**小学教育专业2023级课程教学大纲**

**小学教育（文）**

**师范学院小学教育系**

**2023年9月**

目 录

[体育I课程教学大纲 1](#_Toc166164838)

[体育II课程教学大纲 6](#_Toc166164839)

[体育III课程教学大纲 11](#_Toc166164840)

[体育IV课程教学大纲 16](#_Toc166164841)

[体育Ⅴ课程教学大纲 21](#_Toc166164842)

[体育Ⅵ课程教学大纲 25](#_Toc166164843)

[专业导学课程教学大纲 29](#_Toc166164844)

[经典阅读与学术素养课程教学大纲 38](#_Toc166164845)

[小学心理学课程教学大纲 43](#_Toc166164846)

[教育原理课程教学大纲 56](#_Toc166164847)

[中国教育史程教学大纲 70](#_Toc166164848)

[外国教育史课程与教学大纲 84](#_Toc166164849)

[小学教育政策与法规课程与教学大纲 96](#_Toc166164850)

[教师职业道德课程教学大纲 106](#_Toc166164851)

[课程与教学论课程教学大纲 115](#_Toc166164852)

[教育心理学课程教学大纲 130](#_Toc166164853)

[现代教育技术课程教学大纲 145](#_Toc166164854)

[教育科学研究方法课程教学大纲 155](#_Toc166164855)

[小学班队管理课程教学大纲 169](#_Toc166164856)

[教育统计与测量课程教学大纲 181](#_Toc166164857)

[中外基础教育改革热点课程教学大纲 195](#_Toc166164858)

[教育哲学课程教学大纲 204](#_Toc166164859)

[教育社会学课程与教学大纲 216](#_Toc166164860)

[教育伦理学课程教学大纲 227](#_Toc166164861)

[中外教育名著导读课程教学大纲 235](#_Toc166164862)

[课堂观察与模拟教学课程教学大纲 244](#_Toc166164863)

[校本课程开发课程教学大纲 255](#_Toc166164864)

[小学生心理辅导课程教学大纲 266](#_Toc166164865)

[综合实践活动设计课程教学大纲 279](#_Toc166164866)

[教育论文写作课程教学大纲 291](#_Toc166164867)

[古代汉语课程教学大纲 302](#_Toc166164868)

[现代汉语课程教学大纲 311](#_Toc166164869)

[中国古代文学课程教学大纲 325](#_Toc166164870)

[中国现当代文学课程教学大纲 354](#_Toc166164871)

[文学概论课程教学大纲 365](#_Toc166164872)

[儿童文学课程教学大纲 374](#_Toc166164873)

[外国文学课程教学大纲 382](#_Toc166164874)

[写作课程教学大纲 395](#_Toc166164875)

[小学语文课程标准与教材分析课程教学大纲 407](#_Toc166164876)

[小学语文教学设计与实施课程教学大纲 419](#_Toc166164877)

[科学概论课程教学大纲 430](#_Toc166164878)

[美术基础课程教学大纲（文） 439](#_Toc166164879)

[儿童戏剧课程教学大纲 446](#_Toc166164880)

[逻辑学课程教学大纲 455](#_Toc166164881)

[社会学概论课程与教学大纲 465](#_Toc166164882)

[文化理论与文化批评课程教学大纲 475](#_Toc166164883)

[《中国文化概论》课程教学大纲 484](#_Toc166164884)

[中国古代文学名家选讲课程教学大纲 500](#_Toc166164885)

[中国现当代文学名家选讲课程教学大纲 512](#_Toc166164886)

[影视文学课程教学大纲 524](#_Toc166164887)

[SPSS统计软件教学大纲 531](#_Toc166164888)

[小学科学课程与教学论课程教学大纲 543](#_Toc166164889)

[小学数学课程与教学论课程教学大纲 553](#_Toc166164890)

[小学道德与法治课程与教学论课程教学大纲 565](#_Toc166164891)

[小学道德与法治教学案例研究课程教学大纲 576](#_Toc166164892)

[小学语文教学案例研究课程教学大纲 587](#_Toc166164893)

[小学跨学科学习课程教学大纲 598](#_Toc166164894)

[STEAM课程设计课程教学大纲 607](#_Toc166164895)

[《家校社协同育人》课程教学大纲 616](#_Toc166164896)

[《认知实习》课程教学大纲 625](#_Toc166164897)

[教育见习I课程教学大纲 633](#_Toc166164898)

[教育见习Ⅱ教学大纲 641](#_Toc166164899)

[教育实习I课程教学大纲 649](#_Toc166164900)

[教育实习II课程教学大纲 656](#_Toc166164901)

[教学实训课程教学大纲 663](#_Toc166164902)

[教育研习课程教学大纲 668](#_Toc166164903)

[毕业论文课程教学大纲 676](#_Toc166164904)

**体育I课程教学大纲**

**（Physical Education I）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101010**

**学 分： 0.75**

**学 时：** 30

**先修课程：无**

**适用专业：** 全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第一学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、遵纪守则意识、求实创新意识和积极进取意识。养成健康的生活习惯，提高体质状况。

目标2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，培养和发展团队合作精神，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.我校体育运动发展和体育课程概述等  2.大学体育概述  3.体育锻炼与健康  4.体质测量与评价  **重点：**健康内涵、体育与健康；  **难点：**理解和运用体育与健康知识，培养健康行为习惯。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；健康中国教育 | 通过教学，使学生提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身的方法，提高自我保健意识和树立为家庭为社会为国家建设锻炼好身体的思想，提高学生运动参与意识。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  1.队列队形与基本体操  2.球类运动  3. 24式简化太极拳  4.健康标准测试和发展体能  **重点：**⑴掌握太极拳基本技术，了解太极拳运动特点。⑵掌握篮球基本技术⑶了解体质测试项目、流程、标准和意义，具有自我评价的能力。  **难点：**⑴动作规范，熟练掌握太极拳动作要点并能按照要求，用适当的节奏来完成整套动作。⑵篮球基本技术动作掌握并运用。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；遵纪守则和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握24式简化太极拳、篮球等项目的基本知识、基本技术；发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；增强人际交往能力，提高竞争、合作意识和社会责任感；自觉遵守规则和诚实守信，形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+早锻炼×40%+体质测试×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 体质测试 | 40% | 根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 1.篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选）（占50%）  2.太极拳动作技评（占50%）。 | 8、9 |

说明：

1.单手肩上投篮；男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前50厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2.半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3.24式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：白 杨

批准人：王红福

**体育II课程教学大纲**

**（Physical Education II）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101020**

**学 分： 0.75**

**学 时：** 30

**先修课程：无**

**适用专业：** 全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第一学年第二学期进行。

通过本课程的学习，使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强学生体质与健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。本课程将为后续课程的学习以及相关课程的学习与训练奠定重要的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：掌握体育基本理论知识和基本技术，了解体育锻炼的健身原理，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，增强团结协作意识、遵纪守则意识、求实创新意识和积极进取意识。养成健康的生活习惯，提高体质状况。

目标2：积极参与各种体育活动，掌握所学项目的基本技能和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心，改善心理状态，培养和发展团队合作精神，增强与他人交流沟通、团结合作的能力，养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.体育锻炼与运动保健；  2.体育竞赛与欣赏  3.奥林匹克运动  **重点：**常见运动损伤的急救及处理、奥林匹克运动在中国的发展概况；  **难点：**理解奥林匹克格言，培养学生公平竞争、团结协作、自强不息、自信不止的体育精神。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育； | 通过教学，使学生了解和基本掌握常见运动创伤预防和处理方法，具备一定欣赏各类体育竞赛能力，了解中国与奥林匹克运动简史和奥林匹克文化精神，激发学生爱国情怀和追求和平、向往美好、顽强拼搏、不甘平庸、不断进取的体育精神。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  1.全面发展体能  2.球类运动：排球、足球  3.体操（技巧）  4.身体素质  5.机动  **重点：**⑴排球垫球、传球技术和足球踢球、运球技术⑵技巧正三角支撑及控制重心的能力与两肘内夹、伸髋展腹。  **难点：**⑴排球和足球基本技术的学习及运用⑵技巧重心的控制和展体向上、维持平衡。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握24式简化太极拳和篮球等项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；发展学生的力量、灵敏、协调、平衡等身体素质及提高感知能力；增强人际交往能力，培养团结协作的集体主义精神、顽强拼搏的竞争意识和爱国主义情怀。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+课外锻炼×40%+身体素质×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 身体素质 | 40% | 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 1.排球：对垫（女生）；足球踢远（男生）（占50%）  2.技巧动作技评（占50%） | 8、9 |

说明：

1.排球：对垫间距不小于3米。

2.技巧成套组合动作：依据学生完成动作的质量进行技评。

⑴男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°接挺身跳。

⑵女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、身体素质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：白 杨

批准人：王红福

附表：体育I、体育II课程考试项目及评分标准

表㈠

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内 容  分值 | 单手肩  上投篮 | | 往返运球上篮（秒） | | 排球  对垫 | 足球踢远（m） | 体质测试  （身体素质） |
| 男 | 女 | 男 | 女 | 女 | 男 |
| 100 | 7 | 7 | 13 | 18 | 28 | 35 | 参照体质健康测试标准 |
| 90 | 6 | 6 | 14 | 20 | 23 | 32 |
| 80 | 5 | 5 | 15 | 22 | 18 | 29 |
| 70 | 4 | 4 | 17 | 24 | 13 | 25 |
| 60 | 3 | 3 | 20 | 28 | 8 | 20 |
| 50 | 2 | 2 | 25 | 35 | 6 | 15 |
| 40 | 1 | 1 | 30 | 40 | 4 | 12 |

表㈡

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分  数  项  目 | 100-90 | 80-70 | 60-69 | 50-59 | 40-0 |
| 技巧 | 完成动作质量好动作轻松自然连贯协调 | 完成动作质量较好动作较轻松自然 | 能完成动作但不够轻松连贯。 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 |
| 太极拳 | 运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调。 | 运劲较顺达；动作比较连贯沉稳，手眼身法步较协调。 | 能够完成整套动作，但不够沉稳、手眼身法步不够协调。 | 不能完成整套动作。 | 不能完成整套动作。 |

**体育III课程教学大纲**

**（Physical Education III）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102010**

**学 分：0.75**

**学 时：**30

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第二学年第三学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、健美操（女）、艺术体操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。提高学生的身体素质和健康水平，促进学生身心健康发展，增强适应社会生存能力，培养学生良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标2：爱好并积极参与各种体育运动，掌握1-2项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。  **重点：**掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。  **难点：**合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+课外锻炼×40%+身体素质×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 身体素质 | 40% | 1.2400米（男）、2000米（女）  2.引体向上（男）、立定跳远（女）  课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 各专项技能 | 8、9 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育IV课程教学大纲**

**（Physical Education IV）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102020**

**学 分：0.75**

**学 时：**30

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的重要环节。其教学安排在第二学年第四学期进行。课程主要内容包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、手球、健美（男）、健美操（女）、艺术体操、跆拳道、散打、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。

通过本课程的学习，使学生较全面、系统地掌握所学项目的基本理论知识，正确、熟练地掌握所学项目基本技术和战术，发展专项身体素质，并能在比赛或练习中灵活运用。基本形成终身体育意识和自觉锻炼习惯。提高学生的身体素质和健康水平，促进学生身心健康发展，增强适应社会生存能力，培养学生良好的体育道德风尚、团队精神、体育文化素养和顽强的意志品质。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标2：积极参与各种体育运动，掌握1-2项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 4 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  以各运动项目和国家学生体质健康标准中的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。  **重点：**掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。  **难点：**合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，发展体育精神。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。 | 26 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力，努力提高学生的参与积极性，最大限度地发挥学生的创造性；应根据体育的特点，采用讲解示范法、完整分解教学法和多媒体教学方法，让体育的各项活动生动、直观地展现在学生面前，增强教学效果；也可根据教材内容，采用“情境教学法”、“音乐伴奏法”等方法提高学生的审美情趣，愉悦身心。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学自练的能力。在整个教学过程中，教的轻松、学的愉快、达到理想的教学效果。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | 1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划；  3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | 1.满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。  2.采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。  3.重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。  4.区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 |
| 3 | 课外练习 | 课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。 |
| 4 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.课外体育锻炼不合格者；  2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+早锻炼×40%+体质测试×40%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 课堂表现 | 20% | 课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。 | 8、9 |
| 课外锻炼 | 40% | 课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。每个学生每学期参加课外锻炼活动的次数必须达到规定的最低出勤次数30次（其中晨跑不少于10次），否则该学期体育课程成绩为不及格， 70次满勤100分。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。 | 8、9 |
| 体质测试 | 40% | 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |
| 期末考试  50% | 期末运动技能考试 | 100% | 各专项技能 | 8、9 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育Ⅴ课程教学大纲**

**（Physical EducationⅤ）**

**一、课程概况**

**课程代码：1103010**

**学 分：0.5**

**学 时：**18

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力。学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养良好的体育道德行为和团结、合作、互助的精神。

目标2：爱好并积极参与各种体育活动，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划；养成积极向上具有不断进取的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理状况，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉；学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力。弘扬体育精神，传播体育文化，促进校园精神文明建设和体育文化建设。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过学习，进一步巩固和提高学生对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 2 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各类体育活动和国家学生体质健康标准测试项目为主，主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。  **重点：**编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。  **难点：**全面发展体能，完成体质健康标准测试。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过课外实践，使学生巩固课内学习效果，掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，发展身体素质；养成良好的终身体育锻炼的意识和生活行为习惯，学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力；达到“国家体质健康标准”。 | 16 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）方法与手段**

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要环节** | | **质量要求** |
| 1 | 课外锻炼 | 学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。 |
| 2 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.早锻炼不合格者；  2.课外体育锻炼次数低于30次者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据，制定学生参加课外体育活动成绩评定标准。主要包括早锻炼、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。

（二）学生课外体育活动成绩评定标准。

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考勤次数 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 成绩 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生早锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**体育Ⅵ课程教学大纲**

**（Physical Education Ⅵ）**

**一、课程概况**

**课程代码：1103010**

**学 分：0.5**

**学 时：**18

**适用专业：**全校各专业

**教 材：**《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2020年8月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是面向全校各专业开设的以身体练习为主要手段，以培养学生体育人文素养和塑造健全人格为主要目的，以提高学生体质健康水平为主要目标的通识必修课。其教学安排在第三学年第五学期进行。课程主要采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式作为本课程重要组成部分，从而巩固课内学习效果，培养学生自我锻炼意识和习惯。

通过本课程的学习，实现大学3年体育课程教育，大学4年学生不间断体育健身与体能活动；实现体育教学、群体活动、体育竞赛协同发展；使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好的锻炼习惯，为终身体育打下良好的基础。

**二、课程目标与毕业要求指标点对应关系**

目标1：全面发展体能，提高运动能力。学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养良好的体育道德行为和团结、合作、互助的精神。

目标2：爱好并积极参与各种体育活动，能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况，能够编制可行的个人锻炼计划；养成积极向上具有不断进取的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，积极调整和改善自己的心理现状，在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感觉；学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力。弘扬体育精神，传播体育文化，促进校园精神文明建设和体育文化建设。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政**  **元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学**  **方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | **㈠体育理论部分:**  1.学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等；  2.体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等；  3.体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等；  **重点：**体育安全教育、掌握所学项目的基本知识；  **难点：**培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。 | 理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康意识教育； | 通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。 | 2 | 讲授法 | 目标1目标2 |
| 2 | **㈡实践部分：**  各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。  **重点：**编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。  **难点：**全面发展体能，培养学生自觉锻炼意识，达到体质健康标准测试合格要求。 | 爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。 | 通过课外实践，使学生巩固课内学习效果，掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，发展身体素质；养成良好的终身体育锻炼的意识和生活行为习惯，学会做人做事和正确处理好竞争与合作的关系，以适应社会的生存能力；达到“国家体质健康标准”。 | 16 | 讲授、演示、练习法等 | 目标1  目标2 |

**四、课程实施**

**（一）方法与手段**

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要环节** | | **质量要求** |
| 1 | 课外锻炼 | 学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。 |
| 2 | 体质测试 | 完成《国家学生体质健康标准》项目测试。 |
| 3 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  1.早锻炼不合格者；  2.课外体育锻炼次数低于30次者； |

**五、课程考核**

（一）课程考核由课外体育活动和体质测试构成。

（二）课程总评成绩=课外体育活动×50%+体质测试×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 课外体育活动  50% | 课外体育活动 | 50% | 具体见《学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）》 | 8、9 |
| 体质测试  50% | 体质测试 | 100% | 课外测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。 | 8、9 |

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考勤次数 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 成绩 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生早锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

1.毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

**专业导学课程教学大纲**

**（An Introduction to Professions）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401057

**学 分：**0.5

**学 时：**8 （其中：讲授学时8）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**无

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课。通过本课程的学习，全面认识小学教育专业，明确本专业的培养目标，了解本专业的课程设置；为专业课程学习和专业发展奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解小学教育专业的历史、现状与未来，明确小学教育专业的培养目标，知道小学教育专业学生应具备的知识和能力，了解小学教育专业的课程设置。

目标2.了解教育学、心理学以及相关学科的发展情况，知道相关学科方面的考研方向，初步了解各相关学科学习的一般方法，制订专业必读教育类书籍著的阅读计划并付诸实施。理解小学教育专业实践能力的内涵及构成要素，知道小学教育专业实践能力的提升路径，掌握实践类课程的学习方法。

目标3. 了解小学教师的专业发展维度与路径，了解国家教师资格考试的概况，知道小学教师资格的获得条件和流程，明确努力的方向。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1. 师德规范  毕业要求2. 教育情怀  毕业要求7. 学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学教育专业简介（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学教育专业的历史、现状与未来

（2）小学教育专业培养方案解读

**2.基本要求**

（1）了解小学教育专业的历史、现状与未来.

（2）了解小学教育专业的培养目标，知道小学教育专业学生应具备的知识和能力.

（3）了解小学教育专业的课程设置。

**3.思政目标**

（1）了解小学教育专业发展的悠久历史，增强文化自信和专业自信。

（2）通过对专业概况的了解，进一步巩固专业思想，强化专业情怀。

**教学重点：**小学教育专业的发展、小学教育专业培养方案解读

**教学难点：**小学教育专业培养方案解读

**（二）小学教育专业教师教育课程的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育理论课程的学习与考研方向的选择

（2）教育实践类课程的学习与实践能力的提升

**2.基本要求**

（1）了解教育学、心理学学科的发展情况。

（2）知道教育学、心理学学科方面的考研方向。

（3）理解小学教育专业实践能力的内涵及提升路径。

（4）初步了解并掌握教师教育课程的学习方法。

**3.思政目标**

（1）注重我国先进教育理念的学习，增强文化自信。

（2）养成科学、严谨的学习习惯和实事求是的精神。

（3）注重自身实践能力和创新精神的提高。

**教学重点：**教育学、心理学学科的发展与考研方向的选择

**教学难点：**教师教育课程的学习方法

**（三）小学教育专业学科方向课程的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学教育专业学科方向课程的发展与考研方向的选择

（2）小学教育专业学科方向课程的学习方法

**2.基本要求**

（1）了解小学教育专业学科方向课程的发展情况。

（2）知道小学教育专业学科方向的考研选择。

（3）初步了解小学教育专业学科方向课程学习的一般方法，制订小学教育专业必读学科类书籍的阅读计划并付诸实施。

**3.思政目标**

（1）注重对中国传统文化的学习，增强文化自信和民族自豪感。

（2）养成严谨治学的习惯。

**教学重点：**小学教育专业学科方向课程的发展与考研方向的选择

**教学难点：**小学教育专业学科方向课程的学习方法与必读书籍

**（四）小学教师的专业发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）小学教师专业发展的维度

（2）小学教师专业发展的路径

（3）小学教师资格证的获得

**2.基本要求**

（1）明确小学教师专业发展的意义；

（2）了解小学教师专业发展的维度与路径；

（3）了解小学教师资格的获得条件和流程

**3.思政目标**

（1）能够以“四有”好老师的标准要求自己，树立为社会主义教育事业奋斗的远大志向。

（2）愿意为成为一名小学教师不懈努力。

**教学重点：**小学教师专业发展的路径与教师资格的获得

**教学难点：**小学教师专业发展的维度

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 小学教育专业简介 | 目标1 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 2 | 小小学教育专业教师教育课程的学习 | 目标2 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 3 | 小学教小学教育专业学科方向课程的学习 | 目标2 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 4 | 小学教师的专业发展 | 目标3 | 1-1、1-2  2-1、7-2 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 8 |  |

**四、课内实践**

无

**五、课程实施**

（一）为准确把握学科、专业发展前沿，为学生提供精准的专业引领，本课程实行团队教学，即授课教师由本专业教授、博士及资深教师担任，每人主讲1-2个专题。

（二）每个专题以讲座形式进行。为确保教学效果，课堂上应注重采用案例教学、小组讨论等方式加强师生互动和生生互动。

（三）本课程教学过程中，邀请中小学知名专家、骨干教师、优秀校友以及高年级学业优秀生到班级进行学习经验交流，并进行互动，以提高课程学习的实效。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）、课堂互动，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 40% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 生涯规划  读书笔记  学习心得 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 专业理解、生涯发展规划、教师资格获得等 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括简答题、分析题、论述题等题型，重点考核师范生对小学教育专业和教师专业发展的理解。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 专业理解、生涯发展规划、教师资格获得等 | 1-1、1-2  2-1、7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 60% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业2、3 | 40% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 60% | 100% |
| 课堂互动 | 10% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

无

2．教学参考书

惠中.教师教育新视野: 本科学历小学教师培养模式初探.上海：上海科技教育出版社,最新版.

[美]帕梅拉·格罗斯曼.专业化的教师是看样炼油成的.李广平，等译.北京：人民教育出版社，2012.

中华人民共和国教育部文件.小学教师专业标准（试行）.

中华人民共和国教育部文件.教师资格条例.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月16日

**经典阅读与学术素养课程教学大纲**

**（Classic Reading and Academic Literacy）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2400004

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：理论学时32，实践学时0）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、中国教育史、外国教育史、教育哲学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**教育学类经典名著、心理学类经典名著、其他相关人文社科类经典名著

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程旨在培养小学教育专业学生的经典阅读能力和学术素养。通过课程学习，学生将能够：掌握经典阅读的方法和技巧；提高独立思考和批判性思维能力；培养学术研究意识和学术规范意识；提升人文素养和综合素质。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握经典阅读的方法和技巧

目标2. 提高独立思考和批判性思维能力

目标3. 培养学术研究意识和学术规范意识

目标4. 提升人文素养和综合素质。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，心理健康，能通过“知识整合”与“技术融合”增强育人素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，心理健康，能通过“知识整合”与“技术融合”增强育人素养。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |

**三、课程内容及要求**

阅读方法与技巧模块：介绍常用的阅读方法和技巧，如泛读、精读、略读等，帮助学生掌握如何高效地阅读不同类型的文献。

批判性思维模块：通过案例分析、讨论等形式，培养学生的批判性思维能力，使其能够独立思考、分析问题并提出解决方案。

学术研究规范模块：介绍学术研究的基本规范和要求，包括学术诚信、引用规范、论文撰写等，帮助学生树立良好的学术道德和规范意识。

经典阅读实践模块：通过阅读经典文学作品、教育名著等，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力，同时拓展其人文视野和综合素质。

**四、课程实施**

课堂讲授：介绍课程的基本概念、理论和方法，为学生的后续学习打下基础。

案例分析：通过分析真实的经典阅读和学术研究案例，帮助学生将理论知识应用于实际情境。

小组讨论：鼓励学生分组进行讨论，分享阅读体验和思考，培养学生的合作意识和沟通能力。

实践操作：组织学生进行经典阅读实践，撰写读书笔记、论文等，培养学生的实践能力和学术规范意识。

网络资源利用：引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展阅读，提高学习效果和综合素质。

**主要教学环节的质量要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、格式规范、逻辑清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考查采用平时作业和期末读书报告综合评定。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时阅读与参加讲座成绩×40% +读书报告成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时阅读与参加讲座 | 40% | 根据学生平时的阅读作业和参加讲座的次数和效果综合评定成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 日常阅读作业质量、听取报告或讲座的收获 | 3-1  3-3  7-3 |
| 期末考试 | 读书报告成绩 | 60% | 根据学生的报告撰写的质量（格式、内容、逻辑、理论等）综合评定 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 读书报告的撰写质量 | 3-1  3-3  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标2 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标3 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标4 | 25% | 平时阅读与参加讲座 | 50% | 100% |
| 读书报告 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1.提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2.合理安排教学课时，加强小组讨论等旨在督促学生自主学习的教学环节；布置任务单，引导学生做好课前预习、讨论的工作；保证学生完成作业的次数。

3．教学内容密切联系教育学与心理学经典理论。

**（二）参考书目及学习资料**

本课程的参考书目及学习资料参考相关课程教师的推荐书目。

执笔人：王 健

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月16日

**小学心理学课程教学大纲**

**（Psychology of Primary Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401003

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时39，实验学时9）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学儿童发展心理学》，翟媛媛、徐红编著，山东人民出版社，2014

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育的专业基础必修课，主要研究人类心理现象的特点与规律，以及小学生心理发生与发展的过程和规律，内容包括了心理学基础和发展心理学的基本观点、心理学的研究方法，以及儿童认知、情感、意志、人格、道德等各个领域发展的基本规律和理论，和对小学儿童教育的建议。

通过本课程的学习，学生要了解心理学的基本概念和理论框架，形成小学生心理发展的基本理念，一方面，掌握人类心理和行为的基本规律，并运用能心理学的基础知识，描述、解释小学儿童的心理特点，有效地指导今后的教育教学工作；另一方面，全面提升教师心理素质，养成健全人格，提高教育教学素养。本课程是后续教师教育类课程的先修课程。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：阐述小学心理学在小学教育专业各学科中的作用，掌握心理现象的结构、心理的实质、心理学的研究方法和发展历史，能分辨心理学的基本概念，形成本学科的认知结构，思政目标在于培养学生的科学理念和科学思维。

目标2：理解不同年龄的小学儿童身心发展特点和规律，形成科学的儿童发展观，能用发展观分析小学生的行为及影响因素，思政目标在于师范生科学儿童观的养成，学生的职业兴趣的形成，为职业认同打下基础。

目标3：掌握认知、情感和意志等心理过程及注意的基本特征及小学生心理过程的发展特点，能分析小学儿童认知、情感和意志方面的表现，提出有针对性的培养方法，思政目标在于全人培养的职业理念的奠基，初步形成学生的职业理想。

目标4：掌握个性倾向性和个性心理特征的结构，小学儿童人格和道德发展的特征，能分析小学生的人格特点，提出人格和能力培养的方法。思政目标是通过对小学生人格形成和道德形成规律的学习，培养学生的职业忠诚度。

目标5：能与同学合作，完成规定的心理学实验，获得合作学习体验，掌握人际沟通合作技能，思政目标是实践学生的人际沟通技能，加强社会主义核心价值观教育。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

本课程支撑专业培养计划中毕业要求2-2、毕业要求2-3、毕业要求4-1、毕业要求5-1、毕业要求5-2、毕业要求5-3、毕业要求6-1、毕业要求8-1、毕业要求8-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）心理学与心理现象

（2）小学儿童的发展

（3）小学心理学的研究内容与方法

**2.学习要求：**

（1）了解心理学的研究对象，正确理解心理的实质

（2）掌握发展的一般概念，理解儿童发展的年龄特征

（3）了解小学心理学的研究内容和研究方法，知道心理学的主要流派

**教学重点：**掌握发展的一般概念，理解儿童发展的年龄特征

**教学难点：**了解小学心理学的研究内容和研究方法，理解心理的实质

**（二）小学儿童的注意（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）注意的概述

（2）小学儿童的注意

**2.学习要求：**

（1）正确理解注意的含义、注意与其他心理过程的关系，注意的外部表现，注意的种类，注意的品质

（2）理解三种注意之间的关系，掌握引起无意注意、有意注意的条件；小学儿童注意发展的一般特点

（3）学会培养小学儿童良好注意品质；初步具有在教学的各个阶段恰当组织学生注意，提高课堂效果的能力

**教学重点：**掌握引起无意注意、有意注意的条件；小学儿童注意发展的一般特点

**教学难点：**初步具有在教学的各个阶段恰当组织学生注意，提高课堂效果的能力

**（三）小学儿童的感知觉（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）感知觉概述

（2）小学儿童的感知觉

**2.学习要求：**

（1）了解感觉和知觉的类型、理解感觉和知觉的概念

（2）掌握感觉的基本规律、知觉的特性，小学儿童感知觉发展的特点

（3）正确把握感受性与感觉阈限的关系，懂得如何促进小学儿童观察力的发展

**教学重点：**理解感觉和知觉的概念，掌握感觉的基本规律、知觉的特性

**教学难点：**握感受性与感觉阈限的关系，懂得如何促进小学儿童观察力的发展

**（四）小学儿童的记忆（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）记忆概述

（2）小学儿童的记忆

**2.学习要求：**

（1）了解记忆的含义，记忆的分类，记忆的品质；理解影响遗忘的因素，三种记忆的相互关系

（2）掌握遗忘的规律，小学儿童记忆发展的特点

（3）学会有效运用增进记忆的方法，懂得小学儿童良好记忆策略的方法

**教学重点：**掌握遗忘的规律，小学儿童记忆发展的特点

**教学难点：**理解影响遗忘的因素，学会有效运用增进记忆的方法，

**（五）小学儿童的言语（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）言语概述

（2）小学儿童的言语

**2.学习要求：**

（1）理解言语的概念及特征，了解言语和语言的关系，言语的分类

（2）掌握小学儿童言语发展的特点，懂得小学儿童言语能力培养的心理基础

**教学重点：**掌握小学儿童言语发展的特点，懂得小学儿童言语能力培养的心理基础

**教学难点：**理解言语的概念及特征

**（六）小学儿童的想象与思维（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）想象的概述

（2）思维的概述

（3）小学儿童的想象与思维

**2.学习要求：**

（1）理解表象、想象和思维的概念，了解想象的种类、思维的类型和品质，想象与记忆、思维的关系

（2）理解思维的过程和形式，掌握小学儿童想象与思维发展的特点，懂得小学生想象力、创造性思维能力的培养的方法

**教学重点：**理解表象、想象和思维的概念，掌握小学儿童想象与思维发展的特点，懂得小学生想象力、创造性思维能力的培养的方法

**教学难点：**理解思维的过程和形式，掌握小学儿童想象与思维发展的特点

**（七）小学儿童的情绪与情感（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）情绪、情感概述

（2）小学儿童的情绪与情感

**2.学习要求：**

（1）理解情绪、情感的概念，了解情绪与情感的关系以及情感过程与认识过程的关系，情绪情感的功能及分类

（2）掌握小学儿童情绪情感发展的特点，懂得如何培养小学儿童的情感

**教学重点：**掌握小学儿童情绪情感发展的特点，懂得如何培养小学儿童的情感

**教学难点：**了解情绪与情感的关系以及情感过程与认识过程的关系

**（八）小学儿童的意志（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）意志概述

（2）学儿童的意志

**2.学习要求：**

（1）了解意志的品质及意志与认知、情感过程的关系，意志行动的具体表现和阶段，理解意志的概念和特征

（2）掌握小学儿童意志发展特点，懂得小学意志力培养的方法

**教学重点：**掌握小学儿童意志发展特点，懂得小学意志力培养的方法

**教学难点：**理解意志行动的具体表现和阶段，意志的概念和特征

**（九）小学儿童的个性倾向性（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）个性概述

（2）小学儿童的需要

（3）小学儿童的兴趣

**2.学习要求：**

（1）了解兴趣的作用、分类和品质，理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征

（2）掌握小学儿童需要和兴趣的发展特点

（3）懂得正确引导小学儿童的需要，学会小学儿童兴趣的培养方法

**教学重点：**理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征，掌握小学儿童需要和兴趣的发展特点

**教学难点：**理解个性、需要和兴趣的概念及基本特征

**（十）小学儿童的气质与性格（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

**1.学习内容：**

（1）气质与性格概述

（2）小学儿童的气质与性格

**2.学习要求：**

（1）了解气质的类型与气质研究对实践活动的意义，性格和气质的关系；理解气质和性格的概念，性格的结构，理解高级神经活动活动类型与气质的关系

（2）掌握小学儿童气质和性格的特点

（3）能根据学生的气质特点和规律开展教育活动，懂得小学儿童性格的培养

**教学重点：**理解气质和性格的概念，性格的结构，掌握小学儿童气质和性格的特点

**教学难点：**能根据学生的气质特点和规律开展教育活动，懂得小学儿童性格的培养

**（十一）小学儿童的能力（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4、课程目标5）**

1.学习内容：

（1）能力的概述

（2）小学儿童的能力

2.学习要求：

（1）了解能力的分类，理解能力的概念及能力的个别差异，掌握能力发展的影响因素，知道小学生智力发展的特点

（2）学会在教育教学中运用科学的方法培养小学儿童的能力

**教学重点：**理解能力的概念及能力的个别差异，掌握能力发展的影响因素

**教学难点：**学会在教育教学中运用科学的方法培养小学儿童的能力

**（十二）小学儿童的自我意识（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）自我意识概述

（2）小学儿童的自我意识

**2.学习要求：**

（1）了解自我意识的心理结构和作用，理解自我意识的概念

（2）掌握小学儿童自我意识发展的特点

（3）学会灵活运用促进小学儿童自我意识发展策略和方法

**教学重点：**理解自我意识的概念，掌握小学儿童自我意识发展的特点。

**教学难点：**学会灵活运用促进小学儿童自我意识发展策略和方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 1、2 | 2-2、2-3、6-1 | 6 |  |
| 2 | 小学儿童的注意 | 1、3 | 2-2，4-1、6-1 | 3 | 1 |
| 3 | 小学儿童的感知觉 | 3、5 | 6-1、8-1 | 3 | 2 |
| 4 | 小学儿童的记忆 | 3、5 | 4-1，6-1、8-1 | 3 | 1 |
| 5 | 小学儿童的言语 | 3 | 2-2、6-1 | 2 |  |
| 6 | 小学儿童的想象与思维 | 3、5 | 2-2、4-1、6-1 | 4 | 1 |
| 7 | 小学儿童的情绪与情感 | 2、3 | 6-1、5-3 | 2 |  |
| 8 | 小学儿童的意志 | 2、3 | 5-1、5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 9 | 小学儿童的个性倾向性 | 2、4、5 | 5-3、6-1、8-2 | 4 |  |
| 10 | 小学儿童的气质与性格 | 2、4、5 | 5-1、5-2、5-3、6-1 | 4 | 2 |
| 11 | 小学儿童的能力 | 2、4、5 | 5-3、6-1、8-3 | 4 | 2 |
| 12 | 小学儿童的自我意识 | 2、4 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 39 | 9 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 反应时测量 | 测试简单反应时 | 1 | 2-2，8-1 | 验证性 |  |
| 2 | 深度知觉实验 | 知觉测试 | 1 | 2-2，8-1 | 验证性 |  |
| 3 | 小学生注意特征测验 | 注意集中测试 | 1 | 2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 4 | 小学生思维测试 | 小学生思维过程测定 | 1 | 6-1.8-1 | 验证性 |  |
| 5 | 创造性想象实验 | 创造能力测试 | 2 | 6-1，8-1 | 验证性 |  |
| 6 | 气质测定 | 自陈式量表测定 | 1 | 2-2，2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 7 | 16PF人格测试 | 人格测定 | 2 | 2-1，2-3，8-1 | 验证性 |  |
| 合计 | |  | 9 |  |  |  |

**五、课程实施**

（一）以心理学课程结构建立课程框架，设计思维导图，帮助学生建立本专业的课程架构。

（二）采用多媒体教学手段，充分利用网络课程，结合学生实际，注意课内外学习的配合，调动学生的学习积极性。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置  与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实验成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 30% | 课后完成20-30个习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。  以随机的形式，在课堂上根据教学内容提出思考问题，主要考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用能力，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对心理过程和个性心理的结构的理解与掌握，形成良好的儿童发展观，能结合学生实际提出相应的建议。 | 2-2  2-3  4-1  5-1  5-2  5-3  6-1 |
| 实验成绩 | 课程实验 | 20% | 完成7个实验，主要考核学生对心理测验的运用能力，完成后根据测验过程的态度、结果进行评分。7个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 理解心理学过程和个性心理的组成，养成合作的习惯，学会与人沟通。 | 2-3  6-1  8-1  8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括选择题、判断题、简答题、案例分析和论述题，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 儿童心理过程与个性心理的发展特点及教育策略。 | 2-2  2-3  4-1  5-1  5-2  5-3  6-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实验 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业4 | 30% |
| 课内实验 | 20% |
| 课程目标4 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业4 | 10% |
| 作业5 | 30% |
| 课内实验 | 10% |
| 课程目标5 | 10% | 考试 | 10% | 100% |
| 作业5 | 30% |
| 课内实验 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. (美)罗伯特·S·费尔德曼（Robert，S.，Feldman）著，苏彦捷译，儿童发展心理学：费尔德曼带你开启孩子的成长之旅（第8版） (Child Development, 8th Edition)，机械工业出版社，2021

2 (美)库恩 等著，心理学导论－思想与行为的认识之路（第13版），中国轻工业出版社，2014

3.（美）戴维·迈尔斯著，黄希庭等译，心理学精要，人民邮电出版社，2009

4.（美）墨顿.亨特 著，寒川子，张积模译 ，心理学的故事--源起与演变，陕西师范大学出版社，2013

5.（美）理查德·格里格，菲利普·津巴多著，王垒 等译，心理学与生活（第19版），人民邮电出版社，2016

6. (美)谢弗（Shaffer，D. R.）等著，邹泓等译，发展心理学(第九版)，中国轻工业出版社，2016

7.彭聃龄，普通心理学(第5版)，北京师范大学出版社，2019

8.黄希庭、郑涌著，心理学导论，人民教育出版社，2015

9.桑标，儿童发展，华东师范大学出版社，2014

10.刘梅主编，儿童发展心理学，清华大学出版社，2010

执 笔 人：缪周芬

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**教育原理课程教学大纲**

**（Pedagogical Principles）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401005

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《教育学原理》，马克思主义理论和建设工程重点教材，《教育学原理》编写组，高等教育出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，首先，使学生掌握基本的教育理念，理解不同教育现象之间的关系，在此基础上，形成正确的教育意识和观念；其次，让学生了解我国教育理论和实践发展的现状与趋势，提高其教育理论素养，为今后的工作实践奠定坚实的理论基础；最后，引导学生运用所学的基本理论分析我国目前不断发展和变化着的教育实践，将所学理论知识和教育实践结合起来，增强分析和解决实际问题的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1. 知识与能力目标：**掌握教育学基础理论知识，正确认识与“教育是什么”和“什么是教育”有关的一系列基本概念、基本理论、基本规律等关于教育的基本原理，了解当前国内外教育发展现状，形成教育学相关理论完整的知识结构，初步具备从事小学教育教学实践的能力和不断提升自我专业发展的能力。

**目标2. 过程与方法目标：**理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律，能自觉运用专业思维和方法探究教育现象、反思教育实践、分析并解决教育问题；掌握一定的教育研究方法，为今后从事教育研究与实践工作打下良好基础。

**目标3. 情感态度与价值观目标：**形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观、教育评价观和教育改革发展观；养成自觉提升自身业务修养的意识和从事教育教学改革的兴趣及意愿；养成教师职业认同感、使命感和责任感，自觉在教育教学活动中渗透教师职业道德。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求5.班级管理  毕业要求7.学会反思 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  指标点2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |

**（三）课程思政目标**

具体到思政目标上，本课程旨在促使学生在扎实掌握学科知识体系、思想与方法的基础上，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，认同教师工作的意义和专业性，遵守小学教师职业道德规范，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，依法执教，富有爱心、责任心、事业心，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学习、有仁爱之心的新时代大国良师。

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：教育学及其发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育学及其研究对象

（2）教育学的产生和发展

（3）中国化马克思主义教育理论的发展

（4）学习和研究教育学的指导思想

**2.基本要求**

（1）理解教育学的概念表述

（2）了解教育学的学科性质、研究对象、发展历史以及中国化马克思主义教育理论的发展

（3）掌握学习和研究教育学的基本方法和指导思想

（4）初步学会运用教育理论、教育规律指导实践，提高学习教育学的自觉性

**3.课程思政育人目标**

在马克思主义思想指导下学习和研究教育学，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法，结合我国教育改革和发展的具体实践，与时俱进，开拓创新，以不断创新的马克思主义教育学新理论来解释和解决我国教育改革和发展过程中遇到的新情况和新问题，从而使学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**教育学的概念阐述，教育学的历史发展

**教学难点：**中国化马克思主义教育理论的发展

**（二）教育及其本质（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育的产生与发展

（2）教育的基本内涵

（3）教育的要素与形态

**2.基本要求**

（1）正确理解并掌握“教育”的概念及其含义。

（2）了解教育发展的基本阶段及每个阶段教育的重要特征、代表人物及其著作和主要思想主张。

（3）理解教育的基本要素及它们之间的关系，以及在当代的变化。

（4）理解教育理论在日常生活和教育改革中的价值。

**3.课程思政育人目标**

使学生形成对教育的阶级性和教育与社会意识形态关系的正确认知，明确社会主义教育的本质。把握教育的本质在于培养人，深刻理解习近平曾多次论述的教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

**教学重点：**教育的概念

**教学难点：**教育的要素及其关系

**（三）教育与社会发展（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会对教育发展的影响

（2）教育对社会发展的促进功能

（3）教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

**2.基本要求**

（1）全面地认识经济、政治、文化、科技等对现代教育的制约性影响。

（2）科学地认识教育对政治、经济、文化、科技等社会要求影响的原理与有限性。

（3）了解当前政治、经济、文化、科技等社会要素的新发展带来的教育影响。

**3.课程思政育人目标**

通过对教育对社会促进功能的认识和教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的认识，培养学生的家国情怀和爱国主义情感，能正确处理个人、集体、社会、国家间的关系。

**教学重点：**教育的社会功能

**教学难点：**教育功能的实现

**（四）教育与人的发展（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）人的身心发展及其影响因素

（2）教育促进个体发展的功能

（3）教育促进个体发展的条件

**2.基本要求**

（1）了解人性问题的不同认识及其对教育的影响，懂得人的可教性与必教性的道理。

（2）能够辩证地认识遗传、环境、教育和个体实践等与人发展的关系。

（4）理解教育与个性发展的关系。

**3.课程思政育人目标**

通过了解人的身心发展的特点，培养学生热爱教育事业和学生的情感，增强从事教育事业的责任感和使命感。

**教学重点：**影响人发展的因素及其相互关系、教育促进个体发展的功能

**教学难点：**教育促进个体发展的条件

**（五）教育目的（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育目的的概述

（2）我国教育目的的理论基础

（3）我国的教育目的

（4）素质教育与创新人才培养

**2.基本要求**

（1）掌握教育目的、培养目标、全面发展教育等基本概念。

（2）理解教育目的的内容与功能、依据与类型。

（3）了解我国教育方针的演变，能够联系实际认识我国教育目的，能够正确认识素质教育和应试教育问题。

**3.课程思政育人目标**

通过对我国教育目的的认识和理解，能够具有社会责任感、创新精神和实践能力，主动践行社会主义核心价值观，在未来的教育实践中能主动推进素质教育，培养创新人才，从而实现中华民族的伟大复兴。

**教学重点：**我国教育目的的基本内容

**教学难点：**我国教育目的的理论基础、素质教育与创新人才的培养

**（六）人的全面发展教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）德育

（2）智育

（3）体育

（4）美育

（5）劳动技术教育

**2.基本要求**

（1）了解人的全面发展理论、内涵以及其相互关系

（2）理解德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵及实施

（3）掌握全面发展教育各内容之间的辩证关系

**3.课程思政育人目标**

通过对人的全面发展教育的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，立志成为“德智体美劳全面发展”的社会主义事业的建设者和接班人。

**教学重点：**全面发展的内涵及相互关系

**教学难点：**马克思主义关于人的全面发展学说

**（七）学校教育制度（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）学校的形成与发展

（2）现代学校教育制度

（3）学校教育制度的改革

**2.基本要求**

（1）识记教育制度和学校教育制度的含义、现代学校教育制度的类型

（2）理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程

（3）把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势

（4）运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行教育制度

**3.课程思政育人目标**

让学生明确学校本身就是人类文明的重要成果和结晶，赋有传承文明和促进文明发展的使命；现代学校教育制度的改革是“加快教育现代化，办好人民满意的教育”的重要举措。从而增强学生责任感和使命感，主动投身教育事业，“办好人民满意的教育”，做人民满意的教师。

**教学重点：**现代学校教育制度的形成和特点

**教学难点：**制约教育制度的社会因素、我国现行学校教育制度的演变和改革

**（八）课程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）课程概述

（2）课程开发

（3）课程改革

**2.基本要求**

（1）了解关于课程本质的不同观点，掌握现代课程的本质和特点，能够批判性地分析各种现代课程的各种理念。

（2）了解课程结构的内涵、特点和组织， 能够掌握现代课程资源的类型和开发策略，并能够根据实际工作需要开发课程资源。

（3）能够正确理解我国基础教育改革的背景、目标、创新，了解其未来的发展趋势。

**3.课程思政育人目标**

使学社理解新课程的基本价值取向是：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。使学生产生强烈的文化认同感和民族自豪感，为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**课程的类型、影响课程变革的重要因素、齐国课程改革的未来发展

**教学难点：**课程开发之泰勒原理

**（九）教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教学概述

（2）教学理论与规律

（3）教学实施

（4）中小学教学改革

**2.基本要求**

（1）掌握现代教学的概念，理解现代教学的地位，了解现代教学的形成与发展。

（2）理解主要教学理论流派的主张，并结合实际教学加以评论

（3）理解并掌握教学实施的各环节和要素

（4）能够把握当代我国和世界中小学教学改革的趋势

**3.课程思政育人目标**

使学生学会遵循马克思主义的立场、观点和方法、遵循当代社会的伦理规范来实施教学，同时形成教育公平、民主、法治等的正确理念。

**教学重点：**现代主要的教学理论流派、教学实施的各环节和要去、我国和世界中小学教学改革的趋势

**教学难点：**教学方法、教学策略教学评价等及其运用

**（十）教师与学生（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师

（2）班主任

（3）学生

**2.基本要求**

（1）了解教师职业的历史发展、特点及意义、教师的权利与义务

（2）理解教师专业发展的内涵和内容、途径；熟悉各级各类教师专业标准

（3）了解班主任的角色、任务与职责

（4）描述学生身心发展的一般规律和时代特点；了解学生的权利与义务；描述理想的师生关系特点及建构策略

（5）以马克思关于人的本质和人的发展的观点，阐述理想的学生观

**3.课程思政育人目标**

培养和树立学生从教光荣、立志从教的职业理想和信念，以及教育创 新、服务社会的意识和能力。

**教学重点：**教师的专业发展、班主任的角色、任务与职责、学生身心发展特点、良好师生关系构建的基本策略

**教学难点：**教师个体专业化发展的内容和途径、理想师生关系的构建策略

**（十一）教育科学研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师与教育科研

（2）教育科研过程

（3）常用的研究方法

**2.基本要求**

（1）初步掌握教育科研的意义、特点和基本方法

（2）初步树立教育科研的意识

**3.课程思政育人目标**

培养学生实事求是的科学态度和精神。

**教学重点：**教育科学研究的一般过程、常用的研究方法

**教学难点：**调查法、实验法、个案法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 绪论：教育学及其发展 | 目标1 | 3-1 | 2 |
| 2 | 教育及其本质 | 目标1、3 | 3-1 | 2 |
| 3 | 教育与社会的发展 | 目标2、3 | 3-1、7-3 | 3 |
| 4 | 教育与人的发展 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-3 | 3 |
| 5 | 教育目的 | 目标1、2、3 | 3-1、7-3 | 2 |
| 6 | 人的全面发展教育 | 目标1、2、3 | 2-1、2-2  3-1、5-2 | 4 |
| 7 | 学校教育制度 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 2 |
| 8 | 课程 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 9 | 教学 | 目标1、2、3 | 3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 10 | 教师与学生 | 目标1、2、3 | 1-1、1-2、2-1、  2-2、3-1、5-1 | 4 |
| 11 | 教育科学研究 | 目标2、3 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实践**（利用第二课堂，不占总学时）

本课程在系统教学的基础上，以学生为主题，整合各类教育资源，科学设计实践活动，丰富教育教学形式，提升教育教学效果，从而实现思政育人。

**过程学习及考核与思政教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **活动内容** | **活动方式** | **思政目标** |
| 中国教育精神 | 通过阅读相关书籍或讲述中国教育家的故事，进行课堂主题讨论，让学生领会中国教育的精神 | 阅读  课堂讨论 | 通过对中国教育精神的阐释，使学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。 |
| 最美教师或师德模范进课堂 | 邀请当地获得最美教师、师德模范等荣誉称号的教师做报告，让学生进一步认识基础一线优秀教师的优秀事迹并向他们学习。 | 专题报告 | 用榜样的力量激发学生爱岗敬业、立志成为卓越教师，为党和国家的发展做出贡献。 |
| 寻找最感动我的教师 | 利用假期，让学生访谈自己求学生涯中最感动自己的教师，在调查中加强对教育和教师的认识。 | 课程实践作业 | 提高学生对教师职业特性的认识，增强学生从教意愿、责任感、使命感和职业荣耀感， 愿意为党和国家的教育事业奉献终身。 |
| 师范生从教宣誓 | 学期末，结合课程中的所思、所感、和所得 ，以活动展示的新式进行从教宣誓活动。 | 第二课堂 | 用庄严的意识，增强学生从教的意愿，以及成为人民教师的荣耀感、责任感和使命感。 |

**五、课程实施**

（一）为有利于学生完整、准确、全面、系统地掌握教育科学理论知识，培养学生的学习兴趣与分析、解决问题的能力，在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教学方法，以学生自主学习、教师精讲辅导、问题探究、合作互助的方式进行教学活动，力求在教学中启发引导、生动活泼。

（二）在整个教学过程中要坚持实事求是的科学态度和理论联系实际的马克思主义学风，既要结合教育理论和教育实践进行教学，也要从学生的学习实际出发，引导学生运用有关教育理论分析自己身边教育工作的问题，总结教育实践中的经验和教训，尽量高标准、严要求，使学生掌握教育科学的基本理论。

（三）在传授科学知识的同时，要注意科学立场、观点和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩**  **组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时  成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 50% | 课堂考勤：迟到一次扣2分，事假一次扣3分，病假一次扣1分无故缺席一次扣5分，累计达3次以上（不含3次）取消课程成绩。  课堂表现：课前，每位同学一次评说教育时事或教育事件，在教学过程中，提问每位同学，根据回答情况进行评分，同时课堂组织小组讨论，根据每组同学表现给分。  平时作业即过程性考核：由单元测验、小组读书汇报及读书报告、1篇小论文、实践活动报告组成，主要考察学生对所学知识的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、7-3 |
| 期末  考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括选择题、辨析、简答题、论述题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核教育基本理论和知识型题目占30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占30%；考核学生运用学与教的基本理论和知识进行教学设计的题型占30%；考核学生初步研究能力的题型占10%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 教育基本理论知识、分析问题、解决问题的能力、教学设计和研究能力。 | 5-1、5-2、4-4、7-1、7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 单元测验 | 20% |
| 课堂表现 | 10% |
| 平时作业 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 单元测验 | 20% |
| 课堂表现 | 10% |
| 平时作业 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 期末考试 | 40% | 100% |
| 单元测试 | 20% |
| 课堂表现 | 30% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**（五）过程考核与思政教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **子项** | **课程内容** | **思政目标** |
| 过程  评价  与  考核 | 过程  学习 | 1.课前预习，完成学科作业；  2.签到上课，遵守课堂纪律；  3.融入集体，参加团队活动。 | 1.自我管理意识  2.纪律规则意识  3.团队协作意识 |
| 考核评价 | 1.按时提交课后活动报告；  2.独立自主完成书面作业；  3.学期结束参加诚信考试。 | 1.守时守纪意识  2.严谨治学意识  3.诚信做人意识 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

《教育学原理》编写组. 教育学原理，高等教育出版社，2019.（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）

**2.教学参考书**

郝文武. 教育学原理. 北京：北京师范大学出版社，2012.

孙喜亭. 教育原理（修订版）. 北京：北京师范大学出版社，2003.

王道俊、王汉澜. 教育学. 北京：人民教育出版社，1989.

黄济、王策三. 现代教育论. 北京人民教育出版社，2004.

陈桂生. 教育原理. 上海：华东师范大学出版社，2000.

贾馥茗，教育的本质：什么是真正的教育. 北京：世界图书出版公司北京公司，2006.

叶澜. 教育概论. 北京：人民教育出版社，2006.

约翰·杜威. 民主主义与教育. 北京：人民教育出版社，2003.

执笔人：刘 丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中国教育史程教学大纲**

**（History of Chinese Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401006

**学 分：**2

**学 时：**32（讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**王炳照等.简明中国教育史. 北京：北京师范大学出版社，2008.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门的专业基础必修课程。本课程的任务在于使学生了解中国教育发展的基本线索和一般规律；初步认识中国教育发展的历史经验和教训；培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力，树立唯物辨证的教育发展观；扩大教育知识眼界，为学习教育学科打下基础；培养热爱教育、献身教育的职业精神。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解中国教育发展演进的历史和一般规律，认识中国教育发展的历史经验和教训，增强社会责任心，强化热爱教育事业的情感。

目标2. 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题，提高研究与反思能力。

目标3. 了解中国各历史时期文教政策的发展变化，明确其对当代中国教育政策的启示。

目标4. 了解中国各历史时期官学和私学的发展概况，理解学校产生、发展的规律，能从中吸取经验教训。

目标5. 了解中国各历史时期教育制度与教育管理的基本情况，能从中吸取经验教训。

目标6. 了解中国教育史上的主要教育家，理解教育家们的教育思想并能批判性地继承和发扬。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标5 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标6 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求3：学科素养 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |

**（三）思政目标**

增强学生的民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。

**三、课程内容及要求**

**（一）原始社会和夏、商、西周的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5）**

**1．教学内容**

（1）教育的起源和古代学校的萌芽

（2）西周的教育制度

**2．基本要求**

（1）了解中国教育的起源；

（2）了解氏族公社时期的教育和氏族公社时期学校萌芽的情况；

（3）了解夏、商教育的发展；

（4）掌握西周时期教育的发展

**教学重点：**古代学校教育的萌芽

**教学难点：**西周的教育状况

**3. 课程思政目标**

继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

**（二）春秋战国时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）官学的衰落和私学的兴起

（2）孔子的教育思想

（3）孟子的教育思想

（4）荀子的教育思想

（5）墨子的教育思想

（6）道家的教育思想

（7）法家的教育思想

（8）《礼记》中的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解春秋战国时期教育的发展状况；

（2）了解官学的衰落和私学的兴起；

（3）理解私学兴起的原因及私学的历史特点；

（3）理解墨家、道家、法家的教育思想；

（4）掌握孔子、孟轲、荀况及《学记》中的教育思想。

**3.课程思政目标**

（1）利用孔子的“学而不厌，诲人不倦”的精神、孟子“得天下英才而教育之，三乐也”等古代教育家的典型事迹，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

（2）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

**教学重点：**私学的兴起及历史特点；孔子的教育思想；《学记》的教育思想

**教学难点：**孔子教育思想的主要内容、特点及其对当前教育改革的启示

**（三）秦汉教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）秦朝的教育政策及措施

（2）汉朝的文化教育政策

（3）汉朝学校教育的发展与经学教育的特点

（4）贾谊的教育思想

（5）董仲舒的教育思想

（6）王充的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解秦朝的教育政策及措施；

（2）理解汉朝的文化教育政策和汉朝学校教育的发展与经学教育的特点；（3）理解并掌握贾谊、董仲舒、王充的主要教育思想胶其现实意义。

**教学重点：**汉代的教育制度

**教学难点：**董仲舒的教育思想及对其的评价

**3.课程思政目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

（2）理解教育家的思想，巩固专业思想，乐于从教。

**（四）魏晋南北朝时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）魏晋南北朝的学校教育制度

（2）魏晋南北朝时期的选士制度

（3）嵇康的玄学教育思想

（4）颜之推及其《颜氏家训》

**2.基本要求**

（1）了解魏晋南北朝时期的教育发展状况；

（2）理解并掌握傅玄、颜之推的教育思想及其现实意义。

**教学重点：**魏晋南北朝时期的选士制度；颜之推的教育思想

**教学难点：**颜之推的教育思想及其现代意义

**3. 课程思政目标**

继承祖国优秀教育遗产，如《颜氏家训》是世界上第一本系统全面的家教著作，从而增强民族自尊心和自信心。

**（五）隋唐时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）隋唐文教政策

（2）隋唐学校教育制度

（3）隋唐科举制度

（4）韩愈的教育思想

（5）柳宗元的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解隋唐时期的文教政策和学下发展状况；

（2）了解隋唐时期的科举制度

（3）掌握韩愈和柳宗元的教育思想

**3. 课程思政目标**

教育引导学生传承中华优秀教育遗产，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**科举制度；韩愈的教育思想

**教学难点：**辩证客观的评价科举制度

**（六）宋元时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）宋代的文教政策和教育制度

（2）宋代的科举制度

（3）宋代的书院

（4）辽金的教育

（5）元代的教育

（6）朱熹的教育思想

**2. 基本要求**

（1）了解宋辽金元时期的教育发展情况；

（2）理解宋朝的文教政策和教育制度；

（3）了解宋元时期的书院的产生与发展情况；

（4）理解并掌握朱熹的教育思想及其现实意义。

**3. 课程思政目标**

在了解宋元时期教育的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。在学习朱熹教育思想的同时，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**教学重点：**朱熹的教育思想

**教学难点：**传统儒家与现代儒家的区别，朱熹对儒家思想的贡献，及其现实意义

**（七）明代的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

1．教学内容

（1）明代的文教政策和教育制度

（2）明代的科举制度

（3）宋元明时期的私学

（4）王守仁的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解明代的文教政策和教育制度；

（2）了解明代的科举制度和宋元明时期的私学；

（3）理解并掌握王守仁的教育思想及其对当前教育的启示。

**3. 课程思政目标**

在了解明代教育的过程中产生强烈的文化认同感和民族自豪感。在学习王守仁教育思想的同时，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**教学重点：**明代的科举制度；王守仁的教育思想

**教学难点：**王守仁的教育思想及其对当前教育的启示

**（八）清朝的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）清朝的文教政策

（2）清朝的官学制度

（3）清朝的书院

（4）黄宗羲的教育思想

（5）王夫之的教育思想

（6）洋务运动时期的教育

（7）维新派的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解清朝的文教政策、官学制度与书院的发展情况；

（2）理解并掌握黄宗羲、王夫之等到人的教育思想及其现实意义；

（3）理解洋务运动时期的教育主张；

（4）了解维新派的主要教育主张及实践；

（5）理解维新派主要代表人物的教育思想。

**3.课程思政目标**

（1）通过介绍洋务运动、“师夷长技以制夷”，爱国卫国的教育，激发学生的民族精神和爱国精神。

（2）通过学习黄宗羲、王夫之的教育思想，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想。

**教学重点：**黄宗羲、王夫之以及维新派的朱啊哟教育主张及实践

**教学难点：**维新教育对近代教育的影响

**（九）民国时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4、课程目标5、课程 目标6）**

**1．教学内容**

（1）民国教育方针与政策

（2）民国时期的学制改革

（3）中国共产党领导的革命根据地的教育活动

（4）蔡元培的教育思想

（5）黄炎培的教育思想

（6）陶行知的教育思想

（7）陈鹤琴的教育思想

**2．基本要求**

（1）了解民国时期的教育方针、政策和学制改革情况；

（2）了解中国共产党领导的革命根据地的教育活动情况；

（3）理解并掌握蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴等人的教育思想及其现实意义。

**教学重点：**民国时期的学制改革；蔡元培、陶行知、陈鹤琴等的教育思想

**教学难点：**知行统一的教育观

**3. 课程思政目标**

（1）通过学习中国共产党领导的革命根据地的教育活动，让学生树立“坚持党的领导”的政治思想，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（2）通过学习蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴的教育思想，鼓励学生以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，具有为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身小学教育事业的职业理想。

**（十）建国以后的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）从新民主主义教育向社会主主义教育的转变

（2）创建有中国特色的社会主义教育体系

**2．基本要求**

（1）了解建国后我国教育的基本情况；

（2）了解“文化大革命”对社会主义教育的冲击；

（3）了解改革开放以后中国教育的改革与发展情况；

（4）了解基础教育课程改革的主要内容；

（5）理解基础教育课程改革的理念。

**3.课程思政目标**

通过学习创建有中国特色的社会主义教育体系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**基础教育课程改革的主要内容

**教学难点：**基础教育课程改革的理念

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 原始社会和夏、商、西周的教育 | 目标1、2、3、4、5 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 2 | 春秋时战国期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 6 |
| 3 | 秦汉时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 4 | 魏晋南北朝时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 5 | 隋唐时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 6 | 宋辽金元时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 7 | 明代的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 8 | 清朝的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 9 | 民国时期的教育 | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 4 |
| 10 | 建国以后的教育 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、2-3、3-1、7-1 | 2 |
| 11 | 考查 |  |  | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）由于本课程的教学内容多，课内学时较少，因此一些章节可以让学生自学。

（二）重视对各种教育史料的搜集、整理，注重课堂教学的研究性。

（三）利用信息技术，采用多种形式呈现教育史实。

（四）将中国教育史的学习和当前的教育实际联系起来，重视师范生分析问题、解决问题能力的培养。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）注重教学过程的主体性，突出学生自主学习环节的安排。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 期中测试 | 20% | 毕博平台在线测试 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 开卷题型包括填空、简答题、材料分析题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核中国教育史的基本知识型题目占30%-50%，考核学生运用基本理论知识分析问题解决问题的能力型题目占50%-70%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 学生对教育史知识的掌握、理解与应用 | 1-1、1-2、  2-3、3-1、  7-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标2 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标3 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标4 | 15% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 期中测试 | 15% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标5 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 期中测试 | 20% |
| 课堂互动 | 20% |
| 课程目标6 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 15% |
| 作业2 | 15% |
| 期中测试 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王炳照等.简明中国教育史. 北京：北京师范大学出版社，2008.

**2.教学参考书**

孙培青.中国教育史（修订版）.上海：华东师范大学出版社，2000.

孙培青.李国钧.中国教育思想史(第1-3卷).上海：华东师范大学出版社，1995.

毛礼锐，沈灌群.中国教育通史(第1-6卷).济南：山东教育出版社，1985-1989.

王炳照，阎国华.中国教育思想通史(第1-8卷).长沙：湖南教育出版社，1994.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**外国教育史课程与教学大纲**

**（History of Foreign Education）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401007

**学 分**：2

**学 时**：32

**先修课程**：教育原理、中国教育史

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《西方教育思想史》（第2版），张斌贤等，人民教育出版社，2011.

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育本科专业教师教育类必修课程。课程的主要任务是通过梳理和介绍外国（主要是西方发达国家）的教育制度、教育实践发展历史进程以及主要教育家的教育思想，培养师范生正确的教育历史观、提升教师理论综合素养，提高其针对当今教育现象进行古今中外对比分析的意识和能力，从而形成对人类教育发展规律的历史性认识。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.理解外国教育史的学科性质、研究对象、基本概念、基本方法论，建立外国教育史的分析问题意识和对比研究能力，牢固树立国家民族自豪感。

目标2.理解西方主要发达国家教育发展的进程和经验得失，掌握综合分析教育历史现象的能力。

目标3.了解西方自古希腊以来教育发展的历史线索和相互继承关系，理解教育家的教育思想在人类教育发展中积极作用，逐步建立古为今用和洋为中用的解决问题意识。

目标4.理解西方主要社会转折时期影响教育发展的诸多因素，正确使用历史的眼光分析当今世界教育发展的现状问题。

目标5.理解世界范围内的教育发展成就问题，掌握使用历史学方法分析和思考未来人类教育发展趋势问题。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |

**三、课程内容**

**（一）外国教育史概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）什么是外国教育史

（2）外国教育史的发展与研究现状

（3）外国教育史的学科功能和学习要求

**2.基本要求**

（1）了解外国教育史的学科性质、研究对象、学科功能和学习要求

（2）理解外国教育史的内容脉络和研究现状

（3）掌握外国教育史的研究视角和研究热点

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解外国教育史在整个教育学科中的地位和学习意义，在中外教育史的学习对比中发现我国悠久历史文化中所积累的教育精华，增强民族自豪感和文化自信心。

**教学重点**：了解外国教育史的内容安排，理解其学习的现实意义。

**教学难点**：理解外国教育史的学习意义和实际运用方法，形成分析当今教育现象的历史对比意识。

**（二）教育的起源与东方文明古国的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育的三种起源学说

（2）原始社会的教育

（3）古巴比伦、古埃及、古印度、古希伯来的教育

**2.基本要求**

（1）了解教育起源的主要观点

（2）理解原始社会教育的特点

（3）掌握古巴比伦、古埃及和古印度教育的基本特征

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，了解域外三大文明古国灿烂的教育文明，并通过对比发现我国古代教育文明的优越性，不断加强人类命运共同体概念的理解，并运用马克思主义的基本哲学思想分析人类文明的发展变化。

**教学重点**：掌握教育的三种起源学说和古印度的种性教育制度

**教学难点**：理解四个文明古国教育的联系

**（三）古希腊的教育和古罗马的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）古希腊教育的分期、斯巴达和雅典的城邦教育

（2）苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良的教育思想

（3）古罗马的教育

**2.基本要求**

（1）了解古希腊教育的主要分期及主要成就、古罗马教育概况

（2）理解斯巴达和雅典教育的区别

（3）掌握四个教育家的教育思想及其现代意义

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解古代希腊和罗马曾经出现过的伟大教育文明成就，运用历史唯物主义的辩证思维看待今天的希腊和罗马现状，树立不厚古薄今的正确态度。

**教学重点**：理解四个教育家的教育思想的主要内容

**教学难点**：辨析斯巴达和雅典教育的区别及其成因，古罗马帝国时期教育的特征及其历史影响

**（四）中世纪时期西欧的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）基督教的产生及其对中世纪的影响

（2）骑士教育的产生及其特点

（3）中世纪大学的产生及影响

**2.基本要求**

（1）了解基督教产生的社会背景

（2）区分教会教育和世俗教育的特征

（3）理解骑士教育的内容

（4）掌握中世纪大学的作用

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生了解所谓黑暗的中世纪所具有的历史进步意义，没有中世纪一千年的积淀和孕育，伟大的文艺复兴、宗教改革和科学革命等都不可能相继发生。因此，看待任何事物都必须一分为二。

**教学重点**：教会教育和世俗教育的特征，中世纪大学的历史作用

**教学难点**：把握经院哲学的历史影响

**（五）文艺复兴和宗教改革时期的教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）文艺复兴的产生及其人文主义教育

（2）宗教改革的背景及其对教育发展的影响

**2.基本要求**

（1）了解中世纪和文艺复兴的联系；

（2）理解人文主义教育的主要内容；

（3）掌握文艺复兴和宗教改革对西欧近代教育的影响。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生回忆和温故西方历史上曾经出现过的划时代事件和重要人物，以及宗教对欧洲诸国的深刻影响，通过对比，发现我国历史同期所创造的灿烂文化对欧洲历史进程的影响，深刻理解我国当前实行的民族区域自治政策的特殊意义。

**教学重点**：理解人文主义教育家的教育主张；国民教育的兴起

**教学难点**：中世纪教育和文艺复兴时期教育的联系

**（六）夸美纽斯的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）生平活动和代表性著作

（2）主要教育观点

（3）历史影响和局限性

**2.基本要求**

（1）了解夸美纽斯的生平和《大教学论》的影响

（2）理解其教育思想的主要观点

（3）掌握其普及教育思想和教学理论

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解欧洲一个小国——捷克所诞生的伟大教育家对世界教育史和教育学科发展所做出的贡献，进而使学生意识到人的的价值是在奋斗中创造的，任何人都不可能轻易成功。

**教学重点**：理解夸美纽斯教育思想的主要内容

**教学难点**：理解夸美纽斯教育思想的历史局限性。

**（七）启蒙运动和洛克、卢梭的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）启蒙运动的产生和历史作用

（2）洛克的绅士教育思想

（3）卢梭的自然主义教育理论

**2.基本要求**

（1）了解启蒙运动的历史作用；

（2）理解洛克的白板说；

（3）掌握卢梭自然主义教育的内涵。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解时代与个人之间的关系，没有启蒙运动的时代背景，也就不可能产生洛克和卢梭这样伟大的时代精英。因此，一个人的成功除了个人天赋和后天努力之外，也是时代的产物。

**教学重点**：理解洛克白板说、经验论与绅士教育思想之间的关系；卢梭自然主义教育的实质

**教学难点**：洛克经验论哲学和卢梭的儿童中心主义思想

**（八）19世纪西欧主要国家的教育改革和主要教育家的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）英国教育改革与斯宾塞的科学教育思想

（2）德国的教育改革与福禄贝尔、第斯多惠、洪堡的教育思想

（3）俄国的教育改革与乌申斯基的教育思想

（4）美国教育的改革

（5）日本的教育改革与福泽谕吉的教育思想

**2.基本要求**

（1）了解19世纪西欧主要国家教育改革的概况

（2）理解主要教育家的教育思想及其历史影响

（3）理解近代教育制度的确立和近代大学的创建

（4）掌握主要教育家的教育思想观点

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生了解近代欧洲主要国家教育发展所取得的成就，以及我国同时期教育所存在的落后局面，在对比中理解我国近代所遭受到的侵略，不断增强爱国情怀和报国之志。

**教学重点**：理解主要教育家的教育观点及其历史意义

**教学难点**：近代教育制度的确立对教育发展的历史作用；近代大学的改革内容及其历史影响

**（九）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的生平和代表性著作

（2）裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想的主要内容

（3）裴斯泰洛齐和赫尔巴特教育思想的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解两个教育家的生平和教育实践活动

（2）理解两个教育家的教育思想及其历史影响

（3）掌握赫尔巴特在教育史上的贡献和局限性

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，在理解两个伟大教育家教育思想和教育实践的同时，发现他们对近现代教育发展所作出的主要贡献，以及对当前我国教育改革所具有的启发意义。他们两个人毕生的精力都放在了教育事业上，对师范生而言，他们的人生经历具有一定的教育意义。

**教学重点**：理解两个教育家的教育观点及其历史意义

**教学难点**：裴斯泰洛齐的教育理论和赫尔巴特的教育双重教育目的

**（十）20世纪前期欧美教育改革运动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动概况

（2）欧美实验教育学的产生及其影响

（3）主要教育家的教育思想

**2.基本要求**

（1）了解欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动的进程

（2）理解实验教育学的产生及其对教育学科发展的影响

（3）掌握主要教育家的教育思想

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解教育工作的复杂性和艰巨性，欧洲的新教育革新运动虽然取得了一定的成功，但影响毕竟是有限的。一个人一生能做的事情也是有限的，因此要想作出成就，就必须专注于自己喜欢的事情，并努力坚持。

**教学重点**：理解欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动之间的联系

**教学难点**：实验教育学的历史影响

**（十一）杜威的教育思想（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）杜威的生平和代表性著作

（2）杜威教育思想的主要内容

（3）杜威教育思想的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解杜威的生平和教育实践活动

（2）理解杜威的教育目的观

（3）掌握杜威的课程与教学论

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解杜威教育思想的当代启发意义，从杜威教育思想中领会教育即生活、学校即社会、从做中学的本质内涵，结合我国当前小学教育存在的实际问题，看到教育改革的艰难，并增强教育改革的信心。

**教学重点**：理解杜威的教育观点及其历史意义

**教学难点**：杜威教育目的的特征

**（十二）现代欧美教育思潮（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）现代欧美教育哲学概况

（2）存在主义、永恒主义、要素主义等教育思潮的主要内容

（3）教育思潮的历史影响

**2.基本要求**

（1）了解欧美教育思潮概况

（2）理解主要教育思潮的主要观点

（3）掌握主要教育思潮的历史影响

**3.课程思政育人目标**

通过本质内容学习，使学生理解不同教育思潮产生的时代背景和产生的历史价值，并从中体会社会思潮对个人成长发展所产生的潜移默化的深刻影响，以及未来如何在工作中加强对小学生的思想引导。

**教学重点**：理解现代欧美主要教育哲学

**教学难点**：存在主义、分析哲学和后现代主义教育思潮

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | |
| 1 | 外国教育史概述 | 目标1、3 | 1-1、3-1 | 2 | |
| 2 | 教育的起源和东方文明古国的教育 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 2 | |
| 3 | 古希腊和古罗马的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 4 | 中世纪时期西欧的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 5 | 文艺复兴和宗教改革时期的教育 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 6 | 夸美纽斯的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 7 | 启蒙运动和洛克、卢梭的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 8 | 19世纪西欧主要国家的教育改革和主要教育家的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 9 | 裴斯泰洛齐和赫尔巴特的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 10 | 20世纪前期欧美教育改革运动 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 2 | |
| 11 | 杜威的教育思想 | 目标2、3 | 2-2、3-1 | 4 | |
| 12 | 现代欧美教育思潮 | 目标5 | 8-3 | 2 | |
| 合计 | | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助教育学视频、历史学入门著作等奠定学生对外国教育史的印象，建立学生对学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的历史视频，引导学生使用所学历史学意识审视外国教育问题。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生运用教育史知识分析当今教育现象的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-2  2-2  7-1  3-1  8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核知识理解型题目占30%；  考核综合分析能力题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 外国教育史上的主要教育事件、主要教育家的教育思想、教育事件的历史作用等 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 15% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

张斌贤等.西方教育思想史[M].北京：人民教育出版社，2011.

2.教学参考书

滕大春.外国教育通史[M].济南：山东教育出版社，1992-1994.

吴式颖.外国现代教育史[M].北京：人民教育出版社，1997.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**小学教育政策与法规课程与教学大纲**

**（Policy and Rules in Primary Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401008

**学 分：**1

**学 时：**16

**先修课程：**教育原理、中外教育史、教师职业道德

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学教育政策与法规》，石正义，北京师范大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：作为小学教育本科专业的必修教材，本课程以教育政策和教育法规方面的基本概念、官方文本和有关解释为知识基础，初步建立起以小学教育政策和法规应用为主线的知识课程体系。本课程立足于一个实践型、反思型小学教师专业实践的需要兼及小学教育管理者在教育政策学和教育法学的基础上凸显小学教育政策与法规的特定内涵，以新时期涉及小学教育的现实问题为焦点、以典型案例为其切入点、促进文本与实践应用的有机结合。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.熟悉教育政策的属性、功能、过程，增强中国特色社会主义核心价值观的理解。

目标2.了解教育法规的原理和我国小学法制建设的进程，把握中国近现代教育史的法制脉络，增强民族自信心。

目标3.理解我国小学教育政策和法规体系，客观完整的把握我国国情。

目标4.掌握小学教师、小学生的权益和保护规定，增强职业责任感。

目标5.掌握政府、家庭和社会的教育职责和责任，强化教育的政治功能。

目标6.运用我国涉及小学生的重要法律法规和政策，树立依法从教的意识。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标5 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标6 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求7.学会反思 | 1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容**

**（一）教育政策概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育政策的本质和特点、功能

（2）教育政策的价值取向

（3）教育政策过程

**2.基本要求**

（1）了解教育政策的基本内涵

（2）理解教育政策的价值取向

（3）掌握教育政策的过程

**3.课程思政育人目标**

通过理解教育政策的公共性，让学生结合国家最近出台的一系列教育政策思考我国目前现实中所遇到的教育危机和面临的挑战，从而能在宏观的层面上增强“四个自信”。

**教学重点**：了解教育政策的功能

**教学难点**：理解教育政策的制定、执行和评估

**（二）小学教育政策体系（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育政策体系内涵

（2）小学教育政策体系的结构

（3）我国小学教育政策体系的形成和发展

**2.基本要求**

（1）了解教育政策体系的基本内涵

（2）理解小学教育政策体系的结构特征

（3）掌握我国小学教育政策体系的发展

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生在理解教育政策体系重要性和存在问题的基础上，坚定小学教师职业使命感，树立正确的人生价值观。

**教学重点**：掌握小学教育政策体系的结构特征和发展

**教学难点**：理解教育政策体系的内涵

**（三）教育法规与小学教育法制建设（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育法规概述

（2）教育法律关系和教育法律责任

（3）小学教育立法、实施和监督

**2.基本要求**

（1）了解教育法规

（2）理解教育法律关系和教育法律责任

（3）掌握小学教育法规实施和监督

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深刻理解我国依法治国和依法治教的意义，以及当前我国建设法治国家所面临的严峻形势，更加自觉的做到敬畏法律、遵守法律，在今后的工作中积极宣扬法治精神，维护法律尊严。

**教学重点**：理解教育法律关系的类型

**教学难点**：教育法律责任的认定

**（四）政府、家庭和社会的职责和责任（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）政府的法律责任

（2）家庭的教育义务和责任

（3）社会的教育义务和责任

**2.基本要求**

（1）了解政府的职责

（2）区分政府、家庭和社会的教育义务

（3）理解政府、家庭和社会的教育责任

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解我国社会主义制度和社会结构的特殊优越性，增强爱国主义情怀和集体主义意识，明确作为一个公民的社会责任和公共道德。

**教学重点**：政府、家庭和社会的教育责任划分

**教学难点**：政府、家庭和社会的教育义务监督

**（五）小学的权利和责任（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）小学的法律地位

（2）小学的权利义务和责任

（3）学校事故及侵权责任

**2.基本要求**

（1）了解小学的法律地位

（2）理解小学的权利义务和责任

（3）掌握学校事故及侵权责任

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解未来作为一个学校管理者和决策者所承担的法律责任，从而做到谨慎决策、科学决策，并不断提高创新管理的水平。

**教学重点**：理解小学法律地位

**教学难点**：学校事故的责任划分

**（六）小学教师的权益及保护（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学教师的法律地位

（2）小学教师的权利与义务

（3）教师的惩戒与权利救济

（4）教师职业制度

**2.基本要求**

（1）了解小学教师的法律地位

（2）理解教师的惩戒和权利救济

（3）掌握小学教师的权利与义务

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深刻理解习近平总书记提出的“四有好老师”所蕴含的时代意义，在今后的教师岗位上不断增强履职尽责的自觉性和为国育人的崇高精神。

**教学重点**：理解小学教师的法律地位

**教学难点**：理解教师的权利救济和教师职业制度。

**（七）小学生的权益及保护（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学生的法律地位

（2）小学生的权利与义务

（3）学生惩戒与权利救济

**2.基本要求**

（1）了解小学生的法律地位

（2）理解学生惩戒与权利救济；

（3）掌握小学生的权利与义务

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生不断增强教育立德树人的时代意义，尤其是理解小学教育是基础教育的基础这一基本观点，在加强自身品德修养中培养小学生的综合素质，履行培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。

**教学重点**：理解学生惩戒与权利救济的内涵

**教学难点**：小学生的法律地位

**（八）小学教育重要法律法规和政策解读（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）教育法与义务教育法

（2）教师法与未成年人保护法

（3）预防未成年人犯罪法

（4）学生伤害事故处理办法

**2.基本要求**

（1）了解小学教育重要法律法规的内容

（2）理解相关法律法规中的具体内容现实意义

（3）理解相关法律法规执行中的问题

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生了解我国教育政策与法规内容中所体现的中国特色社会主义精神，深刻理解中国共产党领导下的教育宏图大业，增强作为一个新时代中国小学教师的自豪感。

**教学重点**：理解小学教育重要法律法规和政策中的具体内容规定

**教学难点**：教育法律法规修订的现实意义

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | |
| 1 | 教育政策概论 | 目标1 | 1-1 | 2 | |
| 2 | 小学教育政策体系 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 2 | |
| 3 | 教育法规与小学教育法制建设 | 目标2 | 5-1、5-3 | 2 | |
| 4 | 政府、家庭和社会的义务和责任 | 目标3 | 7-1 | 2 | |
| 5 | 小学的权利和责任 | 目标3 | 7-1 | 2 | |
| 6 | 小学教师的权益及保护 | 目标4 | 7-3 | 2 | |
| 7 | 小学生的权益和保护 | 目标5 | 5-1、5-2 | 2 | |
| 8 | 小学教育重要法律法规和政策解读 | 目标6 | 1-1、7-3 | 2 | |
| 合计 | | | | | 16 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助相关视频奠定学生关注小学教育法律法规和政策现象，引导学生对学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集相关案例引导学生使用所学理论审视现实问题、用法律意识不断深入的分析和思考。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。  （3）授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生运用理论分析问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核知识理解型题目占30%；  考核综合分析能力题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 教育政策的价值取向、教育法律关系和教育法律责任、学校事故及侵权责任、小学教师的权利和义务、重要法律法规文件解读 | 1-1  5-1、5-2  5-3  7-1、7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 10% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标6 | 10% | 作业2 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

石正义.小学教育政策与法规[M].北京：北京师范大学出版社，2015.

