

目 录

（一）通识课程模块

思想道德修养与法律基础课程教学大纲.....	1
中国近现代史纲要课程教学大纲.....	6
马克思主义基本原理课程教学大纲.....	13
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲.....	17
形势与政策课程教学大纲.....	25
思想政治理论课综合实践课程教学大纲.....	30
体育 I 课程教学大纲.....	34
体育 II 课程教学大纲.....	37
体育 III 课程教学大纲.....	41
体育 IV 课程教学大纲.....	44
大学英语 I 课程教学大纲.....	48
大学英语 II 课程教学大纲.....	51
大学计算机信息基础课程教学大纲.....	54
军事理论课程教学大纲.....	62
小学教育专业导论与职业发展课程教学大纲.....	63
小学教育专业就业指导课程教学大纲.....	67

（二）专业基础课程模块

基础心理学课程教学大纲.....	70
儿童心理学课程教学大纲.....	76
教育原理课程教学大纲.....	81
教育心理学课程教学大纲.....	85
小学生心理健康与辅导课程教学大纲.....	92
中国教育史课程教学大纲.....	97
外国教育史课程教学大纲.....	103
课程与教学论课程教学大纲.....	114
教育科学研究方法课程教学大纲.....	118
教育统计学课程教学大纲.....	123
德育与班级管理课程教学大纲.....	129

教育哲学专题研究课程教学大纲.....	133
综合实践活动设计课程教学大纲.....	140
普通话训练指导课程教学大纲.....	146
教师口语课程教学大纲.....	149
歌唱基础课程教学大纲.....	151
教师礼仪课程教学大纲.....	157
课件制作课程教学大纲.....	160
简笔画课程教学大纲.....	162
书写技能课程教学大纲.....	165
人口·资源·环境课程教学大纲.....	168
说课与微课指导课程教学大纲.....	172
（三）专业课程模块	
古代汉语课程教学大纲.....	175
文学概论课程教学大纲.....	180
现代汉语课程教学大纲.....	185
中国古代文学课程教学大纲.....	194
中国现当代文学课程教学大纲.....	209
儿童文学课程教学大纲.....	218
基础写作课程教学大纲.....	223
社会学概论课程教学大纲.....	228
小学语文课程与教学论课程教学大纲.....	236
小学社会课程与教学论课程教学大纲.....	242
小学语文教学案例研究课程教学大纲.....	246
（四）实践课程模块	
教育见习 I 课程教学大纲.....	250
教育见习 II 课程教学大纲.....	253
教育实习 I 课程教学大纲.....	256
微格训练课程教学大纲.....	261
教育实习 II 课程教学大纲.....	264
毕业论文课程教学大纲.....	269
小学教育（文）专业培养方案（2016 级）	278

课程代码：10010410

思想道德修养与法律基础课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门对学生进行马克思主义理论、思想品德和法律基础知识教育的课程，是学校各专业学生必修的公共基础课程。它是适应大学生成长成才需要，帮助大学生科学认识人生，加强道德修养，树立应有的法治观念，成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。

学习这门课程的主要目的，就是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，学习和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐步成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

二、课程的基本内容和要求

（一）珍惜大学生活 开拓新的境界

教学目的与要求：了解课程的性质、任务、内容、意义与学习方法；大学生活的特点；掌握应对适应问题的方式、途径；学会独立生活的能力；确立正确的成才目标和发展方向；提高思想道德修养和法律素质要践行社会主义核心价值观。

教学内容：

1. 适应人生新阶段
2. 肩负历史新使命
3. 学习和实践社会主义核心价值观
4. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

教学重点和难点：社会主义核心价值观的科学内涵；大学生的历史使命和成才目标

（二）追求远大理想 坚定崇高信念

教学目的与要求：了解理想、信念的涵义和特征；掌握理想信念对大学生成长成才的重要意义；树立中国特色社会主义的共同理想和马克思主义的信念；认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性；立志高远与始于足下。

教学内容：

1. 理想信念与大学生成长成才

2. 树立科学的理想信念

3. 架起通往理想彼岸的桥梁

教学重点和难点：理想信念对大学生成长成才的意义；实现理想的长期性、艰巨性和曲折性的认识。

(三)继承爱国传统 弘扬民族精神

教学目的与要求：了解爱国主义的科学内涵、优良传统、时代价值；经济全球化、民族精神、时代精神；掌握自觉维护国家利益、促进民族团结和祖国统一、增强国防观念的意义；以振兴中华为己任，培养爱国热情、确立报国之志和践履报效祖国的实际行动。

教学内容：

1. 中华民族的爱国主义传统

2. 新时期的爱国主义

3. 做忠诚的爱国者

教学重点和难点：怎样继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统；在经济全球化条件下为什么要发扬爱国主义精神。

(四)领悟人生真谛 创造人生价值

教学目的与要求：了解世界观与人生观；人生目的的主要类型；人生价值的涵义和特点；人生价值的标准与评价；人生态度的涵义与类型；个人与社会的辩证关系；用科学高尚的人生观指引人生；掌握人生价值选择和评价的原则及方法；树立正确的人生价值观，在实践中创造和实现自己的人生价值；新世纪新阶段对人生态度的要求；人生价值观的正确选择与评价；人生价值的创造与实现。

教学内容：

1. 树立正确的人生观

2. 创造有价值的人生

3. 科学对待人生环境

教学重点和难点：为什么说人生价值在于人的创造性社会实践；正确认识和处理个人与他人、个人与社会的关系。

(五)加强道德修养 锤炼道德品质

教学目的与要求：了解：道德的起源；道德的历史发展；继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义；掌握道德的本质；中华民族优良道德传统的主要内容；社会主义道德建设的核心和原则；我国公民道德基本规范。

教学内容：

1. 道德及其历史发展
2. 继承和弘扬中华民族优良道德传统
3. 弘扬社会主义道德
4. 恪守公民基本道德规范

教学重点和难点：怎样理解为人民服务是社会主义道德建设的科学内涵；社会主义集体主义的科学内涵是什么；当代大学生怎样树立诚信品质。

（六）遵守社会公德 维护公共秩序

教学目的与要求：了解：公共生活及其特点；社会公德及其特点；公共生活与法律规范；掌握维护公共秩序的基本手段；社会公德的主要内容；社会公德的实践与养成；公共生活中的道德规范；公共生活中的相关法律规范。

教学内容：

1. 公共生活与公共秩序
2. 公共生活中的道德规范
3. 公共生活中的法律规范

教学重点和难点：联系实际谈谈大学生应当如何增强自身的公德意识；法律规范在公共生活中的作用。

（七）培育职业精神 树立家庭美德

教学目的与要求：了解职业与道德和法律；正确认识当前我国的就业形势；掌握职业道德的基本要求；职业生活中法律的基本要求；大学生职业道德素质与法律素质的培养；树立正确的择业观与创业观；家庭美德；婚姻家庭法律规范。

教学内容：

1. 职业生活中的道德与法律
2. 大学生择业与创业
3. 树立正确的恋爱婚姻观

教学重点和难点：如何理解社会主义职业道德的基本要求；怎样认识爱情与人生。

（八）增强法律意识 弘扬法治精神

教学目的与要求：了解我国社会主义法律的内涵；我国社会主义法律体系；我国社会主义法律的运行；掌握法律权利与义务；国家安全法律知识；履行维护国家安全的义务；培养社会主义法律思维方式；树立和维护社会主义法律权威。

教学内容：

1. 领会社会主义法律精神
2. 树立社会主义法治观念
3. 增强国家安全意识
4. 加强社会主义法律修养

教学重点和难点：我国社会主义法律的本质；建设社会主义法治国家的主要任务。

(九) 了解法律制度 自觉遵守法律

教学目的与要求：了解宪法的特征和原则；我国的国家制度；我国的国家机构；我国的行政法律制度、民事法律制度、经济法律制度、刑事法律制度；我国的行政诉讼法律制度、民事诉讼法律制度、刑事诉讼法律制度、仲裁法律制度；掌握我国公民的基本权利和义务。

教学内容：

1. 我国宪法规定的基本制度
2. 我国的实体法律制度
3. 我国的程序法律制度

教学重点和难点：我国宪法的特点和原则；我国人民代表大会制度的优越性；我国有哪些实体法律制度；依照法律程序维护合法权益的意义。

结束语：立志做社会主义“四有”新人

三、学时分配表

序号	教学内容	课内实践	理论课时
1	珍惜大学生活 开拓新的境界		6
2	追求远大理想 坚定崇高信念		3
3	继承爱国传统 弘扬民族精神		3
4	领悟人生真谛 创造人生价值		9
5	加强道德修养 锤炼道德品质		3
6	尊重社会公德 维护公共秩序		3
7	培育职业精神 树立家庭美德		6
8	增强法律意识 弘扬法治精神		6
9	了解法律制度 自觉遵守法律		6
10	立志做社会主义“四有”新人		1

11	考 查		2
合 计			48

四、有关说明

根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第一学期开设。

五、教材和参考书

教材

《思想道德修养与法律基础》（教育部统编）最新版本 高等教育出版社

参考书：

1. 陈勇. 思想道德修养课与法律基础. 疑难问题解析. 北京：高等教育出版社，2006
2. 刘书林. 思想道德修养课与法律基础. 教师参考书. 北京：高等教育出版社，2006
3. 戴艳军、杨慧民. 思想道德修养课与法律基础. 教师案例解析. 北京：高等教育出版社

2006

执 笔 人：丁 枫

审 定 人：王萍霞

批 准 人：邱燕萍

课程代码：10010430

中国近现代史纲要课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程性质：本课程是学校各专业学生必修的公共基础课程。

本课程的任务和目的：通过教学，帮助学生了解国史、国情，掌握中国近代社会发展的规律，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，从而增强社会主义信念，提高执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

二、课程基本内容和要求

（一）风云变幻的八十年

教学要求：了解中国近现代史的内涵、中国近现代社会性质与发展轨迹及其启示；通过讲述从鸦片战争到五四运动前夜的历史概况，使学生了解由于鸦片战争以及资本——帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会；中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强。

教学内容：

1. 鸦片战争前的中国与世界
2. 外国入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
3. 近代中国的基本矛盾和面临的主要任务
4. 基本历史线索

教学重点和难点：

正确认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征，理解近代中国的两大任务及其相互关系。

（二）反对外国侵略的斗争

教学要求：通过对近代以来外国资本——帝国主义对中国的侵略以及中国人民反侵略斗争的讲述，使学生了解中华民族是一个坚贞不屈，勇于反抗外来压迫的民族，以增强民族自信心。

教学内容：

1. 资本——帝国主义对中国的侵略
2. 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争
3. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学重点和难点：

正确分析近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训。

（三）对国家出路的早期探索

教学要求：通过讲述近代社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程，使学生了解当时无论是农民阶级、还是地主阶级的改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强。

教学内容：

1. 农民群众斗争风暴的起落
2. 洋务运动的兴衰
3. 维新运动的兴起和夭折

教学重点和难点：了解近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索；认识无论农民战争、地主阶级改良还是资产阶级的维新都不能实现中国民族独立和国家富强。

（四）辛亥革命与君主专制制度的终结

教学要求：通过讲述辛亥革命的发生及资产阶级共和国的建立，说明这场资产阶级革命是历史的必然，以说明辛亥革命的胜利是历史的巨变，但是它的最终失败同时说明了资产阶级共和方案不能救中国，也说明了马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然。

教学内容：

1. 举起近代民族民主革命的旗帜
2. 辛亥革命与民国的建立
3. 辛亥革命的失败

教学重点和难点：理解近代中国革命的必要性、正义性、进步性，认识辛亥革命与中国历史的巨大变化，认识旧民主主义革命失败的历史必然性。

（五）翻天覆地的三十年

教学要求：通过概述 1919-1949 年的历史体系，说明当时中国的社会性质仍然是半殖民地半封建时代，并处在一个极其复杂的国际环境中，让学生较清楚的了解这 30 年的历史进程即新民主主义革命。

教学内容：

1. 中国所处的时代和国际环境
2. “三座大山”的重压

3. 两个中国之命运

教学重点和难点：认识中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件、比较分析近代中国三种建国方案、认识中国共产党的方案最终成为人民的选择。

（六）开天辟地的大事变

教学要求：通过本章教学，让学生正确认识北洋军阀的统治；新文化运动及五四运动的历史意义；中国先进分子对马克思主义的选择；中国共产党成立的意义；尤其是认识到党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求。

教学内容：

1. 新文化运动和五四运动
2. 马克思主义的进一步传播与中国共产党的诞生
3. 中国革命的新局面

教学重点和难点：正确理解中国先进分子为什么选择了马克思主义，认识中国共产党的成立是中国社会发展的客观要求。

（七）中国革命的新道路

教学要求：通过讲述土地革命战争及延安整风，让学生了解中国革命胜利和失败的反复，说明马克思主义中国化的重要性；中国革命新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧，毛泽东作出了突出的贡献；同时也让学生了解毛泽东思想形成的过程。

教学内容

1. 对革命新道路的艰苦探索
2. 中国革命在探索中曲折前进

教学重点和难点：认识中国共产党人是如何探索和寻求到中国革命新道路的；理解中国革命要取得胜利必须倡导马克思主义中国化。

（八）中华民族的抗日战争

教学要求：通过对抗战的全过程讲述，让学生了解抗日战争的历史地位及伟大意义；正确理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

教学内容：

1. 日本发动灭亡中国的侵略战争
2. 从局部抗战到全国性抗战
3. 国民党与抗日的正面战场
4. 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

5. 抗日战争的胜利及其意义

教学重点和难点：正确认识中国的抗日战争是神圣的民族战争；正确认识中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱；分析中国抗日战争取得胜利的基本经验和意义。

（九）为新中国而奋斗

教学要求：通过讲述第三次国内革命战争的经过，让学生了解人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择。

教学内容：

1. 争取和平民主到进行自卫斗争
2. 国民党政府处在全民的包围中
3. 中国共产党与民主党派的合作
4. 人民共和国

教学重点和难点：分析中国革命取得胜利的基本经验；理解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。

（十）从新中国成立到社会主义现代化建设新时期

教学要求：通过对建国以后的历史讲述，让学生掌握中国社会主义建设道路的胜利与挫折，理解“前途是光明的、道路是曲折的”这一名言，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

教学内容：

1. 中华人民共和国的成立
2. 新中国成立以后的历史进程
3. 新中国成立以后的历史性成就

教学重点和难点：通过对建国以后历史的讲述，让学生了解中国社会主义建设道路的成就与挫折，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

（十一）社会主义基本制度在中国的确立

教学要求：通过讲述从新民主主义到社会主义的确立过程，让学生了解选择社会主义的正确性；对当时的内外形势进行正确的估计；树立社会主义核心价值体系；尤其正确说明社会主义改造的成就及意义。

