学课程的基本性质

（2）数学课程的基本理念

（3）数学核心素养解析

**2.基本要求**

（1）理解数学的本质，明确数学课程的基本性质

（2）掌握数学课程的基本理念

（3）能够初步运用数学课程的基本理念分析和解决实际问题

**3.思政目标**

（1）坚持数学课程为社会主义现代化建设服务的思想。

（2）践行社会主义核心价值观，树立全面的数学素养观。

**教学重点：**掌握数学课程的基本理念

**教学难点：**运用数学课程的基本理念分析和解决实际问题

**（三）数学课程目标与内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）数学课程的总体目标分析

（2）数学课程的具体目标分析

（3）数学课程的内容结构分析

**2.基本要求**

（1）理解数学课程的总体目标

（2）明确“知识技能”、“数学思考”、“问题解决”、“情感态度”等领域的具体目标

（3）了解“数与代数”、“空间与图形”、“概率与统计”、“综合与实践”四部分内容的知识结构

（4）了解小学数学课程的内容构成与具体安排

（5）能够依据数学课程目标进行初步的教学内容分析和目标设计

**3.思政目标**

（1）坚持马克思主义的全面发展观，树立“德育为先”的教学理念。

（2）重视创新精神和实践能力的提高，做一个担当的小学数学教师。

（3）树立全面育人的思想。

**教学重点：**理解数学课程的总体目标和具体目标

**教学难点：**能够进行初步的教学内容分析和目标设计

**（四）小学数学教材简介（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学数学教材概述

（2）人教版教材介绍

（3）苏教版教材介绍

（4）北师大版教材介绍

**2.基本要求**

（1）了解教材与教科书的区别，了解教材研制与开发的基本过程，了解当今数学教材的使用现状

（2）了解各版本教材的内容构成

（3）掌握各版本教材的编写特色

**3.思政目标**

（1）了解中国灿烂的数学教材文化，数学文化自信和民族自豪感。

（2）树立着眼于“立德树人”的教材开发和利用意识。

**教学重点：**了解各版本教材内容的逻辑结构

**教学难点：**掌握各版本教材的特色

**（五）“数与代数”内容与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）“整数的认识与运算”内容与教材分析

（2）“小数的认识与运算”内容与教材分析

（3“分数的认识与运算”内容与教材分析

（4）“式与议程、正反比例”内容与教材分析

（5）“常见的量与探索规律”内容与教材分析

**2.基本要求**

（1）了解整数、小数、分数的内容安排，理解整数、小数、分数的意义，掌握整数、小数、分数运算的算理

（2）了解式与议程、正反比例、常见的量与探索规律的内容安排，理解式与议程、正反比例、常见的量与、探索规律的意义

（3）能够独立进行教学内容分析并进行教学设计

**3.思政目标**

（1）了解“数与代数”教学内容中蕴含的数学思想与文化，增强文化自信。

（2）激发参与数学教学改革的热情，增强社会现任感。

**教学重点：**理解小学数学教材中“数与代数”相关内容安排及意义

**教学难点：**能够独立进行“数与代数”教学内容分析并进行教学设计

**（六）“图形与几何”内容与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）“图形的认识”内容与教材分析

（2）“测量”内容与教材分析

（3）“图形的运动”内容与教材分析

（4）“图形与位置”内容与教材分析

**2.基本要求**

（1）理解《数学课程标准》中关于“图形的认识”、“测量”、“图形的运动”、“图形与位置”等内容的要求

（2）理解小学数学教材中“图形的认识”、“测量”、“图形的运动”、“图形与位置”等内容的编排及意义

（3）能够独立进行“图形与几何”教学内容分析并进行教学设计

**3.思政目标**

（1）了解“图形与几何”教学内容中蕴含的数学思想与文化，增强文化自信。

（2）激发参与数学教学改革的热情，增强社会现任感。

**教学重点：**理解小学数学教材中“图形与几何”相关内容安排及意义

**教学难点：**能够独立进行“图形与几何”教学内容分析并进行教学设计

**（七）“统计与概率”内容与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）“简单数据统计过程”内容与教材分析

（2）“平均数”内容与教材分析

（3）“随机现象及其发生可能性”内容与教材分析

**2.基本要求**

（1）理解《数学课程标准》中关于“简单数据统计过程”、“平均数”、“随机现象及其发生可能性”等内容的要求

（2）理解小学数学教材中“简单数据统计过程”、“平均数”、“随机现象及其发生可能性”等内容的编排及意义

（3）能够独立进行“统计与概率”教学内容分析并进行教学设计

**3.思政目标**

（1）了解“统计与概率”教学内容中蕴含的数学思想与文化，增强文化自信。

（2）激发参与数学教学改革的热情，增强社会现任感。

**教学重点：**理解“统计与概率”相关内容安排及意义

**教学难点：**能够独立进行“统计与概率”教学内容分析并进行教学设计

**（八）“综合与实践”内容与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）“综合与实践”的总体要求

（2）“综合与实践”内容与教材分析

**2.基本要求**

（1）了解“综合与实践”的总体要求以及不同学段的具体要求

（2）理解小学数学教材中“综合与实践”的内容编排及意义

（3）能够依据《数学课程标准》的要求及学生特点，选取“综与实践”内容进行教材分析并进行教学设计

**3.思政目标**

（1）了解“综合与实践”教学内容中蕴含的数学思想与文化，增强文化自信。

（2）激发参与数学教学改革的热情，增强社会现任感。

**教学重点：**能够依据《数学课程标准》的要求及学生特点，选取“综与实践”内容进行教材分析并进行教学设计

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-2、6-2 | 2 | |  |
| 2 | 数学课程的性质和基本理念 | 目标2 | 3-2、4-1 | 4 | |  |
| 3 | 数学课程目标与内容 | 目标3、4 | 3-2、4-1 | 4 | |  |
| 4 | 小学数学教材简介 | 目标4、5 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 2 | |  |
| 5 | “数与代数”内容与教材分析 | 目标4、5 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 4 | | 2 |
| 6 | “图形与几何”内容与教材分析 | 目标4、5 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 4 | | 2 |
| 7 | “统计与概率”内容与教材分析 | 目标4、5 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 2 | | 2 |
| 8 | “综合与实践”内容与教材分析 | 目标4、5 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 2 | | 2 |
| 合计 | | | | | 24 | 8 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | “数与代数”教材分析与教学设计 | 选择一个“数与代数”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教材分析报告，并设计一份教学方案。 | 2 | 3-2、4-1  4-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | “图形与几何”教材分析与教学设计 | 选择一个“图形与几何”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教材分析报告，并设计一份教学方案。 | 2 | 3-2、4-1  4-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | “统计与概率”教材分析与教学设计 | 选择一个“统计与概率”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教材分析报告，并设计一份教学方案。 | 2 | 3-2、4-1  4-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | “综合与实践”教材分析与教学设计 | 选择一个“综合与实践”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教材分析报告，并设计一份教学方案。 | 2 | 3-2、4-1  4-2、8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）以生为本，引导师范生理解小学数学教学的基本理念，掌握小学数学教材分析的一般流程，注重课堂教学的研究性。

（二）关注小学数学教学的前沿动态，利用信息技术，将丰富多彩的教学案例引入课堂，积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学，充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学。

（三）改革教学方法，注重合作与探究，强调团队协作精神的培养；重视课堂实践，注重师范生教学实践能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）、课堂互动和课内实践考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 数学课程的理念、目标与小学数学教材分析 | 3-2、4-1、  4-2、6-2 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课堂沟通、教学实践 | 3-2、4-1、  4-2、6-2、8-1 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+现场考核 | 20% | 认真完成4个项目的课内实践，提交相应的教材分析报告和教学方案，并尝试进行模拟教学；实行组内互评与教师评价相结合的方式。4个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 数学课程的理念、目标、小学数学教材分析、教学方案设计与实施 | 3-2、4-1、  4-2、8-1 |
| 期末考试成绩 | 闭卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括填空题、选择题、简答题、分析题、设计题等题型，一方面考核师范生小学数学教学理论知识的掌握情况，另一方面考核师范生运用所学理论解决问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 数学课程的理念、目标、小学数学教材分析、教学方案设计与实施 | 3-2、4-1、  4-2、6-2、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业3 | 40% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标5 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

马云鹏.小学数学课程标准与教材研究.北京：高等教育出版社，2016.

2．教学参考书

教育部.义务教育数学课程标准（2011年版）.北京：北京师范大学大学出版社.2012.

欧阳新龙. 义务教育数学课程标准（2011年版）解读.武汉：湖北教育出版社.2012.

马云鹏.小学数学教学论（第四版）.北京：人民教育出版社，2013.

周淑红.小学数学课程与教学.北京：教育科学出版社，2013.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学数学教学设计与实施课程教学大纲**

**（Design and Implementation of Mathematics teaching in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401027

**学 分：**3

**学 时：**48 （其中：讲授学时32， 实践学时16）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、课程与教学论、初等数论、小学数学课程标准与教材分析

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《小学数学教学论》，马云鹏，人民教育出版社，2013.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业必修课程。通过本门课程学习，学生能够理解小学数学教学设计的基本理论，掌握小学数学教学设计的一般流程，能够依据小学数学课程的基本理念独立开展小学数学教学设计，并能将教学方案付诸实施，能根据实际教学情况不断调整教学方案，具有较强的研究与反思能力，能在实践中不断提升自己的教学实践能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：理解小学数学教学设计的概念和核心理念，能够进行小学生学习数学的心理分析。

目标2：了解小学数学教学设计的基本流程，知道进行小学数学教学设计应做好哪些准备，了解小学数学教学的结构、类型，熟悉小学数学教学的常用方法，明确课堂教学活动的基本要求，知道如何进行课堂教学评价。

目标3：了解“数与代数”、“空间与图形”、“概率与统计”、“综合与实践”等内容领域的教学设计要点，能独立进行相应内容的教学设计，能够选择运用多种教学方法进行课堂教学，能够及时对自己的教学进行总结反思，具有较强的“数与代数”内容的教学设计与实施能力。

目标4：能够依据学生的心理特点和已有知识基础进行课堂教学，注重教学中的师生合作，具有较强的学科育人的意识与能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力  毕业要求6.综合育人  毕业要求8.沟通合作 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  6-2：具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  8-1：理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学数学教学设计的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学数学教学设计的内涵

（2）小学数学教学设计的核心理念

（3）小学生数学学习的心理分析

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学设计的内涵

（2）理解小学数学教学设计的核心理念，明确小学数学教学设计应关注哪些问题

（3）了解小学生数学学习的心理特点和心理需求

**3.思政目标**

（1）践行社会主义核心价值观，树立全面育人的思想。

（2）养成科学、严谨的教学设计习惯。

**教学重点：**理解小学数学教学设计的核心理念

**教学难点：**了解小学生数学学习的心理特点和心理需求

**（二）小学数学教学设计的一般流程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学数学教学设计的前期准备

（2）小学数学教学设计的基本流程

（3）小学数学教学设计方案的撰写

**2.基本要求**

（1）明确小学数学教学设计要做好哪些前期准备

（2）知道小学数学教学设计的基本流程

（3）能够独立撰写小学数学教学方案

**3.思政目标**

（1）树立全方位育人的思想。

（2）注重教学设计的严谨性。

**教学重点：**掌握数学课程的基本理念

**教学难点：**运用数学课程的基本理念分析和解决实际问题

**（三）小学数学教学的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学数学教学的结构与类型

（2）小学数学教学方法的选择

（3）小学数学教学的具体实施

（4）小学数学教学评价

**2.基本要求**

（1）了解小学数学教学的一般结构和常见类型

（2）了解常用的数学教学方法，能够根据课程目标、教学内容、学生特点等选择最适合的教学方法

（3）能够在理论的指导下有效地进行具体的小学数学教学，并能进行及时的评价与调整。

**3.思政目标**

（1）注重教学过程中情感、态度与价值观目标的实现。

（2）养成科学、严谨的教学习惯。

**教学重点：**能够有效地进行具体的小学数学教学

**教学难点：**如何提升数学课堂教学的有效性

**（四）“数与代数”教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）“数与代数”教学设计的基本要求

（2）“数与代数”教学设计要点与案例分析

（3）“数与代数”教学的具体实施

**2.基本要求**

（1）理解“数与代数”教学设计的基本要求

（2）了解“数与代数”教学设计的要点，能够依据相关教学理论对有关教学设计案例进行全面分析与评价

（3）能够独立进行“数与代数”教学设计并付诸实施

**3.思政目标**

（1）能根据全面育人的思想进行具体的“数与代数”教学设计。

（2）能在学习他人教学经验的基础上增强教学自信心。

**教学重点：**能够按要求进行“数与代数”教学设计并付诸实施

**教学难点：**如何设计有效的“数与代数”教学方案

**（五）“图形与几何”教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）“图形与几何”教学设计的基本要求

（2）“图形与几何”教学设计要点与案例分析

（3）“图形与几何”教学的具体实施

**2.基本要求**

（1）理解“图形与几何”教学设计的基本要求

（2）了解“图形与几何”教学设计的要点，能够依据相关教学理论对有关教学设计案例进行全面分析与评价

（3）能够独立进行“图形与几何”教学设计并付诸实施

**3.思政目标**

（1）能根据全面育人的思想进行具体的“图形与几何”教学设计。

（2）能在学习他人教学经验的基础上增强教学自信心。

**教学重点：**能够按要求进行“图形与几何”教学设计并付诸实施

**教学难点：**如何设计有效的“图形与几何”教学方案

**（六）“统计与概率”教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）“统计与概率”教学设计的基本要求

（2）“统计与概率”教学设计要点与案例分析

（3）“统计与概率”教学的具体实施

**2.基本要求**

（1）理解“统计与概率”教学设计的基本要求

（2）了解“统计与概率”教学设计的要点，能够依据相关教学理论对有关教学设计案例进行全面分析与评价

（3）能够独立进行“统计与概率”教学设计并付诸实施

**3.思政目标**

（1）能根据全面育人的思想进行具体的“统计与概率”教学设计。

（2）能在学习他人教学经验的基础上增强教学自信心。

**教学重点：**能够按要求进行“统计与概率”教学设计并付诸实施

**教学难点：**如何设计有效的“统计与概率”教学方案

**（七）“综合与实践”教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）“综合与实践”教学设计的基本要求

（2）“综合与实践”教学设计要点与案例分析

（3）“综合与实践”教学的具体实施

**2.基本要求**

（1）理解“综合与实践”教学设计的基本要求

（2）了解“综合与实践”教学设计的要点，能够依据相关教学理论对有关教学设计案例进行全面分析与评价

（3）能够独立进行“综合与实践”教学设计并付诸实施

**3.思政目标**

（1）能根据全面育人的思想进行具体的“综合与实践”教学设计。

（2）能在学习他人教学经验的基础上增强教学自信心。

**教学重点：**能够按要求进行“综合与实践”教学设计并付诸实施

**教学难点：**如何设计有效的“综合与实践”教学方案

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 小学数学教学设计的基本理论 | 目标1 | 3-2 | 6 | 0 |
| 2 | 小学数学教学设计的一般流程 | 目标2 | 3-2、4-1 | 6 | 0 |
| 3 | 小学数学教学的实施 | 目标2 | 3-2、4-1 | 6 | 0 |
| 4 | “数与代数”教学设计与实施 | 目标3、4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 4 | 4 |
| 5 | “图形与几何”教学设计与实施 | 目标3、4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 4 | 4 |
| 6 | “统计与概率”教学设计与实施 | 目标3、4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 4 | 4 |
| 7 | “综合与实践”教学设计与实施 | 目标3、4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 2 | 4 |
| 合计 | | | | 32 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | “数与代数”教材教学设计与（模拟）教学 | 选择一个“数与代数”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教学方案，并进行（模拟）教学。 | 4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | “图形与几何”教材教学设计与（模拟）教学 | 选择一个“图形与几何”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教学方案，并进行（模拟）教学。 | 4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | “统计与概率”教材教学设计与（模拟）教学 | 选择一个“统计与概率”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教学方案，并进行（模拟）教学。 | 4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | “综合与实践”教材教学设计与（模拟）教学 | 选择一个“综合与实践”领域的内容，深入钻研教材，撰写一份教学方案，并进行（模拟）教学。 | 4 | 3-2、4-1  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）以生为本，引导师范生理解小学数学教学设计与实施的基本理论，掌握小学数学设计的一般流程，并为师范生提供教学实践的机会。

（二）关注小学数学教学的前沿动态，利用信息技术，将丰富多彩的教学案例引入课堂，积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学，充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，

（三）改革教学方法，注重合作与探究，强调团队协作精神的培养；重视课堂实践，注重师范生教学实践能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）、课堂互动和课内实践考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 小学数学教学设计的基本理论、小学数学教学设计的基本流程、小学数学教学的设计与实施 | 3-2、4-1、  6-2、6-2 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课堂沟通、教学实践 | 3-2、4-1、  6-2、8-1 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+现场考核 | 20% | 认真完成4个项目的课内实践，提交相应的教材分析报告和教学方案，并尝试进行模拟教学；实行组内互评与教师评价相结合的方式。4个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 小学数学教学设计的基本理论、小学数学教学设计的基本流程、小学数学教学的设计与实施 | 3-2、4-1、  6-2、8-1 |
| 期末考试成绩 | 闭卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括填空题、选择题、简答题、分析题、设计题等题型，一方面考核师范生小学数学教学理论知识的掌握情况，另一方面考核师范生运用所学理论解决问题的能力。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 小学数学教学设计的基本理论、小学数学教学设计的基本流程、小学数学教学的设计与实施 | 3-2、4-1、  6-2、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 作业1 | 0.15 | 100% |
| 作业2 | 0.25 |
| 课堂互动 | 0.10 |
| 期末考试 | 0.50 |
| 课程目标2 | 30% | 作业1 | 0.10 | 100% |
| 作业3 | 0.10 |
| 课堂互动 | 0.10 |
| 课内实践 | 0.20 |
| 期末考试 | 0.50 |
| 课程目标3 | 40% | 作业4 | 0.10 | 100% |
| 作业5 | 0.10 |
| 课堂互动 | 0.10 |
| 课内实践 | 0.20 |
| 期末考试 | 0.50 |
| 课程目标4 | 10% | 作业5 | 0.15 | 100% |
| 课堂互动 | 0.15 |
| 课内实践 | 0.30 |
| 期末考试 | 0.40 |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

马云鹏.小学数学教学论（第四版）.北京：人民教育出版社，2013.

2．教学参考书

教育部.义务教育数学课程标准（2011年版）.北京：北京师范大学大学出版社.2012.

张奠宙，宋乃庆，金成梁.小学数学教学案例研究.北京:高等教育出版社，2010.

吕彬.小学数学课程教学与示例导引.北京：教育科学出版社，2014.

沈丹丹.小学数学教学设计与案例分析.北京：中国人民大学出版社，2016.

周淑红.小学数学课程与教学.北京：教育科学出版社，2013.

课程教材研究所,数学课程教材研究开发中心.小学数学教学与研究.北京:人民教育出版社，2003.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**社会统计软件课程教学大纲**

**（Social Science Statistics Software）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401030

**学 分：**3

**学 时：**48

**先修课程：**

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析》.张屹，周平红 .北京大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的专业必修课。通过本课程的学习，加强学生对教育统计理论的认识；培养学生解决各种教育统计问题的能力，掌握各种统计分析方法在SPSS软件中的实现，并且能够正确解释SPSS软件的运行结果；提高学生教育科研的基本能力；培养学生创新精神和实践能力，为后续《教育科学研究方法》等课程和毕业论文等实践环节以及未来分析与解决教育实际问题奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握数据的录入、整理、分析与可视化处理方法，应用教育统计与测量的原理，分析和解决小学教育实践中的问题，形成一定的教学研究能力；

目标2：能运用社会统计软件进行教育测量的质量分析及开展教学评价，发展反思意识，掌握一定的批判性思维能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育研究数据文件的建立（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）SPSS数据的结构与定义

（2）教育研究中单项选择题的录入

（3）教育研究中多项选择题的录入

（4）教育研究中非选择题的录入

**2.学习要求**

（1）了解SPSS数据的结构

（2）熟练录入各类教育数据

**教学重点：**各类教育研究数据录入。

**教学难点：**SPSS数据的结构与类型。

**3.课程思政目标**

（1）了解科学软件对数据知识的处理能力。

（2）尊重科学技术，形成初步的技术应用思想。

**（二） 教育研究数据文件的预处理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容**

（1）插补数据文件中的缺失数据--数据的缺失值处理

（2）按照一定的规则选择所需数据--数据的选取

（3）重新排列变量数据的顺序--数据的排序

（4）重新划分数据的组别--数据的分组

**2.学习要求**

（1）掌握数据的缺失值处理方式

（2）掌握数据选取的方法

（3）掌握数据排序的方法

（4）掌握数据分组的方法

**教学重点：**各类教育研究数据的预处理方式。

**教学难点：**各类教育研究数据录入。

**3.课程思政目标**

（1）认识到包括数据在内的万事万物都有其不足之处。

（2）认识到人类可以通过不断地改进处理方法来完善对数据的应用。

**（三）教育研究数据的统计图表（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）绘制变量的分布比例--饼图

（2）绘制多变量的分布情况--条形图

（3）绘制变量的正态分布情况--直方图

（4）绘制变量的发展趋势--线图

（5）绘制变量间的相关情况--散点图

**2.学习要求**

（1）掌握使用SPSS绘制各类变量分布图的方法；

（2）掌握使用SPSS绘制变量趋势与相关情况图的方法。

**教学重点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**教学难点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**3.课程思政目标**

（1）认识到图形的表现力要比单纯的数据呈现更有效。

（2）在充分尊重人类对图片知觉的基础上学习对数据的处理。

**（四）教育研究数据的描述统计分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测算单变量的数据分布比例--频数分析

（2）分析多变量的联合分布情况--交叉分组下的频数分析

（3）测算多变量的数据分布比例--多选项分析

（4）测算变量数据的中心发展趋势--集中趋势分析

（5）测算变量数据的分散程度--离散趋势分析

（6）测算变量数据的分布情况--分布形态

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对单变量与多变量数据的分布比例进行分析；

（2）能运用SPSS对数据的集中趋势与离散趋势进行分析；

（3）能运用SPSS对数据的分布形态进行分析。

**教学重点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**教学难点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到人类社会中的不同类型的数据有不同的分布特点。

（2）掌握大千世界中一些看似杂乱的数据背后的规律。

**（五）教育研究数据的相关分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）皮尔逊积差相关分析及效应量计算

（2）斯皮尔曼等级相关分析

（3）肯德尔和谐系数相关分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行皮尔逊积差相关分析，形成图表并报告之；

（2）能运用SPSS进行斯皮尔曼积差相关分析，形成图表并报告之；

（3）能运用SPSS进行肯德尔和谐系数相关分析，形成图表并报告之。

**教学重点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**教学难点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**3.课程思政目标**

（1）了解并学习历史上的统计学家对认识世界的那种孜孜以求的精神。

（2）掌握主要的相关分析手段背后所反映的社会现象之间的关系。

**（六）教育研究数据的参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的均值是否与指定的检验值之间存在显著差异

--单样本T检验

（2）推断两个独立样本总体的均值是否存在显著差异--两独立样本T检验

（3） 推断两个配对样本总体的均值是否存在显著差异--两配对样本T检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本T检验，将结果绘制成相应的表格，并进行分析；

（2）运用SPSS进行独立样本T检验，将结果绘制成相应的表格，并进行分析；

（3）运用SPSS进行配对样本T检验，将结果绘制成相应的表格，并进行分析。

**教学重点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析。

**教学难点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析。

**3.课程思政目标**

（1）了解人类社会同一群体所简化为数据背后的内在关联。

（2）学会用科学的检验方法去认识教育现象与社会现象。

**（七）教育研究数据的非参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的分布是否与已知的理论分布相吻合--单样本非参数检验

（2）推断两独立样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两独立样本非参数检验

（3）推断两配对样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两配对样本非参数检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本非参数检验；

（2）运用SPSS进行两独立样本非参数检验；

（3）运用SPSS进行两配对样本非参数检验。

**教学重点：**各种相关系数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种相关系数的适用条件及其灵活运用。

**3.课程思政目标**

（1）了解社会现象和教育现象背后的数据的不同特征。

（2）学会用另一种分析思维去解释教育教学中的数据。

**（八）教育研究数据的方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）单个因素对观测变量的影响--单因素方差分析

（2）多个因素对观测变量的影响--多因素方差分析

（3）调节协变量对因变量的影响效应--协方差分析

**2.学习要求**

（1）掌握通过SPSS进行单因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之；

（2）掌握通过SPSS进行多因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告之；

（3）掌握通过SPSS进行协方差分析的方法，并报告之。

**教学重点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析。

**教学难点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到任何一种教育结果的发生之前，有众多不同的因素的影响。

（2）能用统计学的语言描述教育现象。

**（九）教育研究数据的回归分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）分析单个解释变量对被解释变量的影响--一元线性回归分析

（2）分析多个解释变量对被解释变量的影响--多元线性回归分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对变量进行一元回归分析，并形成报告；

（2）能运用SPSS对变量进行多元回归分析，并形成报告。

**教学重点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，并形成报告。

**教学难点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，并形成报告。

**3.课程思政目标**

（1）认识到教育和社会中的现象之间联系的复杂性。

（2）学会科学思维中的可操作性思想在统计学中的应用。

**（十）基于结构方程模型的教育研究数据分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）对变量间作用机制的分析：中介效应分析

（2）对变量间作用机制的分析：调节效应分析

（3）对变量间作用机制的分析：多重路径分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行变量中介效应分析；

（2）能运用SPSS进行变量调节效应分析；

（3）能运用SPSS进行变量多重路径分析。

**教学重点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析。

**教学难点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到单个社会或教育因素都会因人们处理它们的方式不同而产生的的影响也不同。

（2）学会更加科学客观地认识人类社会和教育现象。

**（十一）教育测量工具的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测度工具的稳定性和可靠性：教育测量的信度分析

（2）测量工具能测出其所要测量特质的程度：教育测量的效度分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行教育测量的信度分析；

（2）能运用SPSS进行教育测量的效度分析。

**教学重点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之。

**教学难点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之。

**3.课程思政目标**

（1）认识到了解世界的测量工具也需要经过严格的检验才能实施。

（2）学会严谨和慎重地把知识应用到社会工作中去。

**（十二）教育测量项目的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测算测验项目的难度系数--难度分析

（2）测算测验项目的区分度--区分度分析

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行项目的难度分析；

（2）运用SPSS进行项目的区分度分析。

**教学重点：**运用SPSS进行项目分析并报告之。

**教学难点：**运用SPSS进行项目分析并报告之。

**3.课程思政目标**

（1）认识到社会的运转也需要进行科学有效地评估。

（2）学会用科学理性思维来分析一项测验工作的有效性。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** |
| 1 | 教育研究数据文件的建立 | 目标1 | 4-4 | 3 |
| 2 | 教育研究数据文件的预处理 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 3 | 教育研究数据的统计图表 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 4 | 教育研究数据的描述统计分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 5 | 教育研究数据的相关分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 6 |
| 6 | 教育研究数据的参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 6 |
| 7 | 教育研究数据的非参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 8 | 教育研究数据的方差分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 6 |
| 9 | 教育研究数据的回归分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 10 | 基于结构方程模型的教育研究数据分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 6 |
| 11 | 教育测验工具的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 12 | 教育测量项目的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 合计 | | | | 48 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。本课程由于涉及数学原理多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重“从做中学”的方法。本课程将学生的操作训练与统计原理结合。一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计与测量原理与方法；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展。

3. 紧密结合教育统计与测量最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、示范式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 |  | 4-4、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题和应用题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育统计与测量的基本理论型题目占20%，考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目占80%。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 4.2% |
| 作业2 | 4.2% |
| 作业3 | 4.2% |
| 作业4 | 4.2% |
| 作业5 | 4.2% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 5.25% |
| 作业3 | 5.25% |
| 作业4 | 5.25% |
| 作业5 | 5.25% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材：

《教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析》.张屹，周平红 .北京大学出版社，2015.