2.教学参考书

阮成武.小学教育政策与法规[M].北京：高等教育出版社，2013.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教师职业道德课程教学大纲**

**（Professional Ethics of Teachers）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401009

**学 分**：1

**学 时**：16

**先修课程**：专业导论与职业发展、教育原理

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材**：钱焕琦主编《教师职业道德》（第四版），华东师范大学出版社，2020年。

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：《教师职业道德》是小学教育专业必修课程。通过本课程的学习，旨在使师范生系统了解教师职业道德的内涵、理论、基本内容与规范，正确认识和理解教育工作、教师职业劳动与社会、国家、集体、他人的关系，全面了解并积极践行教师职业道德规范，掌握教师职业道德修养的途径与方法，自觉提高自身素质，以便在未来更好地教书育人、做好教育教学工作，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解教师职业道德的基本概念、基本理论、基本规范，理解教师职业道德在提高教师自身素质和教书育人方面的价值与意义。

目标2.掌握教师职业道德评价的方法、原则、理念等，会运用教师职业道德规范评判教师日常行为。

目标3.正确认识教师与学生、与学生家长、与其他教师之间的关系，掌握调适相互关系的原则与办法。

目标4.理解教师职业道德修养的途径与方法，自觉提高自身素养，促进自身师德发展。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求5.班级管理 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求7.学会反思 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育劳动与教师职业道德（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）学校教育的价值

（2）教育劳动的德性

（3）教师职业道德的形成与特点

（4）学习和实践教师职业道德的意义

**2.基本要求**

了解教师劳动的特点，理解教师劳动的德性价值，认同践行教师职业道德的价值意义。

**教学重点**：认识教师劳动的特点

**教学难点**：理解教师职业道德的价值意义

**3.课程思政育人目标**

坚定政治方向，全面贯彻国家教育方针；自觉爱国守法，依法履行教师职责权利。

**（二）教师职业道德范畴与基本原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教师职业道德范畴（教育爱、教育良心、教育威信、教育公正）

（2）教师职业道德的基本原则

**2.基本要求**

理解教师职业道德的基本原则，感受教育爱、教育良心、教育威信、教育公正等范畴在教育实践中的体现

**教学重点**：认识教师职业道德原则在教师职业劳动中的作用

**教学难点**：认同教师职业道德所包含的范畴，树立教育爱、教育良心等信念

**3.课程思政育人目标**

加强教师使命教育，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的职业价值认知，形成教育爱、教育良心、教育威信和教育公正等信念。

**（三）师生交往中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）师生关系在教育中的意义

（2）师生关系中的矛盾分析

（3）师生关系的伦理调适

（4）教师的性道德修养

**2.基本要求**

认识师生关系中存在的矛盾与问题，掌握师生关系调适的原则与方法。

**教学重点**：分析师生关系中的矛盾与问题

**教学难点**：把握教师在师生关系中的位置，学会正确处理矛盾

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析师生关系中的道德问题，热爱学生、尊重学生、赏识学生，塑造良好的师生关系。

**（四）家校合作中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）家校沟通与合作

（2）家校关系的伦理调适

**2.基本要求**

了解家校沟通与合作相关知识与技能，分析家校沟通中存在的问题，掌握家校关系调适的原则与方法。

**教学重点**：分析家校沟通中存在的问题，立足教师角色，寻找处理办法

**教学难点**：掌握建立良好家校关系的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析家校交往过程中的道德问题，与家长平等沟通，尊重家长人格，教育学生尊重家长；廉洁奉公，不利用职责之便牟取私利，塑造良好的家校合作关系。

**（五）教师集体中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教师集体在教育中的意义

（2）教师集体人际矛盾的原因分析

（3）教师集体关系的道德调节

**2.基本要求**

了解教师集体人际矛盾的原因，掌握教师集体关系的道德调节技巧。

**教学重点**：理解教师集体人际矛盾产生的原因

**教学难点**：掌握处理集体人际矛盾的原则、方法，理解良好教师集体在教育中的意义

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析教师集体中发生的道德问题。弘扬教师职业精神，互相尊重、互相学习，保持协同、向上的合作关系，促进个人和集体 的共同成长。

**（六）课堂教学中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）教学工作的道德特征

（2）教学活动的道德意义

（3）教学工作中的具体道德要求

（4）我国基础教育课程改革的价值追求

**2.基本要求**

了解课堂教学的道德特征及其道德意义，理解教学工作中的道德要求，树立正确的教育观，学会分析当前教育中的道德问题。

**教学重点**：理解教学工作中教师职业道德要求的具体内容

**教学难点**：分析教学中的道德问题，尝试用基础教育课程改革理念解析问题

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析课堂教学中的问题。确立正确的教育观，遵循教育规律，实施素质教育，将促进学生的全面发展作为教育目标。

**（七）学校行政管理中的道德问题（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学校行政管理工作对师生发展的意义

（2）当前我国学校行政管理中存在的问题

（3）学校行政管理的伦理基础及其功能

（4）学校行政管理伦理化的实现路径

**2.基本要求**

了解学校管理对师生发展的意义，掌握学校行政管理的伦理基础及其功能。

**教学重点**：理解学校行政管理的教育意义

**教学难点**：掌握学校行政管理伦理的具体实现路径

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，学会正确分析行政管理中的道德问题；弘扬教师职业精神，尊重、理解，服从安排，积极配合，以主人公精神积极参与管理事务。

**（八）教师职业道德修养（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教师职业道德修养的目标

（2）教师职业道德修养的内容

（3）教师职业道德修养的途径和方法

**2.基本要求**

了解教师职业道德修养的目标，掌握教师职业道德修养的基本内容、途径与方法，认同并自觉内化为自身专业发展要求。

**教学重点**：理解教师职业道德修养对于自身专业成长的意义

**教学难点**：掌握教师职业道德修养的基本途径与方法

**3.课程思政育人目标**

树立终身学习理念，自觉更新教育观念，潜心钻研教育教学业务。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育劳动和教师职业道德 | 目标1 | 1-1、1-2、2-1 | 2 |
| 2 | 教师职业道德范畴与基本原则 | 目标1、2 | 2-2、2-3、5-2 | 2 |
| 4 | 师生交往中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 5 | 家校合作中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 6 | 教师集体中的道德问题 | 目标1、3 | 1-2、2-3、7-2 | 2 |
| 7 | 课堂教学中的道德问题 | 目标1、4 | 1-2、7-2 | 2 |
| 8 | 学校行政管理中的道德问题 | 目标1、4 | 1-2、7-2 | 2 |
| 9 | 教师职业道德修养 | 目标1、2 | 2-2、2-3、5-2 | 2 |
| 合计 | | | | 16 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，借助教学视频、教育讲座等形式建立学生对教师职业的直观感受与体验，认识小学教师的职业特殊性与价值感。

（二）课程教学中，充分搜集优秀教师工作日记、教育叙事、教育案例、教学视频，提升学生对小学教育工作的全面认识。

（三）课程要着重于引导学生分析教师职业历程中会出现的一些问题，从职业道德的角度审视教师行为，学会分析和作出判断，并提供相应对策。

（四）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、作业、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学组织。  （2）悉心了解学生的发展水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，灵活运用多种教学方法；  （7）教学语言规范，教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （8）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （9）课堂教学要重点突出，难点突破；  （10）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须按时完成规定数量的作业，作业不抄袭，书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时全部批改，并及时进行讲评；教师批改和讲评作业要认真、细致。  （2）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试，由任课教师组织安排。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 日常考勤  课堂交流  平时作业 | 40% | 1.课堂考勤在总评成绩基础上扣分，病假、事假不扣分，迟到早退扣3分/次，旷课扣5分/次。无故旷课累积达3次取消课程成绩。  2.课堂交流：参与课堂师生对话、小组活动，积极回答问题或进行观点汇报，交流满2次，即得满分，占总评成绩20%  3.平时作业：课后完成3次作业，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，全部作业的平均成绩占总评20%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 教师职业道德的内涵、价值、基本原则、内容，教师职业道德修养的途径与方法等 | 1-1、2-1、2-2、2-3、  5-2、7-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 闭卷题型包括选择题、简答题、材料分析题、论述题，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核教师职业道德基本理论的知识型题目占40%  考核学生运用职业道德基本理论知识分析材料的能力型题目占60% | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 教师职业道德的内涵、价值、基本原则、内容，教师职业道德修养的途径与方法等 | 1-2、2-1、2-2、2-3、  5-2、7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

钱焕琦.教师职业道德（第四版）.华东师范大学出版社，2020年8月.

2.教学参考书

刘亭亭.教师职业道德.北京大学出版社，2017.

檀传宝.教师职业道德.北京师范大学出版社，2015.

檀传宝.教师专业伦理基础与实践，华东师范大学出版社，2016.

肯尼斯·斯特赖克.教学伦理.黄向阳译.华东师范大学出版社，2018.

刘建华.师生交往论.北京师范大学出版社，2011.

陈娇云,汪荣有.教育伦理与教育公正——社会主义和谐社会视野下的教育热点探析，安徽大学出版社，2015.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**课程与教学论课程教学大纲**

**（Curriculum and Teaching Methodology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401010

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时20， 实践学时12）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《课程与教学论》，王本陆，高等教育出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课，是“小学语文、小学数学等学科教学论”课程的先修课程，具有理论与实践并重的特性。通过本课程的学习，学生能够全面地了解国内外课程与教学改革的发展和现状，系统地掌握课程与教学的基本概念、基本原理和基本方法，扎实地掌握课程与教学的专业技能，科学地观察、描述和解释小学各种课程与教学现象，自主地发现、分析并解决基础教育一线课程与教学的基本问题，为从事小学教学奠定坚实基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握课程与教学的基本理论和基础知识

目标2. 运用所学理论和知识分析评价我国课程与教学的现实问题

目标3. 形成课程与教学设计、实施和评价、课程开发等的基本技能

目标4. 提高课程与教学素养，坚定参与课程与教学改革的信念

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标3 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求4.教学能力  毕业要求8.沟通合作 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求6.综合育人  毕业要求7.学会反思 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）“课程教学论”概论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）什么是课程与教学论

（2）学习课程与教学论的意义和方法

**2. 基本要求**

（1）了解课程与教学论的研究对象、任务和历史演变

（2）理解课程与教学的关系

（3）明确学习课程与教学论的意义

（4）反思和改进学习方法

**3.课程思政育人目标**

通过学习课程与教学的基本概念、理论、原理，理解课程和教学是学校教育系统的核心要素，是社会主义教育价值观念的具体表现和集中反映，树立社会主义价值观。

**教学重点：**掌握基本概念、理论、原理：课程与教学论的定义、研究的意义、对象、任务及课题、课程与教学论在当代的发展。

**教学难点：**课程与教学论的演变、发展、课程与教学论的课题及当代意义；反思和改进学习方法。

**（二）课程的基本理论**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程的基本概念

（2）课程的历史发展

（3）影响课程发展的基本因素

**2. 基本要求**

（1）掌握课程概念，学会用自己的语言来解释课程

（2）了解课程发展的历史概况

（3）熟悉影响课程发展的基本因素

（4）了解课程理论所涉及的基本问题和基础知识

**3. 课程思政育人目标**

通过了解课程的概念和历史发展，产生强烈的文化认同感和民族自豪感，又能够尊重不同民族和文化的差异。

**教学重点：**课程的概念和课程的形态

**教学难点：**关于课程本质的不同认识；课程的表现形态和分类

**（三）课程目标与课程内容**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程目标

（2）课程内容

**2. 基本要求**

（1）明确课程目标的内涵取向及其确定的依据

（2）掌握课程内容的取向及其选择与组织原则

（3）了解当代小学教育课程的目标与课程内容

**3. 课程思政育人目标**

通过课程目标与课程内容的学习，明确新课程的基本价值取向是“为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展”，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**课程目标的四种基本取向和制定课程目标的三大依据；课程内容的不同取向以及课程内容选择和组织和的原则

**教学难点：**课程目标的内涵及制定；课程内容的内涵及其组织技术

**（四）课程实施与课程评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）课程变革的基本过程

（2）课程实施的三种取向

（3）课程实施的基本过程

（4）课程评价的三种取向

**2. 基本要求**

（1）明确课程实施的内涵

（2）了解课程实施的取向和途径及影响因素

（3）熟悉课程实施的基本过程

（4）掌握课程评价的三种取向

**3. 课程思政育人目标**

通过课程实施和课程评价的学习，懂得必须尊重每一个学生个性发展的完整性、独立性、具体性和特殊性，树立正确的儿童观，把关爱自然、追求人与自然的可持续发展作为价值追求。

**教学重点：**课程评价的基本方法

**教学难点：**课程实施的内涵及取向

**（五）课程开发与校本课程**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）课程开发的一般原理

（2）校本课程开发

**2. 基本要求**

（1）了解课程开发的概念、具体机制及模式

（2）认识校本课程开发的基本特征、意义

（3）初步掌握课程开发的基本技术

**教学重点：**课程开发的模式、校本课程的概念、意义及开发程序

**教学难点：**课程开发的模式及如何进行校本课程资源开发

**3. 课程思政育人目标**

通过校本课程开发的学习，推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**（六）教学的基本理论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学概念与教学本质

（2）当代主要教学理论

（3）现代教学及其特征、原则

**2. 基本要求**

（1）掌握教学、现代教学和优化教学等概念

（2）了解教学发展历程及现代教学的特征

（3）探讨教学的本质

（4）掌握优化教学的策略

**3. 课程思政育人目标**

通过学习教学的基本理论、发展历程和教学的本质等内容，明确教学是学校的中心工作，是实现教育目的的基本途径，要培养全面发展的人，必须坚持以教学为主，坚定职业理想，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**现代教学的特征和优化教学的基本策略

**教学难点：**教学的本质、现代教学的特征

**（七）教学目标**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程考核目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学目标概述

（2）教学目标分类

（3）教学目标设计

**2. 基本要求**

（1）了解教学目标的概念及其功能

（2）掌握教学目标的分类、教学目标设计的基本原则、教学目标的设计的步骤与方法。

（3）学会设计小学课程的教学目标

**3. 课程思政目标**

产生强烈的文化认同感和民族自豪感，为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身教育事业。

**教学重点：**掌握布卢姆的教学目标分类；理解教学目标设计的基本步骤与方法、新课程改革中的“三维目标”体系

**教学难点：**教学目标的设计

**（八）教学模式与方法**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学模式概述与类型

（2）教学方法的概念及其分类

（3）小学常用教学法及其选择与运用

**2. 基本要求**

（1）认识教学模式和教学方法的概念

（2）了解教学模式发展的历史、现状和趋势，国内外教学方法改革的现状及发展趋势

（3）掌握当前几种比较重要的教学模式和小学常用的教学方法

**3. 课程思政育人目标**

（1）通过教学模式和教学方法的学习，明确在未来的教学中必须遵循马克思主义的立场、观点和方法，遵循当代社会的伦理规范。

（2）通过国内外主要教学的模式和方法的学习，树立民族自信心和自豪感。

**教学重点：**国内外主要的教学模式和教学方法

**教学难点：**教学模式种类的辨析及如何灵活运用教学模式与实践；不同类型教学方法的掌握及如何灵活运用教学方法与实践

**（九）教学手段**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学手段概述

（2）教学手段分类

（3）教学手段的选择与应用

（4）教学手段现代化对教学的影响

**2. 基本要求**

（1）理解教学手段的概念，明了教学手段的不同分类

（2）了解各种教学手段的特点及功能

（3）掌握选用教学手段的基本原则

（4）理解教学手段现代化的内涵及其意义

**3. 课程思政育人目标**

通过教学手段现代化的学习，让学生树立科学精神。

**教学重点：**教学手段的选择与使用

**教学难点：**教学手段在教学中的具体运用，教学手段现代化的涵义及其意义

**（十）教学组织形式**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学组织形式概述

（2）常见的教学组织形式

（3）教学组织形式的制约因素

（4）教学工作的基本环节

**2. 基本要求**

（1）明确教学组织形式的内涵、意义和历史演变

（2）熟悉常见的教学组织形式

（3）全面认识班级授课制

（4）掌握教学工作的基本程序

**3. 课程思政育人目标**

明确中小学教育改革体现了以学生发展为本的理念，教学内容关注社会主义公民意识的培养，教学环境民主化、开放性。树立正确的儿童观，以立德树人为己任，贯彻党的教育方针、自觉践行社会主义核心价值观。

**教学重点：**班级授课制的发展及改革；教学的基本环节

**教学难点：**教学组织形式的改革与发展

**（十一）教学评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学评价概述

（2）教师课堂教学效果评价

（3）学生课堂学习效果评价

（4）当代教学评价的新特点

**2. 基本要求**

（1）了解教学评价的内容

（2）掌握有关教学评价的策略与方法

（3）反思我国教学评价存在的问题

**3. 课程思政育人目标**

通过教学评价的学习，懂得必须尊重每一个学生个性发展的完整性、独立性、具体性和特殊性，树立正确的儿童观，把关爱自然、追求人与自然的可持续发展作为价值追求。

**教学重点：**教学评价的类型、价值取向，教学评价的模式、过程与方法。

**教学难点：**我国小学教学评价改革发展趋势

**（十二）教学设计与教学实践**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教学设计概述

（2）教学设计的模式

（3）教学设计的基本内容和方法

**2. 基本要求：**

（1）明确教学设计的内涵、特征及依据

（2）熟悉教学设计的程序和模式

（3）掌握教学设计的基本内容和方法

**3. 课程思政育人目标**

通过教学设计的学习，懂得掌握知识和提高思想觉悟相统一、掌握知识和提高能力相统一的规律，提高思想觉悟，践行社会主义核心价值观。

**教学重点：**教学设计的程序和方法

**教学难点：**如何设计问题情境

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | “课程教学论”概述 | 目标1、4 | 4-1、4-2 | 1 | |  |
| 2 | 课程的基本理论 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 3 | 课程目标与课程内容 | 目标1、4 | 4-1、4-2 | 2 | |  |
| 4 | 课程实施与课程评价 | 目标3、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2 | 2 | |  |
| 5 | 课程开发与校本课程 | 目标1、3 | 4-1、4-2、8-1 | 1 | | 2 |
| 6 | 教学的基本理论 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 7 | 教学目标 | 目标1、2、4 | 3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 8 | 教学模式与方法 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | |  |
| 9 | 教学手段 | 目标1、3、4 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 1 | |  |
| 10 | 教学组织形式 | 目标1、3、4 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 1 | | 2 |
| 11 | 教学评价 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | | 2 |
| 12 | 教学设计与教学实践 | 目标1、2、3、4 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1 | 2 | | 6 |
| 合计 | | | | | 20 | 12 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 校本课程开发方案设计 | **实践内容**：浏览校本课程网站，提供校本课程范例，组织学生讨论、评价，引导学生认识“分析学校现状”“研究学生特别需要”的重要性。  **实践要求：**小组提交一份校本课程开发方案设计。 | 2 | 2-2、4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 教学模式与方法、教学组织形式、教学手段训练 | **实践内容：**观看教学视频，组织学生讨论，教师采用了哪种教学模式与方法、教学手段、教学组织形式等。  **实践要求：**每人选择一个课例，选取合适的教学模式与方法、教学组织形式和教学手段，并上交。 | 2 | 4-1、4-2、6-2、7-1、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 教学评价训练 | **实践内容：**观看教学视频，观察、描述、分析教师课堂评价语存在的问题，教师协助提出解决对策、设计评价语。  结合案例创设问题情境，小组合作开展评价设计，掌握评价方法。  **实践要求：**每人提交一份教学观察的记录与分析。 | 2 | 4-1、4-2、  8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 教学设计与实施训练 | **实践内容：**提供优秀教学案例，组织学生进行点评和讨论；结合新教材，分组进行同课异构教学设计，指导学生实践，到微格教师实践  **实践要求：**小组提交教案、教学评价及模拟教学视频。 | 6 | 2-2、3-4、4-1、4-2、6-2、7-1、  8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）由于本课程的课内学时较少，因此教师要为学生提供课外阅读书目，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关实践性作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前基础教育课程改革与教学实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1 | 学生对课程与教学的基本理论知识的理解与应用 | 4-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生课程与教学的基本理论进行课程开发和教学设计、评价与实施的能力。  4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 校本课程开发、教学模式与方法、教学组织形式、教学手段、教学评价、教学设计与实施 | 2-2、3-4、  4-1、4-2、  6-2、7-1、  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括选择题、简答题、材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核课程与教学基本理论型题目占30%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教学设计与实施能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 课程与教学目标、课程与教学内容、课程与教学评价、课程与教学模式、 教学设计与实施等 | 3-4、4-1、  4-2、6-2、  7-1、8-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王本陆.课程与教学论. 北京：高等教育出版社，2017.

**2.教学参考书**

[捷]夸美纽斯.傅任敢译.大教学论.北京：教育科学出版社，1999.

陈晓端, 张立昌. 课程与教学通论. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2017.

陈佑清，有效教学，北京：高等教育出版社，2016.

徐继存、徐文彬.课程与教学论.北京：高等教育出版社，2009.

张 华.课程与教学论.上海：上海教育出版社，2001.

钟启泉.课程论.北京：教育科学出版社，2007.

裴娣娜.教学论.北京：教育科学出版社，2007.

施良方.教学理论.上海：华东师范大学出版社，1999.

施良方.课程理论：课程的基础、原理与问题.北京：教育科学出版社，1996.

杨启亮.困惑与抉择—20 世纪的新教学论.济南：山东教育出版社，1995.

李定仁、徐继存.课程论研究二十年.北京：人民教育出版社，2004.

陈晓端主编. 国外教学论基本文献讲读.北京：北京大学出版社, 2013.

陈晓端、郝文武主编.西方教育哲学流派课程与教学思想.北京：中国轻工业出版社，2008.

何克抗等著. 教学系统设计(第2版).北京:高等教育出版社, 2016.

Diane Heacox著.杨希洁译.差异教学——帮助每个学生获得成功.北京：中国轻工业出版社, 2004.

熊川武.反思性教学.上海:华东师范大学出版社, 1999.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教育心理学课程教学大纲**

**（Educational Psychology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401011

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、小学心理学

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《当代教育心理学》(第3版).陈琦，刘儒德.北京师范大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，学生能掌握有关学与教的心理学理论与基本原理，获得适应将来教学环境的基础知识和基本能力，为后续《课程与教学论》、《小学数学课程标准与教材分析》/《小学语文课程标准与教材分析》、《小学数学教学设计与实施》/《小学语文教学设计与实施》、《小学班队管理》、《小学生心理辅导》等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握学与教的基本心理学理论与基本原理；

目标2：能运用教育心理学的基本理论进行教学设计，组织教学活动，实施教学评价；

目标3：了解小学生身心发展的一般规律与个体差异；

目标4：具有专业发展的意识，了解专业成长的基本途径。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1:【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育心理学及其研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）教育心理学研究的对象与应用

（2）教育心理学的产生概况

（3）教育心理学的研究方法

**2.学习要求**

（1）理解教育心理学的研究对象；

（2）了解教育心理学的研究任务和意义；

（3）掌握教育心理学的研究方法；

（4）熟悉教育心理学的发展过程与发展趋势。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生了解教育心理学的产生背景和发展脉络，了解教育心理规律，形成正确的符合我国国情的教育心理观，深刻理解立德树人的教育理念。

**教学重点：**理解教育心理学的研究对象。

**教学难点：**掌握教育心理学的研究方法。

**（二）学生心理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）学生的认知发展

（2）学生的情感和个性发展

（3）学生的个体差异

**2.学习要求**

（1）掌握学生发展的一般规律与个体差异性；

（2）把握学生发展的个体差异性。

**3.课程思政育人目标**

通过学习认识人的心理的发展和个体差异性，培养学生对自我的全面认识和对他人的尊重，进而为四个自信以及心态平和的价值观打下良好的自我基础。

**教学重点：**掌握学生发展的一般规律。

**教学难点：**比较各心理发展理论基本观点的异同。

**（三）教师心理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.学习内容**

（1）教师的角色与特征

（2）教师的专业品质

（3）师生互动

（4）教师的成长和培养

（5）教师职业倦怠

**2.学习要求**

（1）理解教师的角色与特征；

（2）把握胜任教师的基本素质要求；

（3）理解师生互动对于学生发展的影响；

（4）理解教师专业性成长历程和途径；

（5）准确分析教师职业倦怠的成因，并提出合理的对策。

**3.课程思政育人目标**

通过学习教师心理，充分认识教师这个职业的神圣性和光荣使命，为将来有志于从事教书育人这一行业的学生培育有担当、有责任、肯奉献的初心精神和职业观。

**教学重点：**把握胜任教师的基本特征及其成长途径。

**教学难点：**理解教师专业性成长途径。

**（四）学习心理导论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）学习及其分类

（2）学习与脑

（3）学习理论发展

**2.学习要求**

（1）理解学习的实质；

（2）掌握学习的分类；

（3）了解有关学习理论的发展过程。

**3.课程思政育人目标**

通过了解和掌握有关学习的规律和知识，培育学生“活到老、学到老”的中华优秀传统文化，立志肩负起民族文化复兴的时代重任。

**教学重点：**理解学习的实质与分类。

**教学难点：**理解学习的分类。

**（五）行为学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容**

（1）经典性条件作用理论

（2）联结主义理论

（3）操作性条件作用理论

（4）社会学习理论及行为主义新进展

**2.学习要求**

（1）掌握行为主义有关学习的本质和习得条件的基本观点；

（2）比较各种行为主义学习理论的异同；

（3）了解行为主义理论发展的新进展。

**3.课程思政育人目标**

通过了解行为主义学习理论观，让学生充分认识“做中学”的核心理念，进而积极引导学生在日常生活中积极通过实际行动厚植爱国主义情怀，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**理解各种行为主义学习理论的基本观点

**教学难点：**比较各种行为主义学习理论的异同

**（六）认知学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

1．**学习内容：**

（1）早期的认知学习理论

（2）认知结构学习理论

（3）认知同化学习理论

（4）学习的信息加工论

**2.学习要求**

（1）掌握各认知主义学习理论有关学习的本质和习得条件的基本观点；

（2）比较各种行为主义学习理论的异同。

**3.课程思育人政目标**

通过了解认知主义的学习观，让学生充分认识并内化新时代中国特色社会主义的核心理念，使学生对待学习和知识获取方面同频共振，使课堂教学在认知层面成为引导学生成为学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**教学重点：**理解各种认知主义学习理论的基本观点。

**教学难点：**比较各种认知主义学习理论的异同以及认知主义与行为主义学习理论的异同。

**（七）建构主义与人本主义学习理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

1．**学习内容：**

（1）建构主义思想渊源与基本观点

（2）个人建构主义理论

（3）社会建构主义理论

（4）人本主义学习理论

**学习要求：**

1. 掌握建构主义学习理论的基本观点；
2. 掌握人本主义学习理论的基本观点；

**3.课程思政育人目标**

通过认识建构主义学习理念，让学生充分认识到人的主观能动性的作用，知识既然可以是建构获得，人的成长与成才更需要个人的积极努力和不懈追求。进而培养学生“功成不必在我”的初心精神。

**重点：**掌握建构主义学习理论的基本观点。

**难点：**比较建构主义与认知主义学习观的异同。

**（八）学习动机（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标目标2）**

1．**学习内容**

（1）学习动机的概述

（2）学习动机的理论

（3）学习动机的培养与激发

**2.学习要求**

（1）理解学习动机的概念及其分类，掌握学生学习动机的特点；

（2）了解有关学习动机的基本理论；

（3）掌握学生学习动机的培养与激发的具体措施。

**3.课程思政育人目标**

通过学生对学习动机的理解，认识到个人意愿和心态在学习与工作中的重要作用。进而引导学生更好的深化对“不忘初心、牢记使命”所具有的警醒和激励作用。

**教学重点：**掌握各学习动机理论的基本观点；掌握学习动机的培养与激发具体措施。

**教学难点：**学习动机的理论的基本观点。

**（九）知识的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

1．**学习内容**

（1）知识的分类与表征

（2）知识的理解

（3）错误概念的转变

（4）知识学习与迁移

**2.学习要求**

（1）理解知识分类及表征；

（2）把握学生对言语信息的学习条件及过程。

**3.课程思政育人目标**

通过对知识的本身概念和分类以及表征过程的学习和理解，让学生充分认识到中华传统文化知识的丰富性与传承的艰巨性，培养学生在日常生活中学会运用知识原理去继承和发扬我国的传统文化。

**教学重点：**掌握知识的分类与表征、言语信息的学习条件与过程、概念学习条件与过程。

**教学难点：**知识的表征与概念的学习过程。

**（十）技能的学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

（1）技能的概述

（2）动作技能

（3）心智技能

**2.学习要求：**

（1）把握对心智技能的学习及迁移过程与条件；

（2）把握对运动技能的学习及迁移过程与条件。

**3.课程思政育人目标**

通过让学生掌握有关技能的知识，让学生明确自己如何才能有效地掌握基本的生存和职业技能，如何通过日益月累的经验积累才能培育出一种具有工匠精神的优秀品质。

**教学重点：**掌握心智技能的学习及迁移过程与条件。

**教学难点：**掌握心智技能的学习及迁移过程与条件。

**（十一）问题解决的学习与创造性（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

(1)问题与问题解决

(2)问题解决的过程

(3)问题解决的训练

(4)创造性思维

**2.学习要求：**

（1）理解问题解决的内涵和基本过程；

（2）掌握问题解决能力培养的基本方法；

（3）理解创造性思维的内涵；

（4）掌握创新心理教育的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过对问题解决的原理的分析，培养学生在日常生活中如何有效思考，学会用更具创造性的方法去解决实际问题，继而为创新型社会贡献自己的一份力量。

**教学重点：**掌握问题解决能力培养的基本方法。

**教学难点：**掌握创新心理能力的培养的基本方法。

**（十二）学习策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**1.学习内容：**

（1）学习策略概述

（2）认知策略

（3）元认知策略与资源管理策略

（4）学习策略的促进

**2.学习要求：**

（1）理解学习策略的概念与类别；

（2）掌握学习策略培养方法与措施。

**3.课程思政育人目标**

通过对学习策略的理解和领会，培养学生积极主动优化自己的学习策略，提高学习效率，进而更好地把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入到学习和生活当中。

**教学重点：**掌握学习策略的培养方法。

**教学难点：**掌握学习策略的培养方法。

**（十三）品德的形成（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）品德心理概述

（2）道德发展的理论

（3）品德的形成与培养

（4）品德不良的矫正

**2.学习要求：**

（1）理解品德与道德的内涵、二者的关系及其心理结构；

（2）了解影响品德形成的主要因素；

（3）理解并掌握关于品德发展的主要理论。

**3.课程思政育人目标**

通过学习和掌握有关品德的理论和知识，培养学生从理论知识层面充分评估自我的品德，从典型道德模范人物的先进事迹中汲取能量，进而在日常实践中不断完善和提升自我的人格，从而更好地达成“立德树人”的育人目标。

**教学重点：**道德心理结构；道德发展的主要理论；品德的培养和矫正。

**教学难点：**品德发展的主要理论。

**（十四）教学设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标目标2）**

**1.学习内容：**

（1）设置教学目标

（2）选择教学模式

（3）设置教学环境

**2.学习要求：**

（1）掌握教学目标的表述方式与目标分类体系，并为一完整课程设计教学目标；

（2）根据各类教学目标选择和运用相应的教学模式；

（3）根据教学目标与教学模式布置教学环境。

**3.课程思政育人目标**

通过学习如何设计教学，从而让学生在生活中学会如何规划自己的时间，如何让生活中的每一天过得充实、高效、有意义。进而为将来的职业规划打下良好的基础。

**教学重点：**教学设计过程的教学目标设置、教学模式选择与教学环境布置。

**教学难点：**教学目标的设置、教学模式的选择与教学环境布置。

**（十五）课堂管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）课堂管理概述

（2）课堂管理过程

（3）处理严重的问题行为

**2.学习要求：**

（1）了解课堂管理的目标和阶段性；

（2）把握课堂管理的基本环节；

（3）掌握课堂问题分析和处理的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过课堂管理一章的学习，让学生以小见大，形成对国家治理和政府管理的一些理念和规章的深刻认识，培育出“识大体、顾大局”的主人翁意识，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，为和谐社会的更快更好的发展贡献出自己的力量。

**教学重点：**课堂管理的过程和问题行为的分析及处理。

**教学难点：**问题行为分析及处理。

**（十六）学习评定（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、4）**

**1.学习内容：**

（1）学习评定概述

（2）标准化测验

（3）教师自编测验

（4）真实性评定与评定结果报告

**2.学习要求：**

（1）掌握学习评定的基本理论；

（2）掌握学习评定的基本方法。

**3.课程思政育人目标**

通过了解并掌握有关如何进行学习评定这一主题，让学生充分认识到国家如何评定育人成果的问题，进而深刻理解中央提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等问题，从而在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**掌握学习评定的基本理论与基本方法。

**教学难点：**掌握学习评定的基本方法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 教育心理学及其研究 | 目标1 | 4-1 | 1 |
| 2 | 学生心理 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 3 | 教师心理 | 目标4 | 7-3 | 2 |
| 4 | 学习心理导论 | 目标1 | 4-1 | 1 |
| 5 | 行为学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 6 | 认知学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 7 | 建构主义与人本主义学习理论 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 8 | 学习动机 | 目标2 | 4-2 | 2 |
| 9 | 知识的学习 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 10 | 技能的学习 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 1 |
| 11 | 问题解决的学习与创造性 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 3 |
| 12 | 学习策略 | 目标1、2 | 4-1、4-2 | 2 |
| 13 | 品德的形成 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 14 | 教学设计 | 目标2 | 4-2 | 2 |
| 15 | 课堂管理 | 目标3 | 6-1 | 2 |
| 16 | 学习评定 | 目标2、4 | 4-2、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。

本课程由于涉及理论多、概念多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种理论与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

1. 注重以问题为中心的启发教学。

本课程主要涉及各种教育心理学理论知识，需要学生深入思考并各种理论提出的背景、主要观点及教育意义，并需要进行对比。一方面，这种方法可以帮助学生深入建构对新知识意义的理解，利于与原有知识框架形成紧密联系，从而推动认知结构的优化与系统化；另一方面，这种方法还可以促进学生的批判性思维的发展，有利于创新意识与创新能力的发展；此外，这种方法还可以促进学生学习主动性的发挥，促进其认知内驱力的提升。

3. 注重以问题为中心的项目学习。

本课程将学生的课外学习与课内学习相结合，个人学习与小组学习相结合。通过确定问题，分析问题，提出方案，验证假设等四步法，一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类理论；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展；此外，通过合作探讨，也利于促进学生的交流与合作能力的发展。

4. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

5. 紧密结合教育心理学及课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如谈话式、案例分析式、讨论式、项目式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 40% | 课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，考核学生对课堂知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 4-1、4-2、6-1、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、填空题、简答题、判断题、材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核教育心理学基本理论型题目占40%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占30%；考核学生教学设计与评价能力型题目占30%。 | 课程目标1课程目标2课程目标3  课程目标4 | 4-1、4-2、6-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 9% |
| 作业3 | 10% |
| 作业4 | 9% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 9% |
| 作业4 | 9% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 9% |
| 作业3 | 9% |
| 作业4 | 10% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标4 | 10% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 28% |
| 课堂表现与考勤 | 12% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

陈琦，刘儒德主编.当代教育心理学（第3版）.北京：北京师范大学出版社，2019

2.教学参考书

卢家楣主编.心理学与教育：理论和实践(第3版). 上海：上海教育出版社，2016

[美]伍尔福克（Woolfolk,A.）著，伍新春等译.教育心理学（第12版）.北京：中国人民大学出版社，2015

[美]斯莱文（Slavin,R.）著，吕红梅，姚梅林译.教育心理学：理论与实践（第10版）.北京：人民邮电出版社，2016

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**现代教育技术课程教学大纲**

**（Modern Educational Technology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401054

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 课内实践学时16）

**先修课程：**教育原理、小学心理学、教育心理学、教育科学研究方法、教师职业道德小学班队管理、课程与教学论

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《现代教育技术》(第3版)，李志河，清华大学出版社，2019

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程学习，使学生理解教育技术基本理论；掌握教学设计的方法并具备进行教学过程的设计、实施和评价的能力；熟悉各种常用教学媒体的操作、数字化教学资源的开发和利用，从而能够运用教育技术优化专业课程的教与学，推动教育教学改革并促进专业发展和个人发展，为后续小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学设计与实施等课程及教育实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释教育技术的概念、作用与理论基础；形成教育技术相关理论的认知框架；了解信息时代教师应具备的素质能力要求。

目标2. 将教育理论与信息技术相结合，对信息化教学资源进行设计与开发；运用信息化教学模式与方法进行课程的设计并组织教学。

目标3. 掌握多种教学媒体的基本原理和使用方法。并掌握数字化资源的采集、加工与利用方法，能够进行数字化教学资源的设计与制作。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 支撑的毕业要求 | 支撑的毕业要求指标点 |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育技术概述**

**1.教学内容**

（1）技术与教育的关系

（2）教育技术的产生、发展及其趋势

（3）教育技术、现代教育技术与信息技术

（4）教育技术与教育创新、现代教育技术与教师专业发展

**2.基本要求**

（1）了解历史上不同的技术对教育产生的影响

（2）了解教育技术的产生、发展及其趋势

（3）知道教育技术名词的演变过程

（4）清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**3.课程思政育人目标**

在讲述信息技术发展的过程中，回顾我国教育技术和理论的发展历程，激发同学们的民族自豪感，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，形成教育情怀，坚定教育信仰，肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**了解教育技术的产生、发展及其趋势

**教学难点：**清楚信息时代对新型教师在教育技术能力方面的要求

**（二）教育技术的理论基础**

**1.教学内容**

（1）视听教学理论

（2）传播理论与教育传播

（3）学习理论

**2.基本要求**

（1）理解“经验之塔”理论对视听教育的影响

（2）了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

（3）知道不同学习理论的主要观点，了解各学习理论指导下的教学模式

（4）了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**3.课程思政育人目标**

在讲述各教育理论的过程中，引导学生对教育理论进行深入思考和研究，激发同学们投身我国教育事业的热情，将社会主义核心价值观内化为精神追求，具有优良的爱国主义情怀和以爱为魂的高尚师德。

**教学重点：**了解主要的教育传播模式，知道教学传播过程的基本要素、基本过程和基本规律

**教学难点：**了解传播理论、学习理论和教学理论与教育技术的关系，能叙述三者作为教育技术学理论基础的意义

**（三）教学媒体及其应用**

**1.教学内容**

（1）媒体本质及其类型

（2）教学媒体的分类及特性

（3）传统教学媒体的应用

（4）现代教学媒体的应用

**2.基本要求**

（1）了解教学媒体的定义、特点和作用

（2）了解教学媒体的分类方法

（3）掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

（4）了解教学媒体选择的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

现在很多学校都配备了多种教学媒体，使得教师能够充分地选择多种媒体组织教学；引导学生在今后的工作中不仅要用好教学媒体，还要主动爱惜和维护好学校的这些公共设施。

**教学重点：**掌握各常规媒体的优势、不足及使用方法

**教学难点：**了解教学媒体选择的原则与方法

**（四）教学资源的获取与加工**

**1.教学内容**

（1）教学资源的概念

（2）教学资源的类型与特点

（3）教学资源的获取

（4）数字化教学素材的加工

**2.基本要求**

（1）了解教学资源的分类和特性

（2）了解教学资源获取的途径

（3）掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

（4）能用一些基本的工具软件加工教学资源

**3.课程思政育人目标**

在讲述各种软件的使用过程中，因为多数是国外公司开发的软件，所以，在引导同学们对国产软件认同的同时，激发同学们的危机意识，在今后的工作中努力支持国产软件，树立起为中华民族复兴培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**掌握数字化教学素材获取的方法与技巧

**教学难点：**能用一些基本的工具软件加工教学资源

**（五）数字化教学资源的设计与运用**

**1.教学内容**

（1）数字化教学资源的内涵

（2）数字化教学资源的类型及特点

（3）多媒体教学课件的制作

（4）演示型PPT课件的制作与运用技巧

**2.基本要求**

（1）了解数字化教学资源的内涵及类型

（2）常用数字化教学资源制作工具简介

（3）熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

（4）掌握基于PPT课件的教学方法

**3.课程思政育人目标**

引导学生注重知识产权保护，既要学会保护自己设计制作的数字作品，又要学会尊重他人的相关作品，推动数字资源市场的良性化发展。

**教学重点：**熟练掌握利用PowerPoint制作多媒体课件的原则、过程和方法

**教学难点：**掌握基于PPT课件的教学方法

**（六）教学设计的理论与实践**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）信息化教学模式的类型、特点及应用案例

（4）信息化教学工具及应用方法

**2.基本要求**

（1）了解教学设计的概念和模式

（2）掌握教学设计的基本过程和方法

（3）了解信息化教学模式的类型及特点

（4）能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**3.课程思政育人目标**

能创造性地运用所学知识设计与实施小学科学教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学好老师。

**教学重点：**掌握教学设计的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容编写教学设计方案并付诸教学实践

**（七）微课制作**

**1.教学内容**

（1）教学设计的理论基础

（2）教学设计的一般方法

（3）Camtasia软件安装与使用

（4）微课制作基本方法与原则

**2.基本要求**

（1）了解信息化教学设计的概念和模式

（2）掌握微课制作的基本过程和方法

（3）了解Camtasia软件的功能及特点

（4）能够结合学科内容制作一个微课作品

**3.课程思政育人目标**

通过微课制作，让学生了解微课制作的基本原则和方法，引导学生树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观，能够认真体会微课在教学过程中的作用，使微课能够更好地融入到整个教学环节中。

**教学重点：**掌握微课制作的基本过程和方法

**教学难点：**能够结合学科内容制作一个微课作品

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育技术概述 | 目标1 | 3.1、3.3 | 2 | |  |
| 2 | 教育技术的理论基础 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | |  |
| 3 | 教学媒体及其应用 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 2 |
| 4 | 教学资源的获取与加工 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 4 |
| 5 | 数字化教学资源的设计与运用 | 目标1、2、3 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 4 |
| 6 | 教学设计的理论与实践 | 目标1、2 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 2 | | 2 |
| 7 | 微课制作 | 目标1、2、3 | 3.1、3.3、3.4、4.3 | 4 | | 4 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目**  **名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 智慧教室的应用学习 | 实践内容：根据中小学常用的智慧教室配置，学习数字白板的使用。  实践要求：利用数字白板制作一个课件。 | 2 | 3.3、  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 2 | Photoshop设计与制作 | 实践内容：利用Photoshop软件合成并处理教育资源相关图像  实践要求：提交一个JPG格式合成作品。 | 4 | 3.3、  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 3 | PPT制作 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套PPT课件。  实践要求：每人提交一个与本人微课相关的PPT课件。 | 2 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 4 | 教学设计训练 | 实践内容：结合本人所授微课内容制作配套教学设计。  实践要求：提交教学设计方案一份。 | 2 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |
| 5 | 微课设计与制作 | 实践内容：观看微课网站上获奖作品，完成某些重难点知识点的微课制作。  实践要求：自选教学内容，每人提交一个微课作品。 | 6 | 3.1、3.3  3.4、4.3 | 设计性 |  |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、翻转课堂、案例教学法等进行教学。充分利用中国大学慕课、国家教育资源公共服务平台、毕博网络课程等手段辅助教学，缩短教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生观看中国微课网的优秀作品，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用混合式学习方式，让线上线下相结合。

（四）紧密结合小学教育课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业制作规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为制作完成个人作品（作品内容及评定标准可由任课教师自行确定）  课程总评成绩=平时成绩×10% +实验（实践）成绩×30%+期末考试成绩×60% |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括平时及期末作业考核和实践考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×10% +实践成绩×30%+期末作业×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 电子（书面）作业+课堂表现 | 10% | 教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤及课堂表现与平时成绩挂钩 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 按照要求完成素材的采集，各种多媒体应用软件的操作，必须有自己的思想，不得让他人代操作、不能使用网上下载的作品。教师根据学生完成要求的质量评定相应的成绩。 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |
| 期末考核 | 期末考核 | 60% | 考核主要考察学生针对特定教学任务，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境进行教学设计和实际教学，并将教学的过程制作成为学习资源的能力。 | 3.1、3.3、  3.4、4.3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 20% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标2 | 50% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标3 | 30% | 作业+课堂表现 | 30% |
| 课内实践 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、微课教学设计与制作、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李志河.《现代教育技术》（第3版）.清华大学出版社. 2019

2．教学参考书

张一春.《信息化教学技术与方法》.北京.高等教育出版社.2013.

张一春.《精品微课设计与开发》.高等教育出版社.2016.

Adobe公司 Adobe数字艺术中心Photoshop CS标准教材 人民邮电出版社

李颖、董彦.《现代教育技术》.中国科学技术大学出版社.2010

执笔人：曾新勇

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

# **教育科学研究方法课程教学大纲**

**（ Educational Research Method）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401012

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中，讲授学时24，实践学时8）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、课程与教学论，等

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**温忠麟主编《教育研究方法基础》，高等教育出版社，最新版

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的教学，师范生能够了解教育科学研究的基本理论和一般过程，掌握小学教育科研基本方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题，形成小学教育科研的意识和开展教育科研工作的基本能力，为后续毕业论文写作奠定良好基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：理解教育科学研究的价值和意义，树立正确的教育科研观。

目标2：了解小学教育研究课题的问题来源、研究现状和趋势，熟悉教育研究的过程，准确界定和系统阐述研究问题，独立设计教育研究方案。

目标3：理解各种教育科学研究方法的特征、功能与局限性；根据研究需要，选择、设计和运用具体的研究方法。

目标4：熟悉学术论文的基本结构，初步掌握学术论文的写作方法，撰写符合学术规范的论文。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 4-4【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-1【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 4-4【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  8-1【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育研究概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1．教学内容**

（1）教育科学研究的涵义、特征和意义

（2）教育科学研究的类型及其发展趋势

（3）教育学科研究中学术规范与伦理问题

（4）学习教育科学研究的基本方法

**2．基本要求**

（1）理解教育科学研究的涵义、特征和意义；

（2）熟悉教育科学研究方法的类型及其发展趋势；

（3）了解教育科学研究中的学术规范与伦理问题，树立正确的学术观和价值观；

（4）掌握正确的学习教育研究的方法，立志投身教育科学研究。

**3. 教学重点：**教育科学研究的特征、 教育科学研究中的学术规范与伦理问题

**4. 教学难点：**教育科学研究的类型

**5. 课程思政育人目标**

坚持马克思主义的唯物史观，全面正确理解教育研究的本质；以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解基础教育科学研究的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观，形成正确的科研观。

**（二）教育研究选题与设计**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1．教学内容**

（1）教育研究课题的问题来源

（2）教育研究选题的评价

（3）教育研究选题策略

（4）教育研究方案设计

（5）毕业论文开题报告

**2．基本要求**

（1）了解教育研究课题的问题来源；

（2）理解教育研究选题的评价要求；

（3）学会清楚、明确地表述所研究的问题；

（4）能够设计简单的教育研究方案；

（5）学会撰写毕业论文开题报告。

**3. 教学重点：**毕业论文开题报告撰写

**4. 教学难点：**教育研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

培养学生坚持真理、热爱科学、实事求是的品格，形成正确的学术观、科研观；热爱中小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析人民群众关心的基础教育热点与难点问题。

**（三）文献检索与综述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1. 教学内容**

（1）文献及其作用

（2）教育文献检索

（3）教育文献的整理

（4）文献综述

**2. 基本要求**

（1）掌握文献检索与文献综述的基本知识；

（2）了解文献在教育研究中的作用；

（3）学会使用常用的文献检索方法；

（4）学会撰写简单的文献综述。

**3. 教学重点：**文献综述

**4. 教学难点：**文献综述撰写

**5. 课程思政育人目标**

通过对国内外教育研究现状的全面梳理，增强对我国基础教育改革取得伟大成就的自豪感，培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**（四）教育调查研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）调查研究的主要步骤

（2）问卷法

（3）访谈法

（4）观察法

（5）调查抽样

**2. 基本要求**

（1）明确调查研究的涵义；

（2）理解问卷法、访谈法、观察法的优缺点；

（3）学会设计简单的问卷、访谈提纲、观察记录表；

（4）了解抽样的主要方法。

**3. 教学重点：**教育调查问卷设计

**4. 教学难点：**教育调查抽样

**5. 课程思政育人目标**

以马克思主义的方法论为指导，培养学生诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**（五）教育个案研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）个案研究概述

（2）个案研究的步骤

（3）个案研究的方法

**2. 基本要求**

（1）理解个案研究的涵义和特点；

（2）掌握个案研究的步骤；了解个案研究的主要方法；

（3）初步尝试个案研究的方案设计。

**3. 教学重点：**个案研究的特点和步骤

**4. 教学难点：**个案研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质；培育和形成具体问题具体分析的工作作风。

**（六）教育实验研究（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育实验概述

（2）教育实验选题与实验假设

（3）教育实验的变量选择、测量和控制

（4）教育实验的类型和设计

（5）教育实验的评价

**2. 基本要求**

（1）明确教育实验研究的涵义及其基本概念，理解教育实验的特征、功能和局限性；（2）了解教育实验的步骤；了解常见的无关变量及其控制办法；

（3）学会识别常用的实验设计类型；

（4）学会从实验设计的角度评价实验效度。

**3. 教学重点：**教育实验研究的步骤

**4. 教学难点：**教育实验研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

尊重事物发展的内在规律，准确把握事物的主要矛盾和次要矛盾；尊重儿童身心发展规律，关注教育研究的伦理特点，形成正确的科研观和业绩观。

**（七）教育叙事研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育叙事研究概述

（2）教育叙事研究的操作策略

（3）教育叙事研究的基本要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育叙事研究的特征；

（2）掌握教育叙事研究的关键步骤及操作策略；

（3）掌握教育叙事研究的“深度描写”的基本要求；

（4）初步掌握教育叙事研究方案的设计。

**3. 教学重点：**叙事研究的操作策略

**4. 教学难点：**叙事研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱儿童；养成脚踏实地、实事求是的学习风气和研究态度。

**（八）教育行动研究（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育行动研究概述

（2）教育行动研究的步骤

（3）教育行动研究的基本要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育行动研究的特征和意义；

（2）掌握教育行动研究的基本步骤；

（3）学会教育行动研究方案设计。

**3. 教学重点：**教育行动研究的基本步骤

**4. 教学难点：**教育行动研究方案设计

**5. 课程思政育人目标**

尊重教育发展规律和儿童身心发展规律，形成务实的研究作风；培养和形成协调合作能力和创新实践能力。

**（九）教育研究成果表述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教育研究成果表述的目的

（2）教育研究成果的主要类型

（3）教育研究成果的撰写

（4）教育研究成果表述通行规范

**2. 基本要求**

（1）了解教育研究成果表述的目的；

（2）掌握教育经验总结、教育调查报告、实验报告及学术论文（毕业论文）的基本结构；

（3）掌握研究撰写的通行规范；

（4）初步掌握研究报告及毕业论文的撰写方法。

**3. 教学重点：**教育研究成果的结构

**4. 教学难点：**学位论文撰写要求

**5. 课程思政育人目标**

正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”；虚心学习，实事求是，培养和形成朴素的文风；学会创新，树立远大理想。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 教育研究概述 | 目标1 | 毕业要求3 | 2 | 0 |
| 2 | 教育研究选题与设计 | 目标2 | 毕业要求7 | 3 | 0 |
| 3 | 文献检索与综述 | 目标2 | 毕业要求3，7 | 3 | 0 |
| 4 | 教育调查研究 | 目标3 | 毕业要求4, 8 | 4 | 0 |
| 5 | 教育个案研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 6 | 教育实验研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 3 | 2 |
| 7 | 教育叙事研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 8 | 教育行动研究 | 目标3 | 毕业要求4，8 | 2 | 2 |
| 9 | 教育研究成果表述 | 目标4 | 毕业要求7 | 3 | 0 |
| 合计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要求  的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 教育个案研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行个案研究方案设计。  要求：问题界定明确，研究步骤清晰，方法使用恰当。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育实验研究方案设计二选一 |
| 2 | 教育实验研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行教育实验方案设计。  要求：选题适当，实验目的明确，实验假设和统计假设表述正确，自变量取值水平及实验处理合理，因变量分解及测量方法科学，提高实验效度的措施有效。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育个案设计二选一 |
| 3 | 教育叙事研究方案设计 | 内容：以小组为单位，进行教育叙事研究方案设计。  要求：问题界定明确，研究步骤清晰，方法使用恰当。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育行动研究方案设计二选一 |
| 4 | 教育行动研究方案设计 | 内容：结合教育实践，以小组为单位，讨论分析在小学教育教学实践中感到困惑的“现象”。选择一个合适的课题，进行教育行动研究方案设计。  要求：研究目的明确，问题界定清晰，研究计划详细具体，研究策略与方法科学合理。 | 4-4，7-3，8-1 | 2 | 设计性 | 与教育叙事研究方案设计二选一 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 课程教学与毕业论文有机融合。在教学内容的传授上，教师在讲授教育科学研究的原理和方法的过程中，嵌入式地教授毕业论文的过程与方法，让学生水到渠成地掌握毕业论文的基本要求。如，在“教育科学研究选题与设计”一讲中，教师通过教育科学研究的选题来源、选题策略以及方案设计的讲解，顺理成章地完成毕业论文选题与设计的讲授。其次，在课程考核中，大多数项目均结合毕业论文展开，如：在“文献检索与综述”项目中，学生可选择与毕业论文选题相关的主题撰写研究综述；在“研究方案设计”项目中，学生以毕业论文开题报告的形式完成方案设计。

2. 积极探索研究性教学。在本课程教学中，教师首先要将基础教育最新的科研方法、最前沿的研究成果及时转化为课程内容，这些前沿理论与方法既可以是教师自身的独到见解，也可以是其他专家、学者的创新发现。其次，教师要结合自身的科学研究实践，向学生分享自己申报课题、设计方法、分析数据、表达结果的经验，增强学生对科研过程的感性认识，培养学生的研究精神。第三，发挥学生主观能动性，让学生主动探究，批判思考，同时结合大学生创新实践项目、学科竞赛、毕业论文撰写等，提高其独特性发现问题、批判性分析问题和创造性解决问题的能力。

3. 小组合作学习贯穿课程始终。上课前，学生通过小组合作学习，讨论、汇总课程预习中的疑难问题；在课堂教学中，教师要有意识地要求学生以团体合作的方式完成具有挑战性的学习任务,训练学生倾听、交流、批评、反思等合作学习的意识和方法，并努力通过学生之间的互动与合作解决学习中的困难和问题。课后，学生通过小组合作完成学习任务和小组考核项目。在课程评价中，小组成员互评是课程评价的组成部分之一。

4. 积极尝试体验式学习。依托 “全过程双导师制实践教学模式”，师范生均应在实践基地学校实质性参与中小学教科研课题研究，如协助课题组梳理研究现状、设计调查问卷、开展课堂观察、整理研究数据等。同时，每一个师范生都应积极参与基地学校课题研究专题活动，了解中小学教科研的选题论证、行动推进、成果交流、反省改进的过程。

5. 推进开放式项目制考核。根据本课程实践性强的特点，对课程目标进行合理分解，形成若干核心任务，学生在开放的时间、开放的地点完成考核任务。本课程的开放式考核项目分为个人项目和小组合作项目。个人项目由文献检索与综述、教育研究方法设计、教育研究方案设计三部分构成；小组合作项目要求学生以学习小组（也是教育实践小组）为单位，在中小学校实践导师的指导下，通过观察、思考和讨论，选择合适的研究问题，分工合作，完成教育实验研究、行动研究、叙事研究等研究方案的设计。

6. 完善成绩动态管理机制。本课程成绩动态管理主要体现在项目制考核上。在个人考核项目中，学生第一次提交考核作业后，主讲教师需在一周内完成每个学生作业的评阅，不仅要给出初始得分，还要指出存在问题，提出修改建议。教师应利用辅导答疑时以班级为单位进行集体反馈，随后还需进行一对一的辅导。辅导答疑后，首次考核不及格的学生对考核作业进行修改完善，并重新提交，直到取得合格成绩或自己满意成绩为止。首次成绩合格但不满意的学生，亦可重新修改、提交作业，直到取得理想成绩。每个学生的个人考核项目，均取其最高分计入最终成绩。在小组合作项目中，教师在学生小组汇报阶段提出存在问题，每个小组进行完善和改进。项目成绩评定不仅要看小组汇报情况，也要看最终方案设计的文稿质量。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参与和观摩小学教科研实践，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，不仅要指出学生作业中存在的问题，还应给出修改的思路和建议。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，主讲教师在学生提交作业后均应安排集体答疑和一对一个别辅导；同时，教师利用课程群随时回答学生学习上的疑问。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程的成绩考核实行项目考核、过程评价、动态管理。除平时成绩外，学生均应在考核项目布置后三周内提交所完成的项目作业（其中开题报告须在第18周结束前提交）；项目考核成绩公布后，学生成绩不合格的，或对考核成绩不满意的，可第二次提交项目作业（原则上一学期内同一考核项可提交3次考核作业）；每个项目取最高好成绩计入总分。开题报告成绩须达到50分以上，总评成绩方能评定为及格。学生应独立完成本课程所有的考核项目，如有抄袭等不诚信行为，课程成绩评定为不及格。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩（包括在线学习、课堂参与、平时作业）、课内实践、项目制考核。

（二）项目制考核由以下项目构成：

1. 文献检索与文献综述。要求学生在参加中小学教科研课题或确定毕业论文选题的基础上，在中国学术期刊网上进行文献检索；利用检索的文献，撰写一篇文献综述，字数1500字左右；按照常州工学院教育与人文学院小学教育专业毕业论文参考文献的要求，列出检索到的文献（15篇以上）。

2．科研方法设计。要求学生根据中小学教科研课题或毕业论文课题研究的需要，主要选取一种研究方法，进行研究方法设计。如，选用教育调查方法的，可设计调查问卷1份（或访谈提纲1份+观察记录表1份）；选用教育实验方法的，须进行实验方案设计。

3．研究方案设计。选择对中小学教科研课题进行方案设计的，按照《江苏省教育科学规划课题申报书》的格式撰写课题研究方案；选择对毕业论文进行方案设计的，按照本专业毕业论文开题报告的格式，独立完成开题报告的撰写。

（三）课程总评成绩=平时成绩30%+课内实践+20%+学期考核（项目制考核）50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 在线学习 | 10% | 每单元教学前一周，完成本单元课程内容预习，登录毕博系统，完成预习测试题。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 课堂参与 | 10% | 全勤记按5%计入总分。事假1节课以及迟到、早退1次各扣1分；无故旷课1次扣2分，无故旷课2次扣5分，旷课3次及以上课程考核直接定为不及格。课堂上不做与学习无关的事；勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 平时作业 | 10% | 按时完成项目作业，无故迟交作业1次扣1分；项目作业的初稿、二稿作为平时成绩。 | 课程目标1  课程目标2 | 3-1，7-1 |
| 课内实践 | 小组合作 | 20% | 以小组为单位完成教育实验研究、个案研究、叙事研究、行动研究方案设计（四选二）。根据小组ppt汇报情况以及学生在方案设计中的贡献度，评定课内实践得分。 | 课程目标3 | 4-4，8-1 |
| 学期考核 | 项目制  考核 | 50% | 文献检索与文献综述占项目考核制30%；科研方法设计占30％；开题报告撰写占40%。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 4-4，7-1，7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 20% | 在线学习 | 50% | 100% |
| 课堂参与 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 项目考核 | 70% | 100% |
| 课内实践 | 20% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 项目考核 | 70% | 100% |
| 课内实践 | 20% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标4 | 20% | 项目考核 | 60% | 100% |
| 平时作业 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、课后反馈、作业质量、答卷情况，以及领导、督导、教师等的听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．张红霞：教育科学研究方法，教育科学出版社，最新版。

2．孙德芳等：小学教育科研方法，西南师范大学出版社，最新版。

3．张志杰等：教育科研方法，北京师范大学出版社，最新版。

4. 胡中锋：教育科学方法，中国人民大学出版社，最新版。

5. 王红艳：小学教育研究方法，北京大学出版社，最新版。

6. 荷兰芝等：教育研究方法，同济大学出版社，最新版。

7. 丁炜等： 小学教育科学研究方法，华东师范大学出版社，最新版。

执笔人：潘金林

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**小学班队管理课程教学大纲**

**（Class Management）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401013**

**学 分： 2**

**学 时：** 32（其中，讲授学时24，实践学时8）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、小学教育政策与法规

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**邓艳红主编《小学班级管理》，华东师范大学出版社，最新版

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，学生能够理解小学班队管理的目的和意义，掌握小学班队管理的系统理论和基本方法，形成新型的班队管理理念，具备一定班队活动设计的计划、组织和协调能力， 为其今后从事班主任和少先队工作奠定基础。

**二、课程目标**

**目标1：**理解小学班级和小学班队管理的特性，系统掌握班队管理的相关理论，把握班队组织的发展现状与趋势，树立班级管理主体多元化的意识。

**目标2：**熟悉班主任的职责和权利，树立正确的责权观；了解班主任应具备的基本素养，自觉按照优秀班主任的标准规划自己的专业发展。

**目标3：**掌握班集体建设的一般要求和方法，根据学校教育理念和儿童发展需要进行班集体建设。

**目标4：** 理解班集体活动的作用和价值，掌握班级各类活动开展的程序和要求，根据班级的特点进行班队活动设计与评价。

**目标5：**了解影响班级学生发展的诸多因素及其相互关系，理解校内外教育力量协调、整合的意义，掌握班主任处理各种关系的方法与策略。

**目标6：**了解小学各年级段及各类特殊学生的特点及需要，初步掌握管理不同类型学生的方法与措施。

课程目标与专业毕业要求的关系如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1.师德规范 | 1-1【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标3 | 毕业要求5.班级管理 | 5-1【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  5-2【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标4 | 毕业要求5.班级管理毕业要求6.综合育人 | 5-1【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  6-3 【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-2 【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |
| 课程目标6 | 毕业要求5.班级管理  毕业要求6.综合育人 | 5-3【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。  6-1【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学班级与班级管理**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

1．教学内容

（1）小学班级与班级管理的概念及其内涵

（2）小学班级的结构、特征与发展

（3）小学班级管理的主要理论依据

2．基本要求

（1）明确班级、班级管理的概念，树立班队管理主体多元化的意识；

（2）理解小学班级和小学班队管理的特征；

（3）知道班级组织的发展现状与趋势；

（4）理解与班级管理相关的理论，树立以理论指导班级管理实践的意识。

3. 教学重点：小学班队管理的特征

4. 教学难点：班级管理相关理论

5. 课程思政育人目标

理解“立德树人”的重要价值和意义，树立德育为先的理念；准确把握教育发展规律和学生身心发展规律。

**（二）小学班主任的职责与素养**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

1．教学内容

（1）小学班主任的职责

（2）小学班主任的权利

（2）小学班主任的素养

2．基本要求

（1）熟悉班主任的职责，明确班主任与其他班级管理主体的关系；理解班主任的职责边界；

（2）理解班主任与其管理对象——小学班级及小学生的关系，树立多重角色意识；

（3）了解班主任应享有的权利，坚定从事班主任工作的信心；

（4）明确班主任应具备的基本素养，促进自我专业成长。

3. 教学重点：小学班主任的职责

4. 教学难点：小学班主任的素养

5. 课程思政育人目标

培养和形成良好的教师职业道德规范，具有依法执教的意识，培育师范生成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。培养学生的职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，形成良好的职业理想与较强的敬业精神。

**（三）班级教育的准备工作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

1. 教学内容

（1）了解班级学生

（2）树立良好的第一印象

（3）制订班级管理和教育计划

（4）组建班级学生的核心团队

2. 基本要求

（1）认识班级教育的准备工作的意义；

（2）掌握了解学生、制定工作计划的一般要求和方法；

（3）能够根据班级工作的需要培养班干部队伍，并在班干部培养中实现对全体学生的积极影响。

3. 教学重点：班级管理和教育计划制订

4. 教学难点：班级管理和教育计划制订

5. 课程思政育人目标

了解小学生养成教育规律，培养学生正确的教育观和儿童观，以儿童发展为教育的中心。

**（四）班规的制定与执行**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

（1）班规及其特征

（2）班规的制定

（3）班规的履行

2. 基本要求

（1）理解班规的意义，掌握班规的特征并能依据特征分析案例；

（2）体会班规制定的过程也是教育的过程；

（3）掌握有效执行班规的策略

3. 教学重点：班规的意义及其特征

4. 教学难点：班规的特征

5. 课程思政育人目标

理解基础教育发展的内在规律，把握事物的主要矛盾和次要矛盾，形成正确教育观和儿童观。

**（五）班级文化的营造**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

1. 教学内容

（1）班级文化概述

（2）班级文化的营造

（3）班级文化营造案例

2. 基本要求

（1）了解班级文化建设在育人工作的重要意义；

（2）知道班级文化的一般构建途径；

（3）设计合理的班级文化构建方案

3. 教学重点：班级文化的营造

4. 教学难点：班级文化的内涵

5. 课程思政育人目标

理解文化育人的价值和意义，坚定学生的文化自信。

**（六）班队活动的指导**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

1. 教学内容

（1）班队活动的意义

（2）班队活动的指导

2. 基本要求

（1）理解班队活动的意义，提升对班队活动价值的认识；

（2）初步掌握班队活动的方法和策略；

（3）能根据班级活动的特点及规律进行班队活动的设计。

3. 教学重点：班队活动设计

4. 教学难点：班队活动的价值

5. 课程思政育人目标

理解“三全育人”的作用和价值，掌握促进儿童全面发展的策略和方法。

**（七）班级学生发展影响因素的协调**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）

1. 教学内容

（1）校内教育力量的整合

（2）班主任与家长

（3）社区力量的引入

（4）“偶像”力量的借助

2. 基本要求

（1）了解影响班级学生发展的诸多因素及其相互关系；

（2）理解对校内外教育力量协调、整合的意义；

（3）了解并初步掌握班主任处理各种关系的方法与策略。

3. 教学重点：班主任与家长

4. 教学难点：影响班级学生发展的因素

5. 课程思政育人目标

理解“立德树人”的意义，探索儿童成长成才的规律。

**（八）小学各年级学生的特点与管理**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）

1. 教学内容

（1）小学入学适应的引导

（2）中年级学生自我管理的引导

（3）高年级学生的青春期前期教育

2. 基本要求

（1）认识小学各年段学生的特点及需要；

（2）初步掌握管理不同年段学生的方法与措施；

（3）初步形成用不同方法解决不同年段学生问题的意识。

3. 教学重点：小学入学适应的引导

4. 教学难点：高年级学生的青春期前期教育

5. 课程思政育人目标

遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质。

**（九）特殊需要学生的引导**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）

1. 教学内容

（1）儿童发展的差异性与特殊需要学生

（2）不同类型特殊需要学生的引导

2. 基本要求

（1）理解特殊需要学生的概念及其演变过程；

（2）理解多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的一般特征；

（3）初步掌握对多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的引导策略。

3. 教学重点：多动症、学习障碍学生的引导

4. 教学难点：各类特殊需要学生的表现形式

5. 课程思政育人目标

深刻理解教育对人的发展的价值，培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱每一个儿童；学会具体问题具体分析。

**（十）班级管理评价**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1和课程目标3）

1. 教学内容

（1）班级管理评价的意义和原则

（2）目前小学生综合评价的主要形式

2. 基本要求

（1）理解班级管理评价的意义，掌握班级管理评价的作用、原则和内容，并能据此分析案例；

（2）体会对班级、对学生的评价过程也是教育的过程。

（3）掌握有效的评价班级、学生的主要方法。

3. 教学重点：小学生综合评价的形式

4. 教学难点：小学生综合评价的依据

5. 课程思政育人目标

了解小学生养成教育规律，培养学生具有正确的教育观和儿童观，以儿童发展为教育的中心。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授  学时 | 实验  学时 |
| 1 | 小学班级与班级管理 | 目标1 | 毕业要求3 | 3 | 0 |
| 2 | 小学班主任的职责与素养 | 目标2 | 毕业要求1 | 2 | 1 |
| 3 | 班级教育的准备工作 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 4 | 班规的制定与执行 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 5 | 班级文化的营造 | 目标3 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 6 | 班队活动的指导 | 目标4 | 毕业要求5、6 | 2 | 1 |
| 7 | 班级学生发展影响因素的协调 | 目标5 | 毕业要求8 | 3 | 1 |
| 8 | 小学各年级学生的特点与管理 | 目标6 | 毕业要求5、6 | 3 | 0 |
| 9 | 特殊需要学生的引导 | 目标6 | 毕业要求5、6 | 3 | 1 |
| 10 | 班级管理评价 | 目标1 | 毕业要求5 | 2 | 1 |
| 合计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要  求的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 班主任素质  调研 | 内容：访谈2-3位优秀班主任，归纳当前小学班主任的基本素质；通过文献研究，了解班主任素质的发展趋势。  要求：认真做好访谈及记录；做好文献综述。 | 1-1，1-2 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 2 | 班主任工作计划制订 | 内容：结合见（实）习实践，试写一份班主任工作计划（学期计划或月工作计划）。  要求：对班级现状进行系统分析，计划要有可行性。 | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 3 | 小学班规  调研 | 内容：搜集一个班级的班规，分析其利弊及其中蕴含的教育观。  要求：结合所学理论进行分析。 | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 4 | 小学班级  文化调研 | 系统考察一个班级的文化，对其中所蕴藏的价值取向进行分析。要求：结合所学理论进行分析. | 5-1，5-2， | 1 | 设计性 | 选做 |
| 5 | 家校联系  方式调研 | 内容：观察或访谈一位班主任的家校联系活动，总结其在家校联系中所采用的方式。  要求：要对相应的家校联系方式的优点与不足进行评价。 | 8-2 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 6 | 班级活动  总结 | 在教育见（实）习中参加一次小学班级活动。联系所学内容，写一份班级活动总结。  要求：重点要突出；对活动效果进行反思 | 5-1，6-3 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 7 | 特殊学生教育调研 | 内容：访谈2－3位小学教师，了解他（她）的特殊学生教育观及其具体的教育措施并进行评价。  要求：认真做好访谈记录。 | 5-3，6-1 | 1 | 设计性 | 选做 |
| 8 | 学生综合评价方式进行调研 | 内容：对见习学校学生综合评价方式进行调研，并探讨所蕴涵的教育理念。  要求：结合所学理论对学生评价方式进行分析。 | 5-1 | 2 | 设计性 | 选做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重启发式教学，调动学生学习积极性。本课程讲授内容较多，需要掌握讲授技巧，启发学生主动思考。

2. 发挥小组合作学习的优势。本课程教学建议在智慧教室、微格教室等专用教室进行，课堂上对学生进行分组，多采用小组讨论方式进行学习。

3. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

4. 理论与实践密切结合。本课程是理论和实践结合度较强的学科，要加强案例式教学，引导学生结合教育实践，思考、分析和解决实际问题。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 | |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 | |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 | |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 | |
| 5 | 成绩考核 | 采用主观题型（论文、设计题或材料题等）进行考核。要求学生独立完成，字数3000字以上。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）有抄袭行为者。  （2）缺交作业（含课内实践项目作业）次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。。 | |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩、实践成绩、学期考查等。

（二）课程成绩=平时成绩20%（含考勤、课堂表现、平时作业）+课内实践30%+学期考查50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、课堂表现及平时作业 | 20% | 全勤记按15%计入总分。  课堂表现优秀按15%。  平时作业与课内实践作业合并统计，课内实践项目中，2项作业作为平时作业。 | 课程目标1  课程目标2 | 1-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 包括5项课内实践作业。每个项目需在1000字以上。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 3-1，5-1，  5-2，5-3，  6-1，6-3，  8-2 |
| 学期考查 | 期末考核卷面成绩 | 50% | 采用主观题型（论文、设计题或材料题等）进行考核。学生需独立完成，字数3000字以上。论文成绩按50%计入课程总评成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 3-1，5-1，  5-2，5-3，  6-1，6-3，  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 10% | 考勤 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 50% |
| 课程目标2 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标3 | 25% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标4 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标5 | 15% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标6 | 20% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、作业质量、答卷情况，以及领导、教师等听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 李镇西.我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华. 漓江出版社，2018年出版.

2. 刘岩, 王萍. 班主任与班级管理. 北京师范大学出版社，最新版.

3. 曹长德. 当代班级管理引论. 中国科学技术大学出版社, 2019年出版.

4. 王怀玉. 从班级到成长共同体：不一样的带班策略.华东师范大学出版社, 2019年出版.

5. 李明敏等. 班级管理原理与方法. 中国社会科学出版社, 2017年出版.

6. 李继秀, 陈小勤. 班级管理案例精选. 安徽大学出版社, 2018年出版.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育统计与测量课程教学大纲**

**（Educational Psychology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401015

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《现代心理与教育统计学》(第5版).张厚粲，徐建平.北京师范大学出版社，2020.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础必修课。通过本课程的学习使师范生能够运用统计学和测量学的一般原理和方法研究教育问题，将教育现象按照教育目标规定的要求用数字加以确定。本课程的主要任务是：学习教育统计与测量的基本理论；学习对教育问题进行数理统计分析和数字确定的基本原理；培养教育科研的基本能力；提高分析问题、解决问题的能力，为后续《社会统计软件》、《教育科学研究方法》等课程及教育实习与毕业论文等实践环节奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握教育统计与测量的基本原理与方法，以分析和解决小学教育实践中的问题，形成一定的教学研究能力。

目标2：能运用教育统计与测量实施教学评价，发展反思意识，掌握一定的批判性思维能力。

**课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育统计与测量概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）教育统计在教育实践中的意义、内容与基本概念

（2）教育测量在教育实践中的意义、性质与基本要素

**2.学习要求**

（1）了解教育统计与测量在教育实践中的意义；

（2）熟悉教育统计的基本内容；

（3）掌握教育统计的基本概念；

（4）理解教育测量的性质与基本要素。

**3.课程思政育人目标**

（1）了解科学测量方式对生活的影响，形成良好的科学素养。

（2）教育中进行统计与测量，强化科学育人观。

**教学重点：**教育统计的基本概念，教育测量的性质与基本要素。

**教学难点：**教育统计的基本概念。

**（二）数据的初步整理与统计图表（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）资料的初步整理

（2）常用的统计表

（3）常用的统计图

**2.学习要求**

（1）掌握教育研究数据的初步整理方法与步骤；

（2）掌握常用的统计图表的基本结构、编制方法及适用条件。

**3.课程思政育人目标**

（1）用科学方法整理数据和绘制图表，形成良好的理性思维。

（2）培育尊重科学、正确认识日常现象的习惯。

**教学重点：**数据的初步整理与统计图表编制。

**教学难点：**次数分布表与次数分布图的编制。

**（三）集中量数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）算术平均数

（2）中数与众数

（3）其他集中量数

**2.学习要求**

（1）理解各种集中量数的含义、性质与作用；

（2）掌握各种集中量数的计算方法；

（3）掌握各种集中量数的适用条件，能恰当地运用于描述各类数据的集中趋势。

**3.课程思政育人目标**

（1）学会用数学思维认识世界，为科技兴国奠定基本的科学素养。

（2）掌握分析和看待世界的基本统计量。

**教学重点：**各种集中量数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种集中量数的适用条件及其灵活运用。

**（四）差异量数（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）全距与百分位差

（2）平均差、方差与标准差

（3）标准差的应用

（4）差异系数的选用

**2.学习要求**

（1）理解各种差异量数的含义、性质与作用；

（2）掌握各种差异量数的计算方法；

（3）掌握各种差异量数的适用条件，能恰当地运用于描述各类数据的离中趋势。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过学习各种差异量数，形成平和理性的世界观。

（2）通过认识差异量数的计算方法和运用情况，树立崇尚自然、尊重规律的理念。

**教学重点：**各种差异量数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种差异量数的适用条件及其灵活运用。

**（五）相关关系（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）相关、相关关系与散点图

（2）积差相关

（3）等级相关

（4）质与量相关

（5）品质相关

（6）相关关系的选用与解释

**2.学习要求**

（1）理解相关、散点图、相关系数的类别与含义；

（2）掌握各种相关系数的计算方法；

（3）掌握各种相关系数的适用条件，能恰当对各类相关系数进行相关分析。

**3.课程思政育人目标**

（1）认识到万事万物存在是一种看似相互独立、实则相互联系的辩证观。

（2）通过认识统计学意义上的相关，深化对马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

**教学重点：**各种相关系数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种相关系数的适用条件及其灵活运用。

**（六）概率分布（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）概率的基本概念

（2）正态分布

（3）二项分布

（4）样本分布

**2.学习要求**

（1）掌握有关概率的基本知识；

（2）理解常用概率分布的基本特征；

（3）掌握各类概率分布的适用条件，能恰当地应用各类概率分布。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过了解概率的基本特征与适用条件，达到对世界现象和问题的深层意义的了解。

（2）培育透过现象看本质、更好地认识自然规律、防止迷信的传播。

**教学重点：**各种概率分布的基本特征与适用条件。

**教学难点：**各种概率分布的基本特征与适用条件。

**（七）参数估计与检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）点估计与区间估计

（2）假设检验基本原理

（3）平均数与平均数差异的显著性检验

（4）方差的显著性检验

**2.学习要求**

（1）掌握点估计与区间估计的原理、步骤与方法；

（2）掌握假设检验的一般原理与步骤；

（3）掌握平均数、平均数差异及方差差异的检验步骤与方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）通过了解假设检验，认识到科学精神本质之一就是可证伪性。

（2）深化学生对马克思主义批判原理的认识。

**教学重点：**点估计与区间估计的原理、步骤与方法，假设检验的一般原理与步骤。

**教学难点：**假设检验的一般原理与步骤。

**（八）方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）方差分析的基本原理与步骤

（2）完全随机设计的方差分析

（3）随机区组设计的方差分析

（4）事后检验

**2.学习要求**

（1）掌握方差分析的一般原理；

（2）掌握完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤

（3）熟悉事后检验的方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）培养学生对教育教学量化数据可以反映客观世界和表达细微差异性的深刻认识。

（2）培养学生对科学和理性精神的敬畏感。

**教学重点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**教学难点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**（九）参数估计与检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）点估计与区间估计

（2）假设检验基本原理

（3）平均数与平均数差异的显著性检验

（4）方差的显著性检验

**2.学习要求**

（1）掌握点估计与区间估计的原理、步骤与方法；

（2）掌握假设检验的一般原理与步骤；

（3）掌握平均数、平均数差异及方差差异的检验步骤与方法。

**3.课程思政育人目标**

通过对假设检验原理和步骤的学习，培养学生的批判意识，让学生明白社会主义制度的优越性，培养抵御西方不良文化的侵袭的能力。

**教学重点：**点估计与区间估计的原理、步骤与方法，假设检验的一般原理与步骤。

**教学难点：**假设检验的一般原理与步骤。

**（十）方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）方差分析的基本原理与步骤

（2）完全随机设计的方差分析

（3）随机区组设计的方差分析

（4）事后检验

**2.学习要求**

（1）掌握方差分析的一般原理；

（2）掌握完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤

（3）熟悉事后检验的方法。

**3.课程思政育人目标**

（1）认识到任何一种教育结果的发生之前，有众多不同的因素的影响。

（2）能用统计学的语言描述社会现象，培养科学严谨的用词用语。

**教学重点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**教学难点：**方差分析的一般原理，完全随机设计与随机区组设计方差分析的步骤。

**（十一）卡方检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）卡方检验的基本原理

（2）配合度检验

（3）独立性检验

（4）同质性检验

**2.学习要求**

（1）掌握卡方检验的一般原理；

（2）掌握配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法

**3.课程思政育人目标**

通过了解卡方检验，认识到人的活动所产生的信息并非完全能达到理想的数学标准。因此激发学生树立正确的“三观”，塑造良好人格，努力争做新时代建设祖国的有用之才。

**教学重点：**卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验与同质性检验的方法。

**教学难点：**卡方检验的一般原理，配合度检验、独立性检验方法及应用。

**（十二）线性回归（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）线性回归模型的建立方法

（2）回归模型的检验与估计

（3）回归方程的应用

**2.学习要求**

（1）掌握线性回归的一般原理；

（2）掌握线性回归模型建立的方法和检验方法；

（3）了解简单线性回归分析方法的用途。

**3.课程思政育人目标**

通过了解一些主要的因素都会对结果造成影响，激发学生注重培养自己的核心能力，健全自我人格，成为一个能对社会发挥出自己最大贡献的人。

**教学重点：**线性回归的一般原理，线性回归模型建立的方法和检验方法。

**教学难点：**线性回归的一般原理，线性回归模型建立的方法和检验方法。

**（十三）教育测量的种类与质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）教育测量的种类

（2）教育测量的信度与效度分析

（3）教育测量的项目分析

**2.学习要求**

（1）熟悉教育测量的主要类型；

（2）掌握教育测量信度与效度分析的基本方法；

（3）掌握教育测量项目分析的方法与步骤。

**3.课程思政育人目标**

（1）渗透社会主义核心价值观。

（2）结合对测验的信效度分析方法，让学生尊重事实、秉持真理、严谨细致，培育匠人精神。

**教学重点：**教育测量信度与效度分析的基本方法，项目分析的方法与步骤。

**教学难点：**教育测量信度与效度分析的基本方法，项目分析的方法与步骤。

**（十四）教育测验的编制与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）教育测验编制的基本程序

（2）教育测验的实施

**2.学习要求**

（1）掌握教育测验编制的基本程序；

（2）熟悉教育测验的实施过程与注意事项；

（3）掌握教育测验分数解释基本原则及相受测者报告测验分数的基本原则。

**3.课程思政育人目标**

（1）培养学生的劳动实践能力。

（2）培育学生科学严谨的学习与工作作风。

**教学重点：**教育测验编制的基本程序与分数解释与报告的基本原则。

**教学难点：**教育测验编制的基本程序。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** |
| 1 | 教育统计与测量概述 | 目标1 | 4-4 | 2 |
| 2 | 数据的初步整理与统计图表 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 3 | 集中量数 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 4 | 差异量数 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 5 | 相关关系 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 6 | 概率分布 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 3 |
| 7 | 参数估计与检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 8 | 方差分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 9 | 卡方检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 10 | 线性回归 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 11 | 教育测验的种类及质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 12 | 教育测验的编制与实施 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.注重以情境为中心的案例教学。

本课程由于涉及数学原理多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重以问题为中心的项目学习。

本课程将学生的课外学习与课内学习相结合，个人学习与小组学习相结合。通过确定问题，分析问题，提出方案，验证假设等四步法，一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计与测量原理与方法；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展；此外，通过合作探讨，也利于促进学生的交流与合作能力的发展。

3. 合理使用多媒体等现代化教学手段。利用多种教学资源，增加课堂教学信息量和课堂教学的吸引力。

4. 紧密结合教育统计与测量最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、讲授式、项目式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 |  | 4-4、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题和应用题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育统计与测量的基本理论型题目占20%，考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目占80%。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 4.2% |
| 作业2 | 4.2% |
| 作业3 | 4.2% |
| 作业4 | 4.2% |
| 作业5 | 4.2% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 5.25% |
| 作业3 | 5.25% |
| 作业4 | 5.25% |
| 作业5 | 5.25% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教材：

张厚粲、徐建平主编.现代心理与教育统计学（第5版）.北京：北京师范大学出版社，2020

戴海琦，张峰主编.心理与教育测量（第4版）.广州：暨南大学出版社，2018

教学参考书：

徐文彬主编．教育统计学．南京：南京师范大学出版社，2007

张敏强主编．教育与心理统计学（第3版）．北京：人民教育出版社，2010

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中外基础教育改革热点课程教学大纲**

**（Focus on Basic Research Reform in China and Foreign Countries）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401016

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：1.**《当代中国基础教育改革的理论与实践》，何杰， 南京大学出版社，2011.