教学内容：

1. 从新民主主义向社会主义过渡的开始
2. 社会主义道路：历史和人民的选择

3. 有中国特点的向社会主义过渡的道路

教学重点和难点：正确理解新民主主义社会的性质；认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

（十二）社会主义建设在探索中曲折发展

教学要求：通过对建国后一段时期的社会主义建设历史的讲述，让学生能正解的评价这段历史，正确估量当时社会主义建设的成就，对挫折和失败进行客观的、科学的分析，总结其经验教训。

教学内容：

1. 良好的开局
2. 探索中的严重曲折
3. 建设的成就探索的成果

教学重点和难点：正确看待中国共产党在探索中国社会主义建设道路过程中所取得的成就及挫折，总结其经验教训。

（十三）改革开放与现代化建设新时期

教学要求：通过对十一届三中全会以来的改革开放历史进行讲解，正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节；全面理解十三届四中全会和党的十六大以来的理论创新和实践创新的探索；对新时期的巨大成就有深刻的认识；树立正确的人生观、价值观。

教学内容：

1. 历史性的伟大转折和改革开放的起步
2. 改革开放和现代化建设新局面的展开
3. 改革开放和现代化建设发展的新阶段
4. 全面建设小康社会
5. 改革开放和社会主义现代化建设的成就

教学重点和难点：了解十一届三中全会以来的主要成就，正确认识在党的领导下，走中国特色社会主义道路的意义。

三、学时分配表

序号	内 容	课内实践	理论课时
1	风云变幻的八十年		4
2	反对外国侵略的斗争		2

3	对国家出路的早期探索		4
4	辛亥革命与君主专制制度的终结		2
5	翻天覆地的三十年		4
6	开天辟地的大事变		2
7	中国革命的新道路		2
8	中华民族的抗日战争		2
9	为新中国而奋斗		2
10	辉煌的历史征程		2
11	社会主义基本制度在中国的确立		1
12	社会主义建设在探索中曲折发展		1
13	改革开放与现代化建设新时期		2
14	考 查		2
合 计			32

四、有关说明

(一) 根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第二学期开设。

(二) 由于本课程是大学生必修的思想政治理论课，而不是历史系本科生的专业课，因此，在进行本课程的课程教学时，应该注意结合近现代史的发展，着力阐明近现代中国历史的发展规律，总结这个时期历史的基本经验。与此同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上出现的有关思潮，联系大学生经常关注或感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面讲清有关的道理，起到释疑、解惑、明理的作用，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

五、教材和教学参考书

(一) 教材

《中国近现代史纲要》(教育部统编) 最新版本 高等教育出版社

(二) 教学参考书

1. 胡绳. 从鸦片战争到五四运动. 北京: 人民出版社
2. 毛泽东选集. 北京: 人民出版社

3. 邓小平文选. 第三卷. 北京: 人民出版社
4. 中国近现代史纲要. 成套教学参考书. 北京: 高等教育出版社. 2006

执笔人: 夏天静

审定人: 王萍霞

批准人: 邱燕萍

课程代码：10010420

马克思主义基本原理课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

（一）**性质：**本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程。

（二）**目的和任务：**通过对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和当代发展，认识社会主义建立、实践和发展的必然性。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力。

二、课程基本内容和要求

（一）马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

教学目的与要求：了解马克思主义的产生和发展；掌握马克思主义的理论特征和理论品质；掌握马克思主义的学习方法。

教学内容：

1. 什么是马克思主义
2. 马克思主义的产生和发展
3. 马克思主义科学性与革命性的统一
4. 努力学习和自觉运用马克思主义

教学重点和难点：马克思主义的理论特征和理论品质；掌握马克思主义的学习方法。

（二）物质世界及其发展规律

教学目的与要求：理解世界的客观实在性；理解社会生活的实践本质；了解唯物辩证法的基本观点和根本规律。

教学内容：

1. 物质世界和实践
2. 事物的普遍联系与发展
3. 客观规律性与主观能动性

教学重点和难点：世界的物质性；联系和发展的观点；社会生活的本质。

(三) 认识世界和改造世界

教学目的与要求：掌握认识的本质及规律；了解实践是检验真理的唯一标准。

教学内容：

1. 认识的本质及规律
2. 真理与价值
3. 认识与实践的统一

教学重点和难点：认识的本质；真理的检验；认识与实践的统一。

(四) 人类社会及其发展规律

教学目的与要求：掌握社会基本矛盾及其运动规律；了解社会历史发展的动力系统；掌握群众史观的内容和意义。

教学内容：

1. 社会基本矛盾及其运动规律
2. 社会历史发展的动力
3. 人民群众在历史发展中的作用

教学重点和难点：社会基本矛盾及其运动；改革在社会发展中的作用；人民群众在历史发展中的作用；社会形态更替的一般性与特殊性。

(五) 资本主义的形成及其本质

教学目的与要求：了解资本主义生产关系的产生；掌握资本主义生产方式的本质；了解剩余价值规律以及社会化生产的一般规律。

教学内容：

1. 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾
2. 资本主义经济制度的本质
3. 资本主义的政治制度和意识形态

教学重点和难点：资本主义生产方式的本质；商品经济的基本规律及其作用；剩余价值规律。

(六) 资本主义发展的历史进程

教学目的与要求：了解资本主义从自由竞争到垄断的发展；了解当代资本主义的新发展；理解资本主义的历史地位和发展趋势。

教学内容：

1. 从自由竞争资本主义到垄断资本主义

2. 当代资本主义的新变化

3. 资本主义的历史地位和发展趋势

教学重点和难点：垄断资本主义的发展；当代资本主义的新变化；资本主义的基本矛盾；资本主义新变化的原因及实质；资本主义的历史地位。

(七) 社会主义社会及其发展

教学目的与要求：了解社会主义从理论到实践的发展；理解社会主义发展道路的多样性。

教学内容：

1. 社会主义制度的建立

2. 社会主义在实践中发展和完善

3. 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用

教学重点和难点：社会主义制度的建立；落后国家建设社会主义的长期性和艰巨性；社会主义的特征和本质；社会主义的自我发展和完善。

(八) 社会进步与人的全面发展

教学目的与要求：理解社会进步的必然趋势；掌握人的自由与解放的条件；理解共产主义社会是“真正的自由王国”。

教学内容：

1. 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

2. 共产主义社会是历史发展的必然趋势

3. 建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗

教学重点和难点：社会的全面进步；人的本质与自由；共产主义的纲领；人的自由而全面发展的现实道路。

三、学时分配表

序号	内 容	课内实践	理论课时
1	马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学		3
2	物质世界及其发展规律		6
3	认识世界和改造世界		6
4	人类社会及其发展规律		6

5	资本主义的形成及其本质		9
6	资本主义发展的历史进程		6
7	社会主义社会及其发展		6
8	社会进步与人的全面发展		3
9	复习、考查		3
合 计			48

四、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第三学期开设。

2. 本课程为考查科目，课程成绩由平时成绩和卷面成绩各占 50%组成。

五、教材和教学参考书

(一) **教材：**《马克思主义基本原理概论》(教育部统编)，高等教育出版社最新版本。

(二) **教学参考书：**

1. 马克思恩格斯选集. 第 1-4 卷, 人民出版社, 1995
2. 列宁选集. 第 1-4 卷. 北京: 人民出版社, 1995
3. 毛泽东选集. 第 1-4 卷. 北京: 人民出版社, 1991
4. 邓小平文选. 第 1-3 卷. 北京: 人民出版社, 2002
5. 江泽民文选. 第 1-3 卷. 北京: 人民出版社, 2006
6. 胡锦涛, 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告
7. 马克思主义基本原理概论. 成套教学参考书. 北京: 高等教育出版社最新版

执笔人: 张 建

审定人: 王萍霞

批准人: 邱燕萍

课程代码：10010630

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

(总学时数：64，学分数：4.0)

一、课程的性质、目的和任务

(一) **性质**：本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生的必修课程。

(二) **任务和目的**：通过本课程的学习，使学生理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果。深刻理解高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系。树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的伟大实践中。

二、课程基本内容和要求

(一) 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

教学目的和要求：通过本章教学，使学生能够认识和理解马克思主义中国化的历史必然性、科学内涵和历史进程；把握马克思主义中国化各理论成果形成和发展的社会历史条件，各理论成果的科学体系、主要内容、历史地位和指导意义；准确认识马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系。引导学生高举毛泽东思想和中国特色社会主义伟大旗帜，坚定中国特色社会主义信念。

教学内容：

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程
2. 毛泽东思想
3. 邓小平理论
4. “三个代表”重要思想
5. 科学发展观

教学重点和难点：

1. 马克思主义中国化的科学内涵、历史进程
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论的主要内容与历史地位

(二) 马克思主义中国化理论成果的精髓

教学目的和要求：通过本章内容的学习，了解党的思想路线的形成与确立、重新确立与

发展，明确党的实事求是思想路线的基本内容和重要意义，理解马克思主义中国化理论成果的精髓，坚持走自己的路，建设中国特色社会主义。

教学内容：

1. 实事求是思想路线的形成和发展
2. 实事求是思想路线的内容和意义
3. 解放思想，实事求是，与时俱进

教学重点和难点：

1. 中国共产党的思想路线。
2. 解放思想，实事求是，与时俱进是毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神

（三）新民主主义革命理论

教学目的和要求：通过阐述新民主主义理论，使学生能够深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。

教学内容：

1. 新民主主义革命理论的形成
2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领
3. 新民主主义革命的道路和基本经验

教学重点和难点：

1. 新民主主义革命的总路线和基本纲领
2. 新民主主义革命的基本经验

（四）社会主义改造理论

教学目的和要求：了解新民主主义社会的性质和特点，认识中国社会从新民主主义道社会主义的转变是历史的必然；了结适合中国特点的社会主义改造道路，认识基本完成社会主义改造和社会主义制度在中国确立的历史意义。

教学内容：

1. 从新民主主义到社会主义的转变
2. 社会主义改造道路和历史经验
3. 社会主义制度在中国的确立

教学重点和难点：

1. 新民主主义向社会主义过渡的历史必然性
2. 过渡时期党的总路线
3. 社会主义改造的步骤和经验

（五）社会主义的本质和根本任务

教学目的和要求：通过学习，了解我党对社会主义本质的探索过程，以及马克思关于社会生产力的基本理论；理解邓小平关于社会主义本质的概括是探索建设有中国特色社会主义道路的最重大的理论成果之一；理解邓小平关于“科学技术是第一生产力”科学的论断是对马克思主义的发展；掌握邓小平对社会主义本质的科学概括及其重大意义。

教学内容：

1. 中国特色社会主义建设道路的初步探索
2. 对社会主义本质新认识
3. 社会主义的根本任务

教学重点和难点：

1. 邓小平对社会主义本质新概括
2. 社会主义的根本任务
3. 发展是党执政兴国的第一要务

（六）社会主义初级阶段理论

教学目的和要求：了解我党对社会主义发展阶段的长期探索过程；理解为什么要坚持党的基本路线一百年不动摇；掌握社会主义初级阶段的内涵、基本特征、主要矛盾、基本路线和基本纲领；明确我国社会主义建设分“三步走”的战略步骤及全面建设小康社会的意义。

教学内容：

1. 社会主义初级阶段是我国最大的实际
2. 社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领
3. 社会主义初级阶段的发展战略

教学重点和难点：

1. 社会主义初级阶段的科学内涵和基本特征
2. 党在社会主义初级阶段基本路线和基本纲领
3. 社会主义初级阶段与新民主主义社会的联系与区别
4. 社会主义初级阶段的发展战略

(七) 社会主义改革和对外开放

教学目的和要求：了解我国实行改革和对外开放的必然性及我国对外开放的基本格局；理解改革发展和稳定的辩证关系、对外开放和自力更生的辩证关系；掌握“改革是中国的第二次革命”的论断、对外开放是一项长期的基本国策、“三个有利于”是衡量一切工作得失成败的最根本的判断标准等内容。

教学内容：

1. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择
2. 坚定不移推进全面改革
3. 毫不动摇的坚持对外开放

教学重点和难点：

1. 改革开放是一场新的伟大革命
2. 改革是全面的改革
3. 正确处理改革、发展、稳定的关系
4. 中国的发展离不开世界

(八) 建设中国特色社会主义经济

教学目的和要求：了解我国经济体制改革目标模式的确立过程及市场经济的历史发展；理解社会主义公有制的实现形式，理解坚持效率优先、兼顾公平的涵义；掌握社会主义市场经济体制的基本内涵、基本特征，以及社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度。

教学内容：

1. 建立社会主义市场经济体制
2. 社会主义初级阶段的基本经济制度
3. 社会主义初级阶段的分配制度
4. 促进国民经济又好又快发展

教学重点和难点：

1. 建立和完善社会主义市场经济体制
2. 坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度
3. 社会主义初级阶段分配制度的变革与完善
4. 实施科教兴国、可持续发展和人才强国战略的意义和途径
5. 如何看待我国现阶段的收入差距

（九）建设中国特色社会主义政治

教学目的和要求：了解民主的本质、有中国特色社会主义的法律体系和加强社会主义法制观念的意义；理解依法治国是治理国家的基本方略；掌握“四项基本原则”是立国之本，掌握发展社会主义民主和健全社会主义法制的基本内容。

教学内容：

1. 中国特色社会主义的民主政治
2. 依法治国, 建设社会主义法治国家
3. 推进政治体制改革, 发展民主政治

教学重点和难点：

1. 中国特色社会主义民主政治制度
2. 发展社会主义民主，建设社会主义政治文明
3. 依法治国的基本方略
4. 政治体制改革

（十）建设中国特色社会主义文化

教学目的和要求：了解社会主义精神文明建设的涵义、必要性和意义，了解建设社会主义精神文明与建设有中国特色社会主义文化的一致性；理解在有中国特色社会主义文化建设中充分发挥知识分子作用的重要性和必要性；掌握有中国特色社会主义文化建设的根本、基础工程和重要内容。

教学内容：

1. 发展社会主义先进文化
2. 建设社会主义核心价值体系
3. 加强思想道德建设和教育科学文化建设

教学重点和难点：

1. 社会主义文化建设的战略地位
2. 中国特色社会主义文化建设的指导思想、根本任务、基本内容和基本方针
3. 促进人的全面发展

（十一）构建社会主义和谐社会

教学目的和要求：了解构建社会主义和谐社会的科学内涵极其重要意义；掌握构建社会主义和谐社会的基本原则；明确构建社会主义和谐社会的主要任务。

教学内容：

1. 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性
2. 构建社会主义和谐社会的整体思路

教学重点和难点：

1. 构建社会主义和谐社会的科学含义、重大意义
2. 构建社会主义和谐社会的基本原则和主要任务

（十二）祖国完全统一的构想

教学目的和要求：了解“一国两制”科学构想的提出及实施、“一国两制”基本方针与两岸关系问题的解决；理解“一国两制”科学构想的内涵及其重大意义；掌握新世纪新阶段的对台方针政策。