2.教学参考书：

张厚粲、徐建平主编.现代心理与教育统计学（第5版）.北京：北京师范大学出版社，2020

戴海琦，张峰主编.心理与教育测量（第4版）.广州：暨南大学出版社，2018

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**科学概论课程教学大纲**

**（Introduction of Science）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401031

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时48）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《自然科学基础》，余翔、黄跃华主编，北京理工大学出版社，2013

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育的专业基础必修课，本课程以自然科学的基础知识、基本概念、基本原理、基本方法为基础，以人与自然的关系协调为主线，以学生发展为核心，紧密联系小学科学教育教学实际，是一门培养具有一定科学素养的合格小学教师的课程。

本课程的任务在于使学生具有一些自然科学基础知识，学习自然科学的基本思想和方法，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，完善知识结合，培养科学态度，提高科学素养，以适应小学教师教育教学的需要。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握和了解科学的结构及科学史，形成基本和科学架构概念，具有基本的科学精神。思政目标和学科目标都是培养学生基本的科学精神。

目标2.掌握基本的自然科学基础知识、基本概念、基本原理和基本方法，具有科学的态度和分析问题、解决问题的科学素养。

目标3既能掌握经典科学知识，又能把握现代科学发展的新技术和新成果，具备科学学习的潜能。思政目标是形成学生正确的科学观，并能在以后的工作中指导小学生的学习。

目标4. 综合运用和理解科学知识，并具备把这些科学知识教给小学生的理念和能力。思政目标是具备科学教学能力，传播正确的科学观。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

本课程支撑专业培养计划中毕业要求2-3、毕业要求3-1、毕业要求3-3、毕业要求6-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点 3-1：具有一定的人文社会与科学素养 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 指标点 2-3：具有较好的人文底蕴和科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点 3-1：具有一定的人文社会与科学素养 |
| 毕业要求6：综合育人 | 指标点 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）自然科学概述

（2）自然科学研究方法

**2.学习要求：**

（1）了解自然科学的研究领域及相互关系、历史和趋势，理解自然科学的基本方法及特点

（2）掌握自然科学的基本概念，领会自然科学研究的任务

**教学重点：**掌握自然科学的基本概念，领会自然科学研究的任务

**教学难点：**理解自然科学的基本方法及特点

**（二）多姿多彩的物质世界（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）物质结构

（2）物体的运动

（3）能量及其转化

**2.学习要求：**

（1）了解原子模型的形成、作用和各模型的特点，物体运动与力的关系，声音的产生、传播形式，耳、眼的构造；理解功的概念和机械原理；知道热能的概念，电与磁的关系

（2）掌握元素周期表的结构、知道浮力的产生原因、理解听觉、视觉产生的原理，理解物体沉浮的条件； 掌握功的计算公式并能正确运算；

（3）能够描述化学反应，学会控制化学反应，解释生活中的运动现象， 解释生活中有关声音的现象和问题，掌握热力第一定律；会分析动能和势能，能解释电与磁的关系。

**教学重点：**掌握元素周期表的结构、知道浮力的产生原因、理解听觉、视觉产生的原理，理解物体沉浮的条件； 掌握功的计算公式并能正确运算

**教学难点：**解释生活中的运动现象，有关声音的现象和问题，掌握热力第一定律；会分析动能和势能，能解释电与磁的关系。

**（三）奇妙的生命世界（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2**、**课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）生物概述

（2）生物的多样性

（3）被子植物的器官

（4）人体的构造

（5）生物的起源与进化

**2.学习要求：**

（1）了解各生物类群的主要特征，生物多样性的面临威胁的原因和保护措施，光合作用，被子植物六大器官的形态、结构和生理功能，人体主要器官的结构和功能，人体各系统的组成和功能，生物起源化学进化的大致过程

（2）掌握生命的定义，生物多样性的概念， 生物的分类知识，达尔文自然选择学说的要点，会运用现代综合理论，说明物种形成的机制

（3）理解生命的共性，提高认识世界和改造世界的能力，人体各器官的结构与功能相适应，关注自身健康，树立辩证唯物主义的生命观。

**教学重点：**掌握生命的定义，生物多样性的概念， 生物的分类知识，达尔文自然选择学说的要点，会运用现代综合理论，说明物种形成的机制

**教学难点：**理解生命的共性，提高认识世界和改造世界的能力，人体各器官的结构与功能相适应，关注自身健康，树立辩证唯物主义的生命观

**（四）地球科学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）地球概貌

（2）地球的构成

（3）地表的演化

（4）地球上的大气

（5）地球与宇宙

**2.学习要求：**

（1）了解古代人类对地球形状的认识，各种类型地图的用途，地球圈层结构的特点、各组成部分的相互作用，地壳中化学元素的组成，常见矿物的分类，土壤的特性和形成原因，风化作用的主要类型，大气层的结构和特征，天气预报的基本知识，天体的基本概念和主要的天体系统，太阳的能量来源、结构特点和活动情况，月球的主要特征，地球的自转与公转

（2）掌握地球的质量等重要参数，用纬度和经度确定一物在地球上的位置，三大类岩石的成因和特点，掌握风化作用的侵蚀作用的概念，块体运动、风和冰川作用是如何改变地地貌特征的，气压等主要天气因素、气候的主要成因

（3）能够正确描述地球的形状，解释土壤中的有机成分和无机成分之间的关系，初步学会辨认常见的恒星、星座及银河

**教学重点：**掌握地球的质量等重要参数，用纬度和经度确定一物在地球上的位置，三大类岩石的成因和特点，掌握风化作用的侵蚀作用的概念，块体运动、风和冰川作用是如何改变地地貌特征的，气压等主要天气因素、气候的主要成因

**教学难点：**能够正确描述地球的形状，解释土壤中的有机成分和无机成分之间的关系，初步学会辨认常见的恒星、星座及银河

**（五）环境与我们（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）人类生存的环境

（2）环境保护

**2.学习要求：**

（1）知道环境的概念，全球性环境问题的现状及潜在的环境问题，了解环境的分类，生态平衡的概念及特征，环境问题的概念和发展过程

（2）理解生态因子的概念和作用，非生物因子对生物的作用，生态系统的概念，环境保护的主要内容

（3）掌握生态系统的组成与功能，通过分析、讨论，渗透生态系统的整体观点，增强热爱自然、珍惜生命的意识

**教学重点：**理解生态因子的概念和作用，非生物因子对生物的作用，生态系统的概念，环境保护的主要内容

**教学难点：**掌握生态系统的组成与功能，通过分析、讨论，渗透生态系统的整体观点

**（六）科学技术与人类（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）科技改变生活

（2）科学技术是把双刃剑

**2.学习要求：**

（1）了解世界粮食问题，现代科学技术在粮食生产上的应用，认识计算机网络的组成、分类和发展，激光的四大特性及其在各领域的应用，材料的种类，知道生活必需材料的主要性能，认识机器人的分类和应用，核能利用的负面影响，转基因工程的概念和基本步骤，转基因生物的安全性问题，可利用的太空资源开发，塑料的分类及主要性能

（2）正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

**教学重点：**正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

**教学难点：**正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 1、2 | 2-3、3-1、3-3 | 6 |  |
| 2 | 多姿多彩的物质世界 | 2、3 | 3-3 | 12 |  |
| 3 | 奇妙的生命世界 | 2、3 | 3-3 | 9 |  |
| 4 | 地球科学 | 2 | 3-3 | 9 |  |
| 5 | 环境与我们 | 3、4 | 2-3、3-3、6-2 | 6 |  |
| 6 | 科学技术与人类 | 3、4 | 2-3、3-3、6-2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 合 计 | | | | 48 |  |

**五、课程实施**

（一）课程打破了各自然科学的学科界限，不追求物理、化学、生物、地理学科知识的系统性和完备性，但也具有相对和独立性，可以拓展学生的思维。

（二）选用了与小学科学教育有关的小制作和实验等内容，每部分内容都以从问题入手，介绍相关知识，鼓励学生运用知识解决相关问题，促进学生学习的积极性和主动性的同时，为学生构建了了一个重基础、有层次、实践性强的综合理科课程结构。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题，提升学生的思维能力为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试由任课教师根据课程大纲要求出题。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 40% | 课后完成习题，主要考核学生对每节课知识点的了解、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按30%计入总成绩。  根据教学内容提出思考问题，考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对自然科学基本知识、基本原理和基本方法的掌握和理解，具有科学精神和科学素养，能具有学科教育教学能力 | 2-3、3-1、3-3、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型是论述题，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对科学的知识、原理和方法的综合运用能力，运用科学方法解决问题并具备学科育人能力 | 2-3、3-1、3-3、6-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 张二庆，乔建生.小学科学课程与教学论.北京：被京师范大学出版社，2016

2.尹显明，王银铃.科学技术概论.北京：科学出版社，2018

3. 吴国盛.科学的历程（修订第4版）， 湖南科技出版社，2018

4.毕毓俊.自然科学基础知识.北京：高等教育出版社，2008

5.叶勤.人类与自然.北京：高等教育出版社，2009

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**逻辑学课程教学大纲**

**（Logic）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401033

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时22，课内实践学时10）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**何向东主编，《逻辑学》，高等教育出版社，2019

华东师范大学哲学系逻辑学教研室，《形式逻辑》（第五版），华东师范大学出版社，2016

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**逻辑学是以思维形式及其规律和某些简单的逻辑方法为研究对象的一门工具性学科，是高等院校文科专业学生必修的基础课程。本课程重点讲授概念、命题及推理等基本思维形式的过程，以及形式逻辑的基本规律，并对定义、划分、限制、概括、论证等等基本逻辑方法进行介绍，并能简单运用。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释逻辑学的内涵和价值，形成关于逻辑学的认知结构，能用逻辑学的理论体系来分析实际问题，思政目标是养成科学思维的意识，对我国传统的逻辑学感兴趣。

目标2. 说出判断、推理的逻辑特征和类型；理解概念的特征、种类、概念间的关系，三段论推理的规则，定义、划分的方法与规则；能正确地对概念进行概括与限制；会用欧拉图解表示概念间的关系、分析三段论的构成；思政目标是通过例证渗透爱国主义思想，分析不当言论的逻辑错误，提高学生的判断能力。

目标3. 掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表、归纳推理与演绎推理，能在生活中的运用二难推理，会用三种推理解决问题；思政目标是通过例证渗透社会主义核心价值观，分析不当言论的逻辑错误，提高学生的解决问题的能力。

目标4. 熟练掌握形式逻辑基本规律和论证的主要方法；能正确运用这些规律和方法解决现实问题；在分组实践中会用论证的方法进行辩论。思政目标是通过辩论等实践活动渗透社会主义核心价值观，提高学生的解决问题的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论****（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**：

（1）形式逻辑的研究对象、性质和作用

（2）形式逻辑、数理逻辑和辩证逻辑三者间的关系

**2.学习要求：**

掌握形式逻辑的研究对象；了解形式逻辑的性质、作用及其和数理逻辑、辩证逻辑的关系。

**教学重点：**掌握形式逻辑的研究对象

**教学难点：**掌握形式逻辑的研究对象

**（二）概念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）概念的内涵与外延

（2）概念的种类

（3）概念间的关系

（4）定义

（5）划分

（6）概括与限制

**2.学习要求：**

（1）理解概念的特征、种类、概念间的关系；

（2）掌握定义、划分的方法与规则；

（3）能正确地对概念进行概括与限制；会用欧拉图解表示概念间的关系。

**教学重点：**理解概念的特征、种类、概念间的关系

**教学难点：**掌握定义、划分的方法与规则

**（三）简单判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）判断的定义、表达与种类

（2）性质判断

（3）推理的定义、表达与种类

（4）性质判断直接推理

（5）三段论

（6）关系判断及其推理

**2.学习要求：**

（1）了解判断、推理的逻辑特征和类型，常见关系判断及其推理；

（2）掌握性质判断的种类，性质相同的A、E、I、O四种性质判断间的对当关系，性质判断构成的直接推理。

（3）掌握三段论推理的规则及省略三段论的补充；会分析三段论的构成。

**教学重点：**掌握三段论推理的规则和三段论的构成

**教学难点：**掌握性质相同的四种判断间的对当关系，性质判断构成的直接推理

**（四）复合判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）联言判断及其推理

（2）选言判断及其推理

（3）假言判断及其推理

（4）负判断及其推理

（5）真值表的判定作用

（6）二难推理

**2.学习要求：**

（1）了解负判断及其等值判断；掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表。

（2）学会运用三种复合推理的方法。

（3）把握真值表的两种判定作用；能在生活中的运用二难推理。

**教学重点：**掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表

**教学难点：** 能在生活中的运用二难推理

**（五）模态判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）模态判断

（2）模态推理

**2.学习要求：**

了解常见模态判断、模态推理的种类与方法，能简单运用模态推理。

**教学重点：**常见模态判断、模态推理的种类与方法

**教学难点：**能简单运用模态推理

**（六）归纳推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）完全归纳推理

（2）简单枚举归纳推理

（3）科学归纳推理

（4）归纳推理与演绎推理的异同

（5）探求现象间因果联系的方法

**2.学习要求：**

（1）了解归纳推理的三种方法的概念；掌握归纳推理与演绎推理的异同

（2）学会探求现象间因果联系的方法，能找出生活中的三种推理的事例

**教学重点：**掌握归纳推理与演绎推理的异同

**教学难点：** 能找出生活中的三种推理的事例

**（七）类比推理与假说（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）类比推理

（2）假说

**2.学习要求：**

把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别；了解假说的构成与步骤

**教学重点：**把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别

**教学难点：**把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别

**（八）普通逻辑的基本规律（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、4）**

**1.学习内容**：

（1）同一律

（2）矛盾律

（3）排中律

（4）充足理由律

**2.学习要求：**

（1）熟练掌握各条基本规律的基本内容、基本要求、作用以及违反该条规律所犯的逻辑错误；

（2）能正确运用这些规律分析现实中遇到的问题。掌握普通逻辑的研究对象；了解普通逻辑的性质、作用及其和数理逻辑、辩证逻辑的关系。

**教学重点：**熟练掌握各条基本规律的基本内容、基本要求、作用以及违反该条规律所犯的逻辑错误

**教学难点：**能正确运用这些规律分析现实中遇到的问题

**（九）论证（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、4）**

**1.学习内容**：

（1）证明的种类与规则

（2）反驳的种类与规则

**2.学习要求：**

掌握论证的主要方法，能运用论证的方法解决一些基本的现实问题。

**教学重点：**掌握论证的主要方法

**教学难点：**能运用论证的方法解决一些基本的现实问题

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 绪论 | 1 | 2-3 | 2 | 2 |
| 2 | 概念 | 2 | 3-1 | 4 |  |
| 3 | 简单判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 | 2 |
| 4 | 复合判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 | 2 |
| 5 | 模态判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 |  |
| 6 | 归纳推理 | 3 | 3-1 | 2 | 2 |
| 7 | 类比推理与假说 | 3 | 3-1 | 2 |  |
| 8 | 普通逻辑的基本规律 | 1、4 | 2-3、3-1 | 2 | 2 |
| 9 | 论证 | 1、4 | 2-3、3-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 备注 |
| 1 | 观摩辩论赛 | 实践内容：观看世界大学生辩论赛的一场比赛录像  实践要求：（1）知道辩论赛流程  （2）讨论辩论赛中双方的论点和论据，并能做出相应的评论  （3）选一个辩手角色模拟练习 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 2 | 辩题设计 | 实践内容：分小组查找相关资料，结合专业特点，提出两个以上的辩题，并对正反双方的辩题进行讨论  实践要求：（1）辩题结合专业特点，无方向性错误  （2）小组合作分工合理  （3）辩题具有逻辑性 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 3 | 辩论词辨析 | 实践内容：根据给出的辩题，在小组内进行分工讨论，写出一辩陈词  实践要求：（1）字数合理，条理清楚，观点明确，论据充分，逻辑清晰  （2）各成员分工合理，能协同完成活动 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 4 | 辩论赛 | 实践内容：以小组为单位，在班内开展辩论赛活动  实践要求：（1）活动安排组织流程清楚，能顺利进行比赛  （2）比赛准备充分，学生参与度高 | 4 | 2-3、3-1 |  |
| 合计 | |  | 10 |  |  |

**五、课程实施**

（一）根据课程特点，本课程以讨论式教学为主，结合实例进行讲授，促进学生的思维发展，培养学生对逻辑的认识和应用。

（二）采用多媒体教学手段，结合生活中的逻辑思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

（三）课堂采用辩论的方式促进学生的逻辑思维能力，主题由学生和教师共同确立，旨在提高学生的课堂学习积极性和主动参与的热情。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时作业和课内实践情况，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业 | 20% | 课后完成练习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |
| 考勤及  课堂练习 | 20% | 以随机的形式，在课堂上根据讨论的参与度，问题回答的表现，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习情况，结合平时考勤，最后按20%计入课程总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、简答题、综合应用题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 20% |
|  |  | 课内实践 | 40% |  |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

《逻辑学》编辑组. 逻辑学（第二版）. 北京：高等教育出版社. 2018.

2．参考书目

华东师范大学哲学系逻辑学教研室编，形式逻辑（第五版），上海：华东师范大学出版社，2018

蔡贤浩，宋荣主编. 形式逻辑. 武汉：华中师范大学出版社. 2015.

[美]欧文·M·柯匹 卡尔·科恩. 逻辑学导论（第13版）. 北京：中国人民大学出版社 .2014

陈波著. 逻辑学十五讲（第二版）. 北京大学出版社. 2016.

丁毓峰编著. 逻辑学原来如此有趣. 化学工业出版社. 2015.

董桂萍著. 逻辑学原来这么有趣. 化学工业出版社 2016.

兰晓华著. 逻辑学入门很简单. 人民邮电出版社. 2017

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**数学史课程教学大纲**

**（Mathematical History）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821020

**学 分：** 2

**学 时：**32（其中：讲授学时32 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**数学分析，高等代数，空间解析几何

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《数学史》，朱家生，高等教育出版社，2011.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要选修课。通过本课程的学习，使学生系统地获得数学史的基本知识、必要的基础理论；提高学生的数学视野、数学思维能力、逻辑推理能力；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）数学的萌芽**

1.教学内容

（1）能够了解古埃及的数学

（2）能够了解古巴比伦的数学

2.基本要求

（1）重点与难点：古埃及的数学。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）希腊的数学**

1.教学内容

（1）能够知道希腊数学学派与演绎数学的产生

（2）能够了解希腊数学的黄金时期

（3）能够知道希腊数学的衰落

2.基本要求

（1）重点与难点：希腊数学的黄金时期，希腊数学学派与演绎数学的产生。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）印度与阿拉伯的数学**

1.教学内容

（1）能够了解印度的数学

（2）能够了解阿拉伯的数学

2.基本要求

（1）重点与难点：印度的数学，阿拉伯的数学。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）中国古代数学**

1.教学内容

（1）能够了解先秦时期——中国古代数学的萌芽

（2）能够了解汉唐时期——中国传统数学体系的形成

（3）能够理解宋元时期——中国传统数学的兴盛

（4）能够了解明清时期——中国传统数学的衰落与复苏

（5）能够知道中国传统数学的特点

2.基本要求

（1）重点与难点：宋元时期——中国传统数学的兴盛。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（五）欧洲文艺复兴时期的数学**

1.教学内容

（1）能够了解欧洲中世纪的回顾

（2）能够知道欧洲文艺复兴时期的数学

2.基本要求

（1）重点与难点：欧洲文艺复兴时期的数学。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（六）解析几何的产生**

1.教学内容

（1）能够了解解析几何产生的背景

（2）能够理解笛卡尔与他的几何学

（3）能够了解费马与他的几何学

（4）能够知道解析几何的进一步完善和发展

2.基本要求

（1）重点与难点：笛卡尔与他的几何学，费马与他的几何学，解析几何产生的背景。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（七）微积分的创立**

1.教学内容

（1）能够了解微积分产生的背景

（2）能够理解先驱们的探索

（3）能够理解牛顿的流数术

（4）能够理解莱布尼茨的微积分

2.基本要求

（1）重点与难点：牛顿的流数术，莱布尼茨的微积分。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（八）概率论的产生与发展**

1.教学内容

（1）能够了解概率论的产生

（2）能够理解推动概率论发展的因素

（3）能够理解概率论的发展和完善

（4）能够了解概率论的应用

2.基本要求

（1）重点与难点：概率论的发展和完善。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（九）微积分的进一步发展**

1.教学内容

（1）能够了解微分方程

（2）能够理解变分法

（3）能够理解分析基础的严密化

2.基本要求

（1）重点与难点：分析基础的严密化，变分法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（十）几何学的革命**

1.教学内容

（1）能够了解第五公设的思考

（2）能够知道高斯、波约尔和罗巴切夫斯基的突破性工作

（3）能够知道非欧几何学

（4）能够知道黎曼对非欧几何的贡献

2.基本要求

（1）重点与难点：高斯、波约尔和罗巴切夫斯基的突破性工作，第五公设的思考。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（十一）代数学的革命**

1.教学内容

（1）能够了解从代数方程的解法到群论

（2）能够了解代数学的扩张

2.基本要求

（1）重点与难点：从代数方程的解法到群论，代数学的扩张。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（十二）现代数学选论**

1.教学内容

（1）能够了解泛函分析的诞生

（2）能够知道抽象代数的确立

（3）能够知道拓朴学的起源与发展

（4）能够了解应用数学的崛起

（5）能够了解计算机与计算数学

2.基本要求

（1）重点与难点：应用数学的崛起，泛函分析的诞生，抽象代数的确立。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 数学的萌芽 | 课程目标1-3 | 6-2 | 2 |  |
| 2 | 希腊的数学 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 3 | 印度与阿拉伯的数学 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 4 | 中国古代数学 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 5 | 欧洲文艺复兴时期的数学 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 6 | 解析几何的产生 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 7 | 微积分的创立 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 8 | 概率论的产生与发展 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 9 | 微积分的进一步发展 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 10 | 几何学的革命 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 11 | 代数学的解放 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 12 | 现代数论选讲 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1．朱家生 数学史（第2版）北京：高等教育出版社，2011.

2. 李文林 数学史概论 北京：高等教育出版社，2000.