2.《中国基础教育改革发展研究》，叶澜，中国人民大学出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：** 本课程是小学教育本科专业一门专业选修课。课程旨在帮助学生理解基础教育改革现实意义和国内外改革所涉及的热点问题，提高小学教师的反思意识和开阔视野。通过本门课程的学习，学生能够了解世界上主要发达国家基础教育改革的时代背景，理解我国21世纪基础教育深化改革的现实意义；了解当前基础教育改革的主要内容，提高未来小学教师的发现问题、分析问题、研究问题的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.**了解社会转型对教育改革的含义与影响，理解我国21世纪基础教育改革的必要性，掌握基础教育改革中的热点问题，增强教育使命感和教师责任感。

**目标2.**了解国际视野中的基础教育改革概况，基本掌握美国、英国、德国、日本、新加坡等主要国家基础教育改革的动向和发展趋势，牢固树立建设中国特色社会主义的自信心。

**目标3.** 了解基础教育课程与教学改革的国际潮流、历史演进及政策分析，初步理解我国21世纪基础教育课程与教学改革中的基本问题及解决策略；掌握我国城乡基础教育改革中的主要热点问题及改革思路，增强教育危机意识。

**目标4.** 能够通过自主、合作、探究的方式分析中外主要国家基础教育改革的缺陷，形成独立的分析判断能力和问题研究能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2：教育情怀  毕业要求7：学会反思 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7：学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7：学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7：学会反思  毕业要求8：沟通合作 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）社会转型与基础教育改革（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1. 教学内容**

（1）社会转型的含义与特征

（2）基础教育改革的必要性及政策分析

（3）基础教育改革的问题及策略

**2．基本要求**

（1）了解社会转型的含义与特征

（2）理解社会转型与基础教育改革的关系

（3）掌握基础教育改革的问题及策略

**3.课程思政育人目标**

用马克思主义观点剖析人类历史发展规律，理解我国新时代社会转型及教育改革需求；明确基础教育要以人民为中心、发展教育要促进人的全面发展等基本治国理念。

**教学重点：**基础教育改革的必要性

**教学难点：**基础教育当下的问题

**（二）国际视野中的基础教育改革（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）美国基础教育改革的进程

（2）美国基础教育改革的问题

（3）美国基础教育改革的现实意义

**2．基本要求**

（1）了解美国基础教育改革的概况

（2）掌握美国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**美国基础教育改革的概况

**教学难点：**美国基础教育改革对中国的启示

**（三）国际视野中的基础教育改革（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）英国基础教育改革的进程

（2）英国基础教育改革的问题

（3）英国基础教育改革的现实意义

**2. 基本要求**

（1）了解英国基础教育改革的概况

（2）掌握英国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**英国基础教育改革的概况

**教学难点：**英国基础教育改革对中国的启示

**（四）国际视野中的基础教育改革（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）德国基础教育改革的进程

（2）德国基础教育改革的问题

（3）德国基础教育改革的现实意义

**2. 基本要求**

（1）了解德国基础教育改革的概况

（2）掌握德国基础教育的精神实质及对中国的启示

**3. 课程思政育人目标**

用马克思辩证唯物主义的观点全面分析美国基础教育改革的历史背景，以客观开放的心态吸收借鉴国外先进教育改革经验；坚持中国特色社会主义文化自信。

**教学重点：**德国基础教育改革的概况

**教学难点：**德国基础教育改革对中国的启示

**（五）基础教育课程改革的理论与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基础教育课程改革的国际潮流

（2）我国基础教育课程改革的历史演进

（3）我国基础教育课程改革的政策分析

**2.基本要求**

（1）了解基础教育课程改革的国际潮流

（2）理解我国基础教育课程改革的历史演进

（3）掌握基础教育课程改革的政策及执行

**3. 课程思政育人目标**

以历史唯物主义观点全面分析基础教育课程改革的国际动向，坚持把服务中华民族伟大复兴作为我国基础教育改革的重要历史使命；坚持基础教育的社会主义办学方向，培养全面发展的中国人。

**教学重点：**基础教育课程改革的政策

**教学难点：**当下课程改革中存在的教育问题

**（六）基础教育课堂教学改革的理论与实践（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基础教育课堂教学目标：预设与生成

（2）基础教育课堂教学过程：理解与创生

（3）基础教育课堂师生关系：理解与对话

**2.基本要求**

（1）理解基础教育课堂教学的目标的选择和过程，树立正确的师生观

（2）掌握教学过程的设计

**3. 课程思政育人目标**

树立教师工作的本质是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的理念，牢固树立“四有”好老师的标准。

**教学重点：**教学目标的设定

**教学难点：**教学过程的创生与意义

**（七）农村基础教育改革的问题与走向（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）农村基础教育改革中存在的问题

（2）农村基础教育改革中存在问题的原因分析

（3）农村基础教育改革的推进策略

**2.基本要求**

（1）了解我国农村基础教育改革的的地位和作用

（2）正确分析农村基础教育改革的问题

**3. 课程思政育人目标**

用马克思主义观点正确分析我国农村基础教育改革中存在的问题及原因，坚持教育的人民立场，树立以教育公平促进社会公平正义的信念。

**教学重点：**农村基础教育改革的问题

**教学难点：**农村基础教育改革的思路

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 社会转型与各国基础教育改革 | 目标1 | 2-1、7-1 | 2 | |  |
| 2 | 国际视野中的基础教育改革（一） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 3 | 国际视野中的基础教育改革（二） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 4 | 国际视野中的基础教育改革（三） | 目标2、4 | 7-1、7-3、8-3 | 4 | |  |
| 5 | 基础教育课程改革的理论与实践 | 目标3、4 | 7-1、7-3 | 6 | |  |
| 6 | 基础教育课堂教学改革的理论与实践 | 目标3、4 | 2-1、7-1、7-3、8-3 | 6 | |  |
| 7 | 农村基础教育改革的问题与走向 | 目标3、4 | 7-1、7-3 | 6 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，主要教学方式包括讲授法、案例分析、讨论法、社会调查等。充分利用视频、QQ群、教学软件等现代化教学手段，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，学生在小组合作学习过程中完成基础教育改革的社会调查，培养学生团队协作精神。

（四）紧密结合本课程的最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂参与及  平时作业 | 30% | 其中课堂参与包括考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对基本理论的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 我国基础教育改革热点问题及改革路径 | 2-1、7-1、7-3、8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 开卷题型包括论述题和教学设计，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考察运用理论分析问题能力的题目占30%，考核学生综合能力的教学设计占70%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 国内外基础教育改革现状及发展趋势 | 2-1、7-1、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、小组讨论、社会调查环节，旨在促进学生反思基础教育改革热点问题，培养批判性思维能力。

3．教学内容密切联系当前的社会热点。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

何杰. 当代中国基础教育改革的理论与实践. 南京： 南京大学出版社.2011.

叶澜. 中国基础教育改革发展研究. 北京：中国人民大学出版社，2009.

2．教学参考书

赵中建. 质量为本：美国基础教育热点问题研究.安徽教育出版社.2010.

卫建国，杨晓.基础教育课程改革理论与实践.北京师范大学出版社.2012.

[宋乃庆](https://book.jd.com/writer/%E5%AE%8B%E4%B9%83%E5%BA%86_1.html)，[李森](https://book.jd.com/writer/%E6%9D%8E%E6%A3%AE_1.html)，[朱德全](https://book.jd.com/writer/%E6%9C%B1%E5%BE%B7%E5%85%A8_1.html).中国基础教育改革与发展.高等教育出版社.2018.

彭泽平，姚琳新.中国基础教育改革与发展：历史·经验·展望.人民出版社.2018

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**教育哲学课程教学大纲**

**（Philosophy of Education）**

**一、课程概况**

**课程代码**：2401017

**学分**：2

**学时**：32

**先修课程**：中外教育史、教育原理

**适用专业**：小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材**：《教育哲学》，石中英，高等教育出版社，2019.

**课程归口**：师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程，是运用哲学的观念、思维方法分析、阐释教育问题的专业基础课。课程从教育实践出发以培养教师的教育人格与教育智慧为宗旨，通过本课程的学习，使学生初步掌握哲学的思维方法分析教育现象的能力，提高教育哲学作为人文学科对教师自身素质发展的价值与意义，尤其是批判性思维的意识，进而更好的处理教育理想与教育行动的关系、教师职业和日常生活的关系。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法。

目标2.引导师范生思考教育的根本目的与价值、反思教育实践问题，认识学生、认识教师专业，引导师范生树立正确的教育观、教师观和学生观。

目标3.针对日常教育教学活动和过程的分析与审视，养成师范生反思、乐思、善思的思维品质和思维习惯，提升他们的教育反思意识与能力。

目标4.形成对教育教学科学合理的理念和价值观，形成和发展优秀的教育人格和卓越的教师品质，逐步成长为研究型、智慧型教师。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求7.学会反思 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）教育哲学的研究对象与性质

（2）教育哲学的价值

（3）教育哲学的研究与教学方法

**2.基本要求**

（1）了解教育哲学课程的性质、目标与学习要求；

（2）辨识教育哲学的研究对象，理解教育哲学的四种基本性质；

（3）理解教育哲学的教育实践价值、政策价值和研究价值；

（4）理解中国教育哲学的研究和教学为什么要以马克思主义为指导以及如何以马克思主义为指导

（5）培养初步的对于教育哲学学科的积极态度和价值认同**教学重点**：认识教育哲学的学科属性

**教学重点：**教育哲学的价值与教育哲学的研究

**教学难点**：教育哲学的四种基本性质

**课程思政育人目标**

把马克思主义哲学中的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点融入教育哲学概念和基本理论中，弥补学生哲学素养的不足，并对“哲学是时代精神的精华”做出新时代背景下的阐释。

**（二）教育的历史发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）中国教育哲学的历史发展

（2）西方教育哲学的历史发展

（3）马克思主义哲学的形成与发展

**2.基本要求**

（1）了解中国教育哲学历史发展的主要脉络，初步理解我国古代几种主要的教育哲学传统；

（2）了解西方教育哲学历史发展的主要脉络，批判性地认识实用主义教育哲学、存在主义教育哲学、分析教育哲学及后现代教育哲学思潮产生的社会背景、主要观点、学术影响和理论局限；

（3）系统了解马克思主义经典作家有关教育问题的重要哲学论述，理解马克思主义教育哲学思想在西方、苏联和我国的传播与发展。

（4）重点理解十八大以来习近平总书记有关教育问题的重要论述，深度思考如何进一步继承和发展马克思主义教育哲学思想，构建中国特色、中国风格和中国气派的教育哲学体系。

**教学重点**：马克思主义哲学思想与当代社会

**教学难点**：中国古代主要教育哲学传统和西方教育哲学思潮

**3.课程思政育人目标**

通过研究和阐发中国教育哲学蕴含的中国智慧，增强文化自信；通过理解十八大以来习近平总书记有关教育问题的重要论述，深度思考如何进一步继承和发展马克思主义教育哲学思想，构建中国特色、中国风格和中国气派的教育哲学。

**（三）教育的本质（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教育概念的语言分析

（2）教育与相关概念的辨析

（3）教育的本质与理想

**2.基本要求**

（1）了解教育概念的日常意义、定义类型以及主要的隐喻；

（2）从理论上和实践上能够把握教育概念与教学、学习、训练、宣传等的区别与联系；

（3）理解教育本质认识的社会性和历史性，重点掌握习近平总书记有关教育一般本质和中国特色社会主义教育本质的重要论述；

（4）掌握新时代中国特色社会主义良好教育的标准，理解教育的理想是人的自由全面发展。

**教学重点**：教育的本质与理想

**教学难点**：教育概念的语言分析

**3.课程思政育人目标**

用习近平总书记关于教育重要论述中关于“立德树人”思想分析中外历史上对教育本质的不同理解差异，以及新时代对教育本质理解所发生的变化，使学生通过对比深入思考哲学视域内的教育内涵。使学生从更深的意义上思考师范生所承担的育人使命，增强职业敬畏感和神圣感。

**（四）人性论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）人性论概述

（2）人性论与教育的关系

（3）当代教育中的人性问题与责任

**2.基本要求**

（1）了解中外历史上的人性论主张，掌握马克思主义在人性问题上的基本立场、观点和方法，理解它们之间的联系与本质差别；

（2）理解不同的人性论假设与儿童观、教育方法和教育管理实践之间的内在关联，并辩证地看待不同人性论对教育实践的影响；

（3）从实际出发，分析当代教育实践中存在的人性论问题，理解“以人为本”的内涵以及现代教育的人性关怀。

**教学重点**：不同人性论对教育实践的影响；当代教育中的人性问题与责任

**教学难点**：不同的人性论假设与儿童观、教育方法和教育管理实践之间的内在联系

**3.课程思政育人目标**

通过对人本身问题的追问和反思，深入理解人性论与教育活动的内在联系，坚持以人为本的原则，树立正确的学生观，促进每一个学生健康、和谐与可持续发展。

**（五）认识论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）认识论概述

（2）知识的性质、类型与课程

（3）教育中的批判性思维

**2.基本要求**

（1）了解和评析中国传统和西方认识论，深入理解马克思主义认识论；

（2）了解知识的性质与学科性质，掌握知识类型与课程建构的规律，理解课程建构和教育教学中的知识选择；

（3）理解批判性思维的概念及其与创造力培养的关系，把握批判性思维的教与学的原则要求；

（4）能够就当前我国课程与教学改革中的若干问题从认识论视角进行分析。**教学重点**：马克思主义认识论，批判性思维教与学的原则

**教学难点**：知识类型与课程建构的规律

**3.课程思政育人目标**

使师范生从唯物主义出发，辩证地、历史地按照事物本身去认识事物，并进行主动的、持续的和审慎的思考，养成批判性思维。同时，使学生在理解知识真正内涵的基础上进一步把握知识的承载者所具有的国家性质和民族意义，增强学生掌握知识服务人类、服务国家、服务社会的伦理自觉性。

**（六）价值论与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）价值论概述

（2）教育价值

（3）价值教育的理论与实践

**2.基本要求**

（1）了解价值和价值论的基本概念；

（2）理解中国传统价值论、西方主要的价值思潮，重点学习和掌握马克思主义价值思想；

（3）理解教育价值的概念、类型和秩序，能够结合实际理解教育价值冲突的本质是教育价值排序的不同，把握当代中国教育改革的基本价值取向；

（4）理解价值教育的概念及在人的全面自由发展中的作用，批判性地看待20世纪英美主要的价值教育思想，重点掌握新时代我国社会主义核心价值观教育的主要内容和途径。

**教学重点**：当代中国教育改革的基本价值取向，新时代我国社会主义核心价值观教育的主要内容和途径

**教学难点**：价值冲突的本质

**3.课程思政育人目标**

通过把握当代中国教育改革的基本价值取向，使师范生在未来的教育教学实践中推进价值教育实践，更好地完成立德树人根本任务。同时加强对师范生的核心主义价值观教育，为其扣好第一粒扣子。

**（七）伦理学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）伦理学概述

（2）道德教育的伦理学基础

（3）教育活动中的伦理问题

**2.基本要求**

（1）了解中国传统的伦理学、西方伦理学的主要流派，重点学习和掌握马克思主义伦理学；

（2）理解道德教育的伦理学基础，包括德性伦理学、功利主义伦理学、义务论伦理学、元伦理学；

（3）能够结合实际分析教育活动中的伦理问题。

**教学重点：**教育活动中的伦理问题分析

**教育难点：**伦理学的主要流派以及道德教育的伦理学基础

**3.课程思政育人目标**

引导师范生对教育活动进行全面的伦理审视，保障教师专业操守，提升教育专业自信。

**（八）美学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）美学概述

（2）美育的美学基础

（3）美育与人的创造性培养

**2.基本要求**

（1）了解中国传统的美学思想、西方主要的美学思想以及马克思主义的美学思想，理解美的多样性以及美学理论的丰富性；

（2）理解美育的美学基础，包括美的需要与美育的必要性、美的特性与美育的特性以及美与美育的多样性等；

（3）理解审美素养与人的创造性之间的内在关联，学会用美的眼光来审视教育实践活动。

**教学重点**：美育与人的创造性培养

**教学难点**：美育的美学基础

**3.课程思政育人目标**

通过对美的沉思以及美育问题的讨论，提升师范生的审美素养与创造力，同时传播中国美学精神，从而促进师范生的全面发展和健全人格的养成。

**（九）社会哲学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会哲学概述

（2）良好的社会秩序与教育

（3）公民意识与公民教育

**2.基本要求**

（1）继承和弘扬中国传统的社会哲学思想，在了解和借鉴西方社会哲学思想的基础上，确立马克思主义的历史唯物主义社会哲学思想；

（2）辩证理解个人自由与社会秩序的关系，以及我国良好社会秩序建设的思想基础和价值追求，自觉而有效地开展促进良好社会秩序的教育；

（3）立足于我国建设民主法治的社会主义国家，开展社会主义公民教育，培养社会主义的合格公民，成为社会主义的建设者和接班人。

**教学重点**：公民意识与公民教育

**教学难点**：个人自由与社会秩序的关系

**3.课程思政育人目标**

使师范生在继承和弘扬中国传统的社会哲学思想，在了解和借鉴西方社会哲学思想的基础上，确立马克思主义的历史唯物主义社会哲学思想；理解我国良好社会秩序建设的思想基础和价值追求，自觉而有效地开展促进良好社会秩序的教育，培养社会主义的合格公民，成为社会主义的建设者和接班人。

**（十）文化哲学与教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）文化哲学概述

（2）教育的文化基础与责任

（3）全球化背景下的文化多样性教育

**2.基本要求**

（1）了解中国古代、西方的文化哲学思想，理解马克思主义文化哲学；

（2）理解教育的文化基础与责任，特别关注如何通过教育促进文化传统的继承与弘扬；

（3）理解多元文化背景下民族文化认同遭遇的挑战及其教育行动要点；

（4）树立文化多样性以及文化交流、文化对话的态度和价值观念。

**教学重点**：全球化背景下的文化多样性教育

**教学难点**：教育的文化基础与责任

**3.课程思政育人目标**

传承和弘扬中国优秀文化传统，培养具有传统文化素养的人，通过教育变革培养青年一代的文化自信和文化自觉，为中华民族文化保留优秀的基因，培育新的文化生命力。

**（十一）教育哲学与教师发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）卓越教师的教育哲学

（2）教育哲学与教师专业发展

（3）建构教师个人教育哲学

**2.基本要求**

（1）理解教育哲学作为一种实践哲学，只有与教育实践的主体（教师）相结合，才能发挥实践作用；

（2）理解教师成长与哲学之思的内在联系，理解教育哲学的实践意义在于让教师拥有反思实践的理论态度；

**教学重点**：教育哲学与教师专业发展

**教学难点**：建构教师个人教育哲学

**3.课程思政育人目标**

指导师范生学会以哲学方式思考教师的境遇与相关问题，拥有反思实践的能力（哲学态度）。增强其对专业的热爱和坚持，从而深刻认识教师所承担的国家使命、社会期待和民族重托，立志成为“四有”好老师。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1 | 3-1、7-1 | 2 |
| 2 | 教育哲学的历史发展 | 目标1 | 3-1、7-1 | 2 |
| 3 | 教育的本质 | 目标1、2 | 2-2、3-1、7-1 | 2 |
| 4 | 人性论与教育 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-1、7-3 | 4 |
| 5 | 认识论与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 6 | 价值论与教育 | 目标1、2、3 | 2-2、3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 7 | 伦理学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 8 | 美学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 9 | 社会哲学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 10 | 文化哲学与教育 | 目标1、3 | 3-1、7-1、7-3 | 3 |
| 11 | 教育哲学与教师发展 | 目标1、2、4 | 1-1、2-3、3-1、7-1、2-2 | 4 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助教学视频、教育讲座等形式建立学生对教育活动和教师职业的直观感受与体验，认识其特殊性与价值感。

（二）课程在教学中要充分激发学生哲学反思的意识和能力，结合现实教育案例引导学生进行深度思考。

（三）课程要着重于引导学会批判性思维。

（四）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、作业、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，课堂表现占20%，平时作业占60%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：参加小组讨论与汇报，积极主动回答问题，根据实际表现给分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 人性论和哲学、伦理学和哲学、教育哲学与教师专业发展 | 1-1、2-1、2-2、2-3、  7-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷，题型为论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。  其中：  考核学生对基本理论知识的掌握自己运用基本理论知识进行进行综合分析的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 对教育实践中的一般问题和根本性问题进行哲学思考。 | 1-2、2-1、2-2、2-3、  7-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业1 | 20% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业1 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

石中英.教育哲学.高等教育出版社，2019.（马工程教材）

2.教学参考书

于伟.教育哲学.北京师范大学出版社，2016.

郝文武.教育哲学.人民教育出版社2011.

执笔人：赵振杰

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育社会学课程与教学大纲**

**（Educational Sociology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401018

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、社会学概论、中外基础教育改革热点

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《新编教育社会学》（第2版），马和民、刘晓虹，华东师范大学出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程。课程的主要任务是通过展示教育社会学的独特研究视角与经典研究成果，培养学生分析教育问题、提升学科意识，提高其针对教育现象的社会学想象力，形成对教育活动的深度认识。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.掌握教育社会学的学科性质、研究对象、基本概念、基本方法论，建立教育社会学的研究视角和学科意识。

目标2.理解教育与个体、教育与社会的互动关系，掌握分析教育社会问题的社会学理论。

目标3.理解教育与社会民主、社会流动、社会分层等宏观社会问题的互动关系，理解教育在社会中的角色与作用，建立宏观分析问题的视角和意识。

目标4.理解学校范围内的社会学问题，掌握使用教育社会学方法分析和解决学校教育问题。

目标5.理解班级范围内的社会学问题，掌握使用教育社会学方法分析和解决班级教育和交往问题。

目标6.认识教师社会地位和社会角色特点，理解影响教师教育教学的社会因素。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 课程目标2 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标5 | 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 课程目标6 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求7.学会反思 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容**

**（一）教育社会学概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）什么是教育社会学

（2）教育社会学的历史与发展

（3）教育社会学的学科功能和边界

**2.基本要求**

（1）了解教育社会学的学科性质、研究对象、学科功能和学科边界

（2）理解教育社会学的概念、教育社会学研究的方法论

（3）掌握教育社会学的研究视角和学科意识

**3.课程思政育人目标**

充分认识教书育人与社会发展之间的紧密联系，对学生加强职业道德教育，把习近平总书记倡导的“中国共产党是为中国人民谋幸福的党，也是为人类进步事业而奋斗的党”理念融入课堂教学，培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

**教学重点**：了解教育社会学的发展历史，理解其内涵和研究视角

**教学难点**：理解教育社会学的学科性质、研究对象，形成教育社会学的学科意识

**（二）教育社会学的理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）教育功能论

（2）教育冲突论

（3）教育互动论

**2.基本要求**

（1）了解互动论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

（2）理解功能论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

（3）掌握冲突论教育社会学理论的基本主张、代表人物及经典研究

**3.课程思政育人目标**

辩证认识西方教育社会学相关理论的历史价值，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。

**教学重点**：掌握教育功能论、教育冲突论、教育互动论的观点内容

**教学难点**：理解教育互动论与教育功能论、教育冲突论的区别与联系

**（三）教育与个体社会化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）社会化的含义

（2）社会化的主要内容

（3）教育在个体社会化中的作用

**2.基本要求**

（1）了解个体社会学的基本类型与主要理论

（2）理解个体社会化的主要内容

（3）掌握教育在个体社会化中的作用

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教育对于个体发展和社会发展的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的教育观。

**教学重点**：理解个体社会化的类型与过程，以及教育对个体社会化的促进

**教学难点**：辨析教育与人的社会化、人的个体化之间的关系，辩证看待教育在人的成长中的作用

**（四）教育与社会民主（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）民主、民主教育与教育民主

（2）民主素质及其基本构成要素

（3）学校民主教育

**2.基本要求**

（1）了解民主的概念和历史发展

（2）区分民主教育与教育民主

（3）理解民主教育与民主素质研究的两种理论视角

（4）掌握我国学校民主教育的现状

**3.课程思政育人目标**

思考教育对促进社会民主的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，树立正确的教育民主意识。

**教学重点**：民主教育与教育民主的概念区分，学校民主教育与学生民主素质的实证研究

**教学难点**：把握当前学校民主教育现状，会发现问题并运用理论进行分析

**（五）教育与社会分层和社会流动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会分层与教育机会均等

（2）社会流动与教育

**2.基本要求**

（1）了解社会流动与教育的关系；

（2）理解社会分层理论以及两种类型的教育机会均等概念；

（3）掌握社会分层与教育机会均等的经典研究。

**3.课程思政育人目标**

辩证分析教育在社会分层过程中的影响，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，建立教育公平观念。

**教学重点**：理解社会分层理论，掌握社会分层、社会流动与教育机会均等之间的关系

**教学难点**：使用社会分层理论分析教育中的流动、教育公平问题

**（六）学校的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）学校是一种制度化的社会组织

（2）学校组织文化

（3）学生越轨行为

**2.基本要求**

（1）了解学校是一种制度化的社会组织

（2）理解学校组织文化以及学校组织中的各种亚文化

（3）掌握学生越轨行为的表现、成因与对策

**3.课程思政育人目标**

辩证认识学校文化的特殊性，充分认识学校文化对于学生的教育意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿学校文化建设始终，有意识地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解学校的性质、学校组织文化特点和类型，掌握分析学生越轨行为的社会理论

**教学难点**：理解学校文化与学生亚文化，会使用社会学理论分析学生越轨行为的表现、成因与对策。

**（七）班级的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）班级的社会属性

（2）对班级的组织分析框架的反思

（3）班级体组织与建设

**2.基本要求**

（1）了解班级的社会属性；

（2）理解班级群体的定位分析以及对班级进行组织分析的不足；

（3）掌握班集体组织与建设的相关理论与对策。

**3.课程思政育人目标**

辩证认识班级文化的特殊性，充分认识班级文化对于学生的教育意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿班级集体文化建设中，有意识地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解班级属性的认识与界定，掌握班集体的组织与建设的相关理论

**教学难点**：学会分析班集体建设中的一些典型问题表征、成因，提出对策

**（八）教师的社会学分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）教师职业地位与特点

（2）教师角色概述

（3）师生冲突及其应对

（4）影响教学效果的社会成因

**2.基本要求**

（1）了解教学的职业地位与影响因素

（2）理解教学中教师角色，包括教师权威和教师专业化、教师压力与职业倦怠等

（3）理解教学中的学生角色

（4）掌握影响教学效果的社会因素

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教师角色的特殊性，理解教师与学生之间的交往关系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入对问题的分析中，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿教学过程始终，培育学生正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点**：理解教师的社会地位、社会角色，以及正确认识师生关系

**教学难点**：能够对教师职业倦怠进行社会学分析，把握影响教学效果的社会因素。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | |
| 1 | 教育社会学概论 | 目标1 | 1-1 | 4 | |
| 2 | 教育社会学的理论流派 | 目标1、3 | 1-1、7-1 | 4 | |
| 3 | 教育与个体社会化 | 目标2 | 5-1、5-3 | 4 | |
| 4 | 教育与社会民主 | 目标3 | 7-1 | 4 | |
| 5 | 教育与社会分层和社会流动 | 目标3 | 7-1 | 4 | |
| 6 | 学校的社会学分析 | 目标4 | 7-3 | 4 | |
| 7 | 班级的社会学分析 | 目标5 | 5-1、5-2 | 4 | |
| 8 | 教师的社会学分析 | 目标6 | 1-1、7-3 | 4 | |
| 合计 | | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助社会学视频、社会学入门著作等奠定学生对社会学的印象，建立学生对社会学学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的社会案例、社会视频，引导学生使用所学社会学理论审视问题、分析问题，建立对教育问题不断深入的分析和思考。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，考核学生运用社会学理论分析问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 1-1  5-1  5-2  5-3  7-1  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  教育社会学基本概念和理论，占30%；  运用社会学理论分析教育问题，占30%；  运用社会学方法设计教育问题研究方案，占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 社会学基本理论、方法论，教育与人的社会化问题、社会流动、社会分层问题，学校、班级和教师的社会学问题分析。 | 1-1  5-1  5-2  5-3  7-1  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 10% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标6 | 10% | 作业2 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

徐瑞，刘慧珍.教育社会学[M].北京：北京师范大学出版社，2010.

2.教学参考书

谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究（修订版）[M].北京：教育科学出版社，2007.

吴康宁.教育社会学[M].北京：人民教育出版社，1998.

莫琳·T·哈利楠.教育社会学手册[M].傅松涛等译.上海：华东师范大学出版社，2004.

张人杰.国外教育社会学基本文选[C].上海：华东师范大学出版社，1989.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育伦理学课程教学大纲**

**（Educational Ethics.）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401019

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、中外教育史、教师职业道德

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《教育伦理学》，王正平，人民教育出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课，是一门跨教育学与伦理学的新兴交叉学科，它是研究教育活动的价值与善恶，探讨教育中的道德关系、伦理原则和行为规范，探索健全教师和教育工作者道德人格完善，以实现教育的最大利益和最大善的科学。该课程通过教育伦理学基础知识的讲授和课堂讨论，使学生掌握当代教育伦理基本理论、原则和范畴，提高学生认识道德原则和把握道德生活的能力，从而增强道德意识、提高伦理分析、伦理决策、道德评价和道德修养的能力，进而提升职业道德水平。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释教育伦理学的基本概念，形成教育伦理学的相关理论，学会运用教育伦理学的基本原理分析教育现象。

目标2. 尝试运用教育伦理有关要求，研究教育中的具体伦理问题，联系小学生发展实际，设计班级德育活动，并能说明设计原理。

目标3. 应用批判性思维，反思教育伦理道的德实践，提升职业道德的理论水平。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 课程目标2 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求5.班级管理 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  指标点1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育伦理学的基本理论**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1. 教学内容**

（1）何谓教育伦理学

（2）中外教育伦理思想发展概况

（3）教育与善的追求

（4）教育制度与教育政策的伦理

（5）教育中的利益冲突与道德调试

**2. 基本要求**

（1）了解教育伦理学的学科性质、定义与研究对象、中外教育伦理思想发展概况

（2）理解并掌握“教育”与“伦理”的内在联系

（3）明确学习教育伦理学的意义

（4）内化教育与善的追求

（5）明确教育制度与教育政策的伦理

（6）理解教育中的利益冲突并能进行道德调试

**3. 课程思政育人目标**

引导学生形成较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。树立正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。同时树立以培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人的职业理想。

**教学重点：**教育伦理学的定义、教育与善的追求。

**教学难点：**“教育”与“伦理”的内在联系以及教育中的利益冲突与道德调试

**（二）教育伦理原则与范畴**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1）

**1. 教学内容**

（1）教育伦理原则

（2）教育伦理范畴

**2. 基本要求**

（1）掌握教育伦理的基本原则和范畴

（2）内化教育伦理的基本原则和范畴，在教育教学实践中能够自觉遵守

3. 课程思政育人目标

引导学生认同认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观。以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，具有较高的教师职业认同感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**教学重点：**教育伦理原则中的立德树人、教育公正、教育仁爱、尊师重教

**教学难点：**教育伦理范畴中的教育良心、教育诚信、教育分寸

**（三）教育中的具体伦理问题研究**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）

**1. 教学内容**

（1）教师伦理

（2）教育管理伦理

（3）学校与社会关系中的伦理

（4）家校关系与家庭教育中的伦理

**2. 基本要求**

（1）了解教育中的各种具体伦理问题

（2）明确教育中的各种具体伦理问题中的相关伦理要求

（3）践行相关伦理要求

**3. 课程思政育人目标**

引导学生辩证认识学校与社会、学校与家庭的关系，践行社会主义核心价值观贯穿课程始终，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

**教学重点：**教师伦理及其相关要求、教育管理伦理

**教学难点：**学校与社会关系、家校关系中的伦理

**（四）教育伦理道德实践**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教师行为选择和道德评价

（2）教师道德规范和教师道德实践

（3）教师职业伦理修养和人格完善

**2. 基本要求**

（1）明确教师职业道德规范和道德实践要求

（2）理解教师职业道德评价标准

（3）掌握提升教师职业伦理修养和人格完善的方法和途径

**3. 课程思政育人目标**

教育引导学生以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**教学重点：**教师行为选择和道德实践要求、教师职业伦理修养和人格完善

**教学难点：**教师行为选择和道德评价

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 教育伦理学的基本理论 | 目标1 | 1-1、1-2 | 4 | |  |
| 2 | 教育伦理原则与范畴 | 目标1 | 1-1、1-2 | 6 | |  |
| 3 | 教育中的具体伦理问题研究 | 目标2 | 1-1、1-2、5-2、5-3 | 16 | |  |
| 4 | 教育伦理道德实践 | 目标3 | 1-1、1-2 | 6 | |  |
| 合计 | | | | | 20 |  |

**四、课程实施**

（一）本课程理论性较强。在教学中，教师应密切结合教育教学实践，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前教育伦理实践，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（二）在教学过程中努力贯穿科学性与思想性相统一、传授知识与培养能力相统一、教师主导作用与学生主体性相结合、面向学生与因材施教相结合、理论与实践相结合等原则。

（三）教学方法上以讲授为主，辅以讨论、写论文和研究性学习等方法。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为课程论文。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用课程论文方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握与运用程度和能力，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标3 | 学生对教育伦理学基本知识和理论的掌握与应用、职业伦理修养与人格完善 | 1-1、1-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以课程论文方式进行，主要测查学生对教育伦理基础知识的掌握和应用，对教育中具体伦理问题的分析能力、反思能力和解决问题的能力 | 课程目标1  课程目标2 | 教育中具体伦理问题的分析与反思 | 1-1、1-2、  5-2、5-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **项目** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学参考书**

**1.教材**

李春秋.教育伦理学概论（修订版）. 北京：北京师范大学出版社，2006.

**2.教学参考书**

王正平.教育伦理学.北京：人民教育出版社，2019.

理查德•斯坦利•彼得斯著，朱镜人译.伦理学与教育.北京：商务印书馆，2019.

李廷宪.教育伦理学的体系与案例.芜湖：安徽师范大学出版社，2010.

贾新奇.教育伦理学新编.太原: 山西教育出版社, 2008.

程亮.教育的道德基础——教育伦理学引论.福州：福建教育出版社，2016.

王正平，郑百伟.教育伦理学：理论与实践.上海：上海教育出版社，2001.

孙彩平.教育的伦理精神.太原：山西教育出版社，2007.

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中外教育名著导读课程教学大纲**

**（Introduction to Chinese and Foreign Educational Classics）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401020

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、中国教育史、外国教育史

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《中外教育名著选读》，肖朗，高等教育出版社，2009.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课。开设本课程，旨在促使学生通过阅读一些中外教育名著，更真实清晰地了解教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考问题的立场、方法及时代背景；能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕。学生在掌握中外教育名著理论精华和特色的基础上，能把传统思想精华与现代教育改革有机结合，丰富中国特色现代教育理论和实践。牢固学生专业思想，养成热爱祖国，热爱教育事业的情操。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握中外著名教育家的主要教育思想及代表性作品

目标2. 了解中外教育名著的写作背景，把握其思想实质和教育家们分析问题的立场、方法，自觉树立科学的教育理念

目标3. 了解古今中外教育家教育思想的现实意义，通过知古识今，洋为中用，更好地分析和思考当前我国教育改革的实际问题，增强教育的革新意识

目标4. 掌握一定的阅读方法，养成良好的阅读习惯，增强分析、批判和创新能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  指标点8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  指标点8-3：【具有国际视野】具备基本的国际理解与交流沟通能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）导读概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）什么是教育经典名著

（2）阅读教育经典名著的方法

**2. 基本要求**

（1）了解什么是教育经典名著

（2）明确阅读教育经典名著的意义

（3）掌握教育经典名著的方法

**3. 课程思政育人目标**

把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**教育经典名著的含义，读什么、怎样读、为什么读？

**教学难点：**对阅读教育名著意义的理解

**（二）中国古代教育名著导读**（本模块的各知识点的讲授和学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《论语》导读

（2）《学记》导读

（3）《勉学》导读

（4）《师说》导读

**2. 基本要求**

（1）了解《论语》《学记》《勉学》《师说》的内容和孔子、颜之推、韩愈的教育思想

（2）理解《论语》《学记》《勉学》《师说》中的教育观和它们的历史地位

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《论语》《学记》《勉学》《师说》的内容和精髓

**教学难点：**《论语》《学记》《勉学》《师说》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（三）中国近现代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《就任北京大学校长之演说》导读

（2）《大学一解》导读

（3）《创造的教育》导读

（4）《为什么读书》导读

**2. 基本要求**

（1）了解蔡元培、梅贻琦、陶行知、胡适的教育思想

（2）理解《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻其教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）继承祖国优秀教育遗产，增强民族自尊心和自信心。厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》中的教育观和其教育思想精髓

**教学难点：**《就任北京大学校长之演说》《大学一解》《创造的教育》《为什么读书》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（四）西方古代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《大教学论》导读

（2）《教育漫话》导读

（3）《爱弥儿》导读

（4）《普通教育学》导读

**2. 基本要求**

（1）了解夸美纽斯、洛克、卢梭、赫尔巴特的教育思想

（2）理解《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

3. 课程思政育人目标

（1）学会以辩证唯物主义的观点看待世界教育遗产，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》中的教育观和其思想精髓

**教学难点：**《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》的思想精髓；其教育思想的现代意义

**（五）西方近现代教育名著导读**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）《民主主义与教育》导读

（2）《静悄悄的革命》导读

（3）《学会生存——教育世界的今天和明天》导读

**2. 基本要求**

（1）了解杜威、佐藤学、埃德加·富尔的教育思想

（2）理解《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》中的教育观

（3）掌握其思想精髓

（4）能联系实际，探寻教育思想的现代意义

**3. 课程思政育人目标**

（1）学会以辩证唯物主义的观点看待世界教育遗产，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（2）以教育家为榜样，忠诚人民教育事业，进一步巩固专业思想，乐于从事“太阳底下最光辉的事业”，把青春和智慧献给教育事业。

**教学重点：**《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》中的教育观和其思想精髓

**教学难点：**《民主主义与教育》《静悄悄的革命》《学会生存》的思想精髓；其教育思想的现代意义

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求**  **指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | “名著导读”概述 | 目标4 | 7-3 | 1 | |  |
| 2 | 中国古代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 3 | 中国近现代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 4 | 西方古代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 8 | |  |
| 5 | 西方近现代教育名著导读 | 目标1、2、3、4 | 3-1、7-1、7-3、8-3 | 7 | |  |
| 合计 | | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

（一）《中外教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学时，要注意在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理。

（二）要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。

（三）将教师讲授课程基本内容和组织学生讨论课程重点难点热点问题结合起来，引导学生将读书和撰写小论文结合起来。

（四）在教学过程中将采用启发式、案例式、专题式等多种形式的课堂教学方法，同时辅以讨论、辩论、答疑、查阅相关资料、参看教学录像、演讲和撰写论文或心得体会等多种方法组织教学，以期收到良好的教学效果。

主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式课程论文。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用课程论文的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 40% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣2分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的理解、掌握和运用程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 学生对中外教育名著的理解与应用 | 3-1、7-1、  7-3、8-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以课程论文方式进行，主要测查学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度占50%；对当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神占50%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度以及对当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神。 | 3-1、7-1、  7-3、8-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 15% |
| 作业3 | 15% |
| 课程目标3 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

肖朗.中外教育名著选读. 北京：高等教育出版社，2009.

**2.教学参考书**

华东师范大学教育系. 教育文选. 北京: 人民教育出版社, 2007.

褚慧芳.外国教育名著导读.北京：人民教育出版社，2009.

张瑞璠，王承绪.中外教育比较史纲.济南：山东教育出版社，2001.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**课堂观察与模拟教学课程教学大纲**

**（Classroom Observation and Simulation Teaching）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401021

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《课堂观察指导》，陈瑶，教育科学出版社，最新版.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的学习，学生能熟练掌握课程观察的方法和技能，能够从课堂观察中借鉴他人的课堂教学与管理经验；掌握模拟教学的一般原理和基本技能，具备较强的模拟教学能力，为将来从事小学教学工作做好准备。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释课堂观察与模拟教学的内涵和价值，重视课堂观察能力与模拟教学能力的培养。

目标2.了解课堂观察的类型与方法，掌握课堂观察的基本技能， 运用科学的方法深入现场进行全方位的课堂观察， 撰写规范的课堂观察报告， 从课堂观察中吸取经验教训， 提升 课堂教学水平。

目标3. 理解模拟教学的原则，掌握模拟教学的方法与模拟教学的一般流程， 运用现代教学理念开展模拟教学，具有较强的模拟教学能力， 对自己的模拟教学进行反思，对他人的模拟教学进行适当评价。

目标4.愿意与他人分享自己的课堂观察和模拟教学经验，获得良好的学习体验，形成良好的沟通与合作能力，形成较强的团队协作精神。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。  指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）课堂观察与模拟教学概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察与模拟教学的内涵

（2）课堂观察与模拟教学的意义

（3）课堂观察与模拟教学的任务

**2.基本要求**

（1）理解课堂观察与模拟教学的内涵

（2）明确课堂观察与模拟教学的意义

（3）了解课堂观察的任务

**3.课程思政育人目标**

（1）体会数学的严谨性，养成严谨治学的态度。

（2）确立专业发展目标，争做“四有”好老师。

**教学重点：**课堂观察与模拟教学的内涵、意义

**教学难点：**课堂观察与模拟教学的内涵

**（二）课堂观察的类型与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察的类型

（2）课堂观察的方法

**2.基本要求**

（1）了解课堂观察的基本类型及特点

（2）掌握常用的课堂观察方法

**3.课程思政育人目标**

（1）掌握科学、严谨的学习方法。

（2）形成学习他人先进理念和教学经验的意识。

**教学重点：**课堂观察的类型、方法

**教学难点：**课堂观察的方法

**（三）课堂观察的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）课堂观察的准备

（2）课堂观察的具体实施

（3）课堂观察报告的撰写

**2.基本要求**

（1）知道如何做好课堂观察的准备

（2）能够运用科学的方法开展课堂观察

（3）能够撰写较为全面课堂观察报告

**3.课程思政育人目标**

（1）以社会主义核心价值观为指导，学习优秀教师的教学经验和专业情怀。

（2）养成踏实、严谨的学习习惯。

**教学重点：**课堂观察的具体实施

**教学难点：**课堂观察报告的撰写

**（四）模拟教学的原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）影响模拟教学的主要因素

（2）模拟教学的一般原则

**2.基本要求**

（1）了解影响模拟教学的主要因素

（2）理解模拟教学应遵循的一般原则

（3）明确模拟教学的基本要求

**3.课程思政育人目标**

（1）强化学习意识，注重创新精神和实践能力的提升。

（2）提高专业学习的严谨性。

**教学重点：**模拟教学的原则、要求

**教学难点：**模拟教学的原则

**（五）模拟教学的流程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学的一般流程

（2）模拟教学案例分析

**2.基本要求**

（1）了解模拟教学的一般流程

（2）知道如何进行有效的模拟教学

（3）能较好地进行模拟教学

**3.课程思政育人目标**

（1）增强团队合作意识与沟通表达能力。

（2）养成虚心学习和不断进取的意识。

**教学重点：**模拟教学的一般流程

**教学难点：**模拟教学的一般流程

**（六）模拟教学的训练与指导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学训练

（2）模拟教学指导

**2.基本要求**

（1）能够在理论的指导下开展经常性的模拟教学训练

（2）较为熟练地掌握模拟教学的技能

（3）能虚心听取老师和同学们的建议

**3.课程思政育人目标**

（1）增强团队合作意识。

（2）养成坚持不懈的意志品质。

（3）以“四有”好老师的标准要求自己，进一步巩固专业思想。

**教学重点：**模拟教学技能训练

**教学难点：**模拟教学技能的提升

**（七）模拟教学的评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）模拟教学的评价标准

（2）模拟教学的评价方法

**2.基本要求**

（1）明确模拟教学的评价标准

（2）知道如何开展模拟教学评价

（3）能在全面评价的基础上进一步改进模拟教学

**3.课程思政育人目标**

（1）以社会主义核心价值观为依据，树立全面的评价理念。

（2）增强团队合作的意识。

**教学重点：**模拟教学的评价标准和方法

**教学难点：**模拟教学的评价方法

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 课堂观察与模拟教学概述 | 目标1 | 4-2、4-4 | 2 | | 2 |
| 2 | 课堂观察的类型与方法 | 目标2、4 | 4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 3 | 课堂观察的实施 | 目标2、4 | 4-2、4-3、4-4、8-1 | 4 | | 8 |
| 4 | 模拟教学的原则 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 5 | 模拟教学的流程 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 6 | 模拟教学的训练与指导 | 目标2、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | | 8 |
| 7 | 模拟教学的评价 | 目标3、4 | 4-1、4-2、4-3、4-4、8-1 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 设计课堂观察记录表 | 确定3-4个课堂观察主题，以小组为单位，设计课堂观察记录表。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 课堂观察实施 | 在充分准备的基础上，深入小学课堂进行课堂观察，做好观察记录，并提交3-4个相应的课堂观察报告。 | 4 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 课堂观察交流 | 围绕课堂观察的实际情况进行研讨、交流，分享观察体会，探讨课堂教学经验。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 模拟教学训练 | 选择3-5个小学教学内容，先进行教学设计，然后模拟教学。 | 6 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 5 | 模拟教学交流 | 围绕自己和其他同学的模拟教学进行研讨、交流，从而进一步提高教学能力。 | 2 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）充分利用现代信息技术，深入小学课堂教学一线，将理论教学与小学实践密切联系起来。

（二）调动师范生学习的主体性，注重小组合作与沟通交流，引导师范生共同发展。

（三）将课堂观察、模拟教学与教师的专业发展联系起来，注重课堂教学技能的训练，提高师范生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试+现场考核。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+课内实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业  +  考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程等 | 4-1、4-2  4-3、4-4 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+  现场考核 | 30% | 认真完成5个项目的课内实践，提交相应的课堂观察报告、教学设计等，并具体课堂观察和模拟教学；实行组内互评与教师评价相结合的方式。5个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程、实施 | 4-1、4-2  4-3、4-4  8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试  +  现场考核 | 20%  +  30 % | 试卷题型包括简答题、分析题、设计题等题型，重点考核师范生运用理论知识分析问题、解决问题的能力。  现场考核是让师范生根据给定的内容进行一次模拟教学，提交视频一份。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 课堂观察与模拟教学的内涵，课堂观察的类型、方法、实施，模拟教学的原则、方法、流程、实施 | 4-1、4-2  4-3、4-4 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 10% | 作业2、3 | 40% | 100% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

陈瑶.课堂观察指导.北京：教育科学出版社，2002.

2．教学参考书

滑红霞.模拟教学行与思.北京：北京师范大学出版社.2020.

沈毅，崔允漷.课堂观察：走向专业的听评课.上海：华东师范大学大学出版社.2008.

崔允漷.课堂观察：走向专业的听评课Ⅱ.上海：华东师范大学大学出版社.2013

[加]F.迈克尔•康纳利，D.琼•克兰迪宁.教师成为课程研究者——经验叙事.刘良华，等译.杭州：浙江教育出版社，2004.

[美]Renee Campoy.课堂问题分析与解决——成为反思型教师。赵清梅，等译.北京:中国轻工业出版社,2007.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**校本课程开发课程教学大纲**

**（Development of School-based Curriculum）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401022

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育原理、课程与教学论

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《小学校本课程开发》，高慎英，高等教育出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础选修课。通过本课程的学习使学生了解校本课程的基本理念，国内外校本课程开发的经验，掌握校本课程开发中的相关理论问题和具体实践操作的步骤和方法，明确校本课程资源开发的一般原理和具体做法，从而为在教学实践中能有效地进行校本课程开发打下理论和实践基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握校本课程开发的理论基础知识，了解校本课程开发的国内外经验，增强本课程学习所需的知识基础。

目标2. 立足实践，领悟校本课程开发所应树立的崭新课程与教育教学理念，掌握科学的校本课程开发方法（研制、开发、实施、管理与评价等），锻炼实践能力和创新能力。

目标3. 明了校本课程管理和评价的一般原理和具体做法，在管理和评价中学会反思，运用批判的思维分析和解决问题。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养毕业要求4.教学能力毕业要求6.综合育人  毕业要求8.沟通合作 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  指标点6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求8.沟通合作 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：校本课程开发概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容:**

（1）校本课程开发的兴起

（2）校本课程开发的涵义

（3）校本课程开发的意义

（4）校本课程开发的现状

**2.基本要求**

（1）理解校本课程开发的涵义。

（2）了解校本课程开发的兴起、发展与现状。

（3）掌握校本课程开发的意义。

**3. 课程思政育人目标**

把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，教育引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**校本课程开发的含义及其发展

**教学难点：**校本课程开发的现状

**（二）课程管理体制的变革（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）外国课程管理体制的经验

（2）中国课程管理体制的经验

**2.基本要求**

（1）了解国外课程管理体制的基本经验。

（2）了解中国课程管理体制的经验和弊端。

（3）理解三级课程管理体制及其价值。

3. 课程思政育人目标

学会用辩证地看待中外管理经验，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**教学重点：**国外课程管理体制的基本经验、中国课程管理体制的经验和弊端

**教学难点：**三级课程管理体制及其价值

**（三）校本课程开发的特征（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的特点

（2）校本课程开发的关键要素

（3）校本课程开发的独特价值

**2.基本要求**

（1）理解校本课程开发的特征。

（2）了解校本课程开发的独特价值。

（3）掌握校本课程开发的关键要素。

**3. 课程思政育人目标**

树立正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。树立为了中华民族的复兴，为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人投身学前教育事业的职业理想。

**教学重点：**校本课程开发的特点与关键要素

**教学难点：**校本课程开发的独特价值

**（四）校本课程开发的模式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容：**

（1）校本课程开发的可能形态

（2）校本课程开发的具体方式

**2.基本要求**

（1）了解课程开发的多元分类标准和不同类型。

（2）掌握课程选择、课程整合、课程创编等三种开发活动的实践样式，并能在实践中自由运用。

**3. 课程思政育人目标**

能够不断创新思维，创造性地运用所学知识进行校本课程开发，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**教学重点：**校本课程开发的不同类型

**教学难点：**校本课程开发活动的实践样式及在实践中的运用

**（五）校本课程开发的条件（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的影响因素

（2）校长与学校教育哲学

（3）教师与个人教育信念

**2.基本要求**

（1）理解影响校本课程开发的因素。

（2）了解校长在校本课程开发中的重要性。

（4）掌握教师参与校本课程开发的条件。

3.课程思政育人目标

（1）以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

（2）增强职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有良好的职业理想与较强的敬业精神。

2. 教育情怀

指标点2-1：具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。

**教学重点：**校本课程开发的影响因素

**教学难点：**教师参与校本课程开发的条件

**（六）校本课程开发的资源（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）课程资源的类型与选择

（2）物质课程资源的开发与利用

（3）人力资源的开发与利用

**2.基本要求**

（1）了解课程资源的类型以及课程资源选择的原则与路径。

（2）明确校本课程开发中有哪些物质和人力资源可以利用，掌握物质和人力资源开发和利用中应注意的一些问题，并结合案例明确如何在各学科教学课程与教学中选择和使用物质、人力资源。

3.课程思政育人目标

在充分利用各种资源进行校本课程的开发中，推动中华优秀传统文化融入课程内容，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

**教学重点：**课程资源的类型

**教学难点：**校本课程开发中物质资源和人力资源的开发与利用

**（七）开发校本课程的操作策略（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）校本课程开发的流程

（2）校本课程开发的三种取向

**2.基本要求**

（1）掌握校本课程开发的流程，尤其是校本课程方案的制定和设计的基本途径，为未来校本课程开发实践打下基础。

（2）深刻理解校本课程开发的三种取向，实践中能根据实际情况灵活运用。

**3. 课程思政育人目标**

通过对课程开发的操作策略的学习逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观。

**教学重点：**校本课程开发的流程和取向

**教学难点：**校本课程方案的制定和设计

**（八）校本课程的管理与评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）校本课程的管理

（2）校本课程的评价

**2.基本要求**

（1）了解校本课程管理与评价的价值观、主要内容、取向和模式。

（2）掌握校本课程管理和评价的具体方法、原则，为在实践中有效管理和评价校本课程提供理论和实践指导。

3. 课程思政育人目标

（1）树立正确的儿童观，以发展的眼光看待儿童。

（2）树立科学和实事求是的精神。

**教学重点：**校本课程与评价的价值观、主要内容、取向和模式

**教学难点：**校本课程管理和评价的具体方法、原则在实践中的运用

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 导论：校本课程开发概述 | 目标1、2 | 3-4、4-1 | 2 | 0 |
| 2 | 课程管理体制的变革 | 目标1、2 | 3-4、4-1 | 2 | 0 |
| 3 | 校本课程开发的特征 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 2 | 0 |
| 4 | 校本课程开发的模式 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 5 | 校本课程开发的条件 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 2 | 0 |
| 6 | 校本课程开发的资源 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 7 | 开发校本课程的操作策略 | 目标1、2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 4 | 2 |
| 8 | 校本课程的管理与评价 | 目标1、3 | 3-4、8-1 | 2 | 2 |
| 合 计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 校本课程的目标和内容设计 | **实践内容：**小组选择一个校本课程开发案例，进行校本课程的目标和内容设计。  **实践要求：**小组提交一份校本课程目标和内容的设计。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 校本课程资源选择 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行课程资源的搜集。  **实践要求：**小组列出校本课程案例可以利用的校内外资源。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 撰写课程纲要 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行课程纲要的撰写。  **实践要求：**小组提交一份课程纲要。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 校本课程实施设计 | **实践内容：**根据小组选择的校本课程开发案例，进行校本课程实施设计。  **实践要求：**小组提交一份课程实施方案。 | 2 | 3-4、4-1、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）由于本课程的课内学时较少，因此教师要为学生提供课外阅读书目，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关实践性作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前校本课程开发的实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授；引导学生结合当前校本课程开发的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

（三）充分利用多媒体手段辅助教学，进一步探索多样化的教学方法，提高本课程的教学效果。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学、合作学习等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/  评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂考勤  及  平时作业 | 20% | 课堂考勤（20%）：病假一次扣2分，事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无故缺席累计达3次（不含3次）以上取消课程成绩。  平时作业（80%）：三次书面作业，主要考察学生对所学知识的理解和应用，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程案例分析与评价等。 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个课内实践，主要考核学生应用基本知识进行校本课程开发与设计的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程目标和内容的设计、校本课程资源的选择、校本课程纲要的撰写、校本课程实施设计 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、名词解释、简答题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 校本课程开发的基本理论、校本课程开发的实施与设计等。 | 3-4、4-1、  6-3、8-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 70% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 40% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

高慎英. 小学校本课程开发. 北京：高等教育出版社，2017.

**2.教学参考书**

李臣之.校本课程开发，北京:北京师范大学出版社，2015.

中小学校校本课程资源开发研究与实验课题组编著. 校本课程资源开发指南. 北京：人民教育出版社，2004.

王一军 吕林海. 校本课程开发：小学案例.上海：华东师范大学出版社，2009.

本书编写组. 新课改校本研究与课程新设计：校本课程开发案例. 北京：人民日报出版社，2004.

杨龙立. 校本课程的设计与探讨. 广州：广东教育出版社，2005.

执笔人：张文娟

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学生心理辅导课程教学大纲**

**（Psychological counseling for primary school students）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401023

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时24，课内实践学时8）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**彭小虎著，小学生心理辅导，华东师范大学出版社，2012

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**小学生心理辅导是小学教育专业的专业选修课程。课程通过对心理辅导技术的学习，结合小学生发展存在问题的研究，提高本专业学生的心理辅导的能力和操作技能。

本课程的任务是掌握小学生心理辅导的基本概念和理论，学会心理辅导的基本方法，树立科学的心理辅导观，熟练运用小学生心理辅导规律和技术对小学生进行心理辅导。提高自己在生活和工作中的适应能力，能解决工作和生活中的各种心理健康问题。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释小学生心理辅导的目标和价值，形成以儿童发展为中心的辅导理念，分析小学儿童发展心理的规律，思政目标在于强化教师职业理念中的儿童中心思想，提高师范生的职业信念。

目标2.尝试运用小学生心理辅导的理论，结合小学生心理辅导的主要技术，学会在小学生班队管理中设计团体辅导活动，思政目标是强化科学发展观，用学科发展的历史及对学科的流派的梳理培养科学精神。

目标3.学会分析小学生常见的心理问题，运用个别辅导技术设计辅导方案，在课内实践中验证方案的可行性，思政目标是进一步提升教师职业素养，提高因材施教的能力。

目标4. 在课内实践过程中选择相应的小组活动形式，练习心理辅导的技能，获得团队活动体验，习得与学生、同伴和家长沟通的技能，思政目标是强调教育的生态观，师范生在活动中提升人际协调的能力和体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2：教育情怀 | 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 毕业要求5：班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标 3 | 毕业要求5：班级管理 | 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6：综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8：沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**：

（1）小学生心理辅导的意义

（2）小学生心理辅导的内涵

（3）小学生心理辅导的目标

（4）小学生心理辅导的对象与内容

（5）小学生心理辅导的原则

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理辅导的意义，掌握小学生心理辅导的目标与对象

（2）理解小学生心理辅导的原则和内涵，形成正确的小学生心理辅导理念

**教学重点：**理解小学生心理辅导的原则和内涵

**教学难点：**形成正确的小学生心理辅导理念

**（二）小学生心理辅导的基本理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）精神分析理论

（2）行为主义理论

（3）理性情绪咨询理论

（4）以人为中心的咨询理论

（5）群体动力理论

**2.学习要求：**

（1）了解群体动力理论，理解各理论流派在小学生心理辅导中的适用性

（2）掌握行为主义理论和理性情绪理论，能设计与相关理论相应的小学生心理辅导活动

**教学重点：**掌握行为主义理论和理性情绪理论

**教学难点：**设计与相关理论相应的小学生心理辅导活动

**（三）小学生心理辅导的基本技术（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3**、**课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）心理辅导关系建立技术

（2）晤谈技术

（3）心理评估技术

**2.学习要求：**

（1）了解上小学生心理辅导的基本技术的构成，理解心理辅导技术的流程

（2）掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点，能运用心理评估技术对小学生进行初步的心理评估

**教学重点：**理解心理辅导技术的流程，掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点

**教学难点：**掌握心理辅导关系的建立、晤谈技术的基本要点

**（四）小学生常见的心理问题及其辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）小学生认知心理问题及其辅导

（2）小学生学习心理问题及其辅导

（3）小学生人际交往心理问题及其辅导

（4）小学生情绪、意志心理问题及其辅导

**2.学习要求：**

（1）了解小学生常见的各类心理问题的表现，学会分析影响小学生心理问题的各类因素，并能提出辅导建议

（2）掌握小学生各类心理问题的辅导方法，能设计小学生心理问题辅导的方案并能加以实施

**教学重点：**分析影响小学生心理问题的各类因素，并能提出辅导建议

**教学难点：**设计小学生心理问题辅导的方案并能加以实施

**（五）小学生问题行为的甄别与干预（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）问题行为的概述

（2）品行问题的甄别与干预

（3）不良行为习惯的甄别与干预

（4）退缩行为的甄别与干预

**2.学习要求：**

（1）理解问题行为的涵义和分类，掌握各类问题行为的特征

（2）了解小学生问题各类问题行为的甄别方法，能针对不同的问题行为提出辅导建议

**教学重点：**理解问题行为的涵义和分类，掌握各类问题行为的特征

**教学难点：**针对不同的问题行为提出辅导建议

**（六）小学生心理障碍的甄别与干预（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）注意缺陷多动障碍的甄别与干预

（2）品行障碍的甄别与干预

（3）小学生情感障碍的甄别与干预

（4）学习和交流障碍的甄别与干预

（5）精神发育迟滞的甄别与干预

（6）自闭症的甄别

**2.学习要求：**

（1）掌握小学生常见的心理障碍分类及基本的甄别方法，并具有简单的干预能力

（2）了解各类心理障碍的表现和影响因素，具备基本的心理干预意识

**教学重点：**掌握小学生常见的心理障碍分类及基本的甄别方法

**教学难点：**了解各类心理障碍的表现和影响因素，具备基本的心理干预意识

**（七）小学生游戏辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）游戏辅导的意义和主要理论

（2）游戏辅导实施

（3）沙盘游戏辅导

**2.学习要求：**

（1）了解游戏辅导的意义和主要的游戏辅导理论，掌握游戏辅导的涵义和分类

（2）掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**教学重点：**掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**教学难点：**掌握几种主要的心理游戏辅导活动，能进行游戏设计和实施

**（八）小学生心理剧辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）心理剧辅导的概述

（2）小学生心理剧辅导的理论

（3）小学生心理剧辅导的组织与实施

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理剧辅导的理论，理解心理剧辅导的涵义和类型

（2）掌握小学生心理剧辅导的组织和实施过程，能在团队活动中组织开展心理剧活动

**教学重点：**掌握小学生心理剧辅导的组织和实施过程，能在团队活动中组织开展心理剧活动

**教学难点：**在团队活动中组织开展心理剧活动

**（九）小学生图文作品辅导（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）图文作品辅导的概述

（2）小学生绘画心理辅导

（3）小学生写作心理辅导

（4）小学生阅读心理辅导

**2.学习要求：**

（1）了解小学生图文作品辅导的理论基础，掌握图文作品辅导的范围

（2）能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**教学重点：**能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**教学难点：**能结合小学生的心理特点开展小学生的绘画、写作和阅读心理辅导

**（十）小学班级心理辅导活动课设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）小学班级心理辅导活动课概述

（2）小学班级心理辅导活动课设计

（3）小学班级心理辅导活动课的实施与评价

**2.学习要求：**

（1）理解小学生班级心理辅导活动课的适用范围，掌握小学班级心理辅导活动课的开展要素

（2）会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施，也能对小学班级心理活动课的开展情况进行合理评价

**教学重点：**会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施

**教学难点：**会进行小学班级心理活动课的设计，并能开展实施

**（十一）小学生心理辅导的工作开展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）小学生心理辅导的基本格局

（2）小学生心理辅导教师的道德素养与专业素养

（3）小学生心理辅导室的创建

（4）小学生心理辅导档案的管理

（5）关于全员参与小学生心理辅导教育的展望

**2.学习要求：**

（1）了解小学生心理辅导教育的发展前景，知道小学生心理辅导的基本格局，掌握小学生心理辅导的教师的专业素养

（2）学会创建小学生心理辅导室，掌握小学生心理辅导档案的建立和管理方法

**教学重点：**掌握小学生心理辅导的教师的专业素养，学会创建小学生心理辅导室

**教学难点：**学会创建小学生心理辅导室

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 绪论 | 1 | 2-1、6-1 | 2 |  |
| 2 | 小学生心理辅导的基本理论 | 2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 4 |  |
| 3 | 小学生心理辅导的基本技术 | 3、4 | 5-2、5-3、6-1、8-1 | 2 | 2 |
| 4 | 小学生常见的心理问题及其辅导 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 4 |  |
| 5 | 小学生问题行为的甄别与干预 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 6 | 小学生心理障碍的甄别与干预 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 7 | 小学生游戏辅导 | 1、2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 1 | 2 |
| 8 | 小学生心理剧辅导 | 1、3、4 | 2-2、5-2、5-3、6-1、8-1、8-2 | 2 | 2 |
| 9 | 小学生图文作品辅导 | 3 | 5-2、5-3、6-1 | 2 |  |
| 10 | 小学班级心理辅导活动课设计 | 2、3 | 2-2、5-2、5-3、6-1 | 1 | 2 |
| 11 | 小学生心理辅导的工作开展 | 2、3、4 | 2-2、5-2、5-3、6-1、8-1、8-2 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 备注 |
| 1 | 晤谈技术训练 | 实践内容：根据要求设计小学生心理辅导的晤谈过程并进行模拟晤谈  实践要求：（1）设计合理的晤谈提纲  （2）与同学合作开展模拟晤谈并录像  （3）反复练习晤谈的各个步骤，直到熟练 | 2 | 5-2、5-3、2-2 |  |
| 2 | 游戏辅导设计 | 实践内容：设计一个符合小学生心理发展特点并能促进小学生心理发展的游戏，并能在小组内实施  实践要求：（1）游戏设计符合小学生心理特点，能针对性地对小学发展的某个方面进行辅导  （2）游戏安排时间合理，程序清楚，目标明确  （3）游戏实施过程清晰，组织安排恰当 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 3 | 心理剧展演 | 实践内容：小组合作创编一个心理剧并在演出  实践要求：（1）心理剧创编由小组合作完成，内容符合小学生特点，形式符合心理剧要求  （2）各成员分工合理，能协同完成活动 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 4 | 模拟教学 | 实践内容：在微格教室完成心理一节心理辅导课的模拟教学  实践要求：（1）模拟教学目标清楚、内容符合小学心理辅导课的要求  （2）能对模拟教学进行自评和互评 | 2 | 2-2，5-2、5-3、8-1、8-2 |  |
| 合计 | |  | 8 |  |  |

**五、课程实施**

（一）以学生的自身的心理健康为基础，运用案例教学法和问题教学法，每次课结合案例展开讨论，激发学生主动学习的热情，把理论与实践相结合进行教学。

（二）采用多媒体教学手段，充分利用网络课程，加强课内实践活动设计，注意课内外学习的配合，调动学生的合作学习意识，加强学习共同体建设和使用。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试，考卷由教师组卷。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 30% | 课后完成练习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。  以随机的形式，在课堂上根据教学内容提出思考问题，主要考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用能力，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 对小学生心理辅导的掌握、小学生行为问题的掌握、课堂设计能力以及儿童观的掌握，能结合学生实际提出相应的建议。 | 2-2、5-2、5-3、6-1 |
| 实验成绩 | 课程实验 | 20% | 完成4个课内实践活动，主要是学生对常用心理辅导技术的掌握和学生对合作学习、学习共同体的活动体验的表现，实践成绩平均后得到实践总评成绩，并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标3  课程目标4  课程目标2 | 心理辅导的基本技术的掌握、心理剧和心理游戏，以及心理辅导课程的设计与实践训练，养成合作的习惯，学会与人沟通。 | 2-3、6-1、5-2、5-3、8-1、8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型简答题、案例分析和论述题，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 小学生心理辅导的知识、理论与技术，以及小学生心理辅导的活动设计 | 2-2、5-2、5-3、6-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实验 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 作业2 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.彭小虎，小学生心理辅导，华东师范大学出版社，2012

2.吴增强 主编，发展性心理辅导：理论与实务，上海科技教育出版社，2018

3.刘慧贤，郝红英.小学生心理健康与辅导，教育科学出版社，2013

4.陶勑恒,郑洪利．小学生心理辅导（第二版）．高等教育出版社，2018．

5.殷炳江．小学生心理健康教育．人民教育出版社，2003．

6. 张艺馨，小学生心理辅导与咨询 ，北京师范大学出版社，2013

7. 叶一舵著，中小学团体心理辅导活动350例（中小学心理健康教育案例丛书），福建教育出版社，2018

8.郭黎岩，小学生心理健康与辅导（第2版），高等教育出版社，2014

9.H．T．Prout & D.T.Brown 著、林丹华等译．儿童青少年心理咨询与治疗．中国轻工业出版社，2002．

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**综合实践活动设计课程教学大纲**

**（Comprehensive Activity Design）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401024

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《小学综合实践活动设计（第2版）》，顾建军，高等教育出版社，2011.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课。通过本课程的学习，全面认识综合实践活动课程在小学开设的重要意义，了解综合实践活动课程的基本内容，明确综合实践活动的理念、性质、目标和内容范围，掌握小学综合实践活动设计的基本原理和方法，激发从事实践活动的兴趣和意识，具有指导小学生开展综合实践活动的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.理解综合实践活动课程产生的理论与社会背景，明确综合实践活动课程在基础教育课程体系中的作用，理解综合实践活动课程的现实意义。

目标2.理解综合实践活动课程的特征与价值，理解综合实践活动课程的基本理念，明确综合实践活动课程的目标，了解综合实践活动课程的内容。

目标3.理解小学综合实践活动设计的基本原则，明确小学综合实践活动设计的基本要求。运用所学理论独立设计综合实践活动方案，并能全面评价和优化。

目标4.明确综合实践活动课程实施的特点，明确综合实践活动指导教师的职责，能具体指导小学生开展综合实践活动，具备开发和利用综合实践活动课程资源的能力。

目标5.经历具体的综合实践活动过程，具有较强的合作与沟通能力，具有在活动中育人的意识和能力，具有一定的研究与反思能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3. 学科素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求4. 教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 5 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求6. 综合育人  毕业要求8. 沟通合作 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）综合实践活动课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程产生的基础

（2）综合实践活动课程的产生

（3）国外和我国台湾地区的综合实践活动课程

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动课程产生的理论和社会背景

（2）初步熟悉综合实践活动课程的产生过程

（3）了解国内外综合实践活动课程概况

**3.思政目标**

（1）了解我国课程发展的历史，增强文化自信和民族自豪感。

（2）践行社会主义核心价值观，树立为学生发展服务的思想。

**教学重点：**综合实践活动课程产生的基础

**教学难点：**综合实践活动课程的产生过程

**（二）综合实践活动课程的特性、价值及理念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程的特性及价值

（2）综合实践活动课程的基本理念

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动课程的特性和价值

（2）掌握综合实践活动课程的理念

**3.思政目标**

（1）在马克思主义观点指导下，树立正确的课程理念。

（2）树立正确的课程观与价值观。

**教学重点：**综合实践活动课程的特性和和基本理念

**教学难点：**综合实践活动课程的基本理念

**（三）小学综合实践活动课程的目标与内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）课程目标及其分类

（2）小学综合实践活动课程的目标及具体化

（3）小学综合实践活动课程的内容

**2.基本要求**

（1）熟悉综合实践活动课程的总体目标与学段目标的具体要求

（2）初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标的意识和能力

（3）熟悉小学综合实践活动课程各领域的基本内容及其开发

**3.思政目标**

（1）坚持马克思主义的全面发展观，树立“德育为先”的课程目标观。

（2）重视创新精神和实践能力的提高。

**教学重点：**综合实践活动课程的目标和具体内容

**教学难点：**小学综合实践活动课程内容的开发

**（四）小学综合实践活动设计的原则（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）影响小学综合实践活动设计的主要因素

（2）小学综合实践活动设计的基本要求

（3）小学综合实践活动设计的一般原则

**2.基本要求**

（1）了解并能结合实例分析影响小学综合实践活动设计的主要因素

（2）初步掌握小学综合实践活动设计的基本要求及一般原则

**3.思政目标**

（1）养成科学严谨、实事求是的态度。

（2）能够着眼于“立德树人”进行综合实践活动设计，致力于学生的全面发展。

**教学重点：**小学综合实践活动设计的基本要求和一般原则

**教学难点：**小学综合实践活动设计的一般原则

**（五）小学综合实践活动设计的过程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动设计的一般过程

（2）小学综合实践活动方案的生成

（3）小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

**2.基本要求**

（1）理解小学综合实践活动设计的一般过程

（2）掌握小学综合实践活动设计方案的设计方法

（3）会独立撰写小学综合实践活动设计方案，并能用恰当的方式呈现

**3.思政目标**

（1）注重创新精神和实践能力的提升。

（2）增强团队合作与沟通表达能力。

**教学重点：**小学综合实践活动设计的一般过程和活动方案的生成

**教学难点：**小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

**（六）小学综合实践活动设计的方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动总体规划及其方法

（2）小学综合实践活动系列主题活动的设计

（3）小学综合实践活动单一主题活动的设计

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动总体规划的含义、内容及方法

（2）学会系列主题活动和单一主题活动方案的设计

（3）理解综合实践主题活动设计的整合思路和方法

**3.思政目标**

（1）树立全局意识，能统筹考虑面对的各种问题。

（2）增强团队合作能力。

（3）树立“学生为本”的思想，将学生的发展放在首位。

**教学重点：**小学综合实践活动总体规划及其方法

**教学难点：**小学综合实践活动系列主题活动和单一主题活动方案的设计

**（七）小学综合实践活动方案的优化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）小学综合实践活动方案的评价

（2）小学综合实践活动方案的优化

**2.基本要求**

（1）理解综合实践活动方案评价的依据、内容及方法

（2）能对综合实践活动方案进行优化处理

**3.思政目标**

（1）能够在马克思主义教育理论指导下进行方案的评价、优化，严把活动方案的政治方向。

（2）增强团队合作与沟通表达能力。

**教学重点：**小学综合实践活动方案的评价与优化

**教学难点：**小学综合实践活动方案的优化

**（八）小学综合实践活动课程的实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动课程实施的特点

（2）小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

（3）小学综合实践活动课程实施中的问题

**2.基本要求**

（1）了解小学综合实践活动课程实施的特点、主体、任务与过程

（2）正确对待小学综合实践活动课程中的问题

（3）具备初步实施综合实践活动课程的能力

**3.思政目标**

（1）能够依据社会主义核心价值观具体开展综合实践活动。

（2）增强社会现任感和服务意识。

**教学重点：**小学综合实践活动课程实施的特点、主体、任务与过程

**教学难点：**小学综合实践活动课程实施的任务、过程和问题

**（九）小学综合实践活动课程的管理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4、课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）综合实践活动管理概述

（2）综合实践活动课程资源的开发与利用

（3）综合实践活动中的指导教师

（4）小学综合实践活动课程的评价

**2.基本要求**

（1）明确学校在综合实践活动管理中的作用及管理要求

（2）知道如何进行综合实践活动课程资源的开发和利用

（3）理解指导教师在综合实践活动中的职责和义务

（4）明确担任综合实践活动指导教师的资格条件

**3.思政目标**

（1）树立大局观，能以“四有”艰老师的标准要求自己民。

（2）能够始终坚持“服务育人“的理念。

**教学重点：**综合实践活动课程资源的开发与利用、综合实践活动中的指导教师

**教学难点：**小学综合实践活动课程的评价

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 综合实践活动课程概述 | 目标1 | 3-4 | 1 | |  |
| 2 | 综合实践活动课程的特性、价值及理念 | 目标2 | 3-4、4-1 | 1 | | 4 |
| 3 | 小学综合实践活动的课程目标与内容 | 目标2 | 3-4、4-1 | 2 | |  |
| 4 | 小学综合实践活动设计的原则 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 5 | 小学综合实践活动设计的过程 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 6 | 小学综合实践活动设计的方法 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 7 | 小学综合实践活动方案的优化 | 目标3、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 8 | 小学综合实践活动课程的实施 | 目标4、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | | 12 |
| 9 | 小学综合实践活动课程的管理 | 目标4、5 | 4-1、4-1  6-2、8-1 | 2 | |  |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 最新政策研读 | 认真学习《中小学综合实践活动课程指导纲要》，撰写一份学习报告，并与同学交流 | 4 | 3-4、4-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 模块一考察探究的设计与实施 | 选择一个考查探究的主题，设计研究性学习方案，并具体开展进行一次专题研究 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 模块二社会服务的设计与实施 | 选择一个社会服务主题，设计活动方案并具体开展活动 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 模块三设计制作的设计与实施 | 设计一份劳技制作活动方案并提交劳技作品一件 | 4 | 4-1、4-2  6-2、8-1 | 综合性 | 必做 |

注：实践项目第2、3、4项可根据学生实际在四大模块（考查探究、社会服务、设计制作、职业体验）中选择。

**五、课程实施**

（一）本课程的教学必须紧密结合小学开设综合实践活动课程的实际情况进行，同时也要在师范生中大力开展综合实践活动，培养师范生的实践能力。

（二）利用信息技术，将丰富多彩的综合实践活动案例引入课堂，充分利用视频、QQ群、毕博网络课程等手段辅助教学。

（三）改革教学方法，强化课堂实践，注重师范生综合实践活动设计与实施能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 综合实践活动课程的理念、目标、内容及活动设计 | 3-4、4-1  4-2 |
| 课内实践成绩 | 方案（报告）评价+现场考核 | 20% | 认真完成4个项目的课内实践，提交相应的学习心得、设计方案，并尝试将活动方案付诸实施。4个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5 | 综合实践活动课程的理念、综合实践活动方案设计与实施 | 4-1、4-2  6-2、8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 60 % | 试卷题型包括简答题、分析题、设计题等题型，一方面考核师范生对综合实践活动理论知识的掌握情况，另一方面考核师范生运用所学理论解决问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 综合实践活动课程的基本理论、活动方案评价、优化 | 3-4、4-1、4-2、6-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标4 | 30% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标5 | 10% | 考试 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 80% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

顾建军．小学综合实践活动设计．北京：高等教育出版社，2011．

2．教学参考书

教育部．《中小学综合实践活动课程指导纲要》\_部门政务\_中国政府网 http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/30/content\_5235316.htm

郭元祥.综合实践活动课程与教学论，北京：人民教育出版社，2013.