教学内容：

1. 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益
2. 从武力解放台湾到和平解放台湾
3. “和平统一、一国两制”的科学构想
4. 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展

教学重点和难点：

1. “一国两制”的内涵和意义
2. 实现台湾与祖国大陆完全统一问题

（十三）国际战略和外交政策

教学目的和要求：了解国际政治经济格局的新变化；理解公正合理的国际政治经济新秩序的涵义；掌握新时期我国外交战略的基本目标和原则。

教学内容：

1. 国际形势的发展及特点
2. 独立自主的和平外交政策

教学重点和难点：

1. 当今时代主题
2. 中国外交政策的宗旨和原则
3. 我国建立公正合理的国际政治经济新秩序的主张

（十四）中国特色社会主义事业的依靠力量

教学目的和要求：了解发展新时期爱国统一战线、加强民族团结和人民军队现代化建设

的重要性；掌握人民群众是社会主义事业的依靠力量。

教学内容：

1. 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业
2. 巩固和发展爱国统一战线
3. 加强国防和军队现代化建设

教学重点和难点：

1. 中国特色社会主义事业的依靠力量
2. 巩固和发展爱国统一战线

（十五）中国特色社会主义事业的领导核心

教学目的和要求：认识中国共产党的性质和宗旨；理解新时期改善党的领导和加强党的建设意义；掌握共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心。

教学内容：

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
2. 坚持立党为公、执政为民
3. 加强党的建设

教学重点和难点：党的领导是社会主义现代化建设的根本保证；加强党的建设

三、学时分配表

序号	教学内容	课内实践	课时
1	马克思主义中国化的历史进程 和理论成果		8
2	马克思主义中国化理论成果的精髓		4
3	新民主主义革命理论		4
4	社会主义改造理论		3
5	社会主义本质和根本任务		4
6	社会主义初级阶段理论		4
7	社会主义改革和对外开放		4
8	建设中国特色社会主义经济		6
9	建设中国特色社会主义政治		4
10	建设中国特色社会主义文化		4

11	构建社会主义和谐社会		3
12	祖国完全统一的构想		4
13	国际战略和外交政策		3
14	中国特色社会主义事业的依靠力量		3
15	中国特色社会主义事业的领导核心		4
16	考核		2
	课外实践		32
合 计			96

四、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第四学期开设。

2. 课外实践的 2 个学分由任课教师在理论教学进程之内，利用课外时间指导学生采取调研、参观等形式进行社会实践并形成实践成果。

五、教材和参考书

（一）教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教育部组织编写），高等教育出版社，使用最新修订版本。

（二）教学参考书

1. 毛泽东思想概论. 南京：南京大学出版社。
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论. 配套教学参考. 北京：高等教育出版社
3. 毛泽东选集（1-4 卷）. 北京：人民出版社
4. 邓小平文选（2-3 卷）. 北京：人民出版社
5. 江泽民文选（1-3 卷）. 北京：人民出版社
6. 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定. 北京：人民出版社

执笔人：钱正武

审定人：王萍霞

批准人：邱燕萍

课程代码：10010480

形势与政策课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

（一）性质

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

（二）目的和任务

紧密结合坚持和发展中国特色社会主义这一主题，针对学生关注的热点问题和思想特点，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，认清国内外形势，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

二、课程基本内容和要求

（一）砥砺奋进的5年——从“五位一体”看5年成就

教学目的：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心，砥砺奋进，带领全国各族人民在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上，夺取了新的伟大胜利。5年间，过去和未来在此交接，“五位一体”标定发展坐标，“四个全面”规划战略布局，新发展理念汇注时代动力。教学中，要引领学生回顾这5年来的有益探索和发展成就，通过讲述一个个“中国故事”，解读“中国奇迹”，进而增强学生对中国未来的发展信心。

教学内容：

1. 经济发展：提质增效引领新常态
2. 民主政治：凝聚起同心筑梦的磅礴力量
3. 文化建设：凝心聚力增强信心
4. 改善民生：让人民有更多获得感
5. 生态文明：绿水青山就是金山银山

教学重点：如何正确认识党的十八大以来我国的发展成就

教学难点：如何正确认识这5年我国的变化对实现中华民族伟大复兴起到什么作用

（二）香港回归20年回顾与展望

教学目的：香港回归祖国 20 年来，依托祖国、面向世界益以新创，不断塑造自己的现代化风貌，“一国两制”在香港的实践取得了举世公认的成功。教学中，要引导学生深入学习领会习近平主席访港事的系列重要讲话精神，特别是关于“四个始终”的重要论述，全面准确阐释“一国两制”方针及成功实践，自觉促进“一国两制”成功实践行温志远。

教学内容：

1. 香港回归 20 年来的发展与变化
2. “一国两制”实践取得成功
3. 和衷共谱香港美好明天

教学重点：如何正确认识回归 20 年来香港的发展与变化

教学难点：如何正确把握“一国两制”对香港的重要意义

（三）当前中国经济形势

教学目的：我国经济坚持稳中求进工作总基调，坚持以新发展理念引领经济发展新常态，坚持以推进供给侧结构性改革为主线，坚持以提高质量效益为中心，延续了稳中求进、稳中向好的发展态势。在教学中，既要让学生了解经济增速换挡进入新常态后的阶段性特征，又要知晓当前供给侧结构性改革的目的和举措，还要看到五大发展理念指引下我国经济的光明前景。

教学内容：

1. 增速换挡下行，势仍稳中向好
2. 供给侧结构性改革引领经济发展新常态
3. 中国不会落入所谓“中等收入陷阱”

教学重点：如何正确理解当前中国经济发展新常态

教学难点：如何正确认识当前中国经济的发展态势

（四）军队发展与改革

教学目的：90 年来，人民军队在党的领导下，为民族独立和人民解放，为国家富强和人民幸福建立了彪炳史册的卓著功勋。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，人民军队以党在新形势下的强军目标为引领，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，在中国特色强军之路上迈出了坚实步伐。教学中，要让学生了解掌握人民军队在党的领导下走过的光辉历程、建立的丰功伟绩，了解掌握人民军队的光荣传统和优良作风，了解掌握党的十八大以来强军兴军的实践与成就。

教学内容：

1. 90 年强军兴军的光辉历程
2. 实施改革强军战略是关键一招
3. 蹄疾步稳，强军路上实现新跨越

教学重点：如何正确认识人民军队走过的光辉历程

教学难点：如何正确理解军队建设对国家富强和人民幸福的重大意义

(五) 全面认识“一带一路”

教学目的：中华民族伟大复兴的中国梦通过什么途径来实现？中国崛起关键阶段通过什么伟大倡议以确立国际话语权？中华民族伟大复兴对人类有何担当？“一带一路”倡议的提出，就是对这些重大问题的切实回答。通过全面讲述“一带一路”建设的现状、机遇、挑战以及未来发展方向，让学生深刻理解“一带一路”倡议背后的深刻逻辑与重要意义。

教学内容：

1. “一带一路”融通中国梦与世界梦
2. “一带一路”的发展现状
3. “一带一路”面临的机遇和挑战
4. “一带一路”未来的建设方向

教学重点：如何正确认识“一带一路”对我国未来的发展所起到的重要意义

教学难点：如何正确理解“一带一路”倡议背后的深刻逻辑

(六) 加快补齐农业现代化短板

教学目的：农业的根本出路在于现代化、然而，农业现代化需要一定过程和具体的实施路径，不可能一蹴而就。当前我国深入实施农业供给侧结构性改革，也是探索中国特色农业现代化道路的重要一环。教学中，要让学生充分了解我国农业发展的现状、加快推进农业现代化的重要性和当前推进农业供给侧结构性改革所涉及的重要方面。同时，也要让学生认识到面对我国农业农村发展的新形势新特点，推进农业现代化应坚持问题导向，找准并补齐农业现代化短板，加快实现我国农业发展转型升级。

教学内容：

1. 当前农业发展遇到新问题新挑战
2. 大力推进农业供给侧结构性改革
3. 农业的根本出路在现代化

教学重点：如何正确理解农业供给侧结构性改革的重大意义

教学难点：如何找准并补齐农业现代化短板

(七) 当前国际形势与大国关系新变化

教学目的：当前，国际格局加速演化，国际形势呈现许多新特点。大国关系互动频繁，美欧关系出现裂痕、美俄关系改善受阻、中美关系平稳向好。中国成为全球治理中的稳定力量，国际影响力进一步提升。教学中，要让学生把握当前国际形势新变化新特点；了解大国关系复杂互动的新常态及走向；通过深入学习习近平总书记的外交理念和实践，充分理解中国积极参与全球治理所体现出的大国智慧和担当。

教学内容：

1. 当前国际形势的几个重要特点
2. 大国关系进入深度调整关键期
3. 中国的智慧与担当

教学重点：认清当前国际形势新变化新特点

教学难点：充分理解和认识中国所体现出的大国智慧和担当

(八) 国际反恐形势新变化及其影响

教学目的：在国际社会联合打击下，以“伊斯兰国”为代表的国际恐怖势力受到沉重打击。面对国际反恐新形势，国际恐怖势力也在采取诸如发动“独狼式”恐袭等新对策，继续危害国际社会。教学中，要让学生了解当前国际恐怖主义活动的新特点以及当前国际反恐形势的严峻性；认识到国际社会在反恐领域采取的措施与办法，并对我国面临的恐怖主义威胁及应对有基本的认知。

教学内容：

1. 国际暴恐新特点
2. 国际反恐形势日趋严峻
3. 国际反恐合作与应对
4. 中国面临的恐怖威胁与应对

教学重点：我国面临的恐怖主义威胁及应对有基本的认知

教学难点：如何正确认识当前国际反恐形势的严峻性

三、学时分配表

序号	内 容	课内实践	理论课时
1	砥砺奋进的 5 年——从“五位一体”看 5 年成就		2
2	香港回归 20 年回顾与展望		2

3	当前中国经济形势		2
4	军队发展与改革		2
5	全面认识“一带一路”		2
6	加快补齐农业现代化短板		2
7	当前国际形势与大国关系新变化		2
8	国际反恐形势新变化及其影响		2
9	课外实践		16
合 计			32

四、有关说明

1. 将网络教学与专题讲座相结合，将学生自主学习与师生互动、生生互动有机结合，以互联网条件下的现代信息技术为平台，通过上传各类教学资源，学生在线自主学习为教学形式。

2. 课外实践为学生参加围绕国际国内形势开展的各类社会实践和相关主题教育活动，如研讨会、辩论会、主题班会等。

五、教材和教学参考书

(一) **教材：**《时事报告大学生版（高校形势与政策课专用）》（2017-2018 学年度上学期）

(二) **教学参考书：**

1. 习近平总书记系列重要讲话读本（2016 年版）. 北京：学习出版社 人民出版社 2016
2. 习近平谈治国理政. 北京：外文出版社 2014
3. 2017 年下半年高校“形势与政策”教育教学要点. 北京：教育部社会科学司 2017
4. “形势与政策”专题讲稿（2017-2018 学年度上学期）. 北京：时事报告. 杂志社 2016

执笔人：吴倩

审定人：卢雷

批准人：余杰

思想政治理论课综合实践课程教学大纲

（总学时：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

（一）性质

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是面向全体大学生开设的通识必修课程。

（二）目的和任务

1. 加深学生对思想政治理论教学内容的理解，帮助学生在实践中提高人文社会科学素养，增强社会责任感。
2. 引导学生通过实践锻炼正确认识我国改革开放的发展历程及其所取得的伟大成就，从而坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。
3. 培养和锻炼学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决实际问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。
4. 培养和锻炼学生社会生活中进行有效沟通、交流和团队合作的能力。

二、课程的基本内容、要求

“思想政治理论课综合实践”分为校内实践和校外实践两部分，包含七个模块，各模块内容和要求如下：

*模块一，社会调查。结合社会热点焦点问题，选取某一主题（可由指导老师指定，也可自选，鼓励参与老师的课题研究），设计调研提纲，以小组形式深入开展社会调研活动，并形成调研报告，不少于 3000 字。

模块二，马列经典著作研读。选取部分马列主义经典著作进行仔细研读和座谈讨论，要求不少于 10 万字或 10 篇文章，并撰写读书笔记。

模块三，红色经典作品品鉴。选取部分红色经典影视、歌曲、戏曲、文学等作品，进行仔细研读和座谈讨论，不少于 3 部，并撰写评论文章。

模块四，红色主题活动。积极参加校级及以上红色主题征文、演讲、歌唱比赛等，并取得较好成绩。

模块五，志愿服务。积极利用业余时间参与各种社区义工、公益劳动、学雷锋活动、科普宣传、法制宣讲等志愿服务活动，传播社会主义道德新风尚，累计不少于 8 小时。

模块六，参观考察。深入工厂、农村、社区及红色纪念场馆等参观考察，感受中国革命

和建设的艰难历程以及改革开放所取得的伟大成就，不少于 2 次。

模块七，创先争优。积极带头参与创建优良学风班级、文明寝室等先进集体创建活动，增强集体主义观念。

模块八，时事聚焦。关心国内外时事政治，积极参与聆听时事报告，聚焦时事问题，开展学习讨论，不少于 3 次。

学生须在上述八个模块中，除模块一必选外，再任选三个模块，制定实践计划，并在一年级第二学期第 12 周填写《思想政治理论课综合实践学生手册》中的《实践计划进度表》，经指导老师审定后，逐项完成相应任务。自一年级第二学期至三年级第一学期，每个学生原则上每学期至少完成一个模块的实践任务。在三年级第二学期第 4 周以前，每个学生须完成思想政治理论课综合实践各项额定任务，并提交相应的佐证材料和不少于 3000 字的《思想政治理论课综合实践报告》，经考核成绩合格，才能获得本课程学分。

三、学时分配表

序号	模块	内 容	学时数 (课时)	备注
1	一	开展社会调研，并形成调研报告	8	必选
2	二	研读马列主义经典原著和党的重要文献 10 万字或 10 篇以上	8	任选三个模块
3	三	聆听时事报告或观看红色经典影视作品 3 次（部）以上	8	
4	四	参与创建优良学风班级、文明寝室等，取得良好成绩	8	
5	五	参与公益劳动、学雷锋活动、科普宣传、法制宣讲等志愿服务活动 8 小时以上	8	
6	六	深入工厂、农村、社区、红色纪念场馆等参观考察，不少于 2 次	8	
7	七	参加校级及以上主题征文或演讲比赛等，不少于 1 次	8	
8	八	参与聆听时事报告，聚焦时事问题，开展学习讨论，不少于 3 次	8	