执笔人：王志芳

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023.8

**计算方法课程教学大纲**

**（Calculation Method）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821018

**学 分：** 3

**学 时：**48（其中：讲授学时32 ， 实验学时16 ，上机学时0）

**先修课程：**数学分析，高等代数等

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《计算方法》，易大义，浙江大学出版社， 2017.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得计算方法的基本知识、必要的基础理论；提高学生的数学视野、数学思维能力、逻辑推理能力；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）数值计算的基本概念**

1.教学内容

（1）能够了解数值计算的研究对象和内容

（2）能够了解数值算法的基本概念

（3）能够了解误差的基本理论

（4）能够了解数值算法设计的若干原则

2.基本要求

（1）重点与难点：误差的计算。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）非线性方程的迭代法**

1.教学内容

（1）能够了解二分法

（2）能够掌握Picard迭代法

（3）能够掌握牛顿型迭代法

2.基本要求

（1）重点与难点：Picard迭代法、牛顿型迭代法及其实现。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）线性方程组直接法**

1.教学内容

（1）能够掌握顺序Gauss消元法

（2）能够了解列主元Gauss消元法

（3）能够了解追赶法

（4）能够掌握LU分解法

（5）能够掌握Cholesky分解法

2.基本要求

（1）重点与难点：消去法和分解法理论基础，LU分解法和Cholesky分解法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）线性方程组的迭代方法**

1.教学内容

（1）能够理解迭代法的一般理论

（2）能够掌握雅可比迭代法

（3）能够掌握高斯—赛德尔迭代法

（4）能够掌握逐次超松弛迭代法

2.基本要求

（1）重点与难点：雅可比迭代法、高斯-赛德尔迭代法、逐次超松弛迭代法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（五）插值和最小二乘逼近**

1.教学内容

（1）能够掌握多项式插值

（2）能够了解牛顿插值法

（3）能够了解样条插值法

（4）能够掌握最小二乘拟合

2.基本要求

（1）重点与难点：多项式插值和最小二乘拟合。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（六）数值积分**

1.教学内容

（1）能够掌握插值型求积公式

（2）能够掌握复化求积公式

（3）能够了解龙贝格求积公式

（4）能够掌握Gauss求积公式

2.基本要求

（1）重点与难点：插值型求积公式、复化求积公式、Gauss求积公式。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（七）常微分方程的数值解法**

1.教学内容

（1）能够掌握欧拉法

（2）能够掌握龙格—库塔法

（3）能够了解Adams格式

2.基本要求

（1）重点与难点：欧拉法、龙格—库塔法基本理论及其实现。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 数值计算的基本概念 | 课程目标1-3 | 6-2 | 2 |  |
| 2 | 非线性方程的迭代法 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 | 2 |
| 3 | 线性方程组直接法 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 | 2 |
| 4 | 线性方程组的迭代方法 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 5 | 2 |
| 5 | 插值和最小二乘逼近 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 7 | 4 |
| 6 | 数值积分和数值微分 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 7 | 4 |
| 7 | 常微分方程的数值解法 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | Matlab数值实验 | 书第2章到第4章，数值方法Matlab编程实现 | 6 | 6-2  3-1  3-2 | 综合性 | 必做 |
| 2 | Matlab数值实验 | 书第5章到第7章，数值方法Matlab编程实现 | 10 | 6-2  3-1  3-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题（笔头作业和实验报告），是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 《计算方法》，易大义，浙江大学出版社， 2017.5

执笔人：李 森

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023.8

**数学建模课程教学大纲**

**（Mathematical Modeling）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821019

**学 分：** 3

**学 时：**48（其中：讲授学时32 ， 实验学时16 ，上机学时0）

**先修课程：**数学分析、高等代数、概率与统计

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《数学模型》，姜启源，高等教育出版社，2018.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要选修课。通过本课程的学习，使学生系统地获得数学建模的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、数学思维能力、逻辑推理能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）数学建模概论**

1.教学内容

（1）能够了解数学建模内容和方法

（2）能够理解数学建模基本步骤

（3）能够了解数学建模分类

（4）能够理解数学建模基本算法

2.基本要求

（1）重点与难点：数学建模步骤，算法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）初等模型**

1.教学内容

（1）能够理解初等模型的建模

（2）能够理解初等模型的构造和求解方法

（3）能够理解常见几种初等模型

2.基本要求

（1）重点与难点：初等模型建模，初等模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）微分方程模型**

1.教学内容

（1）能够了解微分方程模型建模法

（2）能够了解常见几种微分方程模型

2.基本要求

（1）重点与难点：微分方程建模与模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（四）随机模型**

1.教学内容

（1）能够理解随机模型的建模方法

（2）能够理解常见几种随机模型

2.基本要求

（1）重点与难点：随机模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（五）运筹学模型**

1.教学内容

（1）能够理解运筹学模型的建模方法

（2）能够理解常见几种运筹学模型

2.基本要求

（1）重点与难点：随机模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（六）管理类模型**

1.教学内容

（1）能够理解管理类模型的建模方法

（2）能够理解常见几种管理类模型

2.基本要求

（1）重点与难点：管理类模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（七）统计类模型**

1.教学内容

（1）能够理解统计类模型的建模方法

（2）能够理解常见几种统计类模型

2.基本要求

（1）重点与难点：随机模型求解方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（八）数学建模软件**

1.教学内容

（1）能够简单使用Lingo

（2）能够简单使用Mathematica

（3）能够简单使用Matlab

2.基本要求

（1）重点与难点：各种数学软件使用方法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 数学建模概论 | 课程目标1-3 | 6-2 | 2 |  |
| 2 | 初等模型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 8 |  |
| 3 | 微分方程模型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 2 |  |
| 4 | 随机模型 | 课程目标1-3 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 5 | 运筹学模型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 6 | 管理类模型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 6 |  |
| 7 | 统计类模型 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 4 |  |
| 8 | 数学建模软件 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 |  | 16 |
| 合计 | | | | 32 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | LINGO操作 | 利用LINGO软件对数学规划模型求解并进行相关的灵敏度分析。 | 4 | 6-2  3-1、3-2 | 综合性 | 必做 |
| 2 | MATLAB操作 | 利用Matlab软件对微分方程的参数进行估计、模拟求解并给出相应的表格和图像；利用Matlab软件对微分方程数值解进行模拟。 | 4 | 6-2  3-1、3-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | MATLAB操作 | 利用Matlab软件对差分方程和代数方程的进行模拟并作出图像。 | 4 | 6-2  3-1、3-2 | 设计性 | 必做 |
| 4 | MATLAB操作 | 基于多属性决策和层次分析法，利用Matlab软件对实际问题进行决策，并给出相应的最优方案。 | 4 | 6-2  3-1、3-2 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题（笔头作业和实验报告），是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 《数学模型》，姜启源，高等教育出版社，2018.5

执笔人：李 森

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023年8月30日

**小学数学思维训练课程教学大纲**

**（Training of Math thinking）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0821015

**学 分：** 3

**学 时：32**（其中：讲授学时32 ， 实验学时0 ，上机学时0）

**先修课程：**初等数论、概率统计

**适用专业：** 小学教育（理）专业

**建议教材：**《小学数学竞赛指导》，课程教材研究所，人民教育出版社，2008.5

**课程归口：**理学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门重要基础课。通过本课程的学习，使学生系统地获得小学数学竞赛的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、数学思维能力、逻辑推理能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

**二、课程目标**

目标1. 能够获得课程基本概念与性质。

目标2. 能够掌握本课程要求的计算方法。

目标3. 能够具有一定的抽象概括、逻辑推理等能力。

目标4. 能够具有一定的运算能力。

目标5. 能够具有一定的数学思维与分析能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，毕业要求6-2对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）数学竞赛概述**

1.教学内容

（1）能够了解数学竞赛的教育价值

（2）能够了解小学数学竞赛的组织

（3）能够了解竞赛选手的选拔和培训

（4）能够了解小学数学竞赛试题的特点和命题原则

2.基本要求

（1）重点与难点：数学竞赛的教育价值。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（二）竞赛题解题方法**

1.教学内容

（1）能够理解分析法与综合法

（2）能够理解演绎法

（3）能够理解归纳法与类比法

（4）能够理解假设法与逆推法

（5）能够理解化归法与递推法

（6）能够理解试验法与列举筛选法

（7）能够理解代数法

（8）能够理解几何法

（9）能够理解集合论方法

（10）能够理解组合论方法

（11）能够理解概率论方法

（12）能够理解构造法

2.基本要求

（1）重点与难点：小学数学竞赛问题的各种方法和原理，理解各种方法的本质。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

**（三）小学数学竞赛题分类研究**

1.教学内容

（1）能够掌握巧算与估算

（2）能够掌握数列、数阵与幻方

（3）能够掌握周期问题

（4）能够掌握进位制问题

（5）能够掌握四则计算应用题

（6）能够掌握长度和角度

（7）能够掌握面积和体积

（8）能够掌握截面、展开图和三视图

（9）能够掌握图形、游戏和操作

（10）能够掌握整除问题

（11）能够掌握同余问题

（12）能够掌握约数与倍数

（13）能够掌握奇偶性问题

（14）能够掌握质数、合数与质因数分解

（15）能够掌握不定方程问题

（16）能够掌握最大与最小

（17）能够掌握统筹与规划

（18）能够掌握邮路问题和推销员问题

（19）能够掌握染色问题和覆盖问题

（20）能够掌握概率问题

（21）能够掌握逻辑推理题和反驳诡辩题

2.基本要求

（1）重点与难点：各种方法的特征和适用范围、注意事项，数学思维。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

3.思政内容

注重理论联系实际，尊重客观规律，树立社会主义核心价值观，增强专业素养，强调理论对实践的指导意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 数学竞赛概述 | 课程目标1-3 | 6-2 | 2 |  |
| 2 | 竞赛题解题方法 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 10 |  |
| 3 | 小学数学竞赛题分类研究 | 课程目标1-5 | 3-1、3-2 | 20 | 0 |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成一定数量的作业题（笔头作业+实验报告），是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。  学生完成的作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  （2）作业本规范，书写清晰；  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改或讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  （2）教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  （3）期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=出勤情况成绩×10% +师生互动成绩×10% +作业成绩×30%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 出勤情况 | 10% | 课堂不定期点名，考核出勤情况并打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 师生互动 | 10% | 课堂不定期通过提问或小练习实施师生互动，考核考核学生课堂学习情况，按照互动情况打分。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 平时作业 | 30% | 定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对作业完成情况做记录并百分制打分，计算作业的平均成绩。 | 3-1、3-2  6-2 |
| 期末考试成绩 | 试卷考试 | 50 % | 试卷题型包括选择题、计算题、解答题等。 | 3-1、3-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视频教学和网络答疑等。

2.合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3．教学用的例题和习题，应适当结合实际。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 课程教材研究所 小学数学竞赛指导 北京：人民教育出版社

2. 胡兴虎等 新小学数学竞赛真题分类大全 湖北：湖北教育出版社

执笔人：黄 星

审定人：钱 峰

审批人：王献东

批准时间：2023年8月

**航模制作与训练课程教学大纲**

**（Aeromodelling and Training）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401034

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**数学分析、 高等代数、 空间解析几何、 概率与统计、初等数论

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《放飞梦想——航模制作初步》，贾玉红等，北京航空航天大学出版社.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业选修课程。通过本课程学习，使学生全面掌握航模制作与训练的内涵、价值、目标、内容、方法，要求学生能动手参与到制作过程中，获得锻炼并能享受这个过程和形成最终成果的成就感，旨在于让学生在扩充新的知识领域的同时培养发散性创新性思维，提高学生的动手能力与加强创新思维方式的培养，为后续创新实践课程学习奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握学航模制作与训练的内涵与价值、航模制作与训练相关理论、航模制作与训练目标、航模制作与训练内容与方法、航模制作与训练设计与组织指导策略等基本理论及实践知识。

目标2.能根据儿童身心发展规律和学习特点，运用航模制作与训练的基础理论，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。

目标3. 具有终身学习与专业发展的意识，掌握学航模制作与训练的评价方法和技能，能够运用批判性思维方法，对航模制作与训练进行教育反思。

目标4. 能够在小组合作活动中完成不同类型航模制作与训练活动、培养团队精神和团队成员合作意识，具有团队互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.知识学习 | 3-4: 掌握健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识、思想方法与策略，并能注重知识的整合与迁移。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.能力培养 | 4-4: 掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：初步养成反思的习惯与意识，具有批判精神，并能在教育实践中从不同角度对问题进行思考和分析。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：认同团队协作的价值，掌握沟通、交流、合作的基本技能，积极参与学习共同体的构建，具有合作互助的能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）航空模型基础知识讲解（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容：航空发展史与航空模型及其分类**

（1）介绍人类早期的飞行幻想，著名的飞行梦事件；

（2）介绍工业革命时期飞艇和飞机的发明；

（3）梳理航空史上的重要节点，简要介绍各种类型的飞机的诞生和发展；

（4）讲解当前世界的航空技术格局和我国的航空发展现状。

（5）整理各种各样航空模型的图片、飞行视频，为学生展示各种场景下的航模飞行以及多种式样的飞机模型；

（6）展示航模实物，使其对航空模型建立形象的概念和认知；

（7）简介航空模型的发展史，展示早期的航模照片；

（8）对航空模型进行分类，让学生能正确识别各种类型的航空模型。

**2.基本要求**

（1）理解科学的内涵

（2）掌握学航模制作与训练的内涵与价值

（3）了解国内航空发展史与航空模型的发展趋势

（4）运用航空发展史与航空模型理论知识分析小学儿童科学学习的特点

**3.课程思政育人目标**

通过让学生了解学习航空发展史和发展趋势，观看实物模型图片，掌握相关的概念，让学生对我国航空发展在全球发展中的历程、地位和作用形成初步的认识，建立起对我国航空事业发展的兴趣，让“四个自信”理念落实到科学教育领域。

**教学重点：**掌握航空模型的内涵与价值

**教学难点：**运用航空发展史与航空模型知识分析学前儿童科学学习的特点

**（二）基本飞行原理与计算机模拟飞行软件（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：基本飞行原理与计算机模拟飞行软件介绍**

（1）讲解固定翼飞机的常规布局和特殊布局、固定翼飞机机翼产生升力的原理、固定翼飞机的舵面控制效应；

（2）讲解直升飞机的升力来源与控制原理，同时做适当扩展，对变种直升机比如四旋翼飞机、共轴双桨直升机做一定程度的介绍；

（3）讲解其他飞行器，比如热气球、飞艇、旋翼机、扑翼机等，的基本飞行原理。

**2.基本要求**

（1）理解飞行原理与计算机模拟飞行软件的制定依据

（2）掌握学飞行原理总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

（3）应用所学知识设计航空模型制作目标

**3.课程思政育人目标**

通过学习基本的飞行原理，了解相关的计算机飞行软件，让学生形成探究万物的运转规律、尊重科技创新精神，从而助推学生的科学素养。

**教学重点：**掌握飞行原理与计算机模拟飞行软件总目标、各年龄段分目标、单元目标和具体活动目标制定方法

**教学难点：**应用所学知识设计飞行原理与计算机模拟飞行软件目标

**（三）遥控航空模型的结构与控制原理的内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：遥控航空模型的结构与控制原理**

（1）综述遥控模型的整个控制链路，简要讲解无线电控制的实现与控制伺服器（舵机）原理；

（2）以固定翼飞机为例，介绍模型飞机的基本结构；

（3）根据动力源的形式，按电动和油动对模型飞机的动力系统做介绍，并延伸能源的形式，即电动模型的动力电池种类与特性和油动模型的燃料及其成分配比，列举处于安全性考虑的注意事项。

**2.基本要求**

（1）了解无线电控制的实现与控制伺服器（舵机）原理内容

（2）掌握遥控航空模型的结构与控制原理内容的范围

（3）掌握遥控航空模型的结构与控制原理内容的基本要求和方法

（4）应用所学理论科学掌握遥控航空模型的结构与控制原理内容

**3.课程思政育人目标**

通过让学生了解并掌握相关遥控航空模型的结构与控制原理，让学生形成针对遥控航空模型的深入认识，进而培养学生深入钻研的科研精神。

**教学重点：**掌握学遥控航空模型的结构与控制原理内容

**教学难点：**应用所学知识的科学遥控航空模型的结构与控制原理

**（四）航空模型与无人机及其在航空发展中的作用（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）无人机基础知识，包括无人机的用途、分类、系统结构等部分；

（2）无人机的发展简史；

（3）无人机与航空模型的关系；

（4）航空模型在培养航空人才方面的作用；

（5）航空模型在新型航空器设计中的验证作用。

**2.基本要求**

（1）掌握无人机的基本组成架构及其与航空模型的关系；

（2）航空模型在航空业发展中起到的作用及其重要性。

**3.课程思政育人目标**

通过带领学生学习无人机的相关知识以及在航空业中的作用，让学生深入了解科技创新在社会经济发展中的重要作用，从而强化学生对创新是一个民族发展进步的不竭动力的理念的认识。

**教学重点：** 无人机的基本组成架构及其与航空模型的关系

**教学难点：**无人机的基本组成架构及其与航空模型的关系

**（五）航空模型竞赛（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）介绍体育性的竞技赛事，包括航模公开赛、航模锦标赛和3D飞行世锦赛等赛事中的各个子项目；

（2）介绍创新性航空模型在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛中的角色；

（3）重点介绍以高校学生和科研单位为主要参赛对象的全国科研类航空航天模型锦标赛，讲解其中的典型赛事规程，参赛申请流程，并展示比赛图片和赛事已取得的一些记录；

（4）介绍一些国外的著名航模赛事。

**2.基本要求**

（1）重点介绍以高校学生和科研单位为主要参赛对象的全国科研类航空航天模型锦标赛；

（2）掌握典型赛事规程，参赛申请流程，并展示比赛图片和赛事已取得的一些记录；

（3）了解一些国外的著名航模赛事。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生对航模公开赛等赛事的认识和了解，培养学生的实践创新能力，学以致用，进一步强化“立德树人”、“五育并举”等教育理念在具体实践中的渗透。

**教学重点：**掌握典型赛事规程，参赛申请流程，并展示比赛图片和赛事已取得的一些记录。

**教学难点：** 掌握典型赛事规程，参赛申请流程，并展示比赛图片和赛事已取得的一些记录。

**（六）航模制作概述及固定翼飞机模型的制作工艺简介（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）直升机的制作方式；

（2）旋翼机的制作方式；

（3）飞艇的制作方式；

（4）固定翼的制作方式；

（5）介绍比较著名的航空模型厂商及其典型产品；

（6）航模制作材料简介；

（7）轻木蒙皮结构的固定翼飞机结构及其制作工艺；

（8）采用玻璃纤维网或碳纤维网与环氧树脂为基本材料的固定翼飞机制作工艺；

（9）采用发泡材料，比如KT板、EPS泡沫、EPO泡沫、EPP泡沫等，的固定翼飞机的制作工艺；

（10）介绍激光切割机、雕刻机、电热丝切割机等航模制作所需的辅助设备。

**2.基本要求**

（1）掌握各类航空模型的制作形式和制作所需材料，以及针对三类材料的三种典型的固定翼飞机模型制作工艺；

（2）了解航模制作中的一些辅助机械设备。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生学习有关航模制作及固定翼飞机模型的制作工艺的概况知识，增进学生对“中国智造”、“大国工匠”等概念的理解，进而体会自主研发和工匠精神的重要意义。

**教学重点：** 掌握各类航空模型的制作形式和制作所需材料，以及针对三类材料的三种典型的固定翼飞机模型制作工艺。

**教学难点：** 各类航空模型的制作形式和制作所需材料，以及针对三类材料的三种典型的固定翼飞机模型制作工艺。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 航空模型基础知识讲解 | 目标1 | 3-4 | 2 | |  |
| 2 | 基本飞行原理与计算机模拟飞行软件 | 目标1、2 | 3-4、4-4 | 4 | |  |
| 3 | 遥控航空模型的结构与控制原理的内容 | 目标1、2 | 3-4、4-4 | 4 | |  |
| 4 | 航空模型与无人机及其在航空发展中的作用 | 目标1、2 | 3-4、4-4 | 2 | | 4 |
| 5 | 航空模型竞赛 | 目标1、2、3、4 | 3-4、4-4、  7-3、8-1 | 2 | | 6 |
| 6 | 航模制作概述及固定翼飞机模型的制作工艺简介 | 目标1、2、4 | 3-4、4-4、8-1 | 2 | | 6 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 一种固定翼模型飞机的制作流程 | **实践内容：**以最经典的轻木蒙皮结构固定翼飞机制作为例，展示此类飞机制作的整个流程。（1）机翼翼型、机身骨架结构的设计与排版切割；（2）机翼、机身等模块的骨架搭建与粘接；（3）机翼与机身蒙皮操作；（4）电子设备安装；（5）整体组装与重心调节、试飞。 **实践要求：**使学生掌握一种固定翼模型飞机的制作方法与流程，以及制作过程当中的一些注意事项。 | 2 | 4-4、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 航空模型的创新设计展示与创新设计讨论 | **实践内容：**（1）展示各种各样的创新航模设计，并对部分创新设计进行一定程度的讲解，让学生明白设计者的设计意图与实现方式；（2）课堂讨论，把握课堂节奏，注意引导创新；（3）布置课后任务：以小组为单位完成一份创新设计，并做好相应展示材料。**实践要求：**通过展示，让学生了解当前航空模型领域的创新设计形式及成果，启发其创造性；通过课堂讨论，启发学生的思路，同时完成分组。 | 4 | 4-4、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 航模创新设计展示 | **实践内容：**（1）由小组成员对课后的创新设计做成果展示（以PPT的形式）；（2）现场提问与讨论，要求全体学生以答辩的形式参与其中；（3）对每一组的设计与报告做评价和总结，完成成绩记录。  **实践要求：**本节为学生展示环节，训练学生做报告的能力。 | 4 | 4-4、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 航空模型制作实践 | **实践内容：**（1）复习航模制作的基本步骤和要点；（2）指导学生进行实践制作；（3）指导学生进行组件装配；（5）对学生制作作品进行点评，完成成绩记录；（4）实践过程中的安全问题及注意事项。  **实践要求：**本课程的实践环节要求学生以小组为单位，根据课堂讲授的知识，按照小组的创新设计或者常规设计制作一个完整的模型飞机；该环节充分利用工程实训中心的设备和场地，锻炼学生的动手能力。 | 6 | 3-4、4-4、  7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短航模制作与训练理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入小学进行观摩学习，加深学生对学前儿童观察类科学教育、实验操作类科学教育、技术制作类科学教育和小学科学教育活动讲授内容的理解，培养学生的创新设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型学航模制作与训练活动、科学游戏活动、区域科学教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成学方案和教育评价活动。

（四）紧密结合学前教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由主讲安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）本课程采用考查的方式完成学生最终成绩的评定。

（二）课程总评成绩=平时成绩及课堂表现×20% +小组创新设计报告及展示成绩×40%+小组实践制作作品评分×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 不同类型航模制作与训练的设计与评价 | 3-4、4-4、  7-3、8-1 |
| 实践成绩 | 小组创新设计报告及展示成绩 | 40% | 完成4个实践活动，主要考核学生应用航模制作与训练基本理论进行活动设计与组织指导能力，并对模拟教学进行分析与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按40%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型航模制作与训练设计与指导、科学游戏设计与指导、统整活动设计 | 4-4、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 小组实践制作作品评分 | 40% | 按团队合作表现、作品制作的精细程度两方面给予评分。按40%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 航模制作与训练目标、内容、方法、组织形式及各类科学教育活动设计与指导方法 | 3-4、4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 设计报告 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 设计报告 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 设计报告 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 40% | 设计报告 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

贾玉红等，《放飞梦想——航模制作初步》，北京航空航天大学出版社.2014.

2．教学参考书

吕涛.遥控模型飞机入门.航空工业出版社,2011.

陆耀华. 无线电遥控电动模型飞机. 航空工业出版社,2008.

刘星,司海清,蔡中长.飞行原理.科学出版社,2011.

执笔人：门艳忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**机器人制作与训练课程教学大纲**

**（Robot Making and Training）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401035

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**大学计算机信息基础

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《用Scratch与mBlock玩转mBot智能机器人》， 王丽君，人民邮电出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业选修课程。通过本课程学习，培养学生设计、组装、编程和运行机器人的能力，使学生全面掌握小学机器人科学教育活动的内涵、价值、目标、内容、方法和不同类型机器人科学教育活动设计指导方法，具有开展小学机器人科学教育及竞赛活动的基本技能，为后续STEAM课程设计及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解机器人学科的发展历史与现状，理解机器人与人类的关系，掌握国内外中小学机器人教育的发展历史与现状。

目标2. 掌握教育机器人搭建与软件环境安装方法，掌握Scratch图形化程序设计思想与方法，通过实践掌握机器人编程方法。

目标3. 具备针对某项机器人竞赛规则搭建机器人并设计相应程序的能力。

目标4. 具有终身学习与专业发展的意识，掌握小学机器人教育和竞赛活动的评价方法和技能，能够运用批判性思维方法，对小学机器人教育和竞赛活动进行教育反思。

目标5. 能够完成校内机器人社团活动的设计与指导工作，促进小学生全面、健康发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-1：具有一定的人文社会与科学素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系 。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 课程目标 5 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法 ，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）机器人技术与教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）机器人学科的发展历史与现状

（2）国内外中小学机器人教育的发展历史与现状

（3）机器人在人类社会中的重要地位与思考

**2.基本要求**

（1）了解机器人学科的内涵

（2）掌握国内外中小学机器人教育的发展历史与现状

（3）理解机器人与人类的关系

**3.课程思政育人目标**

通过引发学生对机器人的发明及其在人类社会中的重要地位的思考，让学生充分理解人的创造力和主观能动性，人不仅要认识世界，还要改造世界。

**教学重点：**掌握国内外中小学机器人教育的发展历史与现状

**教学难点：**各种类型的中小学教育机器人的特点

**（二）教育机器人搭建与软件环境安装（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育机器人搭建

（2）软件环境安装

（3）软件环境使用

**2.基本要求**

（1）掌握教育机器人搭建与软件环境安装方法

**3.课程思政育人目标**

通过带领学生学习机器人的搭建、安装和使用知识，让学生实践操作能力的重要作用，进而明白劳动教育的重要价值意义。

**教学重点：**教育机器人搭建及各模块功能

**教学难点：**教育机器人各模块功能

**（三）Scratch图形化程序设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）Scratch界面、背景区、角色区、各种角色介绍

（2）顺序、分支、循环程序设计

（3）结构化程序设计

（4）熊猫漫步与猫捉老鼠实验

**2.基本要求**

（1）了解Scratch界面、背景区、角色区、各种角色

（2）掌握顺序、分支、循环程序设计思想

（3）掌握结构化程序设计思想

（4）应用所学内容实现熊猫漫步与猫捉老鼠实验

**3.课程思政育人目标**

学生通过学习Scratch图形化程序设计的基本知识，了解当代计算机语言的基本逻辑，进而增进学生对程序设计思想在培养逻辑思维能力方面的作用。

**教学重点：**掌握顺序、分支、循环程序设计和结构化程序设计的基本要求和方法

**教学难点：**应用所学内容实现熊猫漫步与猫捉老鼠实验

**（四）机器人编程与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）LED、按键、蜂鸣器、红外遥控程序设计

（2）巡线传感器与电机控制程序设计

（3）音乐家、遥控机器人综合程序设计与实验

**2.基本要求**

（1）掌握机器人各模块的程序设计方法

（2）音乐家、遥控机器人综合程序设计与实验

**3.课程思政育人目标**

学生通过学习程序设计方法，了解社会生活中的相关设施设备的设计原理，增强学生科学和理性地认识世界的能力。

**教学重点：**掌握机器人各模块的程序设计方法

**教学难点：**灵活运用所学进行音乐家、遥控机器人综合程序设计与实验

**（五）竞赛机器人搭建与程序设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）机器人竞赛规则介绍

（2）巡线机器人搭建与控制

（3）六足机器人搭建与控制

**2.基本要求**

（1）了解一种机器人竞赛规则

（2）掌握巡线机器人搭建与控制方法

（3）掌握六足机器人搭建与控制方法

**3.课程思政育人目标**

通过让学生学习有关机器人竞赛中的搭建与控制的基本知识，增进学生对“中国智造”、“大国工匠”等概念的理解，进而体会自主研发和工匠精神的重要意义。

**教学重点：**掌握巡线机器人搭建与控制方法

**教学难点：**运用所学知识和竞赛规则控制机器人

**（六）机器人竞赛组织与训练（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标 4）**

**1.教学内容**

（1）机器人竞赛概述

（2）机器人竞赛教育活动的设计与组织指导

（3）组织进行足球机器人竞赛

**2.基本要求**

（1）了解中小学机器人竞赛种类

（2）能够完成小学机器人竞赛教育活动的设计与组织指导活动

**3.课程思政育人目标**

通过让学生对机器人竞赛及其相关设计组织知识的认识和了解，培养学生的实践动手能力，学以致用，进一步强化 “五育并举”等教育理念在具体教育实践中的渗透。

**教学重点：**掌握小学机器人竞赛教育活动的设计与组织指导方法

**教学难点：**设计与组织足球机器人竞赛教育活动

**（七）机器人教育与竞赛活动评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、5）**

**1.教学内容**

（1）小学机器人社团的组织管理方法

（2）小学机器人竞赛项目选择与竞赛指导改进方法

**2.基本要求**

（1）掌握小学机器人社团的组织管理方法

（2）掌握小学机器人竞赛项目选择与竞赛指导改进方法

**3.课程思政育人目标**

学生通过对小学机器人社团的组织和竞赛的方法的学习和掌握，了解组织管理中的一般要求和困难所在，从而增强学生学以致用的能力，最终形成对国家政府的科学组织管理理念的正确认知和认同。