郭元祥．综合实践活动课程——设计与实施．首都师范大学出版社，2001．

郭元祥．综合实践活动课程的实施．高等教育出版社，2003．

教育部基础教育司．走进新课程——与课程实施者对话．北京师范大学出版社，2002．

钟启泉等．为了中化民族的复兴，为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读．华东师范大学出版社，2001．

姜平．综合实践活动教学设计与特色案例评析．首都师范大学出版社，2003．

姜平．综合实践活动课程的整体推进与校本化实施．首都师范大学出版社，2006．

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育论文写作课程教学大纲**

**（Educational Thesis Writing）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401025

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中，讲授学时16，实践学时16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、教育哲学、中国教育史、中外基础教育改革热点、教育社会学

**适用专业：** 小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：** 侯杰泰等主编《心理与教育论文写作：方法、规则与实践技巧（第2版》（新编21世纪心理学系列教材），中国人民大学出版社2019年版本

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。通过本课程的教学，师范生能够了解教育论文的基本要求与写作过程，初步掌握不同类型教育论文的写作方法，能够撰写符合学术规范和语言规范的教育论文，为后续毕业论文写作奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.** 理解教育论文写作的意义，熟悉教育论文写作的基本步骤。

**目标2.** 结合具体案例，学会分析学术期刊论文、教育综述论文、教育调查报告、教育实验报告、教育经验总结、教育叙事论文、学位论文等类型教育论文的框架结构，解释教育论文的语言特点。

**目标3．**结合教育实践和自身的学习、思考，撰写符合规范的教育论文。

**目标4.** 了解教育论文交流、发表的途径与方法，遵守教育论文写作的学术规范，恪守学术道德。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范  毕业要求2.教育情怀 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。  2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求7.学会反思 | 3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.学会教学  毕业要求7.学会反思 | 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-3【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求1.师德规范毕业要求7.学会反思 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育论文写作概述**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）

**1．教学内容**

（1）教育论文写作的意义

（2）教育论文写作的一般步骤

（3）教育论文写作的学术规范

**2．基本要求**

（1）理解论文写作的意义；

（2）掌握教育论文写作的基本步骤；

（3）了解教育论文写作的学术规范，恪守学术道德。

**教学重点**：教育论文写作的一般步骤

**教学难点：**教育论文的选题

**3. 课程思政育人目标**

以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解教育论文写作的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观；热爱中小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析人民群众关心的基础教育热点和难点问题。

**（二）学术期刊论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1．教学内容**

（1）学术期刊论文标题的拟定

（2）学术期刊论文摘要的撰写

（3）学术期刊论文引言的撰写

（4）学术期刊论文正文的撰写

（5）学术期刊论文结语的撰写

（6）学术期刊论文参考文献的标注

**2．基本要求**

（1）了解教育论文（期刊论文）的基本结构；

（2）掌握教育论文各组成部分的写作方法；

（3）能够撰写符合规范的小论文。

**教学重点：**教育论文引言、正文、结语的写法

**教学难点：**教育论文正文的写作方法

**课程思政育人目标**

正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”；虚心学习，实事求是，培养和形成朴素、严谨的文风；遵守学术规范，恪守学术诚信；学会创新，善于分析和解决人民群众关心的热点问题。

**（三）教育综述论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育综述论文的结构特点

（2）教育综述论文的语言特点

（3）教育综述论文的撰写要点

**2. 基本要求**

（1）熟悉教育综述论文的结构特点；

（2）结合实例，了解教育综述论文的语言特点；

（3）能够结合自身的学习和研究，撰写符合规范的教育综述小论文。

**教学重点：**教育综述论文的结构特点

**教学难点：**教育综述论文的撰写

**3.课程思政教学目标**

通过对国内外教育研究现状的全面梳理，增强对我国基础教育改革取得伟大成就的自豪感，培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**（四）教育经验总结论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育经验总结论文的类别及其结构

（2）具体经验总结论文的撰写

（3）一般经验总结论文的撰写

（4）理论性经验总结论文的撰写

**2. 基本要求**

（1）熟悉教育经验总结类论文的结构特点；

（2）结合实例，了解教育经验总结类论文的语言特点；

（3）初步掌握教育经验总结类论文的写作要点；

（4）能够结合教育实践，撰写符合规范的具体教育经验总结小论文（教学随笔或教学反思）。

**教学重点：**具体教育经验总结论文

**教学难点：**理论性教育经验总结论文

**3. 课程思政育人目标**

理解学校教育工作的价值和意义；把握教育改革和发展的本质规律；尊重科学、尊重事实， 遵循教育规律和儿童身心发展，尊重儿童个性，培养和形成正确的儿童观，热爱儿童、关心儿童的品质；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**（五）教育调查报告及实验报告的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育调查报告的结构特点及写作要求

（2）教育实验报告的结构特点与写作要求

**2. 基本要求**

（1）结合实例，了解教育调查报告、教育实验报告的结构特点；

（2）能够结合教育实践（开展微型教育调查），撰写符合规范的教育调查报告。

（3）能够结合教育实践，提出教育实验课题，列出教育实验报告的框架。

**教学重点：**教育调查报告的结构特点及写作要求

**教学难点：**教育实验报告的结构特点与写作要求

**3. 课程思政育人目标**

了解基础教育改革与发展的本质规律，准确把握事物的主要矛盾和次要矛盾；培养和形成朴素、严谨的文风。

**（六）教育叙事论文的写作（**本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3**）**

**1. 教学内容**

（1）教育叙事论文的结构

（2）教育叙事论文的写作程序与方法

**2. 基本要求**

（1）结合实例，学会分析教育叙事论文的结构；

（2）掌握教育叙事研究的“深度描写”的基本要求；

（3）能够结合教育实践，尝试撰写教育叙事论文。

**教学重点：**教育叙事论文的结构特点与写作方法

**教学难点：**教育叙事研究的写作

**3. 课程思政育人目标**

培养和形成深厚的教育情怀，走进儿童心灵，关心、关爱儿童；形成脚踏实地、实事求是的学习风气和研究态度。

**（七）教育学位论文的写作**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2和课程目标3）

**1. 教学内容**

（1）教育学位论文基本结构

（2）教育学论文写作的方法与要求

**2. 基本要求**

（1）了解教育学位论文的结构特点；

（2）掌握教育教学论文写作的方法与要求；

（3）能够根据毕业论文的选题，初步拟定毕业论文的框架。

**教学重点：**教育学位论文的写作方法与要求

**教学难点：**教育学位论文正文部分的撰写

**3. 课程思政育人目标**

培养学生学会发现、分析和解决人民关心的教育热点问题的能力；培养创新精神和实践能力。

**（八）教育论文的交流与发表**（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）

**1. 教学内容**

（1）教育论文的修改

（2）教育论文的交流

（3）教育论文的发表

**2. 基本要求**

（1）掌握教育论文修改的基本方法与要求；

（2）了解教育论文交流与发表的途径；

（3）了解教育论文投稿的规范。

**教学重点：**教育论文投稿的规范

**教学难点：**教育论文修改的方法运用

**3. 课程思政育人目标**

培养学生国际视野，增加“四个自信”；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 教育论文写作概述 | 目标1 | 毕业要求1, 2 | 1 |  |
| 2 | 学术期刊论文的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 3 | 3 |
| 3 | 教育综述论文的撰写 | 目标2 , 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 3 |
| 4 | 教育经验总结论文的撰写 | 目标2 , 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 2 |
| 5 | 教育调查报告与教育研究报告的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 3 | 3 |
| 6 | 教育叙事论文的撰写 | 目标2, 3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 3 |
| 7 | 教育学位论文的撰写 | 目标2 ,3 | 毕业要求3,4,7 | 2 | 2 |
| 8 | 教育论文的交流与发表 | 目标4 | 毕业要求1, 7 | 1 |  |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验（实践）  项目名称 | 实验（实践）项目  内容及要求 | 对毕业要求  的支撑 | 学时 | 类型 | 备注 |
| 1 | 学术期刊论文撰写 | 内容：根据学术期刊论文写作规范，结合中小学教育实践，撰写1篇学术论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数3000字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 教育综述论文写作 | 内容：根据教育综述论文写作规范，结合自身的研究和思考，撰写1篇教育综述论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1000字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 教育随笔写作 | 内容：结合教育实践，撰写1篇符合规范的教学随笔论文。  要求：题目恰当，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数800字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 2 | 设计性 | 四选二 |
| 4 | 教育调查报告撰写 | 内容：开展一项微型教育调查，撰写1份符合规范的教育调查报告。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1500字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 四选二 |
| 5 | 教育叙事论文撰写 | 内容：结合教育实践，撰写1篇教育叙事论文。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，语句通顺；符合学术规范；字数1500字以上。 | 1-1，3-1  4-4，7-3 | 3 | 设计性 | 四选二 |
| 6 | 毕业论文提纲撰写 | 内容：结合毕业论文选题，拟定毕业论文提纲。  要求：选题合适，层次清晰，结构合理，列出三级提纲。 | 3-1，  4-4，7-3 | 2 | 设计性 | 四选二 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 理论联系实际。本课程是理一门工具性质的课程。在教学中，教师不仅要告诉学生“是什么”、“为什么”，而且要告诉学生“做什么”、“如何做”，对教育论文写作的基本要求和方法讲精讲透，加强案例引导，加强课内实践的指导，注重对学生具体“如何做”的能力培养。

2. 广泛开展小组合作学习。本课程教学建议在智慧教室、微格教室等专用教室进行，课堂上对学生进行分组，多采用小组讨论方式进行学习。

3. 充分发挥全过程双导师制的优势，培养学生在教育实践中发现教育问题的意识和运用所学知识思考、解决问题的能力。同时，积极鼓励学生参与小学教师的教育教学研究活动，为教育研究论文的写作积累素材。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各模块的教学内容，进行教学设计，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （（1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周均安排时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程学期考核采用论文方式进行考核。学生需独立完成1篇符合学术规范的教育论文，字数5000字以上。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）论文有抄袭行为者。  （2）缺交作业（含课内实践项目作业）次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核项目包括：平时成绩（包括考勤、课堂表现、平时作业）、课内实践、学期考核。

（二）课程成绩=平时成绩20%（含考勤、课堂表现等）+课内实践30%+学期考查50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、  课堂表现及平时作业 | 20% | 全勤记按15%计入总分。事假1节课扣2分，病假1节课扣1分，迟到、早退1次扣2分；扣完15分为止；无故旷课1次扣5分，无故旷课2次扣15分，旷课3次课程考核直接定为不及格。  课堂上不玩手机、不做与学习无关的事；勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按15%。课堂各种违纪情况酌情加减分。  平时作业与课内实践作业合并统计，课内实践项目中，2项作业作为平时作业。 | 课程目标1  课程目标2 | 1-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 学生完成6个课内实践项目中的4个。课内实践项目主要考查学生对各种类型教育论文的结构、语言特点的掌握情况及语言表达能力。 | 课程目标2  课程目标3 | 1-2，3-1  4-4，7-3 |
| 学期考查 | 期末考核卷面成绩 | 50% | 学生需独立完成1篇符合学术规范的教育论文，字数5000字以上。论文成绩按50%计入课程总评成绩。 | 课程目标3  课程目标4 | 1-2，3-1  4-4，7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **课程目标** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 10% | 考勤 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标3 | 50% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标4 | 10% | 课内实践 | 30% | 100% |
| 期末考核 | 50% |
| 平时成绩 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生课堂教学中的反应、课后反馈、作业质量、答卷情况，以及领导、督导、教师等的听课情况，及时发现和改进教学中的不足之处，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．王雨磊等：学术论文写作与发表指引，中国人民大学出版社，2017年出版。

2. 周新年：科学研究方法与学术论文写作（第二版），科学出版社，2019年出版。

3. 王细荣等：文献信息检索与论文写作（第六版），上海交通大学出版社，2017年出版。

4. 李兴仁、王荣党：毕业论文写作指导，科学出版社，2018年出版。

执 笔 人：潘金林

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**古代汉语课程教学大纲**

**（Ancient Chinese）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0705026

**学 分：** 3

**学 时：** 48（其中：讲授学时48，实践学时0）

**先修课程**：现代汉语

**适用专业**：小学教育（文）

**教 材：**《古代汉语》，王力主编，中华书局，1999年版

**课程归口：**人文学院

**课程的性质与任务**：

本课程是小学教育（文）专业的专业必修课。课程秉持立德树人的教育理念，将课程思政与专业教学有机结合，注意将知识传授、能力培养和价值观引领有机统一，推动中华优秀传统文化自信教育，培养新时代文化传承者。

本课程旨在培养学生独立阅读古书的能力，即通过古代汉语的基础理论、基本知识的教学与有重点地阅读古代文献的实践，使学生掌握古代汉语的语言规律，以便借助于工具书能够直接阅读古代文献，获得较为全面系统的知识框架，从而批判地继承我国古代优秀的文化遗产，进一步坚定文化自信，增强中华民族的向心力和凝聚力，也为后续课程奠定基础。

**课程目标**

1.知识目标：掌握古代汉语的基本理论和基础知识。

2.能力目标：培养和提高学生理解、分析和运用古代汉语的能力和初步的学术研究能力。

3.素质目标：培养学生对中华优秀传统文化的热爱和文化自信并提升学生的人文素养和传承中华优秀传统文化的自觉性。

**三、课程内容及要求**

**（一）文字部分**

**1.教学内容**

（1）六书的名称及由来

（2）六书的内容

（3）六书的局限

（4）什么是古今字，古今字形成的原因；古今字的类型；古今字的特点

（5）什么是异体字；产生异体字的几种情况

（6）什么是繁简字；繁简字的对应情况

**2.基本要求**

（1）了解汉字形体的构造，掌握象形、指事、会意、形声四种造字方法。

（2）知道古今字、异体字、繁简字的区别，了解繁简字的对应情况。

**3.重点难点**

（1）理解六书概念，能够独立分析判断。

（2）能读、会写繁体字。

**4.课程思政育人目标**

汉字是传承中华文明的载体，学好、用好汉字对继承发扬民族文化、提高文化自信心有极大助益。

**（二）词汇部分**

**1.教学内容**

（1）词汇的继承与发展

（2）词义的沿袭与演变，沟通古今词义

（3）什么是单音词，什么是复音词，正确辨识古代汉语中的单音词和复音词

（4）古代汉语同义词的特点，辨析同义词的依据和基本方法

（5）词的本义和引申义，探求词的本义和引申义的方法，词义引申的类型和方式

（6）词义引申和词性变化

（7）词义引申的相互渗透和影响

**2.基本要求**

（1）了解古今词的演变和古今词义的差异。

（2）了解单音词、复音词的关系，能够辨析同义词。

（3）掌握词的本义和引申义，并能揭示词的本义与引申义之间的关系。

**3.重点难点**

（1）能够辨析同义词。

（2）能够辨析古今词义差异。

（3）能够在工具书的帮助下梳理词义发展脉络。

**4.课程思政育人目标**

在汉语的各个要素中，词汇的发展变化最快，最能体现中国社会的变化发展，学好词汇学部分，有助于学生更好的知晓传统文化的发展历程，明确中国社会的发展方向。

**（三）语法部分**

**1.教学内容**

（1）古汉语判断句的句式和特点

（2）判断句的活用

（3）双宾语句，尤其是动词“为”所带双宾语句

（4）用代词“是”“之”等复指的宾语前置句

（5）行为数量表示法

（6）被动句的类型

（7）“矣”“焉”的性质和作用

（8）否定句代词宾语前置的条件和规律

（9）“不”“弗”“毋”“勿”“未”“否”“非”“无”“莫”等否定代词的用法

（10）疑问代词宾语提前的规律

（11）疑句代词“谁”“孰”“何”“安”“恶”“焉”“胡”“奚”“曷”的用法

（12）疑问语气词“乎”“诸”“与”“邪（耶）”“哉”的用法

（13）几种表示反问的习惯说法

（14）名词用如动词

（15）动词、形容词、名词的使动用法

（16）形容词、名词的意动用法

（17）名词用作状语

（18）动词用作状语

（19）人称代词“尔”“汝”“若”“而”“乃”“其”“之”的用法。

（20）指示代词“是”“兹”“尔”“若”“然”“焉”“或”的用法。

（21）特殊指示代词“者”和“所”的用法及区别。

（22）连词“与”“以”“而”“则”等的用法

（23）介词“以”“於（于、乎、诸）”“为”“之”等的用法

（24）语气词“夫”“其”“唯”的用法

（25）词头“有”“其”“言”“于”“薄”的用法。

（26）词尾“然”“乎”“焉”“如”“尔”的用法。

**2.基本要求**

（1）掌握古汉语判断句的特点及常见句式。

（2）了解古汉语叙述句的结构及其特点。

（3）掌握否定句代词宾语前置的条件和规律及几个重要否定词的用法。

（4）掌握古汉语疑问句的特点及常见的疑问词。

（5）掌握各种词类活用的特点，并能正确加以辨认。

（6）了解常用人称代词和指示代词，掌握特殊指示代词“者”“所”用法。

（7）掌握古汉语中常用连词及介词的使用特点。

（8）了解古汉语句首句中语气词及词头、词尾的使用情况。

**3.重点难点**

（1）能够分析判断古汉语常用句式。

（2）能够分析宾语前置。

（3）掌握特殊代词的用法。

（4）连词“以”与介词“以”的区别

（5）常见介词、连词的功能分析

（6）语气词“夫”“其”“唯”的用法。

（7）常见词头、词尾的用法。

**4.课程思政育人目标**

学好语法部分有助于消除学生对古代汉语的陌生感，对提高学生独立阅读古书的能力提升非常显著。学生掌握丰富的语法知识后，对现代文的写作也有帮助。

**（四）音韵部分**

**1.教学内容**

（1）《诗经》的用韵

（2）《诗经》的韵例

（3）先秦古韵三十部，唐宋三十六字母

（4）双声、叠韵、叠音词、联绵词等术语

（5）古音通假；假借字产生的两种情况（即本有其字的假借与本无其字的假借）；古音通假的原则

**2.基本要求**

了解《诗经》的用韵情况；掌握音韵术语；了解先秦古韵三十部；掌握古汉语中的古音通假现象。

**3.重点难点**

（1）《诗经》的用韵

（2）先秦古韵三十部和三十六字母的理解与记忆

（3）上古、中古汉语声母系统的基本面貌

（4）上古、中古汉语韵母系统的基本面貌

**4.课程思政育人目标**

汉语的语音古今差异巨大，学生学好古音知识，可以更好的欣赏和阅读古代诗文，培养出具有汉民族文化特色的审美趋向，增强中华传统优秀文化理念的认同感。

**（五）古书注解**

**1.教学内容**

（1）古书旧注的重要性

（2）古注的发展概况

（3）古注的分类

（4）旧注的编排体例

（5）注解术语：曰、为、为之；谓；貌、之貌；犹；之言、之为言；读曰、读为；读若、读如；衍文、脱文

（6）注音术语：如字、破读

**2.基本要求**

（1）了解古书注解的类型。

（2）掌握古书注解的术语：曰、为、谓之；谓；貌；犹；之言、之为言；读如、读若；读曰、读为等。

（3）掌握注音术语：如字、破读。

**3.重点难点**

不同注解术语的含义。

**4.课程思政育人目标**

古书旧注可以帮助我们尽快吸收前人研究成果，在前人的基础上尽快获取所需知识以便于开展深入研究。学生掌握阅读古注的方法手段，可以更好地发挥自身价值，助力国家文化事业进步。

**（六）文选**

**1.教学内容**

精讲篇目：《郑伯克段于鄢》《齐晋鞌之战》《冯谖客孟尝君》《鲁仲连义不帝秦》《大同》《许行》《非攻》《察传》《胠箧》《五蠹》《北门》《柏舟》《七月》。

**2.基本要求**

（1）掌握每篇精读散文的字义词义句子结构和句意，特别注意句中涉及到的虚词用法及各种语法现象。

（2）了解韵文的押韵情况，能够运用古音学知识分析辨别文中出现的通假字。

**3.重点难点**

（1）偏义复词、同义词、反义词在课文中的运用。

（2）形容词的使动和意动用法。

（3）文中重要实词，了解词类活用现象

（4）切实运用音韵学、文字学的知识于古文阅读之中。

**4.课程思政育人目标**

仔细研读典范的传世古文可以探究得到传统中国人所应用的、具有民族性的独特思维方式，这是中国人观照世界的独特视角。广博与专精并存的文选阅读，一方面可以增广知识拓宽视野，另一方面能避免过于欧化的语言思维方式。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 文字 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 6 |
| 2 | 词汇 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 6 |
| 3 | 语法 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 9 |
| 4 | 音韵 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 3 |
| 5 | 古书注解 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 6 |
| 6 | 文选 | 目标12345 | 毕业要求2-3、3-1、3-2、6-2 | 18 |
| 合计 | | | | 48 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.传统讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过作业，培养学生查阅中国知网，写研究报告、研究综述和论文提纲等能力。

3.互动式教学，教学过程中积极创造情境，引导学生参与到课堂讨论中来。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划，编写授课教案。  （3）根据各部分教学内容构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）采用启发式教学，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，努力调动学生学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）有自己的思考与认识。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改学生作业，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括平时成绩和期末考试成绩两部分，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50% +期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问  平时作业  考勤 | 50% | 课堂提问是培养学生独立思考的能力。平时作业的是拓展学生学术视野、培养学生研究问题的能力。教师根据学生完成作业的质量评定成绩。学生出勤与平时成绩挂钩。平时成绩的评定是取全部平时成绩的平均值。 | 3-1  3-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型为填空、名词解释、简答、论述题，主要考核学生对本课程知识的掌握，并考核其分析和解决问题的能力。 | 2-3、3-1、  3-2、6-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．《古代汉语》，郭锡良主编，天津教育出版社，1996年版。

2．《古代汉语》，许嘉璐主编，高等教育出版社，1992年版。

3．《古代汉语》，刘亦晨主编，华东师范大学出版社，1997年版。

4．《文字学概要》，裘锡圭，商务印书馆，1999年版。

5．《汉语音韵学》，王力，中华书局，1987年版。

6．《诗词格律》，王力，中华书局，1999年版。

7．《汉语音韵学常识》，唐作藩，上海教育出版社，1979年版。

8．《汉语语法史》，王力，商务印书馆，1989年版。

9．《古代汉语虚词词典》，中科院语言研究所古汉语研究室，商务印书馆，2000年版。

**（三）学习网站推荐**

1. 学堂在线-国家精品课程，http://www.xuetangx.com/

2. 爱课程-在线开放课程，http://www.icourses.cn/home/

3. 网易公开课-中国大学视频公开课，https://open.163.com/

4. 中国大学MOOC-国家精品在线开放课程，https://www.icourse163.org/

**（四）其它**

本课程鼓励学生通过广泛深入的阅读中国文化经典文本，撰写研究性论文、读书报告等，以拓宽学生的知识面，培养学生查阅文献资料和开展学习研究的能力，促使学生了解本课程的发展及最新研究动态。

执 笔 人：王倩倩

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**现代汉语课程教学大纲**

**（Modern Chinese）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0705027

**学 分：**3

**学 时：**48 （其中：讲授学时48，实践学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**黄伯荣，廖序东.现代汉语（上册）（下册）.北京：高等教育出版社.2017.6（第六版）。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的基础必修课。通过本课程的学习，使学生对现代汉语的方言、语音、词汇（构词）、句法、修辞等方面有一个基本的了解，进一步提高学生的语文认知与应用能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：使学生了解现代汉语标准语和方言的基本特点，了解中国语言文化的发展历程，树立正确的民族语言观。

目标2：使学生掌握基本的语言调查和研究的方法，学会敏锐地体察不同语言的特点，并能进行一些语言间的比较研究。

目标3：使学生了解现代汉语的语音结构、文字结构、词汇结构与构词方式，现代汉语的短语以及语法结构。

目标4：使学生了解现代汉语的修辞类型与特点。领略语言的魅力，学习语言表达的技巧和艺术，为文科的教学工作奠定专业基础。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 3-1：具有一定的人文素养与科学素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.综合素养 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）现代汉语概说（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）汉语标准语普通话的定义。

（2）现代汉语方言的特点。

（3）现代汉语方言的分类（七分法与十分法）。

**2.基本要求**

（1）掌握汉语标准语的定义。

（2）掌握汉语方言的基本语音特点，并能判断自己的家乡话属于哪一个方言。

**教学重点：**汉语标准语与方言关系和差别。汉语方言的分区和归类。

**教学难点：**错误认知标准语和方言的关系，无法判断不同汉语方言的特点，混淆一些方言的归类。

**课程思政教学目标：**通过对汉语方言的认识，使学生加强对本民族语言文化的认同感，为继承和发扬本民族文化，坚定走社会主义发展道路奠定基础。

**（二）语音（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）语音的性质。

（2）现代汉语语音结构--声韵调。

（3）国际音标。

（4）汉语拼音与其他拼音系统。

**2.基本要求**

（1）对现代汉语的语音系统有初步的了解。

（2）能够用国际音标写出现代汉语的字词。

**教学重点：**熟练地运用国际音标进行语音标注。

**教学难点：**无法精确写出现代汉语对应之国际音标，且容易受到汉语拼音的影响而写出错误的国际音标。

**课程思政教学目标：**通过对现代汉语的语音结构、汉语拼音你进行深入了解，提高学生对汉语的关注度，增强学生对汉语文化的认同感、自信心和自豪感。

**（三）语音（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）辅音。

（2）元音。

（3）声调。

**2.基本要求**

（1）能够对现代汉语的辅音和元音进行描写。

（2）能用五度标调法对现代汉语的声调进行标注。

**教学重点：**现代汉语元音和辅音的描写，现代汉语声调调类的区分和调值的标注。

**教学难点：**熟练记忆现代汉语主要元音和辅音的区别性特征特征，准确进行现代汉语调类和调值的对应。

**课程思政教学目标：**通过对现代汉语的语音系统中辅音、元音、声调相关知识进行学习，加深学生对汉语的认知，增强学生对汉语的认同感。

**（四）语音（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）音节。

（2）音变（变调、轻声、儿化、啊音变）。

（3）音系学：音位与音位变体。

**2.基本要求**

（1）能准确切分现代汉语音节结构。

（2）能够处理常见的现代汉语音变现象。

**教学重点：**现代汉语音节结构的切分和分析，现代汉语音变现象的描述和辨析，音系的描写。

**教学难点：**准确理解音系、音位、音位变体、区别性特征等概念，准确辨别现代汉语中的各类音变现象。

**课程思政教学目标：**通过对现代汉语的音节特点、音变规律进行系统了解，提高学生对汉语的钻研兴趣，培养学生对中国语言文化的热爱。

**（五）文字（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）文字的性质。

（2）汉字的起源。

（3）汉字的特点。

（4）汉字的作用。

**2.基本要求**

（1）了解文字、汉字的产生过程。

（2）掌握汉字的特点和作用。

**教学重点：**明确汉字的根本性质及其四大特点。

**教学难点：** 汉字的起源以及对汉字表意性质的理解。

**课程思政教学目标：**通过对汉字的起源、特点、作用进行系统了解，让学生体会到汉文化之美，培养学生对汉民族传统文化的热爱。

**（六）文字（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）汉字的形体。

（2）汉字的结构。

**2.基本要求**

（1）了解古代汉字形体的演变过程。

（2）了解现行汉字的形体。

（3）了解汉字的结构单位以及它们的含义、具体类型和特点。

（4）掌握汉字笔画、部件的组合方式，了解笔顺的含义及基本规则。

（5）掌握汉字造字法的类型以及各种造字法的具体含义、种类。

**教学重点：**汉字形体的演变，汉字结构单位的辨析和划分，汉字造字法的类型和含义。

**教学难点：** 古代汉字形体的具体演变过程，汉字结构单位的划分，对汉字各类造字法的准确理解。

**课程思政教学目标：**通过对汉字的形体结构进行系统了解，让学生体会到汉字之美美，让学生树立起主动传承中国优秀传统文化的主动性和自觉性。

**（七）词汇（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）词汇的性质。

（2）词汇的结构类型。

**2.基本要求**

（1）了解词汇的含义。

（2）掌握词汇的结构类型和语义类型。

**教学重点：**汉语词汇的特点，汉语词汇结构类型的划分和辨析。

**教学难点：**准确判断汉语词汇的结构类型。

**课程思政教学目标：**通过认识汉语词汇的基本要素、结构类型，使学生在词汇认知、母语情感方面树立正确的价值取向，使其热爱母语，提升文化自信。

**（八）词汇（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）词汇的语义类型。

（2）义项和义素。

（3）语义场。

（4）同义词、反义词。

**2.基本要求**

（1）掌握汉语词汇的语义类型。

（2）对词汇基本要素，包括义素、义项、语义场、同义词、反义词等有基本的认识。

**教学重点：**汉语词汇语义类型的划分，对汉语词汇基本要素的理解和分析。

**教学难点：**避免词汇结构类型和语义类型相关概念之间的混淆，准确解释语义场。

**课程思政教学目标：**通过对词汇语义层面相关知识进行深入学习，提高学生对词义的认识程度，理解文化词的含义并能将其应用于语言实践中，传承并正确使用汉语词汇，加深对优秀传统文化的理解。

**（九）词汇（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）现代汉语的词汇构成。

（2）方言词与外来语。

（3）词汇的发展演变。

**2.基本要求**

（1）了解汉语词汇系统的构成，对方言词以及外语借词能够有基本的判断。

（2）明确汉语词汇发展的基本脉络。

**教学重点：**辨析汉语重的方言词及外来词，并能找到其来源，明确汉语词汇发展演变的过程。

**教学难点：**对方言词的准确判断，对外来词的成词类型的辨析。

**课程思政教学目标：**通过对词汇来源、发展演变情况进行了解，引领学生感悟文化词中蕴含的优秀传统文化的价值观。

**（十）语法（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）语法和语法体系。

（2）语法的性质。

（3）语法单位。

**2.基本要求**

（1）了解语法的基本面向，认识语法的性质。

（2）分清四级语法单位

**教学重点：**语法的含义及其研究对象，语法的三个重要性质，四级语法单位。

**教学难点：**准确理解语法的性质，明确区分四级语法单位。

**课程思政教学目标：**通过对汉语语法的学习，使学生了解语法的基本体系，认识汉语语法的独特性，提升学生对汉语言文化特色的了解程度，热爱并传承汉语文化。

**（十一）语法（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）词类。

（2）句法成分。

**2.基本要求**

（1）区分现代汉语的词类划分原则。

（2）了解句法成分的意义与功能。

（3）掌握汉语单句的两类分析方法（中心成分分析法和层次分析法）。

**教学重点：**汉语词类的划分，汉语句子的句法成分的分析。

**教学难点：**汉语词类的划分原则，汉语句子句法成分的划分原则和具体划分方法。

**课程思政教学目标：**通过对汉语词类、句法成分的学习，使学生了解语法的基本面向，并区分现代汉语的词类划分原则。提高学生的汉语语言水平，落实好习近平总书记文化强国、教育强国、人才强国的要求。

**（十二）语法（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）单句的句型。

（2）单句的句式。

（3）句式的变换。

（4）句类。

**2.基本要求**

（1）了解句型、句式、句类的分类依据。

（2）区分单句的句型、句式、句类。

（3）认识变式句的种类和语用价值。

（4）了解句子变换的方法和作用。

**教学重点：**准确辨析汉语单句的具体类型（句型、句式、句类），准确辨析变式句的类型及其变换方法。

**教学难点：**记忆各类单句的结构特点、语气特点和使用条件，掌握现代汉语单句的系统性。

**课程思政教学目标：**通过对汉语句型、句式、句类的学习，使学生了解汉语句子的独特魅力，树立汉语汉文化自信。

**（十三）语法（四）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）复句。

（2）句群。

**2.基本要求**

（1）了解复句与单句的区别。

（2）掌握复句的意义类型，学会多重复句的分析方法。

（3）了解句群和复句的异同。

（4）掌握句群中句与句之间的意义关系和句群的分析方法。

**教学重点：**辨析复句、句群的具体类型，学习复句和句群的分析方法。

**教学难点：**明确区别复句和句群的意义类型，熟练掌握复句和句群的结构分析方法。

**课程思政教学目标：**通过对汉语单句、复句的学习，使学生深入理解汉语语法的潜在表意功能，学生的汉语应用水平，并能积极主动地将博大精深的汉语言文化传统继承发扬。

**（十四）修辞（一）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）修辞概说。

（2）词语的锤炼

（3）句式的选择

**2.基本要求**

（1）掌握修辞的含义、修辞与语境的关系。

（2）掌握从意义（内容）和声音（形式）两方面锤炼词语的四种方法。

（3）理解汉语各类句式的特点和表达作用。

**教学重点：**理解修辞与语音、词汇、语法以及语用的联系和区别，掌握词语锤炼的方法，掌握汉语各类句式的特点和作用，并能灵活选用。

**教学难点：**明确修辞和语境的关系，熟练掌握词语锤炼的方法，能根据思想内容、言语环境和语体要求选用合适的句式。

**课程思政教学目标：**通过对修辞内容的学习，提高学生的汉语表达能力，培育学生的人文情怀，为今后更好地够胜任语文教学及与语言文字关系密切的工作奠定基础。

**（十五）修辞（二）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）辞格（一）：比喻、比拟、借代、拈连、夸张。

（2）辞格（二）：双关、仿词、反语、婉曲。

（3）辞格（三）：对偶、排比、层递、顶真、回环。

（4）辞格（四）：对比、映衬、反复、设问、反问。

**2.基本要求**

（1）掌握19种常用辞格的定义、特点及表达作用。

（2）正确区分19种常用辞格。

**教学重点：**汉语19种常用辞格的运用和分析方法。

**教学难点：**明确运用汉语19种常用辞格的原则和方法，区别比喻和比拟、借喻和借代、排比和对偶、排比和层递、顶真和回环、对比和对偶、对比和映衬、反复和重复、反复和排比、设疑和反问。

**课程思政教学目标：**通过对修辞内容的学习，感受汉语语言表达的修辞美、艺术美，能从修辞角度理解中国语言文化的独特之处，充分感受国人的智慧，树立文化自信。

**（十六）修辞（三）（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）公文语体。

（2）科技语体。

（3）政论语体。

（4）文艺语体。

**2.基本要求**

（1）理解语体的概念。

（2）掌握四类语体（公文语体、科技语体、政论语体、文艺语体）的主要特征。

（3）了解不同语体的使用情景。

**教学重点：**掌握汉语不同语体之间的差异和使用环境，并能灵活运用。

**教学难点：**明确区别汉语各类语体的特点和相互间的异同，准确区分书面语体和口语语体，能将各类语体准确运用到合适的语境之中。

**课程思政教学目标：**通过对修辞内容的学习，了解不同语体的使用情景，提高学生的汉语使用效率及汉语应用能力，培养学生的人文素养及对中国语言文化的热爱，引导学生担负起传播中国优秀传统文化的使命。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 现代汉语概说 | 目标1 | 2-3 | 3 | 0 |
| 2 | 语音（一） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 3 | 语音（二） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 4 | 语音（三） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 5 | 文字（一） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 6 | 文字（二） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 7 | 词汇（一） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 8 | 词汇（二） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 9 | 词汇（三） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 10 | 语法（一） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 11 | 语法（二） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 12 | 语法（三） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 13 | 语法（四） | 目标2、3 | 3-1、3-2 | 3 | 0 |
| 14 | 修辞（一） | 目标3、4 | 3-2、6-2 | 3 | 0 |
| 15 | 修辞（二） | 目标3、4 | 3-2、6-2 | 3 | 0 |
| 16 | 修辞（三） | 目标3、4 | 3-2、6-2 | 3 | 0 |
| 合计 | | | | 48 | 0 |

**四、课内实验（实践）**

（无）

**五、课程实施**

（一）传统讲授式教学：吸收国内外社会语言学研究的最新成果，在课堂上进行讲授，力求贯彻理论联系实际的原则，逐步提高学生对于社会语言现象的发现和研究能力。学生根据教师提供的参考文献清单，加强课外学习，扩大视野。

（二）互动式教学：将理论知识的讲授与经典案例的分析密切结合，采取多媒体教学方式，通过增加教师与学生之间、学生与学生之间的讨论与交流机会，提高教学效果，增强学生的学习兴趣。

（三）研究性教学：通过课程作业，培养学生查阅文献及撰写研究报告、研究综述和论文提纲等方面的能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）平时作业中应含期中学习成果报告（大作业）1次，课程作业（含平时小作业）总次数以5次为宜。  （2）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （3）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （4）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及平时作业 | 50% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成2-3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1  课程目标4 | 对现代汉语语言特点、发展历程和文化内涵的认知和分析。 | 2-3、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 闭卷题型包括名词解释、国际音标、选择题、填空题、分析题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核现代汉语基本理论知识型题目占60%，考核学生运用基本理论知识进行案例分析能力型题目占40%。 | 课程目标2课程目标3 | 对现代汉语语音、词汇、语法、修辞等方面基础知识的掌握和对现代汉语基本研究方法的灵活运用。 | 3-1、3-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 期末考试 | 12% | 100% |
| 课堂参与 | 88% |
| 课程目标2 | 25% | 期末考试 | 30% | 100% |
| 平时作业1 | 40% |
| 平时作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 35% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 平时作业1 | 25% |
| 课堂参与 | 25% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 8% | 100% |
| 平时作业2 | 92% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

黄伯荣，廖序东.现代汉语（上册）（下册）.北京：高等教育出版社.2017.6（第六版）。

2．教学参考书

陆俭明.《现代汉语语法研究教程》.北京：北京大学出版社.2013.7。

邵敬敏.《现代汉语通论》.上海：上海教育出版社.2016.8。

兰宾汉，邢向东.《现代汉语》（上册）（下册）.北京：中华书局.2017.7。

胡裕树，许宝华.《现代汉语》.上海：上海教育出版社.2018.4。

执 笔 人：刘 磊

审 定 人：王 健

审 批 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中国古代文学课程教学大纲**

**（Classical Chiese literatureⅠ）**

**一、课程概况**

课程代码：2401073

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时48， 实验学时0，上机学时0）

先修课程：无

适用专业：小学教育

教 材：

《中国古代文学作品选》（第1版），主编：袁世硕，北京：人民文学出版社，2002.5

《中国古代文学史》（第2版），主编：袁世硕，北京：高等教育出版社，2018.8

课程归口：师范学院

课程的性质与任务：

本课程是小学教育专业课程必修课。课程秉持立德树人的教育理念，将课程思政与专业教学有机结合，尤其注重传播和宣传中华优秀传统文化，将知识传授、能力培养和价值观引领有机统一。

本课程旨在使学生通过学习中国古代文学知识以及相关理论，以获得较为全面系统的知识框架，从而更好地传承并弘扬中国文化，进一步坚定文化自信，增强中华民族的向心力和凝聚力。

通过本课程的学习，学生将对中国古代文学发展演变历程有清晰的了解，对代表性的作家、作品有重点的掌握。在此基础上，培养学生广博的文学知识和初步的分析、鉴赏古代文学名著的能力，提升学生的人文素养。

**二、课程目标**

1.知识目标。使学生对中国古代文学发展演变历程有清晰的了解并对代表性的作家、作品有重点的掌握。

2.能力目标。培养学生广博的中国古代文学知识和初步的分析、鉴赏中国古代文学名著的能力和初步的学术研究能力。

3.素质目标。通过对中国优秀传统文化和中国古代文学史的学习，培养学生对中华优秀传统文化的热爱和文化自信。提升学生的人文素养和传承中华优秀传统文化的自觉性。培养学生的 爱国情怀、敬业精神、诚信品德和友善关系，培养学生坚定中国“道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信”。

**三、课程内容及要求**

1.先秦文学概说

【教学内容】

（1）先秦社会概况。

（2）上古神话。

（3）中国第一部诗歌总集——《诗经》。

（4）历史散文：《左传》《国语》《战国策》。

（5）诸子散文：《论语》《墨子》《孟子》《庄子》《荀子》《韩非子》。

（6）楚辞。

【基本要求】

（1）了解先秦社会文化背景。

（2）掌握先秦文学的发展线索和主要成就。

（3）感受中华民族悠久的历史和灿烂的文化，树立文化的自信心和自豪感。

【重点难点】

先秦文学的发展线索及其主要成就。

【课程思政育人目标】

通过对先秦文学概说的学习，感受中华民族悠久的历史和灿烂的文化，培养学生对中华优秀传统文化的热爱和文化自信，提升学生的人文素养和传承中华优秀传统文化的自觉性。引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。

2.《诗经》

【教学内容】

（1）《诗经》的基本知识。

（2）《诗经》的思想内容。

（3）《诗经》的艺术成就和影响。

【基本要求】

（1）掌握《诗经》的基本知识、思想内容和艺术成就。

（2）体会祖国文化的博大精深，树立文化的自信心和自豪感。

【重点难点】

（1）《诗经》的思想内容。

（2）《诗经》的艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过对《诗经》思想内容和艺术成就的学习，体会祖国文化的博大精深，树立文化的自信心和自豪感。培养学生对中华优秀传统文化的热爱和文化自信，提升学生的人文素养和传承中华优秀传统文化的自觉性。引导学生坚定“四个自信”，继承和发扬中华优秀传统文化，落实好习近平总书记文化强国的要求。

3.历史散文

【教学内容】

（1）先秦历史散文的发展脉络及编写体例。

（2）《左传》的基本知识和文学成就。

（3）《国语》的基本知识。

（4）《战国策》的基本知识和文学成就。

【基本要求】

（1）了解先秦历史散文的发展脉络及编写体例。

（2）重点掌握《左传》《战国策》的基本知识和文学成就。

（3）了解中国悠久灿烂的史官文化，树立民族文化自豪感。

【重点难点】

《左传》《战国策》的文学成就。

【课程思政育人目标】

通过对先秦历史散文发展脉络和基本知识的学习，了解中国悠久灿烂的史官文化，树立民族文化自豪感。引导学生坚定“四个自信”，做好中国特色社会主义文化建设，落实好习近平总书记文化强国的要求。

4.诸子散文

【教学内容】

（1）先秦诸子散文的发展脉络。

（2）《论语》的基本知识和文学成就。

（3）《孟子》的基本知识和文学成就。

（4）《庄子》的基本知识和文学成就。

（5）《韩非子》的基本知识和文学成就。

【基本要求】

（1）了解先秦诸子散文的发展脉络。

（2）重点掌握《孟子》《庄子》的基本知识和文学成就。

（3）感受春秋战国时期“诸子横议，百家争鸣”的盛况，树立文化开放、包容的观念。

【重点难点】

《孟子》《庄子》的文学成就。

【课程思政育人目标】

通过对《论语》和《庄子》的学习，感受春秋战国时期“诸子横议，百家争鸣”的盛况，树立文化开放、包容的观念。引导学生树立对中华优秀传统文化的自信心和自豪感，做好中国特色社会主义文化建设，落实好习近平总书记文化强国的要求。

5.屈原与楚辞

【教学内容】

（1）楚辞产生的文化政治背景。

（2）屈原的生平和创作情况。

（3）《离骚》的思想内容和艺术成就。

（4）《九歌》《九章》《天问》《招魂》。

（5）宋玉。

【基本要求】

（1）了解屈原的生平和创作情况。

（2）重点掌握《离骚》的思想内容和艺术成就。

（3）通过学习屈原作品，努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。

【重点难点】

《离骚》的思想内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过对屈原生平和创作情况的了解，掌握《离骚》的思想内容和艺术成就，引导学生努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。发扬爱国主义文化，做好中国特色社会主义文化建设，坚定走中国特色社会主义文化发展道路。

6.秦汉文学概说

【教学内容】

（1）秦汉社会概况。

（2）秦代文学简介。

（3）汉代政论散文和史传散文。

（4）汉代乐府诗和文人五言诗。

（5）汉代辞赋。

【基本要求】

了解秦汉社会的基本概况，掌握秦汉文学的主要成就。

【重点难点】

秦汉文学的主要成就。

【课程思政育人目标】

在对秦汉文学的学习中，了解秦汉社会的基本概况，掌握秦汉文学的主要成就。让学生在中国古代文学中的汲取营养，为继承和发扬中华优秀精神文明奠定基础，落实好习近平总书记文化强国的要求。

7.司马迁和《史记》

【教学内容】

（1）司马迁的生平、思想。

（2）《史记》的体例。

（3）《史记》的文学成就。

【基本要求】

（1）了解司马迁的生平、思想。

（2）掌握《史记》的体例和文学成就。

（3）学习司马迁“不虚美，不隐恶”的良史精神，努力形成尊重事实，“实事求是”的工作作风。

【重点难点】

《史记》的文学成就。

【课程思政育人目标】

通过对了解司马迁的生平、思想，掌握《史记》的体例和文学成就。让学生学习司马迁“不虚美，不隐恶”的良史精神，努力形成尊重事实，“实事求是”的工作作风。培养学生树立敬业、诚信的社会主义核心价值观。

8.汉代乐府诗与文人五言诗

【教学内容】

（1）乐府与乐府诗。

（2）汉代乐府诗的思想内容和艺术成就。

（3）《古诗十九首》。

【基本要求】

（1）切实把握两汉乐府诗“感于哀乐，缘事而发”的现实主义精神。

（2）掌握两汉乐府诗的思想内容和艺术成就。

（3）树立关注人民生活状态，重视人民意愿的理念。

（4）掌握汉代文人五言诗的主要艺术成就。

【重点难点】

两汉乐府诗的思想内容、艺术成就，《古诗十九首》。

【课程思政育人目标】

通过对两汉乐府诗的思想内容和艺术成就的掌握，切实把握两汉乐府诗的现实主义精神。培养学生树立关注人民生活状态，重视人民意愿的理念和求真务实的工作作风，树立正确的世界观、价值观和人生观。

9.汉代辞赋

【教学内容】

（1）汉赋兴盛的原因。

（2）汉赋的发展过程及主要作家作品。

【基本要求】

（1）了解汉赋兴盛的原因。

（2）掌握汉赋的发展过程及其代表作家作品。

（3）了解各种赋体的主要特征。

【重点难点】

汉赋的发展过程及主要作家作品。

【课程思政育人目标】

通过对汉赋兴盛原因的了解和发展过程的掌握，培养学生树立加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。进一步引导学生树立正确的世界观、 人生观、价值观。

10.魏晋南北朝文学概说

【教学内容】

（1）魏晋南北朝社会概况。

（2）魏晋南北朝诗歌创作成就。

（3）魏晋南北朝散文、骈文、辞赋、小说的创作成就。

【基本要求】

了解建安诗歌的主要成就，重点掌握曹操、曹植、陶渊明等作家作品的思想内容、艺术特色及其对后世文学的影响。

【重点难点】

魏晋南北朝文学的主要成就。

【课程思政育人目标】

在对魏晋南北朝文学概况的了解中，增强学生对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。培养学生坚定中国“道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信”，落实好习近平总书记文化强国的要求。

11．建安诗歌

【教学内容】

（1）曹操的生平和诗歌的思想内容、艺术特色

（2）曹植的生平和诗歌的思想内容、艺术成就

（3）王粲的诗歌创作成就

【基本要求】

（1）了解建安诗歌的主要成就，重点掌握曹操、曹植、王粲诗歌创作的成就。

（2）通过学习代表作家的作品，树立积极进取、建功立业的人生态度。

【重点难点】

曹操、曹植、王粲的诗歌创作成就。

12．阮籍、嵇康、左思

【教学内容】

阮籍、嵇康、左思的生平和文学成就。

【基本要求】

（1）掌握阮籍、嵇康、左思诗歌的思想内容和艺术特色。

（2）充分认识文学与社会生活的关系。

【重点难点】

左思的文学成就。

【课程思政育人目标】

在对建安诗歌的学习中，引导学生树立积极进取、建功立业的人生态度。培养了他们的家国人文情怀，塑造了他们正确的价值观，并使他们增强“四个自信”。13．陶渊明

【教学内容】

（1）陶渊明的生平、思想。

（2）陶渊明作品的思想内容。

（3）陶渊明作品的艺术成就及其对后世的影响。

【基本要求】

（1）了解陶渊明的生平、思想。

（2）掌握其作品的思想内容、艺术特色及对后世文学的影响。

（3）学习陶渊明高尚的情操。

【重点难点】

陶渊明作品的思想内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过的陶渊明作品的学习，了解其生平、思想，学习陶渊明淡泊名利的高尚情操。培养了他们的家国人文情怀，塑造了他们正确的价值观，进一步使他们增强“四个自信”。

14．山水诗的兴起与谢灵运、谢朓

【教学内容】

（1）山水诗兴起的原因。

（2）谢灵运山水诗的特点。

（3）谢朓山水诗的创作成就。

【基本要求】

（1）掌握山水诗兴起的原因和谢灵运、谢朓的创作。

（2）培养热爱大自然的情操和发现美、欣赏美的能力。

【重点难点】

谢灵运、谢朓的山水诗创作。

【课程思政育人目标】

通过学习山水诗的兴起和谢灵运、谢朓的山水诗创作。培养学生培养热爱大自然的情操和发现美、欣赏美的能力，进一步引导学生树立正确的世界观、 人生观、价值观。

15．鲍照、庾信

【教学内容】

鲍照、庾信的生平及其多方面的文学成就。

【基本要求】

掌握鲍照、庾信多方面的文学成就。

【重点难点】

鲍照、庾信的文学成就。

【课程思政育人目标】

通过对鲍照、庾信的生平及其多方面的文学成就的学习，引导学生塑造良好的人格形象，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

16．南北朝骈文、辞赋

【教学内容】

（1）骈文的艺术特点。

（2）南北朝骈文的主要作家、作品。

（3）南北朝辞赋的主要作家、作品。

【基本要求】

（1）了解南北朝骈文、骈赋的主要作家、作品。

（2）欣赏骈文作品，培养优美的文字表达能力。

【重点难点】

南北朝骈文、辞赋的主要作家、作品。

【课程思政育人目标】

通过对南北朝骈文、辞赋的学习，培养学生欣赏骈文作品，培养优美的文字表达能力。提高学生基础文学素养，落实好习近平总书记文化强国、教育强国、人才强国的要求。

17．南北朝民歌

【教学内容】

（1）南朝民歌的思想内容和艺术特点

（2）北朝民歌的思想内容和艺术特点

【基本要求】

（1）了解南北朝民歌产生的社会背景和地理环境。

（2）掌握南北民歌在思想内容和艺术风格上的差异。

【重点难点】

形成南北民歌艺术风格差异的原因。

【课程思政育人目标】

通过对南北朝骈文、辞赋的学习，培养学生欣赏骈文作品，培养优美的文字表达能力。提高学生基础文学素养，落实好习近平总书记文化强国、教育强国、人才强国的要求。

18．南北朝小说

【教学内容】

（1）南北朝小说兴起的原因。

（2）志怪小说的代表作家作品。

（3）志人小说的代表作家作品。

【基本要求】

掌握南北朝小说的代表作家作品。

【重点难点】

志怪小说和志人小说的代表作家作品。

【课程思政育人目标】

通过对南北朝小说的学习，加强学生对南北朝志怪和志人小说的了解。增强学生对中华优秀传统文化的认同感，落实好习近平总书记文化强国的要求。

19．隋唐五代文学概说

【教学内容】

（1）唐代文学繁荣的原因。

（2）唐代文学的发展过程。

（3）唐代文学的主要成就。

【基本要求】

（1）了解唐代文学繁荣的原因和发展过程，掌握唐代文学的主要成就。

（2）感受唐代文化繁荣的盛况，树立民族自信心和自豪感。

【课程思政育人目标】

通过学习隋唐五代文学概说，了解唐代文学繁荣的原因、发展过程和主要成就，使学生感受唐代文化繁荣的盛况，树立民族自信心和自豪感，坚定走中国特色社会主义文化发展道路。

20．隋及初唐诗歌

【教学内容】

（1）宫廷台阁与文学。

（2）“初唐四杰”与陈子昂、张若虚等的诗歌创新。

【基本要求】

整体把握初唐诗歌的发展轨迹及其特点，重点掌握初唐四杰和陈子昂的诗歌创作成就。

【重点难点】

初唐四杰和陈子昂的诗歌。

【课程思政育人目标】

通过对隋及初唐诗歌的学习，把握初唐诗歌的发展轨迹及其特点，掌握初唐四杰和陈子昂的诗歌创作成就。增强对中华优秀传统文化的认同感，树立民族自信心和自豪感，坚定走中国特色社会主义文化发展道路。

21．盛唐诗歌

【教学内容】

（1）孟浩然、王维与隐逸诗人群体。

（2）高适、岑参与边塞诗。

（3）李白。

（4）杜甫。

【基本要求】

（1）了解唐代文学繁荣的原因和发展过程，掌握王维、孟浩然、高适、岑参、李白、杜甫等诗人的创作成就。

（2）学习优秀作家热爱祖国、热爱人民、积极进取的人生态度。

【重点难点】

李白、杜甫诗歌的思想内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过对盛唐诗歌的学习，了解唐代文学繁荣的原因和发展过程，学习优秀作家热爱祖国、热爱人民、积极进取的人生态度。培养学生的爱国主义情怀，增强对中华优秀文化的认同感。

22．中唐诗歌

【教学内容】

（1）韩愈、孟郊。

（2）刘禹锡、柳宗元。

【基本要求】

（1）掌握中唐诗歌的代表作家及其文学成就。

（2）学习优秀作家关心现实、关心政治的人生态度。

【重点难点】

韩愈、刘禹锡、柳宗元的文学成就。

【课程思政育人目标】

通过对中唐诗歌的学习，学习优秀作家关心现实、关心政治的人生态度。培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

23．白居易与新乐府运动

【教学内容】

（1）新乐府运动与白居易、元稹的诗歌主张。

（2）白居易、元稹的诗歌创作。

【基本要求】

（1）了解新乐府运动的发展过程和有关诗人的创作成就，重点掌握白居易诗歌的思想内容和艺术成就。

（2）学习优秀作家关心国家命运、关心人民疾苦的精神。

【重点难点】

白居易诗歌的思想内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过了解新乐府运动的发展过程和有关诗人的创作成就，重点掌握白居易诗歌的思想内容和艺术成就。学习优秀作家关心国家命运、关心人民疾苦的精神。引导学生进一步树立正确的世界观、价值观和人生观。

24．唐代古文运动

【教学内容】

（1）古文运动。

（2）韩愈。

（3）柳宗元。

【基本要求】

（1）了解古文运动的发展过程和韩愈、柳宗元的有关主张。

（2）掌握韩愈、柳宗元的散文成就和特点。

（3）学习优秀作家关心现实、关心政治的人生态度。

【重点难点】

韩愈、柳宗元的散文成就和特点。

【课程思政育人目标】

通过了解古文运动的发展过程和韩愈、柳宗元的有关主张。学习优秀作家关心现实、关心政治的人生态度。引导学生将个人利益与国家利益相结合，进一步树立正确的世界观、价值观和人生观。

25．唐传奇

【教学内容】

（1）唐传奇的兴起原因和发展概况。

（2）唐传奇的思想内容和艺术成就。

（3）唐传奇的地位和影响。

【基本要求】

了解唐传奇的兴起原因和发展概况，掌握唐传奇的思想内容和艺术成就。

【重点难点】

唐传奇的思想内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过了解了解唐传奇的兴起原因和发展概况，掌握唐传奇的思想内容和艺术成就。增强学生对中华优秀传统文化的认同感，培养学生坚定中国“道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信”，落实好习近平总书记文化强国、教育强国、人才强国的要求。

26．唐五代词

【教学内容】

（1）词的产生和民间词。

（2）温庭筠、韦庄和花间词派。

（3）李煜和南唐词。

【基本要求】

了解词的产生和民间词、文人词的创作情况，重点掌握花间词和南唐词，尤其是温庭筠、韦庄、李煜的词。

【重点难点】

李煜词的内容和艺术成就。

【课程思政育人目标】

通过学习唐五代词，了解词的产生和民间词、文人词的创作情况。增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，进一步培养学生坚定中国“道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信”，落实好习近平总书记文化强国的要求。做好中国特色社会主义文化建设，坚定走中国特色社会主义文化发展道路。

27. **（一）宋代文学概说**

1.教学内容

（1）北宋前期的诗文创作。

（2）诗文革新运动的兴起和发展。

（3）北宋末年的诗词创作。

（4）南宋前期的爱国主义文学高潮。

（5）南宋后期的诗词创作。

2.教学要求

（1）了解宋代社会文化背景。

（2）掌握宋代文学的发展线索和主要成就。

3.课程思政育人目标

将马克思主义文艺理论及方法论融入课程内容，对古代文学作品进行深入分析。对学生进行信念教育，让学生充分感受两宋词独特的艺术魅力，增强文化自信力与自豪感。

4.重点难点

（1）宋代文学的发展线索和主要成就。

（2）南北宋文学创作的转变。

**28.（二）北宋前期的诗文词**

1.教学内容

（1）宋初诗文：欧阳修、梅尧臣、苏舜钦、王安石、曾巩、苏洵等的诗文，宋初诗文革新运动。

（2）北宋前期的词：晏殊、欧阳修、范仲淹、柳永等的词。

（3）苏轼的诗文词。

2.基本要求

（1）了解北宋诗文革新的过程及其意义，了解在这一过程中涌现的一批卓有成就的诗文作家。

（2）了解北宋前期词家以及词风的承启流变。

3.课程思政育人目标

让学生感受苏轼虽身处逆境却能积极进取人格魅力与人生智慧；通过学习陆游、辛弃疾等人的作品，努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。

4.重点难点

1. 柳永词的艺术成就。
2. 苏轼杰出的文学成就。
3. 词在柳永手中的新变。
4. 苏轼“以诗为词”的创作特色。

**29.（三）北宋后期的诗文词**

1.教学内容

（1）黄庭坚与江西诗派。

（2）北宋后期词人。

2.基本要求

（1）了解北宋后期诗词创作的发展变化。

（2）熟悉黄庭坚、秦观、周邦彦等作家。

3.课程思政育人目标

通过对羁旅词思想意蕴的深入分析，让学生体会古代社会才人倦客的悲怨心绪，认识个人命运与社会环境的复杂关系，从而培养学生的历史使命感与社会责任感。

4.重点难点

（1）江西诗派。

（2）“夺胎换骨”之法。

30.（四）**南宋前期诗文词**

1.教学内容

（1）李清照。

（2）张元干、张孝祥、陈与义及其他作家。

（3）杨万里和范成大。

（4）陆游。

（5）辛弃疾。

2.基本要求

（1）了解靖康之难的发生、民族危机的降临对文学产生的深刻影响；掌握文学繁荣的基本特点和李清照等作家作品。

（2）掌握陆游诗歌的爱国主义精神及艺术成就。

（3）掌握辛词的思想内容和艺术特色，了解辛词的地位和影响。

3.课程思政育人目标

通过学习陆游、辛弃疾等人的作品，努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。

4.重点难点

1. 李清照的词论。
2. 陆游诗歌的思想内容和艺术成就。
3. 辛弃疾词的思想内容和艺术成就。
4. 辛弃疾“以文为词”的创作特色。

**31.（五）南宋后期文学**

1.教学内容

（1）姜夔及其他词人。

（2）永嘉四灵和江湖诗派。

（3）文天祥及宋末爱国诗人。

2.基本要求

（1）了解南宋后期诗词的发展变化，熟悉姜夔等作家作品。

3.课程思政育人目标

通过讲解南宋后期的爱国诗篇，对学生进行爱国主义教育。让学生正确理解个人与国家的关系，体会文天祥等宋末诗人的爱国主义精神，培养心怀天下的家国情怀。

4.重点难点

（1）姜夔词的艺术成就。

（2）姜夔词“清空骚雅”的艺术特征。

**32．（六）宋话本**

1.教学内容

（1）话本的产生。

（2）话本的思想内容和艺术成就。

2.基本要求

了解话本的产生、发展和基本特点，了解宋元话本的概况。

3.课程思政育人目标

对学生进行信念教育，让学生领略古代话本小说的文化魅力，培养民族自信力与自豪感。

4.重点难点

（1）话本的创作特色。

（2）话本的文体特征。

**33.（七）元代文学概说**

1.教学内容

（1）元代文学的背景。

（2）元代文学的特点。

（3）元代文学的发展。

（4）元代的诗文创作。

2.基本要求

了解元代社会政治文化背景；理解元代文学发生、发展的过程、特点和主要成就。

3.课程思政育人目标

以马克思主义历史观考察元代历史，对元朝与中国的关系有辩证的认识，从而增进民族认同感，树立文化自信力。

4.重点难点

（1）杨维桢诗歌的特点。

（2）铁崖体。

**34.（八）元杂剧**

1.教学内容

（1）元杂剧的兴起和繁盛的原因。

（2）元杂剧的主要内容。

（3）元杂剧的艺术体制。

（4）关汉卿。

（5）王实甫。

2.基本要求

（1）了解元杂剧兴起和繁盛的原因；掌握元杂剧的主要内容和艺术体制，“元曲四大家”的代表作品以及王实甫等其他杂剧作家的作品。

（2）了解关汉卿的生平思想和杂剧内容，掌握关汉卿杂剧创作的艺术成就。

（3）了解王实甫的生平思想，掌握《西厢记》的主要内容和艺术成就。

3.课程思政育人目标

让学生充分理解元代社会人民生活状态，重视人民意愿的人文情怀，从而培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

4.重点难点

1. 元杂剧的主要内容和艺术体制。
2. 关汉卿杂剧的主要内容和艺术成就。
3. 《西厢记》的主要内容和艺术成就。
4. 关汉卿杂剧创作的艺术成就。
5. 《西厢记》的艺术特征。

**35.（九）元代散曲、南戏和诗文**

1.教学内容

（1）散曲的特点。

（2）散曲的内容。

（3）散曲的代表作家。

（4）南戏的兴起和形式特点。

（5）高明和《琵琶记》。

（6）元代诗文。

2.基本要求

了解元代散曲的主要内容和南戏兴起的原因，掌握散曲的特点和《琵琶记》的主要思想内容。

3.课程思政育人目标

运用马克思主义文艺理论批评元代散曲的作品，加深对作品主旨的认识。由此培养学生的忧患意识，增强其历史责任感。

4.重点难点

1. 散曲的特点、风格。
2. 《琵琶记》的思想内涵及艺术成就。
3. 南戏的形式特点。

**36.（十）明代文学概述**

1.教学内容

（1）明代文学的背景。

（2）明代文学的特点。

（3）明代文学的发展。

（4）明代的小说创作。

（5）明代的戏剧创作。

（6）明代的诗文创作。

（7）晚明的小品文。

2.基本要求

（1）了解明代文学发展概况，理解明代文学的特点和规律。

（2）掌握明代小说、戏剧作品，尤其是“四大奇书”和“临川四梦”。

3.课程思政育人目标

将马克思主义文艺理论及方法论融入课程内容，对明代文学作品进行深入分析。对学生进行信念教育，让学生充分感受中华民族悠久的历史和灿烂的文化，树立文化的自信心和自豪感。

4.重点难点

（1）明代文学史上主要的文学现象。

（2）明代文学史上的文学流派及作家作品。

**37.（十一）明代章回小说**

1.教学内容

（1）《三国演义》。

（2）《水浒传》。

（3）《西游记》。

2.基本要求

（1）了解《三国演义》的成书过程、思想倾向和艺术成就。

（2）了解《水浒传》成书的过程，掌握《水浒传》的忠义思想和艺术成就。

（3）了解《西游记》的题材演化，掌握《西游记》的奇幻美和哲理性。

3.课程思政育人目标

认识古代社会人民向往“仁政”、反对“暴政”的政治思想，以及对清平政治的向往和要求和平统一的愿望，使学生充分体会社会主义制度的优越性，进一步教育学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

4.重点难点

1. 《三国演义》的思想主题和艺术成就。
2. 《水浒传》的忠义思想和人物塑造艺术。
3. 《西游记》的奇幻美。
4. 《三国演义》的艺术特征。
5. 《水浒传》的忠义思想和人物塑造艺术。
6. 《西游记》的哲理性。

**38.（十二）明代的杂剧和传奇创作**

1.教学内容

（1）明代戏曲发展过程。

（2）昆曲的兴起。

（3）《牡丹亭》的主旨与风格。

2.基本要求

（1）了解明代戏曲的发展过程。

（2）理解四大声腔和昆曲兴盛的原因。

（3）掌握“临川四梦”的特征。

3.课程思政育人目标

让学生认识明代女性在追求婚恋自由方面的进步性及局限性，并引导学生树立正确的婚恋观。面对多元化的婚恋观念，能坚守婚恋道德，正确处理各方面的关系，并能积极地面对恋爱挫折。

4.重点难点

（1）《牡丹亭》的艺术成就与影响。

（2）汤显祖的“至情”观念。

**39.（十三）明代话本与拟话本小说**

1.教学内容

（1）冯梦龙“三言”的思想内容和艺术特点。

（2）凌濛初“二拍”的思想内容和艺术特点。

2.基本要求

（1）了解“三言”、“二拍”的主要内容。

（2）掌握拟话本小说的艺术成就。

3.课程思政育人目标

了解明代的商业文化，培养学生诚实守信的道德品格。把习近平总书记提倡的“幸福都是奋斗出来了”精神融入课堂教学，进一步引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

4.重点难点

（1）拟话本小说的艺术成就。

（2）“情”与“理”的矛盾及向“礼”的回归。

**40.（十四）明代诗文**

1.教学内容：

（1）明代前期文学。

（2）明代中期诗文。

（3）明代后期诗文“茶陵诗派”。

2.基本要求

（1）掌握明代诗文流派及其文学主张。

（2）了解各流派的代表作。

3.课程思政育人目标

将马克思主义的诗学观融入到课程教学中，让学生了解明代诗文卓越的艺术成就，增强文化自信心与自豪感。同时，通过对明代诗坛复古思潮的分析，培养学生马克思主义文论的批判精神。

4.重点难点

（1）“前七子”、“后七子”、“唐宋派”、公安派、竟陵派。

（2）公安派与竟陵派的异同。

**41.（十五）清代文学概述**

1.教学内容

（1）清代文学的背景。

（2）清代文学的特点。

（3）清代文学的发展。

（4）清代的小说创作。

（5）清代的戏剧创作。

（6）清代的诗词、散文创作。

2.基本要求

（1）了解清代文学发展概况，掌握清代文学的特点和规律。

（2）了解清代小说及戏剧作品及其对文学传统的传承与创新，尤其是《红楼梦》、《儒林外史》、《聊斋志异》等作品。

3.课程思政育人目标

对学生进行信念教育，让学生充分感受清代灿烂的历史文化，培养文化的自信心和自豪感。

4.重点难点

（1）清代文学史上主要的文学现象。

（2）清代文学史上的文学流派及作家作品。

**42.（十六）清代诗文词及戏曲创作**

1.教学内容

（1）清代的诗词文创作。

（2）清代的戏曲创作。

2.基本要求

（1）掌握清代诗文流派及其文学主张，了解各流派的代表作。

（2）解清代戏曲发展概况，熟悉“苏州派”和李渔的《闲情偶寄》；掌握《长生殿》和《桃花扇》的思想内容和艺术特点。

3.课程思政育人目标

让学生理解清代传奇作品将把爱情与政治紧密联系在一起，以阐发历史兴亡之感的主旨，进而培养学生马克思主义历史观，正确认识个人利益和国家利益的关系，把个人前途和祖国命运联系起来，自觉承担社会责任。

4.重点难点

1. 常州词派、性灵说、格调说、桐城派。
2. 《长生殿》和《桃花扇》的重史意识与征实精神。
3. 桐城派与阳湖派文学主张的异同。
4. 李渔的戏曲理论。

**43.（十七）清代小说**

1.教学内容

（1）《聊斋志异》。

（2）《儒林外史》。

（3）《红楼梦》。

（4）清后期小说。

2.基本要求

（1）了解蒲松龄的生平思想，理解《聊斋志异》的思想内涵，理解文言短篇小说的艺术创新。

（2）了解吴敬梓的生平思想，掌握《儒林外史》的文人图谱和叙事艺术。

（3）了解曹雪芹的家世与生平,理解《红楼梦》的悲剧意识和艺术成就。

3.课程思政育人目标

清代长篇小说有着深刻的主题意蕴，昭示了贵族家庭的败亡、爱情生命及人生理想的幻灭。因此，从历史意识、社会责任意识、个人意识等层面，加强学生的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。

4.重点难点

1. 《聊斋志异》的思想内涵及艺术成就。
2. 《儒林外史》的文人图谱。
3. 《红楼梦》的人物塑造和和叙事艺术。
4. 《聊斋志异》的艺术创新。
5. 《儒林外史》的叙事艺术。
6. 《聊斋志异》与《儒林外史》对科举制度的异同。
7. 《红楼梦》的悲剧意蕴。

教学篇目

《诗经·氓》《左传·郑伯克段于鄢》《战国策·冯谖客孟尝君》《论语·子路曾皙冉有公西华侍坐》《孟子·齐桓晋文之事》《庄子·逍遥游》《离骚》《史记·项羽本纪》《刺世疾邪赋》《陌上桑》《古诗十九首·迢迢牵牛星》《短歌行》《赠白马王彪》《七哀诗》（西京乱无象）《咏怀诗》（夜中不能寐）《咏史》（郁郁涧底松）《归园田居》（少无适俗韵）《拟行路难》（对案不能食）《晚登三山还望京邑》《拟咏怀》（榆关断音信）《西洲曲》《过故人庄》《山居秋冥》《燕歌行》（汉家烟尘在东北）《白雪歌送武判官归京》《蜀道难》《石壕吏》《长恨歌》《雁门太守行》《无题》（相见时难别亦难）《泊秦淮》《祭十二郎文》《种树郭橐驼传》《菩萨蛮》（小山重叠金明灭）《虞美人》（春花秋月何时了）《秋声赋》《前赤壁赋》《关山月》《窦娥冤》《西厢记》《琵琶记》《牡丹亭》《桃花扇》《长生殿》《三国演义》《水浒传》《西游记》《聊斋志异》《儒林外史》《红楼梦》等

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授 |
| 1 | 先秦文学概说 | 目标1、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 2 | 《诗经》 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 3 |
| 3 | 历史散文 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 4 | 诸子散文 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 5 | 屈原与楚辞 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 6 | 秦汉文学概说 | 目标1、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 7 | 司马迁和《史记》 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 2 |
| 8 | 汉代乐府诗与文人五言诗 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 9 | 汉代辞赋 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 10 | 魏晋南北朝文学概说 | 目标1、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 11 | 建安诗歌 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 12 | 阮籍、嵇康、左思 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 13 | 陶渊明 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 2 |
| 14 | 山水诗的兴起与谢灵运、谢朓 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 15 | 鲍照、庾信 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 16 | 南北朝骈文、辞赋 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 17 | 南北朝民歌 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 18 | 南北朝小说 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 19 | 隋唐五代文学概说 | 目标1、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 20 | 隋及初唐诗歌 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 21 | 盛唐诗歌 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 2 |
| 22 | 中唐诗歌 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 23 | 白居易与新乐府运动 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 24 | 唐代古文运动 | 目标2、3、4、5、6 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 25 | 唐传奇 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 26 | 唐五代词 | 目标2、3、4、5 | 1-1、2-1、5-1、5-2 | 1 |
| 27 | 宋代文学概说 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2 | 1 |
| 28 | 北宋前期的诗文词 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 29 | 北宋后期的诗文词 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 30 | 南宋前期诗文词 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 31 | 南宋后期文学 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 32 | 宋话本 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 33 | 元代文学概说 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2 | 1 |
| 34 | 元杂剧 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 35 | 元代散曲、南戏和诗文 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 36 | 明代文学概述 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2 | 1 |
| 37 | 明代章回小说 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 38 | 明代的杂剧和传奇创作 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 39 | 明代话本与拟话本小说 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 40 | 明代诗文 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 41 | 清代文学概述 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2 | 1 |
| 42 | 清代诗文词及戏曲创作 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 43 | 清代小说 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| **学时合计** | | | | 48 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.传统讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过作业，培养学生查阅中国知网，写研究报告、研究综述和论文提纲等能力，切实培养学生的传统文化素养。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。  （4）结合章节内容深入贯彻课程思政、立德树人等教育教学观念。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）采用启发式教学，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，努力调动学生学习兴趣。  （5）讲授学习中注意加强对学生人生观、价值观等方面的引导。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）有自己的思考与认识。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改学生作业，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、考核方式**

（一）课程考核包括平时成绩和期末考试成绩两部分，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50% +期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂讨论、  平时作业、  考勤 | 50% | 课堂讨论是培养学生独立思考的能力。课后作业的目的是开阔学生学术视野、培养学生研究能力。教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤与平时成绩挂钩。平时成绩的评定是取全部作业与考勤成绩的平均值。 | 2-1、5-1、5-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型为填空、名词解释、简答、论述题，主要考核学生对本课程知识的掌握，并考核其分析和解决问题的能力。 | 2-1、2-2、2-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.袁行霈主编：《中国文学史》，高等教育出版社，2005年7月第2版

2.游国恩等主编：《中国文学史》，人民文学出版社，1963年版

3.社科院文学研究所编：《中国文学史》人民文学出版社，1962年版

4.刘大杰：《中国文学发展史》，上海古籍出版社，1982年新1版

5.朱东润主编：《中国历代文学作品选》，1979年版

6.郭绍虞：《中国文学批评史》，上海古籍出版社，1979年新1版

7.陆侃如、冯沅君：《中国诗史》，百花文艺出版社，1999年版

8.郭豫衡：《中国散文史》，上海古籍出版社，1986年版

9.鲁迅：《中国小说史略》，人民文学出版社，1981年版

执笔人：周焕卿

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**中国现当代文学课程教学大纲**

**（History of Modern and Contemporary Chinese Literature）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401074

**学 分**：3

**学 时：48**（其中：讲授学时48，实验学时0）

**先修课程**：古代文学、现代汉语

**适用专业：**小学教育

**教 材：**《中国现代文学史》，朱栋霖著，高等教育出版社，2020年。

**课程归口：**人文学院

**课程的任务：**本课程任务在于秉持立德树人教育理念，使学生了解中国现当代文学的概况，掌握相关的文学史知识，通过阅读文学史中重要的作家作品，培养学生的审美感悟力和鉴赏力，提升学生人文精神和文化素养，增强对中华文化的理解和认同，自觉传承中华文化，厚植爱国主义精神，树立文化自信和践行社会主义核心价值观。本课程同时也注重对学生进行初步的学术训练，培养学生具备基本的学术研究能力。

**二、课程目标**

**目标1.** 阐释中国当代文学发展的历史脉络，形成对五四以来现当代文学史中重要的文学现象、文学潮流及作家作品的认知框架；学会分析具体的文学现象与文本。

**目标2.** 尝试应用相关原理、理论，学会对文学作品进行解读、评析，说明文学鉴赏的意见，能够树立基本的文学史眼光，建立较为全面的历史视野，拓展对中国现当代历史文化的理解深度。

**目标3.** 理解中国社会主义革命发展的历史脉络和情怀，为人民谋幸福，为民族谋复兴，为世界谋大同。由此深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义。培养学生对中华文化的热爱和自信，提升学生的文学素养，使学生能够自觉弘扬中华文化，厚植爱国主义情怀，树立和践行社会主义核心价值观。

**目标4.** 注重吸取新的研究成果与新的理论方法，将文学史基础知识与学术前沿相结合，对学生进行初步的学术训练，培养学生的研究能力。

**目标5.** 通过学习，对学生进行健康人格及审美观的培育，提高文化修养。

本课程设计支撑专业人才培养方案中毕业要求1-2（占该指标点达成度的20%）、毕业要求2-3（占该指标点达成度的50%）、毕业要求3-6（占该指标点达成度的60%）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求1-2 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求2-3 |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-6 |  |  | √ |  | √ |  |  |

**三、课程内容及要求**

（一）文学革命

1.教学内容

（1）文学革命的发生、性质与意义

（2）外国文艺思潮的涌入和主要的新文学社团

（3）胡适、周作人与新文学初期理论建设

2.基本要求

（1）了解“文学革命”的发生、发展与意义

（2）了解外来文学思潮的深刻影响；文学研究会、创造社、新月社、语丝社等主要文学社团的基本情况

（3）理解新文学初期理论建设的内涵和意义

3.重点难点

文学革命发生的发生、论辩与意义

4. 课程思政育人目标

通过对新文学发生历程的回顾和新文学社团的介绍,使学生进一步认识艺术源于生活的艺术观念，树立马克思主义文艺观。

（二）鲁迅

1.教学内容

（1）《呐喊》和《彷徨》

（2）《野草》与《朝花夕拾》

2.基本要求

（1）理解《呐喊》与《彷徨》对中国小说革命性的贡献

（2）独特的题材、视角与小说模式

（3）艺术形式方面的创造性与先锋性

3.重点难点

《呐喊》和《彷徨》对中国小说革命性的贡献

4.课程思政育人目标

让学生充分理解鲁迅关注民众的生活状态和精神面貌，关心人民疾苦的博大胸怀,从而培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

（三）自由体诗、新月诗派和象征诗派

⒈ 教学内容

⑴《女神》的艺术想象力、形象特征与形式

⑵ 前期新月诗派的理论和实践

⑶ 以李金发为代表的早期象征派诗歌

⒉ 基本要求

⑴了解“五四”新诗运动与早期白话诗

⑵理解《女神》的艺术想象力、形象特征与形式

⑶理解闻一多、徐志摩为代表的前期新月派的诗艺探索

⑷了解以李金发为代表的早期象征派诗歌特征

3. 重点难点

⑴《女神》的艺术想象力、形象特征与形式

⑵ 前期新月诗派的理论和实践

4. 课程思政育人目标

结合现代诗学理论对诗歌创作进行细致深入的分析，使学生进一步认识艺术源于生活的艺术观念，树立以诗歌反映社会现实的马克思主义诗学观。

（四）茅盾、巴金、老舍

1.教学内容

（1）茅盾长篇小说艺术成就

（2）老舍作品的“京味”与幽默

（3）巴金小说创作的前后两个时期

2.基本要求

（1）把握《子夜》的艺术成就：吴荪甫等人物塑造；叙事主旨；结构方式和心理描写

（2）把握《骆驼祥子》的艺术成就：小说不同层面的主题意蕴；小说对人性的刻画与道德审视立场

（3）掌握《家》的艺术成就：理解《家》的主题和“家”的寓意；理解高老太爷、觉慧、觉新等主要人物形象的意义

3.重点难点

（1）新的文学范式：“社会剖析小说”

（2）老舍作品的“京味”与幽默

（3）《家》的主题和“家”的寓意

4.课程思政育人目标

将培育和践行社会主义核心价值观贯穿课程始终，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。让学生充分认识作家对下层平民生活的关心，树立社会主义理想，增强社会主义使命意识和社会责任感。

**（五）**50-70年代的文学环境

1.教学内容

（1）毛泽东的文学思想与“文学新方向”的确立

（2）文学环境与文学规范

（3）频繁的文学批判运动

1. 基本要求
2. 理解毛泽东的文艺思想
3. 理解当代文学建立的文学规范的主要内涵
4. 理解本时期主要文学批判运动的具体内容
5. 重点难点
6. 毛泽东的文艺思想
7. “一体化”文学体制的建立与文学批判运动的联系

4.课程思政育人目标

把马克思主义文学理论融入课程内容，对学生进行理想信念教育，树立健全的唯物史观，坚持“四个自信”。

**（六）** 50-70年代的诗歌和散文

1.教学内容

（1）叙事诗潮流与政治抒情诗

（2）以杨朔、刘白羽、秦牧为代表的散文创作

（3）邓拓、吴晗、廖沫沙等人的杂文创作

（4）作品解读：郭小川《甘蔗林—青纱帐》；贺敬之《桂林山水歌》；刘白羽《长江三日》；邓拓《一个鸡蛋的家当》

2.基本要求

（1）理解叙事诗与政治抒情诗的创作特征

（2）理解50-70年代散文创作的主要特征

（3）理解50-70年代杂文创作的主要特征

（4）理解50-70诗歌中的国家意识，培养学生爱国主义情操。

3.重点难点

（1）对“政治抒情诗”概念的认识

（2）对这一时期散文创作的局限性的理解

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的诗文创作，对学生进行理想信念教育，树立健全的唯物史观，坚持文化自信。通过诗文的阅读和欣赏了解中国故事的发展演变。

（七）50-70年代小说：农村题材小说

1. 教学内容

（1）农村小说的当代形态

（2）赵树理与赵树理的“评价史”

（3）柳青的《创作史》

（4）周立波的《山乡巨变》

（5）作品选读：赵树理《锻炼锻炼》；柳青《创业史》；周立波《山乡巨变》

2.基本目标

（1）理解农村题材小说的创作特征

（2）理解赵树理在当代文学中创作特点

（3）理解《创业史》的叙事主旨、人物塑造及争论

（4）理解50-70小说的国家意识和革命文化理念，加强革命文化教育。

3.重点难点

（1）对农村题材小说具体作品的阅读与理解

（2）对赵树理在当代文学语境下创作特点的理解

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的小说创作，了解党的农业农村建设方针政策，了解建国后“三农”问题在文学史中的文学再现。树立健全的唯物史观，坚持文化自信。

（八）50-70年代小说：革命历史小说

1.教学内容

（1）革命历史小说的创作特征

（2）吴强的《红日》与梁斌的《红旗谱》

（3）《红岩》的写作方式

（4）杨沫的《青春之歌》

2.基本目标

（1）理解“革命历史小说”这一概念的基本内涵

（2）理解《红日》、《红旗谱》等作品的创作特征

（3）理解《青春之歌》的创作特点

（4）理解50-70年代小说的国家意识和革命文化理念，加强革命文化教育。

3.重点难点

（1）革命历史小说的历史叙述性质。

（2）对《青春之歌》所塑造的知识分子形象的理解。

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的小说创作，思考革命小说的发展历程，以唯物史观纵览革命文学以及革命文化事业，培养理性的爱国主义精神。

（九）新时期文学：伤痕文学、反思文学与改革文学

1.教学内容

（1）新时期文学的建立与话语资源

（2）“伤痕文学”“反思文学”和“改革文学”的创作特征

（3）作品选读：刘心武的《班主任》、卢新华的《伤痕》、高晓声《陈奂生上城》、蒋子龙的《乔厂长上任记》

2.基本目标

（1）理解新时期文学这一概念的内涵

（2）了解伤痕文学、反思文学和改革文学的概念和特征

（3）理解新时期小说的国家意识和社会责任意识，培育和树立社会主义核心价值观。

3.重点难点

（1）伤痕文学和反思文学的异同

（2）刘心武《班主任》的文学史意义

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的文学创作，思考中国当代文学的发展历程，培养理性的爱国主义精神。在文学史的梳理中，培养社会主义核心价值观。

（十）80年代诗歌：“朦胧诗”和“第三代诗”

1.教学内容

（1）“朦胧诗”及其争论

（2）“新生代”或“第三代诗”的美学特征

（3）作品选读：北岛《回答》、梁小斌《中国，我的钥匙丢了》、舒婷《神女峰》、顾城《远和近》、海子《面朝大海，春暖花开》、韩东《有关大雁塔》、于坚《尚义街六号》

2.基本目标

（1）理解“朦胧诗”的内涵和艺术特征

（2）理解“第三代诗”的美学特征

（3）理解朦胧诗的人文内涵，培养学生的文学职业素养，践行社会主义核心价值观。

3.重点难点

（1）“朦胧诗”及其争论

（2）“新生代”或“第三代诗”的美学特征

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的诗歌创作，启发现代文学的创作创新能力，将歌咏新时代作为中国社会发展的文学主旋律。

（十一）80年代小说：寻根小说、先锋小说和“新写实”小说

1.教学内容

（1）寻根文学

（2）先锋小说

（3）“新写实”小说

（4）作品选读：阿城《棋王》、韩少功《爸爸爸》、 莫言《红高粱》、余华《十八岁出门远行》、刘震云《一地鸡毛》

2.基本目标

（1）理解“寻根文学”的概念和特征

（2）了解“先锋小说”的概念和文学探索

（3）理解“新写实”概念的内涵和写作意图

（4）理解80年代小说的革新精神和人文内涵，培养学生的文学职业素养，践行社会主义核心价值观。

3.重点难点

（1）对寻根小说、先锋小说、新写实小说创作特征的理解

（2）对具体作品的解读。

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的文学创作，思考新型小说的发展历程，以唯物史观关照小说作品中的社会价值观念，培养理性的爱国主义精神。

（十二）80年代小说：女作家的写作

1.教学内容

（1）女作家小说创作概况

（2）“女性文学”概念的内涵

（3）作品选读：张洁《爱，是不能忘记的》；谌容《人到中年》；铁凝《哦，香雪》；王安忆《长恨歌》

2.基本目标

（1）了解女作家的小说创作概况

（2）理解“女性文学”的概念

（3）阅读并了解重要的作家作品

3.重点难点

（1）女作家小说创作概况

（2）“女性文学”概念的内涵

（3）作品阅读与讨论：张洁《爱，是不能忘记的》；谌容《人到中年》；铁凝《哦，香雪》；王安忆《长恨歌》

4.课程思政育人目标

以马克思主义文学理论解读此阶段的女性文学创作，关注社会平等与女性作家的成长。培养学生的文化自信与制度自信。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 文学革命 | 目标1、2、3 | 1-2、2-3、3-6 | 3 | 0 |
| 2 | 鲁迅 | 目标1、3、5 | 1-2、2-3 | 5 | 0 |
| 3 | 自由体诗、新月诗派和象征诗派 | 目标1、3、4 | 1-2、2-3 | 5 | 0 |
| 4 | 茅盾、巴金、老舍 | 目标1、3 | 1-2、2-3、3-6 | 4 | 0 |
| 5 | 50-70年代的文学环境 | 目标1、3 | 1-2、2-3 | 2 | 0 |
| 6 | 50-70年代的诗歌和散文 | 目标1、3、5 | 1-2、2-3 | 3 | 0 |
| 7 | 50-70年代小说：农村题材小说 | 目标1、3、4 | 1-2、2-3 | 6 | 0 |
| 8 | 50-70年代小说：革命历史小说 | 目标1、2、3 | 1-2、2-3 | 3 | 0 |
| 9 | 新时期文学：伤痕文学、反思文学与改革文学 | 目标3、4 | 1-2、2-3、3-6 | 3 | 0 |
| 10 | 80年代诗歌：“朦胧诗”和“第三代诗” | 目标3、4、5 | 1-2、2-3、3-6 | 4 | 0 |
| 11 | 80年代小说：寻根小说、先锋小说和“新写实”小说 | 目标1、3、4 | 1-2、2-3、3-6 | 6 | 0 |
| 12 | 80年代小说：女作家的写作 | 目标2、5 | 2-3、3-6 | 4 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | | | 48 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.本课程内容时间跨度较长，出现大量的作家作品和复杂的文学现象，教学中不可能追求全面和详尽。因此，本课程的主要评述对象主要是重要的作家作品和文学现象。

2.本课程以讲授为主，适当安排一些讨论，让学生充分地参与。教师应结合教学，开列一些必要的阅读书目和文献资料，指导学生阅读作品，注意培养学生的文学感悟力和文学史眼光。

3.本课程在教学中应尽可能介绍一些前沿性的成果和研究趋向，拓宽视野，有意识地对学生进行初步的学术训练。

4.为增加教学的效果，本课程在教学过程中还应该调动学生的积极性，适当开展讨论课，并加入相关的视频影像，提高学生的学习效率。

1. **课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）按照教学大纲相关要求进行教学内容的组织。  （2）根据教学大纲编写课程计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。  （4）结合章节内容深入贯彻课程思政、立德树人等教育教学观念 |
| 2 | 讲授 | （1）做到讲授知识扎实准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生对文化理论问题的分析解决的能力。  （3）采用多媒体辅助教学手段。  （4）讲授学习中注意加强对学生人生观、价值观等方面的引导。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：   1. 作业应按时按量完成，杜绝抄袭，次数3次。 2. 格式规范、符合课程要求   （3）作业应体现自己的理解与思考。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排进行课外答疑，现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课程论文作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**五、课程考核**

1. 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和考勤考核等，期末考试采用闭卷形式。
2. 课程总评成绩=（平时成绩+讨论）× 50% +期末考试成绩× 50 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂交流、讨论、平时作业考勤 | 50% | 重点考核学生对当代文学史中文学现象、文学潮流、作家作品的解读分析能力 | 1-2、2-3、3-6 |
| 期末考试 | 期末考试成绩 | 50% | 重点考核学生对当代文学史知识的掌握和运用能力。 | 1-2、2-3、3-6 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、课程设计阶段考核、报告陈述等情况，及时对课程设计中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