四、有关说明

（一）先修课程

思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

（二）教学建议

1. 各指导老师可将思想政治理论课综合实践与日常学生活动结合起来。
2. 本课程教学利用周末和假期完成。

（三）教学参考书

1. 朱云生等编著.《高校思想政治理论课综合实践教学论》[M].成都:西南交通大学出版社,2011.1
2. 刘晓东等编著.《大学生社会实践理论与实务》[M].北京:高等教育出版社,2014.5
3. 黄蓉生等编著.《高校思想政治理论课社会实践教学环节研究》[M].北京:中央文献出版社,2008.4
4. 胡树祥等编著.《大学生社会实践教育理论与方法》[M].北京:人民出版社,2010.1

（四）考核方式

1. 思想政治理论课综合实践课程考核采取指导老师阅评、思政课老师集中审评、小组成员互评相结合的方式进行,综合考评成绩=实践活动考核成绩*70%+实践报告评阅成绩*20%+小组成员互评成绩*10%。

2. 课程考核依据包括:

- (1)学生的实践佐证材料,包括有关票据、证明、图片、视频、笔记、心得等;
- (2)学生的实践成果,包括学生撰写的论文、调研报告、拍摄的视频、参加比(竞)赛的获奖(荣誉)证书等;
- (3)实践活动的内容、形式及学生在实践中的实际表现等;
- (4)《思想政治理论课综合实践报告》。

3.“实践活动考核成绩”由指导教师根据学生参加实践活动的情况和各模块评分标准,在每个学期期初,集中受理、阅评一次,给出模块单项成绩,并记入学生成绩管理档案。各模块单项成绩的平均值即为实践活动考核成绩。

以小组形式参加实践活动的学生,第一执笔人(小组长)的成绩可以在团队成绩的基础上,提高5—10分,或晋升一个等次。

4. “实践报告评阅成绩”由马克思主义学院组织老师对学生提交的《思想政治理论课综合实践报告》进行集中评阅，在三年级第二学期第 8 周给出。

5. “小组成员互评成绩”由各实践小组成员之间根据各自表现相互评定给出，在三年级第二学期第 4 周，由各班班长或学习委员收齐后集中交给指导老师。

6. 学生在完成所有思想政治理论课综合实践任务后，由指导老师对各部分成绩进行综合汇总，给出课程总评成绩（按五级制），于三年级第二学期第 12 周以前录入教务管理系统。

7. 考核不及格的学生必须重新申请参加相应的实践活动并获得合格成绩。

执笔人：糜泽敏

审定人：夏天静

批准人：余 杰

体育 I 课程教学大纲

(总学时数： 36, 学分数： 1)

一、基础体育课的性质、任务与目的

(一)课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

(二)课程任务

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握体育锻炼的方法和技能,不断提高体育运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,正确测试和评价自己的体质状况,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过体育活动,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

(三)课程目的:

体育是高等学校教育的重要组成部分,是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下,基础体育课程的根本目的定位为:培养学生具有健康第一和终身体育思想,切实增强学生身心健康水平,激发学生积极参与体育活动的兴趣,养成经常锻炼身体的习惯,形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求:

(一) 体育理论部分

1. 健康、体能与体育锻炼
2. 体育锻炼与心肺功能
3. 体育锻炼与肌力
4. 体育锻炼与柔韧性

(二) 实践部分

1. 队列队形与基本体操
2. 全面发展体能

(1) 各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。

- (2) 各种有助于提高学生耐久力的素质练习。
- (3) 各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。

3. 体操（技巧）

- (1) 各种姿势前、后滚翻，鱼跃前滚翻。
- (2) 肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。
- (3) 燕式平衡、跪撑平衡。
- (4) 跪跳、挺身跳。
- (5) 成套动作

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180 度接挺身跳

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳

4. 篮球

- (1) 准备姿势及移动
- (2) 传接球（原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球）
- (3) 运球（原地高低、行进间直线、变向、转身运球）
- (4) 投篮（原地单手肩上投篮，行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮）
- (5) 基本战术配合（传切、掩护、联防盯人和快攻）
- (6) 教学比赛

5. 机动及其它：

- (1) 介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。
- (2) 身体素质和体质健康测试项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			体质测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	技巧			
1	基础体育课	4	4	16	8	2	2	36

四、有关说明

(一) 基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第一学期	1、 篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选） 2、 技巧动作技评。 3、 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球。

说明：

1. 单手肩上投篮：男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前 50 厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2. 半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3. 技巧成套组合动作：

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180 度接挺身跳。

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

依据学生完成动作的质量进行技评。

4. 50 米、投掷实心球（参照体锻标准降 20 分计分）。

5. 教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：奚国庆

审定人：张君其

批准人：陈志军

课程代码：19010080

体育 II 课程教学大纲

(总学时数： 36，学分数： 1)

一、基础体育课的性质、任务与目的

(一)课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

(二)课程任务:

1. 正确树立健康第一的思想,培养终身体育意识,积极参加各种体育活动,熟练掌握体育锻炼的方法和技能,不断提高体育运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法,正确测试和评价自己的体质状况,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

3. 通过体育活动,积极调整自己的心理状态,养成积极乐观的生活态度,提高适应社会的能力。

(三)课程目的:

体育是高等学校教育的重要组成部分,是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下,基础体育课程的根本目的定位为:培养学生具有健康第一和终身体育思想,切实增强学生身心健康水平,激发学生积极参与体育活动的兴趣,养成经常锻炼身体的习惯,形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求:

(一) 体育理论部分

1. 体育锻炼与营养和健康
2. 体育锻炼与人的心理健康和社会
3. 体育锻炼中的运动损伤预防与康复

(一) 实践部分

1. 发展体能
发展跳跃能力的各种练习。
2. 武术

(1) 基本功练习：正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。

(2) 学习二十四式简化太极拳、少年拳第二套（任选）

3. 排球

(1) 准备姿势、移动。

(2) 传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。

(3) 发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。

(4) 扣球：4号位扣高球。

(5) 战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。

(6) 分组教学比赛。

4. 足球

(1) 熟悉球性，学习踢球（脚内侧、脚背内侧踢球）和传球（脚底、脚内侧停球）技术。

(2) 复习传接球技术，学习运球（外脚背运球）和顶球（前额正面顶球）技术。

(3) 阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

(4) 分组教学比赛。

5. 机动及其它

(1) 身体素质和体质健康测试项目内容练习。

(2) 乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			体质测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	武术			
1	基础体育课	4	4	16	8	2	2	36

四、有关说明

（一）基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第二学期	1、排球：对垫（女生） 2、太极拳或少年拳第二套动作技评（任选）

		3、足球踢远（男生） 4、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球。 5、理论考试
--	--	---

说明：

1. 排球：对垫相距 3 米。
2. 二十四式简化太极拳或少年拳第二套，依据学生完成整套动作质量评分。
3. 50 米、投掷实心球（参照体锻标准降 20 分加分）。
4. 体育课程理论知识考试采用答卷形式。
5. 教学参考书：《高校体育新教程》。

基础体育课考试项目及评分标准

表（一）

内 容 分 值	单手肩上投篮		往返运球上篮（秒）		排球对垫	足球踢远（m）	50 米（男）	50 米（女）	实心球（男）2kg	实心球（女）2kg
	男	女	男	女	女					
100	8	7	13	18	28	45	6' ' 7	8' ' 2	10.80	6.70
90	7	6	14	20	23	40	6' ' 9	8' ' 4	10.20	6.30
80	6	5	15	22	18	35	7' ' 1	8' ' 6	9.60	5.90
70	5	4	17	24	13	30	7' ' 3	8' ' 8	9.00	5.50
60	3	3	20	28	8	20	7' ' 7	9' ' 2	8.40	5.10
50	2	2	25	35	6	15	8' ' 1	9' ' 6	7.80	4.70
40	1	1	30	40	4	12	8' ' 5	10' ' 0	7.20	4.30

表（二）

分 数 项 目	100~90	80~70	60	50	40
技巧	完成动作质量好动作轻松自然连贯协调	完成动作质量较好动作较轻松自然	能完成动作但不够轻松连贯。	不能完成动作,动作紧张不连贯	不能完成动作,动作紧张不连贯
太极拳 或少年拳	运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调	运劲较顺达;动作比较连贯沉稳,手眼身法步较协调。	能够完成整套动作,但不够沉稳、手眼身法步不够协调。	不能完成整套动作。	不能完成整套动作。

执笔人：奚国庆

审定人：张君其

批准人：陈志军

体育III课程教学大纲

(总学时数：36，学分数：1)

一、课程性质、任务与目的

(一) 课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

(二) 课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

(三) 课程目的

1. 通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。

2. 学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。

3. 通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。

4. 促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

(一) 篮球理论知识 (6 学时)

- 1、 篮球运动概述
- 2、 篮球运动基本规则和裁判法
- 3、 篮球基本技术、战术分析
- 4、 篮球比赛的组织与竞赛

(二) 篮球基本技术 (14 学时)

- 1、熟悉球性练习
- 2、移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
- 3、运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
- 4、传接球：原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。
- 5、投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
- 6、突破：同侧步突破，交叉步突破。
- 7、抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术（6学时）

1. 进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。
 （2）破联防进攻战术
 （3）破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术
2. 防守战术介绍：（1）夹击、堵截、补位、基本防守战术配合
 （2）防快攻
 （3）联防战术
 （4）盯人、紧逼战术

（四）实践与身体素质（8学时）

1. 教学比赛
2. 裁判实习
3. 50米、投掷实心球（参照体锻标准降20分计分）。

三、学时分配表

内容	学期
	第一学期
理论知识	6
基本技术	14
基本战术	6
教学比赛与裁判实习	4

健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

附技术达标及技评标准评分表

标准 得分	项目 单手肩上投篮		一分钟三分线运球 投篮（个）		技评
	男	女	男	女	
100	6	6	10	6	技术正确，熟练，动作协调连贯。
90	5	5	9	5	
80	4	4	8	4	技术较正确，动作比较协调连贯。
70			6		
60	3	3	5	3	技术动作均一般
50	2	2	3	2	技术动作较差

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

（一）考核项目

1. 单手肩上投篮：每人投篮十次，按投中数计分，同时结合学生技术动作掌握程度技评，男生在罚球线后投篮，女生在罚球线前 50 厘米处投篮。

2. 一分钟、三分线运球折回投篮，同时结合学生完成技术动作的程度给予技评。

3. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）。

4. 教学参考书：《高校体育新教程》。

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%（运动技能由技术达标 60%、技评 40%构成）。体质体能占 30%；平时占 10%；

执笔人：周 旭

审定人：张君其

批准人：陈志军

体育IV课程教学大纲

(总学时数：36，学分数：1)

一、课程性质、任务与目的

(一) 课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

(二) 课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

(三) 课程目的

1. 通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。

2. 学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。

3. 通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。

4. 促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

(一) 篮球理论知识（6学时）

1. 篮球运动概述

2. 篮球运动基本规则和裁判法

3. 篮球基本技术、战术分析

4. 篮球比赛的组织与竞赛。

(二) 篮球基本技术 (14 学时)

1. 熟悉球性练习

2. 移动: 进攻与防守的基本姿势, 起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。

3. 运球: 原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球, 背后运球。

4. 传接球: 原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。

5. 投篮: 原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。

6. 突破: 同侧步突破, 交叉步突破

7. 抢篮板球: 抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

(三) 篮球基本战术 (6 学时)

1. 进攻技术介绍: (1) 基本进攻战术: 传切配合、掩护配合、策应配合。

(2) 破联防进攻战术

(3) 破盯人、紧逼进攻战术, 快攻战术。

2. 防守战术介绍: (1) 夹击、堵截、补位、基本防守战术配合

(2) 防快攻

(3) 联防战术

(4) 盯人、紧逼战术

(四) 实践与身体素质 (8 学时)

1. 教学比赛

2. 裁判实习

3. 体质健康测试项目或 50 米、投掷实心球。

三、学时分配表

内容	学期
	第二学期
理论知识	6
基本技术	14
基本战术	6

教学比赛与裁判实习	4
健康标准或体能	4
体育理论考试	2
合计	36

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目

1. A、1分钟跳投（男生）：在罚球线后连续跳投，其他同学递球，以投中次数记分并结合技术动作技评。B、1分钟篮下投篮（女生）：持一球，在篮下连续投篮，以投中次数记分，同时结合技术动作技评。

2. 全场运球上篮：从中线开始运球上篮，投中后，再转向另一端运球上篮，投中为止，再转向另一端运球上篮，以1分钟投中次数记分并以技术动作技评。

3. 综合评定：主要对平时的练习和教学比赛中战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风的整体表现进行综合评定。

4. 《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）。

5. 篮球理论知识：采用答卷形式考试。

6. 教学参考书：《高校体育新教程》。

附技术达标及技评评分表：

标准	项目		1分钟		技评及综合评定
	1分钟跳投	1分钟篮下投篮	全场运球投篮		
得分	男	女	男	女	
100	10	15	9	7	技术动作规范、准确，技战术运用合理，比赛中有较强的组织能力，灵活多变作风顽强尊重裁判和对手。
90	9	13	7	5	
80	8	11	5	4	技术动作较准确、协调，技战术运用比较合理，有一定的组织能力，作风较顽强
70	6	9	4	3	

					强，能尊重裁判和对手。
60	4	6	3	2	技术动作一般、较协调，技战术运用尚合理，没组织能力，作风不够顽强，尚能尊重裁判和对手。
60 以下	3	5	2	1	技术动作较差，无技战术运用，作风不顽强，心态不稳，不能尊重裁判和对手。

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%；体质体能占 10%；平时占 10%；篮球理论知识占 20%。

执笔人：周 旭

审定人：张君其

批准人：陈志军

课程代码：07070410

大学英语 I 课程教学大纲

(总学时数: 64, 学分数: 4)

一、总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

四、课程基本内容和要求

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 60-80 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

五、学时分配

基础课程

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合 计		64	64

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的发展方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

八、有关说明

(一) 先修课程

高中英语

(二) 教学建议

实行分级教学、分类指导。

(三) 教学参考书

1. 李荫华.大学英语(全新版)综合教程.上海:上海外语教育出版社
2. 虞苏美.大学英语(全新版)听说教程.上海:上海外语教育出版社
3. 郑树棠.新视野大学英语读写教程.北京:外语教学与研究出版社
4. 郑树棠.新视野大学英语听说教程.北京:外语教学与研究出版社

修 订: 田国民
审 核: 朱 江
批 准: 戎林海

课程代码：07070420

大学英语 II 课程教学大纲

(总学时数：64，学分数：4)

一、总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

四、课程基本内容和要求

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 65-90 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

五、学时分配

基础课程

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合 计		64	64

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的发展方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