**教学重点：**掌握小学机器人社团的组织管理方法

**教学难点：**评价机器人竞赛项目，改进指导竞赛的方法。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 机器人技术与教育概述 | 目标1 | 3-1 | 2 | |  |
| 2 | 教育机器人搭建与软件环境安装 | 目标2 | 3-2 | 2 | | 2 |
| 3 | Scratch图形化程序设计 | 目标2 | 3-2 | 2 | | 4 |
| 4 | 机器人编程与实践 | 目标2 | 3-2 | 4 | | 4 |
| 5 | 竞赛机器人搭建与程序设计 | 目标3 | 3-3 | 2 | | 4 |
| 6 | 机器人竞赛组织与训练 | 目标4 | 6-2 | 2 | | 2 |
| 7 | 机器人教育与竞赛活动评价 | 目标1、 5 | 6-3 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 教育机器人搭建与软件环境安装 | **实验内容：**建一台教育机器人，安装软件环境。  **实验要求：**每人提交教育机器人各功能模块介绍和软件使用报告。 | 2 | 3-2 | 验证性 | 必做 |
| 2 | 熊猫漫步 | **实验内容：**设计一个熊猫漫步Scratch程序。  **实验要求：**每人提交熊猫漫步实验报告。 | 2 | 3-2 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 猫捉老鼠 | **实验内容：**设计一个猫捉老鼠Scratch程序。  **实验要求：**每人提交猫捉老鼠实验报告。 | 2 | 3-2 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 音乐家 | **实验内容：**采用LED、蜂鸣器和按键设计一个音乐家Scratch程序。  **实验要求：**每人提交音乐家实验报告。 | 2 | 3-2 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 遥控机器人 | **实验内容：**设计实现红外遥控机器人程序。  **实验要求：**每人提交遥控机器人实验报告。 | 2 | 3-2 | 设计性 | 必做 |
| 6 | 巡线机器人 | **实验内容：**设计实现巡线机器人程序。  **实验要求：**每人提交巡线机器人实验报告。 | 2 | 3-3 | 设计性 | 必做 |
| 7 | 六足机器人 | **实验内容：**搭建六足机器人并设计控制程序。  **实验要求：**每人提交六足机器人实验报告。 | 2 | 3-3 | 设计性 | 必做 |
| 8 | 足球机器人竞赛 | **实验内容：**分组进行足球机器人竞赛。  **实验要求：**每人提交组织机器人竞赛的心得体会报告。 | 2 | 6-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短小学教育科学教育理论教学与实验应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实验教学，组织学生做好预习与实验准备，提高实验教学效果，培养学生的机器人程序设计与实践能力、机器人教学设计、实施和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成机器人科学教育活动的设计与指导等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成小学机器人教育活动设计方案和教育评价活动。

（四）紧密结合小学教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成5次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4课程目标5 | 中小学机器人教育现状、教育机器人设计与实践方法、机器人竞赛项目设计与实践、机器人社团活动指导方法。 | 3-1、3-2、3-3、6-2、6-3 |
| 实验成绩 | 课程实验 | 20% | 完成8个实验活动，主要考核学生教育机器人设计与与实践能力、机器人竞赛教育活动设计与组织指导能力。每个实验作业按百分制分别给出成绩。8个实验成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 教育机器人设计与实践方法、机器人竞赛项目设计与实践 | 3-2、3-3、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、简答题、判断题、程序设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核学小学机器人科学教育基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行分析设计能力型题目占30%；考核学生小学机器人科学教育活动设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4课程目标5 | 中小学机器人教育现状、教育机器人设计与实践方法、机器人竞赛项目设计与实践、机器人社团活动指导方法。 | 3-1、3-2、3-3、6-2、6-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 课内实验 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业4 | 30% |
| 课内实验 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业5 | 30% |
| 课内实验 | 30% |
| 课程目标5 | 15% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业5 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

王丽君. 用Scratch与mBlock玩转mBot智能机器人.北京：人民邮电出版社.2017.

2．教学参考书

郑梦玉、马志强. Makeblock机器人与创客器材的应用.北京：清华大学出版社.2018.

王同聚、崔萌、王希哲、柯维海. Scratch与机器人创新设计（初级篇）.上海：上海交通大学出版社.2017.

王同聚、崔萌、王希哲、柯维海. Scratch与机器人创新设计（中级篇）.上海：上海交通大学出版社.2017.

执笔人：李春光

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学科学课程与教学论课程教学大纲**

**（The Theory of Curriculum and Instruction in Primary School Science）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401037

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，实践学时16）

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论

**试用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《小学科学课程与教学论》张二庆，乔建生.北京师范大学出版社.2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业（文）的专业选修课程，它以最新的科学教育理论为引导，以综合性的实践知识与智慧性的策略知识为承载，以培养师范生的小学科学教育实践能力为重点，实现培养专业化的小学科学教师的教育目标。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.认识科学本质及其特征，分析科学本质观对小学科学教学的启示；深入分析行为主义、认知主义、建构主义学习理论、脑科学在科学教学中的应用。

目标2.阐释现行小学科学的课程标准发展历程，学会解读小学科学课程的性质、理念、目标与内容；熟悉现行小学科学教材编排特点及内容体系。

目标3.学会应用科学方法教育基本原理，依据小学科学教学设计的基本原理、教学方法对教材中的课例进行合理的教学设计和课堂演示。

目标4.有意识地反思学生学习方式与科学课程的适洽性，主动探索合作学习、探究学习等多样化的科学学习方式；能采用多种评价方式、评价技术，依据多元化的评价标准，对科学课程的教育效果和学习效果进行分析、评价。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准、教学内容，具有一定的教材解读能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 7-3：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。  8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）科学与科学教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）科学的本质

（2）科学本质观下的科学教育

**2.基本要求**

（1）阐释科学的本质的代表性观点

（2）分析科学本质观对科学教育的启示

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学本质观，深入分析科学本质观的育人价值

**教学重点**：科学本质观下的科学教育

**教学难点**：科学本质观

**（二）科学教育相关理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）行为主义学习理论

（2）认知主义学习理论

（3）建构主义学习理论

（4）脑科学与科学教育

**2.基本要求**

（1）阐释行为主义、认知主义、建构主义学习理论，以及脑科学理论核心观点

（2）深入分析科学教育相关理论的启示及应用

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学教育的相关理论，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入理论分析中，充分认识其对科学教育的启示。

**教学重点**：行为主义、认知主义、建构主义学习理论、脑科学对科学教育的启示

**教学难点**：科学教育相关理论的应用

**（三）小学科学课程标准与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学科学课程标准解析

（2）小学科学教材分析

**2.基本要求**

（1）准确解读我国现行科学课程标准内容，对其教学理念有清楚的认识

（2）认识并熟悉我国现行科学教材的结构与逻辑线索

**3.课程思政育人目标**

辩证认识小学科学课程标准，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入科学课标的解读中。

**教学重点：**正确解析我国现行科学课程标准，把握科学课教学理念

**教学难点**：分析我国现行科学教材的结构与逻辑线索，会对照课程标准解读教材

**（四）科学方法教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基本的科学方法

（2）科学研究方法

（3）科学思维方法

**2.基本要求**

（1）阐释基本的科学方法类型、内涵分析其在科学教学中的应用，尝试比较不同学习理论中的科学教育思想的差别

（2）阐释科学研究方法的类型，分析其在科学教学中的应用方法

（3）依据科学思维方法的内涵特征，分析在科学教学中的应用方法

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学方法教育特点，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新科学方法教育中，分析其育人价值。

**教学重点**：科学方法类型及其在科学教育中的应用

**教学难点**：创造性思维、批判性思维在科学教育中的意义

**（五）科学教学设计与基本技能（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）科学教学设计的基本程序

（2）科学教学基本技能

**2.基本要求**

（1）初步学会科学课程的教学设计，感悟教学设计的创新

（2）依据小学科学课程的教学模式、设计原理，尝试制定小学科学课教学目标

（3）能依据课程标准，运用科学教学设计的模式和一般流程，初步尝试教学设计和实施

**3.课程思政育人目标**

充分认识科学教学中的育人元素，尝试运用通过多样的教学方法，有效进行思政教育。

**教学重点**：掌握小学科学课的基本教学设计流程，会进行教案写作

**教学难点**：借助课程标准、教材等，完整设计小学科学课

**（六）科学教学方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）讲授式教学与案例

（2）探究式教学与案例

（3）研究性学习与案例

（4）HPS教学与案例

（5）PBL教学与案例

（6）概念教学与案例

（7）SSI教学与案例

**2.基本要求**

（1）学会运用各种策略有效组织和调控课堂

（2）理解科学课堂中的机智与生成

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学教学组织策略，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入科学课堂中，通过多样的方法，有效的进行思政教育。

**教学重点**：探究教学模式

**教学难点**：探究教学模式

**（七）科学教学评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学科学教学评价的功能与特征

（2）小学科学教学评价的目标与类型

（3）有效科学教学评价的策略

**2.基本要求**

（1）阐述评价对于提高科学教学的功能，认同过程性评价的积极意义

（2）学会运用多种评价方式与手段，科学、合理地评价科学教学

**3.课程思政育人目标**

辩证认识评价的工具性与教育性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学评价过程中，通过评价促进教学的开展。

**教学重点**：掌握多种科学教学评价方式，合理、科学评价教师教学

**教学难点**：辩证的看待各种评价方式的优点与不足

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 科学与科学教育 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 2 | 科学教育相关的理论 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 3 | 小学科学课程标准与教材分析 | 目标2 | 4-1、7-3、8-1 | 1 | 4 |
| 4 | 科学方法教育 | 目标3、目标4 | 3-3、4-1、4-2、7-3 | 4 |  |
| 5 | 科学教学设计与基本技能 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 6 | 科学教学方法 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 2 | 4 |
| 7 | 科学教学评价 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 1 | 4 |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验项目名称** | **实验内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学科学教材分析 | **实践内容**：选择小学科学教材某个单元模块内容进行分析，合作完成一份教材研究报告。  **实践要求**：小组提交一份教材研读报告。 | 4 | 4-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 小学科学教学设计 | **实践内容：**观摩一节科学课。小组选择一项科学教育内容，合作撰写教学设计方案。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；每人提交一篇科学课（科学教育活动）设计方案。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 小学科学教学实践 | **实践内容：**小组内选择探究法，结合其他方法开展教学研究活动，打磨教案。将教案转化为教学活动，在微格教室完成试讲、录制后评课。  **实践要求：**小组集体提交科学课设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 小学科学教学评价 | **实践内容：**观摩小学科学教学视频，小组内进行评课，提出改进建议。  **实践要求：**小组集体提交一份教学评价。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在内容编排时要注意立足于学生之前关于先导课程的学习，以此为基础，将科学教学与相关课程知识进行结合，逐步过渡到本课程的教学中。

（二）课程在教学中要充分搜集好的教学案例、教学视频，提供给学生多样化的、多类型的科学课堂形式，丰富学生对科学教学的认知与感受。

（三）课程在引导学生进行课标分析、教材分析、教学案例分析时，注重发挥学生的主体性，引导学生依据课标分析和思考科学课程的独特性，并形成与其它类似课程的比较。

（四）教学设计是本课程的重点，教师在课内实践中要帮助学生体会理论知识与实践教学的结合过程，掌握运用基本原理、基本模式进行科学教学设计的方法。

（五）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×40%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如下表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，其中包括1次测验，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 科学本质观与科学教育、科学方法教育、科学教育相关理论 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 40% | 完成4个实践作业，主要考核学生对教材分析的能力、对小学科学教学设计方法的掌握、综合运用设计原理进行教学设计的能力、教学评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩的平均分按40%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 科学教学的设计思路、设计流程、教学方法、教学评价等 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 40% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩40%计入课程总成绩。其中，  考核科学教学基本概念知识型题目占30%；  考核小学科学教师专业发展占30%；  考核小学科学教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 科学教育的基本理念、相关理论、科学方法教育、科学教学设计、教学方法、教学评价等 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 60% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 50% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

张二庆，乔建生.《小学科学课程与教学论》.北京：北京师范大学出版社.2016.

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学科学课程标准修订本.2017年.

[惠中](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%DD%D6%D0&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \o "惠中（总主编），叶勤)，[叶勤](http://search.dangdang.com/?key2=%D2%B6%C7%DA&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).小学科学学科知识与拓展.上海：华东师范大学出版社.2015.

袁优红.小学科学有效性教学策略探究——上学生喜欢的科学课.杭州：浙江大学出版社.2013.

禹明.小学科学教学活动设计案例精选.北京：北京大学出版社.2012.

张平柯，范增.小学科学教师成长指导与实践案例.武汉：武汉大学出版社.2018.

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学语文课程与教学论教学大纲**

**（**Primary Chinese Curriculum and Instructional Theory**）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401044

**学 分：**3

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《小学语文课程与教学》，吴忠豪，高等教育出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业理科方向的一门专业选修课程。课程以语文课程的“识字与写字、口语交际、写话与习作、阅读、综合实践活动”为内容载体，通过“语文教学基本理论讲授、语文教材分析、语文课堂教学案例研究、语文课堂模拟教学”“四位一体”的教学设计形式，力求体现其理论性与实践性相结合的特点。系统研究语文教学目标、内容、过程、方法和评价等问题。通过本课程的学习，学生能正确认识语文学科的学科性质，掌握语文课程标准及现行语文教材分析方法，灵活掌握并能够科学运用有效的教学方法进行语文教学，形成初步的教研能力和教师角色意识。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.** 明确语文的涵义，了解小学语文学科发展历程；认识语文课程功能；掌握语文学科性质。

**目标2.** 明确小学语文课程标准的基本特点和体系，理解语文课程的基本理念，掌握小学语文课程的总目标和阶段性目标；知晓语文教材的功能、类型、编制原理、主要内容，熟悉小学语文教材分析的一般思路与方法；掌握现行小学语文教材特点。

**目标3.** 了解“识字与写字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际教学与综合性学习”的意义，掌握其目标、内容、流程；能设计、编写教学方案，选用恰当的教学方法进行模拟教学。

**目标4.** 应用批判性思维方法和技能，分析和反思小学语文教学设计与实施过程中的问题，并创造性地解决。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4. 形成基本教学能力 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准、教学内容，具有一定的教材解读能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4. 形成基本教学能力 | 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7：学会反思 | 7-3：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学语文课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1. 教学内容**

（1）“语文”辨析

（2）语文课程

（3）语文学科

（4）小学语文课程性质

**2．基本要求**

（1）了解语文的内涵及语文课程的特点

（2）理解语文学科的发展历史

（3）掌握小学语文课程性质

**教学重点：**小学语文课程性质

**教学难点：**小学语文课程性质

**思政目标：**通过分析语文的内涵及发展历史，运用唯物主义辩证法分析小学语文课程的人文性与工具性相统一的特点，了解小学语文课程立德树人功能。

**（二）语文课程标准（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1．教学内容**

（1）课程标准概述

（2）《语文课程标准》的体系

（3）《语文课程标准》的理念

（4）《语文课程标准》的目标与内容

**2．基本要求**

（1）了解课程标准的内涵、功能及发展演变

（2）深入领会并正确把握现行《语文课程标准》理念

（2）掌握《语文课程标准》的目标及教学任务

**教学重点：**《语文课程标准》的理念、目标与内容

**教学难点：**《语文课程标准》的理念

**思政目标：**深入剖析《语文课程标准》的社会主义育人方向，准确把握其思政育人元素。

**（三）语文课程教材（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1．教学内容**

（1）小学语文课程教材概述

（2）小学语文教材的主要内容

（3）小学语文教材分析

**2. 基本要求**

（1）明晰语文教材的功能、类型和编制原理

（2）了解小学语文教材的主要内容

（3）掌握小学语文教材分析的一般思路与方法

（4）掌握统编版小学语文教材特点

**教学重点：**小学语文教材分析方法及统编版教材特点

**教学难点：**小学语文教材分析方法

**思政目标：**正确认识小学语文教材的立德树人价值；学会分析统编版小学语文教材蕴含的育人元素，坚持文化自信。

**（四）识字与写字教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）识字教学文献导读

（2）识字教学基本原理

（3）识字教学设计

（4）识字教学技能

**2.基本要求**

（1）了解新中国成立以来识字教学改革的历程以及当代识字教学改革的主要实验；了解当下识字教学研究的热点问题并发表自己的观点

（2）通过研究识字教学案例掌握识字教学的策略、过程与方法

（3）运用教学策略与方法，尝试设计识字教学教案

（4）通过网络平台和微格教学进行识字课堂教学实践，掌握识字教学技能

**教学重点：**识字教学策略、过程、方法与技能

**教学难点：**识字教学策略、过程、方法与技能

**思政目标：**通过了解识字教学目标、内容与方法，培养热爱祖国语言言文字的情感，形成传承中华优秀文化的使命感。

**（五）阅读教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）阅读教学文献导读

（2）阅读教学的基本原理

（3）阅读教学设计

（4）阅读教学技能

**2.基本要求**

（1）知道当代小学阅读教学的主要实验及其对阅读教学改革的贡献及不足；

了解当下小学语文阅读教学探索的热点问题

（2）通过教学案例研究认识阅读教学的策略和方法

（3）运用教学策略和方法尝试设计阅读教学教案

（4）尝试进行阅读课堂教学实践培养阅读教学技能

**教学重点：**阅读教学的策略和方法

**教学难点：**阅读教学的策略和方法

**思政目标：**辩证地分析小学语文阅读教学实践存在的问题；从阅读教学中挖掘丰富的育人元素，树立立德树人的理想信念。

**（六）习作教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）习作教学文献导读

（2）习作教学的基本原理

（3）习作教学设计

（4）习作教学技能

**2.基本要求**

（1）了解传统习作教学经验与新中国成立以来习作教学的研究概况，知道习作教学的主要实验，认识习作教学研究中的若干热点问题

（2）理解习作教学的目标与策略

（3）掌握写话与习作教学的过程与注意要点

（4）尝试设计写话与习作教学教案

（5）通过同伴合作教学或微格教学进行习作教学实践培养习作教学技能

**教学重点：**习作教学方法和过程

**教学难点：**习作教学的方法

**思政目标：**了解习作教学的育人意义和价值，能够基于儿童立场掌握写话和习作教学设计中的立德树人策略。

**（七）口语交际教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）口语交际教学文献导读

（2）口语交际教学的基本原理

（3）口语交际教学设计

（4）口语交际教学技能

**2.基本要求**

（1）了解我国口语教学发展的历史以及口语教学经验和方法；了解当代国内外口语交际教学的方法、经验和研究的热点问题

（2）通过案例研究掌握口语交际教学策略和方法及其在教学中的运用

（3）运用教学策略和教学方法尝试进行口语交际教学设计

（4）通过网络平台和微格教学进行口语交际课堂教学实践培养口语交际教学技能

**教学重点：**口语交际教学方法和过程

**教学难点：**口语交际教学的方法

**思政目标：**能够深入剖析口语交际教学中的文化因素，形成民族自豪感；学会将社会主义价值观融入口语交际教学设计和实施。

**（八）语文综合性学习教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.教学内容**

（1）语文综合性学习文献导读

（2）语文综合性学习的基本原理

（3）语文综合性学习的设计

（4）语文综合性学习的指导技能

**2.基本要求**

（1）了解当前小学教学实践中开展语文综合性学习的概况

（2）了解语文综合性学习的基本原理

（3）知道语文综合性学习的类型、指导策略和方法

（4）根据语文综合性学习的指导策略和方法尝试设计语文综合性学习活动方案

（5）参与小学语文综合性学习实践培养语文综合性学习活动方案的设计能力

**教学重点：**语文综合性学习的设计与指导

**教学难点：**语文综合性学习的设计与指导

**思政目标：**深刻理解小学语文综合性学习对小学生身心发展的意义；能够根据不同类型的学习活动，选择恰当的立德树人方法和策略。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | 小学语文课程概述 | 目标1 | 3-2、7-3 | 3 |  |
| 2 | 语文课程标准 | 目标1、2 | 4-1、7-3 | 3 |  |
| 3 | 语文课程教材 | 目标1、**2** | 4-1、7-3 | 3 |  |
| 4 | 识字与写字教学 | 目标2、3、4 | 4-1、7-3 | 9 |  |
| 5 | 阅读教学 | 目标2、3、4 | 4-2、4-3、7-3 | 12 |  |
| 6 | 习作教学 | 目标2、3、4 | 4-2、4-3、7-3 | 9 |  |
| 7 | 口语交际教学 | 目标2、3、4 | 4-2、4-3、7-3 | 6 |  |
| 8 | 语文综合性学习教学 | 目标1、2、3、4 | 4-2、4-3、7-3 | 3 |  |
| 合计 | | | | 48 |  |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学语文教学常规微观摩活动 | **实践内容：**赴小学观摩一节小学语文课堂教学，深入熟悉理解教学常规各环节，每人写观察记录与心得。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录。小组提交研习报告。 | 4 | 4-2、4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 识字写字教学设计与实施 | **实践内容：**课内观看名师教学视频。撰写识字、写字教学方案，小组模拟教学。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇小学识字写字设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-2、4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 阅读教学设计与实施 | **实践内容：**邀请小学名师进行阅读教学专题讲座。撰写阅读教学设计方案，小组模拟教学。  **实践要求：**每人提交一份阅读教学设计方案和模拟教学视频。 | 4 | 4-2、4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 写话和习作教学设计与实施 | **实践内容：**赴小学观摩或课内观摩名师教学视频，完成一份教学设计。  **实践要求：**每人提交一份视频观摩记录，一份教学设计方案。 | 4 | 4-2、4-3、7-3 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 口语交际教学案例分析与教学设计 | **实践内容：课内观摩小学名师教学视频，**小组以视频为案例，进行分析和评价。完成一份教学设计。  **实践要求：**小组提交一份案例分析报告，一份教学设计。 | 4 | 4-2、4-3、7-3 | 设计性 | 选做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、讨论法、案例法、模拟教学等方法进行教学。充分利用视频、QQ群、网络课程资源、教学软件等手段辅助教学，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，学生在小组合作学习过程中完成小学语文教学内容的设计，培养学生团队协作精神。

（四）紧密结合本课程的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

**（一）课程考核内容**

课程考核包括期末考试、课堂表现、作业考核，期末考试采用笔试和面试（模拟教学）相结合方式。

课程总评成绩为“N+1”考核”，总评成绩=课堂表现×10%+讨论×16%+作业×24%+教学试讲×25%+期末考试25%。其中“N”为课堂表现（出勤+回答问题）、讨论（2次）、作业（3次），在平时成绩中，将讨论和作业合并为5次作业成绩；“1”为模拟教学和开卷考试。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时表现 | 课堂表现 | 10% | 考核课堂到课率、课堂秩序以及主动学习和参与的积极性。积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按10%满分。课堂各种违纪情况酌情加减分。 | 4-2、4-3、7-3 |
| 作业考核 | 40% | 考核学生对小学语文课程性质、理念等基本理论的掌握，以及进行教学设计与实施、反思的能力。 |
| 学期考核 | 笔试+模拟教学 | 50% | 1. 开卷考试25%：把握课程标准理念和目标要求；对小学语文教材、教学内容等理论知识的掌握。 2. 模拟教学25%：目标具体明确、重点突出，过程完整，教学方法得当，教学基本功扎实。 | 4-2、4-3、7-3 |

**（二）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 50% |
| 课堂表现 | 20% |
| 课程目标2 | 30% | 课堂表现 | 10% | 100% |
| 讨论1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 教学试讲 | 20% |
| 期末考试 | 30% |
| 课程目标3 | 50% | 课堂表现 | 10% | 100% |
| 讨论2 | 16% |
| 作业3 | 24% |
| 教学试讲 | 25% |
| 期末考试 | 25% |
| 课程目标4 | 10% | 课堂表现 | 10% | 100% |
| 讨论 | 16% |
| 作业 | 24% |
| 教学试讲 | 25% |
| 期末考试 | 25% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（三）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 改革教学手段，综合利用现代化教学手段，如课件、网络资源教学和网络答疑。

2. 合理安排教学课时。加强课堂提问、小组讨论等环节，旨在引导学生主动思考、自主学习、学会反思，完成理论学习。提高教学实践环节实效，通过邀请小学名师讲座，到小学观摩语文教学、微格教学、课内模拟教学等途径提高学生教学能力。

3．教学内容密切联系当前的小学语文教学改革前沿和热点，与小学一线语文名师展开教学和科研合作。

**（二）参考书目及学习资料**

1.汪潮. 小学语文课程与教学论.上海：华东师范大学出版社.2016.

2.罗雅萍.小学语文课程与教学论. 北京：华东师范大学出版社.2008.

3.中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 （2011年版）.北京师范大学出版社.2017.

4.孙建龙等.小学语文教学案例.北京：中国人民大学出版社.2017.