1．教学重点：中国现当代文学有六十多年的历史，出现大量的作家作品和复杂的文学现象，教学中不可能追求全面和详尽。本课程的评述对象，主要是重要的作家作品和文学现象。

2．教学方法：本课程以讲授为主，适当安排一些讨论，让学生充分地参与。教师应结合教学，开列一些必要的阅读书目和文献资料，指导学生阅读作品，注意培养学生的文学感悟力和文学史眼光。

3．学术性：教学中应尽可能介绍一些前沿性的成果和研究趋向，拓宽视野，有意识地对学生进行初步的学术训练。

4．技能掌握：学会从不同视角解读作家作品和文学现象。

5．素质培养：提高文学的感悟力，逐步养成审美的能力和文学史眼光。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材：

洪子诚：《中国当代文学史》（修订版），北京大学出版社，2007年版。

谢冕、洪子诚：《中国当代文学作品精选》（第三版），北京大学出版社，2015年版。

2.参考书目

1.陈思和：《中国当代文学史教程》，复旦大学出版，1999年版。

2.王德威：《写实主义小说的虚构：茅盾·老舍·沈从文》，复旦大学出版社，2013年。

3.李欧梵：《中国现代作家浪漫的一代》，新星出版社，2005年版。

4.汪晖：《反抗绝望：鲁迅及其文学世界》，北京三联书店，2008年版。

5.许子东：《张爱玲·郁达夫·香港文学》，人民文学出版社，2011年版。

6.陈平原：《触摸历史与进入五四》，北京大学出版社，2005年版。

执笔人：张晓婉

审定人：王 健

审批人：张志欣

**文学概论课程教学大纲**

**（Introduction to Literature）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0705028

**学 分：2**

**学 时：32**

**先修课程：**中国古代文学I、中国古代文学II、中国现当代文学I、中国现当代文学II、现代汉语、古代汉语等。

**适用专业：**小学教育

**教 材：**《文学理论》，《文学理论》编写组，高等教育出版社，2015.12

**课程归属：**人文学院

**课程的性质与任务：**通过本课程的学习，使学生系统地学习和掌握文学的基础知识和基本理论，帮助学生树立马克思主义的科学文艺观。并进一步提高学生阅读、鉴赏、分析、评论文学作品和辨析文艺思潮、文艺现象的能力，并为学生学习中国文学课程、外国文学课程、写作课程打下必要的理论基础。

**二、课程目标**

目标1：系统学习和理解马克思主义文学理论产生的历史条件和思想来源，把握文学作为一种审美意识形态的基本性质，理解文学的审美意识形态性的具体表现。

目标2：提高阅读、鉴赏、分析文学作品与文学现象的能力，掌握各种文学体裁的特征和发展过程，实践文学理论对具体作品的批评指导。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养  毕业要求6.综合育人 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。  6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3.综合素养  毕业要求6.综合育人 | 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。  3-1：具有一定的人文社会与科学素养。  3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。  6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |

**三、课程内容与要求**

（一）马克思主义与文学理论

1.教学内容

（1）马克思文学理论的性质、任务和形态。

（2）马克思主义文学理论在中国的发展与建设。

2.基本要求

（1）了解文学理论的性质、形态；理解文学理论的任务与意义；

（2）理解学习文学理论的重要性；

（3）理解马克思主义理论与中国当代文学理论的关系。

3.重点难点

（1）理解文学理论的性质和任务。

（2）完整认识马克思恩格斯对文学理论的发展作出的划时代贡献。

（3）理论中国特色社会主义理论体系中的文艺思想。

4.课程思政教育目标

培养学生坚定的马克思主义信仰，读懂、读透马克思主义文学的基本原理，做到真学、真懂、真信。真正夯实、树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（二）文学活动

1.教学内容

（1）文学作为活动。

（2）文学活动的审美意识形态性质。

（3）文学活动的当代发展。

2.基本要求

（1）理解和掌握文学活动的构成、性质、美学意义及其发生、发展；

（2）了解现代传媒、全球化语境下的文学活动。

3.重点难点

（1）掌握文学作为审美意识形态的性质。

4.课程思政目标：

理解文学活动的意识形态性，即其立场和倾向性。培养学生把握时代发展的

主流，积极践行中国特色的社会主义文学活动。

（三）文学创造

1.教学内容

（1）文学创造作为特殊的精神生产。

（2）文学创作过程。

（3）文学创造原则。

2.基本要求

（1）阐明文学作为特殊的精神生产与物质生产的区别及与其他精神生产的

区别。

（2）阐明文学创作的三个阶段：发生阶段、构思阶段、物化阶段。

3.重点难点：

（1）文学构思的陌生化原则。

（2）文学创作的真实性、概括性原则。

4.课程思政目标：

理解文学创作的特殊精神性生产，与社会现实的复杂紧密联系，而不仅仅是

个人的需要和才能。树立以人民为中心的创作导向，创作出有正能量、有感染力、无愧于时代的优秀作品。

（四）文学作品

1.教学内容

（1）文学作品的类型和体裁。

（2）文学作品的文本层次和文学形象的理想形态。

（3）文学作品的意蕴

（4）文学作品的体裁

2.基本要求

（1）阐明文学作品的类型和体裁，使学生了解文学作品的各个类型、各种

体裁的特点，

（2）理解文学风格的形态、理解风格的时代性、民族性、地域性。

3.重点难点

（1）“典型”的内涵。

（2）“意境”的内涵。

（3）“象征”的内涵。

4.课程思政目标：

培养学生理解领悟文艺作品的一切创新归根到底都来源于生活和实践。文学

作品要扎根人民、扎根生活，紧跟时代潮流，讴歌奋斗，刻画最美人物，讲好中国故事。

（五）文学消费与接受

1.教学内容

（1）文学消费与接受的性质。

（2）文学接受过程。

（3）文学批评的界定、标准与形态。

2.基本要求

（1）了解文学生产、传播与消费的形态。

（2）理解和掌握文学接受的发生、发展与接受的过程。

（3）理解文学批评的多样性和文学批评的标准。

3.重点难点

（1）文学消费的二重性。

（2）文学接受的特点。

4**.**课程思政目标：

文学批评活动要与社会生活实际与社会关怀紧密联系在一起，培养学生运用

马克思主义基本原理分析解读文学文本及相关现象的能力，树立中国精神是社会

主义文艺的灵魂的批评立场与原则。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授  学时 | 实验  学时 |
| 1 | 马克思主义与文学理论 | 目标1、2 | 2-3、3-1、3-2 | 6 | 0 |
| 2 | 文学活动 | 目标3 | 2-3、3-2、6-2 | 6 | 0 |
| 3 | 文学创作 | 目标4 | 2-3、3-1、3-2 | 8 | 0 |
| 4 | 文学作品 | 目标5 | 2-3、3-2 | 6 | 0 |
| 5 | 文学消费与接受 | 目标6 | 2-3、3-2、3-2 | 6 | 0 |
| 合 计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.把握马克思主义文学理论主线，引导学生掌握相关理论概念和理论方法，注重培养学生运用马克思主义文学理论思想研究与分析文学与文学活动。指导学生从专业角度，阅读文学作品，形成系统的批评经验。

2.采用多媒体教学手段，配合相关文学作品的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用研究性学习的教学方法，将学生分成若干个研究小组，对相关作品与课题进行充分讨论，口头报告，小组之间不同意见争鸣，全班讨论。从而调动学生的积极性与参与度，让学生真正掌握理论方法并实际运用。

4.采用平时考勤、研究小组学习考核、报告陈述考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成课程设计任务。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为结课论文考察。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用结课论文考察。

（二）课程成绩=平时成绩考试成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及平时作业 | 50% | 课堂考勤：无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成2次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 | 鉴赏、分析、评论文学作品和辨析文艺思潮、文艺现象。 | 2-3、3-1、3-2、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 结论论文考核对文艺问题的理论阐述，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2 | 基本理论知识；鉴赏、分析、评论文学作品和辨析文艺思潮、文艺现象。 | 2-3、3-1、  3-2、6-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 50% |
| 作业1 | 50% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 50% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、课程设计阶段考核等情况，及时对课程设计中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

1.以马克思主义的世界观与方法论为指导，继承我国优秀的文学理论传统，吸取世界上其他民族文艺学的养分，通过本课程的教学与研究实践，逐步建立并完善适合中国国情的文艺学教学体系。

2.贯彻理论联系实际的原则，在系统讲述基础理论的同时，及时联系文学创作与鉴赏的实际，引导学生关注我国文艺现状，广泛涉猎文学作品和文学理论文章，独立思考，大胆探索。

3.面向学生实际，注重教学方法适当压缩教师讲课时数，多调动学生的积极性，开展专题讨论，进行研究性学习，可运用影视录像、幻灯等电化教学手段辅助教学。加强课外指导，可邀请作家和文艺理论家来校作报告，指导学生的文学社团活动。

**（二）参考书目及学习资料**

1.马克思：《1844年经济学－哲学手稿》，人民出版社1979年（《马恩全集》第42卷）。

2.柏拉图：《文艺对话集》，人民文学出版社1983年。

3.亚里士多德、贺拉斯：《诗学•诗艺》，人民文学出版社1982年。

4.刘勰：《文心雕龙》，上海古籍出版社2008年。

5.[德]康德：《判断力批判》上卷，商务印书馆1985年。

6.[荷]佛克马、易布斯：《二十世纪文学理论》，三联书店1988年。

7.[英]威廉斯：《文化与社会》，北京大学出版社1991年

8.[美]詹姆逊：《政治无意识》，中国社会科学出版社1999年。

9.[美]马尔赫恩编：《当代马克思主义文学批评》，北京大学出版社2002年。

10.张少康《中国文学理论批评史》，北京：北京大学出版社2005年

11.刘小枫：《现代性社会理论绪论》，上海三联书店1998年

执笔人：张晓婉

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**儿童文学课程教学大纲**

**（Literature of Children）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0701011

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时32， 实验学时16）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）

**教 材：**《儿童文学教程》高等教育出版社，2017.8

**课程归口：**人文学院

**课程的性质与任务**

本课程是小学教育（文）专业的一门专业选修课程，主要阐述有关儿童文学的一些基本原理，着眼于提高学生分析儿童文学作品的能力，并训练学生学习创编一般的儿童读物。通过学习，了解儿童文学的基本理论，了解儿童文学的特点，扩大学生关于儿童文学的知识面和阅读面，提高儿童文学修养，热爱儿童，关注生命；重点培养分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析中短篇作品（儿童诗、故事、小说、童话、寓言、散文等）的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式的特点，撰写简单的儿童文学评论；初步学会创编儿歌、儿童诗、儿童故事和童话等。

**二、课程目标**

目标1. 认识儿童，理解儿童的精神哲学，关注生命的成长过程，了解儿童文学的基本原理和基础知识。

目标2. 掌握儿童文学的主要概念和儿童文学各体裁的主要特征及种类。

目标3. 能够根据儿童文学各体裁的特点，独立分析和鉴赏中外儿童文学作品的思想内容和艺术特色。

目标4. 能结合儿童文学的基础知识和基本理论，尝试创编儿歌、儿童诗、儿童故事和童话等作品，站在未来民族复兴的高度来关注儿童和儿童文学事业。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求2-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求2-1 | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-2 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求2-3 | √ |  | √ |  |  |  |  |

**三、课程内容和要求**

**（一）儿童文学的概念与特征**

**【教学要求】**

1．理解什么是儿童文学，儿童文学的主要内容构成。

2．理解儿童文学的最大特点和有别于成人文学的四个特点。

3．理解儿童文学的美学特质。

**【教学内容】**

1．儿童文学内容的构成。

2．儿童文学的最大特征在于富有儿童情趣。

3．儿童文学有别于成人文学的其他四个特征：韵文性、直观性、幻想性、叙事性。

4．儿童文学的美学特质主要表现在纯真、稚拙、欢愉、变幻、朴素几方面。

**【思政目标】**

引导学生热爱儿童文学，培育童心，关注社会主义文艺中以人民为中心的优秀儿童文艺，积极传播、导读那些思想精深、艺术精湛、制作精良的讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的儿童文学精品力作。

**（二）儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系**

**【教学要求】**

1．了解决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。

2．掌握不同时期儿童的年龄特点及其与儿童文学的密切关系。

**【教学内容】**

1．决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。

2．儿童年龄特点与儿童文学的关系。婴幼儿、童年期儿童、少年期儿童的年龄特点，婴幼儿文学、童年期儿童文学、少年期儿童文学的范围、要求、常见样式和表现手段。

**【思政目标】**

引导学生关心儿童文学的年龄特点，做先进儿童文化的引领者，自觉倡导讲品味、讲格调、讲责任，自觉抵制低俗、庸俗、媚俗的儿童文艺。

**（三）儿童文学的读者与作者**

**【教学要求】**

1．了解儿童文学的主要读者群及起分类，了解儿童文学读者的特殊性与多样性。

2．了解儿童读者的文学接受能力的特殊性。

3．了解儿童文学作者的条件、类型。

4．了解儿童文学母题对把握儿童文学题材的意义。

5．了解儿童文学创作上的特点和语言上的特殊要求。

**【教学内容】**

1．儿童文学的读者包括儿童读者和成人读者。

2．儿童读者的文学能力结构包括生理、心理、文化三个层面。

3．儿童文学题材的广泛性与处理题材的特殊性，儿童文学的三大母题及其对把握儿童文学的意义。

4．儿童文学在艺术手法上的“四多四少”和对语言的特殊要求。

**【思政目标】**

引导学生关注儿童文艺创作中德艺双馨的名家大师们的作品，自觉向儿童读者推广那些深入生活、扎根人民而创作出来的无愧于时代的儿童文艺精品力作。

**（四）儿童文学的文体及作品选读**

**【教学要求】**

1．掌握儿歌的特征和种类，并能运用于作品分析；初步掌握儿歌创作的基本要求。

2．掌握儿童诗的特征和种类。

3. 掌握儿童故事的特征和种类，并能运用于作品分析。

4. 掌握童话的特征、种类和表现手法，对童话作品进行分析评论。

5. 掌握寓言的特征和常用表现手法，对儿童寓言进行分析评论。

6. 掌握儿童小说的特征和种类，对儿童小说进行分析评论。

7. 了解儿童散文的特征、范畴及分类。

8. 了解儿童报告文学的特征和作用。

9. 了解儿童戏剧文学、影视文学的特征和种类。

10. 了解儿童科学文艺的特点、分类、艺术特征。

11. 了解图画文学的特征、常见形式及意义。

**【内容要点】**

1．儿歌的特征、类型、创作

2．儿童诗的特征、分类

3．童话（尤其是低幼童话）的特征、分类、表现手法。

4．寓言的特征和表现手法，寓言与童话的区别。

5. 儿童故事的特征、分类。

6. 儿童小说的特征、分类。

7. 儿童散文的范畴及分类、特征。

8. 儿童报告文学的特征、社会作用、形式要求、发展趋势。

9. 儿童戏剧文学的性质、分类、特征，儿童影视文学与儿童戏剧文学的关系，儿童影视文学的艺术特征

10. 儿童科学文艺的意义、性质和分类、特征。

11. 图画文学与美术、文学的关系，图画文学的绘画性、传达性、趣味性，图画文学的几种常见形式与意义。

**【思政目标】**

引导学生关注儿童文艺中的精品力作，自觉向广大儿童读者推广介绍各种体裁的中外优秀少儿文艺，培养高雅的文学趣味和高尚的文学品味。

**（五）儿童文学鉴赏与批评**

**【教学要求】**

1．理解儿童文学鉴赏的性质和意义。

2．了解儿童文学鉴赏的三个阶段。

3. 理解儿童文学批评的性质和作用。

4. 掌握儿童文学批评的标准。

5. 掌握儿童文学评论写作的基本要求。

6. 准确把握当下语境中儿童文学批评的思想引领和立德树人作用。

**【教学内容】**

1．儿童文学鉴赏的性质。

2．儿童文学鉴赏的意义。

3．儿童文学批评的性质和作用。

4．儿童文学批评的标准。

5. 儿童文学评论的一般要求、文体要求。

**【思政目标】**

引导学生准确把握儿童文学鉴赏和批评的价值标准，着力关注作品是否反映了儿童真实的社会生活，是否有利于少儿知识面的拓宽和求知欲的激发，是否有利于少儿美好道德情操的养成，是否有利于把儿童培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**（六）中外儿童文学发展简史**

**【教学要求】**

1．掌握儿童文学发展的一般规律。

2．了解中国儿童文学发展概况及重要作家作品。

3. 了解外国儿童文学发展概况及重要作家作品。

**【内容要点】**

1．儿童文学发展的一般规律。

2．中国儿童文学发展概况及主要作家作品。

3. 外国儿童文学发展概况及主要作家作品。

**【思政目标】**

引导学生用更宽阔的艺术视野来评估古今中外的优秀儿童文化产品，准确把握其艺术精髓。

**（七）儿童文学创编、阅读指导与教学**

**【教学要求】**

1．了解并掌握儿童文学改编与创作的基本要求。

2．掌握儿童文学阅读指导的理念与方法。

3. 探究儿童文学与儿童习作训练及其教学方法

**【内容要点】**

1．儿童文学改编与创作。

2．儿童文学阅读指导的理念与方法。

3.儿童文学与儿童习作训练及其教学。

**【思政目标】**

引导学生关注国家和民族的未来，热爱祖国的儿童文学事业，永葆一颗纯真的童心，积极投身我国儿童文学的阅读推广、宣传指导等社会公益事业中去。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授 |
| 1 | 儿童文学的概念与特征 | 目标1、2、 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 2 | 儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 3 | 儿童文学的读者与作者 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 1 |
| 4 | 儿歌、儿童诗 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 5 | 童话、寓言 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 6 | 儿童故事、儿童小说 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 6 |
| 7 | 儿童散文、儿童报告文学 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 8 | 儿童科学文艺 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 9 | 图画书 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 10 | 儿童文学的鉴赏与批评 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 11 | 中外儿童文学发展简史 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 11 | 儿童文学创编、阅读指导与教学 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 合计 |  |  | | 32 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过儿童文学阅读、创编、批评等实践和研究性作业，培养学生创编能力和研究性阅读与批评的能力。

3.互动式教学：教学过程中积极创造情境，引导学生参与到课堂讨论中来。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。  （4）结合章节内容深入贯彻课程思政、立德树人等教育教学观念。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授，努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学，教学语言力求做到形象生动，调动学生学习兴趣。  （4）讲授经典作品时，提高学生的文本阐释水平，讲授中注意加强现代儿童观、科学教育观、先进文化观的引导。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：  平时作业中应含中期课程论文（大作业）1篇，字数不得少于3000字，本课程作业（含平时小作业）次数以2次为宜。  格式规范、表达通畅，结构合理。  （3）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑、现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**五、考核方式**

**（一）课程考核**

课程考核包括平时成绩和期末考试成绩两部分，期末考试采用闭卷考试形式。

**课程成绩**

课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%，具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时作业、  考勤 | 30% | 课后作业的目的是检测学生阶段性学习的效果。教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤与平时成绩挂钩。平时成绩的评定结合考勤情况和平时作业情况综合测定。 | 2-1  2-2 |
| 期末考试 | 期末考试  成绩 | 70% | 试卷题型为填空、简答、论述题、创编或阅读分析题。考核学生对本课程知识的掌握，分值占30%；考核学生运用知识创编作品或解读作家作品的题目，分值占70%。 | 2-1  2-2  2-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见，及时对论文写作教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）建议教材**

韩辉：《儿童文学教程》，北京：高等教育出版社，2017.8

**（三）参考书目及学习资料**

1.《儿童文学教程》黄云生主编，浙江大学出版社，2018年6月。

2.《儿童文学》吴其南主编，华东师范大学出版社，2013年4月。

3.《儿童文学教程》王泉根 主编，北京师范大学出版社，2017年9月。

4.《儿童文学概论》谭旭东 著，中国人民大学出版社，2016年2月。

执笔人：杨建生

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**外国文学课程教学大纲**

**（Syllabus of Foreign Literature）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0705073

**学 分：**3

学 时：48（其中：讲授学时48， 实验学时0，上机学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）

**教 材：**《外国文学史》（上下），编写组，高等教育出版社，2018.8

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**

本课程是小学教育（文）专业的一门专业基础类课程。课程秉持立德树人的教育理念，践行习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育的重要论述，将课程思政与专业教学有机结合，注意将知识传授、能力培养和价值观引领有机统一。本课程中优秀的文学作品总结了人类对于真善美理想的精神探索历程，可以潜移默化地对大学生起到情感熏陶、思想教育和道德陶冶的作用。

通过本课程的学习，使学生能系统地掌握外国文学发展状况，并能运用马克思主义的文艺观、美学观对外国文学史上的文学现象、作家作品进行阐释与分析。同时，也让学生更好地了解世界，培养青年一代广阔的视野、开放的胸怀以及国际主义精神。在教学过程中，应注重专业课程设置的内在统一性，课程相互间的协调性，培养学生在世界文学的大背景下解读外国文学现象和作家作品的能力，提高学生分析鉴赏外国文学作品的能力，让学生通过系统地学习外国文学，借鉴和吸收外来优秀文化，拥有广阔的学术胸襟和比较的视野，促进民族文学的发展。

**二、课程目标**

**知识目标：**能对外国文学发展的基本历程和脉络有一个较为清晰的了解，对外国文学史上的重要文学现象、思潮，代表性作家、作品有重点的掌握。

**能力目标：**能阅读、欣赏、评析以及进一步研究外国重要文学作品，理解作品的基本内容、艺术特点和人物性格特征等；能运用多种批评方法阅读、分析具体作品，开展初步的学术研究。

**素质目标：**培养学生对真善美的追求以及对知识和真理的探索、开放的胸怀和国际化的视野；在了解世界文学的基础上，更深地理解本国文学，提升自身文化的自信，促进民族文学的发展。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求2、毕业要求3和毕业要求6，对应关系如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **培养目标**  **毕业要求** | **目标1** | **目标2** | **目标3** | **目标4** | **目标5** |
| **师德修养** | **知识素养** | **教育教学和班队管理能力** | **交流合作能力** | **专业发展能力** |
| 毕业要求2-3 |  |  | M |  |  |
| 毕业要求3-1 |  | M |  |  |  |
| 毕业要求3-2 |  | H |  |  |  |
| 毕业要求6-2 | L |  |  |  |  |

**三、课程内容和要求**

**（一）绪论**

1.教学内容

（1）外国文学的基本历史发展线索。

（2）外国文学史上主要的文学现象、文学流派及作家作品。

（3）学习外国文学的意义和方法。

2.基本要求

（1）了解学习本课程的目的。

（2）了解学习本课程的任务。

（3）了解本课程的主要内容。

（4）了解外国文学的意义和方法。

3.重点难点

（1）外国文学史上主要的文学现象。

（2）外学文学史上的文学流派及作家作品。

**4.思政育人目标**

外国文学蕴含着丰富的思想和人文教育素材，本课程将引导学生在热爱中华传统优秀文化和社会主义先进文化的基础上，借鉴学习外国文学所蕴含的先进思想和文化，拓展学生的国际视野，丰富和提升学生的思想道德境界。

**（二）古代文学**

1.教学内容

（1）古印度两大史诗：《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》

（2）“二希传统”

（3）希腊神话“神人同形同性”的特征

（4）希腊悲剧三大作家及其代表作

（5）荷马史诗的主要内容和文学价值

（6）《俄狄浦斯王》被称为“命运悲剧”的原因

（7）古代罗马的诗歌和戏剧

2.基本要求

（1）了解古印度两大史诗、古希腊、罗马文学的主要内容

（2）掌握古希腊文学的特征及主要成就

3.重点难点

（1）古印度两大史诗的主要内容

（2）荷马史诗的主要内容及文化价值

（3）古希腊三大悲剧作家代表作的主要内容及成就

（4）荷马史诗的文化价值

**4.思政育人目标**

（1）引导学生思考古希腊文学中人本主义思想的价值和意义，辩证地认识西方文学和文化中所表现出的个人主义思想的负面影响。

（2）通过对东西方古代文学的发展，体会人类早期文明中蕴含的与自然和命运抗争的信念和生命力。

**（三）中古文学**

1.教学内容

（1）《一千零一夜》的主要内容

（2）《紫式部》的主要内容

（3）《神曲》的基本内容、艺术特点等

2.基本要求

（1）了解中古文学的基本类型.

（2）掌握《紫式部》《神曲》的基本内容及特征

3.重点难点

（1）《神曲》的艺术特点

（2）《神曲》思想的双重性

**4.思政育人目标**

（1）本章主要引导学生学习但丁《神曲》中对真善美的追求，学习其探索真理，止于至善的精神。

（2）认识到同一历史时期欧洲与东方各国家的文化在同一时期发展的差异性和关联性，体会人类文明的多样性，增强民族文化自信。

**（四）14—16世纪文学**

1.教学内容

（1）文艺复兴运动产生的原因

（2）各国人文主义文学的主要代表作家和作品

（3）莎士比亚戏剧创作的基本类型

（4）哈姆雷特形象的复杂性和深刻性

（5）堂吉诃德形象的矛盾性和复杂性

（6）塞万提斯对欧洲近现代小说发展的贡献

2.基本要求

（1）了解文艺复兴运动及人文主义文学

（2）掌握这一时期的代表作家和作品

3.重点难点

（1）哈姆雷特形象的复杂性和深刻性

（2）堂吉诃德形象的矛盾性和复杂性

**4.思政育人目标**

（1）本章主要引导学生学习《堂吉诃德》、《哈姆雷特》等作品中所体现的人文主义精神。

（2）认识文艺复兴时期解放人性、人权对抗神权的重要意义，不断提升自身的品格、丰富内在精神世界。

**（五）17世纪文学**

1.教学内容

（1）笛卡尔的唯理主义是古典主义的哲学基础

（2）十七世纪文学的主要代表作家和作品

（3）三一律

（4）答尔丢夫伪善的性格特征

（5）弥尔顿的《失乐园》

2.基本要求

（1）了解古典主义文学

（2）掌握莫里哀、弥尔顿等代表作家和作品

3.重点难点

（1）答尔丢夫的性格特征和典型性

（2）《失乐园》的思想内容和艺术特色

（3）古典主义文学的思想特征和艺术特征

**4.思政育人目标**

（1）本章引导学生知行合一，诚实守信，能坚决地批判达尔丢夫的虚伪和狡诈，提升个人道德品格修养。

（2）学习十七世纪欧洲文学中的理性精神，推崇理智，反对蒙昧。

**（六）18世纪文学**

1.教学内容

（1）启蒙运动的思想核心“理性崇拜”

（2）各国启蒙文学的主要代表作家和作品

（3）狂飙突进运动

（4）卢梭文艺创作突出的思想、艺术特点

（5）《浮士德》的思想价值

（6）浮士德悲剧的实质及意义

2.基本要求

（1）了解启蒙运动及启蒙文学

（2）掌握菲尔丁、卢梭、歌德等代表作家和作品

3.重点难点

（1）卢梭文艺创作突出的思想、艺术特点

（2）《浮士德》的思想价值

（3）浮士德悲剧的实质及意义

**4.思政育人目标**

（1）引导学生理解“浮士德精神”，学习其不断探索、追求知识和真理的精神，同时能够理性务实地看到身边的问题。

（2）通过理解启蒙主义运动的重要意义，引导学生崇尚科学和理性。

**（七）19世纪文学（上）**

1.教学内容

（1）19世纪早期文学的思想和艺术特征

（2）各国19世纪早期文学的主要代表作家和作品

（3）湖畔派

（4）华兹华斯诗歌中对人与自然关系的描绘及认识

（5）海涅和拜伦的诗作

（6）雨果小说创作中“对照原则”的运用

（7）《悲惨世界》的写作主旨和人物塑造

（8）《草叶集》的主题和艺术特点

2.基本要求

（1）了解19世纪早期社会历史文化背景和文学思潮

（2）掌握海涅、拜伦、雨果、惠特曼等代表作家和作品

3.重点难点

（1）雨果小说创作中“对照原则”的运用

（2）《悲惨世界》的写作主旨和人物塑造

（3）雨果的人道主义思想

**4.思政育人目标**

（1）引导学生学习雨果等作家作品中的人道主义精神，能够待人保持宽容和友善，尊重他人，对他人能保持同情之心。

（2）通过学习“湖畔派”诗人的作品，引导学生热爱自然，爱护环境。

**（八）十九世纪文学（中）**

1.教学内容

（1）十九世纪中期社会历史文化背景和文学思潮

（2）十九世纪中期各国文学的概况

（3）现实主义文学的真实观

（4）《人间喜剧》的思想和艺术成就

（5）《高老头》金钱批判的主题

（6）包法利主义。

（7）于连形象的复杂性和典型性

（8） “多余人”形象

（9）《罪与罚》的思想内容与艺术特色

（10）复调小说

2基本要求

（1）了解十九世纪中期的文学

（2）掌握代表作家和作品

3.重点难点

（1）十九世纪中期文学在思想和艺术方面的基本特征

（2）《高老头》金钱批判的主题

（3）《罪与罚》的思想内容与艺术特色

（4）陀思妥耶夫斯基的思想

**4.思政育人目标**

（1）本章将引导学生学习巴尔扎克等作家作品的批判精神和陀思妥耶夫斯基作品中的反思忏悔意识，体会作家对当时社会底层人民的同情和关怀。

（2）正确认识十九世纪欧洲资本主义对底层人民的剥削本质。

**（九）19世纪文学（下）**

1.教学内容

（1）十九世纪晚期社会历史文化背景和文学思潮

（2）十九世纪晚期各国文学的概况

（3）哈代的《德伯家的苔丝》

（4）列夫•托尔斯泰的生平与创作。

（5）《安娜•卡列尼娜》的思想内容和悲剧意义

（6）易卜生与《玩偶之家》

（7）左拉和《萌芽》

（8）马克吐温与《哈克贝利•费恩历险记》

（9）夏目漱石与《我是猫》

2.基本要求

（1）了解十九世纪晚期的文学

（2）掌握十九世纪晚期各国文学的代表作家和作品

3.重点难点

（1）十九世纪晚期文学在思想和艺术方面的基本特征

（2）列夫•托尔斯泰的思想

（3）《安娜•卡列尼娜》的思想内容和悲剧意义

（4）《玩偶之家》中的娜拉形象

**4.思政育人目标**

（1）引导学生学习《萌芽》、《小酒馆》等作品中资本对底层工人人性的侵蚀。

（2）学习托尔斯泰、易卜生等作家作品中对不同社会阶层女性命运的关注，体会作家对女性群体的尊重。

**（十）20世纪文学（上）**

1.教学内容

（1）20世纪上半期各国文学的思想特征和艺术特点

（2）20世纪上半期各国文学的主要代表作家和作品

高尔基与《自传三部曲》

（5）肖洛霍夫与《静静的顿河》

（6）普鲁斯特与《追忆似水年华》

（7）艾略特与《荒原》

（8）卡夫卡与《变形记》

（9）奥尼尔和《琼斯皇》

（10）福克纳与《喧哗与骚动》

（11）海明威与《永别了，武器》

（12）泰戈尔与《吉檀迦利》

（13）川端康成与《雪国》

2.基本要求

（1）了解20世纪上半期的历史背景和文学思潮

（2）20世纪现代主义文学的基本特征

（3）20世纪文学早期的主要代表作家和作品

3.重点难点

（1）现代主义文学的思想和艺术特征

（2）现代主义文学的主要流派及特征

（3）《荒原》的主题及艺术特色

（4）《变形记》的主题

（5）海明威的“冰山”文体

（6）《雪国》的艺术风格

**4.思政育人目标**

（1）本章将学习二十世纪初西方文学对工业社会的反思和批判以及这些作品对人类生存境况与精神困境的关注，培养学生的批判思维和忧患意识。

（2）学习海明威作品中的反战思想，引导学生珍爱和平。

**（十一）20世纪文学（下）**

1.教学内容

（1）20世纪下半期的各国文学思想特征和艺术特点

（2）20世纪下半期各国文学的代表作家和作品

（3）萨特的生平与创作

（4）贝克特与《等待戈多》

（5）奈保尔与《河湾》

（6）索尔•贝娄与《赫索格》

（7）加西亚•马尔克斯与《百年孤独》

（8）海勒和《第二十二条军规》

（9）大江健三郎及其作品

（10）马哈福兹及其作品

（11）库切及其作品

2.基本要求

（1）了解20世纪下半期的历史背景和文学思潮

（2）了解20世纪下半期的各国文学状况

（3）理解掌握后现代主义文学的基本特征

3.重点难点

（1）后现代主义文学的基本特征

（2）《等待戈多》的主题

（3）《百年孤独》的魔幻现实主义色彩

**4.思政育人目标**

（1）引导学生了解后现代主义文学对中国现当代文学的影响，提高其中西文化的交流与对话的能力。

（2）关注后殖民语境下的非洲文学和拉美文学中所体现的民族自觉性。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授 |
| 1 | 绪论 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 2 | 古代文学 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 6 |
| 3 | 中古文学 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 6 |
| 4 | 14-16世纪文学 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 6 |
| 5 | 17世纪文学 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 6 | 18世纪文学 | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 7 | 19世纪文学（上） | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 8 | 19世纪文学（中） | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 9 | 19世纪文学（下） | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 10 | 20世纪文学（上） | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 4 |
| 11 | 20世纪文学（下） | 目标1、2、3 | 2-3、3-1、3-2 | 6 |
| 合计 | | | | 48 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.传统讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过作业，培养学生查阅中国知网等资源，撰写研究报告、研究综述和论文提纲等方面的能力。

3.互动式教学，教学过程中积极创造情境，引导学生参与到课堂讨论中来。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授，努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，调动学生学习兴趣。  （5）通过讲授经典作品，提高学生的文本阐释水平。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：  平时作业中应含中期课程论文（大作业）1篇，字数不得少于3000字，本课程作业（含平时小作业）次数以2-4次为宜。  格式规范、表达通畅，结构合理。  （3）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑、现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为学期论文。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课程论文作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**五、考核方式**

**（一）课程考核**

课程考核包括平时成绩和期末考核成绩两部分，期末考核采用学期论文方式。

**课程成绩**

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考核成绩×60%，具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时作业、  考勤 | 40% | 课后作业的目的是开阔学生学术视野、培养学生研究能力。教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤与平时成绩挂钩。平时成绩的评定是取平时作业与考勤成绩的平均值。 | 2-3  3-1  3-2 |
| 期末考核 | 期末考核论文成绩 | 60% | 期末考核方式为学期论文，学生自主选择某一作家作品完成字数不少于4000字的论文，要求选题合理、格式规范，逻辑自洽，以考核学生的问题意识和分析鉴赏作品的能力。 | 3-1  3-2  6-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见，及时对外国文学教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）建议教材**

外国文学史编写组：《外国文学史》（上下），北京：高等教育出版社，2018.8

**（三）参考书目及学习资料**

1.郑克鲁：《外国文学作品选》(上下)，北京：高等教育出版社，2005.5

2.徐葆耕：《西方文学十五讲》，北京：北京大学出版社，2012.7

3.郑克鲁：《二十世纪欧美文学史》，北京：北京大学出版社，2014.1

4.朱维之等：《外国文学史》，天津：南开大学出版社，2015.1

5.郑克鲁等：《外国文学史》，北京：高等教育出版社，2015.5

6.[郁龙余](https://book.jd.com/writer/%E9%83%81%E9%BE%99%E4%BD%99_1.html)，[孟昭毅](https://book.jd.com/writer/%E5%AD%9F%E6%98%AD%E6%AF%85_1.html) ：《东方文学史》，北京：北京大学出版社 ，2015.7

7.[英] [彼得·沃森](https://book.jd.com/writer/%E5%BD%BC%E5%BE%97%C2%B7%E6%B2%83%E6%A3%AE_1.html) 著，胡翠娥 译：《思想史：从火到弗洛伊德》，南京：意林出版社，2018.1

8. [丹麦] [勃兰兑斯](https://book.jd.com/writer/%E5%8B%83%E5%85%B0%E5%85%91%E6%96%AF_1.html) 著，[张道真](https://book.jd.com/writer/%E5%BC%A0%E9%81%93%E7%9C%9F_1.html) 等译：《十九世纪文学主流》，北京：人民文学出版社，2018.2

9.吴晓东：《废墟的忧伤：西方现代文学漫读》，北京：北京大学出版社 ， 2018.5

10.张德明：《世界文学史》，北京：北京大学出版社 ，2018.5

**（四）学习网站推荐**

1. 学堂在线-国家精品课程，http://www.xuetangx.com/

2. 爱课程-在线开放课程，http://www.icourses.cn/home/

3. 网易公开课-中国大学视频公开课，https://open.163.com/

4. 中国大学MOOC-国家精品在线开放课程，https://www.icourse163.org/

**（五）其它**

本课程鼓励学生通过广泛深入的阅读文本，撰写研究性论文、读书报告等，以拓宽学生的知识面，培养学生良好的人文底蕴，促使学生了解本专业的发展及最新研究动态。

执笔人：孙蒨蒨

审定人： 王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**写作课程教学大纲**

**（Writing）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0701012

**学 分：**3

**学 时：**48

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育

**教 材：**《新编大学写作教程》（第四版），王锡渭主编，北京大学出版社，2017.5

**课程归口：**人文学院

**课程的性质与任务**

（一）性质：写作学是一门目标明确、实践性很强的基础学科。是师范学院小教专业的一门专业基础课。

（二）任务：通过该课程的学习，学生能够较系统的掌握一般的写作理论常识，能够写出符合社会主义核心价值观、内容充实、文从字顺的文章，为专业写作奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 能对写作的基本理论有清晰的了解。

目标2. 熟悉关于写作的基本知识。

目标3. 能运用学习的基本技能进行写作练习，提高写作水平。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1: 具有一定的人文素养与科学素养。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |

**三、课程的内容和要求**

**导论**

**教学要求**

了解写作的内涵；明确写作在高科技时代的文化价值。

**教学内容**

**（一）写作本体论**

1.写作内涵；

2.写作活动的特点；

3.写作活动的规律；

4.写作在高科技时代的文化价值

**教学重点：**掌握写作的内涵和特点

**教学难点：**通过写作内涵与特点，理解写作在当下的文化价值

**（二）写作主体论**

**教学要求**

了解写作主体所需要的素质和能力；影响写作活动的重要主体因素。

**教学内容**

1．写作主体的行为角色

2．写作主体的基本素养

(1)生活素质

(2)学识修质

(3)信息素养

(4)人格品味

3．写作主体的基本能力

(1)对写作对象的观察能力

(2)对写作客体的感受能力

(3)运思中的特殊思维能力

(4)重构中的想象能力

(5)构思中的谋篇布局能力

(6)表达中驾驭语言文字的能力

**教学重点：**了解写作主体的特点和其应掌握的基本能力

**教学难点：**理解影响写作活动的主体因素

**（三）写作客体论**

**教学要求**

弄清材料、素材、题材极其相关的概念，掌握集材、选材、材料的开掘与提炼的基本方法和要求

**教学内容**

1.写作客体的含义与作用

2.对象化、多样化的写作客体

3.对写作客体的选择与开掘

(1)写作客体与材料的联系与区别

(2)选材的要求与优化

(3)材料的开掘与提炼

**教学重点：**集材、选材与材料的提炼

**教学难点：**写作实践中的选材，材料的开掘与提炼

**（四）写作媒介论**

**教学要求**

了解语言文字在写作中的作用，掌握语言文字在写作中的应用与锤炼，正确运用语言文字。

**教学内容**

1.语言文字是写作的物质媒介

(1)语言文字的性质、特征

(2)语言文字在写作中的媒介作用

2.汉语言文字的应用与锤炼

(1)写作语言的运用

(2)写作的语言锤炼

(3)语言的锤炼中语境的作用

3.按照美的规律运用语言文字

(1)语言文字的形式美

(2)语言文字的色彩美

(3)语言的音乐美

(4)语言的蕴藉美

**教学重点：**语言文字在写作中的应用与锤炼

**教学难点：**在写作实践中恰当地运用语言文字

**（五）写作载体论**

**教学要求**

弄清材料、主题、结构、语言及其相关的概念，掌握写作的基本表达方式和技巧

**教学内容**

1.写作载体的含义与文体的选择

(1)写作载体的含义

(2)文体的选择

2.写作载体的分类

(1)分类的原则

(2)文学类文体

(3)实用类文体

(4)边缘类文体

3.写作载体的成品要素

(1)材料

(2)主题

(3)结构

(4)语言

4.写作载体的功能和价值

**教学重点：**文体的选择

**教学难点：**能够掌握不同文体的特点

**（六）写作受体论**

**教学要求**

了解读者的接受方式和心里诉求，熟悉为读者写作的原则和途径，掌握为读者写作应处理好的几个关系

**教学内容**

1.写作受体在写作活动中的地位

2.读者的接受方式和心理诉求

3.为读者写作的原则和途径

4.为读者而写作应处理好的几个关系

(1)文与质关系

(2)繁与简关系

(3)显与隐关系

(4)适应与引导的关系

**教学重点：**读者的接受方式和心理诉求

**教学难点：**掌握为读者写作的原则和途径

**（七）表达方式和写作技法与技巧**

**教学要求**

1.了解叙述、描写、抒情、议论和 说明的含义和基本要求

2.掌握各种表达方式并能熟练运用

3.理解写作技法、技巧的特点，提高运用写作技法、技巧的能力

**教学内容**

1.表达方式

2.技法语技巧

**教学重点：**各种表达方式的特点和要求

**教学难点：**能熟练运用各种表达方式

**（八）网络写作**

**教学要求**

1.了解网络写作的含义

2.明确网络写作的特点及与传统写作的关系

3.明确网络写作的要求

**教学内容**

1.网络写作的含义与特点

2.网络与与写作的关系

3.网络写作的要求及其如何进行网络写作

4.网络写作的问题及其救治

**教学重点：**网络写作的特点及与传统写作的关系

**教学难点：**掌握基本的网络写作

**（九）消息写作**

**教学要求**

了解消息的概念、特点、要求，掌握消息写作的规律，学会消息写作的方法和技巧

**教学内容**

1.消息的含义与特点

2.消息的分类

3.消息的结构

4.消息的写作方法和技巧

**教学重点：**消息写作的方法和技巧

**教学难点：**按教师要求进行消息写作

**（十）散文写作**

**教学要求**

掌握散文的概念、特点、地位、主要写作方法和技巧，写出观点正确、内容充实、文从字顺的散文

**教学内容**

1.散文的概念

2.散文的特点

3.散文的写作方法和技巧

**教学重点：**散文的写作方法和技巧

**教学难点：**按要求进行散文创作

**（十一）议论文写作**

**教学要求**

掌握议论文的概念、特点、地位、主要写作方法和技巧，写出观点正确、内容充实、文从字顺的议论文

**教学内容**

1.议论文的概念

2.议论文的特点

3.议论文的写作要求和写作方法

**教学重点：**议论文的写作要求和写作方法

**教学难点：**按要求进行议论文写作

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 目标1、2、 | 2-3、3-1 | 2 |  |
| 2 | 写作本体论 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 4 |  |
| 3 | 写作主体论 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 4 |  |
| 4 | 写作客体论 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 |  |
| 5 | 写作媒介论 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 |  |
| 6 | 写作载体论 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 |  |
| 7 | 表达方式和写作技法与技巧 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 6 |  |
| 8 | 文章修改 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 |  |
| 9 | 网络写作 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 | 4 |
| 10 | 消息写作 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 | 4 |
| 11 | 散文写作 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 | 4 |
| 12 | 议论文写作 | 目标1、2、3、4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 2 | 4 |
| 合 计 | | | | 32 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 网络写作练习 | **实践内容：**每个小组选择一个感兴趣的领域。各成员写作一篇相关的网络软文。  **实践要求：**写好后小组互评、互相修改；每个小组提交一篇最优文章与其他组交流经验。 | 4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 消息写作练习 | **实践内容：**根据校园内近期的热点写一则消息。  **实践要求：**写好后小组互评、互相修改；每个小组提交一篇最优文章与其他组交流经验。 | 4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 散文写作练习 | **实践内容：**每个小组选择一个感兴趣的领域。各成员写作一篇相关话题的散文。  **实践要求：**写好后小组互评、互相修改；每个小组提交一篇最优文章与其他组交流经验。 | 4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 议论文写作练习 | **实践内容：**每个小组选择一个网络热点事件。各成员写作一篇相关话题的议论文。  **实践要求：**写好后小组互评、互相修改；每个小组提交一篇最优文章与其他组交流经验。 | 4 | 2-3、3-1、3-2、6-2 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.教学原则：本课程教学活动中贯彻理论与实践相结合的原则、教学与社会调查，理论教学与学习操练相结合，按照“实践——理论——实践”的过程，循环往复，逐步提高学生的写作能力。

2.教学方法：本课程教学程序分单项训练、佳作模仿、自行写作、实践应用四个环节引导学生循序渐进。教学的同时要对学生进行阅读指导。

3.基础写作训练着重培养学生的独立写作能力，提倡多调查、多训练，多方适应社会需要写应用文章。

**（二）主要教学环节与质量要求如下表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授，努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，调动学生学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：  平时作业中应含写作练习4—6篇，每篇字数不得少于1000字，本课程作业（含平时小作业）次数以2-4次为宜。  格式规范、表达通畅，结构合理。  （3）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑、现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课程作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**六、课程考核**

**（一）**课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷笔试方式。

课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3课程目标4 | 出勤情况、平时表现及平时作业 | 2-3、3-1、3-2、6-2 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生运用所学知识与技巧进行创作的能力，以及对小组成员的作品进行分析、评价与修改的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标1课程目标2课程目标3课程目标4 | 运用所学到的知识与技巧进行写作的能力、对小组成员的作品进行分析、评价与修改的能力 | 2-3、3-1、3-2、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空、名词解释、简答、作文等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核写作基础知识与基本理论型题目占40%，考核学生写作能力型题目占60%。 | 课程目标1课程目标2课程目标3课程目标4 | 写作基础知识与基本理论、写作能力 | 2-3、3-1、3-2、6-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见，及时对写作教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）教学建议**

1．本课程的实用性很强，课堂练习和课外练习时重要的教学环节，只有通过练习才能把知识变为技能，建议在教学中贯彻讲练结合的原则。

2．本课程是写作课，纯粹讲理论，比较枯燥，可以利用形象化的教学手段，如录音、录像、图片等，提高教学效果。

3．本课程内容较多，相对学时较少，要根据专业的情况，突出重点，联系本专业的实际。

4．本课程的三大部分内容，本课程教学程序分为单项训练、佳作模仿、自行写练、实践应用四个环节引导学生循序渐进。教学的同时要对学生进行阅读指导，适当规定阅读数量，定期检查。自行写练、实践应用也应该规定写作数量，定期检查。写作训练着重培养学生的独立写作能力，应该提倡举办班级刊物，鼓励向校外刊物多投稿，奖励公开发表作品的学生。

5．本课程可以依次进行教学，也可以理论和文体训练结合教学。

6．为了调动学生平时写作的积极性，本课程的成绩计算：平时写作占40％，考试成绩占60％。

7．教师在保证完成教学大纲规定的基本要求前提下，使用时可灵活掌握或作适当调整。

8．本课程讲授时要注意各部分之间及各个部分的科学性和系统性。

9．注意与相关课程的配合分工（写作、逻辑、文学新闻写作、应用文写作、学术论文写作），同时注意避免不必要的重复。

**（三）参考书目**

[1] 尉天骄主编：《基础写作教程,高等教育出版社，2005

[2] 马正平主编：《高等写作学导论》中国人民大学出版社，2002

[3] 马正平主编：《高等写作思维训练教程》中国人民大学出版社，2002

[4] 马正平主编：《高等文体写作训练教程》中国人民大学出版社，2002

[5] 董小玉主编：《现代写作教程》高等教育出版社，2002

[6] 李景隆主编：《基础写作》中央广播电视大学出版社，1993

[7] 张继缅主编：《文鉴》中央广播电视大学出版社，1993

执笔人：张梦妮

审核人：王 健

批准人：张志欣

批准时间：2023年8月

**小学语文课程标准与教材分析课程教学大纲**

**（Analysis on Chinese Curriculum Standard and Textbook in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401028

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时24， 实践学时8）

**先修课程：**教育原理、课程与教学论、教育心理学、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、儿童文学、写作

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《小学语文课程标准与教材研究》，吴忠豪，中国人民大学出版社，2023，第二版.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业必修课。通过课程学习，学生能够学会解读小学语文课程标准、分析小学语文教材，能够结合小学语文课程标准要求，依据小学语文教材的内在结构和要素，进行理论阐释与案例分析，为后续的小学语文教学设计与实施、模拟教学以及教育实习等奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：明确语文课程的性质、地位；了解我国小学语文课程标准与教材改革的历史,了解新版课标修订背景，熟悉新版课标基本内容；结合小学语文课程标准的分析，正确解读语文课程性质与理念、核心素养与课程目标、课程内容、学业质量标准与评价改革、课程实施与教学要求、教师发展与课程保障。

目标2：了解小学语文教材的功能和价值，认识我国小学语文教材发展演进的历程及各阶段教材的主要特点；了解现行统编小学语文教材的主要特点和教学内容体系结构，探求教材研究的基本理论和一般规律。

目标3：认识识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习五大领域教学总目标和分学段目标，分析各学段目标的重点和前后联系；阐释统编版教材识字与写字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际教学、综合性学习五大内容板块的编写特点和教学建议，初步学会五大领域教材教学解读的路径方法，提高研究教材的能力。

目标4：选择相应的小组合作学习方式，履行分工责任，获得共同学习的体验，形成团队合作精神。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求6.综合育人 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）语文课程标准研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）语文课程标准的历史嬗变

（2）语文课程性质

（3）语文课程理念

（4）语文课程目标

（5）小学语文课程内容

（6）语文课程评价

**2.基本要求**

（1）了解我国语文教学大纲与课程标准的历史嬗变及语文课程在性质任务、主要内容教学理念等方面的发展变化。

（2）熟记语文课程的性质任务和课程的基本特点。

（3）说出语文课程的五条理念，知道核心素养的具体内涵，辩证认识这些理念的时代特征和功能特点。

（4）知道什么是学习任务群，说出三个层面六个学习任务群的名称。

**教学重点：**熟记语文课程的性质任务和课程的基本特点。

**教学难点：**核心素养的具体内涵

**思政目标：**引导学生深刻认识语文课程在育人体系中的地位和作用，领悟小学语文课程蕴含的育人价值；形成传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的责任意识，坚定文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**（二）小学语文教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学语文教材的历史回顾

（2）统编本小学语文教材的主要特点

（3）统编本小学语文教材的教学内容

（4）小学语文教材的习题设计

**2.基本要求**

（1）知道小学语文教材的历史及不同时期教材的特点

（2）通过教材解读，认识现行统编本教材的特点

（3）初步了解统编本教材不同学段的语文要素

（4）尝试进行不同文本教学实践，增强文体教学意识

**3.思政目标**

通过认识小学语文教材的历史及不同时期教材的特点，明确语文教材是传承中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中的重要载体。

通过分析统编版教材编写特点，进一步形成文化自信，增强从事小学语文教育的责任感和使命感。

**教学重点：**统编本小学语文教材的主要特点、教学内容

**教学难点：**统编本小学语文教材的主要特点

**（三）汉语拼音、识字、写字教学目标与教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）汉语拼音、识字、写字各学段课程目标与内容

（2）汉语拼音教材的教学解读

（3）识字教材的教学解读

（4）写字教材的教学解读

（5）汉语拼音、识字、写字教材教学解读案例研究

**2.基本要求**

（1）分析汉语拼音、识字、写字各学段课程目标与内容

（2）阐述统编本汉语拼音、识字、写字教材的编写特点和教学建议。

（3）能够独立钻研汉语拼音、识字、写字教材；仿照案例尝试撰写一篇文本教学解读。

**3.思政目标**

通过识字与写字教材分析，引导学生分析汉字与中华传统文化的关系，掌握挖掘教材育人价值的意识和创新能力。

**教学重点：**统编本汉语拼音、识字、写字教学教材解读

**教学难点：**统编本汉语拼音、识字、写字教学教材解读

**（四）阅读教学目标与教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）各学段阅读教学目标

（2）单元语文要素研究

（3）阅读策略单元的教学解读

（4）阅读教材的教学解读

（5）“整本书阅读”教材研究

（6）阅读教材解读案例研究

**2.基本要求**

（1）阐述阅读教学总目标，比较各学段阅读教学目标的共性和差异

（2）分析各学段阅读教材的编写特点

（3）认识单元阅读要素及其在教材中的序列，分析教材中策略单元的编排特点

（4）认识整本书阅读的意义，了解统编本阅读教材中实施课外阅读课程化的渠道

（5）学会运用阅读教材的教学解读方式，初步形成小学语文阅读教材的解读能力

3. **思政目标**

认识统编本教材中阅读教学的育人价值和丰富的思政元素。通过分析中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在统编本阅读教材中的编写特点，学会文本解读方法，形成语文课程思政意识，学会语文课程思政资源开发方法。

**教学重点：**各学段阅读教学的目标和重点、语文要素的排列序列

**教学难点：**选择课文，进行案例解读

**（五）写话、习作教学目标与教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）写话、习作教学目标

（2）统编本写话、习作教材分析

（3）写话、习作教材解读

（4）习作教材教学解读案例研究

**2.基本要求**

（1）阐述现行语文课程标准中写话、习作的目标，理解其内涵，尝试分析目标提出的理据

（2）掌握统编本写话、习作教学的内容和编写特点，理解并理性思考编写意图

（3）模仿教材解读案例，独立解读写话或习作教材，写成文章

**3.思政目标**

通过分析语文课标中表达与交流的目标、内容、质量标准等，理解落实语文课程思政的重要性，通过对统编本教材表达与交流进行文本解读，掌握开发教材课程思政资源的方法。

**教学重点：**掌握统编本写话、习作教学的内容和编写特点，理解并理性思考编写意图。

**教学难点：**运用正确方法分析小学语文教材

**（六）口语交际教学目标与教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）口语交际教学的课程目标

（2）口语交际教材的教学内容

（3）口语交际教材的教学解读

（4）口语交际课程资源的开发与利用

（5）口语交际教学解读案例研究

**2.基本要求**

（1）阐述小学口语交际教学总目标与各学段课程目标

（2）分析统编本小学口语交际教材的内容和特点

（3）学会运用口语交际教材教学解读的方法

（4）探索开发和利用口语交际课程资源的路径

**3.思政目标**

深入挖掘小学口语交际教学中的育人元素，结合教材的人文主题分析口语交际教材立德树人切入点和育人方法。

**教学重点：**口语交际教材的教学解读与案例研究

**教学难点：**口语交际教材的教学解读与案例研究

**（七）跨学科学习教学目标与教材研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）跨学科学习的意义与分学段目标

（2）跨学科学习的特点、类型、过程和评价

（3）跨学科学习教材内容分析

（4）跨学科学习教学建议

（5）跨学科学习教材教学解读案例研究

**2.基本要求**

（1）阐释跨学科学习各学段课程目标与内容

（2）分析跨学科学习各学段教材特点

（3）描述跨学科学习类型、过程和实施原则

（4）初步学会分析跨学科学习教材的方法

**3.思政目标**

引导学生分析多学科知识中蕴含的多元文化育人元素，感受中华优秀传统文化的对核心素养形成的影响。

**教学重点：**跨学科学习教材内容分析与案例研究

**教学难点：**跨学科学习教材内容分析与案例研究

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 第一章 语文课程标准研究 | 目标1 | 4-1、6-2 | 2 | |  |
| 2 | 第二章 小学语文教材研究 | 目标1、2 | 4-1、8-1 | 2 | |  |
| 3 | 第三章 汉语拼音、识字、写字教学目标与教材研究 | 目标1、2、3、4 | 4-1、4-2、8-1 | 4 | | 2 |
| 4 | 第四章 阅读教学目标与教材研究 | 目标1、2、3、4 | 4-1、4-2、8-1 | 6 | | 3 |
| 5 | 第五章 写话、习作教学目标与教材研究 | 目标1、2、3、4 | 4-1、4-2、8-1 | 6 | | 2 |
| 6 | 第六章 口语交际教学目标与教材研究 | 目标1、2、3、4 | 4-1、4-2、8-1 | 4 | | 1 |
| 7 | 第七章 综合性学习教学目标与教材研究 | 目标1、2、3、4 | 4-1、4-2、8-1 | 4 | |  |
| 合计 | | | | | 24 | 8 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 汉语拼音、识字、写字教材分析与案例研究 | **实践内容：**小组选择一节汉语拼音、识字、写字文本进行解读。  **实践要求：**小组提交一篇研习记录和案例分析，文本解读和案例分析。 | 2 | 4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 统编本阅读教材文本解读与案例分析 | **实践内容：**任选低、中、高年级教材中的一篇课文，认真解读课文文本和教辅文本，然后整理成文；根据自己对教材的解读，结合课程标准提出分学段目标，尝试编写这篇课文的教学目标。小组成员相互分享个人撰写的教学文本解读，并提出修改意见。  **实践要求：**每人提交文本解读作业（小组成员修改意见写在文末）、课文教学目标 | 3 | 4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 写话与习作教学文本解读与案例分析 | **实践内容：**从统编本教材中选择一篇写话或习作，模仿教材案例自己写一篇教材解读；小组交流、点评，认真分析伙伴撰写的教材解读优点，并提出修改意见。  **实践要求：**每人提交一篇写话或习作教材解读，小组交流点评记录。 | 2 | 4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 口语交际教学文本解读与案例分析 | **实践内容：**在统编本教材中任选一篇口语交际内容，以自己满意的案例为范本进行教材解读，然后书面成文。小组交流分享，相互点评。  **实践要求：**每人提交一篇口语交际教材解读，小组交流点评记录。 | 1 | 4-1、4-2、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、手机APP等手段辅助教学，缩短小学语文课程标准解读与教材分析的理论与教学实践的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生结合案例深入分析解读小学语文统编本教材，促进学生学会解读小学语文课程标准和教材分析的方法、策略，培养学生的文本解读能力。

（三）采用小组合作学习方式，对小学语文统编本教材进行文本解读和小组交流点评，形成团队合作意识和能力。

（四）紧密结合小学语文课程改革最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实践成绩×30%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 小学语文课程标准解读与教材分析 | 4-1、4-2  6-2、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 30% | 完成4个课内实践活动，主要考核学生对小学语文课程标准的解读与教材分析能力与教学设计能力。  每个实践按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 统编本小学语文教材各内容板块教材解读 | 4-1、4-2  6-2、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 40% | 开卷题型包括填空、简答、论述题和教材文本解读等，以卷面成绩的40%计入课程总成绩。内容覆盖课程目标各部分。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | 小学语文课程标准与教材的文本解读与分析知识与能力 | 4-1、4-2  6-2、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 50% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 40% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学实践、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

吴忠豪.小学语文课程标准与教材研究.中国人民大学出版社，2023，第二版.

2．教学参考书

夏家发.小学语文课程标准与教材分析.北京：科学出版社，2018.

汪潮.小学语文部编版教材文本解读及学习设计.福州：福建教育出版社.2017.

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

# **小学语文教学设计与实施课程教学大纲**

**（Design and Implementation of Chinese Teaching in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401029

**学 分：**3

**学 时：**48 （其中：讲授学时32， 实践学时16）

**先修课程：**教育原理、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、教育心理学、现代教育技术、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、儿童文学、写作、小学语文课程标准与教材分析

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《小学语文教学设计与案例分析》，罗雅萍，中国人民大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业必修课程。通过本课程的学习，学生能够全面了解小学语文教学设计与实施的先进理念和技术，能够掌握小学语文教学微观知识与技能，形成单篇课文和单元整组课文（含综合能力）的教学设计、实施与评价技能，为后续的教育实习及就业奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释小学语文教学设计的内涵、特点、理论依据，运用小学语文教学设计的基本理论进行导入、结课、提问、课堂版式、练习等环节的微观设计。

目标2.根据小学生不同年龄段的身心发展规律和学习特点，以语文教学设计与实施的相关理论为指导，初步学会设计与实施小学拼音、识字写字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际教学、综合性学习。

目标3.具有终身学习与专业发展的意识，学会应用批判性思维反思小学语文教学设计和实施，分析各环节中学理支撑的合理性。

目标4.能够通过主动、合作、探究的学习方式，形成团队协作精神。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.形成基本教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.形成基本教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学语文教学设计概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学语文教学设计的内涵与特点

（2）小学语文教学设计的理论依据

（3）小学语文教学设计的原则

（4）小学语文教学设计的内容与方法

**2.基本要求**

（1）认识小学语文教学设计的内涵与特点

（2）分析小学语文教学设计的理论依据

（3）阐释小学语文教学设计的原则

（4）熟悉小学语文教学设计的内容

（5）应用小学语文教学设计的方法

**3.思政目标**

学生能够明确小学语文教学设计要以立德树人为根本价值取向。

**教学重点：**小学语文教学设计的内容与方法

**教学难点：**小学语文教学设计的方法

**（二）小学语文教学微观设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）导入环节设计

（2）结课环节设计

（3）提问环节设计

（4）课堂板书设计

（5）练习设计

**2.基本要求**

（1）结合教学实践深入理解教学各环节，并能有效地整合运用

（2）了解教学常规相关环节的基本理论

（3）结合教学实践理解各类课型教学的基本特点

（4）通过理论学习与案例研习形成相应的导入技能

**3.思政目标**

通过微观的教学技能学习，体会教书育人艺术之美，增强从事教育事业的责任感和使命感。

**教学重点：**结合教学实践深入理解教学各环节，并能有效地整合运用

**教学难点：**结合教学实践深入理解教学各环节，并能有效地整合运用

**（三）识字写字教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）汉语拼音教学设计

（2）识字写字教学设计

**2.基本要求**

（1）认识汉语拼音和识字写字教学的意义

（2）阐述汉语拼音教学与识字写字教学的目标

（3）学会应用汉语拼音和识字写字基本的教学方法

（4）能根据学生身心发展特点和语文学习的规律，正确选择汉语拼音和识字写字教学的策略，设计教学方案

**3.思政目标**

通过了解汉语拼音和汉字的形成和发展，培养热爱祖国语言言文字的情感，形成传递中华优秀文化的使命感，坚持文化自信。

**教学重点：**正确选择汉语拼音和识字写字教学的策略，设计教学方案

**教学难点：**正确选择汉语拼音和识字写字教学的策略，设计教学方案

**（四）阅读教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）阅读教学的意义与目标

（2）阅读教学设计策略

（3）阅读教学设计的内容与方法

（4）基于文体的阅读教学设计与实施

**2.基本要求**

（1）阐释确立阅读教学意义及确立目标的依据

（2）学会运用在阅读中进行语文知识教学、阅读方法指导、思维训练的内容和策略

（3）在设计、实施和分析阅读教学时能够考虑单元要求和多篇课文间的联系

（4）能够反思阅读教学设计与实施

**3.思政目标**

能够以马克思主义唯物辩证法正确地分析小学语文阅读教学实践存在的普遍问题；从阅读教学设计和实施中挖掘育人元素，树立立德树人的理想信念。

**教学重点：**学会运用在阅读中进行语文知识教学、阅读方法指导、思维训练内容和策略

**教学难点：**在设计、实施和分析阅读教学时能够考虑单元要求和多篇课文间的联系

**（五）写话和习作教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）写话与习作教学的意义和目标

（2）写话与习作教学设计的策略

（3）写话与习作教学设计

**2.基本要求**

（1）阐释写话与习作教学的总目标和学段目标

（2）分析写话与习作教学的基本理念

（3）设计并反思写话与习作教学指导、修改和讲评

**3.思政目标**

明确习作教学的育人意义和价值，能够基于儿童立场掌握写话和习作教学设计中的立德树人策略。

**教学重点：**设计习作教学指导、修改和讲评

**教学难点：**反思习作教学指导、修改和讲评

**（六）口语交际教学设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）口语交际教学概述

（2）口语交际教学的目标与理念

（3）口语交际教学的内容与方法设计

**2.基本要求**

（1）阐释口语交际的意义和理念

（2）学会分析口语交际教学的内容，运用口语交际教学方法

（3）在小组合作活动中完成小学口语交际教学的设计与实施

3.**思政目标**

能够运用马克思主义唯物辩证法从口语交际教学目标和理念中剖析文化因素，形成民族自豪感；学会遵循社会主义价值观设计和实施口语教学。

**教学重点：**口语交际的内容和方法

**教学难点：**在小组合作活动中完成小学口语交际教学的设计与实施

**（七）小学综合性学习活动设计与实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学语文综合性学习概述

（2）小学语文综合性学习活动的设计与实施

**2.基本要求**

（1）阐释小学语文综合性学习的内涵、理念

（2）解读小学语文综合性学习的总目标和学段目标

（3）能通过小组合作，设计并实施小学语文教学中的综合性学习活动、呈现实践结果，并且能够反思

**3.思政目标**

深刻理解小学语文综合性学习的立德树人意义和价值；能够根据不同类型的学习活动，选择恰当的立德树人方法和策略。

**教学重点：**能通过小组合作，设计并实施小学语文教学中的综合性学习活动、呈现实践结果，并且能够反思评价

**教学难点：**反思评价小学综合性学习活动

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实验**  **学时** |
| 1 | 小学语文教学设计概述 | 目标1 | 4-2 | 2 | |  |
| 2 | 小学语文教学微观设计与实施 | 目标1、2 | 4-2 | 4 | | 2 |
| 3 | 识字写字教学设计与实施 | 目标1、2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 4 | | 4 |
| 4 | 阅读教学设计与实施 | 目标1、2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 8 | | 4 |
| 5 | 写话和习作教学设计与实施 | 目标1、2、3 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 6 | | 2 |
| 6 | 口语交际教学设计与实施 | 目标1、2、3 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 4 | | 2 |
| 7 | 小学综合性学习活动设计与实施 | 目标1、2、4 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 4 | | 2 |
| 合计 | | | | | 32 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学语文教学常规微观观摩活动 | **实践内容：**赴小学观摩一节小学语文课堂教学，深入熟悉理解教学常规各环节，每人写观察记录与心得。在教室内结合教学视频，小组研习。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与心得。小组提交研习报告。 | 4 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 识字写字教学设计与训练 | **实践内容：**赴小学观摩一年级识字写字课。小组合作撰写识字写字活动设计方案，在微格教室试讲，评课。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；小组提交一篇小学识字写字设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 阅读教学设计与训练 | **实践内容：**赴小学观摩一节阅读课。每人设计一节阅读课教案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析，阅读教学设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 写话和习作教学设计与训练 | **实践内容：**赴小学观摩协和和习作教学。小组合作完成写话和习作教学教案，在微格教室完成试讲后评课。  **实践要求：**小组提交小学观摩活动照片、教学设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 5 | 口语交际教学设计与实施 | **实践内容：**课堂观摩一节口语交际教学视频，反思评价。设计一份教案。  **实践要求：**每人提交一份口语交际教学设计方案。 | 2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 6 | 小学综合性学习活动设计与训练 | **实践内容：**课堂小组讨论分析一节小学综合性学习案例。  **实践要求：**小组合作提交一份小学综合性学习活动设计方案。 | 2 | 4-2、4-3、7-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、案例教学法、现场教学法等进行教学。充分利用视频、QQ群、毕博网络课程、教学软件等手段辅助教学，缩短小学语文教学设计与实施与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入小学进行观摩学习，加深学生对小学语文教学常规、识字写字教学、阅读教学、写话和作文教学、口语交际教学、综合性学习的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成不同类型小学语文教学的设计与实施，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成小学语文教学设计和实施活动。

（四）紧密结合小学语文教学改革最新研究成果，及时补充学科前沿知识。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×40%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂参与及  平时作业 | 20% | 其中课堂参与包括考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3 | 小学语文不同类型内容的教学设计 | 4-2、4-3、7-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 40% | 完成6个实践活动，主要考核学生依据语文教学基础理论，进行不同类型的教学设计与实施能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后整合成实践总评成绩并按40%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同类型小学语文教学活动的设计与实施 | 4-2、4-3、7-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 40% | 开卷题型包括材料分析题、论述题和教学设计等，以卷面成绩的40%计入课程总成绩。其中考察运用理论分析案例能力的题目占30%，考核学生思维能力 的论述题占30%；考核学生对小学语文教学设计与评价能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3 | 小学语文不同类型教学的分析、综合、创造能力 | 4-2、4-3、7-3 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 50% |
| 课程目标2 | 40% | 考试 | 40% | 100% |
| 课内实践 | 40% |
| 作业2 | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 10% | 100% |
| 作业3 | 40% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、模拟教学、说课、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

罗雅萍. 小学语文教学设计与案例分析. 北京：中国人民大学出版社.2019.

2．教学参考书

夏家发.小学语文教学设计与案例研究.北京：科学出版社，2018.

汪潮.小学语文部编版教材文本解读及学习设计.福山：福建教育出版社，2017.

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30

**科学概论课程教学大纲**

**（Introduction of Science）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401031

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时48）

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**《自然科学基础》，余翔、黄跃华主编，北京理工大学出版社，2013

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育的专业基础必修课，本课程以自然科学的基础知识、基本概念、基本原理、基本方法为基础，以人与自然的关系协调为主线，以学生发展为核心，紧密联系小学科学教育教学实际，是一门培养具有一定科学素养的合格小学教师的课程。

本课程的任务在于使学生具有一些自然科学基础知识，学习自然科学的基本思想和方法，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，完善知识结合，培养科学态度，提高科学素养，以适应小学教师教育教学的需要。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 掌握和了解科学的结构及科学史，形成基本和科学架构概念，具有基本的科学精神。思政目标和学科目标都是培养学生基本的科学精神。

目标2.掌握基本的自然科学基础知识、基本概念、基本原理和基本方法，具有科学的态度和分析问题、解决问题的科学素养。

目标3既能掌握经典科学知识，又能把握现代科学发展的新技术和新成果，具备科学学习的潜能。思政目标是形成学生正确的科学观，并能在以后的工作中指导小学生的学习。

目标4. 综合运用和理解科学知识，并具备把这些科学知识教给小学生的理念和能力。思政目标是具备科学教学能力，传播正确的科学观。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

本课程支撑专业培养计划中毕业要求2-3、毕业要求3-1、毕业要求3-3、毕业要求6-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求6：综合育人 | 指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）自然科学概述

（2）自然科学研究方法

**2.学习要求：**

（1）了解自然科学的研究领域及相互关系、历史和趋势，理解自然科学的基本方法及特点

（2）掌握自然科学的基本概念，领会自然科学研究的任务

**教学重点：**掌握自然科学的基本概念，领会自然科学研究的任务

**教学难点：**理解自然科学的基本方法及特点

**（二）多姿多彩的物质世界（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）物质结构

（2）物体的运动

（3）能量及其转化

**2.学习要求：**

（1）了解原子模型的形成、作用和各模型的特点，物体运动与力的关系，声音的产生、传播形式，耳、眼的构造；理解功的概念和机械原理；知道热能的概念，电与磁的关系

（2）掌握元素周期表的结构、知道浮力的产生原因、理解听觉、视觉产生的原理，理解物体沉浮的条件； 掌握功的计算公式并能正确运算；

（3）能够描述化学反应，学会控制化学反应，解释生活中的运动现象， 解释生活中有关声音的现象和问题，掌握热力第一定律；会分析动能和势能，能解释电与磁的关系。

**教学重点：**掌握元素周期表的结构、知道浮力的产生原因、理解听觉、视觉产生的原理，理解物体沉浮的条件； 掌握功的计算公式并能正确运算

**教学难点：**解释生活中的运动现象，有关声音的现象和问题，掌握热力第一定律；会分析动能和势能，能解释电与磁的关系。

**（三）奇妙的生命世界（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2**、**课程目标3）**

**1.学习内容：**

（1）生物概述

（2）生物的多样性

（3）被子植物的器官

（4）人体的构造

（5）生物的起源与进化

**2.学习要求：**

（1）了解各生物类群的主要特征，生物多样性的面临威胁的原因和保护措施，光合作用，被子植物六大器官的形态、结构和生理功能，人体主要器官的结构和功能，人体各系统的组成和功能，生物起源化学进化的大致过程

（2）掌握生命的定义，生物多样性的概念， 生物的分类知识，达尔文自然选择学说的要点，会运用现代综合理论，说明物种形成的机制

（3）理解生命的共性，提高认识世界和改造世界的能力，人体各器官的结构与功能相适应，关注自身健康，树立辩证唯物主义的生命观。

**教学重点：**掌握生命的定义，生物多样性的概念， 生物的分类知识，达尔文自然选择学说的要点，会运用现代综合理论，说明物种形成的机制

**教学难点：**理解生命的共性，提高认识世界和改造世界的能力，人体各器官的结构与功能相适应，关注自身健康，树立辩证唯物主义的生命观

**（四）地球科学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容：**

（1）地球概貌

（2）地球的构成

（3）地表的演化

（4）地球上的大气

（5）地球与宇宙

**2.学习要求：**

（1）了解古代人类对地球形状的认识，各种类型地图的用途，地球圈层结构的特点、各组成部分的相互作用，地壳中化学元素的组成，常见矿物的分类，土壤的特性和形成原因，风化作用的主要类型，大气层的结构和特征，天气预报的基本知识，天体的基本概念和主要的天体系统，太阳的能量来源、结构特点和活动情况，月球的主要特征，地球的自转与公转

（2）掌握地球的质量等重要参数，用纬度和经度确定一物在地球上的位置，三大类岩石的成因和特点，掌握风化作用的侵蚀作用的概念，块体运动、风和冰川作用是如何改变地地貌特征的，气压等主要天气因素、气候的主要成因

（3）能够正确描述地球的形状，解释土壤中的有机成分和无机成分之间的关系，初步学会辨认常见的恒星、星座及银河

**教学重点：**掌握地球的质量等重要参数，用纬度和经度确定一物在地球上的位置，三大类岩石的成因和特点，掌握风化作用的侵蚀作用的概念，块体运动、风和冰川作用是如何改变地地貌特征的，气压等主要天气因素、气候的主要成因

**教学难点：**能够正确描述地球的形状，解释土壤中的有机成分和无机成分之间的关系，初步学会辨认常见的恒星、星座及银河

**（五）环境与我们（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）人类生存的环境

（2）环境保护

**2.学习要求：**

（1）知道环境的概念，全球性环境问题的现状及潜在的环境问题，了解环境的分类，生态平衡的概念及特征，环境问题的概念和发展过程

（2）理解生态因子的概念和作用，非生物因子对生物的作用，生态系统的概念，环境保护的主要内容

（3）掌握生态系统的组成与功能，通过分析、讨论，渗透生态系统的整体观点，增强热爱自然、珍惜生命的意识

**教学重点：**理解生态因子的概念和作用，非生物因子对生物的作用，生态系统的概念，环境保护的主要内容

**教学难点：**掌握生态系统的组成与功能，通过分析、讨论，渗透生态系统的整体观点

**（六）科学技术与人类（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.学习内容：**

（1）科技改变生活

（2）科学技术是把双刃剑

**2.学习要求：**

（1）了解世界粮食问题，现代科学技术在粮食生产上的应用，认识计算机网络的组成、分类和发展，激光的四大特性及其在各领域的应用，材料的种类，知道生活必需材料的主要性能，认识机器人的分类和应用，核能利用的负面影响，转基因工程的概念和基本步骤，转基因生物的安全性问题，可利用的太空资源开发，塑料的分类及主要性能

（2）正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

**教学重点：**正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

**教学难点：**正确理解科学、技术、社会之间的关系，激发对现代科学技术学习的兴趣，认识到科学技术是把双刃剑的含义，养成保护环境的习惯

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 绪论 | 1、2 | 2-3、3-1、3-3 | 6 |  |
| 2 | 多姿多彩的物质世界 | 2、3 | 3-3 | 12 |  |
| 3 | 奇妙的生命世界 | 2、3 | 3-3 | 9 |  |
| 4 | 地球科学 | 2 | 3-3 | 9 |  |
| 5 | 环境与我们 | 3、4 | 2-3、3-3、6-2 | 6 |  |
| 6 | 科学技术与人类 | 3、4 | 2-3、3-3、6-2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 合 计 | | | | 48 |  |

**五、课程实施**

（一）课程打破了各自然科学的学科界限，不追求物理、化学、生物、地理学科知识的系统性和完备性，但也具有相对和独立性，可以拓展学生的思维。

（二）选用了与小学科学教育有关的小制作和实验等内容，每部分内容都以从问题入手，介绍相关知识，鼓励学生运用知识解决相关问题，促进学生学习的积极性和主动性的同时，为学生构建了了一个重基础、有层次、实践性强的综合理科课程结构。

（三）课堂教学设计采用问题教学模式，以问题为核心，展开教学内容，最后以解决问题，提升学生的思维能力为目标。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，解答学生的实际问题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）作业有自己的观点。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 充分利用网络课程，补充知识学习的同时，完成答疑工作，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试由任课教师根据课程大纲要求出题。  有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业  考勤及课堂表现 | 40% | 课后完成习题，主要考核学生对每节课知识点的了解、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按30%计入总成绩。  根据教学内容提出思考问题，考核学生课堂的听课效果和对所学知识的运用，结合平时考勤，最后按10%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对自然科学基本知识、基本原理和基本方法的掌握和理解，具有科学精神和科学素养，能具有学科教育教学能力 | 2-3、3-1、3-3、6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型是论述题，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 对科学的知识、原理和方法的综合运用能力，运用科学方法解决问题并具备学科育人能力 | 2-3、3-1、3-3、6-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业1 | 40% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业3 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 60% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 张二庆，乔建生.小学科学课程与教学论.北京：被京师范大学出版社，2016

2.尹显明，王银铃.科学技术概论.北京：科学出版社，2018

3. 吴国盛.科学的历程（修订第4版）， 湖南科技出版社，2018

4.毕毓俊.自然科学基础知识.北京：高等教育出版社，2008

5.叶勤.人类与自然.北京：高等教育出版社，2009

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间： 2023年8月30日

**美术基础课程教学大纲（文）**

**（Basis of Painting）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0900902

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时16，实验学时32）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《绘画基础2000例》，李家友，重庆出版社，2016.3

《动画角色设计》，[汤姆·班克罗夫特](https://book.douban.com/search/%E6%B1%A4%E5%A7%86%C2%B7%E7%8F%AD%E5%85%8B%E7%BD%97%E5%A4%AB%E7%89%B9)，清华大学出版社，2014.2

《动画剧本创作（第二版）》，清华大学出版社，2017.12

**辅助教材：** 《动画剧本创作（第2版 附剧作实训），[葛竞](https://book.douban.com/author/4549816)，北京联合出版社，2017.8

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础必修课程。也是一门实践性教学课程。本课程的教学任务是通过学习能够使学生了解基本的素描绘画技巧、提高美学素养、掌握儿童心理、探索儿童的想象世界、提高语文老师必备的写作能力和沟通能力。为今后自如地教育教学、融入学生集体打下坚实的基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 其一，具有一定的人文艺术教学素养。将艺术元素和中国传统文化充分融入到语文教学中，美学育人，使课程更生动、更有底蕴。其二，丰富学生的绘画基本功和造型能力的把握。以此为课程基本功训练、掌控语文全局知识面及掌握班级管理做充分准备，在此基础上培养学生的耐心、专心和解决问题的恒心。培养学生对课业的使命感与责任感。其三，学科结合。培养学科教育多元化的思想与跨学科解决问题的能力。以此为日后指导综合性教学活动作出，为日后培养教师责任感打下坚实的基础。

目标2. 通过动画赏析培养教育情怀。不仅提高美术鉴赏能力更能够主动走进学生思维，保护与尊重学生人格，同时，向学生正确地传达价值观和人生观。

目标3. 提高沟通能力和写作能力。在学习中学会“描”与“绘”即“描写”与“绘画”能力两方面。使绘画中培养沟通力与书写力。

目标4. 其一，培养学生育人思想，通过动画赏析培养学生德育、美育的教学思想。同时提高学生紧抓课程专业性和育人特点的能力。其二，培养学生参与课外育人教学实践活动的参与度，培养既能“话育人”也能“画育人”的能力，为日后快速地融入育人实践活动打下坚实的基础。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1:：掌握中国传统艺术，结合小学生认知发展特点，加强美育教育。并且在绘画中锻炼学生有耐心地、专心致志地解决问题的心态。  3-2 3-3：培养探究一门课的基本知识、原理和技能的能力  3-4: 了解所学学科与艺术之间有效结合的方法，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和思考能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-2:以关爱学生，用心从教为己任。培养正确的儿童观，理解与尊重想象力、关爱、保护学生人格，主动地融入学生世界，培养有耐心、有爱心、有责任心的教育责任感。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-3:掌握文科教师教学基本功，包括书写技能、沟通与表达技能。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2: 具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力。  6-3:掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和传达方法，参与组织各项主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |

**三、课程内容及要求**

（一）中外素描发展简史

1.教学内容

（1）外国艺术发展史与作品赏析

（2）中国素描的特点与作品赏析

2.基本要求

（1）了解每个时期艺术的发展过程和作品特点。

（2）了解中国的素描艺术作品的特点。

（二）素描绘画的基本要求与要点

1.教学内容

（1）熟悉工具材料与作画方式。

（2）构图的基本原理。

（3）透视的基本画法。

（4）结构形态造型的基本画法。

（5）结构形态造型的表现要素。

2.基本要求

掌握绘画的方法与物体分析。

（三）结构素描与光影素描

1.教学内容

（1）结构素描单个与组合。

（2）光影素描单个与组合。

2.基本要求

掌握几何形体的绘画方法与技巧。

（四）动画角色设计与描写

1.教学内容

（1）人物表情及动态绘制。

1. 设计中的花纹设计。
2. 人物表情描写
3. 基本要求

想象各种不同的人物表情或动作，并能够用语言合理地描写出来。

1. 中外动画场景与剧本创作

1.教学内容

（1）动画场景绘制

（2）剧本创作技巧

2.基本要求

熟练地绘制不同的角色与场景，并能够用语言合理地描写出来。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 中外素描发展简史 | 目标1 、4 | 3-1 3-4 6-3 | 3 |  |
| 2 | 素描绘画的基本要求与要点 | 目标1 | 3-2 3-3 | 3 |  |
| 3 | 结构素描与光影素描 | 目标1 | 3-2 3-3 | 3 | 14 |
| 4 | 动画角色设计与描写 | 目标2、目标3 | 2-2 4-3 | 4 | 9 |
| 5 | 中外动画场景与剧本创作 | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 2-2 4-3 3-4 6-2 6-3 | 3 | 9 |
| 合 计 | | | | 16 | 32 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 线条与临摹练习 | 通过排线、单个或多个几何形体临摹，掌握空间透视与结构关系，学习素描的表现方法。 | 14 | 3-2 3-3 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 动画角色和动画场景创作与描写 | 通过对人物表情、动态、场景的临摹与描写，完成想象力训练和速写训练。 | 18 | 2-2 4-3 3-4 6-3 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）考虑到本专业的性质与课堂任务，课程分为两个部分，第一部分是素描基础部分。在教学过程中应注意把握的主线是使学生通过本课程的学习，能够清晰地思考并掌握一门课程的基本功训练，从基本知识、原理、技能、掌控大局的能力，并且能够在绘画中了解并准确表达出自己的性格与情感。第二部分是动画部分。在教学过程中应注意把握的主线是使学生在动画中掌握少儿心理、教师责任感、对儿童的世界观人生观的培养、沟通能力和书写能力。在绘画中以儿童的角度表达情感并准确地用书写的方式描写绘画内容，进而为后面的工作学习的打下坚实的基本功。两个部分的最终目的是为了培养学生的人文素养、学科素养、教育情怀和艺术底蕴。

（二）采用多媒体教学手段，利用投影设备，辅助以图片、范画等配合教学过程，调动学生的学习积极性，加深学生对绘画的理解和感知。

（三）结合授课内容，布置训练作业，让学生通过不断地练习，加深课堂学习内容，从而为以后课程设计奠定基础。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）按照教学大纲要求，组织教学内容。  （2）广泛参考专业书籍，依据大纲拟定授课计划及教案。  （3）根据不同章节内容及学生实际情况，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰，重点突出，知识点讲解准确。  （2）多种教学方法综合运用，以利于学生理解教学内容，调动学生听课的积极性。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）为使学生加深对所学课程的理解与掌握，必须布置一定数量的作业。  （2）学生应保质保量、按时完成作业。 （3）老师应认真批改所有作业，给出相应成绩，并通过作业了解学生对相关知识内容的掌握情况，对学生理解有误或存在欠缺之处及时指出并纠正、补足。 |
| 4 | 课外答疑 | 为使学生较为全面和系统地掌握本课程知识内容，形成正确的学习方法，老师除可以利用课间时间为学生答疑解惑外，还可以通过邮件、qq、微信等与同学及时沟通。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为平时成绩+期末结课作业。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）无故缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用命题作业的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +实验（实践）成绩×0%+期末作业成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业 | 20% | 课后要求完成一定数量的绘画练习，主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。 | 4-3 |
| 考勤及  课堂练习 | 20% | 在课堂练习中，学生对于课堂讲授的理解程度能清晰地表现在画面上，结合平时考勤，最后按20%计入课程总成绩。 | 4-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 以命题的形式考查学生对于绘画的造型能力，结课作业的内容会根据本学期本课程学生的整体情况进行灵活调整。作业成绩按60%计入总成绩。 | 4-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 50% |
| 作业 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 50% |
| 作业 | 50% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% |
| 作业 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | |

（四）所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

李家友. 绘画基础2000例. 重庆：重庆出版社. 2016年.