八、有关说明

(一) 先修课程

大学英语 I

(二) 教学建议

实行分级教学、分类指导。

(三) 教学参考书

1. 李荫华. 大学英语 (全新版) 综合教程. 上海: 上海外语教育出版社
2. 虞苏美. 大学英语 (全新版) 听说教程. 上海: 上海外语教育出版社
3. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程. 北京: 外语教学与研究出版社
4. 郑树棠. 新视野大学英语听说教程. 北京: 外语教学与研究出版社

修 订: 田国民
审 核: 朱 江
批 准: 戎林海

大学计算机信息基础课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门公共基础课, 是非计算机专业学生大学期间的第一门计算机课程。

本课程的教学任务是: 主要介绍计算机与信息技术的基本概念、原理与技术, 特别是有关计算机硬件、软件、网络、多媒体与信息系统的的基本知识。同时培养学生实际使用计算机的能力, 使学生更好地理解并掌握信息浏览、Windows 操作系统、电子邮件、文字处理、电子表格、网页编辑与发布、演示文稿制作、Access 数据库等内容。

通过本课程的学习, 要求学生能掌握计算机信息处理与应用的基础知识, 具有操作和使用微机系统的初步能力, 培养学生的计算机信息素养, 提高学生的综合素质, 应用计算机为本专业的学习服务, 并为后续课程(计算机语言(C)、计算机语言(VB)、计算机语言(VFP)等)的学习打下一个坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

1. 信息技术概述

- (1) 了解什么是信息, 什么是信息处理, 什么是信息技术
- (2) 了解什么是微电子技术, 它的作用和意义, 掌握集成电路的基本知识
- (3) 初步理解通信系统的组成和数据通信的基本原理
- (4) 了解通信技术的分类和通信技术的发展前景
- (5) 理解什么是比特, 掌握比特的运算
- (6) 熟练掌握十进制数、二进制数、八进制数、十六进制数之间的相互转换, 熟悉整数和实数在计算机内的表示方法

2. 计算机组成原理

- (1) 了解计算机的发展与作用, 掌握计算机硬件的主要组成部分及其功能, 了解计算机的类型及它们的用途
- (2) 了解微处理器的特点、功能、应用及大概的发展情况
- (3) 了解 CPU 的结构与工作原理, 理解指令及它在计算机中的执行过程
- (4) 熟悉 PC 机的物理组成, 了解芯片组与其他部件的关系
- (5) 了解 Cache 存储器和主存储器的功能与关系

(6) 理解 I/O 总线、I/O 控制器、I/O 接口及 I/O 设备的功能与相互关系

(7) 掌握常用输入设备的功能、结构与原理

(8) 掌握常用输出设备的功能、结构与原理

(9) 了解磁盘、光盘的类型、结构与原理

3. 计算机软件

(1) 了解什么是计算机软件和计算机软件技术

(2) 结合 Windows 操作系统，了解操作系统的作用和功能，熟悉几种常用的操作系统

(3) 理解多任务处理和文件管理的基本原理

(4) 了解计算机语言程序的作用、基本结构及它们的执行过程

(5) 了解计算机软件基础理论所包含的内容、算法和数据结构的概念

4. 计算机网络与因特网

(1) 了解计算机网络的分类，熟悉计算机网络所能提供的服务及常用的网络软件，初步理解客户/服务器工作模式

(2) 掌握局域网的特点与组成，了解几种常用的局域网，熟悉局域网提供的功能与服务，了解以太网的工作原理及组网方法

(3) 了解构成广域网的远程数字通信线路的性能及几种常用的接入技术，懂得广域网的构成和分组交换机的功能，理解广域网的通信过程与路由表的作用

(4) 初步了解 TCP/IP 协议的作用，熟悉 IP 地址的格式与分类，初步懂得路由器的功能与通信过程

(5) 熟悉域名与 IP 地址的关系，理解域名系统的作用和工作过程

(6) 了解电子邮件系统和远程文件传输系统（FTP）的大体原理与工作过程

(7) 了解 WWW 的功能、组成及其应用，掌握 HTML、URL、http 和 Web 浏览器等的作用与原理

(8) 初步理解网络信息安全措施如身份认证、访问控制、数据加密、数字签名、防火墙、病毒防范等的原理与作用

5. 数字媒体及应用

(1) 理解 GB2312，GBK 和 GB18030 三种汉字编码标准的内容和特点，熟悉中文字本准备的方法，了解文本在计算机中的表示方法，掌握常用文本编辑与处理软件的功能与应用

(2) 掌握数字图像获取的原理与方法, 熟悉图像在计算机中的表示, 初步了解数字图像处理的内容与应用, 大体明白计算机图形的生成过程及应用

(3) 掌握声音获取的方法与设备, 熟悉波形声音在计算机中的表示、标准与应用, 初步了解语音合成和音乐合成的过程与应用

(4) 了解数字视频的获取方法与设备, 熟悉视频压缩编码的几种标准及其应用, 初步了解计算机动画的制作过程

6. 信息系统与数据库

(1) 了解计算机信息系统的特点、结构、主要类型和发展趋势

(2) 了解业务信息处理系统、信息检索系统和信息分析系统的区别和特点

(3) 区分数据库、数据库管理系统和数据库系统的不同概念和内容

(4) 了解数据模型, 掌握数据库系统和应用的相关知识

(5) 了解并初步掌握信息系统的开发的过程、方法和技术

(6) 了解信息系统运行和维护的内容和方法

(7) 了解典型信息系统的应用

(8) 知道计算机信息处理的特点

(9) 掌握信息化的概念, 了解信息化建设的有关问题

(10) 了解信息化指标体系的内容与意义

7. Windows 的基本操作

(1) Windows 的基本知识

① 了解和熟悉 Windows 的特点、运行环境、启动和关闭

② 掌握鼠标器的使用, 桌面、窗口、菜单、对话框和工具栏的基本概念及基本操作方法

③ 掌握启动和退出应用程序的多种方法

④ 了解剪贴板、帮助系统、汉字输入法的使用

(2) 资源管理器和我的电脑的使用

① 掌握资源管理器和我的电脑的基本操作方法

② 熟练掌握文件及文件夹的选定、建立、删除、复制、移动、改名、查找、创建快捷方式、查看和修改属性

③ 了解控制面板中有关应用程序

④ 掌握多任务的开启及切换

(3) Windows 的常用应用工具

- ①掌握画图、记事本、写字板程序的使用
- ②知道 CD 播放器、录音机、媒体播放机的使用
- ③了解 Windows 的系统工具

8. Word 软件的基本操作

(1) Word 简介

- ①了解 Word 软件的功能、特点、运行环境、启动和退出、Word 窗口的组成、各部分作用
- ②掌握文档的建立和编辑：文档的建立、修改、删除和查找；文本的选定、复制、移动、查找与替换；掌握常用的几种视图方式

(2) Word 中的制表

- ①掌握表格的建立方法
- ②掌握表格的编辑、格式化和计算

(3) Word 的版面设计和排版

- ①熟练掌握字符格式化的基本操作
- ②熟练掌握段落格式化：缩进、首行下沉、段落间距、正文对齐、边框和底纹
- ③熟练掌握图文混排的基本操作
- ④掌握页面设置的基本操作

9. Excel 软件的基本操作

(1) 电子表格的基本功能和特点

- ①熟悉 EXCEL 的启动和退出；EXCEL 窗口的组成；菜单栏、常用工具栏、格式工具栏、工作簿窗口
- ②理解工作簿、工作表的基本概念

(2) 工作表的建立和使用

- ①掌握单元格和区域的操作：数据类型、数据的输入、编辑、公式和函数、工作表的格式化
- ②掌握数据清单的添加、修改、删除、排序、筛选、分类汇总、分级显示

(3) 图表的建立和编辑

- ①掌握数据透视表的建立、编辑、格式化和图表化
- ②了解工作表和图表的打印

10. PowerPoint 软件的基本操作

(1) 演示文稿的建立和使用

①熟练掌握演示文稿的建立方法

②掌握幻灯片母版的设计和使用

(2) 设计幻灯片放映

①掌握在幻灯片中加入影片、声音和旁白

②熟练掌握幻灯片动画的设计

③掌握排练幻灯片放映

④熟练掌握交互式幻灯片的创建

11. FrontPage 软件的基本操作

(1) 网页设计的基本操作

①熟练掌握网页设计的基本方法

②了解网页的 HTML 代码

③掌握网页的预览方法

(2) 在网页中使用图像

①熟练掌握在网页中加入图像

②掌握图像的设置方法

(3) 在网页中使用超链接

①熟练掌握文本超链接的设置方法

②熟练掌握图像超链接的设置方法

③掌握书签的定义和使用

(4) 在网页中使用表格

(5) 在网页中使用表单

(6) 掌握框架网页的设计

(7) 了解动态网页的设计

12. Access 数据库的基本操作

(1) 掌握 Access 数据库的创建、打开方法

(2) 熟练掌握利用设计视图建立、修改表结构的方法

(3) 熟练掌握利用数据表视图输入、修改表记录的方法

(4) 熟练掌握利用查询设计器创建简单查询的方法

- (5) 熟练掌握利用查询设计器创建汇总查询的方法
- (6) 了解利用 SQL 语句创建表结构、修改表记录、输入、删除记录的方法
- (7) 了解利用 SQL 语句进行查询的方法及查询语言的语法

13. Internet 与邮件收发

- (1) 掌握 IE 的基本操作
- (2) 熟练掌握在 Internet 上搜索资料、下载文件
- (3) 熟练掌握邮件收发的基本操作，了解 Outlook Express 软件的基本操作

14. Office 综合应用

- (1) Word 文档与其它格式文档相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象
- (2) Excel 工作表与其它格式文件相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象
- (3) PowerPoint 嵌入或链接其它应用程序对象，转换成网页
- (4) 根据给定文本、图片、声音、视频剪辑、网页等资料制作多媒体效果的综合性网页、网站，并进行发布
- (5) 综合利用 Office 软件解决实际问题

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实 践	小计
1	信息技术概述	2		2
2	计算机组成原理	2		2
3	计算机软件	1		1
4	计算机网络	2		2
5	数字媒体技术与应用	2		2
6	数据库技术与信息系统	1		1
7	文字处理		3	3
8	电子表格		3	3
9	演示文稿制作		2	2
10	网页制作与发布		3	3
11	Access 数据库		3	3
12	Office 综合练习一		2	2
13	Office 综合练习二		2	2
14	Office 综合练习三		2	2
15	Office 综合测试		2	2
合 计		10	22	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	编辑排版电子文稿	熟练掌握 Word 软件的操作方法	3
2	Excel 的数据操作与图表	熟练掌握 Excel 软件的基本功能的使用方法，熟练掌握 Excel 中数据清单的操作方法及图表的生成	3
3	演示文稿的制作	熟练掌握利用 PowerPoint 制作幻灯片的方法熟练掌握利用 PowerPoint 格式化幻灯片的方法	2
4	利用 FrontPage 编辑制作网页	熟练掌握利用 FrontPage 编辑制作网页的方法	3
5	数据库操作及查询操作	熟练掌握 Access 数据库的基本操作及数据查询方法	3
6	综合实验一	熟练掌握各种类型文件之间的数据互换的方法	2
7	综合实验二	掌握利用 PowerPoint 等多种文档形式制作网页的方法	2
8	综合实验三	掌握各种文件数据转换成 Access 表的方法	2
9	Office 综合测试	上机综合测试 Office 软件的使用	2
课 内 实 践 时 数 合 计			22

五、有关说明

1. 本课程的先修课程：无，但学生在高中阶段应具有一定的计算机操作能力。
2. 本大纲适用于非计算机专业，总学时数可视具体情况适当调整，每周 2 学时。
3. 作业、习题课由任课教师作适当安排，计算机基础教学部可制定统一的作业本。

4. 建议在计算机机房进行教学，在天空教室中布置理论练习测试题，分章节分阶段进行练习和测试，教师对每章重要的知识点进行归纳讲解。

5. 课程考核办法：

(1) 期末考试采用无纸化考试，理论考试部分在天空教室中进行，时间控制在 20 分钟左右，上机考试采用自行开发的上机考试软件随机抽取试卷的办法。

(2) 平时成绩中至少要记载学生的考勤，作业成绩，上机操作练习的成绩，并保留 6 张学生的操作盘。

(3) 该课程的最后总评成绩由平时成绩，上机考试成绩，理论考试成绩三部分组成，平时成绩不得高于总成绩的 30%，上机成绩不得低于总成绩的 20%。

6. 本课程的参考书目如下：

1. 丁志云，赵晓静. 大学计算机信息技术导论. 北京：电子工业出版社，2009

2. 丁志云，赵晓静. 大学计算机信息技术实验指导. 北京：电子工业出版社，2009

3. 张福炎，孙志挥. 大学计算机信息技术教程（第 4 版第 2 次修订）. 南京：南京大学出版社，2008

4. 张明，蔡绍稷. 大学计算机信息技术实验指导书（第 4 版第 2 次修订）. 南京：南京大学出版社，2008

5. 黄润才. 计算机导论. 北京：中国铁道出版社，2004

6. 唐全. 计算机信息技术教程. 北京：清华大学出版社，2005

7. 沈军. 大学计算机基础 基本应用技能解析. 南京：东南大学出版社，2005

8. 沈军, 朱敏. 大学计算机基础 基本概念及应用思维解析. 北京：高等教育出版社，2005

9. 曲俊华，夏宏. 信息技术基础实验指导与习题. 北京：中国电力出版社，2005

执笔人：赵晓静

审定人：丁志云

批准人：徐煜明

课程代码：00000070

军事理论课程教学大纲

(总学时数：36，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

1. 课程性质

军事理论课是普通高等学校学生的一门必修课。

2. 课程的任务和目的

通过军事理论课的教学，使学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识强化爱国主义、集体主义观念，促进大学生综合素质的提高。

二、课程基本内容和要求

1. 中国国防：了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容。
2. 军事思想：了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。
3. 世界军事：了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境。
4. 军事高技术：了解军事高技术的基本概况，明确军事高技术对现代战争的影响。
5. 高技术战争：了解高技术战争的特点，明确科技与战争的关系。

三、时间分配表

序号	内容	时间分配	备注
1	中国国防	4	
2	军事思想	6	
3	世界军事	4	
4	军事高技术	6	
5	高技术战争	4	
合计		24	

四、有关说明

1. 教学方法采取授课、看录像等多种形式。
2. 以增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念为主线，增强学生的国家安全意识。
3. 考核方式：考核通过出勤情况、上课态度和考试成绩综合评定。

执笔人：张俊辉

审定人：肖 华

批准人：俞暄一

小学教育专业导论与职业发展课程教学大纲

(总学时数：16，学分数：1)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。通过本课程的学习，使师范生全面认识小学教育专业，明确本专业的培养目标，了解本专业的课程设置；学会根据自身实际和专业要求进行合理的生涯规划。