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**科学实验指导课程教学大纲**

**（**Guidance of Scientific Experiments**）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401038**

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，课内实践学时16）

**先修课程：**《自然科学基础》《现代科技概论》

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《100个科学小实验》，德 E.丹勒克尔，四川人民出版社，2017第3版

**课程归口：**教育与人文学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门专业选修课程。通过本课程的学习，学生能以正确的小学科学教育思想为指导，明确小学科学实验课程的性质、理念和目标，理解小学课程内容，掌握小学科学实验课程的一般原理和教学流程，并将理论付诸实践，从而提高小学科学实验教学的指导能力。

**二、课程目标**

目标1.了解科学实验课程的科学精神。 掌握科学实验的基本知识、原理和技能，理解科学实验的知识体系。思政目标是培养学生基本的科学精神。

目标2.掌握科学实验课教师基本功技能，包括实验技能、动手操作技能等。思政目标是培养学生基本的科学素养。

目标3. 具备结合学科教学进行育人的意识与能力。思政目标是具备科学教学能力，传播正确的科学观。

目标4.理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，促进小学生全面、健康发展。思政目标是具备科学教学能力，培养学生健康的人格。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求3-3、毕业要求4-3、毕业要求6-2、毕业要求6-3、对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求3-3 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求 4-3 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求6-3 |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

（一）绪论

1．教学内容

（1）小学科学试验与制作的基本理论和内容简介

（2）小学科学教育的发展趋势

（3）探究学习理论

（4）小学科学教育的内容、课程的安排与要求。

2．基本要求

（1）了解科学实验课程对于小学教育专业的意义。

（二）训练掌握基本的实验操作技能

1．教学内容

（1）叶脉标本的制作

（2）骨骼标本制作的操作过程

2．基本要求

（1）学会制作完整叶脉标本，并发挥想象力，将叶脉染上颜色和包装。

（2）学会生物标本的制作方法，制作出一具完好的鲫鱼骨骼标本

（三）小学科学实验与制作

1．教学内容

（1）水的实验、感官的实验、电的实验、空气的实验、光的实验、趣味实验、

力的实验。

2．基本要求

（1）在了解小学科学课的基础上，通过动手操作这些实验，初步学会引领探究的方法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 2 | 训练掌握基本的实验操作技能 | 目标2、3、4 | 3-3、4-3、6-2、6-3 | 6 | 8 |
| 3 | 科学实验指导方案设计 | 目标2、3、4 | 3-3、4-3、6-2、6-3 | 8 | 8 |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 叶脉标本、骨胳标本的制作 | 学会制作完整叶脉标本，并发挥想象力，将叶脉染上颜色和包装。  学会生物标本的制作方法，制作出一具完好的鲫鱼骨骼标本 | 4 | 3、4、6 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 小学科学实验与制作： | 水的实验、感官的实验、电的实验、空气的实验、光的实验、趣味实验、力的实验。在了解小学科学实验课的基础上，通过动手操作这些实验，初步学会引领探究的方法。 | 12 | 3、4、6 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）以生为本，引导师范生理解小学科学教学的基本理念，掌握小学科学教学的一般流程，注重课堂教学的研究性。

（二）关注小学科学教学的前沿动态，利用信息技术，将丰富多彩的教学案例引入课堂，引导师范生向名师学习。

（三）强化课堂实验，注重师范生教学实验能力的培养。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲精心设计教学方案并制作教学课件。  （3）注重教学过程的主体性，突出学习自主学习环节的安排。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。  （2）采用多种教学方式，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够充分利用现代信息技术辅助教学。  （4）语言表达应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）有自己的见解。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩作为平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程为考查科目，考核的方式为开卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和课内实验考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+课内实验成绩×30%+期末考试成绩×40%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 30% | 平时总评=每次作业平均分（科学实验指导方案设计） | 3-3、4-3、6-2、6-3 |
| 课内实验成绩 | 每次的实验报告 | 30% | 认真完成课内实验，并提交相应的实验报告，取报告平均分作为课内实验分。 | 3-3、4-3、6-2、6-3 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 40 % | 试卷题型包括实验题、实验指导设计题，一方面考核师范生小学科学实验课理论知识的掌握情况，另一方面考核师范生运用所学理论解决问题的能力。 | 3-3、4-3、6-2、6-3 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、实验环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1、E．丹勒克尔著：《科学小实验》，四川人民出版社，2006年。

2、邬晓艳，马惠娟编：《动手动脑学科学---幼儿科学小实验集》，浙江大学出版社，2007年。

3、于启斋 编著，《身边的科学小实验》，湖北少儿出版社，2005年。

4、郝京华等著：《科学》，3~6年级，江苏教育出版社，2007年。

执笔人： 金解敏

审定人： 王 健

审批人： 张志欣

批准时间： 2023年8月

**小学道德与法治课程与教学论课程教学大纲**

**（The Theory of Curriculum and Instruction in Primary School Morality and Law）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401040

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，课内实践16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、现代教育技术、教育伦理学

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**刘慧《小学道德与法治课程与教学》，西南师范大学出版社，2021。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**小学道德与法治是在小学品德与生活、品德与社会的基础上整合而成，是一门以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和发展的综合课程。在小学教育（文）专业开设该专业选修课程，以研究小学道德与法治课程的发展、教学目标、课程结构与教材、教学过程与常用方法以及课程评价等为内容，旨在培养师范生的道德与法治教育能力，实现培养专业化的小学道德与法治课程教师的教育目标。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解道德与法治课程的综合性，理解当前道德与法治课程的最新教育理念，对道德与法治教学理念的变迁有较好的理解。

目标2.熟悉小学道德与法治的课程标准、教材体系、教学内容，掌握小学道德与法治课程设计的基本原理、模式和设计原则，能进行运用。

目标3.能反思学生学习方式与道德与法治课程的适洽性，将学生的品德学习与社会生活紧密相连，主动探索合作学习、探究学习等多样化的道德学习方式，探索开发丰富的教学资源。

目标4.能综合采用多种评价方式测量学生的品德发展状况，认同“以评价促发展”的教育观念。

目标5.认识小学道德与法治课教师的专业化发展趋势，掌握小学道德与法治教师必备的专业素养与教学技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  4-1: 【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2: 【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求5.班级管理  毕业要求6.综合育人 | 4-2: 【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  5-2: 【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1: 【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学道德与法治课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）我国小学德育课程的发展史

（2）小学道德与法治课程的性质与基本理念

（3）小学道德与法治课程的教学设计要求

**2.基本要求**

了解道德与法治课程的发展历史，理解道德与法治课程性质与基本理念，初步掌握道德与法治课教学设计的要素。

**教学重点**：理解道德与法治课程的性质

**教学难点**：掌握道德与法治课教学设计的要求

**3.课程思政育人目标**

认识道德与法治课班对于学生思想教育的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿课程教学始终。

**（二）小学道德与法治课程结构的分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课程设置的理念与思路

（2）道德与法治低年段课程基本架构解析

（3）道德与法治中高年段课程基本架构解析

**2.基本要求**

了解我国小学道德与法治课程设置的基本理念与总体逻辑，认识并掌握我国小学道德与法治课程的总体框架结构，熟悉不同年段道德与法治课程的基本架构。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的总体框架结构

**教学难点**：分析和理解不同年段小学道德与法治课程的基本结构

**3.课程思政育人目标**

辩证认识不同年段课程目标的差异，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。

**（三）小学道德与法治教学目标的制定（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课程的教育总任务

（2）道德与法治课程分年段教育目标

（3）道德与法治课程教学目标制定的原则与方法

**2.基本要求**

了解道德与法治课程的教育教学目标，掌握制定道德与法治课程的三维目标原则与方法。

**教学重点**：理解道德与法治课程的目标构成维度和内容

**教学难点**：掌握制定道德与法治课程教学目标的维度与方法

**3.课程思政育人目标**

充分认识教书育人与社会发展之间的紧密联系，对学生加强课程思政目标的教育，把习近平总书记倡导的“中国共产党是为中国人民谋幸福的党，也是为人类进步事业而奋斗的党”理念融入课堂教学，培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

**（四）小学道德与法治教学内容的解读（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）德育教材解读的基本理论

（2）小学道德与法治教材解读的思路与方式

（3）绘本教学元素的解读策略

**2.基本要求**

了解我国小学道德与法治教科书的编写及各版本特点，认识道德与法治教材的内容体系和结构形式，熟悉并掌握部编版《道德与法治》教材分年段具体内容。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的编写方式、内容体系

**教学难点**：分析和理解不同年段小学道德与法治教材的主题和单元内容

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教材解读与思政教育之间的紧密联系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教材解读过程中，有意识地培育学生正确的课程观与教材观。

**（五）小学道德与法治课的教学设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治的一般教学过程

（2）小学道德与法治教学内容的选择

（3）主题式教学设计指导

**2.基本要求**

了解小学道德与法治课程教学的过程，理解道德与法治教学的基本要素与内容选择，掌握并能灵活运用探究式教学、体验式教学和接受式教学过程。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的一般教学过程和阶段

**教学难点**：掌握探究式教学、体验式教学和接受式教学的使用方式

**3.课程思政育人目标**

辩证认识课程教学的原则与阶段，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学设计过程中，有意识地培育学生正确的教学观，锻炼学生设计教学能力。

**（六）小学道德与法治教学的基本方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治教学的常用方法

（2）道德与法治教学的常用模式

（3）几种典型的道德与法治教学类型

**2.基本要求**

了解道德与法治课程教学的几种常用方法，理解接受教学模式和探究教学模式，掌握模拟游戏、角色扮演、情感体验、合作学习等几种教学类型

**教学重点**：掌握我国小学道德与法治教学的常用方法

**教学难点**：理解道德与法治教学的常用模式，掌握几种典型教学类型

**3.课程思政育人目标**

辩证认识方法的工具性与人文性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学设计过程中，通过多样的方法，有效的进行思政教育。

**（七）小学道德与法治课程的评价原则与方式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）儿童道德评价的教育理念

（2）道德与法治课程中教学评价的基本原则与方法

（3）道德与法治课程中学习评价的原则与方法

**2.基本要求**

了解小学品德与社会课的课程标准中课程评价的要求，理解在道德与法治课程中进行评价的教育目的，掌握道德与法治课程中教学评价和学习评价的基本原则和方法。

**教学重点**：掌握我国小学道德与法治教学评价的原则与方法

**教学难点**：理解道德与法治教学以评促教、促学的教育目的

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教育评价的工具性与人文性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学评价过程中，通过评价促进教学。

**（八）小学德育教师专业发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课教师的角色和行为

（2）道德与法治课教师的基本素质和专业化发展路径

**2.基本要求**

了解小学道德与法治教师的专业发展趋势，掌握道德与法治教师的专业角色与基本素养要求。

**教学重点**：理解小学道德与法治教师专业发展的必要性

**教学难点**：掌握道德与法治教师的专业角色与基本素养要求

**3.课程思政育人目标**

辩证认识德育教师的角色与行为，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入对德育工作的分析中，自觉促进专业发展。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 小学道德与法治课程概述 | 目标1 | 3-3、6-2 | 2 |  |
| 2 | 小学道德与法治课程结构的分析 | 目标2 | 3-3、4-1、4-2 | 2 |  |
| 3 | 小学道德与法治教学目标的设计 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 4 | 小学道德与法治教材内容的解读 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 5 | 小学道德与法治课的教学设计 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 6 | 小学道德与法治教学的基本方法 | 目标3 | 4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 |  |
| 7 | 小学道德与法治课程的评价原则与方式 | 目标4 | 6-2 | 2 | 4 |
| 8 | 小学德育教师专业发展 | 目标5 | 8-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学道德与法治教学目标设计 | **实践内容：**对照课标，选定课例，每人设计一课时的教学目标，书写设计理由。  **实践要求：**小组内对组员设计的教学目标进行评价，修订，形成教学目标定稿。 | 4 | 3-2、4-1  4-2、5-2 | 验证性 | 必做 |
| 2 | 小学道德与法治教材解读 | **实践内容：**观看道德与法治新教材网络培训视频，小组选择一个模块或单元，进行教材内容解读报告。  **实践要求：**小组合作，完成教材研读报告，并汇报交流。 | 4 | 3-3、4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 小学道德与法治教案设计 | **实践内容：**观看全国优质课视频，分析教学流程与教学特色。每个同学选择一课时的内容，撰写教学设计初步方案。  **实践要求：**小组内对教案进行相互评价，总结教案书写中的共性问题，课堂交流，在此基础上，完善教案，形成教案定稿。 | 4 | 4-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 小学道德与法治课堂教学评价 | **实践内容：**课堂观摩小学道德与法治课教学视频，借助所学评价理论进行教学评价。  **实践要求：**组内合作，形成点评思路和点评内容，进行课堂交流。 | 4 | 4-1、4-2  5-2、6-2  8-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助多个版本的品德教材变化带给学生直观的课程感受，建立起对小学道德与法治课程的基本认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的教学案例、教学视频，提供给学生多样化的、多类型的品德课堂形式，丰富学生对小学道德与法治教学的认知与感受。

（三）课程要着重于引导学生分析课标、解读教材和设计教学能力的发展，注重结合具体案例，通过分步骤教学，指引学生完整地进行课堂教学设计，并形成与其它类似课程的比较。

（四）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教学准备充分，熟悉教学内容；  （2）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （3）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （4）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （5）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （6）课堂教学要重点突出，难点突破；  （7）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  教师按时全部批改作业，并及时进行讲评。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。由任课教师组织安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生对道德与法治教学目标、教材解读和教学方法的理解与掌握情况。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生应用小学道德与法治教学理论进行课程分析、设计与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理念和教学观、教材分析能力、教学设计能力。 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核道德与法治学习方式占30%；  考核教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理论、新教材设计理念、新教材内容与特点，新教材实施方式、评价方式等。 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 作业2 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 课内实践 | 40% | 100% |
| 期末考试 | 60% |
| 课程目标5 | 15% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 40% |
| 期末考试 | 40% |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

刘慧.《小学道德与法治课程与教学》，西南师范大学出版社.2021.

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学品德与生活、品德与社会课程标准.2011.

张茂聪.儿童品德发展与道德教育.济南：山东人民出版社.2012.

沈晓敏.小学品德与社会（生活）课程研究.上海：华东师范大学出版社.2016.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学道德与法治教学案例研究课程教学大纲**

**（Case Study of Moral and Rule of Law Teaching in Primary Schools）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401070

**学 分：**2

**学 时：**32（其中，讲授学时16，课内实践学时16）

**先修课程：**小学道德与法治课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**陈美兰《小学道德与法治教学设计及案例研究》，北京师范大学出版社，2023年4月。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程。课程的主要任务是通过研析小学道德与法治经典教学案例，组织小学道德与法治模拟教学等活动，帮助学生掌握小学道德与法治教学的基本规律、特点和方式方法，提高学生独立设计教学、反思教学的能力，培养学生主动的德育意识和开展小学生道德教育的能力，以及养成将理论学习与实际相结合的思维习惯，能主动分析和反思实践教学中的各种问题，提高教学研究能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.进一步认识小学道德与法治课程的性质、目的、任务和根本特点，熟悉小学道德与法治教学的基本要求与流程。

目标2.掌握小学道德与法治基本的教学主题，熟悉课程标准，明确教学目标设计要求。

目标3.掌握小学道德与法治教学过程的组织、实施等环节，有独立开展教学和分析教学的能力。

目标4.掌握小学道德与法治主要教学方法，具备拓展资源的意识，会创造性的设计适宜的教学过程。

目标5.养成反思性学习的习惯，有研究教学和改进教学的意识。善于通过合作扩展对问题的认识深度。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：【学科知识扎实】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：【掌握教育理论】掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标5 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：【学科知识扎实】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |

**三、课程内容**

**第一章 小学道德与法治教学设计概述（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治教学设计的内涵与特点

（2）小学道德与法治教学设计的理论依据

（3）小学道德与法治教学设计的原则

（4）小学道德与法治教学设计的内容与方法

**2.基本要求**

（1）了解小学道德与法治学科的性质、目的、根本任务

（2）理解小学道德与法治教学设计的原则和要求

（3）掌握小学道德与法治教学设计的内容和基本方法

**教学重点**：掌握小学道德与法治教学设计的内容和基本方法。

**教学难点**：理解掌握小学道德与法治学科的特殊性。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解道德与法治学习在人的发展过程中的作用，逐步加深对儿童道德教育的价值认识，能够在更高的知识层面上理解教育的本质。

**第二章 小学道德与法治教学微观设计（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教学一般流程

（2）导入环节设计

（3）提问设计设计

（4）评价环节设计

（5）实践环节设计

**2.基本要求**

（1）掌握小学道德与法治教学设计的一般流程

（2）掌握教学过程中重点环节的灵活智慧处理

**教学重点：**熟练掌握小学道德与法治教学设计的一般流程

**教学难点：**有效应对个别环节，灵活处理，机智教学。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生辩证认识道德与法治课程与其他课程在设计上的差异，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入到课程理解中。

**第三章 习惯养成课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）习惯养成课的内涵

（2）习惯养成课的特点

（3）习惯养成课的设计过程与注意事项

（4）习惯养成课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握习惯养成课的教学特点与一般流程

（2）掌握习惯养成课教学设计注意方面

**教学重点：**习惯养成课设计的特点与主要环节

**教学难点：**习惯养成课有关儿童道德行为习惯强化与训练的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第四章 游戏活动课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）游戏活动课的内涵

（2）游戏活动课的特点

（3）游戏活动课的设计过程与注意事项

（4）游戏活动课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握游戏活动课的教学特点与一般流程

（2）掌握游戏活动课教学设计注意方面

**教学重点：**游戏活动课设计的特点与主要环节

**教学难点：**游戏活动课有关游戏环节的设计和组织

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第五章 社会探究课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）社会探究课的内涵

（2）社会探究课的特点

（3）社会探究课的设计过程与注意事项

（4）社会探究课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握社会探究课的教学特点与一般流程

（2）掌握社会探究课教学设计注意方面

**教学重点：**社会探究课设计的特点与主要环节

**教学难点：**社会探究课中有关社会调查与实践环节的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第六章 思辨说理课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）思辨说理课的内涵

（2）思辨说理课的特点

（3）思辨说理课的设计过程与注意事项

（4）思辨说理课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握思辨说理课的教学特点与一般流程

（2）掌握思辨说理课教学设计注意方面

**教学重点：**思辨说理课设计的特点与主要环节

**教学难点：**思辨说理课中有关动情说理环节的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第七章 小学道德与法治典型教学模式（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标4、5）**

**1.教学内容**

（1）议题式教学

（2）项目式教学

（3）体验式教学

（4）精品案例评析

**2.基本要求**

（1）掌握不同教学模式的特点与操作方式

（2）掌握不同教学模式的优点，能灵活运用于教学设计中

**教学重点：**掌握不同教学模式的特点与主要操作步骤

**教学难点：**根据不同教学主题选用合适的教学模式

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生了解不同教学模式背后的育人指向，增强对道德与法治教学模式的思想理念的认识，提高人文素养和文化底蕴，增强教育智慧，具备根据不同道德与法治教学主题设计形成适宜教学风格的能力。

**第八章 小学道德与法治教学资源的搜集和利用（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标4、5）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治教学资源的类型

（2）小学道德与法治教学资源开发路径

（3）小学道德与法治教学资源使用方式

**2.基本要求**

（1）掌握不同教学资源的选用方式与教学设计

（2）掌握开发多样化教学资源的途径，能根据教学需要灵活开发

**教学重点：**掌握不同教学资源的利用方式

**教学难点：**灵活辨别和使用多类型的道德与法治教学资源

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生掌握使用联系的观点看问题，能够看到不同资源内在的教育价值联系，善于将生活中的事物事件转化为有效教学资源，增益教学设计。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 小学道德与法治教学设计概述 | 目标1 | 3-2 | 2 |  |
| 2 | 小学道德与法治教学微观设计 | 目标2 | 4-1 | 2 |  |
| 3 | 习惯养成课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 4 | 游戏活动课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 5 | 社会探究课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 6 | 思辨说理课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 7 | 小学道德与法治典型教学模式 | 目标4、目标5 | 4-2、3-2 | 2 |  |
| 8 | 小学道德与法治教学资源的搜集和利用 | 目标4、目标5 | 4-2、3-2 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 习惯养成课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节习惯养成课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 游戏活动课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节游戏活动课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 社会探究课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节社会探究课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 思辨说理课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节思辨说理课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助多个类型的精品教学案例带给学生直观的课程感受，增强起对小学道德与法治课程的认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好各类型教学案例、教学视频、教学反思叙事等，提供给学生，丰富学生对小学道德与法治教学的认知与感受。

（三）课程要着重于引导学生分析课标、解读教材、设计教学和反思教学的能力，注重引导学生分步骤具体分析不同案例，通过研究案例来增强教学设计的能力。

（四）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教学准备充分，熟悉教学内容；  （2）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （3）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （4）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （5）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （6）课堂教学要重点突出，难点突破；  （7）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  教师按时全部批改作业，并及时进行讲评。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。由任课教师组织安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生对道德与法治教学目标、教材解读和教学方法的理解与掌握情况。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-2  4-1  4-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 完成4个实践活动，考核学生运用小学道德与法治教学理论的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩，4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课程基本理念和教学观、教材分析能力、教学设计能力。 | 3-2  4-1  4-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核道德与法治学习方式占30%；  考核教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理论、教材内容与特点，教学设计与实施方式、评价方式等。 | 3-2  4-1  4-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 作业2 | 50% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标4 | 15% | 课内实践 | 40% | 100% |
| 期末考试 | 60% |
| 课程目标5 | 10% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

陈美兰《小学道德与法治教学设计及案例研究》，北京师范大学出版社，2023年4月。

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学品德与生活、品德与社会课程标准.2011.

张茂聪.儿童品德发展与道德教育.济南：山东人民出版社.2012.

沈晓敏.小学品德与社会（生活）课程研究.上海：华东师范大学出版社.2016.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**小学数学教学案例研究课程教学大纲**

**（The Case Study of Mathematical Teaching in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401041

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论、小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学设计与实施

**适用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《小学数学课程教学与示例导引》，吕彬，教育科学出版社，2014.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（理）专业的一门专业选修课程。本课程旨在帮助师范生通过对小学数学教学案例的分析，获取有益的数学教学经验，加深对数学教学理论的理解，树立正确的教学观，为成为一名合格的小学数学教师打下良好的基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解小学数学教学案例及案例研究的内涵；明确小学数学教学案例研究的价值；了解小学数学教学案例的结构与类型；理解小学数学教学案例研究的目标，掌握小学数学教学案例研究的基本方法。

目标2. 能够依据《数学课程标准》关于小学数学各领域的目标要求分析相关案例；了解各领域教学内容的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

目标3. 深化对小学数学课程性质、理念、目标的认识，逐步形成自己的数学教育观。

目标4. 借鉴名师的先进经验，敢于挑战权威，勇于创新，具有较强的研究能力和反思能力。形成严谨、踏实的学习和教学态度，能够主动寻求同学和老师的帮助，具有强烈的团队合作意识。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3. 学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  8-1：理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力  毕业要求6. 综合育人 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  6-2：具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  8-1：理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学数学教学案例研究概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

⑴案例概述

⑵小学数学教学案例研究的内涵与价值

⑶小学数学教学案例的结构与类型

⑷小学数学教学案例研究的目标

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学案例及案例研究的内涵

（2）明确小学数学教学案例研究的价值

（3）理解小学数学教学案例研究的目标

**3.思政目标**

（1）了解中国灿烂的数学文化，增强文化自信和民族自豪感。

（2）学习他人的先进理念和教学经验。

（3）增强师德水平，争做“四有”好老师。

**教学重点：**小学数学教学案例研究的内涵与目标

**教学难点：**小学数学教学案例研究的目标

**（二）小学数学教学案例研究的过程与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

⑴小学数学教学案例研究的理论依据

⑵小学数学教学案例研究的过程

⑶小学数学教学案例研究的方法

**2.基本要求**

（1）明确小学教学案例研究的理论依据

（2）了解小学数学教学案例研究的一般流程

（4）掌握小学数学教学案例研究的基本方法

**3.思政目标**

（1）形成踏实严谨的学习态度。

（2）掌握科学、严谨的案例学习方法。

**教学重点：**小学数学教学案例研究的基本过程与方法

**教学难点：**小学数学教学案例研究的基本方法

**（三）“数与代数”教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴数的认识和大小比较案例

⑵数的运算案例

⑶常见的量案例

⑷式与方程案例

⑸探索规律案例

**2.基本要求**

（1）能够依据《数学课程标准》关于“数与代数”领域的目标要求分析相关案例

（2）了解“数与代数”教学内容的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想并实施

**3.思政目标**

（1）通过学习“数与代数”教学的优秀案例，增强专业自信心。

（2）践行社会主义核心价值观，树立全面育人的教学观，注重教学中情感、态度与价值观目标的达成。

（3）增强团队合作意识与沟通表达能力。

**教学重点：**了解“数与代数”教学内容的一般特点及教学策略

**教学难点：**根据案例自主进行教学设计与实施

**（四）“图形与几何”教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴图形的认识案例

⑵测量案例

⑶图形与变换案例

⑷图形与位置案例

**2.基本要求**

（1）能够依据《数学课程标准》关于“图形与几何”领域的目标要求分析相关案例

（2）了解“图形与几何”教学内容的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想并实施

**3.思政目标**

（1）通过学习“图形与几何”教学的优秀案例，增强专业自信心。

（2）践行社会主义核心价值观，树立全面育人的教学观，注重教学中情感、态度与价值观目标的达成。

（3）增强团队合作意识与沟通表达能力。

**教学重点：**了解“图形与几何”教学内容的一般特点及教学策略

**教学难点：**根据案例自主进行教学设计与实施

**（五）“统计与概率”教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴数据统计案例

⑵不确定现象的可能性案例

**2.基本要求**

（1）能够依据《数学课程标准》关于“统计与概率”领域的目标要求分析相关案例

（2）了解“统计与概率”教学内容的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想并实施

**3.思政目标**

（1）通过学习“统计与概率”教学的优秀案例，增强专业自信心。

（2）践行社会主义核心价值观，树立全面育人的教学观，注重教学中情感、态度与价值观目标的达成。

（3）增强团队合作意识与沟通表达能力。

**教学重点：**了解“统计与概率”教学内容的一般特点及教学策略

**教学难点：**根据案例自主进行教学设计与实施

**（六）“综合与实践”教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴实践活动案例

⑵综合应用案例

**2.基本要求**

（1）能够依据《数学课程标准》关于“综合与实践”领域的目标要求分析相关案例

（2）了解“综合与实践”教学内容的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想并实施

**3.思政目标**

（1）通过学习“综合与实践”教学的优秀案例，增强专业自信心。

（2）践行社会主义核心价值观，树立全面育人的教学观，注重教学中情感、态度与价值观目标的达成。

（3）增强团队合作意识与沟通表达能力。

**教学重点：**了解“综合与实践”教学内容的一般特点及教学策略

**教学难点：**根据案例自主进行教学设计与实施

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践**  **学时** |
| 1 | 小学数学教学案例研究概述 | 目标1 | 3-2 | 2 |  |
| 2 | 小学数学教学案例研究的过程与方法 | 目标1、2、3 | 3-2、4-1、4-2、8-1 | 4 |  |
| 3 | “数与代数”教学案例研究 | 目标2、3、4 | 3-2、4-1、4-2、6-2、8-1 | 4 | 6 |
| 4 | “图形与几何”教学案例研究 | 目标2、3、4 | 3-2、4-1、4-2、6-2、8-1 | 2 | 4 |
| 5 | “统计与概率”教学案例研究 | 目标2、3、4 | 3-2、4-1、4-2、6-2、8-1 | 2 | 4 |
| 6 | “综合与实践”教学案例研究 | 目标2、3、4 | 3-2、4-1、4-2、6-2、8-1 | 2 | 2 |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | “数与代数”教学案例研讨 | 选择2-3个“数与代数”领域的内容，围绕相关的教学案例（教学设计、教学视频等），进行观摩研讨，并在此基础上进行教学设计。 | 6 | 3-2、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | “图形与几何”教学案例研讨 | 选择1-2个“图形与几何”领域的内容，围绕相关的教学案例（教学设计、教学视频等），进行观摩研讨，并在此基础上进行教学设计。 | 4 | 3-2、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | “统计与概率”教学案例研讨 | 选择1个“统计与概率”领域的内容，围绕相关的教学案例（教学设计、教学视频等），进行观摩研讨，并在此基础上进行教学设计。 | 4 | 3-2、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | “综合与实践”教学案例研讨 | 选择1个“综合与实践”领域的内容，围绕相关的教学案例（教学设计、教学视频等），进行观摩研讨，并在此基础上进行教学设计。 | 2 | 3-2、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）密切关注小学数学教学实际，选择由知名教师执教的典型教学案例，注重课堂教学的研究性。

（二）利用信息技术，采用多种形式呈现案例资源，充分发挥案例的研究价值。

（三）重视师范生对案例的评价与反思，强调师范生教学实践能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、课堂互动、考勤等）和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 小学数学教学案例研究的目的、过程、方法，小学数学教学设计 | 3-2、4-1、  4-2、6-2 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课堂沟通、教学实践 | 3-2、4-1、  4-2、6-2、8-1 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+现场考核 | 20% | 认真完成4个项目的课内实践，提交相应的案例分析报告和教学方案，并尝试进行模拟教学；实行组内互评与教师评价相结合的方式。4个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 小学数学教学案例研究的目的、过程、方法，小学数学教学设计与实施 | 3-2、4-1、  4-2、8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括简答题、分析题、设计题等题型，重点考核师范生运用小学数学教学理论知识分析问题、解决问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 小学数学教学案例研究的目的、过程、方法，小学数学教学设计 | 3-2、4-1、  4-2、6-2、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课堂互动 | 10% |  |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

吕彬.小学数学课程教学与示例导引.北京：教育科学出版社，2014.