[汤姆·班克罗夫特](https://book.douban.com/search/%E6%B1%A4%E5%A7%86%C2%B7%E7%8F%AD%E5%85%8B%E7%BD%97%E5%A4%AB%E7%89%B9)，《动画角色设计》，清华大学出版社，2014.

高思,《动画剧本创作（第二版）》，清华大学出版社，2017.

2．教学参考书

[葛竞](https://book.douban.com/author/4549816),《动画剧本创作（第2版 附剧作实训），北京联合出版社，2017.

执笔人：解芷薇

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月25日

**儿童戏剧课程教学大纲**

**（Children's Drama）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0705067

**学 分：**3

**学 时：**48（其中，讲授16学时，课内实践32学时）

**先修课程：**儿童文学

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**方先义.《儿童戏剧创编与表演》，陕西师范大学出版，2014

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是为小学教育专业文开设专业必修课。该课程主要使学生充分认识儿童剧在儿童成长中的重要作用，提高文学素养；了解和掌握儿童剧创编与表演的基本理论，掌握儿童剧、情景剧创编和排演的一般方法和技能；提高艺术想象力与创造力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 阐释儿童戏剧教学的基本理论知识，正确理解儿童戏剧活动的价值。

目标2. 理解并掌握不同内容不同题材的儿童戏剧活动设计的基本策略，形成小学教育儿童戏剧活动相关理论的认知框架；能初步自主创编儿童剧。

目标3. 具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的意识与能力。积累儿童剧相关的排练与表演经验，以小组为单位，排演相关的儿童剧，在幼儿园、小学等实践基地进行汇报演出。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3：综合素养 | 2-2：具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。 |
| 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 3-1：具有一定的人文社会与科学素养。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：综合素养  毕业要求6.综合育人 | 指标点3-4：了解基于情境与主题的学科整合的教育意义，了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系。 |
| 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 课程目标3 | 毕业要求8：沟通合作 | 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程基本内容和要求**

**（一）儿童戏剧概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

1．儿童戏剧的定义与特征

2．儿童戏剧的分类

3．儿童戏剧教学的理论基础

4. 儿童戏剧的教育意义

**2.基本要求**

1．掌握儿童戏剧的概念、特征与分类

2．了解不同发展时期的儿童戏剧教学的形式、内容与特点

3．了解儿童戏剧教学的基本理论基础

4. 理解儿童戏剧的教育意义

**教学重点：**儿童戏剧的概念、特征与分类

**教学难点：**儿童戏剧教学的理论基础、儿童戏剧的教育意义

**（二）儿童戏剧活动的内容与形式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

1．儿童戏剧活动的具体内容

2．儿童戏剧活动的基本形式

**2.基本要求**

1．了解儿童戏剧活动的具体内容

2．掌握儿童戏剧活动的基本形式

**教学重点：**了解儿童戏剧活动的具体内容

**教学难点：**对儿童戏剧活动的形式加以界定

**（三）儿童戏剧教学活动的目标架构（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

1．儿童戏剧教学目标的具体内容

2．儿童戏剧教学目标的纵向结构

3．儿童戏剧教学目标的年龄阶段目标

**2.基本要求**

1．掌握儿童戏剧教学目标的基本内容和结构

2.了解儿童戏剧教学目标的年龄阶段目标，并能举例说明

**教学重点：**儿童戏剧教学目标的具体内容和阶段目标

**教学难点：**儿童戏剧教学目标的年龄阶段目标的界定

**（四）儿童戏剧教学策略及其案例分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标3）**

**1.教学内容**

1．基本的儿童戏剧教学策略的概念

2．基本儿童戏剧教学策略的案例分析及其实践练习

**2.基本要求**

1．掌握基本的儿童戏剧教学策略的概念

2．能够根据不同的儿童戏剧内容选择适当的教学策略

**教学重点：**基本的儿童戏剧教学策略的运用

**教学难点：**选择适用于儿童的戏剧教学策略

**（五）基于“淘气包马小跳”的戏剧活动设计与表演（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标3）**

**1.教学内容**

1．基于**“淘气包马小跳”**的戏剧游戏设计

2．故事讲解及其理解的方法

3．基于**“淘气包马小跳”**的戏剧工作坊设计与排练演出

**2.基本要求**

1．了解在故事理解的基础上设计戏剧活动的思路和方法

2．掌握如何应用游戏、“魔伞”、定格、采访、短剧表演等戏剧教学策略

**教学重点：**戏剧工作坊设计的思路与方法

**教学难点：**故事讲解及其理解的方法

**（六）基于“宝葫芦的秘密”的戏剧活动设计与表演（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标3）**

**1.教学内容**

1．基于“宝葫芦的秘密”的戏剧游戏活动设计

2．故事呈现及其呈现方法。

3．基于故事理解的戏剧活动设计的原则及其注意问题

4．基于“宝葫芦的秘密”的戏剧工作坊设计与排练

**2.基本要求**

1．掌握戏剧活动中故事呈现的方法

2．掌握根据故事自主设计戏剧活动的思路与方法

**教学重点：**根据故事自主设计戏剧活动的思路与方法

**教学难点：**故事呈现及其呈现方法

**（七）基于小学问题解决的戏剧活动设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目3）**

**1.教学内容**

1．戏剧活动在小学课程中的地位和作用

2．小组讨论小学见实习过程中遇到的问题，并运用戏剧活动加以解决

**2.基本要求**

1．了解戏剧活动在小学课程中的地位和作用

2．能够运用戏剧活动解决小学教育中的相关问题

**教学重难点：**运用戏剧活动解决小学教育中的相关问题

**（八）小组戏剧活动设计展示（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2，目标3）**

**1.教学内容**

1．小组戏剧活动展示。

2．口头说明戏剧活动设计思路，介绍所用戏剧策略与价值。

**2.基本要求**

1．能够小组合作，研究活动主题。

2．在复习巩固的基础上，自主运用所学的戏剧方法设计并展示戏剧活动

**教学重点：**头脑风暴的基本过程

**教学难点：**自我陈述戏剧策略和价值

**教学内容与课程目标的对应关系及时间分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** | **实践学时** |
| 1 | 儿童戏剧概述 | 目标1 | 2-2、2-3、3-1 | 2 |  |
| 2 | 儿童戏剧教学活动的内容及形式 | 目标1 | 2-2、2-3、3-1 | 2 |  |
| 3 | 儿童戏剧教学活动的目标架构 | 目标1 | 2-2、2-3、3-1 | 2 |  |
| 4 | 儿童戏剧教学策略及其案例分析 | 目标2，目标3 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 2 | 6 |
| 5 | 基于“淘气包马小跳”的戏剧活动设计与表演 | 目标2，目标3 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 2 | 8 |
| 6 | 基于“宝葫芦的秘密”的戏剧活动设计与表演 | 目标2，目标3 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 2 | 8 |
| 7 | 基于小学问题解决的戏剧活动设计 | 目标2，目标3 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 2 | 6 |
| 8 | 小组戏剧活动设计展示 | 目标2，目标3 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 2 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 | 32 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 儿童戏剧教学策略设计与练习 | **实践内容：**儿童戏剧教学策略的运用。  **实践要求：**学生能够根据给定的内容选择恰当的戏剧教学策略设计出戏剧活动，并以小组为单位展示出来。 | 6 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 基于“淘气包马小跳”的戏剧活动设计与表演 | **实践内容：**根据“淘气包马小跳”的戏剧活动设计并表演  **实践要求：**以小组为单位根据老师的要求进行戏剧活动练习，同时理解所运用的戏剧教学策略。 | 8 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 基于“宝葫芦的秘密”的戏剧活动设计与表演 | **实践内容：**根据 “宝葫芦的秘密”的戏剧活动设计并表演  **实践要求：**以小组为单位根据老师的要求进行戏剧活动练习，同时理解所运用的戏剧教学策略。 | 8 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 基于小学问题解决的戏剧活动设计 | **实践内容：**运用戏剧活动来解决实习中遇到的问题  **实践要求：**小组讨论小学见实习过程中遇到的问题，并能运用相应的戏剧教学策略来设计出适合的戏剧活动来加以解决。 | 4 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 5 | 小组戏剧活动设计展示 | **实践内容：**小组自拟主题自主设计戏剧活动  **实践要求：**每个小组通过头脑风暴来确定主题，然后自主选择适当的戏剧策略来设计戏剧活动，最后阐明该活动对小学生发展的价值。 | 4 | 3-4、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用戏剧游戏的方式，由教师引导学生运用动作与表情、声音与语言感知、想象和表达童话、儿童故事，使学生对儿童文学相关的人物、情节、主题的体验更立体，表达更生动、理解更深刻。

（二）采用戏剧主题活动的方式，围绕某一主题，依从学生的戏剧经验，师生共同构建一系列戏剧活动。从戏剧表达开始，发展到戏剧创作，最终形成戏剧表演。

（三）采用戏剧工作坊的形式，在专门的戏剧空间中，带领学生围绕特定的主题，经由动作、声音、语言等共同创作戏剧的角色、情节与情境，并在创作过程中反映自身独特的经历，发展想象力、创造力以及问题解决能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，（2）采用多种教学方式，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）戏剧表演规范、认真。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式分为实践操作和开卷笔试两部分。笔试形式为书面报告。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和期末考试，期末考试包括视频考试和开卷笔试两部分。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核**  **/评价环节** | **权重** | **考核 /评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时考勤  和  平时作业 | 20% | 平时考勤（80%）：全勤 不扣分，旷课一次扣5分，请假一次扣2分。  平时作业（20%）：课后完成三次作业，作业形式是完成3个练习式的表演，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，最后计算全部作业的平均成绩。 | 目标2、3 | 课程内容的实际运用能力 | 3-4、6-2、6-3、8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 主要考查学生对所学戏剧知识和理论的理解与运用能力。完成每次练习，每次实践作业按百分制分别给出成绩，然后算出平均分作为实践总评成绩，按30%计入课程总成绩。 | 目标2、3 | 戏剧活动设计的策略与过程 | 3-4、6-2、6-3、8-1 |
| 期末考试成绩 | 期末成绩 | 50% | 期末考试为视频考试和开卷笔试。  视频考试主要以表演为主，考查学生对所学知识的应用能力，按25%计入课程总成绩。开卷笔试的形式是书面报告的形式，考查学生对所表演内容的理解与分析能力，报告成绩的25%计入课程总成绩。 | 目标1、2 | 儿童戏剧活动设计基本知识掌握情况 | 2-2、2-3、3-1、3-4、6-2、6-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 平时作业 | 20% |
| 课内实践2，3，4，5 | 60% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 20% | 100% |
| 平时作业 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 25% | 平时作业 | 60% | 100% |
| 书面考试 | 40% |
| 课程目标4 | 25% | 视频考试 | 25% | 100% |
| 平时作业 | 25% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每个课程目标达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

方先义.儿童戏剧创编与表演.西安：陕西师范大学出版社.2014.

2.教学参考书

郑薏苡.儿童戏剧与学前教育.杭州：浙江工商大学出版社。2012.

张小媛.儿童剧表演.南京：南京师范大学出版社.2011.

黄凯.幼儿园自由剧模式的探索:儿童剧与幼儿心智发展的实践研究.上海：上海教育出版社.2012.

执笔人：程妍涛

审定人：王 健

批准人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**逻辑学课程教学大纲**

**（Logic）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401033

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时22，课内实践学时10）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**何向东主编，《逻辑学》，高等教育出版社，2019

华东师范大学哲学系逻辑学教研室，《形式逻辑》（第五版），华东师范大学出版社，2016

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**逻辑学是以思维形式及其规律和某些简单的逻辑方法为研究对象的一门工具性学科，是高等院校文科专业学生必修的基础课程。本课程重点讲授概念、命题及推理等基本思维形式的过程，以及形式逻辑的基本规律，并对定义、划分、限制、概括、论证等等基本逻辑方法进行介绍，并能简单运用。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.阐释逻辑学的内涵和价值，形成关于逻辑学的认知结构，能用逻辑学的理论体系来分析实际问题，思政目标是养成科学思维的意识，对我国传统的逻辑学感兴趣。

目标2. 说出判断、推理的逻辑特征和类型；理解概念的特征、种类、概念间的关系，三段论推理的规则，定义、划分的方法与规则；能正确地对概念进行概括与限制；会用欧拉图解表示概念间的关系、分析三段论的构成；思政目标是通过例证渗透爱国主义思想，分析不当言论的逻辑错误，提高学生的判断能力。

目标3. 掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表、归纳推理与演绎推理，能在生活中的运用二难推理，会用三种推理解决问题；思政目标是通过例证渗透社会主义核心价值观，分析不当言论的逻辑错误，提高学生的解决问题的能力。

目标4. 熟练掌握形式逻辑基本规律和论证的主要方法；能正确运用这些规律和方法解决现实问题；在分组实践中会用论证的方法进行辩论。思政目标是通过辩论等实践活动渗透社会主义核心价值观，提高学生的解决问题的能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 毕业要求3：学科素养 | 指标点3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论****（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**：

（1）形式逻辑的研究对象、性质和作用

（2）形式逻辑、数理逻辑和辩证逻辑三者间的关系

**2.学习要求：**

掌握形式逻辑的研究对象；了解形式逻辑的性质、作用及其和数理逻辑、辩证逻辑的关系。

**教学重点：**掌握形式逻辑的研究对象

**教学难点：**掌握形式逻辑的研究对象

**（二）概念（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）概念的内涵与外延

（2）概念的种类

（3）概念间的关系

（4）定义

（5）划分

（6）概括与限制

**2.学习要求：**

（1）理解概念的特征、种类、概念间的关系；

（2）掌握定义、划分的方法与规则；

（3）能正确地对概念进行概括与限制；会用欧拉图解表示概念间的关系。

**教学重点：**理解概念的特征、种类、概念间的关系

**教学难点：**掌握定义、划分的方法与规则

**（三）简单判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.学习内容**：

（1）判断的定义、表达与种类

（2）性质判断

（3）推理的定义、表达与种类

（4）性质判断直接推理

（5）三段论

（6）关系判断及其推理

**2.学习要求：**

（1）了解判断、推理的逻辑特征和类型，常见关系判断及其推理；

（2）掌握性质判断的种类，性质相同的A、E、I、O四种性质判断间的对当关系，性质判断构成的直接推理。

（3）掌握三段论推理的规则及省略三段论的补充；会分析三段论的构成。

**教学重点：**掌握三段论推理的规则和三段论的构成

**教学难点：**掌握性质相同的四种判断间的对当关系，性质判断构成的直接推理

**（四）复合判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）联言判断及其推理

（2）选言判断及其推理

（3）假言判断及其推理

（4）负判断及其推理

（5）真值表的判定作用

（6）二难推理

**2.学习要求：**

（1）了解负判断及其等值判断；掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表。

（2）学会运用三种复合推理的方法。

（3）把握真值表的两种判定作用；能在生活中的运用二难推理。

**教学重点：**掌握三种复合判断的逻辑特征、逻辑结构式及其逻辑简式、真值表

**教学难点：** 能在生活中的运用二难推理

**（五）模态判断及其推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）模态判断

（2）模态推理

**2.学习要求：**

了解常见模态判断、模态推理的种类与方法，能简单运用模态推理。

**教学重点：**常见模态判断、模态推理的种类与方法

**教学难点：**能简单运用模态推理

**（六）归纳推理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）完全归纳推理

（2）简单枚举归纳推理

（3）科学归纳推理

（4）归纳推理与演绎推理的异同

（5）探求现象间因果联系的方法

**2.学习要求：**

（1）了解归纳推理的三种方法的概念；掌握归纳推理与演绎推理的异同

（2）学会探求现象间因果联系的方法，能找出生活中的三种推理的事例

**教学重点：**掌握归纳推理与演绎推理的异同

**教学难点：** 能找出生活中的三种推理的事例

**（七）类比推理与假说（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.学习内容**：

（1）类比推理

（2）假说

**2.学习要求：**

把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别；了解假说的构成与步骤

**教学重点：**把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别

**教学难点：**把握类比推理与归纳推理、演绎推理的区别

**（八）普通逻辑的基本规律（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、4）**

**1.学习内容**：

（1）同一律

（2）矛盾律

（3）排中律

（4）充足理由律

**2.学习要求：**

（1）熟练掌握各条基本规律的基本内容、基本要求、作用以及违反该条规律所犯的逻辑错误；

（2）能正确运用这些规律分析现实中遇到的问题。掌握普通逻辑的研究对象；了解普通逻辑的性质、作用及其和数理逻辑、辩证逻辑的关系。

**教学重点：**熟练掌握各条基本规律的基本内容、基本要求、作用以及违反该条规律所犯的逻辑错误

**教学难点：**能正确运用这些规律分析现实中遇到的问题

**（九）论证（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、4）**

**1.学习内容**：

（1）证明的种类与规则

（2）反驳的种类与规则

**2.学习要求：**

掌握论证的主要方法，能运用论证的方法解决一些基本的现实问题。

**教学重点：**掌握论证的主要方法

**教学难点：**能运用论证的方法解决一些基本的现实问题

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 绪论 | 1 | 2-3 | 2 | 2 |
| 2 | 概念 | 2 | 3-1 | 4 |  |
| 3 | 简单判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 | 2 |
| 4 | 复合判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 | 2 |
| 5 | 模态判断及其推理 | 2 | 3-1 | 2 |  |
| 6 | 归纳推理 | 3 | 3-1 | 2 | 2 |
| 7 | 类比推理与假说 | 3 | 3-1 | 2 |  |
| 8 | 普通逻辑的基本规律 | 1、4 | 2-3、3-1 | 2 | 2 |
| 9 | 论证 | 1、4 | 2-3、3-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 22 | 10 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 备注 |
| 1 | 观摩辩论赛 | 实践内容：观看世界大学生辩论赛的一场比赛录像  实践要求：（1）知道辩论赛流程  （2）讨论辩论赛中双方的论点和论据，并能做出相应的评论  （3）选一个辩手角色模拟练习 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 2 | 辩题设计 | 实践内容：分小组查找相关资料，结合专业特点，提出两个以上的辩题，并对正反双方的辩题进行讨论  实践要求：（1）辩题结合专业特点，无方向性错误  （2）小组合作分工合理  （3）辩题具有逻辑性 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 3 | 辩论词辨析 | 实践内容：根据给出的辩题，在小组内进行分工讨论，写出一辩陈词  实践要求：（1）字数合理，条理清楚，观点明确，论据充分，逻辑清晰  （2）各成员分工合理，能协同完成活动 | 2 | 2-3、3-1 |  |
| 4 | 辩论赛 | 实践内容：以小组为单位，在班内开展辩论赛活动  实践要求：（1）活动安排组织流程清楚，能顺利进行比赛  （2）比赛准备充分，学生参与度高 | 4 | 2-3、3-1 |  |
| 合计 | |  | 10 |  |  |

**五、课程实施**

（一）根据课程特点，本课程以讨论式教学为主，结合实例进行讲授，促进学生的思维发展，培养学生对逻辑的认识和应用。

（二）采用多媒体教学手段，结合生活中的逻辑思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

（三）课堂采用辩论的方式促进学生的逻辑思维能力，主题由学生和教师共同确立，旨在提高学生的课堂学习积极性和主动参与的热情。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）解题方法和步骤正确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时作业和课内实践情况，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时作业 | 20% | 课后完成练习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按20%计入总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |
| 考勤及  课堂练习 | 20% | 以随机的形式，在课堂上根据讨论的参与度，问题回答的表现，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习情况，结合平时考勤，最后按20%计入课程总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括选择题、简答题、综合应用题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 1、2、3、4 | 2-3、3-1 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课内实践 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 30% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标4 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 20% |
|  |  | 课内实践 | 40% |  |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

《逻辑学》编辑组. 逻辑学（第二版）. 北京：高等教育出版社. 2018.

2．参考书目

华东师范大学哲学系逻辑学教研室编，形式逻辑（第五版），上海：华东师范大学出版社，2018

蔡贤浩，宋荣主编. 形式逻辑. 武汉：华中师范大学出版社. 2015.

[美]欧文·M·柯匹 卡尔·科恩. 逻辑学导论（第13版）. 北京：中国人民大学出版社 .2014

陈波著. 逻辑学十五讲（第二版）. 北京大学出版社. 2016.

丁毓峰编著. 逻辑学原来如此有趣. 化学工业出版社. 2015.

董桂萍著. 逻辑学原来这么有趣. 化学工业出版社 2016.

兰晓华著. 逻辑学入门很简单. 人民邮电出版社. 2017

执笔人：缪周芬

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**社会学概论课程与教学大纲**

**（Introduction to Sociology）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401043

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**小学教育专业导论与职业发展

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**马工程教材《社会学概论》（第二版），人民出版社，2021.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程。课程的主要任务是通过展示社会学的独特研究视角与经典研究成果，培养学生分析社会问题和社会现象的学科意识，提高其作为教师的综合人文社科素养，以及对人类一般社会活动的认知能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.掌握社会学的学科性质、研究对象、基本概念、基本方法论，建立社会学的研究视角和学科意识。

目标2.理解社会系统的运行规则，掌握分析社会问题的社会学理论。

目标3.理解社会化、社会角色、社会群体等社会良性运动规律的微观分析，理解个体在社会中的作用，建立分析问题的社会学视角和意识。

目标4.理解宏观范围内的社会组织、社会分层、社会流动等社会学基础问题，掌握使用社会学方法分析思考一般社会现象的基本能力。

目标5.理解社会良性运行规律的反向研究社会学问题，掌握使用社会学方法分析和思考社会问题、社会控制等现象的能力。

目标6.了解研究社会运行的常用手段，掌握社会学调查和社会问题研究的方法。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求2.教育情怀 | 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有良好的人文底蕴与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标5 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标6 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容**

**（一）社会学概论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）什么是社会学

（2）社会学的历史与发展

（3）马克思主义社会学与西方社会学

**2.基本要求**

（1）了解社会学的学科性质、研究对象

（2）理解社会学的与其他社会科学的关系

（3）掌握社会学考查社会系统的基本角度

**教学重点**：了解社会学的发展历史

**教学难点**：理解社会学的学科性质、马克思主义社会学和西方社会学的关系

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解社会学在教育活动中的作用，逐步加深对教育学与社会学之间关系的认识，帮助学生能够在更高的知识层面上理解人生的意义。

**（二）社会学的理论流派（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）社会有机论

（2）冲突论

（3）结构功能主义

（4）符号相互作用论

**2.基本要求**

（1）了解社会学理论流派的基本主张、代表人物及经典研究

（2）理解冲突论的基本主张、代表人物及经典研究

（3）掌握符号相互作用论的基本主张、代表人物及经典研究

**教学重点**：掌握结构功能论、冲突论、符号论的观点内容

**教学难点**：理解主要理论流派之间的区别与联系

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生能够在理解西方社会学理论流派的同时反思我国社会学发展中存在的问题，从而增强中国特色人文社会基础学科发展的危机感和使命感。

**（三）人的社会化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会化的含义

（2）社会化的过程和主要内容

（3）当前我国现实生活中的社会化问题

**2.基本要求**

（1）了解人的社会学定义和内涵

（2）理解个体社会化的过程和主要内容

（3）掌握社会化中的现实问题

**教学重点**：理解社会化的内容

**教学难点**：分析人的现代化问题

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深入理解马克思主义人学的基本内容，从自身实际出发不断加强人生观的学习和修炼。

**（四）社会角色与社会互动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）社会角色与角色集

（2）社会角色的类型、扮演与失调

（3）社会互动理论与集合行为

**2.基本要求**

（1）了解社会角色和社会互动的概念

（2）了解社会角色扮演过程

（3）理解社会角色失调和社会互动的类型

（4）掌握社会角色和社会互动的作用

**教学重点**：社会角色和社会互动的概念内涵，社会角色和社会互动类型及其表现

**教学难点**：把握角色集和集合行为

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使师范生理解教师职业角色的特殊作用，加强教师职业道德修养，深刻领会习近平总书记以人民为中心的治国理政思想。

**（五）社会群体与社会组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）社会群体的意义与一般特征、社会组织的定义和特点

（2）群体功能与初级社会群体、社会组织的结构

（3）社会组织的管理

**2.基本要求**

（1）了解社会群体的意义；社会组织的内涵

（2）理解群体功能与群体角度；社会组织的结构

（3）掌握初级社会群体的功能和发展趋势；社会组织的管理。

**教学重点**：理解社会群体的一般特征和初级社会群体的功能

**教学难点**：社会学关于社会群体的一般理论

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，让学生针对未来工作中的学生群体和教师群体特点思考今天专业学习的明确指向，并加深对社会群体的阶级性、政治性等本质特点的认识。

**（六）社会分层和社会流动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）社会分层与社会平等

（2）社会流动

**2.基本要求**

（1）了解社会分层与社会流动的涵义；

（2）理解社会分层理论以及社会流动的类型；

（3）掌握社会分层的标准与社会流动的影响因素。

**教学重点**：理解社会分层理论，掌握社会分层、社会流动的影响因素

**教学难点**：社会分层的标准和合理的社会流动

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生增强对我国农民工子女学生的教育感情，理解社会底层人群的疾苦，进而能够在未来的工作中做到对待学生一视同仁。

**（七）社会变迁与社会现代化（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）社会变迁的内容、类型和特点

（2）社会现代化的内涵和基本特征

（3）我国的社会现代化

**2.基本要求**

（1）了解社会变迁的内容和根源

（2）理解社会现代化的基本规律和制约因素

（3）掌握我国的社会主义现代化与社会改革

**教学重点**：理解社会变迁和社会现代化之间的关系，以及社会现代化的内涵。

**教学难点**：我国的社会主义现代化与社会改革。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生增强我国全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的政治自觉和行动自觉，努力在未来的教育工作中为国家教育现代化贡献力量。

**（八）社会问题与社会控制（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）社会问题与社会控制的内涵

（2）社会问题的主要表现和社会控制体系

（3）社会舆论、社会保障与社会福利

**2.基本要求**

（1）了解社会问题的特性；

（2）理解社会控制的社会职能；

（3）掌握主要社会问题的表现和社会控制的途径。

**教学重点**：理解社会问题的区分和社会控制的社会功能

**教学难点**：社会控制体系

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生深入理解我国当前所面临的国内外形势和各种风险挑战，切实提高政治站位和政治觉悟，自觉维护国家政治安全。

**（九）社会学研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）社会学调查研究的意义

（2）社会学调查研究的组织与实施

（3）常用的社会学调查方法

（4）社会指标体系的建立

**2.基本要求**

（1）了解社会学调查研究的目的和意义

（2）理解社会学调查研究的组织和实施

（3）掌握问卷的设计与应用

（4）了解社会指标及其体系

**教学重点**：社会学调查的常用研究方法

**教学难点**：社会指标及其体系

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生不断增强对社会学学习和研究的兴趣，客观理性看待当前所存在的社会问题，通过专业的方法向未来的学生介绍社会发展的一般规律和未来发展趋势。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **章号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 社会学概论 | 目标1 | 2-3 | 2 |
| 2 | 社会学的理论流派 | 目标2 | 2-3 | 4 |
| 3 | 人的社会化 | 目标3 | 3-1、3-3 | 4 |
| 4 | 社会角色与社会互动 | 目标3 | 3-1、3-3 | 4 |
| 5 | 社会群体与社会组织 | 目标3、4 | 3-1、3-3 | 4 |
| 6 | 社会分层与社会流动 | 目标4 | 3-1、3-3 | 4 |
| 7 | 社会变迁与社会现代化 | 目标4 | 3-1、3-3 | 4 |
| 8 | 社会问题与社会控制 | 目标5 | 7-3 | 4 |
| 9 | 社会学研究 | 目标6 | 7-3 | 2 |
| 合计 | 32 | | | |

**四、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助社会学视频、社会学入门著作等奠定学生对社会学的印象，建立学生对社会学学科的初步认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的社会案例、社会视频，引导学生使用所学社会学理论审视问题、分析问题，建立对社会生活问题不断深入的分析和思考。

（三）教师要积极采用平时考勤、课堂讨论、期末考试等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教学准备充分，熟悉教学内容；  （2）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （3）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （4）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （5）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （6）课堂教学要重点突出，难点突破；  （7）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业书写规范、格式清晰。  教师按时全部批改作业，并及时进行讲评。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的分析能力和反思能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。由任课教师组织安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

其中，平时成绩由作业成绩（50%）、课堂表现（50%）和考勤构成，考勤扣分在平时成绩基础上单独扣分。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 40% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生运用社会学理论分析问题的能力。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 2-3  3-2  3-3  7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核基本知识理解占30%；  考核综合运用能力占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 2-3  3-2  3-3  7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 10% | 作业2 | 40% | 100% |
| 课程目标3 | 20% | 期末考试 | 60% | 100% |
| 课程目标4 | 25% | 作业1 | 50% | 100% |
| 作业2 | 50% |
| 课程目标5 | 25% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |
| 课程目标6 | 10% | 作业2 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

马工程教材《社会学概论》（第二版），人民出版社，2021.

2.教学参考书

戴维·波普诺.社会学（第十一版） [M].李强等译，北京：中国人民大学出版社，2007.

费孝通.社会学讲义.上海：华东师范大学出版社，2019.

赖特·米尔斯.社会学的想象力.北京：北京师范大学出版社，2017.

乔恩·威特.社会学入门.北京：人民邮电出版社,2016.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**文化理论与文化批评课程教学大纲**

**（Culture Criticism Theory）**

**一、课程概况**

**课程代码：**070544

**学 分**：2

**学 时：**32（其中：讲授学时32 ， 实验学时 0 ，上机学时 0 ）

**先修课程**：无

**适用专业：** 小学教育

**教 材：**《文化批评教程》，曾军，上海大学出版社，2008年版

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业必修课，理论性和应用性较强，它对于师范类课程的学习具有指导作用，同时又需要大量的文化实践对其理论进行不断的丰富与和发展。通过本课程的学习可以引领学生对文化理论的主要问题进行分析和研究，培养学生的哲学思辨、文化审美与批判性思维等能力，将人文学术与当代社会文化更加紧密地联系到一起。同时也通过融入社会主义核心价值观和爱国主义精神，使学生透过各种文化现象，牢固树立对中国特色社会主义的理论自信、制度自信和文化自信。

**二、课程目标**

目标1.深入理解文化理论的内在精髓，熟练掌握文化批评的基础知识，并能够结合具体的社会文化现象进行分析阐释。

目标2.能够树立系统全面的文化理论与文化批评的知识视野，拓展对中西方近现代社会文化的认知深度，加深对当代诸多社会文化现象的认识与理解。

目标3.能够具备运用相关文化理论资源对社会文化现象进行文化解读与批评的实践能力 ，撰写格式规范，内容完整，表达清楚的文化批评课程考查论文。

目标4.融入社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，帮助学生树立牢固的职业道德和人文情怀，培养学生运用马克思主义进行文化批评的能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-4、毕业要求7-3，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |
| 毕业要求3-1 | √ | √ | √ |  |
| 毕业要求3-4 | √ | √ | √ | √ |
| 毕业要求7-3 | √ | √ | √ |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）导论：20世纪西方文化批评理论的学术地图**

1.教学内容

（1）文化批评理论在20世纪的突显

（2）理论视野及其问题意识

（3）文化批评的当代性

1. 基本要求
2. 掌握文化理论及文化批评的基本概念与基本问题
3. 认识理解20世纪文化批评理论的作用和地位，理论视野及其问题意识
4. 深入理解文化批判理论强烈的现实性与当下性
5. 重点难点
6. 文化批评在20世纪的地位和作用
7. 文化批评的现实性与当下性
8. 课程思政育人目标

理解文化理论与文化批评的人文价值，树立社会主义核心价值观

**（二） 文化的观念与文化批评**

1.教学内容

（1）文化的观念与当代文化

（2）文化研究、文学研究和文化批评

（3）文化批评的理论资源和实践领域

2.基本要求

（1）掌握文化的观念与当代文化的内涵

（2）区分、理解文学研究、文化研究和文学批评的概念

3.重点难点

（1）如何区分文学研究、文化研究和文化批评。

4.课程思政育人目标

了解文化批评内在人文关照和所需批评职业素养

1. **文化批评与西方马克思主义**

1.教学内容

（1）西方马克思主义的发展脉络

（2）西方马克思主义的理论取向

（3）西方马克思主义对文化批评的意义和价值

2.基本要求

（1）掌握西方马克思主义理论基本的发展脉络

（2）认识理解西方马克思主义的理论取向

（3）理解西方马克思主义对文化批评的价值

3.重点难点

（1）西方马克思主义发展的历史线索

（2）西方马克思主义的文化理论价值

4.课程思政育人目标

（1）理解马克思主义的文化批评理论

（2）结合中国具体的文化批评语境，进一步树立社会主义核心价值观

1. **文化批评与结构主义符号学**

1.教学内容

（1）结构主义符号学的发展脉络

（2）结构主义符号学的理论取向

（3）结构主义符号学对文化批评的意义和价值

2.基本要求

（1）掌握结构主义符号学的发展脉络

（2）掌握结构主义符号学的理论取向

（3）理解结构主义符号学对文化批评的意义与价值

3.重点难点

（1）如何理解结构主义符合学的基本理论。

（2）如何掌握运用结构主义符号学理论进行文化批评。

4.课程思政育人目标

理解结构主义文化批评内涵，进一步理解文化批评的人文关照和职业精神

**（五）文化批评与精神分析**

1.教学内容

（1）精神分析学的早期发展

（2）精神分析学的后期发展

（3）精神分析学对文化批评的意义和价值

2.基本要求

（1）掌握精神分析理论的发展脉络

（2）掌握精神分析学的理论取向

（3）理解精神分析理论对文化批评的价值和意义

3.重点难点

（1）如何理解精神分析学的基本理论

（2）如何掌握运用结构主义符号学理论进行文化批评。

4.课程思政育人目标

对中国具体社会中的负面精神现象展开精神分析和文化批评，进一步树立社会主义核心价值观。

**（六）文化批评与社会学方法**

1.教学内容

（1）社会现象与当代文化

（2）社会学视野举要

（3）社会学方法举要

2.基本要求

（1）掌握社会学的发展脉络

（2）掌握社会学的理论取向

（3）理解社会学理论对文化批评的价值和意义

3.重点难点

（1）如何理解基本的社会学理论

（2）如何运用社会学理论方法分析阐释社会现象。

4.课程思政育人目标

结合中国具体社会问题展开社会学文化批评，进一步树立社会主义核心价值观。

1. **都市空间**

1.教学内容

（1）城市作为文化的容器

（2）空间理论对都市文化的敞开

（3）都市空间的批评实践

2.基本目标

（1）掌握都市空间的基本概念

（2）理解都市空间理论的基本内涵

（3）运用空间理论进行批评实践

3.重点难点

（1）如何理解都市空间理论的文化内涵

（2）如何运用都市空间基本的理论进行批评实践

4.课程思政目标

结合中国当代城市的文化现象，引导学生理解中国传统文化和时代价值，树立学生的家国情怀。

1. **媒介技术**

1.教学内容

（1）媒介技术革命与当代文化变迁

（2）新媒介文化诸形态

（3）媒介文化理论要义

2.基本目标

（1）掌握媒介技术的发展状况

（2）认识理解新兴媒介的诸多形态

（3）掌握相关的媒介文化理论

3.重点难点

（1）媒介文化理论的主要内容

（2）媒介文化理论的当下性

4.课程思政目标

结合媒介文化现实，引导学生理解当下中国的时代价值，培养学生的爱国主义情怀。

1. **商品消费**

1.教学内容

（1）商品、劳动异化和商品拜物教

（2）文化工业、大众文化与媒介经济

（3）景观社会与消费社会

2.基本目标

（1）掌握商品消费理论的基本内容

（2）理解商品消费理论对文化批评的价值和意义

3.重点难点

（1）如何理解和区分景观社会与消费社会

（2）如何运用商品消费理论阐释社会文化现象

4.课程思政育人目标

结合中国社会的消费现实，树立学生社会主义核心价值观，引导学生正面积极的消费理念和文明和谐的精神追求。

1. **身份认同**

1.教学内容

（1）身份认同理论溯源

（2）认同的文化心理

（3）种族、性别、语言及其他

2.基本目标

（1）掌握身份认同理论的基本内容

（2）理解身份认同理论的文化批评实践价值

3.重点难点

（1）如何理解身份认同理论

（2）如何运用身份认同理论

4.课程思政目标

理解现代与传统之间的关系，引导学生更深刻地领悟中华传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 导论：20世纪西方文化批评理论的学术地图 | 目标1、3 | 3-1 | 2 | 0 |
| 2 | 文化的观念与文化批评 | 目标1、3 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 3 | 文化批评与西方马克思主义 | 目标1、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 4 | 文化批评与结构主义符号学 | 目标1、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 5 | 文化批评与精神分析 | 目标1、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 6 | 文化批评与社会学方法 | 目标1、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 7 | 都市空间 | 目标2、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 8 | 媒介技术 | 目标2、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 9 | 商品消费 | 目标2、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 10 | 身份认同 | 目标2、3、4 | 3-1、3-4、7-3 | 3 | 0 |
| 合计 | | | | 32 | |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.讲授式教学：系统传授文化理论与文化批评课程基本知识。

2.实证案例教学：在课程设定的总体框架，引导学生进入文化理论与文化批评的实践分析与写作，注意结合具体的文化理论和文化批评的典型文本，指导学生进行实践性的思考与写作。

3.多媒体教学：结合多媒体方式，提高学生的实践性体验。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）按照教学大纲相关要求进行教学内容的组织。  （2）根据教学大纲编写课程计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）做到讲授知识扎实准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生对文化理论问题的分析解决的能力。  （3）采用多媒体辅助教学手段。  （5）通过讲授经典文化理论作品，提高学生的文本理解和阐释水平。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：   1. 作业应按时按量完成，杜绝抄袭，次数3次。 2. 格式规范、符合课程要求   （3）作业应体现自己的理解与思考。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排进行课外答疑，现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课程论文作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**六、课程考核**

1. 课程考核包括期末考查、平时及作业考核和考勤考核等，期末考查采用撰写一学术论文的方式。
2. 课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考查成绩× 60 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 平时成绩＝考勤分×30％+三次实践课程作业成绩之和/3×70％ | 40 % | 重点考核学生对西方文化批评理论的理解，文化批评的理论素养，以及对对中西方近现代社会文化的认知深度。 | 3-1、3-4、7-3 |
| 期末考查 | 考查论文成绩 | 60 % | 重点考核学生运用相关文化批评理论对社会文化现象进行文化解读与批评的实践能力。 | 3-1、3-4、7-3 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程理论性较强，教学中要注意多联系文化实例，进行具体的分析与研究，理论与实际紧密结合，提倡研究性学习，引导学生进行讨论、争鸣，在论辩中提高自身的文化修养。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材：

曾军著：《文化批评教程》，上海：上海大学出版社有限公司，2008年版。

2．主要参考书：

（1）（英）菲利普·史密斯著：《文化理论——导论》，张鲲译，北京：商务印书馆2008年版。

（2）（美）沃林著：《文化批评的观念》，张国清译，北京：商务印书馆2001年版。

（3）（英）约翰·斯道雷 ：《文化理论与大众文化导论》，北京：北京大学出版社2010年版。

（4）（英）丹尼·卡瓦拉罗：《文化理论关键词》，南京：江苏人民出版社2006年版。

（5）（美）米勒编：《文化研究指南》，南京：南京大学出版社2009年版。

（6）汪民安编：《文化研究关键词》，南京：江苏人民出版社2007年版。

（7）周宪：《文化表征与文化研究》，北京：北京大学出版社2007年版。

（8）赵一凡：《从胡塞尔到德里达》，北京：三联书店2007年版。

执笔人：刘 嘉

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**《中国文化概论》课程教学大纲**

**（Introduction of Chinese Culture）**

**一、课程概况**

**课程代码：**

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**张岱年，方可立.中国文化概论(第3版).北京：北京师范大学出版社，2023.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的专业选修课。通过本课程的学习，学生能深入了解中国传统文化，为中华文化感到自豪，成为自觉的文化传承者。

该课程的研究对象主要包括中国传统文化的各个基本层面，如：中国历史、教育、政治、伦理道德、哲学宗教、文学艺术、婚丧习俗、穿着饮食、科技等。

通过本课程的教学，要求学生能够基本掌握中国传统文化知识，比较系统地了解中华先民在各类文明创建上广博而精湛的建树，正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，提高文化创新的信心和本领。在此基础上，进一步提高学生的专业知识储备和素养，形成强烈的专业学习愿望和兴趣，自觉的专业研究态度和学术热情。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

通过本课程的学习，学生应达成以下目标：

1.掌握中国传统文化知识，比较系统地了解中华先民在各类文明创建上广博而精湛的建树，正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，增强文化自信和对传统文化的传承自觉性，为爱国主义传统教育和思想道德教育、文化教育提供历史的经验和素材；

2.与先修课程中国古代文学、中国现当代文学等课程知识融会贯通，形成合理的知识结构。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

课程目标对毕业要求的支撑关系表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 2. 教育情怀 | 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，言行举止符合教师职业标准，情感积极，人格健全，心理健康，能通过“知识整合”与“技术融合”增强育人素养。 |
| 课程目标2 | 3. 学科素养 | 指标点3-1：【通识知识广博】具有相应的自然科学和人文社会科学知识素养。 |

**三、课程内容及要求**

**第一章 绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**1.教学内容：**

第一节 中国传统文化的界定与定义

第二节 中国传统文化产生的环境与条件

第三节 中国传统文化的发展

第四节中国传统文化的现代化因素

**2.教学要求：**

通过本章学习，了解文化及中国传统文化的概念、基本精神和产生条件；能够感受中华文化的博大精深，学会从文化的视野观察、分析现实问题。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国传统思维方式的特点及其影响

难点：中国传统文化的现代化因素和其所面临的挑战和问题

1. **课程思政育人目标**

理解中国传统文化和现代社会，了解中国传统文化的未来发展方向和趋势，培养辩证思维和批判性思维的能力，并认识到不同文化之间的差异和相似之处。

**第二章 中国历代王朝的兴衰（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本教学内容与要求**

**教学内容：**

第一节 夏商周与春秋战国

第二节 秦汉大一统与魏晋南北朝的分立

第三节 繁盛的隋唐

第四节 辽宋夏金的分立与元明清的大统一

第五节 中国古代的盛世比较

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国历史发展大势，理解历史在人事代谢、沧桑巨变中前进，后人又在艰涩滞重的印痕中探索历史，掌握历代王朝兴亡的历史经验和深刻教训。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国历代王朝的发展大势

难点：历代王朝兴亡的经验教训

**（三）课程思政育人目标**

了解中国历史的发展规律和各个王朝的兴衰原因，有助于学生树立正确的人生观和历史观，认识到国家兴亡、民族盛衰是历史必然性，从而培养正确的价值观和社会责任感，更加珍惜当下的和平繁荣。

**第三章 中国古代学校教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容:**

第一节 古代教育是传统文化的重要载体

第二节 中国古代的官学与私学

一、官学及其发展：西周国学、西汉太学、明清国子监

二、私学的起源、发展及其影响

第三节 中国古代书院及其影响

第四节 中国古代著名教育家与教育思想

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国古代教育发展历程，了解中国古代人文主义教育思想。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国古代教育发展大势

难点：中国古代教育思想精华

**（三）课程思政育人目标**

1.理解中国传统文化和教育的历史背景和发展轨迹，有助于学生认识到传统文化和教育的重要性；

2.了解到古代教育家们重视人的本性和道德教育，强调人的品德、修养和行为规范的重要性，有利于学生培养正确的道德观念和人文精神，树立积极向上的人生观和价值观。

**第四章 中国古代选官制度（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容:**

第一节 先秦时期的选举制度

第二节 察举、征辟与九品中正制

第三节 科举制度的发展与衰亡

第四节 中国古代人才选拔制度评价

**教学要求：**

通过本章学习，了解我国古代人才选拔制度，理解中国古代的人才选拔原则与标准，能够从科举制度产生发展的历史进程中，学会正确看待今天中国的人才选拔制度。掌握“国家安危，系于人才”思想的内涵。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国历代选官制度

难点：怎样评价科举制度

**（三）课程思政育人目标**

1.历史意识：通过了解中国古代选官制度的历史演变和不同制度的特点，学生可以加深对中国古代政治制度和历史发展的认识，理解历史发展的必然性和规律性。

2.治理理念：中国古代选官制度体现了古代治理理念和人才选拔的思想，学生可以从中了解到治国理政、选贤任能等理念的重要性，培养治理国家和社会的正确理念。

3.道德观念：中国古代选官制度强调道德品质和德才兼备的选拔标准，学生可以从中认识到道德品质和人格魅力的重要性，树立正确的道德观念和价值观。

4.批判性思维：通过对中国古代选官制度的学习和思考，学生可以培养批判性思维和独立思考的能力，学会从不同角度分析问题和思考历史事件。

**第五章 中国传统哲学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）教学内容与要求**

**教学内容：**

第一节 中国哲学是传统文化的核心与主轴

第二节 中国哲学的思想资源和思想传统

一、原始儒家：孔子与孟子

二、原始道家：老子与庄子

三、中国佛学：禅宗

四、宋明理学：程朱理学与阳明心学

第三节 中国古代哲学的基本精神

一、天人协调精神

二、入世济世精神

三、理想主义精神

第四节 儒家思想在现代社会中的价值

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国传统哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国传统哲学的代表人物及其思想。通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国传统哲学分析解释现实生活中的现象和问题。

**（二）教学难点与重点**

重点：中国哲学的思想资源

难点：中国哲学的理论特征

**（三）课程思政育人目标**

1.文化自信和传承：通过学习中国传统哲学，学生可以更好地了解中国传统文化的精髓和特点，增强对中华文化的认同感和自信心，为传承和弘扬中华文化打下基础。

2.价值观塑造：中国传统哲学强调道德、伦理、人伦等方面的思想，有助于学生树立正确的价值观和人生观，培养良好的道德品质和行为习惯。

3.思维能力培养：学习中国传统哲学需要具备辩证思维、逻辑思维、形象思维等多种思维能力，有助于学生提高思维能力和创新能力。

4.民族自尊心和自豪感：通过学习中国传统哲学，学生可以了解中国历史上的思想家、哲学家、文化名人的事迹和精神，激发民族自尊心和自豪感。

5.社会责任感和家国情怀：学习中国传统哲学有助于学生培养社会责任感和家国情怀，关注社会发展和民生福祉，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

**第六章 中国传统宗教（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节 中国原始宗教

一、自然崇拜

二、祖先崇拜

三、生殖崇拜

四、上帝崇拜

第二节 中国佛教

一、佛教在中国的传播与发展

二、中国化佛教宗派的形成

三、佛教与中国传统文化

第三节 中国道教

一、道教的形成

二、道教的发展演变

三、道教信仰

四、道教与中国传统文化

**教学要求：**

通过本章学习，了解佛教、道教的创始、基本教义及对中国文化的影响。能够正确认识和分析宗教对中国人文化生活、社会生活、家庭生活以及政治生活带来的各种影响。

**（二）教学重点与难点**

重点：佛教和道教对中国传统文化的影响

难点：佛教在中国的流传原因

**（三）课程思政育人目标**

1.了解中国传统文化和历史：通过学习中国传统宗教，学生可以了解中国传统文化的特点和演变过程，加深对中国传统文化的认识和理解。

2.培养道德观念和社会责任感：中国传统宗教强调伦理、道德和修身养性等方面，有助于培养学生的道德观念和社会责任感，树立正确的价值观和人生态度。

3.提高文化素养和审美情趣：中国传统宗教具有丰富的文化和艺术内涵，通过学习中国传统宗教，学生可以提高文化素养和审美情趣，增强对中华文化的认同感和自豪感。

4.激发爱国情怀和民族自豪感：中国传统宗教中包含了许多爱国主义精神和民族自豪感的元素，有助于激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

**第七章 中国传统伦理道德（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容:**

第一节 中国传统伦理思想

一、中国传统伦理思想的基本内容

二、中国传统伦理思想的发展历程

第二节 中国传统道德规范

一、仁、义、礼

二、忠孝、诚信

三、三纲五常、三从四德

第三节 中国传统修身之道与理想人格

一、传统修身之道

二、传统理想人格

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国传统伦理道德的基本内容，理解中国传统伦理道德的积极导引效应。

**（二）教学难点与重点**

重点：中国传统伦理道德的基本思想和发展

难点：中国传统伦理道德的优点和缺点、对中国传统伦理道德的扬弃

**（三）课程思政育人目标**

1.弘扬中华优秀传统文化。通过学习中国传统伦理道德，学生可以深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值，增强文化自信和民族自豪感。

2.培养正确的道德观念，增强社会责任感和公民意识。

3.提高道德推理和道德判断能力，培养民族精神和爱国情怀。

4.促进个人自我完善和成长。学习中国传统伦理道德有助于学生个人自我完善和成长，树立正确的人生观和价值观，提高自身综合素质和人文素养。

**第八章 中国古代文学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节 古代诗歌

一、《诗经》、《楚辞》与汉乐府

二、唐诗、宋词与元曲

第二节 古代散文

第三节 古代小说

第四节 中国古代文学的文化特征

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国古代诗歌、散文、小说的文化内涵，学会用文学的眼光品味现代生活。能够结合所学专业或从事的职业以文学为话题展开讨论；或以诗歌、散文、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国古代诗歌、散文、小说的文化内涵

难点：中国古代文学作品赏析

**（三）课程思政育人目标**

1.传承和弘扬中华优秀传统文化，培养人文素养和审美能力。

2.增强文化自觉和民族认同感，培养正确的价值观和人生观。

3.确立爱国情怀和社会责任感，培养创新思维和批判性思维。

**第九章 中国古代艺术（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节 独具神韵的书法艺术

第二节 气韵生动的绘画艺术

第三节 繁花似锦的乐舞艺术

第四节 风格独特的建筑艺术

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国传统艺术的各大门类及其发展变迁、代表作品。能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国传统艺术的各大门类及其发展变迁

难点：中国传统艺术的内在精神与最高境界

**（三）课程思政育人目标**

1.深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值，增强文化自信和民族自豪感。同时，也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，为现代社会的发展提供精神支持和文化底蕴。

2.中国古代艺术以其独特的艺术魅力和思想内涵，有助于学生提高审美能力和艺术鉴赏能力。通过学习古代艺术作品，学生可以领略到古人的智慧和艺术造诣，提高自身的文化修养和审美水平。

3.了解中华民族深厚的历史和文化底蕴，增强文化自觉和民族认同感，有助于学生更好地理解和尊重其他民族的文化，促进跨文化交流和理解。

**第十章 中国古代科技（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节 源远流长的古代农学

第二节 成就辉煌的天文历法

第三节 别树一帜的古代数学

第四节 自成体系的中医药学

第五节 嘉惠世界的四大发明

第六节 驰名世界的中国瓷器

第七节 李约瑟问题的提出及其意义

**教学要求：**

通过本章的学习，了解我国古代科学的发展历程，理解中国古代重要的科技成果，掌握中国古代的四大发明对世界文明发展的影响。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国古代农学与中医药学

难点：中国科技近代落后于西方的原因分析

**（三）课程思政育人目标**

1.增强民族自豪感和文化自信：通过了解中国古代科技发展的辉煌历程和重要成就，学生可以增强民族自豪感和文化自信。

2.培养科学精神和创新意识：中国古代科技的发展过程体现了古代科学家的创新精神和求真务实的态度。通过学习古代科技知识，学生可以培养自己的科学精神和创新意识，积极探索未知领域。

3.弘扬传统美德和人文精神：古代科技知识不仅具有实用价值，还蕴含着传统美德和人文精神。通过学习古代科技知识，学生可以领略到这些美德和精神的内涵，并在自己的生活中加以实践。

4.培养社会责任感和爱国情怀：古代科技知识不仅为国家的稳定和发展做出了重要贡献，还为人类社会的进步提供了有力支持。。

**第十一章 中国传统礼仪（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节传统礼仪是传统道德的一种载体

一、中国传统礼仪的起源和形成

二、传统五礼：吉礼、嘉礼、宾礼、军礼 、军礼

三、传统礼仪与个人修身养性

第二节 中国传统婚姻习俗

一、中国古代婚姻形态的嬗变

二、一夫一妻制下的婚姻形式

三、历代婚姻礼俗

第三节 中国传统丧葬习俗

一、埋葬习俗

二、丧礼习俗

三、丧服

**教学要求：**

通过本章学习，了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义，感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。

**（二）教学重点与难点**

重点：中国传统礼仪制度内容

难点：中国传统礼仪在现代社会的继承和发展

**（三）课程思政育人目标**

1.传承和弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信；

2.加强个人道德修养与行为规范；

3.增强社交能力与交往礼仪，提升个人形象与气质；

4.培育民族精神与爱国情怀，弘扬中华文化与跨文化交流。

**第十二章 中国传统衣食住行（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1与目标2）**

**（一）基本内容与要求**

**教学内容：**

第一节 中国传统服饰文化

一、冠、冕、巾

二、上衣下裳

三、鞋、袜

第二节 中国传统饮食文化

一、中国古代的主食与副食

二、中国古代的酒文化

三、中国古代的茶文化

第三节 中国传统建筑

一、民居

二、宫殿

三、古代建筑特点

第四节 中国古代交通工具

一、车

二、船

三、轿

第五节 中国传统节日文化

一、春节习俗与文化

二、元宵节、清明节、端午节

三、七夕节、中秋节、重阳节

**教学要求：**

通过本章学习，了解古代中国传统生活习俗，品味茶、酒、食文化现象，懂得欣赏茶、酒、食文化，追求高质量高品位的生活。

**（二）教学重点与难点**

重点：中华民族传统生活的文化内涵

难点：感受中国传统文化的博大内涵，提升生活品位

**（三）课程思政育人目标**

1.增强文化自信和民族认同感，促进道德品质和人文素养的提升；

2.弘扬中国特色节日文化、坚守民族本位、传递民族情感；

3.了解中华文化的国际传播和跨文化交流的现状和发展趋势，培养国际视野和跨文化交流能力。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** |
| 1 | 中国传统文化概说 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 2 | 历代王朝的兴衰 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 3 | 中国古代学校教育 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 4 | 中国古代选官制度 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 5 | 中国传统哲学 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 4 |
| 6 | 中国传统宗教 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 4 |
| 7 | 中国传统伦理道德 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 4 |
| 8 | 中国古代文学 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 9 | 中国古代艺术 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 10 | 中国古代科技 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 2 |
| 11 | 中国传统礼仪习俗 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 3 |
| 12 | 中国传统衣食住行 | 目标1、2 | 2-3、3-1 | 3 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）推动课程思政全程融入课堂教学。课程教学总目标是以“立德树人，培养四有好老师”为总方向，旨在使学生践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。引导学生遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，富有爱心、责任心和工作细心、耐心。掌握好教育统计学的基本理论与技能，创新思维，创造性地运用所学知识搜集、整理与分析教育资料，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为建设新时代特色社会主义强国尽职尽责。

**（二）教学方法与教学手段**

1.注重以情境为中心的教学。本课程由于涉及文化知识较多，为此对这部分内容的教学需要借助于基于文化情境来进行。一方面，通过丰富而形象的情境，可以帮助学生更好地建构对中国传统文化的理解；另一方面，基于情景化的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的自觉文化传承；此外，基于情景化的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2.紧密结合最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（三）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、示范式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | **学生作业必须达到以下基本要求：**  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  **教师批改和讲评作业要求如下：**  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式：平时成绩（40%）+研讨报告（60%）。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时成绩（课堂表现+出勤+作业考核），期末考试采用研讨报告方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末研讨报告×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 40% | **1.课堂表现（10%）：**勤于思考，积极主动回答提问。表现优秀按满分计算，具体根据表现情况酌情加减分。  **2.平时作业（80%）：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。  **3.课堂考勤（10%）：**事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，病假不扣分。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 2-3、3-1 |
| 期末考试 | 期末研讨报告成绩 | 60% | 考核学生。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 2-3、3-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 研讨报告 | 60% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课堂表现与考勤 | 10% |
| 课程目标2 | 50% | 研讨报告 | 60% | 100% |
| 作业1 | 10% |
| 作业2 | 10% |
| 作业3 | 10% |
| 课堂表现与考勤 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.张岂之主编.《中国传统文化》，高教出版社， 2001年

2.周桂峰主编.《中国文化概论》.吉林教育出版社.2009年版.

3.《中华文明史》1——10卷.河北教育出版社.1989——1994年版.

4. 阴法鲁等主编.《中国古代文化史》.北京大学出版社.1989年出版.

5. 刘守华等主编.《文化学通论》.高等教育出版社.1992年出版.

6. 李宗桂著.《中国文化概论》.中山大学出版社.1988年出版.

7. 柳治徵著.《中国文化史》.中国大百科全书出版社.1988年版.

8. 钱穆著.《中国文化史导论》.商务印书馆.1994年版.

9. 启良著.《中国文明史》.花城出版社.2001年版.

10. 李泽厚著.《己卯五说》.中国电影出版社.1999年版.

11. 宗志罡主编.《明代思想与中国文化》.安徽人民出版社.1994年版.

制 订 人：巫文胜、章燕

审 核 人：王 健

批 准 人：张志欣

批准时间：2023年8月20日

**中国古代文学名家选讲课程教学大纲**

（Selected Studies of Ancient Litterateurs）

**一、课程概况**

**课程代码：0705076**

**学　　分：**2

**学　　时：**32（其中：讲授学时32，实验学时0，上机学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）专业

**教　　材：**《唐诗宋词十五讲》，葛晓音，北京大学出版社，2003.6年

**课程归口：**人文学院

**课程的性质与任务**

本课程为小学教育（文）专业本科生专业选修课。课程秉持立德树人的教育理念，将课程思政与专业教学有机结合，注意将知识传授、能力培养和价值观引领有机统一。

本课程旨在使学生通过学习唐宋诗词知识以及相关理论，以获得较为全面系统的知识框架，从而更好地传承并弘扬中国文化，进一步坚定文化自信，增强中华民族的向心力和凝聚力。

通过学习，使学生了解中国唐诗宋词中的名家名篇名作，对古代诗歌批评有一定的认识，掌握唐诗宋词的文化意蕴、审美属性及审美特点，从而提高自身的诗歌研究能力及人文素质。

**二、课程目标**

目标1. 能对唐诗宋词的发展历程和脉络有清晰的了解。

目标2. 能对唐宋诗歌史上的重要文学现象、代表性作家、作品有重点的掌握。

目标3. 培养学生对中华优秀传统文化的热爱和文化自信。

目标4. 提升学生的人文素养和传承中华优秀传统文化的自觉性。

目标5. 能阅读、欣赏、评析以及进一步研究唐诗宋词的名家名篇，理解作品的基本内容、艺术特点和艺术价值等。

目标6. 能运用多种批评方法阅读、分析作品，开展初步的学术研究。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求2-1、毕业要求2-2、毕业要求2-3，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求2-1 | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-2 |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求2-3 | √ | √ |  |  | √ | √ |  |

**三、课程内容和要求**

**（一）唐诗概述**

1.教学内容

（1）唐朝的历史概况。

（2）唐代诗歌发展概况。

（3）唐诗繁荣的原因。

2.基本要求

（1）了解唐诗的艺术特征及发展脉络。

（2）掌握唐诗繁荣的原因。

3.课程思政育人目标

将马克思主义文艺理论及方法论融入课程内容，对古代文学作品进行深入分析。对学生进行信念教育，让学生充分感受中华民族悠久的历史和灿烂的文化，树立文化的自信心和自豪感。

4.重点难点

（1）唐诗分期。

（2）唐宋诗艺术风貌之别。

**（二）开启唐诗高峰的奇葩——初唐诗**

1.教学内容

（1）初唐诗概述。

（2）王绩与初唐四杰。

（3）从文章四友到吴中四杰。

（4）陈子昂与张说。

2.基本要求

（1）了解唐代律诗的体式及诗歌鉴赏的相关理论。

（2）了解初唐四杰及陈子昂诗歌的思想性及艺术特征。

（3）认真阅读诗歌作品，尤其是王绩、初唐四杰及陈子昂的作品及相关的研究论著。

（4）讨论积极，提高诗歌鉴赏研究的能力。

3.课程思政育人目标

结合陈子昂的诗学理论对其诗歌创作进行细致深入的分析，使学生进一步认识艺术源于生活的艺术观念，树立以诗歌反映社会现实的马克思主义诗学观。

4.重点难点

（1）沈宋体。

（2）初唐四杰。

（2）陈子昂的诗歌理论及贡献。

**（三）盛唐气象——山水田园诗与边塞诗**

1.教学内容

（1）盛唐诗概述。

（2）盛唐山水田园诗歌与边塞诗歌产生的原因，及诗歌的内容、体裁、总体风貌。

（3）山水田园诗派及其诗歌创作。

（4）边塞诗派及其诗歌创作。

2.基本要求

（1）了解诗歌鉴赏的相关理论。

（2）了解盛唐诗的划定及艺术特征；掌握山水田园诗派、边塞诗派的诗风。

（3）认真阅读诗歌作品，尤其是孟浩然、王维、高适、岑参等盛唐诗人的作品及相关的研究论著。

（4）讨论积极，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

让学生充分理解古代诗人关注人民生活状态，重视人民意愿的人文情怀，从而培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

4.重点难点

（1）“盛唐气象”的美学意蕴。

（2）“诗中有画”的审美内涵。

（3）王维诗歌禅意与画意的统一。

（4）高适与岑参边塞诗创作风貌的异同。

**（四）盛唐诗歌的双子星座——李白与杜甫**

1.教学内容

（1）李白及其诗歌创作。

（2）杜甫及其诗歌创作。

2.基本要求

（1）了解诗歌鉴赏的相关理论。

（2）了解李白、杜甫的生平思想与诗歌创作的关系。

（3）认真阅读李白、杜甫诗歌作品及相关的研究论著。

（4）讨论积极，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

通过学习李白、杜甫诗歌，培养学生蔑视权贵的独立人格与兼济天下的社会责任感。

4.重点难点

（1）诗史观念的内涵。

（2）李诗豪放飘逸的艺术风格。

（3）杜诗沉郁顿挫的艺术风格。

（4）李杜二人诗歌创作的异同。

**（五）诗风大变的中唐诗坛——元白乐府与韩孟诗派**

1.教学内容

（1）中唐诗歌概况。

（2）柳宗元及其诗歌创作。

（3）韦应物及其诗歌创作。

（4）刘禹锡及其诗歌创作。

（5）白居易及其诗歌创作。

（6）元稹及其诗歌创作。

（7）韩孟诗派及其诗歌创作。

（8）李贺及其诗歌创作。

2.基本要求

（1）了解诗歌鉴赏的相关理论。

（2）了解中唐诗的艺术特征。

（3）认真阅读诗歌作品，尤其是柳宗元、白居易、韩愈、李贺等盛唐诗人的作品及相关的研究论著。

（4）讨论积极，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

培养学生马克思主义历史观，正确认识个人利益和国家利益的关系，把个人前途和祖国命运联系起来，时刻关注国家命运及民生疾苦，并自觉承担社会责任。

4.重点难点

（1）“元轻白俗”“郊寒岛瘦”的艺术特色。

（2）《长恨歌》的双重主题说及其艺术特征。

（3）韩孟诗派的理论主张及雄奇险怪的诗风。

（4）李贺诗歌的艺术特征。

**（六）末世哀音，惆怅彩笔——咏古诗与讽喻诗**

1.教学内容

（1）晚唐诗歌概况。

（2）杜牧及其诗歌创作。

（3）温庭筠及其诗歌创作。

（4）李商隐及其诗歌创作。

2.基本要求

（1）了解诗歌鉴赏的相关理论。

（2）了解晚唐诗的艺术特征。

（3）认真阅读诗歌作品，尤其是杜牧、李商隐等盛唐诗人的作品及相关的研究论著。

（4）讨论积极，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

运用马克思主义文艺理论批评晚唐诗人的作品，加深对作品主旨的认识。由此培养学生的忧患意识，增强其历史责任感。

4.重点难点

（1）杜牧咏古诗的艺术价值。

（2）李商隐讽喻诗的艺术成就及其诗歌史上的贡献。

**（七）唐五代两宋词概述**

1.教学内容

（1）词的界义、分类。

（2）词的发展阶段。

（3）宋词兴盛的原因。

2.基本要求

（1）了解词的艺术特征及发展脉络。

（2）了解词在宋代的演变及其原因。

3.课程思政育人目标

将马克思主义文艺理论及方法论融入课程内容，对古代文学作品进行深入分析。对学生进行信念教育，让学生充分感受两宋词独特的艺术魅力，增强文化自信力与自豪感。

4.重点难点

（1）词的艺术体制。

（2）唐五代词与两宋词之别。

（3）诗词之别。

**（八）从花间低吟走向自抒性灵——花间词派与李煜**

1.教学内容

（1）唐五代词概述。

（2）花间词派及其创作。

（4）李煜及其词的创作。

2.基本要求

（1）了解词的鉴赏的相关理论。

（2）了解唐五代词的发展。

（3）认真阅读冯延巳、温庭筠、韦庄、李璟、李煜等词人的作品及相关的研究论著。

（4）认真讨论，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

让学生充分感受李煜词的家国情怀，从而培养学生深沉的文化使命感与关怀现实的人文情怀。

4.重点难点

（1）文人词的艺术特征。

（2）花间词派的艺术特征。

（3）比兴说词的发展。

（4）李煜在词史上的贡献。

**（九）从慢词到赋化之词——柳永、秦观与周邦彦**

1.教学内容

（1）北宋词概述。

（2）柳永及其词的创作。

（3）秦观及其词的创作。

（4）周邦彦及其词的创作。

2.基本要求

（1）了解词的鉴赏的相关理论。

（2）了解宋代初中期词的发展。

（3）认真阅读柳永、秦观、周邦彦等词人的作品及相关的研究论著。

（4）认真讨论，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

通过对周、柳羁旅词思想意蕴的深入分析，让学生体会古代社会才人倦客的悲怨心绪，认识个人命运与社会环境的复杂关系，从而培养学生的历史使命感与社会责任感。

4.重点难点

（1）慢词的兴起。

（2）柳永在词史上的贡献。

（3）赋化之词的艺术特征。

**（十）从诗化之词到文化之词——苏轼与辛弃疾**

1.教学内容

（1）苏轼及其词的创作。

（2）辛弃疾及其词的创作。

（3）辛派词人及其创作。

2.基本要求

（1）了解词的鉴赏的相关理论。

（2）了解两宋词的发展。

（3）认真阅读苏轼、辛弃疾、刘辰翁等词人的作品及相关的研究论著。

（4）认真讨论，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

让学生感受苏轼虽身处逆境却能积极进取人格魅力与人生智慧；通过学习陆游、辛弃疾等人的作品，努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。

4.重点难点

（1）“以诗为词”的美学意涵。

（2）“文化之词”的艺术特征。

（3）豪放与婉约词风之别。

（4）苏轼在词史上的贡献。

**（十一）别是一家之词——李清照**

1.教学内容

（1）李清照及其词的创作。

（2）李清照词论。

2.基本要求

（1）了解词的鉴赏的相关理论。

（2）掌握李清照的词论。

（3）认真阅读李清照的诗与词作品，结合其诗歌创作，理解其“诗词之别”的主张及相关的研究论著。

（4）认真讨论，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

通过对比李清照前后期的作品，让学生认识个人与国家的紧密关系，培养学生的爱国主义情操。

4.重点难点

（1）易安体的艺术特征。

（2）词“自是一家”与“别是一家”之别。

**（十二）南宋词的雅化——姜夔与吴文英**

1.教学内容

（1）南宋词的新发展。

（2）格律词派的创作风貌。

（3）姜夔及其词的创作。

（4）吴文英及其词的创作。

2.基本要求

（1）了解词的鉴赏的相关理论。

（2）了解南宋词的发展。

（3）认真阅读姜夔、吴文英等词人的作品及相关的研究论著。

（4）认真讨论，提高诗歌鉴赏能力。

3.课程思政育人目标

将江湖词人在南宋灭亡前后的词作进行比对分析，让学生认识世变与文学创作的关系，从而树立舍弃小我，成就大我的价值观。

4.重点难点

（1）南宋词的雅化。

（2）“清空骚雅”的审美特征。

（3）梦窗词的艺术特征及美学意涵。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 小计 |
| 1 | 唐诗概述 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2 | 1 |
| 2 | 开启唐诗高峰的奇葩——初唐诗 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 3 | 盛唐气象——山水田园诗与边塞诗 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 4 | 盛唐诗歌的双子星座——李白与杜甫 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 5 | 诗风大变的中唐诗坛——元白乐府与韩孟诗派 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 3 |
| 6 | 末世哀音，惆怅彩笔——咏古诗与讽喻诗 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 7 | 唐五代两宋词概述 | 目标1、2、3、4 | 2-1、2-2、 | 1 |
| 8 | 从花间低吟走向自抒性灵——花间词派与李煜 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 9 | 从慢词到赋化之词——柳永、秦观与周邦彦 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 10 | 从诗化之词到文化之词——苏轼与辛弃疾 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 4 |
| 11 | 别是一家之词——李清照 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 2 |
| 12 | 南宋词的雅化——姜夔与吴文英 | 目标1、2、3、4、5、6 | 2-1、2-2、2-3 | 3 |
| 合计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.传统讲授式教学：系统传授课程基本知识。

2.研究性教学：通过作业，培养学生查阅文献及撰写研究报告、研究综述和论文提纲等方面的能力。

3.互动式教学，教学过程中积极创造情境，引导学生参与到课堂讨论中来。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划和教案。  （3）根据教学内容选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授，努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，调动学生学习兴趣。  （5）通过讲授经典作品，提高学生的文本阐释水平。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：   1. 平时作业次数以3次为宜，其中一次为课程小论文，字数在2000字左右。 2. 格式规范、表达通畅，结构合理。   （3）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 教师根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑、现场或线上辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课程论文作业或严重抄袭。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上。 |

**五、考核方式**

**（一）课程考核**

课程考核包括平时成绩和期末考试成绩两部分，期末考试采用开卷笔试方式。

**（二）课程成绩**

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%，具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 平时作业、  考勤 | 40% | 课后作业的目的是开阔学生学术视野、培养学生研究能力。教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤与平时成绩挂钩。平时成绩的评定是取平时作业与考勤成绩的平均值。 | 2-1  2-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型为填空、名词解释、简答、论述题。考核学生对本课程知识的掌握，分值占30%；考核学生分析和解决问题的能力，解读作家、作品的的题目，分值占70%。 | 2-1  2-2  2-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见，及时对唐诗宋词研究教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）建议教材**

葛晓音编：《唐诗宋词十五讲》，北京：北京大学出版社，2003.6

**（三）参考书目及学习资料**

1.萧涤非著：《唐诗鉴赏大辞典》，上海：上海辞书出版社，2005.3

2.唐圭璋编：《唐宋词鉴赏辞典》，南京：江苏古籍出版社，1997.5

3.袁行霈著：《中国诗歌艺术研究》，北京：北京大学出版社，1987.1

4.吴调公著：《古典文论与审美鉴赏》，济南：齐鲁书社，1985.8

**（四）学习网站推荐**

1.学堂在线-国家精品课程，http://www.xuetangx.com/

2.爱课程-在线开放课程，http://www.icourses.cn/home/

3.网易公开课-中国大学视频公开课，https://open.163.com/

4.中国大学MOOC-国家精品在线开放课程，https://www.icourse163.org/

**（五）其它**

本课程鼓励学生通过广泛深入的阅读文本，撰写研究性论文、读书报告等，以拓宽学生的知识面，培养学生查阅文献资料，阅读作品和开展学习研究的能力，促使学生了解本专业的发展及最新研究动态。

执笔人：周焕卿

审定人：王 健

批准人：张志欣

批准时间：2023年8月

**中国现当代文学名家选讲课程教学大纲**

（**Selected Studies of Contemporary Litterateurs**）

**一、课程概况**

**课程代码：**0705077

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32，课内实践学时0）

**先修课程：**中国现当代文学I，中国现当代文学II

**适用专业：**小学教育（文）

**教 材：**

1. 严家炎、孙玉石、温儒敏：《中国现代文学作品精选》（第三版），北京大学出版社，2013年版。

2. 谢冕、洪子诚：《中国当代文学作品精选》（第三版），北京大学出版社，2015年版。

**课程归口**：人文学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文） 专业本科生的一门专业选修课程。课程秉持立德树人的教育理念，将思政元素与专业教学有机结合，注重知识传授、能力培养和价值观引领的有机统一。

本课程任务有：研读中国现当代文学发展史上经典名家及其代表作，使学生深度感悟名家名作的思想艺术魅力，提升文学审美能力；研讨有关现当代经典作家作品的重要研究文献，了解中国现当代文学名家创作批评概况；学会从不同的视角（视域）评论现当代重要作家及其作品，初步训练学生的学术能力，为今后专业学术研究夯实基础；加强现代中国先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，弘扬中国现代文学优秀传统，培育大学生人文精神。

**二、课程目标**

目标1：深度把握中国现当代经典（重要）作家的文学成就及其文学史意义。

目标2：了解有关中国现当代经典（重要）作家创作的批评概况。

目标3：正学会确运用马克思主义文艺思想和方法，能从不同角度（视域）评论现当代重要作家及其作品。

目标4：具备基本的文学批评能力。

目标5：领略中国现当代文学创作的艺术经验，传承中国现代文学创作的优秀传统，弘扬中华民族坚强不屈、锐意进取和改革创新的时代精神。

本课程目标与专业培养方案中毕业要求指标点的对应关系如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求3 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**㈠鲁迅**

⒈教学内容

⑴鲁迅小说《呐喊》与《彷徨》

⑵鲁迅散文《野草》与《朝花夕拾》

⑶有关鲁迅研究之重要文献介绍

⒉基本要求

⑴了解《呐喊》与《彷徨》对中国传统小说的革命性突破

⑵把握鲁迅散文的思想意涵和艺术风格

⑶理解鲁迅对传统的“偏激 ”与时代语境

⑷了解鲁迅的国民性批判思想与启蒙精神

**⒊课程思政育人目标**

让学生充分理解鲁迅关注民众的生活状态和精神面貌，关心人民疾苦的博大胸怀,从而培养学生正确的世界观、人生观与价值观。

⒋重点难点

⑴鲁迅小说对中国传统小说的革命性突破

⑵鲁迅散文的思想意涵和艺术风格

⑶鲁迅的国民性批判思想与启蒙精神

**㈡周作人**

⒈教学内容

⑴周作人的文学观：“人的文学”

⑵“言志”和“自己的园地”：对“载道文学”的否定

⑶周作人散文的涩味、简单味和趣味

⑷周作人对中国现代散文的影响

⑸郁达夫等对周作人散文的评价

⒉基本要求

⑴了解周作人“人的文学”之文学观

⑵理解并掌握周作人散文“言志”意涵

⑶了解周作人散文涩味、简单味和趣味的个性特质

⒊课程思政育人目标

引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

⒋重点难点

⑴周作人的文学观

⑵“言志”的意涵

⑶周作人散文的涩味、简单味和趣味

㈢巴金

⒈教学内容

⑴从青春激情到悲哀忧郁：巴金的前后期小说

⑵《激流三部曲》与《红楼梦》的比较

⑶“家”和“激流”的寓意及文学中“家”的叙事向度

⑷一部说真话的大书：《随想录》

⑸陈思和等当代学者的巴金研究概况

⒉基本要求

⑴理解“家”的寓意及文学中“家”的叙事向度

⑵了解巴金的前后期小说创作风格的转变

⑶理解《随想录》对历史的反思与自省意识

⒊课程思政育人目标

通过对巴金家族题材等小说的评析，充分认识旧中国的社会现实，树立崇高的社会主义理想，增强社会主义责任感和使命意识。

⒋重点难点

⑴“家”的寓意及文学中“家”的叙事向度

⑵《随想录》中的创伤记忆、历史反思与自省意识

**㈣老舍**

⒈教学内容

⑴老舍的市民世界和文化反思

⑵《骆驼祥子》：Nothing：康拉德式的主题结构

⑶老舍作品的京味和幽默

⑷《茶馆》与老舍的戏剧观

⒉基本要求

⑴了解《骆驼祥子》的主题意涵

⑵理解《茶馆》戏剧结构和老舍的戏剧观

⒊课程思政育人目标

让学生充分认识老舍对下层平民生活的关心，树立社会主义理想，增强社会主义使命意识和社会责任感。

⒋重点难点

⑴《骆驼祥子》中祥子悲剧的成因

⑵《茶馆》的戏剧结构和老舍的戏剧观

㈤沈从文

⒈教学内容

⑴沈从文与“京派文学”

⑵沈从文的“湘西世界”小说创作

⑶沈从文散文《湘行散记》和《湘西》

⑷沈从文的文体风格和语言特征

⒉基本要求

⑴了解沈从文及“京派”的文学观

⑵理解沈从文的“湘西世界”审美及其文学理想

⑶了解沈从文的文体风格和语言特征

⒊课程思政育人目标

把绿水青山就是金山银山的重要发展理念和习近平总书记关于生态文明的重要论述与授课内容有机融合，加强生态文明教育，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

⒋重点难点

⑴“京派”的文学观

⑵沈从文的“湘西世界”审美及其文学理想

㈥曹禺

⒈教学内容

⑴曹禺的人生阅历和艺术渊源

⑵《雷雨》创作的“本意”与“误读”

⑶《日出》及曹禺戏剧风格的转型

⑷曹禺研究中的不同视角和观点

⒉基本要求

⑴了解《雷雨》创作的“本意”与“误读”

⑵了解曹禺戏剧风格的转型

⑶了解曹禺话剧创作对中国现代话剧的巨大贡献

⑷了解曹禺研究中的不同视角和观点

⒊课程思政育人目标

通过对曹禺现代戏剧冲突和戏剧人物分析，培育学生的国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识，从而提升自身的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。

⒋重点难点

⑴曹禺话剧创作对中国现代话剧的巨大贡献

⑵曹禺戏剧风格的转型

㈦戴望舒

⒈教学内容

⑴戴望舒和现代诗派

⑵从《雨巷》到《我的记忆》

⑶《寻梦者》和《乐园鸟》的内蕴

⑷西方象征派诗歌与中国传统诗学的融合

⒉基本要求

⑴了解戴望舒和现代诗派的诗艺探索

⑵理解《寻梦者》和《乐园鸟》的内蕴

⑶理解西方象征派诗歌与中国传统诗学的融合

⒊课程思政育人目标

结合现代诗学理论对现代派诗歌创作进行细致深入的分析，使学生进一步认识艺术源于生活的艺术观念，树立以诗歌反映社会现实的马克思主义诗学观。

⒋重点难点

⑴《寻梦者》和《乐园鸟》的内蕴

⑵西方象征派诗歌与中国传统诗学的融合

㈧张爱玲

⒈教学内容

⑴张爱玲的《传奇》和《流言》

⑵《金锁记》的人性原欲叙述

⑶张爱玲小说艺术的“创新”与“袭旧”

⑷“张爱玲热”与张爱玲研究概况

⒉基本要求

⑴了解张爱玲的《传奇》和《流言》概况

⑵把握《金锁记》的主题意蕴和艺术特质

⑶理解张爱玲小说艺术的“创新”和“袭旧”

⒊课程思政育人目标

培养学生马克思主义历史观，正确认识个人利益和国家利益的关系，把个人前途和祖国命运联系起来，时刻关注国家命运及民生疾苦，并自觉承担社会责任。

⒋重点难点

⑴《金锁记》的主题意蕴和艺术技巧

⑵张爱玲小说艺术的“创新”和“袭旧”

㈨汪曾祺

⒈教学内容

⑴汪曾祺小说的审美世界

⑵《受戒》和《大淖记事》

⑶汪曾祺小说的文学史意义

⑷从平淡到苍凉：艺术风格的转型

⒉基本要求

⑴把握《受戒》《大淖记事》等呈现的汪曾祺小说审美世界

⑵了解汪曾祺小说的文学史意义

⑶了解汪曾祺前后期小说艺术风格的转型

⒊课程思政育人目标

引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

⒋重点难点

⑴《受戒》和《大淖记事》等呈现的汪曾祺小说独特审美世界

⑵汪曾祺小说的文学史意义

㈩莫言

⒈教学内容

⑴“高密东北乡”：莫言的中国民间故事和历史

⑵《红高粱》和《丰乳肥臀》

⑶《蛙》

⑷莫言小说的艺术贡献

⒉基本要求

⑴了解“高密东北乡”对莫言创作的影响

⑵理解《红高粱》和《丰乳肥臀》的思想意蕴

⑶理解《蛙》中乡土蛮荒的文学景观和人性的畸变

⑷知晓莫言小说的艺术贡献：“以魔幻现实主义融合民间故事、历史和现实”

⒊课程思政育人目标

通过对莫言小说的深入解读，让学生认识个人与国家的紧密关系，培养学生的爱国主义情操。

⒋重点难点

⑴“高密东北乡”对莫言创作的影响

⑵《红高粱》《丰乳肥臀》《蛙》等小说的思想意涵与艺术特质

⑶莫言小说中的魔幻现实主义质素

（十一）贾平凹

⒈教学内容

⑴《商州初录》

⑵《废都》

⑶《秦腔》

⑷《带灯》

⒉基本要求

⑴理解《商州初录》有关陕南山区风土人情的诗性叙写

⑵了解《废都》有关古城西京的生活世相叙述和“世纪末”意蕴

⑶了解《秦腔》对中国乡村和传统文化的哀歌表现

⑷理解《带灯》的“在现实与梦境中穿行”之人生形式

⒊课程思政育人目标

通过对贾平凹重要小说的析评，让学生感受文本中人物积极进取的人格魅力与人生智慧，从而努力塑造高尚的人格、美好的情操和自觉的爱国主义精神。

⒋重点难点

⑴对贾平凹不同长篇小说乡土叙述意涵的精准把握

（十二）余华

⒈教学内容

⑴余华与中国先锋小说的艺术探索

⑵《十八岁出门远行》和《现实一种》

⑶ 20世纪90年代余华小说的转型

⑷《活着》和《许三观卖血记》

⒉基本要求

⑴了解当代中国先锋小说的艺术探索概况

⑵理解余华早期小说的创作主旨和艺术特征

⑶了解20世纪90年代余华小说的转型情况及其意义

⑷理解《活着》和《许三观卖血记》叙事主题和艺术特征

⒊课程思政育人目标

通过对余华重要小说的深入分析，让学生认识到个人命运与社会环境的复杂关系，从而培养学生的历史使命感与社会责任感。

⒋重点难点

⑴当代中国先锋小说的艺术探索

⑵“无我的叙述方式”与“零度写作”

⑶ 20世纪90年代余华小说的转型表现及其意义

（十三） 阎连科

⒈教学内容

⑴ 阎连科——“上天和生活选定那个感受黑暗的人”

⑵《日光流年》

⑶《受活》

⑷ 阎连科小说的美学风貌

⒉基本要求

⑴理解《日光流年》中有关中国农民苦难命运的极致书写

⑵了解《受活》的寓言化写作与“荒诞现实主义”特点

⑶了解阎连科小说的美学风貌——“接地气的想象”

⒊课程思政育人目标

通过解读作品，帮助学生了解中国社会发展的苦难历程，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀和社会主义使命感。

⒋重点难点

⑴《日光流年》所体现的中国农民苦难命运极致书写的意义

⑵《受活》的寓言化写作与“荒诞现实主义”色质

⑶ 阎连科小说的美学风貌

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业  要求指标点 | 讲授学 时 |
| 1 | 鲁迅 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 3 |
| 2 | 周作人 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 3 | 巴金 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 4 | 老舍 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 5 | 沈从文 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 3 |
| 6 | 曹禺 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 7 | 戴望舒 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 8 | 张爱玲 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 3 |
| 9 | 汪曾祺 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 10 | 莫言 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 3 |
| 11 | 贾平凹 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 12 | 余华 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
| 13 | 阎连科 | 目标1、2、3、4、5 | 2-3、3-1、3-2 | 2 |
|  | 期末考核 |  |  | 2 |
|  | 学时合计 |  |  | 32 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.传统讲授式教学：系统讲授课程相关知识。其中，结合现代多媒体技术，适度采取课堂讨论等教学手段。

2.研究性教学：通过适量的书面作业，培养学生查阅文史资料和初步撰写文学评论的能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）借助专业书籍资料和其他材料，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）知识讲授努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。  （2）采用启发式教学，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）采用现代信息技术辅助教学。  （4）教学语言力求做到形象生动，努力调动学生学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）有自己的思考与认识。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）按时批改学生作业，及时进行讲评。  （2）批改和讲评作业认真、细致。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，根据学生实际需要安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 成绩考核包括平时成绩考核和期末成绩考核两部分，有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括平时考核和期末考核两部分，期末考核采用笔试方式进行。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考核成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩  组成 | 考核/评价  环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 平时作业、课堂考勤及表现 | 40% | 课后作业的目的是开阔学生学术视野、培养学生研究能力，教师根据学生完成作业的质量评定相应的成绩。学生出勤、课堂表现与平时成绩挂钩。平时成绩是取全部作业与课堂考勤、表现成绩的平均值。 | 2-2、2-3、2-4、2-5 |
| 期末考核成绩 | 期末考核  卷面成绩 | 60% | 要求学生结合本课程的学习，完成一篇有质量的相关学术论文。主要考核学生对本课程知识的掌握和运用情况，考核其分析和解决问题的能力。教师根据学生论文质量评定相应的成绩。 | 2-2、2-3、2-4、2-5 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论情况和学生、教学督导等方面的反馈意见及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

夏志清：《中国现代小说史》，复旦大学出版社，2005年版。

.