二、课程的基本内容和要求

(一) 小学教育专业简介

1. 教学要求

了解小学教育专业的历史、现状与未来，明确小学教育专业的培养目标，知道小学教育专业学生应具备的知识和能力，了解小学教育专业的课程设置。

2. 教学内容

(1)小学教育专业的历史、现状与未来

(2)小学教育专业培养方案解读

教学重点：小学教育专业课程目标

教学难点：小学教育专业课程设置

(二) 小学教师的专业发展

1. 教学要求

明确小学教师专业发展的意义，了解小学教师专业发展的维度；小学教师专业发展的路径。

2. 教学内容

(1)小学教师专业发展的维度

(2)小学教师专业发展的路径

教学重点：小学教师专业发展的路径

教学难点：小学教师专业发展的维度

(三) 小学教育专业学生的生涯规划

1. 教学要求

能够正确认识和评价自我，树立正确的专业发展观，能制定出符合自身发展需求的生涯发展规划。

2. 教学内容

(1)制定生涯规划的前期准备

(2)撰写生涯规划的基本要求

教学重点：大学生生涯发展规划的内容和要求

教学难点：大学生生涯发展规划的内容和要求

(四) 小学教育专业教育学类课程的学习

1. 教学要求

了解教育学学科的发展情况，知道教育学科方面的考研方向，初步了解教育学学科学习的一般方法，制订小学教育专业必读教育类书籍的阅读计划并付诸实施。

2. 教学内容

(1)教育学学科的发展与考研方向的选择

(2)教育类课程的学习方法与必读书籍

教学重点：教育类课程的学习方法

教学难点：教育学科方面的考研方向

(五) 小学教育专业心理学类课程的学习

1. 教学要求

了解心理学学科的发展情况，知道心理学科方面的考研方向，初步了解心理学学科学习的一般方法，制订小学教育专业必读心理类书籍的阅读计划并付诸实施。

2. 教学内容

(1)心理学学科的发展与考研方向的选择

(2)心理学类课程的学习方法与必读书籍

教学重点：心理学类课程的学习方法

教学难点：心理学科方面的考研方向

(六) 小学教育专业中文/数学类课程的学习

1. 教学要求

了解中文/数学学科的发展情况，知道中文/数学学科方面的考研方向，初步了解中文/数学学科学习的一般方法，制订小学教育专业必读学科类书籍的阅读计划并付诸实施。

2. 教学内容

(1)中文/数学学科的发展与考研方向的选择

(2)与必读书籍

教学重点：中文/数学类课程的学习方法

教学难点：中文/数学学科方面的考研方向

（七）小学教育专业实践类课程的学习

1. 教学要求

理解小学教育专业实践能力的内涵及构成要素，知道小学教育专业实践能力的提升路径，掌握实践类课程的学习方法。

2. 教学内容

(1)实践能力的构成要素与提升途径

(2)实践类课程的学习方法与注意事项

教学重点：实践能力的构成要素与提升途径

教学难点：实践能力的构成要素与提升途径

（八）小学教师资格证的获得

1. 教学要求

了解国家教师资格考试的概况，知道小学教师资格的获得条件和流程。

2. 教学内容

(1)考试内容与主要题型

(2)复习资料与备考注意事项

教学重点：小学教师资格考试的内容及备考注意事项

教学难点：小学教师资格考试的内容及备考注意事项

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	第一章 小学教育专业简介	2		2
2	第二章 小学教师的专业发展	2		2
3	第三章 小学教育专业学生的生涯规划	2		2
4	第四章 小学教育专业教育学类课程的学习	2		2
5	第五章 小学教育专业心理学类课程的学习	2		2
6	第六章 小学教育专业中文/数学类课程的学习	2		2

7	第七章 小学教育专业实践类课程的学习	2		2
8	第八章 小学教师资格证的获得	2		2
	合计	16		16

四、有关说明

(一) 先修课程

无

(二) 教学建议

本课程重点是让师范生对小学教育专业有一个整体的认识,应着重介绍本专业的课程目标和课程设置,要让师范生对小学教育专业有较为感性的认识,在教学时要密切联系小学教育实际,做到理论与实践的结合。

(三) 教学参考书

1. 惠中. 教师教育新视野:本科学历小学教师培养模式初探. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
2. 李其龙, 陈永明. 教师教育课程的国际比较. 北京: 教育科学出版社, 2002.

执 笔 人: 谢国忠

审 定 人: 张建波

批 准 人: 张建波

小学教育专业就业指导课程教学大纲

(总学时数：16，学分数：1)

一、课程性质、目的和任务

该课程是面向大三本科学生开设的“通识课程模块”的必修课，主要是提供学生解决职业生涯问题、决策制定及就业的知识基础，全面了解国内的就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，提升就业能力，顺利实现就业；了解和掌握职业道德要求，顺利实现由学校到职场的过渡。

通过本课程的学习，一方面使学生能够了解自己，了解职业，了解职业生涯的发展和规划的决策方式，使其在职业生涯道路上不断进行有效的做出职业决策，保持在正确的职业发展道路上；另一方面，使学生全面了解就业和就业过程的基本知识，重点分析掌握当前大学毕业生的就业形势，掌握国家有关就业政策，使学生树立正确的择业标准，掌握初步的求职方法和技巧，从个人实际出发，主动适应社会需要；学会自己求职择业；掌握适应岗位的技巧，做一名合格的社会劳动者。

二、教学基本要求

1. 了解如何把相关认知方法运用到个体的生涯决策和问题解决中。
2. 认识独特的、个体的信息对生涯发展的影响。
3. 了解就业和就业指导的基本知识及国家就业政策。
4. 了解心理素质对毕业生就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧，以积极的心态面对择业。
5. 使学生了解新时期的就业观念，掌握职业生涯的设计和规划，重点掌握职业的自我认识与自我决策。帮助学生树立正确的职业价值观，树立现代的竞争观，树立自强自立，多元，多形式的就业观；指导学生掌握职业生涯规划与设计的步骤，影响职业生涯规划 and 设计的因素，职业生涯规划中常见的问题；引导学生实事求是地自我认识 and 自我评价，坚持正确的择业原则，科学地把握择业决策的程序，设计好自己的生活道路。
6. 使学生掌握求职材料准备的基本要求，了解就业信息的特性，内容和作用，掌握获取就业信息的方法和渠道，懂得就业信息的整理和使用，自荐的方式和技巧，精通面试的形式和技巧，笔试的方式与技巧。从而帮助学生及时获取就业信息，及时整理，分析和处理来自各种渠道的就业信息，学会如何推销自己，达到顺利就业的目的。

7. 使学生了解当前的就业政策、法规，了解就业的一般程序，重点掌握国家对毕业生就业的相关规定、就业的优惠政策、各地接收毕业生的有关规定等，通过毕业生就业市场等方式，实现顺利就业。

8. 使学生了解就业协议的内容，签订就业协议书的作用，就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识，明确签订就业协议应注意的事项，懂得运用有关法律武器保护自身的权益，掌握就业过程中权益保护的途径，以便大学毕业生明确在就业中自身的基本权利和义务，从而自觉地维护权利，履行义务。

9. 通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

三、教学内容

本课程教学内容共分 8 讲：

第一讲 大学职业生涯与就业指导、职业认知与职业选择

第二讲 就业形势、就业信息与就业渠道

第三讲 求职材料的准备

第四讲 求职与应聘

第五讲 就业心理与心态调适

第六讲 就业政策与权益保障

第七讲 就业协议与劳动合同

第八讲 职业适应与职业发展

四、课外习题及课程讨论

要求学生课后多阅读相关书籍、杂志，多学习、借鉴职场成功人士的经验。

五、教学方法与手段

本课程采用教学与训练相结合的方式，主要采取典型案例分析，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会调查等方法充分调动了学生的积极性。

六、考核方式

1. 就教材《大学生就业指导概论》各章中任意一章的内容，结合自身对就业形势的看法、求职前的准备、求职中的体验或未来的职业生涯规划，自拟有关就业方面的题目，撰写一篇不少于 600 字的课程论文。

2. 考试。考试形式：开卷；题目类型：选择题（学工处提供题库，题库为“大学生就

创业知识题库”，到时视情况采用由任课老师出卷或组织网上统一答题）。

七、评分标准：

（一）根据论文情况分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

1. 优秀：密切结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，观点鲜明，有很强说服力和个人见解；行文通顺，字迹端正，字数达标。

2. 良好：结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，能够表明个人观点，具有说服力；文字基本通顺，字数达标。

3. 中等：没有结合个人思想、学习、生活实际，但能够表明观点，且无错误；文字基本可读，字数达标。

4. 及格：没有结合个人思想、学习、生活实际，但立论正确、观点无重大错误；文字基本可读，字数略少于规定字数。

5. 不及格：未能表明观点，观点错误或明显为抄袭者；文字不通，字迹潦草，字数较少。（注：提醒学生，对包括教材在内的资料引用时，必须加以说明，否则视作抄袭。同时，引用资料比重不得超过全文的 30%左右。）

（二）考试以实际分数计算；

（三）课程成绩评定：

综合成绩=平时成绩考核 20%（建议综合学生上课表现、作业成绩、出勤率等考虑）+论文成绩 40%+考试成绩 40%。

学生工作处

2016. 12. 12

附：“大学生就业导论教材” word 文档

“大学生就创业知识题库”

基础心理学课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程的性质、目的和任务

本课程是学前教育 and 小学教育本科专业的一门专业基础课。通过本课程的学习，一方面，促使学生掌握人类心理和行为的基本规律，并运用心理学的基础知识，描述、解释小学儿童的认知、情感、态度、人格等方面的心理特点，有效地指导今后的教育教学工作；另一方面，全面提升未来教师的心理素质，培养他们的健全人格和创造力，提高他们的教育教学素养。

二、课程基本内容和要求

(一)绪论

学习内容：

1. 心理学是研究心理现象的科学
2. 心理学的任务
3. 如何研究心理学
4. 心理学的过去和现在

要求：了解心理学的研究对象；理解心理学任务和意义、心理学的历史；基本掌握心理学的研究方法。

重点：心理学的研究方法

难点：心理学的研究方法

(二)心理的生理基础

学习内容：

1. 神经系统
2. 脑功能的各种学说
3. 内分泌腺和神经——体液调节

要求：了解脑功能的各种学说，理解心理的生理基础，掌握有关神经系统和脑发育对心理发展的影响。

重点：大脑的结构和机能

难点：脑功能的种学说

（三）感知

学习内容：

1. 感觉和知觉的一般概念
2. 各类感觉的生理机制和基本现象
3. 知觉的分类和基本特性
4. 常见感知觉现象

要求：了解感觉、知觉的概念和种类；了解感觉和知觉心理活动过程的区别和联系；理解感觉的规律和知觉的规律；理解一般成年人常见的感知觉现象。

重点：感觉的概念和知觉的概念；感觉的规律和知觉的规律

难点：感觉的规律和知觉的规律

（四）意识和注意

学习内容：

1. 意识的一般问题
2. 几种不同的意识状态
3. 注意的种类和性质
4. 有关注意的理论

要求：了解意识和注意的含义、注意的种类和引起注意的条件；理解注意在心理活动中的作用、注意的特点和功能；掌握良好注意的基本品质，会运用注意的规律，培养儿童的注意力。

重点：注意的概念与分类；引起注意的条件

难点：注意规律在教学中的运用；注意力的培养

（五）记忆

学习内容：

1. 记忆的一般概念
2. 感觉记忆
3. 短时记忆
4. 长时记忆
5. 内隐记忆

要求：了解各类记忆的概念和特点；理解长时记忆的规律、遗忘的规律，掌握 PQ4R 法、识记的方法和复习的方法；学会运用记忆规律提高记忆效果的方法。

重点：长时记忆的规律

难点：遗忘的规律；遗忘的原因

（六）想象与思维

内容：

1. 表象与想象的含义
2. 思维的一般概念
3. 概念与推理
4. 问题解决

要求：了解表象、想象的含义和想象的种类及作用；了解思维的概念，思维的种类和思维的特征；理解影响问题解决的因素；掌握创造性思维的含义、特征和创造性思维的过程。

重点：思维的过程；问题解决

难点：思维过程

（七）语言

学习内容：

1. 语言的一般概念
2. 语言理解
3. 语言的产生

要求：了解语言理解的构成；理解语言的概念及特征、语言研究的意义；掌握语言产生的过程和特点，学会具体分析影响儿童语言学习的因素。

重点：语言产生

难点：语言理解

（八）情绪与情感

学习内容：

1. 情绪和情感概述
2. 情绪的外部表现——表情
3. 情绪理论
4. 情绪的调节

要求：了解情绪的概念、分类和功能、情绪情感与认识过程的关系；理解情绪的种类和表现形式；掌握情绪调节的基本方法，学会调节自己及他人的情绪。

重点：情绪调节；情绪表现

难点：情绪理论

（九）动机

学习内容：

1. 动机的一般概念
2. 动机的理论
3. 动机的种类
4. 意志行动

要求：了解动机的涵义、有关理论；理解动机的种类和意志行动的基本阶段、意志行动中的冲突；掌握意志行动中的挫折及如何面对挫折。

重点：动机的种类；挫折

难点： 动机理论；挫折

（十）能力

学习内容：

1. 能力的一般概念
2. 能力的种类和结构
3. 能力测验
4. 能力发展与个体差异

要求：了解能力的概念，理解能力与知识、技能的关系；了解能力的分类和主要的能力结构理论；理解能力的个别差异和能力差异的表现；掌握智力测验的理论和一种智力测验的方法。

重点：能力的概念；智力测验的方法

难点：能力结构理论；智力测验的方法

（十一）人格

学习内容：

1. 人格的一般概念
2. 人格理论
3. 认知风格
4. 人格测验
5. 人格成因

要求：了解人格结构及人格自陈式量表式测验；理解人格的各种理论，学会人格测验的

使用；掌握影响人格的成因，并分析自身人格的主要影响因素。

重点：人格结构、人格成因

难点：人格理论

三、学时分配

序号	内 容	讲授	课内实验	小计
1	绪论	3		3
2	心理的生理基础	3		3
3	感觉与知觉	6	2	8
4	意识与注意	3	1	4
5	思维与想象	3	2	5
6	记忆	3	1	4
7	情绪与情感	3		3
8	语言	3		3
9	动机	3		3
10	能力	3		3
11	人格	6	3	9
合计		39	9	48