2．教学参考书

教育部.义务教育数学课程标准（2011年版）.北京：北京师范大学大学出版社.2012.

张奠宙，宋乃庆，金成梁.小学数学教学案例研究.北京:高等教育出版社，2010.

金成梁.小学数学教学案例研究与基本训练.南京:南京大学出版社，2005.

张晓霞.小学数学教学案例研究.北京:高等教育出版社，2010.

课程教材研究所,数学课程教材研究开发中心.小学数学教学与研究.北京:人民教育出版社，2003.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**《家校社协同育人》课程教学大纲**

**（Family and Community Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401061

**课程学分：**2.0学分

**学 时：**32学时

**先修课程**：教育原理、教育心理学

**面向专业：**小学教育专业

**建议教材**：孙云晓，家校合作共育：中国家庭教育的新趋势，北京：中国人民大学出版社，2020.10.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《家校社协同育人》是小学教育专业的一门专业选修课，是一门实践性和理论性并重的基础课程，该课程主要涉及家庭与社区教育的一些基本概念和基本理论，立足中国儿童家庭与社区教育发展的实际，关注当前家庭教育发展的具体情况，总结近些年中国家庭教育的发展历程与经验启示，介绍中国家庭教育的现状、父母教育理念的更新、家庭教育的立法进程、“二孩时代”的隔代教养等诸多现象、家风家训与中国传统优秀家教文化的弘扬等内容，为小学教育专业学生掌握、理解和开展家庭与社区教育提供理论学习帮助。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1：了解本课程以及家庭教育的理论知识及实践，了解中国在家庭教育方面的优秀传统文化及当前面临的育人现实问题。

课程目标2：树立科学的儿童观、具备保护儿童权利的意识；树立家校社协同育人的思想观念；树立家庭教育的法制观念和职业职责意识。

课程目标3：具备了解儿童，具备家校社协同育人的知识、能力和技巧。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| **课程目标1** | 毕业要求5：  班级管理 | 指标点5-2：【重视心理健康教育】了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| **课程目标2** | 毕业要求6：  综合育人 | 指标点6-3：【善于文化与活动育人】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| **课程目标3** | 毕业要求8.  沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）“家校社合作共育”概述**

**1.教学内容**

（1）“家校社合作共育”课程介绍

（2）学习“家校社合作共育”的意义和方法

**2.基本要求**

（1）了解“家校社合作共育”这门课程的学科归属

（2）能够理解“家校社合作共育”的意义、掌握其方法

**3.“课程思政”育人目标**

家校社合作育人是社会主义教育价值观念的具体表现和集中反映，能够树立宏观的家校社合作育人的理念。

**教学重点：**“家校社合作共育”这门课程的学科归属

**教学难点：**“家校社合作共育”这门课程的学科归属

**（二）中国家庭教育的现状与特点**

**1.教学内容**

中国家庭教育的现状及特点：政府主导力度越来越大；社会各方支持力度日趋加大；家校社合作成为普遍追求；家庭教育立法进入加速期；强化父母的主体责任；家庭教育指导进入新媒体时代；家文化开始复兴。

**2.基本要求**

了解中国现阶段家庭教育的现状，领会家庭教育特点。

**3.“课程思政”育人目标**

树立关心现实教育需求、关怀儿童的教育理念，形成调查研究的教学与研究习惯，基于事实能够科学地开展自己的教育教学工作。

**教学重点**：中国家庭教育的现状及特点

**教学难点**：中国家庭教育的现状及特点

**（三）家庭教育理论的发展与创新**

**1.教学内容**

（1）家庭教育理论中的核心概念与基本内容

 （2）不同阶段的家庭教育理论发展

 （3）当代家庭教育理论的新发展

 （4）家庭教育理论发展存在的主要问题

 （5）家庭教育理论的研究趋势

**2.基本要求**

（1）掌握家庭教育理论中的核心概念与基本内容

 （2）理解不同阶段的家庭教育理论发展

 （3）了解当代家庭教育理论的新发展

 （4）了解家庭教育理论发展存在的主要问题

 （5）了解家庭教育理论的研究趋势

**3.“课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注中国现实，形成调查研究的教学与研究习惯，基于事实能够科学地开展自己的教育教学工作。

**教学重点：**家庭教育理论的核心概念、基本内容、不同理论流派发展

**教学难点：**家庭教育的现状、新发展及其未来研究趋势

**（四）家庭教育的立法进程**

**1.教学内容**

（1）制定家庭教育法的背景和意义

（2）家庭教育立法的现状与进展

（3）制定家庭教育法的思路与重点

**2.基本要求**

（1）了解《家庭教育促进法》等国家立法背景和意义

（2）明确我国家庭教育立法的现状与进展

（3）理解我国制定家庭教育法的思路与重点

**3.“课程思政”育人目标**

树立儿童教育法制观念，明确自身教师家庭教育指导的责任，能够成为国家家庭教育政策的贯彻者和践行者。

**教学重点：**我国家庭教育立法背景、意义、现状

**教学难点**：我国家庭教育立法思路与重点

**（五）中国家庭教育中的儿童权利保护**

**1.教学内容**

中国儿童权利及其家庭教育中的权利保护

**2.基本要求**

（1）明确我国政策和法规规定的儿童权利及其教师责任

（2）能够通过自身行动贯彻落实我国儿童权利保护

（3）学会指导家庭教育中的儿童权利保护

**3.“课程思政”育人目标**

树立正确的儿童观，树立儿童权利保护意识、教育法律观念，强化教师职业信念，弘扬师德、师爱，爱护儿童，帮助儿童健康快乐成长。

**教学重点**：中国儿童权利

**教学难点**：中国儿童权利的家庭保护、教师指导家庭教育中的儿童权利保护

**（六）独生子女和二孩政策及其对家庭教育的影响**

**1.教学内容**

（1）家庭的结构类型

（2）现阶段少子化时代的家庭教育现状

**2.基本要求**

（1）掌握家庭的结构类型

（2）了解现阶段少子化时代特点：独生子女和二孩政策

（3）家庭教育的结构动力学分析及思考

**3. “课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注现实，责任担当，能够认识到自身的教师社会责任。

**教学重点**：家庭结构类型、少子化时代的特点

**教学难点**：家庭结构类型

**（七）家庭中祖辈参与教养的现状与特点**

**1.教学内容**

（1）家庭中常见的家庭教养模式

 （2）家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**2.基本要求**

（1）掌握家庭中常见的家庭教养模式

 （2）理解中国家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**3.“课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注现实，责任担当，能够认识到自身作为教师的社会责任。

**教学重点**：家庭中常见的家庭教养模式

**教学难点**：中国家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**（八）家风家训与中国传统家教文化的弘扬**

**1.教学内容**

（1）中国传统家训文化及其研究进展

（2）中国优秀家风及其建设研究

**2.基本要求**

（1）理解中国传统家训文化及其研究进展

（2）理解中国优秀家风及其建设研究

**3.“课程思政”育人目标**

植根中华优秀传统文化，厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化尤其是家教家风，为国育人、为党育人。

**教学重点：**中国传统家训文化及其研究、中国传统家风及其建设

**教学难点**：中国传统家训文化研究、中国传统家风建设

**（九）亲子共读实践**

**1.教学内容**

（1）亲子共读的特点、方式

（2）亲子共读的现存问题及社会探索

**2.基本要求**

（1）掌握亲子共读的特点、方式

（2）了解亲子共读的现存问题及社会探索

**3.“课程思政”育人目标**

关心教育现实、立足社会实践，积极投身儿童教育事业，积极为家庭提供教育指导服务。

**教学重点：**亲子共读的特点、方式、现存问题、社会探索

**教学难点**：亲子共读的方式及其现实探索

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业**  **要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | “家校社合作共育”概述 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 2 |  |
| 2 | 中国家庭教育的现状与特点 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 3 | 家庭教育理论的发展与创新 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 4 | 家庭教育的立法进程 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 5 | 家庭教育中的儿童权利保护 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 6 | 独生子女和二孩政策及其对家庭教育的影响 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 7 | 家庭中祖辈参与教养的现状与特点 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 8 | 家风家训与中国传统家教文化的弘扬 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 9 | 亲子共读实践 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 2 |  |
| **合计** | | | | **32** |  |

**五、课程实施**

（一）本课程涉及新的学科即家庭教育学科，因此，教师要为学生提供课外阅读指导或阅读书目建议，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前基础教育课程改革与教学实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |
| --- | --- |
| **主要教学环节** | **质量要求** |
| 1.备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2.讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3.作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4.课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5.成绩  考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时作业考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现及平时作业 | 40% | 课堂表现占40%，平时作业占60%。  课堂表现：课堂考勤和课上表现。  平时作业：主要考核学生对知识点的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标3 | 课程概述、家庭教育的现状与特点、理论发展与创新、中国儿童权利保护、独生子女和二孩政策及其影响、祖辈参与教养、家风家训和家教文化弘扬、亲子共读实践 | 5-2  8-1  8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括材料分析题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 课程概述、家庭教育的现状与特点、理论发展与创新、立法进程、中国儿童权利保护、独生子女和二孩政策及其影响、祖辈参与教养、家风家训和家教文化弘扬、亲子共读实践 | 5-2  6-3  8-1  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **项目** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 70% | **100%** |
| 作业 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | **100%** |
| 作业 | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% | **100%** |
| 作业 | 50% |
| **课程目标权重合计** | **100%** |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

****

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

孙云晓，家校合作共育：中国家庭教育的新趋势，北京：中国人民大学出版社，2020.10.

2.教学参考书

张竹林，教师家庭教育制导能力建设论，华东师范大学出版社，2021.

《中华人民共和国家庭教育促进法》2022年1月起正式执行

《中华人民共和国未成年人保护法》2021年6月1日施行

吴重涵，王梅雾，张俊，国际视野与本土行动：家校合作的经验和行动指南，江西教育出版社，2012。

吴重涵，王梅雾，张俊，家校合作：理论、经验与行动，江西教育出版社，2013。

Joyce L. Epstein; Mavis G. Sanders; Steven B. Sheldon，学校、家庭和社区合作伙伴：行动手册，江西教育出版社，2012。

执笔人：张文娟、王健

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**STEAM课程设计课程教学大纲**

**（Design of STEAM Course）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401045

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中外教育史、人口·资源·环境、课程与教学论、教育心理学、现代教育技术、科学概论、音乐基础、美术基础

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习》，汪秀宏、王微丽、霍力岩，北京师范大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课程。通过本课程学习，使学生理解小学STEAM教育的重要性和价值，了解其发展历程，全面掌握STEAM教育的理念内涵，实施方法、内容和目标等基础理论，具有在小学开展STEM教育的基本技能。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解STEAM教育的理念内涵、重要性和价值，认同小学教师的工作意义；知道儿童具有“小小科学家”的潜力和能力，尊重并平等对待每一个儿童。

目标2. 理解STEAM教育的理念内涵、发展历程及相关理论，掌握小学STEAM教育的内容、目标、设计与组织策略、STEAM活动评价等基础理论。

目标3. 能根据小学生的身心发展规律、兴趣和实际需要，运用STEAM教育的基础理论，对现有的STEAM教育活动进行反思，创造性地设计、开展和改进指向不同年龄段的STEAM教育活动。

目标4.能够在小组合作活动中完成国外文献阅读分享，设计、组织、评价小学STEAM教育活动，具有小组互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 3-1：具有一定的人文社会和科学素养。 |
| 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 课程目标2  课程目标3 | 毕业要求3.综合素养 | 3-4：了解基于情境与主题的学科整合的教育意义，了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）STEAM教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEAM教育的内涵

（2）STEAM教育的发展历程

（3）STEAM教育的理论基础

**2.基本要求**

（1）比较STEAM教育与小学科学数学教育的异同，掌握STEM教育的内涵

（2）了解STEAM教育的发展历程、辐射范围

（3）理解STEAM教育的理论基础

**3.课程思政育人目标**

（1）树立科学的发展观，引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行。

（2）引导学生培养科学精神。

**教学重点：**比较STEAM教育与小学科学数学教育的异同，掌握STEAM教育的内涵

**教学难点：**理解STEAM教育的理论基础

**（二）STEAM教育的价值与目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）共享的学习目标

（2）生态性学习的兴起

（3）变革课堂文化

**2.基本要求**

（1）理解STEAM教育的价值

（2）探究、掌握STEAM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**3.课程思政育人目标**

加强生态文明教育，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

**教学重点：**理解STEAM教育的价值

**教学难点：**探究、掌握STAEM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**（三）小学STEAM教育活动的设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学STEM教育活动设计与组织的要点

（2）小学STEM教育活动设计与组织的内容

（3）小学STEM教育活动设计与组织的流程

**2.基本要求**

（1）了解小学STEM教育活动设计与组织的内容

（2）掌握小学STEM教育活动设计与组织的要点、流程

（3）运用小学STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计小学STEM教育活动

**3.课程思政育人目标**

（1）树立正确的儿童观，以儿童的发展为教育的中心，树立为中国民族的伟大复兴培养全面的社会主义建设者和接班人的职业理想。

（2）坚持不断创新STEM教育活动，全面实现教育目标，做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握小学STEM教育活动设计与组织的要点、流程

**教学难点：**运用小学STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计小学STEM教育活动

**（四）STEAM教育的其他资源（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEAM教育的不同场所资源

（3）STEAM教育的不同人员资源

**2.基本要求**

（1）了解STEAM教育的不同场所、人员资源

（2）设计涉及不同场所、人员资源的小学STEAM教育活动

**3.课程思政教育目标**

（1）引导学生树立辩证唯物观，以联系的观点和发展的观点看待一切事物。

（2）引导学生逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，在资源利用中构建人与自然共存的世界观，重塑人与自然和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

**教学重点：**了解STEAM教育的不同场所、人员资源

**教学难点：**设计涉及不同场所、人员资源的小学STEAM教育活动

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | STEAM教育概述 | 目标1、2、4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 2 |  |
| 2 | STEAM教育的价值与目标 | 目标1、2 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3 | 2 |  |
| 3 | 小学STEAM教育活动的设计与组织 | 目标2、3、4 | 3-4、4-2、6-3、8-1 | 8 | 12 |
| 4 | STEAM教育的其他资源 | 目标1、2、3、4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 4 | 4 |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学STEAM教育活动的观摩 | **实践内容：**赴小学观摩一次STEAM教育活动，小组合作转录、进行评价并在课堂上讨论分享。  **实践要求：**每个小组提交一份小学STEAM教育活动记录与分析。 | 4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 小学STEAM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择两个STEAM教育活动的主题和内容，撰写教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交两篇小学STEAM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 8 | 3-4、4-2、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 不同场所的STEAM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择一个STEAM教育活动的主题和内容，撰写一份涉及不同场所、人员的教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交一篇小学STEM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短小学STEAM教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入小学进行观摩学习，加深学生对小学STEAM活动的类型、形式、内容、目标、设计原则等讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成对小学STEAM教育活动的分析、评价、设计与组织等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成STEAM活动设计方案和教育评价。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标2  课程目标3 | 与STEAM教育相关的理论基础，小学STEM教育活动的设计与评价 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生结合STEAM教育的基本理论、借鉴小学STEAM教育案例进行活动设计与组织指导的能力，并对STEAM教育活动进行分析与评价的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2课程目标3课程目标4 | 小学STEAM教育活动的观察、分析、设计、组织与评价 | 3-4、4-2、6-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核STEM教育基本理念和设计原则等理论型题目占60%，考核学生运用基本理论知识对STEAM活动进行评价、设计STEAM教育活动的能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | STEAM教育的内涵、价值、发展历程，小学STEAM教育的目标、活动原则、内容、组织形式及设计与指导方法 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标3 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

汪秀宏，王微丽，霍力岩.支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习，北京：北京师范大学出版社，2019.

2．教学参考书

[美]玛格丽特·赫尼，大卫·E·坎特主编,赵中建，张悦颖主译.设计·制作·游戏 培养下一代STEM创新者.上海：上海科技教育出版社,2015.

王素，李正福主编，STEM教育这样做.教育科学出版社，2019.

赵中建编，美国STEM教育政策进展.上海：上海科技教育出版社，2015.

莎莉·穆莫，早期STEM教学 科学技术工程与数学的整合活动.南京：南京师范大学出版社，2017.

基于课程标准的STEM教学设计：有趣有料有效的STEM跨学科培养教学方案.中国青年出版社，2018.

[美]罗比特·M·卡普拉罗，玛丽·玛格丽特·卡普拉罗，詹姆斯·R·摩根.基于项目的STEM学习：一种整合科学、技术、工程和数学的学习方式.上海：上海科技教育出版社,2016.

执笔人：张志欣

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学跨学科学习课程教学大纲**

**（Interdisciplinary Learning in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401062

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、课程与教学论、教育心理学

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《跨学科主题学习》，郭华，教育科学出版社，2023.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础选修课。通过本课程的学习，学生在了解跨学科学习的背景、意义、类型的基础上，形成自觉主动的跨学科意识，真正理解为什么跨学科学习、跨学科究竟要跨什么；掌握跨学科学习设计与实施过程中的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计，能够科学开展跨学科主题学习教研活动，将新课标理念落实到教育教学中。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1. 知识与能力目标：**了解跨学科学习的概念、功能、类型；掌握跨学科学习设计与实施过程中的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计；能够科学开展跨学科主题学习教研活动。

**目标2. 过程与方法目标：**通过关键问题解读、典型课例解析，学生形成自觉主动的跨学科意识，真正理解为什么跨、跨什么、怎么跨，能够从小学生学习和发展的角度，主动加强学科间的内容关联，主动建立学科思想和方法的关联，并将其转化为有真实情境的、小学生能够主动介入的学习主题。

**目标3. 情感态度与价值观目标：**理解跨学科学习的意义及重要性，明确跨学科学习的学科立场；树立科学的教育观、学生观、教师观，增强教师责任感与使命感，自觉提升自身修养，致力于时代新人的培养。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |

**（三）课程思政目标**

具体到思政目标上，本课程旨在促使学生在扎实掌握跨学科学习基本原理的基础上，切实理解培养具有融会贯通、化知成智能力时代新人的重要性，并能够在今后的教育教学中贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学习、有仁爱之心的新时代大国良师。

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、3）**

**1.教学内容**

（1）跨学科主题学习的含义

（2）设置跨学科主题学习的意义

（3）跨学科主题学习的功能

（4）跨学科主题学习的学科立场

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习的概念表述

（2）了解跨学科主题学习的意义、功能与学科立场

**3.课程思政育人目标**

在中国式现代化、教育强国、人才强国背景下理解跨学科学习与时代新人培养的意义，结合我国人才素养要求，与时俱进，开拓创新，立志为中华民族伟大复兴培养高素质人才奠基。

**教学重点：**跨学科学习的概念、功能

**教学难点：**跨学科学习的学科立场

**（二）跨学科主题学习的基本类型、实施要点与进阶安排（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）跨学科学习的基本类型

（2）跨学科学习的实施要点

（3）跨学科学习的进阶安排

**2.基本要求**

（1）正确理解并掌握跨学科学习的基本类型与实施要点。

（2）理解跨学科学习进阶安排的含义、依据、基本思路与支持工具。

**3.课程思政育人目标**

形成对跨学科学习的正确认识，理解跨学科学习的重要性。

**教学重点：**跨学科学习的实施要点

**教学难点：**跨学科学习的进阶安排

**（三）跨学科学习的主题确定（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）确立主题的主要依据

（2）主题应具备的重要特征

（3）主题的表述要点

**2.基本要求**

（1）理解确立主题的主要依据。

（2）掌握主题应具备的主要特征。

（3）能够正确的进行主题表述。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**主题应具备的主要特征与表述方式

**教学难点：**主题的表述方式

**（四）跨学科主题学习的目标确定（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）确定目标的基本依据

（2）目标的基本要点

（3）目标的表述方式

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习目标确定的基本依据。

（2）掌握跨学科主题学习目标的基本要点与表述方式。

（4）能够进行科学的目标表述。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**目标的基本要点与表述方式

**教学难点：**目标的表述方式

**（五）跨学科主题学习的任务设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）任务设计的依据

（2）任务设计的流程

（3）任务设计自评

**2.基本要求**

（1）掌握跨学科主题学习任务设计的依据与流程。

（2）能够进行任务设计并进行自评。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**任务设计的流程

**教学难点：**任务设计的流程

**（六）跨学科主题学习的评价设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）评价设计的基本依据

（2）评价设计要点

（3）引导学生参与评价

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习评价设计的依据、掌握评价设计的要点。

（2）能够引导学生参与评价。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**评价设计的要点

**教学难点：**引导学生参与评价

**（七）跨学科主题学习的教研活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）价值与难点

（2）基本类型

（3）基本流程和关键要素

**2.基本要求**

（1）了解跨学科主题学习教研活动的价值与难点，掌握教研活动的类型与基本流程。

（2）能够开展跨学科主题学习教研活动。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解开展跨学科学习教研活动的重要性，树立终身学习意识与研究意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**跨学科主题学习教研活动的基本流程与关键因素

**教学难点：**跨学科主题学习教研活动的基本流程

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 绪论：为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习 | 目标1、3 | 3-3、6-2 | 2 |
| 2 | 跨学科主题学习的基本类型、实施要点与进阶安排 | 目标1 | 3-3 | 4 |
| 3 | 跨学科学习的主题确定 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 4 | 跨学科学习的目标确定 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 5 | 跨学科学习的任务设计 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 6 | 跨学科学习的评价设计 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 4 |
| 7 | 跨学科学习的教研活动 | 目标1、2、3 | 3-3、6-2 | 4 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、讨论法、案例教学法等进行教学。充分利用教学视频、学习通等手段、平台辅助教学，缩短跨学科学习与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生通过课堂实录的观摩学习，深入理解并掌握跨学科主题学习主题确定、目标确定、任务设计、评价设计的方法与流程，培养学生的跨学科教学设计与实施能力。

（三）在传授跨学科学习知识、培养跨学科学习能力的同时，要加强教学的教育性，培养学生终身学习与教学研究的意识。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | 1. 要点准确、条理清晰、重点突出，抓住关键问题，结合典型案例，促进学生理论与实践的有效融合。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。   （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩  组成 | 考核/  评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 50% | 课堂考勤：迟到一次扣2分，事假一次扣3分，病假一次扣1分无故缺席一次扣5分，累计达3次以上（不含3次）取消课程成绩。  课堂表现：在教学过程中，随机提问，根据回答情况进行评分，同时课堂组织小组讨论，根据每组同学表现给分。  平时作业即过程性考核：由1篇小论文、2篇实践活动报告组成，主要考察学生对所学知识的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-3、6-2 |
| 期末  考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括辨析、论述题案例分析题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核跨学科主题学习理论和知识型题目占30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占30%；考核学生运用学与教的基本理论和知识进行教学设计的题型占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 跨学科主题学习类型与实施要点；跨学科主题学习的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计；跨学科主题学习的教研活动 | 3-3、6-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 40% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标2 | 40% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 平时作业 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 40% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、回答问题情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

郭华等.跨学科主题学习.北京：教育科学出版社，2023.

**2.教学参考书**

王艳玲等. 跨学科主题学习设计与实施（小学数学）. 北京：教育科学出版社，2023.

徐鹏. 跨学科主题学习设计与实施（小学语文）. 北京：教育科学出版社，2023.