执笔人：钱亚玲

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**影视文学课程教学大纲**

（Film and Television Literacy）

**一、课程概况**

**课程代码：0705078**

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时10，课内实践学时22）

**先修课程：**无

**适用专业：**小学教育（文）专业

**教 材：**

《认识电影》；作者：路易斯贾内梯；出版社：北京联合出版公司；出版时间：2017年4月（第1版）。

**课程归口：**人文学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的专业选修课程。本课程从“历史”“本体”“语言”“创作”“接受”等方面建构影视文学的理论系统，从影视文学本质、影视语言艺术、影视创作技巧、影视接受理论等方面提高学生对影视文学的基本认知，重视理论与实践的结合。通过教学，使学生了解影视文学的本质及生产规律，培养学生影视文学方面的知识和技能，让学生学会鉴赏不同的影视作品，拓展学生的艺术思维空间，提高学生的综合素质。

**二、课程目标**

目标1. 了解电影的基本原理、目标、原则和形式。

目标2. 掌握欣赏电影的要求规范、策略技能。

目标3. 培养学生的影视鉴赏、写作、拍摄等方面的能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求3-1、毕业要求3-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |  |  |  |
| 毕业要求3-1 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求3-2 |  | √ |  |  |  |  |  |  |

**二、教学基本内容和要求**

（一）电影的诞生与发展

【教学内容】

1．电影的概念。

2．电影的发明和诞生。

3．电影的发展和特征。

【教学要求】

了解电影的发明者及诞生历程，熟悉电影诞生初期的重要作品，掌握电影的各类概念。

【教学重点】

立体电影的概念。

（二）世界电影的流派

【教学内容】

1．美国好莱坞电影。

2．法国新浪潮电影。

3．意大利新现实主义电影。

4．德国表现主义电影。

5．前苏联黄金时代的电影。

6．日本电影的三个流派。

【教学要求】

了解电影发展史上主要的电影流派，通过对电影流派的学习，加深对电影的理解。

【教学重点】

类型电影的概念。

（三）中国电影的历史步履

【教学内容】

1．早期电影。

2．20世纪20年代的电影。

3．左翼电影运动。

4．抗战时期电影。

5．战后电影。

6．新中国电影。

7．文化大革命时期电影。

8．中国现代主义电影。

9．当代多元化电影。

【教学要求】

了解中国电影的发展历程，熟悉不同阶段的主要代表人物、作品，掌握不同电影发展阶段的相关概念，理解代表作品具有的时代特征。

【教学难点】

中国“现代主义”电影的概念。

（四）电视艺术与文化

【教学内容】

1、电视的诞生与发展成熟。

2、作为大众消费文化的电视艺术。

3、电视文化对消费社会的引领和建构。

4、电视艺术的接受。

5、电视观众的接受动机。

6、文本期待。

7、电视观众接受心理的演变。

【教学要求】

了解电视的诞生与发展成熟的过程，熟悉电视艺术的接受，掌握电视文化的概念，理解电视文化的大众消费特点。

【教学重点】

电视艺术的概念。

（五）影视艺术的语言

【教学内容】

1、影视的画面。

2、影视的镜头。

3、影视的构图、光影与色彩。

4、影视的声音。

5、声与画的结合。

6、蒙太奇的由来与发展。

7、蒙太奇的分类。

【教学要求】

了解构图要素、色彩配置，熟悉声画结合的主要形式，理解决定光影造型的因素。

【教学重点】

蒙太奇的概念及分类。

（六）影视作品的内容配置

【教学内容】

1、商业美学。

2、大制作电影（大片）的创作。

3、母题。

【教学要求】

了解商业美学、大片的概念，理解母题的基本特征。

【教学重点】

母题的概念。

（七）电影的类型

【教学内容】

1、纪录片的概念及特点。

2、故事片的概念及分类。

3、西部片、科幻片。

4、惊悚恐怖片。

5、歌舞片、犯罪片、伦理片。

6、真人电影与动画片。

【教学要求】

了解电影的类型，熟悉类型片的概念，掌握纪录片、故事片和动画片的概念及特点，理解类型片的特点。

【教学难点】

类型片的概念。

（八）电视艺术节目分类

【教学内容】

1、电视剧。

2、电视艺术节目。

3、电视纪实节目。

【教学要求】

了解电视艺术节目的主要代表作品，掌握各类节目的特征，理解电视综艺节目的发展和演变。

【教学重点】

电视剧的概念和特点。

（九）新媒体与影视艺术的发展

【教学内容】

1、新媒体的概念。

2、新媒体给传统媒体带来的挑战。

3、媒介融合。

4、手机电视的概念与内容。

5、播客。

【教学要求】

了解新媒体特征，掌握新媒体的概念和播客的特点。

【教学重点】

新媒体的概念。

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 电影的诞生与发展 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 世界电影的流派 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 中国电影的历史步履 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | 电视艺术与文化 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 影视文学的语言 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 影视作品的内容配置 | 2 |  | 2 |
| 7 | 电影的类型 | 1 | 3 | 4 |
| 8 | 电视艺术节目分类 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 新媒体与影视艺术的发展 | 2 | 2 | 4 |
| 合 计 | | 16 | 16 | 32 |

**四、课内实践项目表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要求 | 学时数 |
| 1 | 举例说明 | 举例说明电影的艺术特征。 | 了解概念，特征清晰。 | 1 |
| 2 | 鉴赏 | 经典电影赏析。 | 结合理论进行评析。 | 2 |
| 3 | 鉴赏 | 经典电影赏析。 | 结合理论进行评析。 | 3 |
| 4 | 举例说明 | 举例说明电视的艺术特征。 | 了解概念，特点鲜明，例证与理论相结合。 | 2 |
| 5 | 举例说明 | 举例说明蒙太奇的分类。 | 了解概念，特点鲜明，例证与理论相结合。 | 2 |
| 6 | 举例说明 | 举例说明纪录片的特点。 | 了解概念，电影类型清晰，例证与理论相结合。 | 3 |
| 7 | 举例说明 | 举例说明电视综艺节目的演变特点。 | 了解综艺节目的类型和特点。 | 1 |
| 8 | 考查 | 撰写影视批评。 | 论点鲜明，逻辑严密，文脉流畅。 | 2 |
| 合 计 | | | | 16 |

**五、有关说明**

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

1. 本课程的主要教学方法是理论联系实际的案例式教学和启发式教学，广泛应用小组讨论、小组辩论的方式进行。尽可能用生动具象的电影作品或影视片段来进行很好的说明。

2.指导学生阅读相关书籍和音像资料。结合思考题布置作业和训练。

3. 以培养专业能力为核心，将案例分析或赏析教学相结合，积极探索教学方法与成绩评价方法的创新，保证课程目标的实现。

（三）教学参考书

1．《影视艺术概论》，梁颐编著，北京大学出版社。

2．《影视艺术概论》，张凤铸编著，北京广播学院出版社。

3．《中国电影文化史》，李道新编著，北京大学出版社。

4．《影视艺术欣赏与批评》，陈卫平编著，上海古籍出版社。

5.《影视鉴赏》，彭吉象编著，中国高校出版社。

6.《影视类型学》，郝建编著，北京大学出版社。

7.《影视艺术教程》 作者：王光祖编著，高等教育出版社。

执笔人：朱鹏杰

审定人：王振军

批准人：陈建忠

批准时间：2023年8月

**SPSS统计软件教学大纲**

**（Social Science Statistics Software）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401042

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育统计与测量

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析》.张屹，周平红.北京大学出版社，2015.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的专业选修课。通过本课程的学习，加强学生对教育统计理论的认识，培养学生解决各种教育统计问题的能力，掌握各种统计分析方法在SPSS软件中的实现，并且能够正确解释SPSS软件的运行结果；提高学生教育科研的基本能力，培养学生创新精神和实践能力，为后续《教育科学研究方法》等课程和毕业论文等实践环节以及未来分析与解决教育实际问题奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1：掌握数据的录入、整理、分析与可视化处理方法，应用教育统计与测量的原理，分析和解决小学教育实践中的问题，形成一定的教学研究能力；

目标2：能运用社会统计软件进行教育测量的质量分析及开展教学评价，发展反思意识，掌握一定的批判性思维能力。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标2 | 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）教育研究数据文件的建立（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.学习内容**

（1）SPSS数据的结构与定义

（2）教育研究中单项选择题的录入

（3）教育研究中多项选择题的录入

（4）教育研究中非选择题的录入

**2.学习要求**

（1）了解SPSS数据的结构

（2）熟练录入各类教育数据

**3.课程思政目标**

（1）了解科学软件对数据知识的处理能力。

（2）尊重科学技术，形成初步的技术应用思想。

**教学重点：**各类教育研究数据录入。

**教学难点：**SPSS数据的结构与类型。

**（二） 教育研究数据文件的预处理（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容**

（1）插补数据文件中的缺失数据--数据的缺失值处理

（2）按照一定的规则选择所需数据--数据的选取

（3）重新排列变量数据的顺序--数据的排序

（4）重新划分数据的组别--数据的分组

**2.学习要求**

（1）掌握数据的缺失值处理方式

（2）掌握数据选取的方法

（3）掌握数据排序的方法

（4）掌握数据分组的方法

**3.课程思政目标**

（1）认识到包括数据在内的万事万物都有其不足之处。

（2）认识到人类可以通过不断地改进处理方法来完善对数据的应用。

**教学重点：**各类教育研究数据的预处理方式。

**教学难点：**各类教育研究数据录入。

**（三）教育研究数据的统计图表（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）绘制变量的分布比例--饼图

（2）绘制多变量的分布情况--条形图

（3）绘制变量的正态分布情况--直方图

（4）绘制变量的发展趋势--线图

（5）绘制变量间的相关情况--散点图

**2.学习要求**

（1）掌握使用SPSS绘制各类变量分布图的方法；

（2）掌握使用SPSS绘制变量趋势与相关情况图的方法。

**3.课程思政目标**

（1）认识到图形的表现力要比单纯的数据呈现更有效。

（2）在充分尊重人类对图片知觉的基础上学习对数据的处理。

**教学重点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**教学难点：**运用SPSS绘制教育数据的统计图。

**（四）教育研究数据的描述统计分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测算单变量的数据分布比例--频数分析

（2）分析多变量的联合分布情况--交叉分组下的频数分析

（3）测算多变量的数据分布比例--多选项分析

（4）测算变量数据的中心发展趋势--集中趋势分析

（5）测算变量数据的分散程度--离散趋势分析

（6）测算变量数据的分布情况--分布形态

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对单变量与多变量数据的分布比例进行分析；

（2）能运用SPSS对数据的集中趋势与离散趋势进行分析；

（3）能运用SPSS对数据的分布形态进行分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到人类社会中的不同类型的数据有不同的分布特点。

（2）掌握大千世界中一些看似杂乱的数据背后的规律。

**教学重点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**教学难点：**运用SPSS对各种数据进行描述性统计分析。

**（五）教育研究数据的相关分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）皮尔逊积差相关分析及效应量计算

（2）斯皮尔曼等级相关分析

（3）肯德尔和谐系数相关分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行皮尔逊积差相关分析，形成图表并报告之；

（2）能运用SPSS进行斯皮尔曼积差相关分析，形成图表并报告之；

（3）能运用SPSS进行肯德尔和谐系数相关分析，形成图表并报告之。

**3.课程思政目标**

（1）了解并学习历史上的统计学家对认识世界的那种孜孜以求的精神。

（2）掌握主要的相关分析手段背后所反映的社会现象之间的关系。

**教学重点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**教学难点：**运用SPSS对数据进行各类相关分析，形成图表并报告之。

**（六）教育研究数据的参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的均值是否与指定的检验值之间存在显著差异

--单样本T检验

（2）推断两个独立样本总体的均值是否存在显著差异--两独立样本T检验

（3） 推断两个配对样本总体的均值是否存在显著差异--两配对样本T检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本T检验，将结果绘制成相应表格，并进行分析；

（2）运用SPSS进行独立样本T检验，将结果绘制成相应表格，并进行分析；

（3）运用SPSS进行配对样本T检验，将结果绘制成相应表格，并进行分析。

**3.课程思政目标**

（1）了解人类社会同一群体所简化为数据背后的内在关联。

（2）学会用科学的检验方法去认识教育现象与社会现象。

**教学重点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析。

**教学难点：**单样本与双样本的T检验操作、表格制定与结果分析。

**（七）教育研究数据的非参数检验（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）推断样本来自的总体的分布是否与已知的理论分布相吻合--单样本非参数检验

（2）推断两独立样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两独立样本非参数检验

（3）推断两配对样本来自的两个总体的分布是否存在显著差异--两配对样本非参数检验

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行单样本非参数检验；

（2）运用SPSS进行两独立样本非参数检验；

（3）运用SPSS进行两配对样本非参数检验。

**3.课程思政目标**

（1）了解社会现象和教育现象背后的数据的不同特征。

（2）学会用另一种分析思维去解释教育教学中的数据。

**教学重点：**各种相关系数的计算方法及适用条件。

**教学难点：**各种相关系数的适用条件及其灵活运用。

**（八）教育研究数据的方差分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）单个因素对观测变量的影响--单因素方差分析

（2）多个因素对观测变量的影响--多因素方差分析

（3）调节协变量对因变量的影响效应--协方差分析

**2.学习要求**

（1）掌握通过SPSS进行单因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告；

（2）掌握通过SPSS进行多因素方差分析的方法，将结果绘制成图表并报告；

（3）掌握通过SPSS进行协方差分析的方法，并报告。

**3.课程思政目标**

（1）认识到任何一种教育结果的发生之前，有众多不同的因素的影响。

（2）能用统计学的语言描述教育现象，培育科学理性精神。

**教学重点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析。

**教学难点：**运用SPSS进行单因素、多因素及协方差分析。

**（九）教育研究数据的回归分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）分析单个解释变量对被解释变量的影响--一元线性回归分析

（2）分析多个解释变量对被解释变量的影响--多元线性回归分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS对变量进行一元回归分析，并形成报告；

（2）能运用SPSS对变量进行多元回归分析，并形成报告。

**3.课程思政目标**

（1）认识到教育和社会中的现象之间联系的复杂性。

（2）学会科学思维中的可操作性思想在统计学中的应用。

**教学重点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，形成报告。

**教学难点：**运用SPSS对变量进行一元回归分析与多元回归分析，形成报告。

**（十）基于结构方程模型的教育研究数据分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）对变量间作用机制的分析：中介效应分析

（2）对变量间作用机制的分析：调节效应分析

（3）对变量间作用机制的分析：多重路径分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行变量中介效应分析；

（2）能运用SPSS进行变量调节效应分析；

（3）能运用SPSS进行变量多重路径分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到单个社会或教育因素都会因人们处理它们的方式不同而产生的的影响也不同。

（2）学会更加科学客观地认识人类社会和教育现象。

**教学重点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析。

**教学难点：**对变量进行中介效应、调节效应及多重路径分析。

**（十一）教育测量工具的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测度工具的稳定性和可靠性：教育测量的信度分析

（2）测量工具能测出其所要测量特质的程度：教育测量的效度分析

**2.学习要求**

（1）能运用SPSS进行教育测量的信度分析；

（2）能运用SPSS进行教育测量的效度分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到了解世界的测量工具也需要经过严格的检验才能实施。

（2）学会严谨和慎重地把知识应用到社会工作中去。

**教学重点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之。

**教学难点：**运用SPSS进行教育测量信度、效度分析并报告之。

**（十二）教育测量项目的质量分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.学习内容：**

（1）测算测验项目的难度系数--难度分析

（2）测算测验项目的区分度--区分度分析

**2.学习要求**

（1）运用SPSS进行项目的难度分析；

（2）运用SPSS进行项目的区分度分析。

**3.课程思政目标**

（1）认识到社会的运转也需要进行科学有效地评估。

（2）学会用科学理性思维来分析一项测验工作的有效性。

**教学重点：**运用SPSS进行项目分析并报告之。

**教学难点：**运用SPSS进行项目分析并报告之。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授**  **学时** |
| 1 | 教育研究数据文件的建立 | 目标1 | 4-4 | 2 |
| 2 | 教育研究数据文件的预处理 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 3 | 教育研究数据的统计图表 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 4 | 教育研究数据的描述统计分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 5 | 教育研究数据的相关分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 6 | 教育研究数据的参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 7 | 教育研究数据的非参数检验 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 8 | 教育研究数据的方差分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 9 | 教育研究数据的回归分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 10 | 基于结构方程模型的教育研究数据分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 4 |
| 11 | 教育测验工具的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 12 | 教育测量项目的质量分析 | 目标1、2 | 4-4、7-3 | 2 |
| 合计 | | | | 32 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 注重以情境为中心的案例教学。本课程由于涉及数学原理多，过于抽象，学生不容易理解，学习动机不强。为此，对这部分内容的教学需要借助于基于教育情境的案例来进行。一方面，通过丰富而形象的情境化案例，可以帮助学生更好地建构对各种统计原理与概念的理解；另一方面，基于情景化案例的教学，也有利于帮助学生将理论与实践相联系，促进其更好地进行知识迁移，进而利于其未来的教育实践；此外，基于情景化案例的教学，也有利于学生学习动机的提高，而且这类学习不容易疲劳，有利于保持其学习的注意力。

2. 注重“从做中学”的方法。本课程将学生的操作训练与统计原理结合。一方面，这有利于帮助学生深入理解和运用各类统计与测量原理与方法；另一方面，这有利于学生批判性思维意识与能力的发展，有利于其创新性的发展。

3. 紧密结合教育统计与测量最新研究成果，及时调整和补充学科前沿知识。

**（二）课程实施与保障**

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）教师掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）教师查阅相关资料，参考其他高校相关专业的经验，认真编写教案，制作课件。  （3）根据各主题的教学内容，根据学生最近发展区与个性特征，进行教学设计。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师严格按照常州工学院课堂教学规范组织教学。  （2）教师讲授时应注意条理清晰、重点突出；力求做到能够理论联系实际，深入浅出。  （3）教师讲授时应采用多种教学方式，如案例分析式、示范式等，充分调动学生参与课堂学习，培养学生对本专业的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写或打印规范。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评、反馈。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +期末考试成绩×70%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现、考勤及平时作业 | 30% | 其中课堂考勤及课堂表现占30%，平时作业占70%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  课堂表现：勤于思考，积极参加小组活动，主动回答提问。表现优秀按满分计算。具体根据表现积极情况酌情加减分。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2 |  | 4-4、7-3 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷题型包括选择题和应用题，以卷面成绩的70%计入课程总成绩。其中考核教育统计与测量的基本理论型题目占20%，考核学生应用基本理论知识分析和解决实际问题的题目占80%。 | 课程目标1  课程目标2 |  | 4-4、7-3 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 4.2% |
| 作业2 | 4.2% |
| 作业3 | 4.2% |
| 作业4 | 4.2% |
| 作业5 | 4.2% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标2 | 50% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业2 | 5.25% |
| 作业3 | 5.25% |
| 作业4 | 5.25% |
| 作业5 | 5.25% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 作业1 | 21% |
| 课堂表现与考勤 | 9% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材：

《教育研究中定量数据的统计与分析：基于SPSS的应用案例解析》.张屹，周平红 .北京大学出版社，2015.

2.教学参考书：

张厚粲、徐建平主编.现代心理与教育统计学（第5版）.北京：北京师范大学出版社，2020.

戴海琦，张峰主编.心理与教育测量（第4版）.广州：暨南大学出版社，2018

执笔人：巫文胜

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学科学课程与教学论课程教学大纲**

**（The Theory of Curriculum and Instruction in Primary School Science）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401037

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，实践学时16）

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论

**试用专业：**小学教育（理）

**建议教材：**《小学科学课程与教学论》张二庆，乔建生.北京师范大学出版社.2016.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业（文）的专业选修课程，它以最新的科学教育理论为引导，以综合性的实践知识与智慧性的策略知识为承载，以培养师范生的小学科学教育实践能力为重点，实现培养专业化的小学科学教师的教育目标。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.认识科学本质及其特征，分析科学本质观对小学科学教学的启示；深入分析行为主义、认知主义、建构主义学习理论、脑科学在科学教学中的应用。

目标2.阐释现行小学科学的课程标准发展历程，学会解读小学科学课程的性质、理念、目标与内容；熟悉现行小学科学教材编排特点及内容体系。

目标3.学会应用科学方法教育基本原理，依据小学科学教学设计的基本原理、教学方法对教材中的课例进行合理的教学设计和课堂演示。

目标4.有意识地反思学生学习方式与科学课程的适洽性，主动探索合作学习、探究学习等多样化的科学学习方式；能采用多种评价方式、评价技术，依据多元化的评价标准，对科学课程的教育效果和学习效果进行分析、评价。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价 |
| 课程目标4 | 毕业要求7.学会反思  毕业要求8.沟通合作 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。  8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）科学与科学教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）科学的本质

（2）科学本质观下的科学教育

**2.基本要求**

（1）阐释科学的本质的代表性观点

（2）分析科学本质观对科学教育的启示

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学本质观，深入分析科学本质观的育人价值

**教学重点**：科学本质观下的科学教育

**教学难点**：科学本质观

**（二）科学教育相关理论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）行为主义学习理论

（2）认知主义学习理论

（3）建构主义学习理论

（4）脑科学与科学教育

**2.基本要求**

（1）阐释行为主义、认知主义、建构主义学习理论，以及脑科学理论核心观点

（2）深入分析科学教育相关理论的启示及应用

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学教育的相关理论，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入理论分析中，充分认识其对科学教育的启示。

**教学重点**：行为主义、认知主义、建构主义学习理论、脑科学对科学教育的启示

**教学难点**：科学教育相关理论的应用

**（三）小学科学课程标准与教材分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）小学科学课程标准解析

（2）小学科学教材分析

**2.基本要求**

（1）准确解读我国现行科学课程标准内容，对其教学理念有清楚的认识

（2）认识并熟悉我国现行科学教材的结构与逻辑线索

**3.课程思政育人目标**

辩证认识小学科学课程标准，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入科学课标的解读中。

**教学重点：**正确解析我国现行科学课程标准，把握科学课教学理念

**教学难点**：分析我国现行科学教材的结构与逻辑线索，会对照课程标准解读教材

**（四）科学方法教育（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）基本的科学方法

（2）科学研究方法

（3）科学思维方法

**2.基本要求**

（1）阐释基本的科学方法类型、内涵分析其在科学教学中的应用，尝试比较不同学习理论中的科学教育思想的差别

（2）阐释科学研究方法的类型，分析其在科学教学中的应用方法

（3）依据科学思维方法的内涵特征，分析在科学教学中的应用方法

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学方法教育特点，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新科学方法教育中，分析其育人价值。

**教学重点**：科学方法类型及其在科学教育中的应用

**教学难点**：创造性思维、批判性思维在科学教育中的意义

**（五）科学教学设计与基本技能（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）科学教学设计的基本程序

（2）科学教学基本技能

**2.基本要求**

（1）初步学会科学课程的教学设计，感悟教学设计的创新

（2）依据小学科学课程的教学模式、设计原理，尝试制定小学科学课教学目标

（3）能依据课程标准，运用科学教学设计的模式和一般流程，初步尝试教学设计和实施

**3.课程思政育人目标**

充分认识科学教学中的育人元素，尝试运用通过多样的教学方法，有效进行思政教育。

**教学重点**：掌握小学科学课的基本教学设计流程，会进行教案写作

**教学难点**：借助课程标准、教材等，完整设计小学科学课

**（六）科学教学方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）讲授式教学与案例

（2）探究式教学与案例

（3）研究性学习与案例

（4）HPS教学与案例

（5）PBL教学与案例

（6）概念教学与案例

（7）SSI教学与案例

**2.基本要求**

（1）学会运用各种策略有效组织和调控课堂

（2）理解科学课堂中的机智与生成

**3.课程思政育人目标**

辩证认识科学教学组织策略，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入科学课堂中，通过多样的方法，有效的进行思政教育。

**教学重点**：探究教学模式

**教学难点**：探究教学模式

**（七）科学教学评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学科学教学评价的功能与特征

（2）小学科学教学评价的目标与类型

（3）有效科学教学评价的策略

**2.基本要求**

（1）阐述评价对于提高科学教学的功能，认同过程性评价的积极意义

（2）学会运用多种评价方式与手段，科学、合理地评价科学教学

**3.课程思政育人目标**

辩证认识评价的工具性与教育性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学评价过程中，通过评价促进教学的开展。

**教学重点**：掌握多种科学教学评价方式，合理、科学评价教师教学

**教学难点**：辩证的看待各种评价方式的优点与不足

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 科学与科学教育 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 2 | 科学教育相关的理论 | 目标1 | 3-3 | 2 |  |
| 3 | 小学科学课程标准与教材分析 | 目标2 | 4-1、7-3、8-1 | 1 | 4 |
| 4 | 科学方法教育 | 目标3、目标4 | 3-3、4-1、4-2、7-3 | 4 |  |
| 5 | 科学教学设计与基本技能 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 4 | 4 |
| 6 | 科学教学方法 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 2 | 4 |
| 7 | 科学教学评价 | 目标3、目标4 | 4-1、4-2、7-3、8-1 | 1 | 4 |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验项目名称** | **实验内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学科学教材分析 | **实践内容**：选择小学科学教材某个单元模块内容进行分析，合作完成一份教材研究报告。  **实践要求**：小组提交一份教材研读报告。 | 4 | 4-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 小学科学教学设计 | **实践内容：**观摩一节科学课。小组选择一项科学教育内容，合作撰写教学设计方案。  **实践要求：**每人提交一篇观摩课教学记录与分析；每人提交一篇科学课（科学教育活动）设计方案。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 小学科学教学实践 | **实践内容：**小组内选择探究法，结合其他方法开展教学研究活动，打磨教案。将教案转化为教学活动，在微格教室完成试讲、录制后评课。  **实践要求：**小组集体提交科学课设计方案、教学评价及模拟教学光盘。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 小学科学教学评价 | **实践内容：**观摩小学科学教学视频，小组内进行评课，提出改进建议。  **实践要求：**小组集体提交一份教学评价。 | 4 | 4-1  4-2  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在内容编排时要注意立足于学生之前关于先导课程的学习，以此为基础，将科学教学与相关课程知识进行结合，逐步过渡到本课程的教学中。

（二）课程在教学中要充分搜集好的教学案例、教学视频，提供给学生多样化的、多类型的科学课堂形式，丰富学生对科学教学的认知与感受。

（三）课程在引导学生进行课标分析、教材分析、教学案例分析时，注重发挥学生的主体性，引导学生依据课标分析和思考科学课程的独特性，并形成与其它类似课程的比较。

（四）教学设计是本课程的重点，教师在课内实践中要帮助学生体会理论知识与实践教学的结合过程，掌握运用基本原理、基本模式进行科学教学设计的方法。

（五）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、考核方式**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用闭卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×40%+期末考试成绩×40%。

**具体内容和比例如下表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，其中包括1次测验，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 科学本质观与科学教育、科学方法教育、科学教育相关理论 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 40% | 完成4个实践作业，主要考核学生对教材分析的能力、对小学科学教学设计方法的掌握、综合运用设计原理进行教学设计的能力、教学评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩的平均分按40%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 科学教学的设计思路、设计流程、教学方法、教学评价等 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 40% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩40%计入课程总成绩。其中，  考核科学教学基本概念知识型题目占30%；  考核小学科学教师专业发展占30%；  考核小学科学教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3课程目标4 | 科学教育的基本理念、相关理论、科学方法教育、科学教学设计、教学方法、教学评价等 | 3-3  4-1  4-2  7-3  8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 60% |
| 课程目标2 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 30% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 作业3 | 50% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

张二庆，乔建生.《小学科学课程与教学论》.北京：北京师范大学出版社.2016.

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学科学课程标准修订本.2017年.

[惠中](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%DD%D6%D0&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \o "惠中（总主编），叶勤)，[叶勤](http://search.dangdang.com/?key2=%D2%B6%C7%DA&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).小学科学学科知识与拓展.上海：华东师范大学出版社.2015.

袁优红.小学科学有效性教学策略探究——上学生喜欢的科学课.杭州：浙江大学出版社.2013.

禹明.小学科学教学活动设计案例精选.北京：北京大学出版社.2012.

张平柯，范增.小学科学教师成长指导与实践案例.武汉：武汉大学出版社.2018.

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学数学课程与教学论课程教学大纲**

**（The Theory of Curriculum and Instruction in Primary School Mathematics）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401039

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、教育心理学、课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《小学数学教学论》，马云鹏，人民教育出版社，2013.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育（文）专业的一门专业选修课程。通过本课程的学习，学生能以正确的小学数学教育思想为指导，明确小学数学课程的性质、理念和目标，理解小学课程内容，掌握小学数学课程的一般原理和教学流程，并将理论付诸实践，从而提高小学数学教学的能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 理解数学与数学教育的内涵及特征，理解小学数学课程的性质、基本理念、目标，了解小学数学课程的基本内容，了解数学课程改革的历史、现状和发展趋势。

目标2. 理解小学生学习数学学习的过程及特点，掌握小学数学知识学习的一般规律。理解小学数学教学过程的本质和主要矛盾，掌握小学数学教学的常用方法。会使用常用的教学手段。

目标3. 能依据《数学课程标准》的要求和小学生数学学习的一般规律分析教材、设计教学方案并付诸实践。

目标4. 能够依据现代教学理念评价小学数学教学，能结合数学实际研究讨论数学及数学教学问题，具有较强的研究与反思意识，形成严谨、踏实的学习和教学态度，能够主动寻求同学和老师的帮助，具有强烈的团队合作意识。形成正确、富有个性的数学教育观，热爱数学教育工作。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-3：熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求3. 学科素养  毕业要求4. 教学能力 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求4. 教学能力  毕业要求6. 综合育人  毕业要求8. 沟通合作 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。  8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴数学与数学教育

⑵国内外数学教育的改革与发展

⑶小学数学课程与教学论的研究对象与方法

⑷小学数学课程与教学论的研究意义

**2.基本要求**

（1）理解数学与数学教育的内涵、特征与理念

（2）了解国内外数学教育的改革与发展情况

（3）明确小学数学课程与教学论的研究对象与方法

（4）理解小学数学课程与教学论的研究意义

**3.思政目标**

（1）了解中国灿烂的数学文化，增强民族自豪感。

（2）树立正确的师生观和教学观。

**教学重点：**数学与数学教育的内涵、特征与理念

**教学难点：**小学数学课程与教学论的研究方法及意义

**（二）小学数学课程目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

⑴课程目标概述

⑵小学数学课程的总体目标

⑶小学数学课程的学段目标

**2.基本要求**

（1）理解课程目标的内涵，了解影响数学课程目标的因素

（2）理解小学数学课程的总目标

（4）熟悉小学数学课程的学段目标

**3.思政目标**

（1）坚持马克思主义的全面发展观，树立“德育为先”的教学理念。

（2）重视创新精神和实践能力的提高，做一个有担当的小学数学教师。

**教学重点：**数学课程目标的内涵、小学数学课程的目标

**教学难点：**小学数学课程的总目标

**（三）小学数学课程内容（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标3）**

**1.教学内容**

⑴小学数学课程内容的构成

⑵小学数学课程内容的组织

⑶国内外小学数学课程内容的改革

**2.基本要求**

（1）理解小学数学课程内容的结构及内存逻辑关系

（2）了解小学数学课程内容的组织方式

（3）了解国内外小学数学课程内容的改革情况

**3.思政目标**

（1）增强对我国数学文化的自信心和民族自豪感。

（2）树立全方位育人的思想。

**教学重点：**小学数学课程内容的构成与组织

**教学难点：**小学数学课程内容的组织

**（四）小学数学学习理论及学习过程（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴小学数学学习概述

⑵小学数学的主要教学理论及模式

⑶小学数学学习过程

**2.基本要求**

（1）了解学习的概念、(加涅)学习层次理论和小学数学学习的特点

（2）了解小学数学教学的主要理论及模式，理解小学数学教学理论的主要观点

（3）了解小学生掌握数学知识过程各阶段的心理活动规律和特点，掌握促进数学知识理解的有效方式和数学知识应用的一般过程，掌握感知、记忆数学知识的主要规律

**3.思政目标**

（1）践行社会主义核心价值观，树立正确的学习态度。

（2）掌握科学严谨的学习方法。

**教学重点：**小学数学学习的内涵、过程

**教学难点：**小学数学的主要教学理论及模式

**（五）小学数学教学过程与方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴小学数学教学过程

⑵小学数学教学方法

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学过程的本质，明确小学数学教学过程的基本要素，理解小学数学教学过程的主要矛盾和根本动力

（2）掌握常用的小学数学教学方法

（3）能够运用常见的教学方法开展课堂教学活动，具有较强教学育人的意识和能力

**3.思政目标**

（1）树立学科育人的意识。

（2）体会数学教学的严谨性。

（3）知道如何通过数学教学对小学生进行思想政治教育。

**教学重点：**小学数学教学过程与方法

**教学难点：**小学数学教学方法的运用

**（六）小学数学教学手段（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴小学数学教学手段概述

⑵常规教学手段

⑶现代化教学手段

⑷小学数学教学手段的选择和运用

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学手段的意义

（2）了解常用的教学手段

（3）能够根据教学实际选择运用合适的教学手段

**3.思政目标**

（1）了解中国历史上的各种教学手段，增强民族自豪感。

（2）能够根据实际情况选择教学手段，体现民族自主性。

**教学重点：**教学手段的意义、类型，教学手段的选择应用

**教学难点：**教学手段的选择应用

**（七）小学数学教学评价（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴小学数学学习评价

⑵小学数学课堂教学评价

⑶小学数学评价的发展趋势

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学评价的内涵、意义和目的

（2）理解小学数学教学评价的要素和评价指标体系

（3）了解小学数学评价的发展趋势

（4）能够依据现代教学理念正确评价小学数学教学，愿意听取他人的意见和建议。

**3.思政目标**

（1）树立正确的评价观，能够进行全面的教学评价。

（2）能够将社会主义核心价值观融入到小学数学教学评价中。

**教学重点：**小学数学学习与课堂教学评价的指标体系与评价方法

**教学难点：**小学数学教学评价方法的运用

**（八）小学数学教学实施（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

⑴小学数学教学设计

⑵小学数学课堂教学的组织

⑶小学数学课堂教学的具体实施

**2.基本要求**

（1）理解小学数学教学设计的要求

（2）掌握小学数学课堂教学的基本环节和组织方式

（3）能够综合运用小学数学教学的有关理论，具体进行小学数学教学设计和实施，能及时进行教学反思与改进。

**3.思政目标**

（1）学会全面地思考问题，合理安排各教学环节。

（2）养成科学、严谨的教学习惯。

**教学重点：**小学数学教学的设计与组织

**教学难点：**小学数学课堂教学的具体实施

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | | **实践**  **学时** |
| 1 | 绪论 | 目标1、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2、  8-1 | 2 | | 2 |
| 2 | 小学数学课程目标 | 目标1、3 | 3-3、4-1、4-2 | 2 | |  |
| 3 | 小学数学课程内容 | 目标1、3 | 3-3、4-1、4-2 | 2 | | 2 |
| 4 | 小学数学学习理论及学习过程 | 目标2、3、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2  8-1 | 2 | |  |
| 5 | 小学数学教学过程与方法 | 目标2、3、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2  8-1 | 2 | |  |
| 6 | 小学数学教学手段 | 目标2、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2  8-1 | 2 | |  |
| 7 | 小学数学教学评价 | 目标1、2、3、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2  8-1 | 2 | | 2 |
| 8 | 小学数学教学实施 | 目标1、2、3、4 | 3-3、4-1、4-2、6-2  8-1 | 2 | | 10 |
| 合计 | | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 《数学课程标准》研读 | 认真研读《数学课程标准》，就数学课程的基本理念、课程目标、课程内容、教学建议、评价建议等展开讨论，并撰写学习体会。 | 2 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 教材分析与教学设计 | 运用所学理论，选择一个小学教学内容，在对教材进行全面、深入分析的基础上进行教学设计，提交教材分析与教学设计各一份。 | 2 | 3-3、4-1  4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 小学数学教学案例评价 | 选择1个小学数学教学视频案例，在观摩的基础上，依据有关教学理念进行研讨，并尝试提出自己的教学设想。 | 2 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 4 | “数与代数”教学设计与实施 | 选择1-2个“数与代数”领域的内容，进行教学设计，并尝试说课或模拟教学。 | 4 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 5 | “图形与几何”教学设计与实施 | 选择1个“图形与几何”领域的内容，进行教学设计，并尝试说课或模拟教学。 | 2 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 6 | “统计与概率”教学设计与实施 | 选择1个“概率与统计”领域的内容，进行教学设计，并尝试说课或模拟教学。 | 2 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |
| 6 | “综合与实践”教学设计与实施 | 选择1个“综合与实践”领域的内容，进行教学设计，并尝试说课或模拟教学。 | 2 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）以生为本，引导师范生理解小学数学教学的基本理念，掌握小学数学教学的一般流程，注重课堂教学的研究性。

（二）关注小学数学教学的前沿动态，利用信息技术，将丰富多彩的教学案例引入课堂，引导师范生向名师学习。

（三）重视小组合作，强化课堂实践，注重师范生教学实践能力的培养。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最近发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核（作业、考勤等）、课堂互动和课内实践考核，期末考试采用开卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×30%+课内实践成绩×20%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 课堂互动 | 作业+考勤 | 20% | 平时总评=作业平均—考勤扣分，旷课1次扣5分，事假一次扣2分，迟到1次扣1分，病假不扣分（但病假次数达本学期总授课学时的1/3以上者不得参加考核）。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 小学数学课程的理念、目标、内容、小学数学学习、教学过程、教学方法、教学评价、教学设计 | 3-3、4-1  4-2 |
| 课堂互动 | 课堂互动 | 10% | 包括线上线下的课堂交流活动 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课堂沟通、教学实践 | 3-3、4-1、  4-2、6-2、8-1 |
| 课内实践成绩 | 方案评价+现场考核 | 20% | 认真完成7个项目的课内实践，提交相应的教学设计等，并尝试进行交流、说课、模拟教学等；实行组内互评与教师评价相结合的方式。7个项目成绩取平均分作为课内实践分。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 小学数学课程的理念、目标、内容、小学数学学习、教学过程、教学方法、教学评价、教学设计与实施 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 |
| 期末考试成绩 | 开卷笔试 | 50 % | 试卷题型包括填空题、简答题、分析题、设计题等题型，重点考核师范生运用小学数学教学理论知识分析问题、解决问题的能力。 | 课程目标1课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 数学课程的理念、目标、小学数学教材分析、教学方案设计与实施 | 3-3、4-1  4-2、6-2  8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 25% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 20% |
| 课程目标2 | 25% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业1 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 20% |
| 课堂互动 | 10% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

马云鹏.小学数学教学论（第四版）.北京：人民教育出版社，2013.

2．教学参考书

教育部.义务教育数学课程标准（2011年版）.北京：北京师范大学大学出版社.2012.

周淑红.小学数学课程与教学.北京：教育科学出版社，2013.

杨庆余.小学数学课程与教学.北京:高等教育出版社,2004.

刘晓玫.小学数学教学研究.北京：首都师范大学出版社，2005.

周玉仁.小学数学教学论.北京：中国人民大学出版社，1999.

孔企平.小学数学教学的理论与方法.上海：华东师范大学出版社，2002.

金成梁.小学数学课程与教学论.南京：南京大学出版社，2005.

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学道德与法治课程与教学论课程教学大纲**

**（The Theory of Curriculum and Instruction in Primary School Morality and Law）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401040

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时16，课内实践16）

**先修课程：**教育原理、教育心理学、现代教育技术、教育伦理学

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**刘慧《小学道德与法治课程与教学》，西南师范大学出版社，2021。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**小学道德与法治是在小学品德与生活、品德与社会的基础上整合而成，是一门以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和发展的综合课程。在小学教育（文）专业开设该专业选修课程，以研究小学道德与法治课程的发展、教学目标、课程结构与教材、教学过程与常用方法以及课程评价等为内容，旨在培养师范生的道德与法治教育能力，实现培养专业化的小学道德与法治课程教师的教育目标。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.了解道德与法治课程的综合性，理解当前道德与法治课程的最新教育理念，对道德与法治教学理念的变迁有较好的理解。

目标2.熟悉小学道德与法治的课程标准、教材体系、教学内容，掌握小学道德与法治课程设计的基本原理、模式和设计原则，能进行运用。

目标3.能反思学生学习方式与道德与法治课程的适洽性，将学生的品德学习与社会生活紧密相连，主动探索合作学习、探究学习等多样化的道德学习方式，探索开发丰富的教学资源。

目标4.能综合采用多种评价方式测量学生的品德发展状况，认同“以评价促发展”的教育观念。

目标5.认识小学道德与法治课教师的专业化发展趋势，掌握小学道德与法治教师必备的专业素养与教学技能。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力 | 3-3：【熟悉兼教学科】熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。  4-1: 【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。  4-2: 【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求5.班级管理  毕业要求6.综合育人 | 4-2: 【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  5-2: 【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。  6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标4 | 毕业要求6.综合育人 | 6-2: 【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标5 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1: 【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学道德与法治课程概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）我国小学德育课程的发展史

（2）小学道德与法治课程的性质与基本理念

（3）小学道德与法治课程的教学设计要求

**2.基本要求**

了解道德与法治课程的发展历史，理解道德与法治课程性质与基本理念，初步掌握道德与法治课教学设计的要素。

**教学重点**：理解道德与法治课程的性质

**教学难点**：掌握道德与法治课教学设计的要求

**3.课程思政育人目标**

认识道德与法治课班对于学生思想教育的意义，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿课程教学始终。

**（二）小学道德与法治课程结构的分析（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课程设置的理念与思路

（2）道德与法治低年段课程基本架构解析

（3）道德与法治中高年段课程基本架构解析

**2.基本要求**

了解我国小学道德与法治课程设置的基本理念与总体逻辑，认识并掌握我国小学道德与法治课程的总体框架结构，熟悉不同年段道德与法治课程的基本架构。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的总体框架结构

**教学难点**：分析和理解不同年段小学道德与法治课程的基本结构

**3.课程思政育人目标**

辩证认识不同年段课程目标的差异，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容。

**（三）小学道德与法治教学目标的制定（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课程的教育总任务

（2）道德与法治课程分年段教育目标

（3）道德与法治课程教学目标制定的原则与方法

**2.基本要求**

了解道德与法治课程的教育教学目标，掌握制定道德与法治课程的三维目标原则与方法。

**教学重点**：理解道德与法治课程的目标构成维度和内容

**教学难点**：掌握制定道德与法治课程教学目标的维度与方法

**3.课程思政育人目标**

充分认识教书育人与社会发展之间的紧密联系，对学生加强课程思政目标的教育，把习近平总书记倡导的“中国共产党是为中国人民谋幸福的党，也是为人类进步事业而奋斗的党”理念融入课堂教学，培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

**（四）小学道德与法治教学内容的解读（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）德育教材解读的基本理论

（2）小学道德与法治教材解读的思路与方式

（3）绘本教学元素的解读策略

**2.基本要求**

了解我国小学道德与法治教科书的编写及各版本特点，认识道德与法治教材的内容体系和结构形式，熟悉并掌握部编版《道德与法治》教材分年段具体内容。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的编写方式、内容体系

**教学难点**：分析和理解不同年段小学道德与法治教材的主题和单元内容

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教材解读与思政教育之间的紧密联系，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教材解读过程中，有意识地培育学生正确的课程观与教材观。

**（五）小学道德与法治课的教学设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、3）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治的一般教学过程

（2）小学道德与法治教学内容的选择

（3）主题式教学设计指导

**2.基本要求**

了解小学道德与法治课程教学的过程，理解道德与法治教学的基本要素与内容选择，掌握并能灵活运用探究式教学、体验式教学和接受式教学过程。

**教学重点**：理解我国小学道德与法治课程的一般教学过程和阶段

**教学难点**：掌握探究式教学、体验式教学和接受式教学的使用方式

**3.课程思政育人目标**

辩证认识课程教学的原则与阶段，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学设计过程中，有意识地培育学生正确的教学观，锻炼学生设计教学能力。

**（六）小学道德与法治教学的基本方法（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标3）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治教学的常用方法

（2）道德与法治教学的常用模式

（3）几种典型的道德与法治教学类型

**2.基本要求**

了解道德与法治课程教学的几种常用方法，理解接受教学模式和探究教学模式，掌握模拟游戏、角色扮演、情感体验、合作学习等几种教学类型

**教学重点**：掌握我国小学道德与法治教学的常用方法

**教学难点**：理解道德与法治教学的常用模式，掌握几种典型教学类型

**3.课程思政育人目标**

辩证认识方法的工具性与人文性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学设计过程中，通过多样的方法，有效的进行思政教育。

**（七）小学道德与法治课程的评价原则与方式（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）儿童道德评价的教育理念

（2）道德与法治课程中教学评价的基本原则与方法

（3）道德与法治课程中学习评价的原则与方法

**2.基本要求**

了解小学品德与社会课的课程标准中课程评价的要求，理解在道德与法治课程中进行评价的教育目的，掌握道德与法治课程中教学评价和学习评价的基本原则和方法。

**教学重点**：掌握我国小学道德与法治教学评价的原则与方法

**教学难点**：理解道德与法治教学以评促教、促学的教育目的

**3.课程思政育人目标**

辩证认识教育评价的工具性与人文性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入教学评价过程中，通过评价促进教学。

**（八）小学德育教师专业发展（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5）**

**1.教学内容**

（1）道德与法治课教师的角色和行为

（2）道德与法治课教师的基本素质和专业化发展路径

**2.基本要求**

了解小学道德与法治教师的专业发展趋势，掌握道德与法治教师的专业角色与基本素养要求。

**教学重点**：理解小学道德与法治教师专业发展的必要性

**教学难点**：掌握道德与法治教师的专业角色与基本素养要求

**3.课程思政育人目标**

辩证认识德育教师的角色与行为，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入对德育工作的分析中，自觉促进专业发展。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 小学道德与法治课程概述 | 目标1 | 3-3、6-2 | 2 |  |
| 2 | 小学道德与法治课程结构的分析 | 目标2 | 3-3、4-1、4-2 | 2 |  |
| 3 | 小学道德与法治教学目标的设计 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 4 | 小学道德与法治教材内容的解读 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 5 | 小学道德与法治课的教学设计 | 目标2、目标3 | 3-2、4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 | 4 |
| 6 | 小学道德与法治教学的基本方法 | 目标3 | 4-1、4-2、5-2、6-2 | 2 |  |
| 7 | 小学道德与法治课程的评价原则与方式 | 目标4 | 6-2 | 2 | 4 |
| 8 | 小学德育教师专业发展 | 目标5 | 8-1 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学道德与法治教学目标设计 | **实践内容：**对照课标，选定课例，每人设计一课时的教学目标，书写设计理由。  **实践要求：**小组内对组员设计的教学目标进行评价，修订，形成教学目标定稿。 | 4 | 3-2、4-1  4-2、5-2 | 验证性 | 必做 |
| 2 | 小学道德与法治教材解读 | **实践内容：**观看道德与法治新教材网络培训视频，小组选择一个模块或单元，进行教材内容解读报告。  **实践要求：**小组合作，完成教材研读报告，并汇报交流。 | 4 | 3-3、4-1、4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 小学道德与法治教案设计 | **实践内容：**观看全国优质课视频，分析教学流程与教学特色。每个同学选择一课时的内容，撰写教学设计初步方案。  **实践要求：**小组内对教案进行相互评价，总结教案书写中的共性问题，课堂交流，在此基础上，完善教案，形成教案定稿。 | 4 | 4-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 小学道德与法治课堂教学评价 | **实践内容：**课堂观摩小学道德与法治课教学视频，借助所学评价理论进行教学评价。  **实践要求：**组内合作，形成点评思路和点评内容，进行课堂交流。 | 4 | 4-1、4-2  5-2、6-2  8-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助多个版本的品德教材变化带给学生直观的课程感受，建立起对小学道德与法治课程的基本认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好的教学案例、教学视频，提供给学生多样化的、多类型的品德课堂形式，丰富学生对小学道德与法治教学的认知与感受。

（三）课程要着重于引导学生分析课标、解读教材和设计教学能力的发展，注重结合具体案例，通过分步骤教学，指引学生完整地进行课堂教学设计，并形成与其它类似课程的比较。

（四）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教学准备充分，熟悉教学内容；  （2）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （3）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （4）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （5）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （6）课堂教学要重点突出，难点突破；  （7）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  教师按时全部批改作业，并及时进行讲评。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。由任课教师组织安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生对道德与法治教学目标、教材解读和教学方法的理解与掌握情况。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生应用小学道德与法治教学理论进行课程分析、设计与评价能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理念和教学观、教材分析能力、教学设计能力。 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核道德与法治学习方式占30%；  考核教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理论、新教材设计理念、新教材内容与特点，新教材实施方式、评价方式等。 | 3-3  4-1  4-2  5-2  6-2  8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 作业2 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 课内实践 | 40% | 100% |
| 期末考试 | 60% |
| 课程目标5 | 15% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 40% |
| 期末考试 | 40% |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

刘慧.《小学道德与法治课程与教学》，西南师范大学出版社.2021.

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学品德与生活、品德与社会课程标准.2011.

张茂聪.儿童品德发展与道德教育.济南：山东人民出版社.2012.

沈晓敏.小学品德与社会（生活）课程研究.上海：华东师范大学出版社.2016.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学道德与法治教学案例研究课程教学大纲**

**（Case Study of Moral and Rule of Law Teaching in Primary Schools）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401070

**学 分：**2

**学 时：**32（其中，讲授学时16，课内实践学时16）

**先修课程：**小学道德与法治课程与教学论

**适用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**陈美兰《小学道德与法治教学设计及案例研究》，北京师范大学出版社，2023年4月。

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务**：本课程是小学教育专业选修课程。课程的主要任务是通过研析小学道德与法治经典教学案例，组织小学道德与法治模拟教学等活动，帮助学生掌握小学道德与法治教学的基本规律、特点和方式方法，提高学生独立设计教学、反思教学的能力，培养学生主动的德育意识和开展小学生道德教育的能力，以及养成将理论学习与实际相结合的思维习惯，能主动分析和反思实践教学中的各种问题，提高教学研究能力。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.进一步认识小学道德与法治课程的性质、目的、任务和根本特点，熟悉小学道德与法治教学的基本要求与流程。

目标2.掌握小学道德与法治基本的教学主题，熟悉课程标准，明确教学目标设计要求。

目标3.掌握小学道德与法治教学过程的组织、实施等环节，有独立开展教学和分析教学的能力。

目标4.掌握小学道德与法治主要教学方法，具备拓展资源的意识，会创造性的设计适宜的教学过程。

目标5.养成反思性学习的习惯，有研究教学和改进教学的意识。善于通过合作扩展对问题的认识深度。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：【学科知识扎实】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求4.教学能力 | 4-1：【掌握教育理论】掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.教学能力 | 4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标5 | 毕业要求3.学科素养 | 3-2：【学科知识扎实】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |

**三、课程内容**

**第一章 小学道德与法治教学设计概述（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治教学设计的内涵与特点

（2）小学道德与法治教学设计的理论依据

（3）小学道德与法治教学设计的原则

（4）小学道德与法治教学设计的内容与方法

**2.基本要求**

（1）了解小学道德与法治学科的性质、目的、根本任务

（2）理解小学道德与法治教学设计的原则和要求

（3）掌握小学道德与法治教学设计的内容和基本方法

**教学重点**：掌握小学道德与法治教学设计的内容和基本方法。

**教学难点**：理解掌握小学道德与法治学科的特殊性。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容学习，使学生理解道德与法治学习在人的发展过程中的作用，逐步加深对儿童道德教育的价值认识，能够在更高的知识层面上理解教育的本质。

**第二章 小学道德与法治教学微观设计（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）教学一般流程

（2）导入环节设计

（3）提问设计设计

（4）评价环节设计

（5）实践环节设计

**2.基本要求**

（1）掌握小学道德与法治教学设计的一般流程

（2）掌握教学过程中重点环节的灵活智慧处理

**教学重点：**熟练掌握小学道德与法治教学设计的一般流程

**教学难点：**有效应对个别环节，灵活处理，机智教学。

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生辩证认识道德与法治课程与其他课程在设计上的差异，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入到课程理解中。

**第三章 习惯养成课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）习惯养成课的内涵

（2）习惯养成课的特点

（3）习惯养成课的设计过程与注意事项

（4）习惯养成课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握习惯养成课的教学特点与一般流程

（2）掌握习惯养成课教学设计注意方面

**教学重点：**习惯养成课设计的特点与主要环节

**教学难点：**习惯养成课有关儿童道德行为习惯强化与训练的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第四章 游戏活动课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）游戏活动课的内涵

（2）游戏活动课的特点

（3）游戏活动课的设计过程与注意事项

（4）游戏活动课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握游戏活动课的教学特点与一般流程

（2）掌握游戏活动课教学设计注意方面

**教学重点：**游戏活动课设计的特点与主要环节

**教学难点：**游戏活动课有关游戏环节的设计和组织

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第五章 社会探究课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）社会探究课的内涵

（2）社会探究课的特点

（3）社会探究课的设计过程与注意事项

（4）社会探究课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握社会探究课的教学特点与一般流程

（2）掌握社会探究课教学设计注意方面

**教学重点：**社会探究课设计的特点与主要环节

**教学难点：**社会探究课中有关社会调查与实践环节的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第六章 思辨说理课教学设计与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标3、4）**

**1.教学内容**

（1）思辨说理课的内涵

（2）思辨说理课的特点

（3）思辨说理课的设计过程与注意事项

（4）思辨说理课精品案例研究

**2.基本要求**

（1）掌握思辨说理课的教学特点与一般流程

（2）掌握思辨说理课教学设计注意方面

**教学重点：**思辨说理课设计的特点与主要环节

**教学难点：**思辨说理课中有关动情说理环节的设计

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生增强在生活中培养儿童道德与法治观念的意识，理解道德与法治教学的基本原理和方法，提高独立思考能力和教学设计能力，具备基本的创新意识和创新能力。

**第七章 小学道德与法治典型教学模式（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标4、5）**

**1.教学内容**

（1）议题式教学

（2）项目式教学

（3）体验式教学

（4）精品案例评析

**2.基本要求**

（1）掌握不同教学模式的特点与操作方式

（2）掌握不同教学模式的优点，能灵活运用于教学设计中

**教学重点：**掌握不同教学模式的特点与主要操作步骤

**教学难点：**根据不同教学主题选用合适的教学模式

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生了解不同教学模式背后的育人指向，增强对道德与法治教学模式的思想理念的认识，提高人文素养和文化底蕴，增强教育智慧，具备根据不同道德与法治教学主题设计形成适宜教学风格的能力。

**第八章 小学道德与法治教学资源的搜集和利用（本模块各知识点的讲授与学习支撑课程目标4、5）**

**1.教学内容**

（1）小学道德与法治教学资源的类型

（2）小学道德与法治教学资源开发路径

（3）小学道德与法治教学资源使用方式

**2.基本要求**

（1）掌握不同教学资源的选用方式与教学设计

（2）掌握开发多样化教学资源的途径，能根据教学需要灵活开发

**教学重点：**掌握不同教学资源的利用方式

**教学难点：**灵活辨别和使用多类型的道德与法治教学资源

**3.课程思政育人目标**

通过本章内容的学习，使学生掌握使用联系的观点看问题，能够看到不同资源内在的教育价值联系，善于将生活中的事物事件转化为有效教学资源，增益教学设计。

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 小学道德与法治教学设计概述 | 目标1 | 3-2 | 2 |  |
| 2 | 小学道德与法治教学微观设计 | 目标2 | 4-1 | 2 |  |
| 3 | 习惯养成课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 4 | 游戏活动课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 5 | 社会探究课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 6 | 思辨说理课教学设计与案例研究 | 目标3、目标4 | 4-2 | 2 | 4 |
| 7 | 小学道德与法治典型教学模式 | 目标4、目标5 | 4-2、3-2 | 2 |  |
| 8 | 小学道德与法治教学资源的搜集和利用 | 目标4、目标5 | 4-2、3-2 | 2 |  |
| 合 计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 习惯养成课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节习惯养成课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 游戏活动课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节游戏活动课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 3 | 社会探究课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节社会探究课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |
| 4 | 思辨说理课案例研究 | **实践内容：**在课例包中选择一节思辨说理课，分别从教学目标、教学方法、教学过程、教学评价、板书设计等方面进行评析。  **实践要求：**小组合作，完成对若干节课例的分析，形成分析报告。 | 4 | 4-2 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在展开之前，要借助多个类型的精品教学案例带给学生直观的课程感受，增强起对小学道德与法治课程的认识。

（二）课程在教学中要充分搜集好各类型教学案例、教学视频、教学反思叙事等，提供给学生，丰富学生对小学道德与法治教学的认知与感受。

（三）课程要着重于引导学生分析课标、解读教材、设计教学和反思教学的能力，注重引导学生分步骤具体分析不同案例，通过研究案例来增强教学设计的能力。

（四）教师要积极采用平时考勤、教案考核、课堂演示考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。 |
| 2 | 讲授 | （1）教学准备充分，熟悉教学内容；  （2）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （3）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （4）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （5）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （6）课堂教学要重点突出，难点突破；  （7）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  教师按时全部批改作业，并及时进行讲评。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。由任课教师组织安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、实践考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×20%+实践成绩×30%+期末考试成绩×50%。

**具体内容和比例如下表所示**：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **考核内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣3分，无故缺席一次扣5分，无辜缺席累计达3次以上(不含3次)取消课程成绩。  课堂表现：每章组织进行1-3次讨论，主要考核学生对知识的理解与思考情况。根据回答给出相应分数。  平时作业：3次书面作业，主要考核学生对道德与法治教学目标、教材解读和教学方法的理解与掌握情况。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-2  4-1  4-2 |
| 实践成绩 | 课内实践 | 30% | 完成4个实践活动，考核学生运用小学道德与法治教学理论的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩，4个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按30%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 课程基本理念和教学观、教材分析能力、教学设计能力。 | 3-2  4-1  4-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括填空题、简答题、论述题和教学设计题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中：  考核基本概念知识型题目占30%；  考核道德与法治学习方式占30%；  考核教材分析与教学设计占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4  课程目标5 | 课程基本理论、教材内容与特点，教学设计与实施方式、评价方式等。 | 3-2  4-1  4-2 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 作业1 | 50% | 100% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标2 | 30% | 作业2 | 50% | 100% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 作业3 | 20% | 100% |
| 课内实践 | 30% |
| 期末考试 | 50% |
| 课程目标4 | 15% | 课内实践 | 40% | 100% |
| 期末考试 | 60% |
| 课程目标5 | 10% | 作业3 | 60% | 100% |
| 期末考试 | 40% |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、教学环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

陈美兰《小学道德与法治教学设计及案例研究》，北京师范大学出版社，2023年4月。

2.教学参考书

教育部编.义务教育小学品德与生活、品德与社会课程标准.2011.

张茂聪.儿童品德发展与道德教育.济南：山东人民出版社.2012.

沈晓敏.小学品德与社会（生活）课程研究.上海：华东师范大学出版社.2016.

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月

**小学语文教学案例研究课程教学大纲**

**（Case Study of Chinese Language Instruction ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401056

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**教育心理学、课程与教学论、小学语文课程与教学论、小学语文教学设计与实施

**试用专业：**小学教育（文）

**建议教材：**《小学语文教学案例》.孙建龙主编，中国人民大学出版社，2017.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的选修课程。它以最新的语文教育理念为引导，以语文教材和教学为依托，通过采用教学案例分析与构建的方式指导师范生掌握语文教学组织等方面的知识与技能，帮助师范生加深对课堂教学的认知、理解与过程掌握，促进专业知识和专业技能的发展，实现培养专业化的小学语文教师的教育目标。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1.认识小学语文教学的性质与特点，及其在小学学科体系中的重要地位。

目标2.熟知当前小学语文教学的最新理念，对小学语文教学的相关理论和思想有了解，能将理论运用到对案例的分析与理解中。

目标3.阐释当前小学语文教学所包含的模块，知晓写字、阅读、写作、口语交际等模块的独特性及相应教学任务。

目标4.会依据先进教育理念、课程标准、学生发展实际，设计小学语文教学的片段，会采用多种方法与形式展开教学。

目标5.学会多种案例分析的方法，会运用各种分析手段展开对语文教学案例的反思、评价、重构。

目标6.有主动反思课堂教学的意识，认同教师反思对促进教学和教师专业发展的重要意义。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 指标点3-2：【胜任主教学科】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3:学科素养  毕业要求4.教学能力 | 指标点3-2：【胜任主教学科】具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。  指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。4-2:获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求6:综合育人 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。  指标点6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标5 | 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标6 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）案例与案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标5）**

**1．教学内容**

（1）案例概述

（2）小学语文教学案例研究的内涵与价值

（3）小学语文教学案例的结构与类型

（4）小学语文教学案例的编制

**2．基本要求**

（1）阐释小学语文教学案例及案例研究的内涵与价值

（2）认识小学语文教学案例的结构与类型

（3）学会应用小学语文教学案例编制的原则与方法

**3.课程思政育人目标**

辩证认识案例在小学语文教学中的工具性与人文性，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入语文案例的分析过程中，通过多样的方法，有效的进行思政教育。

**教学重点**：小学语文案例研究研究的价值及类型

**教学难点**：小学语文教学案例编制的原则与方法

**（二）识字、写字与词语教学（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）汉字字理与儿童识字

（2）识字教学案例分析

（3）低段儿童写字指导

（4）词语教学

**2.基本要求**

（1）能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于识字、写字、词语教学的目标要求分析相关案例

（2）阐释识字、写字、词语教学的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想

**3.课程思政育人目标**

辩证认识汉字的优秀传统文化价值，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入字词教学设计过程中，有效的进行思政教育。

**教学重点**：识字、写字、词语教学的一般特点及教学策略

**教学难点**：能运用所学知识对识字案例作出恰当评价并提出自己观点

**（三）阅读教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）写人记事类文章的解读与教学策略。

（2）写景状物类文章的解读与教学策略

（3）说明性文章的解读与教学策略

（4）小说的解读与教学策略

（5）诗歌古文的解读与教学策略

**2.基本要求**

（1）能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于阅读教学的目标要求分析相关案例

（2）阐释不同文体阅读教学的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想

**3.课程思政育人目标**

辩证认识阅读名篇的价值，弘扬优秀传统文化，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入阅读教学设计过程中，有效的进行思政教育。

**教学重点**：不同文体阅读教学的一般特点及教学策略

**教学难点**：能运用所学知识对阅读教学案例作出恰当评价并提出自己观点

**（四）作文教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）低段学生写话指导

（2）观察作文、想象作文的写作指导

（3）写作中的思维训练

**2.基本要求**

（1）能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于写作教学的目标要求分析相关案例

（2）阐释写作教学的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想

**3.课程思政育人目标**

辩证认识作文教学的价值，弘扬优秀传统文化，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入作文教学设计过程中，有效的进行思政教育。

**教学重点**：不同年段作文教学的一般特点及教学策略

**教学难点**：能运用所学知识对作文案例作出恰当评价并提出自己观点

**（五）口语交际教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1．教学内容**

（1）生活与口语交际素材的选择

（2）口语交际教学案例分析

**2.基本要求**

（1）能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于口语交际教学的目标要求分析相关案例

（2）阐释口语交际教学的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想

**3.课程思政育人目标**

辩证认识口语交际教学的价值，弘扬优秀传统文化，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入口语交际教学设计过程中，有效的进行思政教育。

**教学重点：**口语交际教学的一般特点及教学策略

**教学难点**：能运用所学知识对口语交际教学案例作出恰当评价并提出自己观点

**（六）综合性学习教学案例研究（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标5、课程目标6）**

**1．教学内容**

（1）综合性学习教学案例

（2）综合性学习教学案例分析

**2.基本要求**

（1）能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于综合性学习教学的目标要求分析相关案例

（2）阐释综合性学习教学的一般特点及教学策略

（3）能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想

**3.课程思政育人目标**

辩证认识综合性教学的价值与特点，弘扬优秀传统文化，把马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入综合性学习设计过程中，有效的进行思政教育。

**教学重点**：综合性学习教学的一般特点及教学策略

**教学难点**：能运用所学知识对综合性学习教学案例评析，并提出自己观点

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实践学时** |
| 1 | 案例与案例研究 | 目标1、目标5 | 3-2、4-1 | 2 |  |
| 2 | 识字、写字与词语教学案例研究 | 目标2、目标3、目标4 | 3-4、4-2、6-2 | 3 | 4 |
| 3 | 阅读教学案例研究 | 目标2、目标3、目标4 | 3-4、4-2、6-2 | 3 | 4 |
| 4 | 作文教学案例研究 | 目标2、目标3、目标4 | 3-4、4-2、6-2 | 3 | 4 |
| 5 | 口语交际教学案例研究 | 目标2、目标3、目标4 | 3-4、4-2、6-2 | 3 | 4 |
| 6 | 综合性学习教学案例研究 | 目标5、目标6 | 4-2、8-1 | 2 |  |
|  | 合计 | | | 16 | 16 |

**四、课内实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **实践内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学语文字词教学 | **实践内容：**观摩优质语文字词教学视频，做好教学评价与反思。从语文教材中自选一课进行字词教学设计，完成字词教学微课的教案、录制与评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；提交一份字词教学微课视频。 | 4 | 3-4  4-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 2 | 小学语文阅读教学 | **实践内容：**观摩优质语文阅读教学视频，做好教学评价与反思。从语文教材中自选一课进行阅读教学设计，完成阅读教学微课的教案、录制与评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；提交一份阅读教学微课视频。 | 4 | 3-4  4-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 小学语文作文教学 | **实践内容：**观摩优质语文作文教学视频，做好教学评价与反思。从语文教材中自选一课进行作文教学设计，完成作文教学微课的教案、录制与评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；提交一份作文教学微课视频。 | 4 | 3-4  4-2、6-2 | 设计性 | 必做 |
| 4 | 小学语文口语交际教学 | **实践内容：**观摩优质语文口语交际教学视频，做好教学评价与反思。从语文教材中自选一课进行口语交际教学设计，完成口语交际教学微课的教案、录制与评课。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录与分析；提交一份口语交际教学微课视频。 | 4 | 3-4  4-2、6-2 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）课程在内容编排时要考虑学生对已有相关课程的学习，一方面要建立联系，在已有学习的基础上难度上要增加；另一方面要注意区分性，与已学课程保持一定的区分与独立，突出本课程的实践性、分析性。

（二）课程在教学中要精选教学案例、教学视频，提供给学生多样化的、多类型的小学语文课堂教学，设计多样、多维的问题，突出对学生思考与分析案例能力的训练。

（三）课程在引导学生进行课标分析、教材分析、教学案例分析时，注重发挥学生的主体性，注重培养学生依据课标反思和评价课程教学的意识与能力。

（四）教师要积极采用平时考勤、作业考核、期末综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成本课程学习任务。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20%+实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  平时作业：课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标1课程目标2  课程目标5  课程目标6 | 学生对语文案例分析的能力，设计和反思小学语文教学设计的意识、能力。 | 3-2  4-1  4-2  8-1 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成4个实践活动，主要考核学生独立设计语文模块教学的能力，教学组织与指导的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。6个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2  课程目标3课程目标4 | 不同模块语文教学活动的设计与指导 | 3-2  4-1  4-2  6-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷题型包括填空题、简答题、案例分析题和教学设计题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中，  语文教学基本概念和知识型题目占30%；  语文分模块教学理论与方法占30%；  语文教学案例分析与教学设计占40%。 | 课程目标1  课程目标3课程目标4  课程目标5  课程目标6 | 小学语文教学目标、内容、方法、组织形式及语文教学案例评析、设计、反思等 | 3-2  4-1  4-2  6-2  8-1 |

（三）课程目标及考核权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 15% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 15% | 课内实践 | 40% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 作业2 | 30% |
| 课程目标3 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 40% | 100% |
| 课内实践 | 60% |
| 课程目标5 | 15% | 作业2 | 40% | 100% |
| 考试 | 60% |
| 课程目标6 | 15% | 作业3 | 40% | 100% |
| 考试 | 60% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

课程目标达成度=

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、期末综合考核等情况，以及学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

小学语文教学案例.孙建龙主编，中国人民大学出版社，2017.

**2.教学参考书**

崔凤琦,林李楠.小学语文教学活动设计与案例分析.北京：科学出版社.2018.

孙建龙主编.实践取向小学教师教育教程：语文教学案例.北京：教育科学出版社.2008.

张先华，罗良建.案例铺路：小学语文教学案例评析.成都：四川大学出版社.2013.

执 笔 人：王雅丽

审 定 人：王 健

批 准 人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**小学跨学科学习课程教学大纲**

**（Interdisciplinary Learning in Primary School）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401062

**学 分：**2

**学 时：**32（其中：讲授学时32， 实践学时0）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、课程与教学论、教育心理学

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《跨学科主题学习》，郭华，教育科学出版社，2023.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的专业基础选修课。通过本课程的学习，学生在了解跨学科学习的背景、意义、类型的基础上，形成自觉主动的跨学科意识，真正理解为什么跨学科学习、跨学科究竟要跨什么；掌握跨学科学习设计与实施过程中的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计，能够科学开展跨学科主题学习教研活动，将新课标理念落实到教育教学中。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1. 知识与能力目标：**了解跨学科学习的概念、功能、类型；掌握跨学科学习设计与实施过程中的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计；能够科学开展跨学科主题学习教研活动。

**目标2. 过程与方法目标：**通过关键问题解读、典型课例解析，学生形成自觉主动的跨学科意识，真正理解为什么跨、跨什么、怎么跨，能够从小学生学习和发展的角度，主动加强学科间的内容关联，主动建立学科思想和方法的关联，并将其转化为有真实情境的、小学生能够主动介入的学习主题。

**目标3. 情感态度与价值观目标：**理解跨学科学习的意义及重要性，明确跨学科学习的学科立场；树立科学的教育观、学生观、教师观，增强教师责任感与使命感，自觉提升自身修养，致力于时代新人的培养。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求6.综合育人 | 指标点3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-2：【胜任学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |

**（三）课程思政目标**

具体到思政目标上，本课程旨在促使学生在扎实掌握跨学科学习基本原理的基础上，切实理解培养具有融会贯通、化知成智能力时代新人的重要性，并能够在今后的教育教学中贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学习、有仁爱之心的新时代大国良师。

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论：为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、3）**

**1.教学内容**

（1）跨学科主题学习的含义

（2）设置跨学科主题学习的意义

（3）跨学科主题学习的功能

（4）跨学科主题学习的学科立场

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习的概念表述

（2）了解跨学科主题学习的意义、功能与学科立场

**3.课程思政育人目标**

在中国式现代化、教育强国、人才强国背景下理解跨学科学习与时代新人培养的意义，结合我国人才素养要求，与时俱进，开拓创新，立志为中华民族伟大复兴培养高素质人才奠基。

**教学重点：**跨学科学习的概念、功能

**教学难点：**跨学科学习的学科立场

**（二）跨学科主题学习的基本类型、实施要点与进阶安排（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1）**

**1.教学内容**

（1）跨学科学习的基本类型

（2）跨学科学习的实施要点

（3）跨学科学习的进阶安排

**2.基本要求**

（1）正确理解并掌握跨学科学习的基本类型与实施要点。

（2）理解跨学科学习进阶安排的含义、依据、基本思路与支持工具。

**3.课程思政育人目标**

形成对跨学科学习的正确认识，理解跨学科学习的重要性。

**教学重点：**跨学科学习的实施要点

**教学难点：**跨学科学习的进阶安排

**（三）跨学科学习的主题确定（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）确立主题的主要依据

（2）主题应具备的重要特征

（3）主题的表述要点

**2.基本要求**

（1）理解确立主题的主要依据。

（2）掌握主题应具备的主要特征。

（3）能够正确的进行主题表述。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**主题应具备的主要特征与表述方式

**教学难点：**主题的表述方式

**（四）跨学科主题学习的目标确定（本模块各知识点的讲授与学习可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）确定目标的基本依据

（2）目标的基本要点

（3）目标的表述方式

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习目标确定的基本依据。

（2）掌握跨学科主题学习目标的基本要点与表述方式。

（4）能够进行科学的目标表述。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**目标的基本要点与表述方式

**教学难点：**目标的表述方式

**（五）跨学科主题学习的任务设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）任务设计的依据

（2）任务设计的流程

（3）任务设计自评

**2.基本要求**

（1）掌握跨学科主题学习任务设计的依据与流程。

（2）能够进行任务设计并进行自评。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**任务设计的流程

**教学难点：**任务设计的流程

**（六）跨学科主题学习的评价设计（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2）**

**1.教学内容**

（1）评价设计的基本依据

（2）评价设计要点

（3）引导学生参与评价

**2.基本要求**

（1）理解跨学科主题学习评价设计的依据、掌握评价设计的要点。

（2）能够引导学生参与评价。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解跨学科学习的重要性以及教师开展跨学科教学应具备的素养，树立终身学习意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**评价设计的要点

**教学难点：**引导学生参与评价

**（七）跨学科主题学习的教研活动（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、2、3）**

**1.教学内容**

（1）价值与难点

（2）基本类型

（3）基本流程和关键要素

**2.基本要求**

（1）了解跨学科主题学习教研活动的价值与难点，掌握教研活动的类型与基本流程。

（2）能够开展跨学科主题学习教研活动。

**3.课程思政育人目标**

结合案例，理解开展跨学科学习教研活动的重要性，树立终身学习意识与研究意识，努力成为“四有”好老师。

**教学重点：**跨学科主题学习教研活动的基本流程与关键因素

**教学难点：**跨学科主题学习教研活动的基本流程

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 |
| 1 | 绪论：为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习 | 目标1、3 | 3-3、6-2 | 2 |
| 2 | 跨学科主题学习的基本类型、实施要点与进阶安排 | 目标1 | 3-3 | 4 |
| 3 | 跨学科学习的主题确定 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 4 | 跨学科学习的目标确定 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 5 | 跨学科学习的任务设计 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 6 |
| 6 | 跨学科学习的评价设计 | 目标1、2 | 3-3、6-2 | 4 |
| 7 | 跨学科学习的教研活动 | 目标1、2、3 | 3-3、6-2 | 4 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用讲授法、讨论法、案例教学法等进行教学。充分利用教学视频、学习通等手段、平台辅助教学，缩短跨学科学习与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生通过课堂实录的观摩学习，深入理解并掌握跨学科主题学习主题确定、目标确定、任务设计、评价设计的方法与流程，培养学生的跨学科教学设计与实施能力。

（三）在传授跨学科学习知识、培养跨学科学习能力的同时，要加强教学的教育性，培养学生终身学习与教学研究的意识。

（四）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | 1. 要点准确、条理清晰、重点突出，抓住关键问题，结合典型案例，促进学生理论与实践的有效融合。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。   （3）能够采用现代信息技术辅助教学。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩  组成 | 考核/  评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 课程目标 | 考核内容 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时  成绩 | 课堂考勤、表现及平时作业 | 50% | 课堂考勤：迟到一次扣2分，事假一次扣3分，病假一次扣1分无故缺席一次扣5分，累计达3次以上（不含3次）取消课程成绩。  课堂表现：在教学过程中，随机提问，根据回答情况进行评分，同时课堂组织小组讨论，根据每组同学表现给分。  平时作业即过程性考核：由1篇小论文、2篇实践活动报告组成，主要考察学生对所学知识的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 每章节的基本知识和理论的掌握及运用 | 3-3、6-2 |
| 期末  考试 | 期末考试  卷面成绩 | 50% | 试卷题型包括辨析、论述题案例分析题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核跨学科主题学习理论和知识型题目占30%；考核学生运用基本理论知识进行分析能力的题型占30%；考核学生运用学与教的基本理论和知识进行教学设计的题型占40%。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 跨学科主题学习类型与实施要点；跨学科主题学习的主题确定、目标确定、任务设计、评价设计；跨学科主题学习的教研活动 | 3-3、6-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 40% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标2 | 40% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 20% |
| 平时作业 | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 期末考试 | 50% | 100% |
| 课堂表现 | 40% |
| 平时作业 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、回答问题情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

郭华等.跨学科主题学习.北京：教育科学出版社，2023.

**2.教学参考书**

王艳玲等. 跨学科主题学习设计与实施（小学数学）. 北京：教育科学出版社，2023.

徐鹏. 跨学科主题学习设计与实施（小学语文）. 北京：教育科学出版社，2023.