四、实验项目表

序号	项目名称	内 容	要 求	学 时 数
1	反应时测量	测试简单反应时	分组实验	1
2	记忆测量	短时记忆容量测定	分组实验	1
3	深度知觉实验	知觉测试	分组实验	1
4	注意特征测验	注意集中测试	分组实验	1
5	创造性想象实验	创造能力测试	分组实验	2
6	气质测定	自陈式量表测定	分组实验	1
7	16PF 人格测试	人格测定	分组实验	2
合 计				9

五、有关说明

(一) 课程考核方法

平时成绩占 20%，实验成绩占 20%，期考成绩占 60%。

(二) 教学参考书

1. 彭聃龄. 普通心理学(修订版). 北京: 北京师范大学出版社, 2012
2. 黄希庭. 心理学基础, 上海: 华东师范大学出版社, 2010
3. 戴维·迈尔斯. 黄希庭等译. 心理学精要. 北京: 人民邮电出版社, 2009
3. 墨顿·亨特. 李斯译. 心理学家的故事. 北京: 中国轻工业出版社, 2003
4. (美) 格里格·津巴多, 王垒 王甦等译. 心理学与生活. 北京: 人民邮电出版社, 2004
5. M. 艾森克: 心理学——一条整合的途径. 北京: 华东师范大学出版社, 2004

修订人: 缪周芬

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

儿童心理学课程教学大纲

(总学时数：48 ， 学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

作为一门十分重要的师范类专业基础性课程，儿童心理学既是一门理论性课程，又是一门应用性很强的课程。发展心理学是一门主要探讨人类心理发生与发展的过程及其规律的科学，内容涉及有关心理发展的基本观点和研究方法，影响心理发展的有关因素，儿童认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势和基本理论。

本课程的教学任务及目的旨在使学生形成心理的发展观，理解个体今天的心理特点是昨天发展的结果，又是明天心理发展的基础，并且了解个体不同年龄阶段的主要心理特征；能依据发展心理学的基本理论、观点和方法，初步分析与解决儿童心理发展中出现的有关问题，为今后从事教学工作打下坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

(一) 绪论

学习要求：了解儿童心理学的研究对象与研究任务，儿童心理学的历史及现状，掌握儿童心理学的有关理论流派的代表人物及有关的观点，并能了解儿童心理学有关研究方法。

学习内容：

1. 儿童心理学的研究对象与任务
2. 儿童心理学的历史与现状
3. 儿童心理学的研究方法

重点：儿童发展心理学的研究方法、儿童心理发展的理论派别

难点：儿童心理学的研究方法；儿童心理学的理论派别中的行为主义观、精神分析论、社会学习理论及其基本观点。

(二) 心理发展的基本问题

学习要求：了解毕生发展观的有关观点，掌握发展的概念，了解发展的几种模型，并能认识关键期概念的理论意义与实际价值，在把握遗传因素与环境因素对人心理发展的作用。

学习内容：

1. 心理发展的实质
2. 影响心理发展的遗传因素

3. 影响心理发展的环境因素

重点：掌握发展观，影响心理发展的因素，毕生发展观

难点：毕生发展观的主要思想，关键期，影响发展的因素的相互作用

（三）认知发展

学习要求：了解婴幼儿认知发展研究的意义和研究方法，重点把握皮亚杰认知发展理论的基本观点、主要影响及局限。了解认知发展信息加工理论的一般理论，并了解儿童心理理论的发展研究及数能力的发展研究。

学习内容：

1. 婴儿期的知觉与认知发展
2. 儿童期的认知发展：皮亚杰的理论
3. 儿童期的认知发展：信息加工研究

重点：儿童心理发展的认知观、婴儿研究方法、皮亚杰的认知发展、思维发展阶段观

难点：婴儿研究方法，信息加工理论的一般观点，儿童心理理论

（四）语言发展

学习要求：了解儿童掌握语言技能的过程，儿童早期词汇发展、词义发展及语义发展的机制；了解儿童语用发展研究的主要倾向及有关观点。掌握儿童语法习得的发展阶段和发展特点。

学习内容：

1. 前言语阶段
2. 儿童的语言发展
3. 语言发展理论

重点：掌握儿童语言发展的理论

难点：儿童语义、语用、语法的发展

（五）智力发展

学习要求：了解有关智力理论，正确了解智力因素和非智力因素的区别，认识非智力因素、智力因素与学业成就的关系，成就动机及影响成就动机的因素。掌握智力的概念、智力发展的一般趋势、智力测验的构成要素，并了解几个重要的智力测验的内容。

学习内容：

1. 智力概述
2. 智力的发展

3. 智力测验

4. 非智力因素与智力发展

重点：儿童智力测验、智力发展理论、儿童智力发展

难点：智力理论，智力测验，成就动机，情绪智力

（六）情绪发展

学习要求：了解婴幼儿的情绪及其组成部分、婴幼儿情绪的功能及儿童情绪发展的几种主要理论。掌握婴幼儿的微笑、害怕等早期情绪发展的特点以及与后期社会性发展之间的联系；掌握儿童情绪调节能力发展的重要性及其特点。

学习内容：

1. 儿童情绪发展的理论

2. 情绪发展的特点

重点：儿童情绪发展的特点、婴幼儿情绪发展理论、儿童的社会化

难点：儿童情绪发展的理论，儿童情绪发展与社会性发展的联系

（七）个性发展

学习要求：了解有关依恋研究的理论观点，理解东西方教养方式上的差异对儿童个性发展的影响。掌握个性发展的有关理论观点，尤其是弗洛伊德的心理性欲发展阶段理论和埃里克森的心理社会发展阶段理论；气质对个性发展的影响及有关研究，掌握同伴对个性发展的影响以及儿童自我发展的特点。

学习内容：

1. 个性发展的理论

2. 影响个性形成的生物学因素

3. 个性发展的家庭因素

4. 个性发展中的同伴

5. 自我的发展

重点：个性发展的影响因素、依恋、弗洛伊德的心理性欲发展阶段理论和埃里克森的心理社会发展阶段理论。

难点：弗洛伊德的心理性欲发展阶段理论和埃里克森的心理社会发展阶段理论，儿童自我发展。

（八）道德发展

学习要求：了解有关学前儿童道德发展的理论，掌握道德的含义。了解儿童亲社会行为

的发展理论，了解攻击的发展理论。能结合实例阐述亲社会行为的发生、发展和变化趋势及影响因素；说明攻击行为的发展趋势和影响因素，以及控制攻击行为方法。

学习内容：

1. 道德发展的理论
2. 亲社会行为及其发展
3. 攻击行为及其发展

重点：儿童道德发展的理论、亲社会行为及攻击的发展

难点：儿童道德发展的理论，攻击的发展理论

三、学时分配

序号	内 容	课堂教学	实验或测验	小计
1	绪论	6		6
2	心理发展的基本问题	6		6
3	认知发展	6		6
4	语言发展	6		6
5	智力发展	6		6
6	情绪发展	6		6
7	个性发展	6		6
8	道德发展	6		6
合 计		48		48

四、有关说明

（一）先修课程

1. 基础心理学

心理学的基本概念，基本原理以及心理研究的基本方法

（二）教学建议

1. 力求采用全新的体系，提供给学生关于儿童发展心理学领域最新的研究成果。
2. 教学时力求采用实验和实践的方法，让学生更多地接触儿童，学会研究儿童心理的方法。

(三) 教学参考书

1. 桑标. 儿童发展心理学. 北京: 高等教育出版社, 2010
2. 鲁道夫·谢弗, 王莉译. 儿童心理学. 北京: 电子工业出版社, 2010
3. 雷雳. 发展心理学. 北京: 中国人民大学出版社, 2009
4. 桑标. 当代儿童发展心理学. 上海: 上海教育出版社, 2003
5. 刘梅. 儿童发展心理学. 北京: 清华大学出版社, 2010

执笔人: 缪周芬

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

教育原理课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的：

《教育原理》是教育科学体系中一门基础理论学科，是五年制小学教育专业的一门专业理论基础课。它以教育现象和教育规律作为自己的研究对象，以教育与社会发展、教育与人的发展这两个基本问题为主线，从基本原理的层面，对教育自身的有关理论作以全面的阐述。

通过本门课程的学习，学生能从理性上认识与“教育是什么”和“什么是教育”有关的一系列基本概念、基本理论、基本规律等关于教育的基本原理；树立起正确的教育思想和教育理念，提高教育实践的能力，并能应用这些思想和理念指导未来的教育实践。本课程的学习也为学生后续相关课程的学习打下坚实的理论基础。

二、课程基本内容和要求：

（一）教育学的发展历程及其理论功能

1. 了解教育学的研究对象
2. 认识教育学的发展历程
3. 理解教育理论及其功能
4. 掌握价值论与方法论

重点：教育学的研究对象

难点：教育学的研究对象与教育原理研究对象的区别

（二）教育的历史变迁

1. 了解教育的起源
2. 认识教育的发展

重点：教育的发展

难点：教育的起源

（三）教育实践的理论透视

1. 掌握教育的科学定义
2. 掌握教育的基本要素
3. 了解教育基本形态

4. 掌握教育的途径

5. 认识教育的本质

重点：教育的基本要素、教育的本质

难点：教育的本质

(四) 教育与社会发展

1. 了解教育的社会制约性

2. 理解教育的社会功能

3. 理解教育与现代化的关系

重点：教育的社会制约性

难点：教育的社会功能

(五) 教育与人的身心发展

1. 了解人的本质、人的发展与教育的关系，人的发展的理论建构基础

2. 认识影响人的发展因素及其相互关系

3. 认识教育在人的发展中的地位

4. 能应用所学的基本原理批判遗传决定论、环境决定论以及教育万能论的错误观点

重点：教育在人的发展中的地位

难点：不同儿童发展观的比较

(六) 教育制度、教育目的

1. 了解教育制度与学制

2. 了解教育目的基本原理

3. 认识社会主义教育目的的理论基础

4. 掌握我国社会主义教育目的的基本内容与精神实质

5. 能正确评析不同的教育目的观

重点：我国的学校教育制度和目的

难点：教育目的的理论基础

(七) 教育内容

1. 理解教育内容的概念、特征

2. 明确教育内容的制约因素

3. 掌握我国现行的教育内容

4. 掌握教育内容的科学规范

重点：我国现行的教育内容

难点：教育内容的概念、特征

(八) 教育活动

1. 了解教育活动的定义、结构和意义

2. 理解教授活动

3. 理解学习活动

重点：教授活动、学习活动

难点：教授活动、学习活动的主体与客体

(九) 教育过程与教育规律

1. 了解教育过程的本质与特点

2. 理解教育过程的基本结构

3. 掌握教育规律

重点：教育过程的实践形态、教育规律

难点：教育过程的本质与特点

(十) 教师

1. 了解教师的概念和教师职业的产生和发展

2. 理解教师与社会发展的关系

3. 理解教师的任务与劳动特点

4. 掌握教师的职业素质

重点：教师的任务、职业素质

难点：教师与社会发展的关系

(十一) 学生

1. 理解学生的本质、地位

2. 掌握学生的年龄特征与教育的关系

3. 理解学生的个别差异与教育的关系

重点：学生的本质、地位、学生的年龄特征与教育的关系

难点：学生的本质、地位

三、学时分配表

序号	内 容	讲 课	课内实践	小计
1	教育学的发展历程及其理论功能	3		3
2	教育的历史变迁	2		2
3	教育实践的理论透视	5		5
4	教育与社会发展	3		3
5	教育与人的身心发展	3		3
6	教育制度、教育目的	8		8
7	教育内容	3		3
8	教育活动	3		3
9	教育过程、教育规律	8		8
10	教师	5		5
11	学生	5		5
合 计		48		48

四、有关说明

(一) 先修课程

《普通心理学》、《儿童心理学》

(二) 教学建议

本课程的教学应注意结合教育实际。在教学中要积极调动学生的学习积极性，突出学生的主体地位。教学中应根据教学任务灵活采用教学方法与手段。

(三) 教学参考资料：

1. 柳海民. 教育原理. 东北：东北师范大学出版社，2008
2. 金一鸣. 教育原理. 北京：高等教育出版社，2002

执笔人：赵振杰

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120060

教育心理学课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程的性质、目的和任务

教育心理学是小学教育专业的一门专业基础课。通过本课程的学习使学生掌握有关学与教的基本心理学原理，培养学生获得适应将来教学环境的知识和能力，为进一步运用教育心理学有关理论科学地指导未来的教育实践打下坚实的基础。