（美）阿卡西娅·M. 沃伦.跨学科项目式学习.孙明玉译.北京：中国青年出版社，2020

执笔人：姚玉香

审定人：张志欣

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**教育见习I课程教学大纲**

**（Educational Probation I）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401046**

**学 分：1**

**学 时：2周**

**先修课程：**专业导学、小学心理学、 书写技能、教育原理、 教师职业道德，以及部分数学/中文类课程

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育见习I是小学教育专业重要的实践类课程。本课程的任务和目的是使学生充分接触小学日常生活，了解小学教育教学工作的特点，体会教师职业价值，树立从教理想；初步训练听课、评课和小学班主任(辅导员)工作的技能，巩固所学的专业知识和技能；培养研究小学教育教学问题的兴趣，养成正确的专业态度。

**二、课程目标**

目标1.了解小学日常生活，体验教师工作岗位，初步具有教师角色意识，认同教师职业，具有良好的学生观，尊重学生、关心学生，具有从事教师的理想信念。

目标2.通过课堂教学和班队工作见习，了解小学教学与管理过程，理解所学知识与实践的关系，形成主动研究教育教学问题的意识。了解班级管理与班队活动的内容，认识到小学生德育工作、心理健康教育工作的重要性。

目标3.通过与小学生相处，了解小学生心理发展的特点，愿意亲近学生，理解学科育人、管理育人、活动育人，建立综合育人的基本观念。

目标4.通过分组实习，主动与他人合作学习，主动与指导教师、小学生、学生家长进行积极沟通，了解沟通交流的一些方法。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.  综合育人 | 6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学校考察（本模块可以支撑课程目标1、3）**

**1.内容**

观察学校空间、师生日常活动，体会学校校园文化和办学理念；聆听学校负责人介绍学校建设情况、教育教学理念、特色文化；采用观察法或访谈法，聚焦一个主题开展教育调查，分析和总结见习学校的教育教学改革情况，完成1份教育调查报告。

**2.要求**

认真考察校园文化，听取学校专题介绍，与指导教师深入交流；调查报告内容完整、方法合理，重点突出，数据和内容真实。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）教学观摩与研习（本模块可以支撑课程目标1、2）**

**1.内容**

在实践导师安排下，每天听课2-3节，见习期总听课数不少于10节；认真研读教材，备课，撰写教案，在实践导师指导下完成1份形式规范的教案；聆听学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作教育教学经验的介绍。

**2.要求**

善于倾听和思考，总结教学观摩心得，能与实践导师进行积极交流；善于运用教学材料钻研教材，设计出形式要素齐全、比较规范合理的教案，认真学习实践导师的教学方法与教学经验。

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，能够科学合理的分析和评价教学，吸取教学中的经验与教训；理解教师工作的本质，认同教师工作的科学性和专业性。

**（三）班级管理和班队工作见习（本模块可以支撑课程目标1、3、4）**

**1.内容**

全面观察班级常规管理工作，了解班主任日常工作的内容和方法，主动协助班主任进行班级管理；在班主任指导下尝试组织有主题的班会或班队活动，形成班队活动观察记录1份。

**2.要求**

主动与小学生加深交流，掌握小学生生活特点、心理特点；认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 学校考察 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 教学观摩与研习 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 班级管理和班队工作见习 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的见习计划，选择相应的见习学校，并在见习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应见习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划到各小学见习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到见习学校指导，密切联系见习学校的指导教师，对学生的见习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.见习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

1. **考核资料要求**

1.教育见习手册填写完整。

2.教育调查报告1份。

3.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（调查报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况，遵守规章制度情况，各类见习报告材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展调查研究，结合文献资料，完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 观摩教学，全面完整的记录听课内容，并进行教学评价与反思；在指导教师指导下设计教案，有条件的尝试实施 | 21% | 认真观摩教学，做好听课记录，善于思考，总结教学经验与心得；  与指导教师保持积极交流，虚心请教教学方法与教学经验；  教案设计要素完整、表述规范，具备可操作性。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 主动与小学生加深交流，掌握小学生心理特点；  认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。 | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.陈文涛、刘霄主编：《教育实习的实践与创新》，河南大学出版社，2015

执笔人：王雅丽

审定人：王 健 审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育见习Ⅱ教学大纲**

**（Educational Probation Ⅱ）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401047**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**小学教育政策与法规、 课程与教学论、教育心理学、教师口语，以及部分数学/中文类课程、教育见习I

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育见习II是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过教育见习，使学生充分接触教育教学实际，适应学校日常生活，熟悉教师岗位职责，增强对教师职业价值和工作复杂性的认识；进一步训练学生听课、上课、评课等教学技能、班级管理和班队活动组织的技能，将专业学习与实践学习建立紧密联系，巩固专业知识和职业技能；培养学生研究小学教育问题的兴趣，提升综合育人的意识与能力。

**二、课程目标**

目标1.通过教育见习II，进一步适应学校日常生活，熟悉教师岗位职责，体验和感受教师职业的光荣感、幸福感，增强对教师职业的责任感，充分认识教师工作内容的复杂性。

目标2.通过课堂教学和班队工作见习，增进小学教学体验，积累课堂教学和班级管理的经验与方法，进一步了解小学生心理健康教育指导的要求，形成综合育人的意识。

目标3.通过听课、上课等环节，熟悉小学教育工作规律，将专业学习与实践学习建立紧密联系，初步形成独立编写教案和开展教学的能力，主动进行教学反思，巩固已学的知识与能力。

目标4.通过分组见习，学会与不同的交往对象和谐相处，了解课外活动组织和管理的知识，学会与其他教师、学生、家长沟通的方法，发展沟通合作意识。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.  综合育人 | 6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容**

**（一）学校考察（本模块可以支撑课程目标1、3）**

**1.内容**

观察学校空间、师生日常活动，体会学校校园文化和办学理念；聆听学校负责人介绍学校建设情况、教育教学理念、特色文化；采用观察法或访谈法，聚焦一个主题开展教育调查，分析和总结见习学校的教育教学改革情况，完成1份教育调查报告。

**2.要求**

认真考察校园文化，听取学校专题介绍，与指导教师深入交流；调查报告内容完整、方法合理，重点突出，数据和内容真实。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）教学观摩与研习（本模块可以支撑课程目标1、2）**

**1.内容**

在实践导师安排下，每天听课2-3节，见习期总听课数不少于15节；认真研读教材，备课，撰写教案，在实践导师指导下完成1份形式规范的教案，与导师合作实施教学；了解兼教课程的特点，体验兼教课程的教学过程；全面体验小学校本课程、校际教研、校园建设等活动。

**2.要求**

善于观察，主动思考与提问，总结教学观摩心得，在实践导师帮助下形成对规范的课堂教学的系统认识；能运用教学材料钻研教材，设计出比较规范、具备可操作性的教案；有主动学习的意识，获得教师专业发展的体验。

**3.课程思政育人目标**

在教育实践中，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，实事求是，从实践中总结发现，增进对所学知识的理解与认识。不忘初心，把立德树人作为教育使命，主动研究教育教学，积极影响小学生的发展。

**（三）班级管理和班队工作见习（本模块可以支撑课程目标1、3、4）**

**1.内容**

全面观察班级常规管理工作，了解班主任日常工作的内容和方法，主动协助班主任进行班级管理，在班主任指导下，尝试组织有主题的班会或班队活动，形成班队活动观察记录1份。

**2.要求**

主动与小学生加深交流，掌握小学生生活特点、心理特点；认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 学校考察 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 教学观摩与研习 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 班级管理和班队工作见习 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的见习计划，选择相应的见习学校，并在见习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应见习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划到各小学见习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到见习学校指导，密切联系见习学校的指导教师，对学生的见习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.见习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育见习手册填写完整。

2.教育调查报告1份。

3.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（调查报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 出勤情况，遵守规章制度情况，见习材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展调查研究，结合文献资料完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 观摩教学，在实践导师指导下设计和完善教案，尝试教学；参与教研，了解校本课程、兼教课程 | 21% | 听课认真，记录完整，深入思考和总结教学，主动向实践导师请教教学方法与教学经验；  教案设计要素完整、表述规范，具备可操作性；  积极参与教研活动，主动拓宽学科知识范围。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 熟悉小学班级管理事务，掌握小学生生活特点、心理特点；  主动积累班级管理的经验，善于总结和反思教育管理案例， | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.陈文涛、刘霄主编：《教育实习的实践与创新》，河南大学出版社，2015

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**《认知实习》课程教学大纲**

**（**Cognitive Practice**）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401066

**学 分：**不计入总学分

**学 时：**2周

**先修课程：无**

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**暂无

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《认知实习》是小学教育专业的一门实践性课程，是学习专业课程（如教育原理、中外教育史、教育心理学、小学语文/数学/科学/道德与法治课程与教学论等）重要实践环节之一。本课程旨在增强学生对本专业的感性认识，通过名师讲座、参观小学、现场教学等活动，使学生对本专业的学习内容、专业范围有一定的感性认识，初步了解本专业的现状和发展前景，激发学生学习专业课的兴趣，增强学生学习的主观能动性，为专业知识的学习奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.** 了解小学教育教学、日常班级管理常规；观察各学科课堂教学，结合专业方向熟悉主教学科与兼教学科教学流程；初步形成教师职业认同感，认同教师职业的价值，树立做“四有好老师”的理想。

**目标2.** 阅读教育教学经典著作，撰写读书笔记，夯实理论基础；通过“三字一话”等教学基本功训练提升教学技能。

**目标3.** 了解当前小学教育教学改革热点及发展趋势，观察并反思自身专业方向与实习单位需求之间的契合度，做好职业生涯发展规划。

**目标4.** 积极转变角色，主动向指导教师请教，学习与小学教师、学生及家长进行沟通交流的知识和技巧。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3.学科素养 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养  毕业要求4：教学能力 | 3-1：【通识知识广博】具有相应的自然科学和人文社会科学知识素养。  4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  7-2：【职业规划合理】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8：沟通合作 | 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学教育教学观摩（本模块可以支撑课程目标1）**

**1. 教学内容**

（1）课堂教学观摩

（2）班级管理观摩

（3）教研活动观摩

**2．基本要求**

（1）了解课堂教学流程

（2）观察班级管理常规

（3）了解教研活动内容

**教学重点：**课堂教学观摩与班级管理观摩

**教学难点：**课堂教学观摩

**思政目标：**通过观摩、体验小学教育教学常规流程，对教师职业有深入的认识，树立立德树人的信念。

**（二）经典著作阅读（本模块可以支撑课程目标2）**

**1. 教学内容**

（1）教育学经典著作阅读

（2）人文社科类经典著作阅读

**2．基本要求**

（1）阅读经典教育学著作

（2）阅读人文社科经典著作

（3）阅读自然科学通识著作

**教学重点：**阅读教育学经典与反思

**教学难点：**撰写读书笔记

**思政目标：**通过阅读经典著作，积累教育学基本理论知识与通识知识，拓展理论视野，培养创新意识，提升反思批判能力。

**（三）“三字一话”教学基本功训练（本模块可以支撑课程目标2）**

**1. 教学内容**

（1）粉笔字训练

（2）钢笔字训练

（3）普通话训练

**2．基本要求**

（1）学习硬笔字书写知识与技巧

（2）结合相关课程训练普通话，规范语言表达

**教学重点：**教学基本功训练

**教学难点：**教学基本功训练

**思政目标：**通过教学基本功训练，养成正确的书写习惯和运用普通话进行语言表达的习惯。

**（四）基础教育改革热点（本模块可以支撑课程目标3）**

**1. 教学内容**

（1）国际基础教育改革热点及发展趋势

（2）我国基础教育改革热点及发展趋势

（3）小学教育教学改革对教师素质的需求

**2．基本要求**

（1）结合相关课程，查阅文献，撰写论文

（2）结合教育见习，撰写调查报告

**教学重点：**撰写调查报告

**教学难点：**查阅文献，撰写调查报告

**思政目标：**通过文献研究、名师讲座等方式了解基础教育尤其是小学教育教学改革热点及发展趋势，形成大局意识，以合理规划职业生涯。

**（五）职业生涯规划（本模块可以支撑课程目标3）**

**1. 教学内容**

（1）撰写大学四年学习规划

（2）撰写教师职业生涯规划

**2．基本要求**

（1）结合相关课程撰写职业生涯规划

**教学重点：**撰写教师职业生涯规划

**教学难点：**撰写教师职业生涯规划

**思政目标：**通过撰写学习规划和教师职业生涯规划，树立学习目标和职业发展目标，明确发展方向。

**（六）沟通交流（本模块可以支撑课程目标4）**

**1. 教学内容**

（1）班主任工作观摩

（2）家校共育观摩

**2．基本要求**

（1）观摩学习班主任工作技能

（2）结合相关课程学习与教师、学生、同学等不同人群沟通交流技巧

**教学重点：**沟通交流技巧

**教学难点：**沟通交流技巧

**思政目标：**了解教师工作的特点，熟悉与不同人群正确沟通交流的技巧。

**教学内容与课程目标的对应关系分配如表所示：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 1 | 小学教育教学观摩 | 目标1 | 2-1、3-3 |
| 2 | 经典著作阅读 | 目标2 | 3-1 |
| 3 | “三字一话”教学基本功训练 | 目标2 | 4-2 |
| 4 | 基础教育改革热点 | 目标3 | 7-1 |
| 5 | 职业生涯规划 | 目标3 | 7-2 |
| 6 | 沟通交流 | 目标4 | 8-2 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学教学常规微观摩活动 | **实践内容：**赴小学观摩课堂教学，深入熟悉理解教学常规各环节，每人写观察记录与心得。在教室内结合教学视频，小组研习。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录或心得。 |  | 2-1、3-3 | 实践性 | 必做 |
| 2 | 经典著作阅读 | **实践内容：**阅读教育学、人文社科、自然科学等经典著作，撰写读书笔记。  **实践要求：**每学期至少读两本著作，提交读书笔记。 |  | 3-1 | 实践性 | 必做 |
| 3 | “三字一话”教学基本功训练 | **实践内容：**钢笔字、粉笔字、普通话训练。  **实践要求：每周三篇钢笔字、每周三次粉笔字**。普通话日常训练。 |  | 4-2 | 实践性 | 必做 |
| 4 | 基础教育改革热点 | **实践内容：**查阅文献，听名师讲座，小组研讨。  **实践要求：**结合相关课程提交论文、调查报告。 |  | 7-1 | 实践性 | 选做 |
| 5 | 职业生涯规划 | **实践内容：**撰写大学学习生涯规划、教师职业生涯规划。  **实践要求：**结合相关课程提交1份职业生涯规划。 |  | 7-2 | 实践性 | 选做 |
| 6 | 沟通交流 | **实践内容：**班主任工作模拟。  **实践要求：**结合相关课程进行模拟训练。 |  | 8-2 | 实践性 | 选做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用任务驱动教学方法，结合讲授法、讨论法、现场教学等方法，进行认知实习。充分利用网络、校内课程、实习基地等资源，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，学生在小组合作学习过程中完成各项任务，培养学生团队协作精神。

**六、课程考核**

**（一）总评成绩**

课程总评成绩=过程考核×80% +期末考核×20%。

实习成绩通过各项考核成绩、实习报告、每天的出勤情况和平时表现综合评定。

过程考核：以小组为单位，对认知实习内容的每个部分分别进行考核，主要包括每天出勤情况、平时表现等。

期末考核：实习总结报告。

**（二）过程性考核**

过程考核成绩（80%）=出勤×10%+平时表现×10%+实践任务×60%

**成绩评定方式：**

（1）出勤情况：对学生在实习中的出勤情况进行综合评定。

（2）平时表现：对学生在实践过程中的表现进行综合评定。

（3）课程实践：根据实践内容完成情况进行综合评定。

3.期末考核成绩评定

实习报告的内容与要求：

（1）按时独立完成实习报告，反对网上下载、抄袭别人或雷同。

（2）真实反映实习过程中的实习经历、实习内容、实习成果、经验得失以及感性认识和理性思考。

（3）字数不少于2500字。结构合理，行文简明流畅，图表齐整规范，重点突出。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 过程考核  实践成绩 | 出勤及  表现 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消成绩。  表现：根据实践态度、主动性、积极性给成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实习表现 | 2-1 |
| 实践任务 | 60% | 完成3个实践任务，每个实践任务按百分制分别给出成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实践任务 | 2-1、3-3、  3-1、4-2、  7-1、7-2、  8-2 |
| 期末考试 | 实践报告 | 20% | （1）按时独立完成实习报告，反对网上下载、抄袭别人或雷同。  （2）真实反映实习过程中的实习经历、实习内容、实习成果、经验得失以及感性认识和理性思考。  （3）字数不少于2500字。结构合理，行文简明流畅，图表齐整规范，重点突出。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实践内容总结与反思 | 2-1、3-3、  3-1、4-2、  7-1、7-2、  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标2 | 30% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、小组讨论等旨在督促学生自主学习的教学环节，完成理论学习。到小学观摩语文教学，模拟教学完成实践能力培养。

3．教学内容密切联系当前的社会热点。

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教学实训课程教学大纲**

**（Teaching Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401067**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、书写技能、普通话训练指导、课程与教学论、认知实习、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**教学实训手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教学实训是小学教育专业的实践性教学课程。本课程旨在使学生在学习了相关教育理论和学科知识的基础上，掌握小学课堂教学的一般流程和基本技能，具备较强的课堂教学能力，为将来从事小学教学工作做好准备。

**二、课程目标**

目标1.具备依据课程标准理念进行教学设计的能力，能够独立完成教学方案和说课稿。

目标2.能够依据说课稿和教学方案进行说课和课堂教学，基本掌握说课与课堂教学的基本流程，形成基本的说课与课堂教学技能。

目标3.能对自己的说课与课堂教学进行正确的评价并作出相应的改进，以提升自己的教学能力。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7  学会反思 | 7-3：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容与要求**

（一）课程内容与组织方式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训任务** | **主要内容** | **组织方式** | **时间要求** | **实训成果** | **备注** |
| 教学设计实训 | 选择不少于8个小学教学内容，在研读课程标准、认真钻研教材的基础上，进行教学设计。 | 集中训练  教师指导 | 2天 | 1.完成不少于3个说课稿。  2.完成不少于8个教案。 | 1.积极实训动员；  2.加强组织管理；  3.做好实训总结 |
| 说课实训 | 依据说课稿进行说课训练 | 2天 | 提交不少于2个说课视频。 |
| 课堂教学实训 | 依据教学设计进行课堂教学（模拟教学）训练 | 5天 | 提交不少于5个课堂教学（模拟教学）视频。 |
| 教学实训成果汇报 | 开展教学实训成果汇报；总结交流教学实训情况 | 1天 | 完成教学实训汇报，提交1份教学实训总结 |

（二）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 教学设计实训 | √ |  |  |
| 说课实训 |  | √ |  |
| 课堂教学实训 |  | √ |  |
| 教学实训成果汇报 |  |  | √ |

**（三）课程思政目标**

1.通过教学实训进一步巩固专业思想，加树立正确教育观念。

2.通过说课、模拟教学等实训环节，将社会责任感、教育情怀、团队精神等有效地融入其中。

3.通过教学实训，形成学科育人的意识，掌握学科育人的方法。

**四、课程实施**

(一)实训要求

1.遵守学校教学常规制度，不迟到，不早退，虚心听取指导教师的指导。

2.同学之间团结友爱，互相合作，认真填写《教学实训手册》。

3.认真做好实训前的各项准备工作，所有学生必须全程参加实训活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 教学设计实训 | （1）认真研读课程标准，理解课程标准的基本理念和要求。  （2）充分了解学生的已有知识经验基础。  （3）精心钻研教材，把握教材的逻辑体系，领会教材的编写意图。  （4）精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真制订教学方案和说课稿。教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、教学内容、板书设计、课后作业、教学反思等方面。说课稿包括说教材、说学情、说教学目标和教学重难点、说教学过程、说板书设计等。 |
| 2 | 说课实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）说课准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉说课的基本流程。  （4）说课语言规范，表述清楚。  （5）针对说课中存在的问题及时调整，不断提高说课能力。 |
| 3 | 课堂教学实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）教学准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉课堂教学的基本流程。  （4）课堂教学语言规范。  （5）教学结构紧凑，重点突出，条理清晰。  （6）板书设计合理，有利于学生对知识的理解。  （7）针对教学中存在的问题及时调整，不断提高课堂教学能力。 |
| 4 | 教学实训成果汇报 | （1）积极做好汇报准备，科学组织成果汇报  （2）对教学实训进行合理的评价，可采用学生自评、小组评价、教师评价相结合的方式。  （3）教学实训结束后要及时进行总结、研讨，针对教学实训中存在的问题，提出解决问题的策略。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教学实训手册填写完整。

2.教学实训总结每人一份。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程考核方式：由教学实训态度、教学设计实训、说课实训、课堂教学实训和教学实训成果汇报等五个部分组成。

课程总评成绩=教学实训态度×10%+教学设计×20%+说课×20%+课堂教学×40%+教学实训成果汇报×10%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩**  **组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 教学实训态度 | 学生出勤情况及实训态度，遵守学校教学常规制度，教学实训手册填写等 | 10% | 重点考核：学生的出勤情况，教学实训任务完成情况，教学实训手册填写情况。 | 课程目标1、2、3 | 3-2、4-1、4-2、7-3 |
| 教学设计实训 | 根据教学方案、说课稿撰写情况 | 20% | 重点考核：教学设计、说课稿的规范性、合理性、可操作性。 | 课程目标1 | 3-2、4-1、4-2 |
| 说课实训 | 根据说课实际情况 | 20% | 重点考核：说课实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 课堂教学实训 | 根据课堂教学（模拟教学）实际情况。 | 40% | 重点考核：课堂教学实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 教学实训成果汇报 | 学生依据教学设计，从说课、课堂教学等方面进行成果汇报。 | 10% | 重点考核：说课、课堂教学汇报效果，教学实训总结。 | 课程目标3 | 7-3 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 教学设计实训 | 80% |
| 课程目标2 | 50% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 说课实训 | 30% |
| 课堂教学实训 | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 教育实训态度 | 30% | 100% |
| 教学实训成果汇报 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．相关学科课程标准

2．相关学科小学各年级教材。

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教学实训课程教学大纲**

**（Teaching Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401067**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、书写技能、普通话训练指导、课程与教学论、认知实习、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**教学实训手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教学实训是小学教育专业的实践性教学课程。本课程旨在使学生在学习了相关教育理论和学科知识的基础上，掌握小学课堂教学的一般流程和基本技能，具备较强的课堂教学能力，为将来从事小学教学工作做好准备。

**二、课程目标**

目标1.具备依据课程标准理念进行教学设计的能力，能够独立完成教学方案和说课稿。

目标2.能够依据说课稿和教学方案进行说课和课堂教学，基本掌握说课与课堂教学的基本流程，形成基本的说课与课堂教学技能。

目标3.能对自己的说课与课堂教学进行正确的评价并作出相应的改进，以提升自己的教学能力。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7  学会反思 | 7-3：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容与要求**

（一）课程内容与组织方式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训任务** | **主要内容** | **组织方式** | **时间要求** | **实训成果** | **备注** |
| 教学设计实训 | 选择不少于8个小学教学内容，在研读课程标准、认真钻研教材的基础上，进行教学设计。 | 集中训练  教师指导 | 2天 | 1.完成不少于3个说课稿。  2.完成不少于8个教案。 | 1.积极实训动员；  2.加强组织管理；  3.做好实训总结 |
| 说课实训 | 依据说课稿进行说课训练 | 2天 | 提交不少于2个说课视频。 |
| 课堂教学实训 | 依据教学设计进行课堂教学（模拟教学）训练 | 5天 | 提交不少于5个课堂教学（模拟教学）视频。 |
| 教学实训成果汇报 | 开展教学实训成果汇报；总结交流教学实训情况 | 1天 | 完成教学实训汇报，提交1份教学实训总结 |

（二）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 教学设计实训 | √ |  |  |
| 说课实训 |  | √ |  |
| 课堂教学实训 |  | √ |  |
| 教学实训成果汇报 |  |  | √ |

**（三）课程思政目标**

1.通过教学实训进一步巩固专业思想，加树立正确教育观念。

2.通过说课、模拟教学等实训环节，将社会责任感、教育情怀、团队精神等有效地融入其中。

3.通过教学实训，形成学科育人的意识，掌握学科育人的方法。

**四、课程实施**

(一)实训要求

1.遵守学校教学常规制度，不迟到，不早退，虚心听取指导教师的指导。

2.同学之间团结友爱，互相合作，认真填写《教学实训手册》。

3.认真做好实训前的各项准备工作，所有学生必须全程参加实训活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 教学设计实训 | （1）认真研读课程标准，理解课程标准的基本理念和要求。  （2）充分了解学生的已有知识经验基础。  （3）精心钻研教材，把握教材的逻辑体系，领会教材的编写意图。  （4）精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真制订教学方案和说课稿。教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、教学内容、板书设计、课后作业、教学反思等方面。说课稿包括说教材、说学情、说教学目标和教学重难点、说教学过程、说板书设计等。 |
| 2 | 说课实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）说课准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉说课的基本流程。  （4）说课语言规范，表述清楚。  （5）针对说课中存在的问题及时调整，不断提高说课能力。 |
| 3 | 课堂教学实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）教学准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉课堂教学的基本流程。  （4）课堂教学语言规范。  （5）教学结构紧凑，重点突出，条理清晰。  （6）板书设计合理，有利于学生对知识的理解。  （7）针对教学中存在的问题及时调整，不断提高课堂教学能力。 |
| 4 | 教学实训成果汇报 | （1）积极做好汇报准备，科学组织成果汇报  （2）对教学实训进行合理的评价，可采用学生自评、小组评价、教师评价相结合的方式。  （3）教学实训结束后要及时进行总结、研讨，针对教学实训中存在的问题，提出解决问题的策略。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教学实训手册填写完整。

2.教学实训总结每人一份。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程考核方式：由教学实训态度、教学设计实训、说课实训、课堂教学实训和教学实训成果汇报等五个部分组成。

课程总评成绩=教学实训态度×10%+教学设计×20%+说课×20%+课堂教学×40%+教学实训成果汇报×10%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩**  **组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 教学实训态度 | 学生出勤情况及实训态度，遵守学校教学常规制度，教学实训手册填写等 | 10% | 重点考核：学生的出勤情况，教学实训任务完成情况，教学实训手册填写情况。 | 课程目标1、2、3 | 3-2、4-1、4-2、7-3 |
| 教学设计实训 | 根据教学方案、说课稿撰写情况 | 20% | 重点考核：教学设计、说课稿的规范性、合理性、可操作性。 | 课程目标1 | 3-2、4-1、4-2 |
| 说课实训 | 根据说课实际情况 | 20% | 重点考核：说课实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 课堂教学实训 | 根据课堂教学（模拟教学）实际情况。 | 40% | 重点考核：课堂教学实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 教学实训成果汇报 | 学生依据教学设计，从说课、课堂教学等方面进行成果汇报。 | 10% | 重点考核：说课、课堂教学汇报效果，教学实训总结。 | 课程目标3 | 7-3 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 教学设计实训 | 80% |
| 课程目标2 | 50% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 说课实训 | 30% |
| 课堂教学实训 | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 教育实训态度 | 30% | 100% |
| 教学实训成果汇报 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．相关学科课程标准

2．相关学科小学各年级教材。

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育研习课程教学大纲**

**（Research in Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401068**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**现代教育技术、教育哲学、教育社会学，以及部分数学/中文类课程、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教学实训等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育研习是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是使学生全面获得教育教学体验，对教师职业的专业化过程中出现的有关问题进行分析、探讨和研究，在理论和实践的互动中提高反思能力和研究能力，进而提升自己的职业技能水平，以便更好地适应将来的教师工作。它是以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动，贯穿在“实践中研究、在研究中实践”这一基本原则。建立正确的教学评价观、团队协作观，坚持综合育人、全面发展的教育理念。

**二、课程目标**

目标1. 通过教育研习，初步掌握反思方法与技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法发现、分析和解决教育学习和见习过程中小学教育教学中存在的实际问题。

目标2. 通过现场评课学会运用教育科研的基本方法，去分析和解决小学教育教学中出现的各种现实问题，掌握学科教学必备的知识与技能，在教材研读和教学设计上具备基本能力，乐于钻研教育教学问题。

目标3. 通过课堂教学和班队工作研习，使学生加深理解和综合运用所学的文化科学知识、教育理论知识和技能，初步掌握科学的教育教学方法和小学班队组织与建设的工作规律与方法，培养从事教学教育教学工作和班队建设与管理的能力。

目标4. 通过教育研习，使学生初步掌握小学教育工作规律，了解当前小学教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育教学质量打下基础。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教，教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标2  课程目标3 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6.  综合育人 | 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容**

**（一）课堂教学研习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

教育研习安排第7学期7-8周，实习生与指导教师讨论确定研习方案；通过参与小学课堂评课和观看相关录像，准备评课记录、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。

**2.要求**

（1）每位实习生必须按照研习计划认真准备研习主题、研习案例或课例等。

（2）听课不少于15节课，并做好听课记录、评课记录、反思等材料，其中提交听课记录10节，评课记录2节。

（3）选择一项优秀课例或案例撰写分析报告1篇。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）班队工作研习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

在实践导师安排下，根据研习方案，掌握学生日常管理和组织班队活动等工作技能。

**2.要求**

（1）书写班级管理案例或少先队（班队）工作案例分析1份。

（2）设计主题班会或班队活动2次。

**3.课程思政育人目标**

在教育实践中，坚持科学正确的教育观、学生观，充分尊重学生心理规律，实事求是，将理论知识与实践知识相结合，增进对专业的认知与认同。把立德树人作为教育使命，主动研究教育教学问题。

**（三）教育研习总结（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

研习生返校后，以班级为单位进行实习经验交流、成果展览；以自由报名和班级推选相结合的方式组织系级实习赛讲；召开专业教育实习交流会，每个班级推荐优秀实习生做实习经验感言交流，并对优秀实习生进行表彰。

**2.要求**

（1）以班级为单位，对研习总结、评课记录、教学后记、教学案例进行研习。

（2）进行教育研习总结，提交图文并茂PPT一份。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 教学工作研习 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 班队工作研习 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 教育研习总结 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的研习计划，选择相应的研习学校，并在研习开始前制定研习方案。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应研习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划在校内和校外研习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师及时了解学生在校内和校外研习情况。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.研习报告 | 结束后，及时按要求教育叙事、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育研习手册填写完整。

2.教育研习案例分析报告一份。

3.教育研习总结PPT一份。

4.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、研习报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况，遵守规章制度情况，各类见习报告材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展研习研究，结合文献资料，完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 进行教学观摩，撰写教学设计，了解兼教课程和多个课型的教学设计；参与评课等教研活动 | 21% | 全面认识教学过程，熟练进行教学设计，教案规范合理，具备教学的体验；  积极参与教研活动，积极了解其他相关学科知识，主动拓宽知识范围。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 熟悉小学班级管理事务，掌握小学生心理特点；  主动积累班级管理的经验，建立管理育人的观念。 | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.《中小学教育专业见习实习研习实用手册》，金建生、刘雄英编著, 上海 交大出版社，2020年12月.