（美）阿卡西娅·M. 沃伦.跨学科项目式学习.孙明玉译.北京：中国青年出版社，2020

执笔人：姚玉香

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**STEAM课程设计课程教学大纲**

**（Design of STEAM Course）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2400045

**学 分：**2

**学 时：**32 （其中：讲授学时16， 实践学时16）

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中外教育史、人口·资源·环境、课程与教学论、教育心理学、现代教育技术、科学概论、音乐基础、美术基础

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习》，汪秀宏、王微丽、霍力岩，北京师范大学出版社，2019.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**本课程是小学教育专业的一门专业基础选修课程。通过本课程学习，使学生理解小学STEAM教育的重要性和价值，了解其发展历程，全面掌握STEAM教育的理念内涵，实施方法、内容和目标等基础理论，具有在小学开展STEM教育的基本技能。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 了解STEAM教育的理念内涵、重要性和价值，认同小学教师的工作意义；知道儿童具有“小小科学家”的潜力和能力，尊重并平等对待每一个儿童。

目标2. 理解STEAM教育的理念内涵、发展历程及相关理论，掌握小学STEAM教育的内容、目标、设计与组织策略、STEAM活动评价等基础理论。

目标3. 能根据小学生的身心发展规律、兴趣和实际需要，运用STEAM教育的基础理论，对现有的STEAM教育活动进行反思，创造性地设计、开展和改进指向不同年龄段的STEAM教育活动。

目标4.能够在小组合作活动中完成国外文献阅读分享，设计、组织、评价小学STEAM教育活动，具有小组互助和合作学习体验。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.综合素养 | 3-1：具有一定的人文社会和科学素养。 |
| 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 课程目标2  课程目标3 | 毕业要求3.综合素养 | 3-4：了解基于情境与主题的学科整合的教育意义，了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 毕业要求6.综合育人 | 6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）STEAM教育概述（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEAM教育的内涵

（2）STEAM教育的发展历程

（3）STEAM教育的理论基础

**2.基本要求**

（1）比较STEAM教育与小学科学数学教育的异同，掌握STEM教育的内涵

（2）了解STEAM教育的发展历程、辐射范围

（3）理解STEAM教育的理论基础

**3.课程思政育人目标**

（1）树立科学的发展观，引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行。

（2）引导学生培养科学精神。

**教学重点：**比较STEAM教育与小学科学数学教育的异同，掌握STEAM教育的内涵

**教学难点：**理解STEAM教育的理论基础

**（二）STEAM教育的价值与目标（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）共享的学习目标

（2）生态性学习的兴起

（3）变革课堂文化

**2.基本要求**

（1）理解STEAM教育的价值

（2）探究、掌握STEAM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**3.课程思政育人目标**

加强生态文明教育，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

**教学重点：**理解STEAM教育的价值

**教学难点：**探究、掌握STAEM教育活动与各领域活动共享的学习目标

**（三）小学STEAM教育活动的设计与组织（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）小学STEM教育活动设计与组织的要点

（2）小学STEM教育活动设计与组织的内容

（3）小学STEM教育活动设计与组织的流程

**2.基本要求**

（1）了解小学STEM教育活动设计与组织的内容

（2）掌握小学STEM教育活动设计与组织的要点、流程

（3）运用小学STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计小学STEM教育活动

**3.课程思政育人目标**

（1）树立正确的儿童观，以儿童的发展为教育的中心，树立为中国民族的伟大复兴培养全面的社会主义建设者和接班人的职业理想。

（2）坚持不断创新STEM教育活动，全面实现教育目标，做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

**教学重点：**掌握小学STEM教育活动设计与组织的要点、流程

**教学难点：**运用小学STEM教育活动设计与组织的相关知识分析、评价已有的活动案例，并根据主题设计小学STEM教育活动

**（四）STEAM教育的其他资源（本模块各知识点的讲授与学习，可以支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）STEAM教育的不同场所资源

（3）STEAM教育的不同人员资源

**2.基本要求**

（1）了解STEAM教育的不同场所、人员资源

（2）设计涉及不同场所、人员资源的小学STEAM教育活动

**3.课程思政教育目标**

（1）引导学生树立辩证唯物观，以联系的观点和发展的观点看待一切事物。

（2）引导学生逐渐树牢唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观、生态文明理念和正确的儿童观和教育观，在资源利用中构建人与自然共存的世界观，重塑人与自然和谐共生的生态文明思想和社会责任意识。

**教学重点：**了解STEAM教育的不同场所、人员资源

**教学难点：**设计涉及不同场所、人员资源的小学STEAM教育活动

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验**  **学时** |
| 1 | STEAM教育概述 | 目标1、2、4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 2 |  |
| 2 | STEAM教育的价值与目标 | 目标1、2 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3 | 2 |  |
| 3 | 小学STEAM教育活动的设计与组织 | 目标2、3、4 | 3-4、4-2、6-3、8-1 | 8 | 12 |
| 4 | STEAM教育的其他资源 | 目标1、2、3、4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 4 | 4 |
| 合计 | | | | 16 | 16 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学STEAM教育活动的观摩 | **实践内容：**赴小学观摩一次STEAM教育活动，小组合作转录、进行评价并在课堂上讨论分享。  **实践要求：**每个小组提交一份小学STEAM教育活动记录与分析。 | 4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 综合性 | 必做 |
| 2 | 小学STEAM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择两个STEAM教育活动的主题和内容，撰写教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交两篇小学STEAM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 8 | 3-4、4-2、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |
| 3 | 不同场所的STEAM教育活动的设计与组织 | **实践内容：**每小组选择一个STEAM教育活动的主题和内容，撰写一份涉及不同场所、人员的教学设计方案，并在微格教室完成说课。  **实践要求：**每小组提交一篇小学STEM教育活动设计方案和教学评价，集体交一份说课光盘。 | 4 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 | 设计性 | 必做 |

**五、课程实施**

（一）采用讲授法、案例教学法、现场教学法、探究教学法等进行教学，及时调整和补充学科前沿的研究成果，缩短小学STEAM教育理论教学与实践应用的距离，提高教学的针对性和实效性。

（二）加强课程实践教学，组织学生深入小学进行观摩学习，加深学生对小学STEAM活动的类型、形式、内容、目标、设计原则等讲授内容的理解，培养学生的教学设计能力、教学实施能力和教育评价能力。

（三）采用小组合作学习方式，让学生在小组合作学习过程中完成对小学STEAM教育活动的分析、评价、设计与组织等工作，培养学生团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用批判性思维方法，完成STEAM活动设计方案和教育评价。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2 | 讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20% +实践成绩×20%+期末考试成绩×60%。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂考勤及  平时作业 | 20% | 其中课堂考勤占20%，平时作业占80%。  **课堂考勤：**病假和事假一次扣10分，无故缺席一次扣20分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消课程成绩。  **平时作业：**课后完成3次作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。 | 课程目标2  课程目标3 | 与STEAM教育相关的理论基础，小学STEM教育活动的设计与评价 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3 |
| 实践成绩 | 课程实践 | 20% | 完成3个实践活动，主要考核学生结合STEAM教育的基本理论、借鉴小学STEAM教育案例进行活动设计与组织指导的能力，并对STEAM教育活动进行分析与评价的能力。每个实践作业按百分制分别给出成绩。3个实践成绩平均后得到实践总评成绩并按20%计入课程总成绩。 | 课程目标2课程目标3课程目标4 | 小学STEAM教育活动的观察、分析、设计、组织与评价 | 3-4、4-2、6-3、8-1 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括填空题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。其中考核STEM教育基本理念和设计原则等理论型题目占60%，考核学生运用基本理论知识对STEAM活动进行评价、设计STEAM教育活动的能力型题目占40%。 | 课程目标1  课程目标2课程目标3  课程目标4 | STEAM教育的内涵、价值、发展历程，小学STEAM教育的目标、活动原则、内容、组织形式及设计与指导方法 | 3-1、3-3、3-4、4-2、6-2、6-3、8-1 |

（三）课程目标及考核方式权重分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 10% | 考试 | 70% | 100% |
| 作业1 | 30% |
| 课程目标2 | 35% | 考试 | 50% | 100% |
| 作业2 | 20% |
| 作业3 | 30% |
| 课程目标3 | 35% | 考试 | 40% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 30% |
| 课程目标4 | 20% | 考试 | 20% | 100% |
| 作业3 | 30% |
| 课内实践 | 50% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据课堂讨论、模拟教学、学生作业和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1．教材

汪秀宏，王微丽，霍力岩.支架儿童的主动探究——STEM与个别化学习，北京：北京师范大学出版社，2019.

2．教学参考书

[美]玛格丽特·赫尼，大卫·E·坎特主编,赵中建，张悦颖主译.设计·制作·游戏 培养下一代STEM创新者.上海：上海科技教育出版社,2015.

王素，李正福主编，STEM教育这样做.教育科学出版社，2019.

赵中建编，美国STEM教育政策进展.上海：上海科技教育出版社，2015.

莎莉·穆莫，早期STEM教学 科学技术工程与数学的整合活动.南京：南京师范大学出版社，2017.

基于课程标准的STEM教学设计：有趣有料有效的STEM跨学科培养教学方案.中国青年出版社，2018.

[美]罗比特·M·卡普拉罗，玛丽·玛格丽特·卡普拉罗，詹姆斯·R·摩根.基于项目的STEM学习：一种整合科学、技术、工程和数学的学习方式.上海：上海科技教育出版社,2016.

执笔人：张志欣

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**《家校社协同育人》课程教学大纲**

**（Family and Community Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401061

**课程学分：**2.0学分

**学 时：**32学时

**先修课程**：教育原理、教育心理学

**面向专业：**小学教育专业

**建议教材**：孙云晓，家校合作共育：中国家庭教育的新趋势，北京：中国人民大学出版社，2020.10.

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《家校社协同育人》是小学教育专业的一门专业选修课，是一门实践性和理论性并重的基础课程，该课程主要涉及家庭与社区教育的一些基本概念和基本理论，立足中国儿童家庭与社区教育发展的实际，关注当前家庭教育发展的具体情况，总结近些年中国家庭教育的发展历程与经验启示，介绍中国家庭教育的现状、父母教育理念的更新、家庭教育的立法进程、“二孩时代”的隔代教养等诸多现象、家风家训与中国传统优秀家教文化的弘扬等内容，为小学教育专业学生掌握、理解和开展家庭与社区教育提供理论学习帮助。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

课程目标1：了解本课程以及家庭教育的理论知识及实践，了解中国在家庭教育方面的优秀传统文化及当前面临的育人现实问题。

课程目标2：树立科学的儿童观、具备保护儿童权利的意识；树立家校社协同育人的思想观念；树立家庭教育的法制观念和职业职责意识。

课程目标3：具备了解儿童，具备家校社协同育人的知识、能力和技巧。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| **课程目标1** | 毕业要求5：  班级管理 | 指标点5-2：【重视心理健康教育】了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| **课程目标2** | 毕业要求6：  综合育人 | 指标点6-3：【善于文化与活动育人】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| **课程目标3** | 毕业要求8.  沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）“家校社合作共育”概述**

**1.教学内容**

（1）“家校社合作共育”课程介绍

（2）学习“家校社合作共育”的意义和方法

**2.基本要求**

（1）了解“家校社合作共育”这门课程的学科归属

（2）能够理解“家校社合作共育”的意义、掌握其方法

**3.“课程思政”育人目标**

家校社合作育人是社会主义教育价值观念的具体表现和集中反映，能够树立宏观的家校社合作育人的理念。

**教学重点：**“家校社合作共育”这门课程的学科归属

**教学难点：**“家校社合作共育”这门课程的学科归属

**（二）中国家庭教育的现状与特点**

**1.教学内容**

中国家庭教育的现状及特点：政府主导力度越来越大；社会各方支持力度日趋加大；家校社合作成为普遍追求；家庭教育立法进入加速期；强化父母的主体责任；家庭教育指导进入新媒体时代；家文化开始复兴。

**2.基本要求**

了解中国现阶段家庭教育的现状，领会家庭教育特点。

**3.“课程思政”育人目标**

树立关心现实教育需求、关怀儿童的教育理念，形成调查研究的教学与研究习惯，基于事实能够科学地开展自己的教育教学工作。

**教学重点**：中国家庭教育的现状及特点

**教学难点**：中国家庭教育的现状及特点

**（三）家庭教育理论的发展与创新**

**1.教学内容**

（1）家庭教育理论中的核心概念与基本内容

 （2）不同阶段的家庭教育理论发展

 （3）当代家庭教育理论的新发展

 （4）家庭教育理论发展存在的主要问题

 （5）家庭教育理论的研究趋势

**2.基本要求**

（1）掌握家庭教育理论中的核心概念与基本内容

 （2）理解不同阶段的家庭教育理论发展

 （3）了解当代家庭教育理论的新发展

 （4）了解家庭教育理论发展存在的主要问题

 （5）了解家庭教育理论的研究趋势

**3.“课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注中国现实，形成调查研究的教学与研究习惯，基于事实能够科学地开展自己的教育教学工作。

**教学重点：**家庭教育理论的核心概念、基本内容、不同理论流派发展

**教学难点：**家庭教育的现状、新发展及其未来研究趋势

**（四）家庭教育的立法进程**

**1.教学内容**

（1）制定家庭教育法的背景和意义

（2）家庭教育立法的现状与进展

（3）制定家庭教育法的思路与重点

**2.基本要求**

（1）了解《家庭教育促进法》等国家立法背景和意义

（2）明确我国家庭教育立法的现状与进展

（3）理解我国制定家庭教育法的思路与重点

**3.“课程思政”育人目标**

树立儿童教育法制观念，明确自身教师家庭教育指导的责任，能够成为国家家庭教育政策的贯彻者和践行者。

**教学重点：**我国家庭教育立法背景、意义、现状

**教学难点**：我国家庭教育立法思路与重点

**（五）中国家庭教育中的儿童权利保护**

**1.教学内容**

中国儿童权利及其家庭教育中的权利保护

**2.基本要求**

（1）明确我国政策和法规规定的儿童权利及其教师责任

（2）能够通过自身行动贯彻落实我国儿童权利保护

（3）学会指导家庭教育中的儿童权利保护

**3.“课程思政”育人目标**

树立正确的儿童观，树立儿童权利保护意识、教育法律观念，强化教师职业信念，弘扬师德、师爱，爱护儿童，帮助儿童健康快乐成长。

**教学重点**：中国儿童权利

**教学难点**：中国儿童权利的家庭保护、教师指导家庭教育中的儿童权利保护

**（六）独生子女和二孩政策及其对家庭教育的影响**

**1.教学内容**

（1）家庭的结构类型

（2）现阶段少子化时代的家庭教育现状

**2.基本要求**

（1）掌握家庭的结构类型

（2）了解现阶段少子化时代特点：独生子女和二孩政策

（3）家庭教育的结构动力学分析及思考

**3. “课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注现实，责任担当，能够认识到自身的教师社会责任。

**教学重点**：家庭结构类型、少子化时代的特点

**教学难点**：家庭结构类型

**（七）家庭中祖辈参与教养的现状与特点**

**1.教学内容**

（1）家庭中常见的家庭教养模式

 （2）家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**2.基本要求**

（1）掌握家庭中常见的家庭教养模式

 （2）理解中国家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**3.“课程思政”育人目标**

胸怀家国、关注现实，责任担当，能够认识到自身作为教师的社会责任。

**教学重点**：家庭中常见的家庭教养模式

**教学难点**：中国家庭教养中祖辈参与教养的意义、现状、问题及建议

**（八）家风家训与中国传统家教文化的弘扬**

**1.教学内容**

（1）中国传统家训文化及其研究进展

（2）中国优秀家风及其建设研究

**2.基本要求**

（1）理解中国传统家训文化及其研究进展

（2）理解中国优秀家风及其建设研究

**3.“课程思政”育人目标**

植根中华优秀传统文化，厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化尤其是家教家风，为国育人、为党育人。

**教学重点：**中国传统家训文化及其研究、中国传统家风及其建设

**教学难点**：中国传统家训文化研究、中国传统家风建设

**（九）亲子共读实践**

**1.教学内容**

（1）亲子共读的特点、方式

（2）亲子共读的现存问题及社会探索

**2.基本要求**

（1）掌握亲子共读的特点、方式

（2）了解亲子共读的现存问题及社会探索

**3.“课程思政”育人目标**

关心教育现实、立足社会实践，积极投身儿童教育事业，积极为家庭提供教育指导服务。

**教学重点：**亲子共读的特点、方式、现存问题、社会探索

**教学难点**：亲子共读的方式及其现实探索

**教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的**  **课程目标** | **支撑的毕业**  **要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| 1 | “家校社合作共育”概述 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 2 |  |
| 2 | 中国家庭教育的现状与特点 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 3 | 家庭教育理论的发展与创新 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 4 | 家庭教育的立法进程 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 5 | 家庭教育中的儿童权利保护 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 6 | 独生子女和二孩政策及其对家庭教育的影响 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 7 | 家庭中祖辈参与教养的现状与特点 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 8 | 家风家训与中国传统家教文化的弘扬 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 4 |  |
| 9 | 亲子共读实践 | 目标5、6、8 | 5-1、6-3、8-1、8-2 | 2 |  |
| **合计** | | | | **32** |  |

**五、课程实施**

（一）本课程涉及新的学科即家庭教育学科，因此，教师要为学生提供课外阅读指导或阅读书目建议，要求学生在课外阅读有关著作，并完成相关作业。

（二）本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中，教师应密切结合当前基础教育课程改革与教学实际，多举案例，避免一味的空洞理论讲授，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

**主要教学环节的质量要求如表所示：**

|  |  |
| --- | --- |
| **主要教学环节** | **质量要求** |
| 1.备课 | （1）掌握课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）悉心了解学生的现有水平和最新发展区水平，深透钻研教材内容，广泛阅读相关文献资料，精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真编写授课计划。授课教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 |
| 2.讲授 | （1）教师仪表端庄，情绪情感要饱满；  （2）教学准备充分，熟悉教学内容；  （3）教学内容充实，不断充实最新研究成果；  （4）严格执行计划，教学进度适宜；  （5）课堂教学信息充分，注重理论联系实际；  （6）注重启发学生思维，培养学生的教学能力；  （7）面向全体基础上因材施教，灵活运用多种教学方法；  （8）教学语言规范，为学生教育教学做好表率；  （9）教学条理清楚，教学思路逻辑严密；  （10）充分运用现代化教学手段，教学技术熟练；  （11）课堂教学要重点突出，难点突破；  （12）注重师生互动，形成良好的课堂氛围。 |
| 3.作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、教学设计方案格式规范、清晰。  （3）教学设计理念先进，教学目标适宜，教学方法灵活，教学组织形式多样、教学过程紧凑，教学准备充分。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4.课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立的教学设计能力、教学组织指导能力、教学反思与评价能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5.成绩  考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时作业考核，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 课堂表现及平时作业 | 40% | 课堂表现占40%，平时作业占60%。  课堂表现：课堂考勤和课上表现。  平时作业：主要考核学生对知识点的理解和应用。 | 课程目标1  课程目标3 | 课程概述、家庭教育的现状与特点、理论发展与创新、中国儿童权利保护、独生子女和二孩政策及其影响、祖辈参与教养、家风家训和家教文化弘扬、亲子共读实践 | 5-2  8-1  8-2 |
| 期末考试 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 开卷题型包括材料分析题、论述题等，以卷面成绩的60%计入课程总成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 | 课程概述、家庭教育的现状与特点、理论发展与创新、立法进程、中国儿童权利保护、独生子女和二孩政策及其影响、祖辈参与教养、家风家训和家教文化弘扬、亲子共读实践 | 5-2  6-3  8-1  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| **项目** | **权重（a）** | **评价依据** | **权重（b）** | **考核方式权重合计** |
| 课程目标1 | 30% | 考试 | 70% | **100%** |
| 作业 | 30% |
| 课程目标2 | 30% | 考试 | 40% | **100%** |
| 作业 | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 考试 | 50% | **100%** |
| 作业 | 50% |
| **课程目标权重合计** | **100%** |  | | |

**（四）课程目标达成度计算方法**

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：

****

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.教材

孙云晓，家校合作共育：中国家庭教育的新趋势，北京：中国人民大学出版社，2020.10.

2.教学参考书

张竹林，教师家庭教育制导能力建设论，华东师范大学出版社，2021.

《中华人民共和国家庭教育促进法》2022年1月起正式执行

《中华人民共和国未成年人保护法》2021年6月1日施行

吴重涵，王梅雾，张俊，国际视野与本土行动：家校合作的经验和行动指南，江西教育出版社，2012。

吴重涵，王梅雾，张俊，家校合作：理论、经验与行动，江西教育出版社，2013。

Joyce L. Epstein; Mavis G. Sanders; Steven B. Sheldon，学校、家庭和社区合作伙伴：行动手册，江西教育出版社，2012。

执笔人：张文娟、王健

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**《认知实习》课程教学大纲**

**（**Cognitive Practice**）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401066

**学 分：**不计入总学分

**学 时：**2周

**先修课程：无**

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**暂无

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**《认知实习》是小学教育专业的一门实践性课程，是学习专业课程（如教育原理、中外教育史、教育心理学、小学语文/数学/科学/道德与法治课程与教学论等）重要实践环节之一。本课程旨在增强学生对本专业的感性认识，通过名师讲座、参观小学、现场教学等活动，使学生对本专业的学习内容、专业范围有一定的感性认识，初步了解本专业的现状和发展前景，激发学生学习专业课的兴趣，增强学生学习的主观能动性，为专业知识的学习奠定基础。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

**目标1.** 了解小学教育教学、日常班级管理常规；观察各学科课堂教学，结合专业方向熟悉主教学科与兼教学科教学流程；初步形成教师职业认同感，认同教师职业的价值，树立做“四有好老师”的理想。

**目标2.** 阅读教育教学经典著作，撰写读书笔记，夯实理论基础；通过“三字一话”等教学基本功训练提升教学技能。

**目标3.** 了解当前小学教育教学改革热点及发展趋势，观察并反思自身专业方向与实习单位需求之间的契合度，做好职业生涯发展规划。

**目标4.** 积极转变角色，主动向指导教师请教，学习与小学教师、学生及家长进行沟通交流的知识和技巧。

**（二）课程目标与专业毕业要求的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求2.教育情怀  毕业要求3.学科素养 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。  3-3：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3：学科素养  毕业要求4：教学能力 | 3-1：【通识知识广博】具有相应的自然科学和人文社会科学知识素养。  4-2：【教学技能突出】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7.学会反思 | 7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  7-2：【职业规划合理】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 课程目标 4 | 毕业要求8：沟通合作 | 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）小学教育教学观摩（本模块可以支撑课程目标1）**

**1. 教学内容**

（1）课堂教学观摩

（2）班级管理观摩

（3）教研活动观摩

**2．基本要求**

（1）了解课堂教学流程

（2）观察班级管理常规

（3）了解教研活动内容

**教学重点：**课堂教学观摩与班级管理观摩

**教学难点：**课堂教学观摩

**思政目标：**通过观摩、体验小学教育教学常规流程，对教师职业有深入的认识，树立立德树人的信念。

**（二）经典著作阅读（本模块可以支撑课程目标2）**

**1. 教学内容**

（1）教育学经典著作阅读

（2）人文社科类经典著作阅读

**2．基本要求**

（1）阅读经典教育学著作

（2）阅读人文社科经典著作

（3）阅读自然科学通识著作

**教学重点：**阅读教育学经典与反思

**教学难点：**撰写读书笔记

**思政目标：**通过阅读经典著作，积累教育学基本理论知识与通识知识，拓展理论视野，培养创新意识，提升反思批判能力。

**（三）“三字一话”教学基本功训练（本模块可以支撑课程目标2）**

**1. 教学内容**

（1）粉笔字训练

（2）钢笔字训练

（3）普通话训练

**2．基本要求**

（1）学习硬笔字书写知识与技巧

（2）结合相关课程训练普通话，规范语言表达

**教学重点：**教学基本功训练

**教学难点：**教学基本功训练

**思政目标：**通过教学基本功训练，养成正确的书写习惯和运用普通话进行语言表达的习惯。

**（四）基础教育改革热点（本模块可以支撑课程目标3）**

**1. 教学内容**

（1）国际基础教育改革热点及发展趋势

（2）我国基础教育改革热点及发展趋势

（3）小学教育教学改革对教师素质的需求

**2．基本要求**

（1）结合相关课程，查阅文献，撰写论文

（2）结合教育见习，撰写调查报告

**教学重点：**撰写调查报告

**教学难点：**查阅文献，撰写调查报告

**思政目标：**通过文献研究、名师讲座等方式了解基础教育尤其是小学教育教学改革热点及发展趋势，形成大局意识，以合理规划职业生涯。

**（五）职业生涯规划（本模块可以支撑课程目标3）**

**1. 教学内容**

（1）撰写大学四年学习规划

（2）撰写教师职业生涯规划

**2．基本要求**

（1）结合相关课程撰写职业生涯规划

**教学重点：**撰写教师职业生涯规划

**教学难点：**撰写教师职业生涯规划

**思政目标：**通过撰写学习规划和教师职业生涯规划，树立学习目标和职业发展目标，明确发展方向。

**（六）沟通交流（本模块可以支撑课程目标4）**

**1. 教学内容**

（1）班主任工作观摩

（2）家校共育观摩

**2．基本要求**

（1）观摩学习班主任工作技能

（2）结合相关课程学习与教师、学生、同学等不同人群沟通交流技巧

**教学重点：**沟通交流技巧

**教学难点：**沟通交流技巧

**思政目标：**了解教师工作的特点，熟悉与不同人群正确沟通交流的技巧。

**教学内容与课程目标的对应关系分配如表所示：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 1 | 小学教育教学观摩 | 目标1 | 2-1、3-3 |
| 2 | 经典著作阅读 | 目标2 | 3-1 |
| 3 | “三字一话”教学基本功训练 | 目标2 | 4-2 |
| 4 | 基础教育改革热点 | 目标3 | 7-1 |
| 5 | 职业生涯规划 | 目标3 | 7-2 |
| 6 | 沟通交流 | 目标4 | 8-2 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验（实践）**  **项目名称** | **实验（实践）内容及要求** | **学时** | **对毕业要求的支撑** | **类型** | **备注** |
| 1 | 小学教学常规微观摩活动 | **实践内容：**赴小学观摩课堂教学，深入熟悉理解教学常规各环节，每人写观察记录与心得。在教室内结合教学视频，小组研习。  **实践要求：**每人提交一节观摩课教学记录或心得。 |  | 2-1、3-3 | 实践性 | 必做 |
| 2 | 经典著作阅读 | **实践内容：**阅读教育学、人文社科、自然科学等经典著作，撰写读书笔记。  **实践要求：**每学期至少读两本著作，提交读书笔记。 |  | 3-1 | 实践性 | 必做 |
| 3 | “三字一话”教学基本功训练 | **实践内容：**钢笔字、粉笔字、普通话训练。  **实践要求：每周三篇钢笔字、每周三次粉笔字**。普通话日常训练。 |  | 4-2 | 实践性 | 必做 |
| 4 | 基础教育改革热点 | **实践内容：**查阅文献，听名师讲座，小组研讨。  **实践要求：**结合相关课程提交论文、调查报告。 |  | 7-1 | 实践性 | 选做 |
| 5 | 职业生涯规划 | **实践内容：**撰写大学学习生涯规划、教师职业生涯规划。  **实践要求：**结合相关课程提交1份职业生涯规划。 |  | 7-2 | 实践性 | 选做 |
| 6 | 沟通交流 | **实践内容：**班主任工作模拟。  **实践要求：**结合相关课程进行模拟训练。 |  | 8-2 | 实践性 | 选做 |

**五、课程实施**

（一）积极进行课堂教学改革，采用任务驱动教学方法，结合讲授法、讨论法、现场教学等方法，进行认知实习。充分利用网络、校内课程、实习基地等资源，提高教学的针对性和实效性。

（二）采用小组合作学习方式，学生在小组合作学习过程中完成各项任务，培养学生团队协作精神。

**六、课程考核**

**（一）总评成绩**

课程总评成绩=过程考核×80% +期末考核×20%。

实习成绩通过各项考核成绩、实习报告、每天的出勤情况和平时表现综合评定。

过程考核：以小组为单位，对认知实习内容的每个部分分别进行考核，主要包括每天出勤情况、平时表现等。

期末考核：实习总结报告。

**（二）过程性考核**

过程考核成绩（80%）=出勤×10%+平时表现×10%+实践任务×60%

**成绩评定方式：**

（1）出勤情况：对学生在实习中的出勤情况进行综合评定。

（2）平时表现：对学生在实践过程中的表现进行综合评定。

（3）课程实践：根据实践内容完成情况进行综合评定。

3.期末考核成绩评定

实习报告的内容与要求：

（1）按时独立完成实习报告，反对网上下载、抄袭别人或雷同。

（2）真实反映实习过程中的实习经历、实习内容、实习成果、经验得失以及感性认识和理性思考。

（3）字数不少于2500字。结构合理，行文简明流畅，图表齐整规范，重点突出。

**具体内容和比例如表所示：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/**  **评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程**  **目标** | **考核**  **内容** | **对应的毕业要求指标点** |
| 过程考核  实践成绩 | 出勤及  表现 | 20% | 课堂考勤：病假和事假一次扣5分，无故缺席一次扣10分，无故缺席累积达5次以上（不含5次）取消成绩。  表现：根据实践态度、主动性、积极性给成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实习表现 | 2-1 |
| 实践任务 | 60% | 完成3个实践任务，每个实践任务按百分制分别给出成绩。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实践任务 | 2-1、3-3、  3-1、4-2、  7-1、7-2、  8-2 |
| 期末考试 | 实践报告 | 20% | （1）按时独立完成实习报告，反对网上下载、抄袭别人或雷同。  （2）真实反映实习过程中的实习经历、实习内容、实习成果、经验得失以及感性认识和理性思考。  （3）字数不少于2500字。结构合理，行文简明流畅，图表齐整规范，重点突出。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3  课程目标4 | 实践内容总结与反思 | 2-1、3-3、  3-1、4-2、  7-1、7-2、  8-2 |

**（三）课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标2 | 30% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标4 | 20% | 出勤 | 10% | 100% |
| 表现 | 30% |
| 实践任务 | 40% |
| 实践报告 | 20% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

（四）课程目标达成度计算方法

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。每门课程目标总体达成度计算方法如下：



**七、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网教学和网络答疑。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、小组讨论等旨在督促学生自主学习的教学环节，完成理论学习。到小学观摩语文教学，模拟教学完成实践能力培养。

3．教学内容密切联系当前的社会热点。

执笔人：周冬梅

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日

**教育见习I课程教学大纲**

**（Educational Probation I）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401046**

**学 分：1**

**学 时：2周**

**先修课程：**专业导学、小学心理学、 书写技能、教育原理、 教师职业道德，以及部分数学/中文类课程

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育见习I是小学教育专业重要的实践类课程。本课程的任务和目的是使学生充分接触小学日常生活，了解小学教育教学工作的特点，体会教师职业价值，树立从教理想；初步训练听课、评课和小学班主任(辅导员)工作的技能，巩固所学的专业知识和技能；培养研究小学教育教学问题的兴趣，养成正确的专业态度。

**二、课程目标**

目标1.了解小学日常生活，体验教师工作岗位，初步具有教师角色意识，认同教师职业，具有良好的学生观，尊重学生、关心学生，具有从事教师的理想信念。

目标2.通过课堂教学和班队工作见习，了解小学教学与管理过程，理解所学知识与实践的关系，形成主动研究教育教学问题的意识。了解班级管理与班队活动的内容，认识到小学生德育工作、心理健康教育工作的重要性。

目标3.通过与小学生相处，了解小学生心理发展的特点，愿意亲近学生，理解学科育人、管理育人、活动育人，建立综合育人的基本观念。

目标4.通过分组实习，主动与他人合作学习，主动与指导教师、小学生、学生家长进行积极沟通，了解沟通交流的一些方法。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.  综合育人 | 6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）学校考察（本模块可以支撑课程目标1、3）**

**1.内容**

观察学校空间、师生日常活动，体会学校校园文化和办学理念；聆听学校负责人介绍学校建设情况、教育教学理念、特色文化；采用观察法或访谈法，聚焦一个主题开展教育调查，分析和总结见习学校的教育教学改革情况，完成1份教育调查报告。

**2.要求**

认真考察校园文化，听取学校专题介绍，与指导教师深入交流；调查报告内容完整、方法合理，重点突出，数据和内容真实。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）教学观摩与研习（本模块可以支撑课程目标1、2）**

**1.内容**

在实践导师安排下，每天听课2-3节，见习期总听课数不少于10节；认真研读教材，备课，撰写教案，在实践导师指导下完成1份形式规范的教案；聆听学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作教育教学经验的介绍。

**2.要求**

善于倾听和思考，总结教学观摩心得，能与实践导师进行积极交流；善于运用教学材料钻研教材，设计出形式要素齐全、比较规范合理的教案，认真学习实践导师的教学方法与教学经验。

**3.课程思政育人目标**

树立辩证统一的思维，能够科学合理的分析和评价教学，吸取教学中的经验与教训；理解教师工作的本质，认同教师工作的科学性和专业性。

**（三）班级管理和班队工作见习（本模块可以支撑课程目标1、3、4）**

**1.内容**

全面观察班级常规管理工作，了解班主任日常工作的内容和方法，主动协助班主任进行班级管理；在班主任指导下尝试组织有主题的班会或班队活动，形成班队活动观察记录1份。

**2.要求**

主动与小学生加深交流，掌握小学生生活特点、心理特点；认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 学校考察 | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 教学观摩与研习 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 班级管理和班队工作见习 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的见习计划，选择相应的见习学校，并在见习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应见习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划到各小学见习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到见习学校指导，密切联系见习学校的指导教师，对学生的见习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.见习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

1. **考核资料要求**

1.教育见习手册填写完整。

2.教育调查报告1份。

3.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（调查报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况，遵守规章制度情况，各类见习报告材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展调查研究，结合文献资料，完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 观摩教学，全面完整的记录听课内容，并进行教学评价与反思；在指导教师指导下设计教案，有条件的尝试实施 | 21% | 认真观摩教学，做好听课记录，善于思考，总结教学经验与心得；  与指导教师保持积极交流，虚心请教教学方法与教学经验；  教案设计要素完整、表述规范，具备可操作性。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 主动与小学生加深交流，掌握小学生心理特点；  认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。 | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.陈文涛、刘霄主编：《教育实习的实践与创新》，河南大学出版社，2015

执笔人：王雅丽

审定人：王 健 审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育见习Ⅱ教学大纲**

**（Educational Probation Ⅱ）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401047**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**小学教育政策与法规、 课程与教学论、教育心理学、教师口语，以及部分数学/中文类课程、教育见习I

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育见习II是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过教育见习，使学生充分接触教育教学实际，适应学校日常生活，熟悉教师岗位职责，增强对教师职业价值和工作复杂性的认识；进一步训练学生听课、上课、评课等教学技能、班级管理和班队活动组织的技能，将专业学习与实践学习建立紧密联系，巩固专业知识和职业技能；培养学生研究小学教育问题的兴趣，提升综合育人的意识与能力。

**二、课程目标**

目标1.通过教育见习II，进一步适应学校日常生活，熟悉教师岗位职责，体验和感受教师职业的光荣感、幸福感，增强对教师职业的责任感，充分认识教师工作内容的复杂性。

目标2.通过课堂教学和班队工作见习，增进小学教学体验，积累课堂教学和班级管理的经验与方法，进一步了解小学生心理健康教育指导的要求，形成综合育人的意识。

目标3.通过听课、上课等环节，熟悉小学教育工作规律，将专业学习与实践学习建立紧密联系，初步形成独立编写教案和开展教学的能力，主动进行教学反思，巩固已学的知识与能力。

目标4.通过分组见习，学会与不同的交往对象和谐相处，了解课外活动组织和管理的知识，学会与其他教师、学生、家长沟通的方法，发展沟通合作意识。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.  综合育人 | 6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容**

**（一）学校考察（本模块可以支撑课程目标1、3）**

**1.内容**

观察学校空间、师生日常活动，体会学校校园文化和办学理念；聆听学校负责人介绍学校建设情况、教育教学理念、特色文化；采用观察法或访谈法，聚焦一个主题开展教育调查，分析和总结见习学校的教育教学改革情况，完成1份教育调查报告。

**2.要求**

认真考察校园文化，听取学校专题介绍，与指导教师深入交流；调查报告内容完整、方法合理，重点突出，数据和内容真实。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）教学观摩与研习（本模块可以支撑课程目标1、2）**

**1.内容**

在实践导师安排下，每天听课2-3节，见习期总听课数不少于15节；认真研读教材，备课，撰写教案，在实践导师指导下完成1份形式规范的教案，与导师合作实施教学；了解兼教课程的特点，体验兼教课程的教学过程；全面体验小学校本课程、校际教研、校园建设等活动。

**2.要求**

善于观察，主动思考与提问，总结教学观摩心得，在实践导师帮助下形成对规范的课堂教学的系统认识；能运用教学材料钻研教材，设计出比较规范、具备可操作性的教案；有主动学习的意识，获得教师专业发展的体验。

**3.课程思政育人目标**

在教育实践中，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，实事求是，从实践中总结发现，增进对所学知识的理解与认识。不忘初心，把立德树人作为教育使命，主动研究教育教学，积极影响小学生的发展。

**（三）班级管理和班队工作见习（本模块可以支撑课程目标1、3、4）**

**1.内容**

全面观察班级常规管理工作，了解班主任日常工作的内容和方法，主动协助班主任进行班级管理，在班主任指导下，尝试组织有主题的班会或班队活动，形成班队活动观察记录1份。

**2.要求**

主动与小学生加深交流，掌握小学生生活特点、心理特点；认真观察，主动与实践导师沟通班级管理的经验，善于在管理案例中总结经验与教训。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 学校考察 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 教学观摩与研习 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 班级管理和班队工作见习 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的见习计划，选择相应的见习学校，并在见习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应见习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划到各小学见习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到见习学校指导，密切联系见习学校的指导教师，对学生的见习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.见习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育见习手册填写完整。

2.教育调查报告1份。

3.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（调查报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 出勤情况，遵守规章制度情况，见习材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展调查研究，结合文献资料完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 观摩教学，在实践导师指导下设计和完善教案，尝试教学；参与教研，了解校本课程、兼教课程 | 21% | 听课认真，记录完整，深入思考和总结教学，主动向实践导师请教教学方法与教学经验；  教案设计要素完整、表述规范，具备可操作性；  积极参与教研活动，主动拓宽学科知识范围。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 熟悉小学班级管理事务，掌握小学生生活特点、心理特点；  主动积累班级管理的经验，善于总结和反思教育管理案例， | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.陈文涛、刘霄主编：《教育实习的实践与创新》，河南大学出版社，2015

执笔人：王雅丽

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育实习I课程教学大纲**

**（Educational Practice I）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401050**

**学 分：**2

**学 时：4周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中国教育史、书写技能、普通话训练、课程与教学论、教育心理学、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教育见习III等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**实习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育实习Ⅰ是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过教育实习，使学生在教育实习活动中获取从教知识和技能，巩固和加深对教育教学理论知识的理解，培养从事教师职业的深厚情感以及初步独立从事教育、教学工作和教育科学研究的能力，完成由师范生向一名准教师的转变。

**二、课程目标**

目标1. 通过教育实习I，使学生在实践中接受职业道德教育和训练，树立德育为先理念，内化立德树人的根本宗旨；体验和感受教师职业的光荣感和责任感，自觉加强师德修养，培养和巩固献身小学教育事业的专业思想。

目标2. 通过课堂教学和班队工作实习，使学生加深理解和综合运用所学的文化科学知识、教育理论知识和技能，初步掌握科学的教育教学方法和小学班队组织与建设的工作规律与方法，培养从事教学教育教学工作和班队建设与管理的能力。

目标3. 通过教育实习I，使学生初步掌握小学教育工作规律，了解当前小学教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育教学质量打下基础。

目标4. 通过分组实习，学会与不同的交往对象和谐相处，具有沟通合作意识，并能合作完成各项实习任务。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 指标点1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 指标点1-2：【职业行为规范】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教， 教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 指标点2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 指标点2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 指标点2-3：【自身修养良好】具有较好的人文底蕴与科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 指标点3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 指标点4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 指标点4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 指标点4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 指标点4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 指标点5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 指标点5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 指标点5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 指标点6-1：【遵循身心规律】了解不同年龄以及有特殊需要的小学生的身心发展特点和规律、不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 |
| 指标点6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 指标点7-2：【职业规划清晰】了解教师专业发展的要求，形成终身学习的意识和习惯，注重自身的专业发展，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 指标点7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 指标点8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 指标点8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容与要求**

**（一）课堂教学实习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

实习生在实习学校指导师和本校带队老师的指导下，从事备课、上课、听课、评课、说课、课后辅导、批改作业与讲评、组织第二课堂活动、课件制作等教学工作实践。

**2.要求**

（1）每个实习生必须按照实习计划认真备课，独立编写教案，在上课前三天将教案递交指导师审阅，并通过反复试教再正式上课。要求保质保量地完成教学任务。

（2）听课不少于20节，并做好听课记录、评课记录、反思等相关材料，提交听课记录10节。

（3）设计教案4份，试教至少4次，留有过程性材料。

**3. 课程思政教学目标**

通过具体的教研过程，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，不忘初心，把立德树人、培养学生创新意识作为重中之重，让课程教研成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**（二）班队工作实习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

（1）在班主任和辅导员的指导下，根据班队计划，学做学生的思想工作，从事日常管理和组织班队活动等工作。

（2）主动配合实习学校开展各项活动。

**2.要求**

（1）做好班队活动或班级管理观察记录4份。

（2）设计主题班会或班队活动2份，实施至少1次。

**3.课程思政教学目标**

通过实际的班队管理工作，掌握有效的管理方法，把社会责任感、职业使命感、个人担当精神有效地融入其中。

**（三）教育调查（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

（1）了解实习学校的历史、现状及贯彻党的教育方针和政策的情况。

（2）调查优秀教师的先进事迹、教育教学经验及教育改革的情况。

（3）研究教育对象的思想情况、心理特点、学习态度和方法、知识结构和智能水平等德智体情况。

**2.要求**

结合以上调查的开展，撰写教育调查报告1份。

**3.课程思政教学目标**

通过开展教育调查，使学生具有教育领域的问题意识，提升学生的研究意识和反思能力。同时在此过程中进一步增强立德树人的使命感和教师职业认同感。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 课堂教学实习 | √ | √ | √ | √ |
| 班队工作实习 | √ | √ | √ | √ |
| 教育调查 | √ | √ | √ | √ |

**四、课程实施**

**（一）实习要求**

1.遵守实习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重实习学校的师生员工，积极协助实习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项实习任务，做好每次的实习笔记，认真填写《教育实习手册》。

4.实习组长负责与实习学校领导的联系以及实习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加实习活动，不得无故缺席。

**（二）主要教学环节的质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的实习计划，选择相应的实习学校，并在实习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在实习开始前开好实习动员大会，提出相应实习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的实习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照实习计划到各小学实习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到实习学校指导，密切联系实习学校的指导教师，对学生的实习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.实习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育实习手册和实习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生实习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

1. **考核资料要求**

1.教育实习手册填写完整。

2.教育调查报告一份。

3.教育实习鉴定表每人一份，有实习学校学科指导教师和班主任指导教师的评语及打分，并有实习学校的意见，还有本校指导教师的实习情况打分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程设计考核方式：采用实习平时表现、调查报告、教学实习和班主任实习四个部分组成。

课程总评成绩=平时成绩×20% +调查报告×10%+教学实习×40%+班主任实习×30%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况及工作态度，遵守实习学校规章制度，各类实习报告填写等 | 20% | 重点考核：学生的出勤情况，平时工作的进展情况，实习任务完成情况，实习日记、听课记录等实习手册填写。 | 课程目标1、2、3 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、 |
| 调查报告 | 学生根据对实习学校的调查研究，结合文献检索及查阅资料，写出调查报告。 | 10% | 重点考核：调查报告内容符合教育实习要求，能就学校中的教育现象展开调查，内容明确，方法正确，条理清楚，有自己的观点 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 课堂教学实习 | 根据学科填写课堂听课记录，并能做出评价，同时在指导教师指导下写出教案，并能实施。 | 40% | 重点考核：由实习学校学科指导教师根据学生的听课、批改作业、课堂评价及试教情况进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 班主任工作实习 | 根据实习班主任（少先队）工作情况。 | 30% | 重点考核：由实习学校班主任指导教师根据学生在校的班主任实习工作评价，对学生一日常规、思品课及与小学生互动中表现的学生观以及学生工作的能力进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 平时成绩 | 50% | 100% |
| 课堂教学实习 | 20% |
| 班主任工作实习 | 30% |
| 课程目标2 | 50% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 课堂教学实习 | 40% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 课程目标3 | 10% | 平时成绩 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 20% |
| 班主任工作实习 | 20% |
| 调查报告 | 50% |
| 课程目标4 | 10% | 课堂教学实习 | 60% | 100% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．义务教育各学科课程标准，2012

2．部编版小学各年级教材。

3．陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．河南大学出版社，2015

执笔人：张志欣

审定人：张建波

审批人：张志欣 批准时间：2023年8月30日

**教育实习II课程教学大纲**

**（Educational Practice II）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401051**

**学 分：**4

**学 时：8周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、中国教育史、书写技能、普通话训练、课程与教学论、教育心理学、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教育见习III、教育实习Ⅰ等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**实习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育实习Ⅱ是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是通过本次教育实习，使学生师范生在活动中实现教学体验深刻化，教师角色的丰富化，专业与教育知识的情境化，教学基本技能的程序化，培养独立从事教学、班级管理及科研的能力，增强专业认同感，完成由师范生向一名准教师的转变。

**二、课程目标**

目标1：通过参与式的实习，深刻了解小学教育工作，增强教育职业认同感。

目标2：在实习指导老师的指导下，进一步发展教学设计、教学实施、教学评价及教学反思能力。

目标3：通过参与班级管理活动，深入了解小学生班级管理的基本方法和规律，理解小学生德育途径，增强小学生心理健康教育意识。

目标4：通过分组实习，增强沟通合作意识，合作完成各项实习任务。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.师德规范 | 1-2：认同并遵守教师职业道德规范，具有依法执教的意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 毕业要求2.教育情怀 | 2-1：具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性，有着良好的职业理想与较强的敬业精神。 |
| 2-2：具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。 |
| 2-3：具有较好的人文素养与艺术底蕴，人格健全，心理健康，情感丰富，为人师表。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.综合素养 | 3-2：掌握主教学科的基本理论和方法，具有良好的学科专业能力。 |
| 3-3：掌握兼教学科的基本知识、原理和技能，理解兼教学科的知识体系。 |
| 3-4：了解基于情境与主题的学科整合的教育意义，了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间联系。 |
| 毕业要求4.教学能力 | 4-1：掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准、教学内容，具有一定的教材解读能力。 |
| 4-2：获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等 |
| 4-4：掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.班级管理 | 5-1：获得小学班级组织与建设的体验，掌握小学班级组织与建设 的工作规律和基本方法。 |
| 5-2：获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，了解小学德 育的基本原理与方法。 |
| 5-3：获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生 心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 课程目标3 | 毕业要求6.综合育人 | 6-1：了解小学生身心发展和养成教育规律。 |
| 6-2：具备结合学科教学进行育人的意识与能力。 |
| 6-3：理解学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与 组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.学会反思 | 7-2：具有终身学习和专业发展意识，能适应时代和教育发展需求， 进行职业生涯规划和自主学习。 |
| 7-3：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性 思维方法，学会发现、分析和解决小学教育实践中的问题。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.沟通合作 | 8-1：理解学习共同体的作用，在课堂学习与教育实践中获得合作 学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：掌握人际沟通合作技能，能与学生、家长、同事进行有效沟 通与合作。 |

**三、课程内容与要求**

（一）课程内容与组织方式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实习任务** | **主要内容** | **组织方式** | **时间要求** | **实习成果** | **备注** |
| **课堂教学实习** | 1.备课与教学设计；  2.说课；  3.试讲与磨课；  4.上课；  5.教育教学评价；  6.参加教研活动。 | 集中实习；双导师制（带队教师驻点指导）。 | 8周 | 听课不少于40节，交课堂实录20份；  教学设计8份；  说课稿4份；  教育教学评价（试卷）1份。  参与或组织评课活动，交教研活动记录1篇。 | 1.召开实习动员；  2.召开实习总结交流会； |
| **班队管理工作实习** | 1.拟订班队方案；  2.召开主题班会；  3.开展班队活动；  4.组织课外活动；  5.掌握个别谈话技能；  6.学会家访。 | 班级活动方案1个；  少先队活动方案1份；  学生典型个案分析1篇；  家访记录1份。 |
| **实习成果汇报** | 1.上实习汇报课；  2.上班活动课  3．做好教育调查。 | 提交汇报课教学活动设计、班队活动设计各1份，提供实习教学视频不少于4个（按要求上传系统）；提交调查报告1份。 |

（二）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 |
| 课堂教学实习 | √ | √ | √ | √ |
| 班队工作实习 | √ | √ | √ | √ |
| 实习成果汇报 | √ | √ | √ | √ |

**（三）课程思政目标**

1.学会通过课堂这一有效的教育空间对学生进行国家教育思想、教育理念、政策方针的宣传和讲解。

2.通过实际的班级管理工作，掌握有效的管理方法，把社会责任感、职业使命感、个人担当精神有效地融入其中。

3.通过具体的教研过程，充分运用自身所掌握的教育教学方法、学生心理规律，不忘初心，把立德树人、培养学生创新意识作为重中之重，让课程教研成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

**四、课程实施**

(一)实习要求

1.遵守实习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重实习学校的师生员工，积极协助实习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项实习任务，做好每次的实习笔记，认真填写《教育实习手册》。

4.实习组长负责与实习学校领导的联系以及实习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加实习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的实习计划，选择相应的实习学校，并在实习开始前做好联系工作。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在实习开始前开好实习动员大会，提出相应实习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的实习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照实习计划到各小学实习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师定期到实习学校指导，密切联系实习学校的指导教师，对学生的实习情况进行实时了解。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.实习报告 | 结束后，及时按要求教育调查报告、教育实习手册和实习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生实习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育实习手册填写完整。

2.教育调查报告一份。

3.教育实习鉴定表每人一份，有实习学校学科指导教师和班主任指导教师的评语及打分，并有实习学校的意见，还有本校指导教师的实习情况打分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程设计考核方式：采用教育实习态度、教学工作实习和班主任工作实习、实习成果汇报等四个部分组成。

课程总评成绩=教育实习态度绩×30%+课堂教学实习×25%+班主任工作实习×25%+实习成果汇报×20%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 教育实习态度 | 学生出勤情况及工作态度，遵守实习学校规章制度，各类实习报告填写等 | 30% | 重点考核：学生的出勤情况，平时工作的进展情况，实习任务完成情况，教育调查完成情况，实习日记、听课记录等实习手册填写情况。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、2-2、4-4、5-3、6-3、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 课堂教学实习 | 根据学科填写课堂听课记录，并能做出评价，同时在指导教师指导下写出教案，并能实施。 | 25% | 重点考核：由实习学校学科指导教师根据学生的听课、批改作业、课堂评价及试教情况进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、4-1、4-2、4-3、4-4、6-1、6-2、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 班主任工作实习 | 根据实习班主任（少先队）工作情况。 | 25% | 重点考核：由实习学校班主任指导教师根据学生在校的班主任实习工作评价，对学生一日常规、道德与法治课及与小学生互动中表现的学生观以及学生工作的能力进行评价。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |
| 实习成果汇报 | 学生从教学、班队工作方面进行实习成果汇报。 | 20% | 重点考核：班队活动设计、教学活动设计目标明确，过程详细，方法正确，条理清楚，可操作性强。教学视频提供及时、完整，符合实习要求。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-2、2-1、4-1、4-2、4-3、6-3、7-1、7-2、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 教育实习态度 | 30% | 100% |
| 课堂教学实习 | 25% |
| 班主任工作实习 | 25% |
| 实习成果汇报 | 20% |
| 课程目标2 | 40% | 教育实习态度 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 40% |
| 班主任工作实习 | 10% |
| 实习成果汇报 | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 教育实习态度 | 10% | 100% |
| 课堂教学实习 | 10% |
| 班主任工作实习 | 40% |
| 实习成果汇报 | 40% |
| 课程目标4 | 10% | 教育实习态度 | 20% | 100% |
| 课堂教学实习 | 25% |
| 班主任工作实习 | 25% |
| 实习成果汇报 | 30% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1．义务教育各学科课程标准，2022

2．部编版小学各年级教材。

3．陈文涛、刘霄主编．教育实习的实践与创新．河南大学出版社，2015

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教学实训课程教学大纲**

**（Teaching Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401067**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**小学心理学、教育原理、书写技能、普通话训练指导、课程与教学论、认知实习、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**教学实训手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教学实训是小学教育专业的实践性教学课程。本课程旨在使学生在学习了相关教育理论和学科知识的基础上，掌握小学课堂教学的一般流程和基本技能，具备较强的课堂教学能力，为将来从事小学教学工作做好准备。

**二、课程目标**

目标1.具备依据课程标准理念进行教学设计的能力，能够独立完成教学方案和说课稿。

目标2.能够依据说课稿和教学方案进行说课和课堂教学，基本掌握说课与课堂教学的基本流程，形成基本的说课与课堂教学技能。

目标3.能对自己的说课与课堂教学进行正确的评价并作出相应的改进，以提升自己的教学能力。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-2：具有学科专业能力，掌握主教学科的基本知识、原理和技能。熟悉兼教学科的知识体系，掌握兼教学科的基本知识、原理和技能。 |
| 毕业要求4  教学能力 | 4-1：掌握教育教学基本理论知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：掌握小学教师基本技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 课程目标3 | 毕业要求7  学会反思 | 7-3：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容与要求**

（一）课程内容与组织方式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训任务** | **主要内容** | **组织方式** | **时间要求** | **实训成果** | **备注** |
| 教学设计实训 | 选择不少于8个小学教学内容，在研读课程标准、认真钻研教材的基础上，进行教学设计。 | 集中训练  教师指导 | 2天 | 1.完成不少于3个说课稿。  2.完成不少于8个教案。 | 1.积极实训动员；  2.加强组织管理；  3.做好实训总结 |
| 说课实训 | 依据说课稿进行说课训练 | 2天 | 提交不少于2个说课视频。 |
| 课堂教学实训 | 依据教学设计进行课堂教学（模拟教学）训练 | 5天 | 提交不少于5个课堂教学（模拟教学）视频。 |
| 教学实训成果汇报 | 开展教学实训成果汇报；总结交流教学实训情况 | 1天 | 完成教学实训汇报，提交1份教学实训总结 |

（二）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程内容 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 教学设计实训 | √ |  |  |
| 说课实训 |  | √ |  |
| 课堂教学实训 |  | √ |  |
| 教学实训成果汇报 |  |  | √ |

**（三）课程思政目标**

1.通过教学实训进一步巩固专业思想，加树立正确教育观念。

2.通过说课、模拟教学等实训环节，将社会责任感、教育情怀、团队精神等有效地融入其中。

3.通过教学实训，形成学科育人的意识，掌握学科育人的方法。

**四、课程实施**

(一)实训要求

1.遵守学校教学常规制度，不迟到，不早退，虚心听取指导教师的指导。

2.同学之间团结友爱，互相合作，认真填写《教学实训手册》。

3.认真做好实训前的各项准备工作，所有学生必须全程参加实训活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 教学设计实训 | （1）认真研读课程标准，理解课程标准的基本理念和要求。  （2）充分了解学生的已有知识经验基础。  （3）精心钻研教材，把握教材的逻辑体系，领会教材的编写意图。  （4）精心选择教学方法、组织形式和教学手段，认真制订教学方案和说课稿。教案内容包括章节标题、教学目标、教学准备、教学方法、课堂类型、时间分配、教学内容、板书设计、课后作业、教学反思等方面。说课稿包括说教材、说学情、说教学目标和教学重难点、说教学过程、说板书设计等。 |
| 2 | 说课实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）说课准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉说课的基本流程。  （4）说课语言规范，表述清楚。  （5）针对说课中存在的问题及时调整，不断提高说课能力。 |
| 3 | 课堂教学实训 | （1）仪表端庄，情绪饱满。  （2）教学准备充分，熟悉教学内容。  （3）熟悉课堂教学的基本流程。  （4）课堂教学语言规范。  （5）教学结构紧凑，重点突出，条理清晰。  （6）板书设计合理，有利于学生对知识的理解。  （7）针对教学中存在的问题及时调整，不断提高课堂教学能力。 |
| 4 | 教学实训成果汇报 | （1）积极做好汇报准备，科学组织成果汇报  （2）对教学实训进行合理的评价，可采用学生自评、小组评价、教师评价相结合的方式。  （3）教学实训结束后要及时进行总结、研讨，针对教学实训中存在的问题，提出解决问题的策略。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教学实训手册填写完整。

2.教学实训总结每人一份。

**（二）成绩评定要求**

1．本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2．课程考核方式：由教学实训态度、教学设计实训、说课实训、课堂教学实训和教学实训成果汇报等五个部分组成。

课程总评成绩=教学实训态度×10%+教学设计×20%+说课×20%+课堂教学×40%+教学实训成果汇报×10%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩**  **组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 教学实训态度 | 学生出勤情况及实训态度，遵守学校教学常规制度，教学实训手册填写等 | 10% | 重点考核：学生的出勤情况，教学实训任务完成情况，教学实训手册填写情况。 | 课程目标1、2、3 | 3-2、4-1、4-2、7-3 |
| 教学设计实训 | 根据教学方案、说课稿撰写情况 | 20% | 重点考核：教学设计、说课稿的规范性、合理性、可操作性。 | 课程目标1 | 3-2、4-1、4-2 |
| 说课实训 | 根据说课实际情况 | 20% | 重点考核：说课实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 课堂教学实训 | 根据课堂教学（模拟教学）实际情况。 | 40% | 重点考核：课堂教学实训效果 | 课程目标2 | 3-2、4-1、4-2 |
| 教学实训成果汇报 | 学生依据教学设计，从说课、课堂教学等方面进行成果汇报。 | 10% | 重点考核：说课、课堂教学汇报效果，教学实训总结。 | 课程目标3 | 7-3 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标及权重** | | **考核方式及权重** | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 30% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 教学设计实训 | 80% |
| 课程目标2 | 50% | 教育实训态度 | 20% | 100% |
| 说课实训 | 30% |
| 课堂教学实训 | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 教育实训态度 | 30% | 100% |
| 教学实训成果汇报 | 70% |
| 课程目标权重合计 | 100% |  | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。课程目标总体达成度计算方法如下：



**六、课程参考书**

1．相关学科课程标准

2．相关学科小学各年级教材。

执笔人：谢国忠

审定人：王 健

审批人：张志欣

批准时间：2023年8月30日

**教育研习课程教学大纲**

**（Research in Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：2401068**

**学 分：**1

**学 时：2周**

**先修课程：**现代教育技术、教育哲学、教育社会学，以及部分数学/中文类课程、教育见习Ⅰ、教育见习Ⅱ、教学实训等。

**适用专业：**小学教育（文）、小学教育（理）

**建议教材：**见习手册（自编）

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**教育研习是小学教育专业重要的实践性环节。本课程的任务和目的是使学生全面获得教育教学体验，对教师职业的专业化过程中出现的有关问题进行分析、探讨和研究，在理论和实践的互动中提高反思能力和研究能力，进而提升自己的职业技能水平，以便更好地适应将来的教师工作。它是以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动，贯穿在“实践中研究、在研究中实践”这一基本原则。建立正确的教学评价观、团队协作观，坚持综合育人、全面发展的教育理念。

**二、课程目标**

目标1. 通过教育研习，初步掌握反思方法与技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法发现、分析和解决教育学习和见习过程中小学教育教学中存在的实际问题。

目标2. 通过现场评课学会运用教育科研的基本方法，去分析和解决小学教育教学中出现的各种现实问题，掌握学科教学必备的知识与技能，在教材研读和教学设计上具备基本能力，乐于钻研教育教学问题。

目标3. 通过课堂教学和班队工作研习，使学生加深理解和综合运用所学的文化科学知识、教育理论知识和技能，初步掌握科学的教育教学方法和小学班队组织与建设的工作规律与方法，培养从事教学教育教学工作和班队建设与管理的能力。

目标4. 通过教育研习，使学生初步掌握小学教育工作规律，了解当前小学教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育教学质量打下基础。

**课程目标与毕业要求的关系**

| **课程目标** | **毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 | 毕业要求1.  师德规范 | 1-1：【理想信念坚定】认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |
| 1-2：【职业修养良好】以立德树人为己任，掌握立德树人的途径和方法，着眼于学生的全面发展，实施素质教育，培养学生的核心素养；理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法执教，教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生和自身的合法权益。 |
| 毕业要求2.  教育情怀 | 2-1：【职业认同感强】具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业，具有较高的教师职业认同感，认同教师职业的专业性与意义性。 |
| 2-2：【教育情意深厚】关爱学生，用心从教。具有正确的儿童观，理解、尊重、关爱、保护学生，以儿童发展为教育的中心。爱岗敬业，在教育实践中能认真履行教育教学职责与班主任工作职责，富有爱心、责任心、工作细心、耐心。 |
| 课程目标2  课程目标3 | 毕业要求3.  学科素养 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 毕业要求 4.  教学能力 | 4-1：【领会课程标准】掌握教与学的知识，熟悉所教学科课程标准和教材、教学内容，具有一定的教材解读能力，具有依据课标进行教学的意识和习惯。 |
| 4-2：【教学技能突出】获得全面的小学教学体验，掌握学科教学的基本方法与策略，能独立进行教学设计、实施和评价。 |
| 4-3：【教师基本功扎实】掌握小学教师基本功技能，包括书写技能、沟通与表达技能、信息技术运用技能等。 |
| 4-4：【教学研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。 |
| 毕业要求5.  班级管理 | 5-1：【擅长班队管理】获得小学班队组织与建设的体验。掌握小学班队组织与建设的工作规律和基本方法，具有班队建设和管理的基本能力。 |
| 5-2：【强化德育地位】获得小学德育工作体验，树立德育为先的理念，熟悉小学德育的基本原理与方法。 |
| 5-3：【重视心理健康教育】获得小学心理健康教育指导体验，参与组织与指导对小学生心理健康教育的科普宣传及心理辅导，掌握小学心理健康教育的基本方法。 |
| 毕业要求6.  综合育人 | 6-2：【懂得学科育人】具有教书育人的意识，理解学科核心素养和拟任教学科课程独特的育人功能，具备结合学科教学进行育人的意识与能力，注重学科教学中思想政治教育的渗透。 |
| 6-3：【掌握育人方法】了解课外活动组织和管理知识，掌握学校文化和各类课外教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进小学生全面、健康发展。 |
| 毕业要求7.  学会反思 | 指标点7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。 |
| 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标4 | 毕业要求8.  沟通合作 | 8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。 |
| 8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |

**三、课程内容**

**（一）课堂教学研习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

教育研习安排第7学期7-8周，实习生与指导教师讨论确定研习方案；通过参与小学课堂评课和观看相关录像，准备评课记录、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。

**2.要求**

（1）每位实习生必须按照研习计划认真准备研习主题、研习案例或课例等。

（2）听课不少于15节课，并做好听课记录、评课记录、反思等材料，其中提交听课记录10节，评课记录2节。

（3）选择一项优秀课例或案例撰写分析报告1篇。

**3.课程思政育人目标**

把“立德树人”教育目标融入实践过程中，领悟教师职业的价值，树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

**（二）班队工作研习（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

在实践导师安排下，根据研习方案，掌握学生日常管理和组织班队活动等工作技能。

**2.要求**

（1）书写班级管理案例或少先队（班队）工作案例分析1份。

（2）设计主题班会或班队活动2次。

**3.课程思政育人目标**

在教育实践中，坚持科学正确的教育观、学生观，充分尊重学生心理规律，实事求是，将理论知识与实践知识相结合，增进对专业的认知与认同。把立德树人作为教育使命，主动研究教育教学问题。

**（三）教育研习总结（本模块可以支撑课程目标1、2、3、4）**

**1.内容**

研习生返校后，以班级为单位进行实习经验交流、成果展览；以自由报名和班级推选相结合的方式组织系级实习赛讲；召开专业教育实习交流会，每个班级推荐优秀实习生做实习经验感言交流，并对优秀实习生进行表彰。

**2.要求**

（1）以班级为单位，对研习总结、评课记录、教学后记、教学案例进行研习。

（2）进行教育研习总结，提交图文并茂PPT一份。

**3.课程思政育人目标**

理解培养全面发展的人这一教育理念，认识教育管理、班队活动的育人价值，提高教育修养，增强在教育过程中挖掘各个因素进行教育的意识和能力。

**课程内容与课程目标的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** |
| 教学工作研习 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 班队工作研习 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 教育研习总结 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

**四、课程实施**

（一）见习要求

1.遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2.文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3.同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《小学教育专业学生见习手册》。

4.见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

（二）主要教学环节的质量要求如表所示

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的研习计划，选择相应的研习学校，并在研习开始前制定研习方案。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在见习开始前开好见习动员大会，提出相应研习要求。 |
| 3.组织管理 | 做好学生的分组工作，强调小组成员之间的合作沟通，对每位同学都提出明确的见习纪律和责任。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 按照见习计划在校内和校外研习。 |
| 2.过程指导 | 指导教师及时了解学生在校内和校外研习情况。 |
| 3.学生管理 | 严格进行考勤，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。 |
| 4.教学检查 | 学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 总结  考核 | 1.研习报告 | 结束后，及时按要求教育叙事、教育见习手册和见习考核表。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生见习情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

1.教育研习手册填写完整。

2.教育研习案例分析报告一份。

3.教育研习总结PPT一份。

4.教育见习鉴定表每人一份，有见习学校实践导师和班主任的评语及打分，并有见习学校的意见和本校指导教师的评语评分及签字。

**（二）成绩评定要求**

1. 本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

2. 课程设计考核方式：采用见习平时表现、研习报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度五个部分组成。

其中，平时表现的成绩由我校学业导师综合见习手册完成情况、实践导师反馈情况和日常巡视情况进行考核评估，满分100分；

调查报告、教学工作见习、班主任工作见习、教育见习态度合计满分100分，调查报告成绩占比10%、教学工作成绩占比30%，班主任工作成绩占比30%，教育见习态度占比30%。

课程总评成绩=平时成绩Í30%+（报告+教学工作+班主任工作+见习态度）Í70%

具体考核内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成绩组成** | **考核/评价环节** | **权重** | **考核/评价细则** | **课程目标** | **对应的毕业要求指标点** |
| 平时成绩 | 学生出勤情况，遵守规章制度情况，各类见习报告材料填写情况 | 30% | 按时出勤，遵照见习学校安排开展见习，见习相关材料填写认真规范。 | 课程目标1 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3 |
| 调查报告 | 对见习学校开展研习研究，结合文献资料，完成调查报告 | 7% | 选题属于教育领域，问题意识清晰、方法设计可行，资料充实，内容撰写结构合理，形成明确的结论与观点。 | 课程目标1、3 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3 |
| 教学工作见习 | 进行教学观摩，撰写教学设计，了解兼教课程和多个课型的教学设计；参与评课等教研活动 | 21% | 全面认识教学过程，熟练进行教学设计，教案规范合理，具备教学的体验；  积极参与教研活动，积极了解其他相关学科知识，主动拓宽知识范围。 | 课程目标1、2 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3 |
| 班主任工作见习 | 见习班主任（少先队）工作情况 | 21% | 熟悉小学班级管理事务，掌握小学生心理特点；  主动积累班级管理的经验，建立管理育人的观念。 | 课程目标1、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |
| 教育见习态度 | 见习过程中的参与程度、主动学习情况等 | 21% | 按要求参加见习，思想端正，学习态度积极；主动参与教学和班级管理，能够虚心请教、勤恳好学；与小学生交往热情，关爱小学生；见习总结认真，形成对自身教育实践比较全面客观的认识。 | 课程目标1、2、3、4 | 1-1、1-2  2-1、2-2、2-3、3-4、4-1、4-2、4-3、4-4、5-1、5-2、5-3、6-1、6-2、6-3、7-3、8-1、8-2 |

**课程目标及考核方式权重分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标及权重 | | 考核方式及权重 | | |
| 项目 | 权重（a） | 评价依据 | 权重（b） | 考核方式权重合计 |
| 课程目标1 | 20% | 平时成绩 | 30% | 100% |
| 调查报告 | 30% |
| 班主任工作见习 | 20% |
| 见习态度 | 20% |
| 课程目标2 | 20% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 教学工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标3 | 30% | 平时成绩 | 20% | 100% |
| 班主任工作见习 | 70% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标4 | 30% | 调查报告 | 40% | 100% |
| 班主任工作见习 | 50% |
| 见习态度 | 10% |
| 课程目标权重合计 | 100% | | | |

课程各目标达成度均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。

课程目标总体达成度计算方法如下：

**六、课程参考书**

1.义务教育小学语文/数学学科课程标准，最新版。

2.部编版小学语文/数学各年级教材。

3.《中小学教育专业见习实习研习实用手册》，金建生、刘雄英编著, 上海 交大出版社，2020年12月.

4.陈国庆等编著. 教育研究方法[M].武汉：华中师范大学出版社，2018.

执笔人： 刘 丽

审定人： 王 健

审批人： 张志欣

批准时间：2023年8月30日

**毕业论文课程教学大纲**

**（Graduation Thesis）**

**一、课程概况**

**课程代码：**2401052

**学 分：** 8

**学 时：** 8周

**先修课程：**小学教育专业人才培养方案中的所有其他课程

**适用专业：**小学教育

**建议教材：**《中小学教师科研方法与论文写作》，王德胜，天津人民出版社，2008.6

**课程归口：**师范学院

**课程的性质与任务：**毕业论文工作是完成专业人才培养的一个重要的实践性教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，分析和解决教育教学、社会实践中的实际问题，也是培养学生创造能力、科研能力的重要措施。

通过毕业论文的撰写，可以检验学生在校学习期间学习成果，是一次全面系统地巩固、充实和提高理论知识，并与实践相结合的锻炼；有利于培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理、综合运用所学理论知识，联系实际，提高分析和解决教育问题的能力；有利于学生掌握教育科研工作的基本规范和要求。

**二、课程目标**

**（一）课程具体目标**

目标1. 使学生巩固、验证和深化已学到的本专业基本概念、基本知识和基本技能。

目标2. 使学生在毕业论文工作中，综合运用本学科和相关学课的理论、知识与技能，分析与解决小学教育中的实际问题。通过学习、研究与实践，使得理论认识深化，知识拓宽，专业技能延伸。

目标3. 使学生学会依据毕业论文课题的任务书，进行检索、阅读国内外文献资料、课题调研、加工与整理资料与数据；培养学生掌握相关教育科学研究方法的技术与规范。

目标4. 系统掌握开题报告、文献综述、毕业论文的写作规范和方法。

目标5. 掌握学校规范编制毕业论文的注释、参考文献以及引文的主要方法。

目标6. 通过毕业论文写作，提高学生研究性学习的能力和创新思维能力。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 毕业要求3.学科素养 | 3-1：【教育基础扎实】具有一定的人文与科学素养，掌握教育理论基本知识，能够结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。  3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。 |
| 课程目标2 | 毕业要求3.学科素养  毕业要求4.教学能力  毕业要求7.学会反思 | 3-4：【注重知识整合】了解所教学科与其他学科及与社会实践、小学生生活实践之间的联系，了解学科整合的在小学教育中的价值，具有跨学科解决问题的意识和能力，能指导综合性学科教学活动。  4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  7-1：【教育视野开阔】积极参加基础教育领域的国内外交流，了解国内外基础教育改革发展的动态，具有宽广的教育视野，能够主动适应新时代和教育发展需求。  7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |
| 课程目标3 | 毕业要求4.教学能力  毕业要求8.沟通合作 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。  8-1：【善于团队合作】理解学习共同体的本质和价值，掌握团队协作的基本策略，在课堂学习与教育实践中获得合作学习体验，形成团队协作精神。  8-2：【学会沟通交流】掌握人际沟通合作技能与方法，能与学生和家长以及同行、同事、专家进行有效沟通与合作，实现共同发展。 |
| 课程目标4 | 毕业要求4.教学能力 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。: |
| 课程目标5 | 毕业要求4.教学能力 | 4-4：【教育研究能力好】掌握教育研究的基本方法，结合小学教育教学实践进行研究，具有一定的教学研究能力。: |
| 课程目标6 | 毕业要求7.学会反思 | 7-3：【反思改进良好】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，主动收集和挖掘教育教学实践中的案例、关键事件等，不断进行反思，以改进教育教学工作。对在日常学习和教育实践中发现的教育现象和问题，进行探索和研究，有自己的思考和见解。 |

**三、课程内容及要求**

**（一）选题（本模块支撑课程目标1、课程目标2）**

**1.教学内容**

（1）毕业论文写作动员

（2）学生选题，并填写毕业论文选题申报表

（3）文献检索

**2.基本要求**

（1）学生明确毕业论文的重要性，选定指导教师，指导教师必须具有讲师以上职称或经院（系）批准的教师、科研人员或管理人员担任。

（2）学生与指导老师协商确定论文题目。选题应符合一下要求：一是应结合实际，与专业相关；二是要有价值、有意义；三是要努力做到新颖；四是学生有能力完成；五是与本专业往届毕业生的论文题目重复率应符合相关要求。

（3）题目确定后，学生按要求填报毕业论文选题申报表，并上传至学校毕业论文（设计）系统，指导教师和系部主任分别审核。

（4）学生在指导教师指导下进行文献检索、调研等论文写作的前期准备工作。

**3.课程思政育人目标**

以习近平总书记关于教育工作的重要论述为指导，理解教育论文写作的价值和意义；坚持“立德树人”，树立正确的世界观、价值观和人生观；热爱小学教育，理解基础教育改革的意义，具有一定的创新意识，学会发现和分析教育实践中的问题和基础教育改革的热点和难点问题。

**教学重点：**学生选题与文献检索

**教学难点：**学生选题

**（二）开题（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标4）**

**1.教学内容**

（1）教师下达毕业论文任务书

（2）撰写开题报告

（3）开题报告会

**2.基本要求**

（1）指导教师向学生下达任务书，明确内容、任务和目标、研究进度及基本要求等。

（2）指导教师指导学生写出开题报告，做好开题工作。

（3）系部组织毕业论文开题答辩会，由3名专业老师担任评委，对各组答辩学生进行统一评审和辅导。

（4）学生根据答辩会上老师的意见进行修改，将修改后的开题报告上传至系统。

**3. 课程思政育人目标**

引导学生虚心学习，实事求是。正确处理整体和部分的关系，准确把握主要矛盾和次要矛盾；践行社会主义核心价值观，坚持“四个自信”。

**教学重点：**开题报告的撰写

**教学难点：**开题报告中国内外文献综述的撰写、论文提纲的构思

**（三）论文撰写（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标3、课程目标5、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）毕业论文的基本构成要素

（2）毕业论文写作方法

（3）毕业论文撰写规范

（4）中期检查

**2.基本要求**

（1）学生在教师的指导下按照毕业论文的基本构成要素和《常州工学院毕业设计说明书（论文）基本构成及要求》撰写毕业论文文本，完成一稿、二稿、三稿和定稿，并交指导教师修改、审定。同时上传至系统。

（2）在论文撰写过程中，学生每周填写周进展情况，反思自己在写作过程中遇到的问题等。

（3）指导教师每周进行指导，及时指出学生完成毕业论文过程中存在的问题，提出有针对性的具体指导意见。

（4）进行毕业论文中期检查，检查的内容包括：毕业论文的内容与题目是否一致、是否按进度完成规定的工作、工作任务的完成情况、后续工作的安排等。及时填写《常州工学院毕业论文（设计）中期检查表》，并上传至系统。

（5）学生论文定稿完成后，按相关要求打印装订上交。

**3.课程思政育人目标**

培养投身基础教育科学研究的责任感和使命感；形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养；遵守学术规范，恪守学术诚信。

**教学重点：**毕业论文的基本构成要素与写作方法、中期检查

**教学难点：**毕业论文的撰写指导

**（四）答辩（本模块支撑课程目标1、课程目标2、课程目标6）**

**1.教学内容**

（1）论文评阅

（2）论文答辩

**2.基本要求**

（1）学生的定稿论文交由指导教师和评阅教师分别进行审阅，写出评语和评分后交给答辩小组。

（2）成立答辩委员会，由三至五名高级职称教师组成，下设若干答辩小组，答辩小组由3-5名教师组成，设答辩组长1人，具体负责答辩工作，答辩秘书2人，具体负责答辩记录工作。

（3）经资格审查后，分组对学生进行逐个公开答辩。学生答辩实行指导教师回避制。

（4）答辩小组在答辩前，应认真审阅本组学生毕业论文，以便在答辩中有针对性地提出问题。

（5）答辩中，学生报告毕业论文主要内容时间为10-15分钟，并回答答辩小组成员2-3个问题。答辩过程中，应做好记录，供评定成绩时参考。

（6）答辩期间填写《论文答辩情况登记表》。

（7）答辩结束后，各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结，做出客观的评价，给出答辩成绩。

（8）答辩结束后，论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。

（9）首次答辩成绩不合格者需提出书面申请，经学院批准后方可进行补答辩，补答辩的机会只有一次，时间另行通知。

**3.课程思政育人目标**

引导学生虚心学习，实事求是，形成诚信务实、脚踏实地、实事求是的科研素养。

**重点：**论文评阅和论文答辩

**难点：**论文答辩

**（五）总结**

**1.工作内容**

（1）推优

（2）归档

**2.基本要求**

（1）进行毕业论文工作总结，根据常州工学院优秀毕业设计（论文）评选标准推荐出校级优秀毕业论文。

（2）完成毕业论文的统一归档，指导教师负责组织学生按时完成所有毕业论文材料的网上填报和纸质材料提交。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的  课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配/周 | 教学形式 |
| 1 | 选题、调查研究、收集资料 | 目标1、2 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3 | 1 | 指导 |
| 2 | 完成开题报告及开题答辩 | 目标1、2、3、4 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-1、8-2、8-2 | 1 | 指导 |
| 3 | 撰写论文 | 目标1、2、3、5、6 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、 | 5 | 指导 |
| 4 | 答辩 | 目标1、2、6 | 7-3、8-2、8-3 | 1 | 指导 |
| 合 计 | | | | 8 |  |

**四、课程实施**

（一）每人一个选题，要求学生根据选题，独立完成毕业论文的撰写，不允许有雷同，有一定的创新、深度、工作量。

（二）毕业论文的撰写要紧密结合小学教育实际进行，要围绕具体问题进行阐述，切忌言之无物。

（三）学生在毕业论文过程中可相互讨论，但要求各自独立完成并撰写论文。论文不少于8000字，要求层次分明，逻辑清楚，文字简练，语言通畅，其中的图表要清晰整洁，符合规定要求。

（四）具体安排时可不拘泥于“学时安排”中的学时分配，毕业论文写作动员、学生选题等环节可适当提前，但一定要有计划性，以保证毕业论文工作的顺利完成。

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 选题  开题 | 1.选题 | 选题要紧密结合小学教育实际进行，有一定的创新性、深度和工作量。 |
| 2.指导老师 | 指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，能为学生的选题提出建设性意见。选题确定后，向学生介绍论文题目的意义和要求，帮助学生了解问题的研究现状和必读的参考资料，指导学生写出开题报告。指导学生拟定论文写作计划和写作提纲。 |
| 3.开题  答辩教师 | 根据学生的陈述和开题报告，找出学生存在的问题，给出建设性意见和建议。 |
| 论文  撰写 | 1.计划执行 | 论文写作进度及完成质量等符合教学大纲的要求。 |
| 2.过程指导 | 指导教师按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。 |
| 3.学生管理 | 严格按照周进展，认真记录学生论文进展情况，及时指出学生完成毕业论文过程中存在的问题，提出有针对性的具体指导意见。 |
| 4.中期检查 | 有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。 |
| 答辩 | 1.毕业论文 | 及时按要求提交毕业论文。 |
| 2.成绩考核 | 根据考核内容及要求对每位学生的毕业论文进行合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |
| 3.总结归档 | 及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档和推优工作。 |

**五、成绩评定**

（一）各级评分须采用百分制，对应的分数写在毕业论文成绩登记表中。

（二）毕业论文的成绩评定既要看学生基本理论、基本技能的掌握程度，又要考查学生分析和解决实际问题的能力、论文成果的完成质量与总体水平，还要参考学生答辩时的陈述表达能力及回答问题的正确性等。

（三）毕业设计（论文）的成绩评定必须坚持标准，实事求是，客观公正。

（四）学生答辩结束后，由答辩小组按比例要求将指导教师评分、评阅教师评分和答辩评分进行汇总并转化成五级制。

五级等第制和成绩评定标准如下：

**优秀（100-90）**

①选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，

解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有较强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。

③毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。图纸齐全、整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。

**良好（89-80）**

①能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较好的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。

③毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁，图纸齐全、较整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

**中等（79-70）**

①能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，有一定的工作能力，表现较好。

②能查阅与毕业论文有关的文献资料，并运用得当。

③毕业论文内容完整，数据基本正确，概念较清楚，图表齐全、较整洁，方案比较合理，视图、线条尺寸标注基本正确，符合标准。

④论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

**及格（69-60）**

①基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

②能查阅毕业论文必要的文献资料，运用无重大差错。

③毕业论文的内容完整，数据无重大错误，图表齐全，但不整洁，方案基本合理，但有个别错误，视图、线条尺寸标注基本正确，但有某些错误，基本符合标准。

④论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较流畅。

**不及格（60 分以下）**

①未能完成毕业设计任务书规定的任务，毕业论文中有原则性错误，工作态度不认真。

②图表不齐全，论文不完整，有重大原则性错误。

**（三）毕业论文总成绩**=指导老师建议评定成绩占×30%+评阅教师评阅成绩× 20%+答辩小组评定成绩×50%。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 指导教师评定成绩 | 指导教师着重从学生的日常表现、独立工作能力和课题完成质量等方面给出考核评语和评定成绩（百分制）。 | 30% | 按成绩评定  标准考核 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-1、8-2 |
| 评阅教师评阅成绩 | 评阅教师应着重从毕业设计选题的意义和价值、课题的工作量和难度、学生完成的成果水平、论文的撰写质量等方面进行考评，并给出考核评语和评定成绩（百分制） | 20 % | 按成绩评定标准考核 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3 |
| 答辩小组评定成绩 | 陈述问题的清楚程度及回答阐述问题的正确性。 | 50% | 重点考核：学生对毕论文内容和思想的口头表达能力、进行有效陈述发言的能力以及回答问题的正确性。 | 3-1、3-4、4-4、7-1、7-3、8-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

根据学生选题情况、论文写作过程中的情况、论文质量、答辩情况等，及时对毕业论文过程中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

**（二）参考书目及学习资料**

**1.教材**

王德胜.中小学教师科研方法与论文写作.天津：天津人民出版社，2008.

**2.教学参考书**

常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法

常州工学院教育与人文学院小学教育专业毕业论文指导书

其他资料由各指导教师根据题目给定

执笔人：张志欣

审定人：王 健

审批人：崔 涛

批准时间：2023年8月30日