4.陈国庆等编著. 教育研究方法[M].武汉：华中师范大学出版社，2018.

执笔人： 刘 丽

审定人： 王 健

审批人： 张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育实习I课程教学大纲**

**（Educational Practice I）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401050**

**学 分：**2

**学 时：4周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中国教育史、书写技能、普通话训练、课程与教学论、教育心理学、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教育见习III等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**实习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育实习Ⅰ是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过教育实习，使学生在教育实习活动中获取从教知识和技能，巩固和加深对教育教学理论知识的理解，培养从事教师职业的深厚情感以及初步独立从事教育、教学工作和教育科学研究的能力，完成由师范生向一名准教师的转变。

**二、课程目标**

目标1. 通过教育实习I，使学生在实践中接受职业道德教育和训练，树立德育为先理念，内化立德树人的根本宗旨；体验和感受教师职业的光荣感和责任感，自觉加强师德修养，培养和巩固献身小学教育事业的专业思想。

目标2. 通过课堂教学和班队工作实习，使学生加深理解和综合运用所学的文化科学知识、教育理论知识和技能，初步掌握科学的教育教学方法和小学班队组织与建设的工作规律与方法，培养从事教学教育教学工作和班队建设与管理的能力。

目标3. 通过教育实习I，使学生初步掌握小学教育工作规律，了解当前小学教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育教学质量打下基础。

目标4. 通过分组实习，学会与不同的交往对象和谐相处，具有沟通合作意识，并能合作完成各项实习任务。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 指标点1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 指标点6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）课堂教学实习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

实习生在实习学校指导师和本校带队老师的指导下，从事备课、上课、听课、评课、说课、课后辅导、批改作业与讲评、组织第二课堂活动、课件制作等教学工作实践。

**2.要求**

（1）每个实习生必须按照实习计划认真备课，独立编写教案，在上课前三天将教案递交指导师审阅，并通过反复试教再正式上课。要求保质保量地完成教学任务。

（2）听课不少于20节，并做好听课记录、评课记录、反思等相关材料，提交听课记录10节。

（3）设计教案4份，试教至少4次，留有过程性材料。

**3. 课程思政教学目标**

通过具体的教研过程，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，不忘初心，把立德树人、培养学生创新意识作为重中之重，让课程教研成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**（二）班队工作实习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

（1）在班主任和辅导员的指导下，根据班队计划，学做学生的思想工作，从事日常管理和组织班队活动等工作。

（2）主动配合实习学校开展各项活动。

**2.要求**

（1）做好班队活动或班级管理观察记录4份。

（2）设计主题班会或班队活动2份，实施至少1次。

**3.课程思政教学目标**

通过实际的班队管理工作，掌握有效的管理方法，把社会责任感、职业使命感、个人担当精神有效地融入其中。

**（三）教育调查（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

（1）了解实习学校的历史、现状及贯彻党的教育方针和政策的情况。

（2）调查优秀教师的先进事迹、教育教学经验及教育改革的情况。

（3）研究教育对象的思想情况、心理特点、学习态度和方法、知识结构和智能水平等德智体情况。

**2.要求**

结合以上调查的开展，撰写教育调查报告1份。

**3.课程思政教学目标**

通过开展教育调查，使学生具有教育领域的问题意识，提升学生的研究意识和反思能力。同时在此过程中进一步增强立德树人的使命感和教师职业认同感。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 课堂教学实习 | √ | √ | √ | √ |
| 班队工作实习 | √ | √ | √ | √ |
| 教育调查 | √ | √ | √ | √ |

**四、课程实施**

**（一）实习要求**

1.遵守实习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重实习学校的师生员工，积极协助实习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项实习任务，做好每次的实习笔记，认真填写《教育实习手册》。

4.实习组长负责与实习学校领导的联系以及实习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加实习活动，不得无故缺席。

**（二）主要教学环节的质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的实习计划，选择相应的实习学校，并在实习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在实习开始前开好实习动员大会，提出相应实习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的实习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照实习计划到各小学实习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到实习学校指导，密切联系实习学校的指导教师，对学生的实习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.实习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育实习手册和实习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生实习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

1. **考核资料要求**

1.教育实习手册填写完整。

2.教育调查报告一份。

3.教育实习鉴定表每人一份，有实习学校学科指导教师和班主任指导教师的评语及打分，并有实习学校的意见，还有本校指导教师的实习情况打分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程设计考核方式：采用实习平时表现、调查报告、教学实习和班主任实习四个部分组成。

课程总评成绩=平时成绩×20% +调查报告×10%+教学实习×40%+班主任实习×30%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况及工作态度，遵守实习学校规章制度，各类实习报告填写等 | 20% | 重点考核：学生的出勤情况，平时工作的进展情况，实习任务完成情况，实习日记、听课记录等实习手册填写。 | 课程目标1、2、3 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、 |
| 调查报告 | 学生根据对实习学校的调查研究，结合文献检索及查阅资料，写出调查报告。 | 10% | 重点考核：调查报告内容符合教育实习要求，能就学校中的教育现象展开调查，内容明确，方法正确，条理清楚，有自己的观点 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 课堂教学实习 | 根据学科填写课堂听课记录，并能做出评价，同时在指导教师指导下写出教案，并能实施。 | 40% | 重点考核：由实习学校学科指导教师根据学生的听课、批改作业、课堂评价及试教情况进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 班主任工作实习 | 根据实习班主任（少先队）工作情况。 | 30% | 重点考核：由实习学校班主任指导教师根据学生在校的班主任实习工作评价，对学生一日常规、思品课及与小学生互动中表现的学生观以及学生工作的能力进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 平时成绩 | 50% | 100% |
| 课堂教学实习 | 20% |
| 班主任工作实习 | 30% |
| 课程目标2 | 50% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 课堂教学实习 | 40% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 课程目标3 | 10% | 平时成绩 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 20% |
| 班主任工作实习 | 20% |
| 调查报告 | 50% |
| 课程目标4 | 10% | 课堂教学实习 | 60% | 100% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．义务教育各学科课程标准，2012

2．部编版小学各年级教材。

3．陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．河南大学出版社，2015

执笔人：张志欣

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**教育实习II课程教学大纲**

**（Educational Practice II）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401051**

**学 分：**4

**学 时：8周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中国教育史、书写技能、普通话训练、课程与教学论、教育心理学、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教育见习III、教育实习Ⅰ等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**实习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育实习Ⅱ是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过本次教育实习，使学生师范生在活动中实现教学体验深刻化，教师角色的丰富化，专业与教育知识的情境化，教学基本技能的程序化，培养独立从事教学、班级管理及科研的能力，增强专业认同感，完成由师范生向一名准教师的转变。

**二、课程目标**

目标1：通过参与式的实习，深刻了解小学教育工作，增强教育职业认同感。

目标2：在实习指导老师的指导下，进一步发展教学设计、教学实施、教学评价及教学反思能力。

目标3：通过参与班级管理活动，深入了解小学生班级管理的基本方法和规律，理解小学生德育途径，增强小学生心理健康教育意识。

目标4：通过分组实习，增强沟通合作意识，合作完成各项实习任务。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-2：认同并遵守教师职业道德规范，具有依法执教的意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。 |
| 2-2：具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。 |
| 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 3-4：了解基于情境与主题的学科整合的教育意义，了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间联系。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准、教学内容，具有一定的教材解读能力。 |
| 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等 |
| 4-4：掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 5-1：获得小学班级组织与建设的体验，掌握小学班级组织与建设 的工作规律和基本方法。 |
| 5-2：获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，了解小学德 育的基本原理与方法。 |
| 5-3：获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生 心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1：了解小学生身心发展和养成教育规律。 |
| 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与 组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 7-2：具有终身学习和专业发展意识，能适应时代和教育发展需求， 进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 7-3：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性 思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作 学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：掌握人际沟通合作技能，能与学生、家长、同事进行有效沟 通与合作。 |

**三、课程内容与要求**

（一）课程内容与组织方式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实习任务** | **主要内容** | **组织方式** | **时间要求** | **实习成果** | **备注** |
| **课堂教学实习** | 1.备课与教学设计；  2.说课；  3.试讲与磨课；  4.上课；  5.教育教学评价；  6.参加教研活动。 | 集中实习；双导师制（带队教师驻点指导）。 | 8周 | 听课不少于40节，交课堂实录20份；  教学设计8份；  说课稿4份；  教育教学评价（试卷）1份。  参与或组织评课活动，交教研活动记录1篇。 | 1.召开实习动员；  2.召开实习总结交流会； |
| **班队管理工作实习** | 1.拟订班队方案；  2.召开主题班会；  3.开展班队活动；  4.组织课外活动；  5.掌握个别谈话技能；  6.学会家访。 | 班级活动方案1个；  少先队活动方案1份；  学生典型个案分析1篇；  家访记录1份。 |
| **实习成果汇报** | 1.上实习汇报课；  2.上班活动课  3．做好教育调查。 | 提交汇报课教学活动设计、班队活动设计各1份，提供实习教学视频不少于4个（按要求上传系统）；提交调查报告1份。 |

（二）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 |
| 课堂教学实习 | √ | √ | √ | √ |
| 班队工作实习 | √ | √ | √ | √ |
| 实习成果汇报 | √ | √ | √ | √ |

**（三）课程思政目标**

1.学会通过课堂这一有效的教育空间对学生进行国家教育思想、教育理念、政策方针的宣传和讲解。

2.通过实际的班级管理工作，掌握有效的管理方法，把社会责任感、职业使命感、个人担当精神有效地融入其中。

3.通过具体的教研过程，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，不忘初心，把立德树人、培养学生创新意识作为重中之重，让课程教研成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**四、课程实施**

(一)实习要求

1.遵守实习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重实习学校的师生员工，积极协助实习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项实习任务，做好每次的实习笔记，认真填写《教育实习手册》。

4.实习组长负责与实习学校领导的联系以及实习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加实习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的实习计划，选择相应的实习学校，并在实习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在实习开始前开好实习动员大会，提出相应实习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的实习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照实习计划到各小学实习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到实习学校指导，密切联系实习学校的指导教师，对学生的实习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.实习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育实习手册和实习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生实习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育实习手册填写完整。

2.教育调查报告一份。

3.教育实习鉴定表每人一份，有实习学校学科指导教师和班主任指导教师的评语及打分，并有实习学校的意见，还有本校指导教师的实习情况打分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程设计考核方式：采用教育实习态度、教学工作实习和班主任工作实习、实习成果汇报等四个部分组成。

课程总评成绩=教育实习态度绩×30%+课堂教学实习×25%+班主任工作实习×25%+实习成果汇报×20%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 教育实习态度 | 学生出勤情况及工作态度，遵守实习学校规章制度，各类实习报告填写等 | 30% | 重点考核：学生的出勤情况，平时工作的进展情况，实习任务完成情况，教育调查完成情况，实习日记、听课记录等实习手册填写情况。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、2-2、4-4、5-3、6-3、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 课堂教学实习 | 根据学科填写课堂听课记录，并能做出评价，同时在指导教师指导下写出教案，并能实施。 | 25% | 重点考核：由实习学校学科指导教师根据学生的听课、批改作业、课堂评价及试教情况进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、4-1、4-2、4-3、4-4、6-1、6-2、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 班主任工作实习 | 根据实习班主任（少先队）工作情况。 | 25% | 重点考核：由实习学校班主任指导教师根据学生在校的班主任实习工作评价，对学生一日常规、道德与法治课及与小学生互动中表现的学生观以及学生工作的能力进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 实习成果汇报 | 学生从教学、班队工作方面进行实习成果汇报。 | 20% | 重点考核：班队活动设计、教学活动设计目标明确，过程详细，方法正确，条理清楚，可操作性强。教学视频提供及时、完整，符合实习要求。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、4-1、4-2、4-3、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 教育实习态度 | 30% | 100% |
| 课堂教学实习 | 25% |
| 班主任工作实习 | 25% |
| 实习成果汇报 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 教育实习态度 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 40% |
| 班主任工作实习 | 10% |
| 实习成果汇报 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 教育实习态度 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 10% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 实习成果汇报 | 40% |
| 课程目标4 | 10% | 教育实习态度 | 20% | 100% |
| 课堂教学实习 | 25% |
| 班主任工作实习 | 25% |
| 实习成果汇报 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．义务教育各学科课程标准，2022

2．部编版小学各年级教材。

3．陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．河南大学出版社，2015

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**毕业论文课程教学大纲**

**（Graduation Thesis）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401052

**学 分：** 8

**学 时：** 8周

**先修课程：**小学教育专业人才培养方案中的所有其他课程

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《中小学教师科研方法与论文写作》，王德胜，天津人民出版社，2008.6

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**毕业论文工作是完成专业人才培养的一个重要的实践性教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，分析和解决教育教学、社会实践中的实际问题，也是培养学生创造能力、科研能力的重要措施。

通过毕业论文的撰写，可以检验学生在校学习期间学习成果，是一次全面系统地巩固、充实和提高理论知识，并与实践相结合的锻炼；有利于培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理、综合运用所学理论知识，联系实际，提高分析和解决教育问题的能力；有利于学生掌握教育科研工作的基本规范和要求。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 使学生巩固、验证和深化已学到的本专业基本概念、基本知识和基本技能。

目标2. 使学生在毕业论文工作中，综合运用本学科和相关学课的理论、知识与技能，分析与解决小学教育中的实际问题。通过学习、研究与实践，使得理论认识深化，知识拓宽，专业技能延伸。

目标3. 使学生学会依据毕业论文课题的任务书，进行检索、阅读国内外文献资料、课题调研、加工与整理资料与数据；培养学生掌握相关教育科学研究方法的技术与规范。

目标4. 系统掌握开题报告、文献综述、毕业论文的写作规范和方法。

目标5. 掌握学校规范编制毕业论文的注释、参考文献以及引文的主要方法。

目标6. 通过毕业论文写作，提高学生研究性学习的能力和创新思维能力。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求8.沟通合作 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.教学能力 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。: |
| 课程目标5 | 毕业要求4.教学能力 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。: |
| 课程目标6 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）选题（本模块支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）毕业论文写作动员

（2）学生选题，并填写毕业论文选题申报表

（3）文献检索

**2.基本要求**

（1）学生明确毕业论文的重要性，选定指导教师，指导教师必须具有讲师以上职称或经院（系）批准的教师、科研人员或管理人员担任。

（2）学生与指导老师协商确定论文题目。选题应符合一下要求：一是应结合实际，与专业相关；二是要有价值、有意义；三是要努力做到新颖；四是学生有能力完成；五是与本专业往届毕业生的论文题目重复率应符合相关要求。

（3）题目确定后，学生按要求填报毕业论文选题申报表，并上传至学校毕业论文（设计）系统，指导教师和系部主任分别审核。

（4）学生在指导教师指导下进行文献检索、调研等论文写作的前期准备工作。

**3.课程思政育人目标**

以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解教育论文写作的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观；热爱小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析教育实践中的问题和基础教育改革的热点和难点问题。

**教学重点：**学生选题与文献检索

**教学难点：**学生选题

**（二）开题（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）教师下达毕业论文任务书

（2）撰写开题报告

（3）开题报告会

**2.基本要求**

（1）指导教师向学生下达任务书，明确内容、任务和目标、研究进度及基本要求等。

（2）指导教师指导学生写出开题报告，做好开题工作。

（3）系部组织毕业论文开题答辩会，由3名专业老师担任评委，对各组答辩学生进行统一评审和辅导。

（4）学生根据答辩会上老师的意见进行修改，将修改后的开题报告上传至系统。

**3. 课程思政育人目标**

引导学生虚心学习，实事求是。正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”。

**教学重点：**开题报告的撰写

**教学难点：**开题报告中国内外文献综述的撰写、论文提纲的构思

**（三）论文撰写（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）毕业论文的基本构成要素

（2）毕业论文写作方法

（3）毕业论文撰写规范

（4）中期检查

**2.基本要求**

（1）学生在教师的指导下按照毕业论文的基本构成要素和《常州工学院毕业设计说明书（论文）基本构成及要求》撰写毕业论文文本，完成一稿、二稿、三稿和定稿，并交指导教师修改、审定。同时上传至系统。

（2）在论文撰写过程中，学生每周填写周进展情况，反思自己在写作过程中遇到的问题等。

（3）指导教师每周进行指导，及时指出学生完成毕业论文过程中存在的问题，提出有针对性的具体指导意见。

（4）进行毕业论文中期检查，检查的内容包括：毕业论文的内容与题目是否一致、是否按进度完成规定的工作、工作任务的完成情况、后续工作的安排等。及时填写《常州工学院毕业论文（设计）中期检查表》，并上传至系统。

（5）学生论文定稿完成后，按相关要求打印装订上交。

**3.课程思政育人目标**

培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**教学重点：**毕业论文的基本构成要素与写作方法、中期检查

**教学难点：**毕业论文的撰写指导

**（四）答辩（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）论文评阅

（2）论文答辩

**2.基本要求**

（1）学生的定稿论文交由指导教师和评阅教师分别进行审阅，写出评语和评分后交给答辩小组。

（2）成立答辩委员会，由三至五名高级职称教师组成，下设若干答辩小组，答辩小组由3-5名教师组成，设答辩组长1人，具体负责答辩工作，答辩秘书2人，具体负责答辩记录工作。

（3）经资格审查后，分组对学生进行逐个公开答辩。学生答辩实行指导教师回避制。

（4）答辩小组在答辩前，应认真审阅本组学生毕业论文，以便在答辩中有针对性地提出问题。

（5）答辩中，学生报告毕业论文主要内容时间为10-15分钟，并回答答辩小组成员2-3个问题。答辩过程中，应做好记录，供评定成绩时参考。

（6）答辩期间填写《论文答辩情况登记表》。

（7）答辩结束后，各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结，做出客观的评价，给出答辩成绩。

（8）答辩结束后，论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。

（9）首次答辩成绩不合格者需提出书面申请，经学院批准后方可进行补答辩，补答辩的机会只有一次，时间另行通知。

**3.课程思政育人目标**

引导学生虚心学习，实事求是，形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**重点：**论文评阅和论文答辩

**难点：**论文答辩

**（五）总结**

**1.工作内容**

（1）推优

（2）归档

**2.基本要求**

（1）进行毕业论文工作总结，根据常州工学院优秀毕业设计（论文）评选标准推荐出校级优秀毕业论文。

（2）完成毕业论文的统一归档，指导教师负责组织学生按时完成所有毕业论文材料的网上填报和纸质材料提交。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配/周 | 教学形式 |
| 1 | 选题、调查研究、收集资料 | 目标1、2 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3 | 1 | 指导 |
| 2 | 完成开题报告及开题答辩 | 目标1、2、3、4 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-1、8-2、8-2 | 1 | 指导 |
| 3 | 撰写论文 | 目标1、2、3、5、6 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、 | 5 | 指导 |
| 4 | 答辩 | 目标1、2、6 | 7-3、8-2、8-3 | 1 | 指导 |
| 合 计 | | | | 8 |  |

**四、课程实施**

（一）每人一个选题，要求学生根据选题，独立完成毕业论文的撰写，不允许有雷同，有一定的创新、深度、工作量。

（二）毕业论文的撰写要紧密结合小学教育实际进行，要围绕具体问题进行阐述，切忌言之无物。

（三）学生在毕业论文过程中可相互讨论，但要求各自独立完成并撰写论文。论文不少于8000字，要求层次分明，逻辑清楚，文字简练，语言通畅，其中的图表要清晰整洁，符合规定要求。

（四）具体安排时可不拘泥于“学时安排”中的学时分配，毕业论文写作动员、学生选题等环节可适当提前，但一定要有计划性，以保证毕业论文工作的顺利完成。

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 选题  开题 | 1.选题 | 选题要紧密结合小学教育实际进行，有一定的创新性、深度和工作量。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，能为学生的选题提出建设性意见。选题确定后，向学生介绍论文题目的意义和要求，帮助学生了解问题的研究现状和必读的参考资料，指导学生写出开题报告。指导学生拟定论文写作计划和写作提纲。 |
| 3.开题  答辩教师 | 根据学生的陈述和开题报告，找出学生存在的问题，给出建设性意见和建议。 |
| 论文  撰写 | 1.计划执行 | 论文写作进度及完成质量等符合教学大纲的要求。 |
| 2.过程指导 | 指导教师按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。 |
| 3.学生管理 | 严格按照周进展，认真记录学生论文进展情况，及时指出学生完成毕业论文过程中存在的问题，提出有针对性的具体指导意见。 |
| 4.中期检查 | 有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 答辩 | 1.毕业论文 | 及时按要求提交毕业论文。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生的毕业论文进行合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档和推优工作。 |

**五、成绩评定**

（一）各级评分须采用百分制，对应的分数写在毕业论文成绩登记表中。

（二）毕业论文的成绩评定既要看学生基本理论、基本技能的掌握程度，又要考查学生分析和解决实际问题的能力、论文成果的完成质量与总体水平，还要参考学生答辩时的陈述表达能力及回答问题的正确性等。

（三）毕业设计（论文）的成绩评定必须坚持标准，实事求是，客观公正。

（四）学生答辩结束后，由答辩小组按比例要求将指导教师评分、评阅教师评分和答辩评分进行汇总并转化成五级制。

五级等第制和成绩评定标准如下：

**优秀（100-90）**

①选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，

解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有较强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。

③毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。图纸齐全、整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。

**良好（89-80）**

①能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较好的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。

③毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁，图纸齐全、较整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

**中等（79-70）**

①能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，有一定的工作能力，表现较好。

②能查阅与毕业论文有关的文献资料，并运用得当。

③毕业论文内容完整，数据基本正确，概念较清楚，图表齐全、较整洁，方案比较合理，视图、线条尺寸标注基本正确，符合标准。

④论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

**及格（69-60）**

①基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

②能查阅毕业论文必要的文献资料，运用无重大差错。

③毕业论文的内容完整，数据无重大错误，图表齐全，但不整洁，方案基本合理，但有个别错误，视图、线条尺寸标注基本正确，但有某些错误，基本符合标准。

④论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较流畅。

**不及格（60 分以下）**

①未能完成毕业设计任务书规定的任务，毕业论文中有原则性错误，工作态度不认真。

②图表不齐全，论文不完整，有重大原则性错误。

**（三）毕业论文总成绩**=指导老师建议评定成绩占×30%+评阅教师评阅成绩× 20%+答辩小组评定成绩×50%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 指导教师评定成绩 | 指导教师着重从学生的日常表现、独立工作能力和课题完成质量等方面给出考核评语和评定成绩（百分制）。 | 30% | 按成绩评定  标准考核 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-1、8-2 |
| 评阅教师评阅成绩 | 评阅教师应着重从毕业设计选题的意义和价值、课题的工作量和难度、学生完成的成果水平、论文的撰写质量等方面进行考评，并给出考核评语和评定成绩（百分制） | 20 % | 按成绩评定标准考核 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3 |
| 答辩小组评定成绩 | 陈述问题的清楚程度及回答阐述问题的正确性。 | 50% | 重点考核：学生对毕论文内容和思想的口头表达能力、进行有效陈述发言的能力以及回答问题的正确性。 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生选题情况、论文写作过程中的情况、论文质量、答辩情况等，及时对毕业论文过程中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王德胜.中小学教师科研方法与论文写作.天津：天津人民出版社，2008.

**2.教学参考书**

常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法

常州工学院教育与人文学院小学教育专业毕业论文指导书

其他资料由各指导教师根据题目给定

执笔人：张志欣

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日