本课程主要学习教育心理学的基本理论、原理，培养学生运用教育心理学原理解决教育教学实际问题的能力，培养热爱教育事业的热情和从事教育教学工作的能力。

二、课程基本内容和要求

(一) 绪论

学习要求：了解教育心理学的研究对象、研究任务和意义、研究的方法以及其产生和发展的问題。

学习内容：

1. 教育心理学研究的对象与应用
2. 教育心理学的产生概况
3. 教育心理学的研究方法

重点：教育心理学研究方法

难点：研究方法

(二) 学生的心理

学习要求：了解学生心理发展的一般规律和个性差异，掌握各种发展理论

学习内容：

1. 学生的认知发展
2. 学生的情感和个性发展
3. 学生的个体差异

重点：学生的认知发展

难点：心理发展的基本理论观点与比较

(三) 教师的心理

学习要求：理解胜任教师的基本素质要求及成长历程

学习内容：

1. 教师的角色与特征
2. 教师的专业品质
3. 师生互动
4. 教师的成长和培养
5. 教师职业倦怠

重点：胜任教师的基本特征及其成长

难点：教师职业倦怠

(四) 学习心理导论

学习要求：理解学习的概念，掌握学习的分类；了解有关学习理论的发展过程。

学习内容：

1. 学习及其分类
2. 学习与脑
3. 学习理论发展

重点：学习的概念和实质

难点：学习的分类

(五) 行为学习理论

学习要求：掌握行为主义有关学习的本质和习得条件的基本观点

学习内容：

1. 经典性条件作用理论
2. 联结主义理论
3. 操作性条件作用理论
4. 社会学习理论及行为主义新进展

重点：各种行为主义的学习观

难点：经典性条件作用理论和操作性条件作用理论的异同

(六) 认知学习理论

学习要求：掌握认知主义有关学习的本质和习得条件的基本观点

学习内容：

1. 早期的认知学习理论
2. 认知结构学习理论

3. 认知同化学习理论

4. 学习的信息加工论

重点：各种认知学习理论的基本观点

难点：认知学习理论

(七) 建构主义与人本主义学习理论

学习要求：掌握建构主义和人本主义有关学习的本质的基本观点

学习内容：

1. 建构主义思想渊源与基本观点

2. 个人建构主义理论

3. 社会建构主义理论

4. 人本主义学习理论

重点：建构主义的基本学习观

难点：建构主义的学习理论

(八) 学习动机

学习要求：理解学习动机的概念及其分类，掌握学生学习动机的特点；了解有关学习动机的基本理论；掌握学生学习动机的培养与激发的具体措施。

学习内容：

1. 学习动机的概述

2. 学习动机的理论

3. 学习动机的培养与激发

重点：学生学习动机的特点；学习动机的培养与激发

难点：学习动机的理论

(九) 知识的学习

学习要求：理解知识分类及表征，把握学生对言语信息的学习及迁移过程与条件。

学习内容：

1. 知识的分类与表征

2. 知识的理解

3. 错误概念的转变

4. 知识学习与迁移

重点：知识的分类与表征；言语信息的学习条件与过程；概念的学习条件与过程

难点：概念的学习过程

(十) 技能的学习

学习要求：把握学生对心智（智慧）技能和运动技能的学习及迁移过程与条件。

学习内容：

1. 技能的概述
2. 动作技能
3. 心智技能

重点：心智技能的形成过程与培养

难点：心智技能

(十一) 问题解决的学习与创造性

学习要求：理解解决问题的内涵和基本过程；掌握问题解决能力培养的基本方法；理解创造性思维的内涵；掌握创新心理教育的基本方法。

学习内容：

1. 问题与问题解决
2. 问题解决的过程
3. 问题解决的训练
4. 创造性思维

重点：问题解决能力的培养

难点：创新心理能力的培养

(十二) 学习策略

学习要求：理解学习策略的概念，了解学习策略的种类；掌握几种常用的学习策略的基本特点；掌握学习策略培养方法与措施。

学习内容：

1. 学习策略概述
2. 认知策略
3. 元认知策略与资源管理策略
4. 学习策略的促进

重点：学习策略的结构与相互关系；认知策略的培养

难点：认知策略的培养

(十三) 品德的形成

学习要求：理解品德与道德的内涵、二者的关系及其心理结构；了解影响品德形成的主要因素；理解并掌握关于品德发展的主要理论。

学习内容：

1. 品德心理概述
2. 道德发展的理论
3. 品德的形成与培养
4. 品德不良的矫正

重点：品德及其心理结构；道德发展的主要理论；品德的培养和矫正

难点：品德培养和矫正

(十四) 教学设计

学习要求：理解教学设计的概念、种类，了解教学设计过程的一般模式；掌握教学设计的基础分析与教学目标的制定的基本理论；掌握如何制定出高效完成教学目标的策略体系及其相关问题；初步学会教学媒体的应用和教学成果的评价。

学习内容：

1. 设置教学目标
2. 选择教学模式
3. 设置教学环境

重点：教学设计的基本理论

难点：教学设计理论的应用

(十五) 课堂管理

学习要求：了解课堂管理的目标和阶段性；把握课堂管理的基本环节；掌握课堂问题分析和处理的基本方法。

学习内容：

1. 课堂管理概述
2. 课堂管理过程
3. 处理严重的问题行为

重点：课堂管理的过程和问题行为的分析及处理

难点：问题行为分析及处理

(十六) 学习评定

学习要求：掌握学习评定的基本方法和手段。

学习内容：

1. 学习评定概述
2. 标准化测验
3. 教师自编测验
4. 真实性评定与评定结果报告

重点：学习评定的基本方法与手段

难点：学习评定

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	绪论	2		2
2	学生心理	3		3
3	教师心理	3		3
4	学习心理导论	2		2
5	行为学习理论	2		2
6	认知学习理论	4		4
7	建构主义与人本主义学习理论	4		4
8	学习动机	4		4
9	知识的学习	3		3
10	技能的学习	3		3
11	问题解决的学习与创造性	3		3
12	学习策略	3		3
13	品德的形成	2		2
14	教学设计	4		4
15	课堂管理	4		4
16	学习评定	2		2
	总计	48		48

四、有关说明

(一) 先修课程

心理学、教育学

（二）教学建议

本课程主要是一门应用性学科,强调在理解基本原理的基础上应用其解决实际情境中遇到的各种问题,提高学生教育教学能力。因此,教师在教学中要注重将理论的讲解与实际应用相结合,加强实践环节训练,培养学生对理论的实际应用能力。

（三）教学参考书

1. 陈琦,刘儒德.当代教育心理学(第二版).北京:北京师范大学出版社,2013
2. [美]伍尔福克(Woolfolk,A.),何先友等译.教育心理学(第10版).北京:中国轻工业出版社,2008
3. [新加坡]陈允成等著,何洁等译.教育心理学:实践者——研究者之路(亚洲版).上海:上海人民出版社,2007
4. [美]斯莱文(Slavin,R.)著,姚梅林等译.教育心理学:理论与实践(第7版).北京:人民邮电出版社,2004
5. [美]希亚希欧(Ciaccio,J.)著,郑莉等译.完全积极的教学:激励师生的五种策略.北京:中国轻工业出版社,2005
6. 卢家楣.学习心理与教学.上海:上海教育出版社,1999
7. 卢家楣.情感教学心理学.上海:上海教育出版社,2000

执笔人:巫文胜

审定人:孙晓轲

批准人:张建波

课程代码：08120070

小学生心理健康与辅导课程教学大纲

(总学时数：32, 学分数：2)

一、课程的性质、目的和任务

小学生心理健康与辅导是小学教育专业本科的必修课程。课程针对小学生心理发展特点与发展中存在的心理问题进行剖析,培养小学教育专业学生必须具备的心理健康与辅导的专业素养和操作技能。

本课程的目的和任务是使学生掌握小学生心理辅导的研究成果,心理辅导的基本概念、基本理论,个别心理辅导过程和小组心理辅导的基本理念、主要方法,树立科学的心理辅导观,能够熟练运用小学生心理辅导的基本概念和规律、技术和方法,懂得如何建立学生心理档案,为学习其他各门学科和以后的教学实践打下良好的基础。同时,加强学生对自身的认识,提高他们在生活和工作中的适应能力。通过本课程学习,帮助学生了解和感受小学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理,以便在以后的工作中能以正确的态度和方法对待小学生的心理健康问题。

二、课程的基本内容和要求

(一) 小学生心理健康概述

学习要求: 理解小学生心理健康的含义,认识小学生心理健康的现状,对小学生心理健康教育与辅导建立初步认识,明确开展小学生心理辅导工作的重要性和必要性,区分心理辅导、心理治疗、心理咨询的异同,让学生体会到小学生心理辅导的特殊性和理解心理辅导工作的专业性、职业道德要求。

学习内容:

1. 小学生心理健康的含义及标准
2. 小学生心理健康的现状
3. 影响小学生心理健康的因素
4. 小学生心理辅导的含义、特点及任务
5. 小学生心理辅导的内容
6. 小学生心理辅导的过程和技巧
7. 影响小学生心理辅导关系的因素

重点: 小学生心理健康的标准; 影响小学生心理健康的因素;

难点：小学生心理辅导的影响因素；小学生心理辅导的过程和技巧

（二）小学生入学心理辅导

学习要求：了解学生的基本属性，熟悉小学生入学适应的问题的表现，掌握给新生家长、老师的建议。能准确分析小学生入学适应问题，学生建立小学生心理档案，学会设计辅导方案。

学习内容：

1. 学生的基本属性
2. 小学生入学适应问题与分析
3. 小学生入学适应问题的辅导

重点：小学生入学适应问题与分析

难点：小学生入学适应问题的辅导

（三）小学生的自我意识与辅导

学习要求：掌握小学生自我意识的发展特点，准确分析小学生自我概念的特点，学会设计培养小学生自信体验和小学生自主性的辅导方案。

学习内容：

1. 小学生自我意识发展的特点
2. 小学生的自我概念
3. 小学生的自信
4. 小学生的自我控制

重点：小学生自我意识发展的特点，学会设计培养小学生自信体验和小学生自主性的辅导方案

难点：学会设计培养小学生自信体验和小学生自主性的辅导方案

（四）小学生的认知与辅导

学习要求：了解小学生认知与心理健康的关系，掌握小学生健康认知的培养方法；准确分析小学生的认知偏差，能根据认知理论设计小学生认知辅导方案。

学习内容：

1. 认知与心理健康
2. 小学生的认知偏差
3. 小学生健康认知的特点
4. 小学生健康认知的培养

重点：小学生健康认知的培养

难点：小学生健康认知的培养

(五) 小学生的能力发展与培养

学习要求：熟悉小学生能力发展的特点，掌握小学生能力培养与开发的方法与途径；准确分析小学能力发展的现状，学会评估小学生的智力发展水平并能结合课堂教学培养和开发小学生潜能。

学习内容：

1. 能力的种类与理论
2. 小学生能力发展的特点
3. 小学生能力的培养与开发

重点：小学生能力的培养与开发

难点：结合课堂教学培养和开发小学生潜能

(六) 小学生人际关系与辅导

学习要求：通过个案分析、讨论学习，了解人际交往理论及小学生人际关系的特点，熟悉小学生人际关系存在的问题，学会设计小学生人际关系辅导方案。。

学习内容：

1. 人际关系理论
2. 小学生人际关系的特点
3. 小学生主要人际关系问题与辅导

重点：小学生主要人际关系问题与辅导

难点：小学生主要人际关系问题与辅导

(七) 小学生的情绪与辅导

学习要求：理解情绪与小学生心理健康的关系，掌握小学生情绪发展的特点，学会准确分析小学生的常见情绪问题及基本的辅导方法。

学习内容：

1. 情绪及情绪理论
2. 小学生情绪发展的特点
3. 小学生常见的情绪问题
4. 培养小学生积极情绪体验

重点：小学生常见的情绪问题

难点：培养小学生积极情绪体验

(八) 小学生的行为与行为塑造

学习要求：熟悉有关行为塑造的理论与方法,运用有关理论和方法对小学生良好的行为习惯进行培养,学会运用恰当的方法塑造小学生良好的行为习惯。

学习内容：

1. 行为理论与行为塑造
2. 小学生常见的行为问题
3. 小学生行为塑造的方法

重点：小学生常见的行为问题,小学生行为塑造的方法

难点：小学生行为塑造的方法

(九) 小学生障碍性心理问题

学习要求：了解小学生障碍性心理问题的特征和主要症状表现,掌握小学生学习障碍的主要症状;学会鉴别小学心理行为障碍和学习障碍。

学习内容：

1. 小学生心理行为障碍的分析
2. 小学生心理行为障碍干预
3. 小学生学习障碍及特征,分类及矫治

重点：学生学习障碍及特征,分类及矫治

难点：学生学习障碍及特征,分类及矫治

(十) 小学教师心理健康与维护

学习要求：熟悉小学教师心理健康的意义,掌握教师应对心理压力的方法,预防教师职业倦怠,掌握教师良好人际关系的建立方法。

学习内容：

1. 教师心理健康的意义和标准
2. 小学教师心理问题的表现及成因
3. 小学教师心理健康维护

重点：小学教师心理健康维护

难点：小学教师心理健康维护

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	小学生心理健康概述	4		4
2	小学生入学适应心理辅导	2		2
3	小学生自我意识与辅导	4		4
4	小学生认知与辅导	4		4
5	小学生能力发展与培养	4		4
6	小学生人际关系与辅导	2		2
7	小学生情绪与辅导	2		2
8	小学生的行为与行为塑造	4		4
9	小学生障碍性心理辅导	4		4
10	小学教师心理健康与维护	2		2
合 计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程：儿童心理学, 教育心理学

(二) 教学建议：

1. 由于本课程理论性和实践性都很强, 学生在学习时除了认真学习教材和相关参考资料文献、案例外, 还必须结合自己的经验去体悟, 去应用。能运用所学理论分析具体的案例, 开展心理健康教育与辅导, 能设计操作具体的班级心理健康教育活动, 能够设计一个学生心理档案管理系统。

2. 本课程以教学大纲为依据, 教师课堂重点讲解为主, 学生自学为辅, 个别问题集体讨论。充分利用多媒体和网络进行教学, 运用大量的案例分析、课件演示、现场观摩、学生讨论教学法。结合课外自我实践、自觉运用心理辅导的方法来帮助其他同学克服心理问题, 调动学生的学习积极性, 有目的培养学生的理论联系实际的能力以及自主学习的能力。

3. 教师讲授和学生自学相结合, 教学过程中要注意培养学生自学能力的培养。

(三) 教学参考书：

1. 刘慧贤, 郝红英. 小学生心理健康与辅导. 北京: 教育科学出版社, 2013
2. 陶勍恒. 小学生心理辅导. 北京: 高等教育出版社, 2004.
3. 殷炳江. 小学生心理健康教育. 北京: 人民教育出版社, 2003.
4. H. T. Prout & D. T. Brown 著、林丹华等译. 儿童青少年心理咨询与治疗. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
5. 丛立新. 小学心理健康教育. 北京: 人民教育出版社, 1999.
6. Gerland Corey 著、石林等译. 心理咨询与心理治疗. 北京: 中国轻工出版社, 2000年.

修订人: 缪周芬

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

中国教育史课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

《中国教育史》是小学教育专业的一门必修的专业基础课程。它运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点方法，研究中国自古至今教育制度、教育实践和教育思想发生、发展、演变的过程及其状况，总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点，探索教育发展的客观规律。

本课程教学的目的，在于使学生了解中国教育发展的基本线索和一般规律；初步认识中国教育发展的历史经验和教训；培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力，树立唯物辩证的教育发展观；扩大教育知识眼界，为学习教育学科打下基础；培养热爱教育、献身教育的职业精神。

二、课程的基本内容和要求

(一) 原始时期的教育

1. 教学要求

了解中国教育的起源；了解氏族公社时期的教育；了解了解氏族公社时期学校萌芽的情况。

2. 教学内容

- (1)中国教育的起源
- (2)氏族公社时期的教育
- (3)氏族公社末期学校的萌芽

教学重点：教育的起源

(二) 夏、商、西周与春秋时期的教育

1. 教学要求

了解夏、商、西周教育的基本发展情况；了解春秋时期教育变革的情况；理解私学兴起的原因及私学的历史特点；理解并掌握孔子的教育思想及其对当前教育的启示。

2. 教学内容

- (1)夏、商的教育

(2)西周的教育

(3)春秋时期教育的变革

(4)孔子的教育思想

教学重点：孔子的教育思想

教学难点：春秋时期教育的变革

（三）战国时期的教育

1. 教学要求

理解诸子百家私学发展的历史原因及发展情况；了解稷下学宫的发展情况及历史意义；明确稷下学宫的性质和特点；理解墨子、孟子、荀子及法家的教育思想及其对当前教育的启示；了解战国后期主要教育论著的主要内容。

2. 教学内容

(1)诸子百家私学的发展

(2)齐国的稷下学宫

(3)墨子和墨家的教育思想

(4)孟子的教育思想

(5)荀子的教育思想

(6)法家的教育思想与实践

(7)战国后期的教育论著

教学重点：孟子、荀子的教育思想

教学难点：法家的教育思想与实践

（四）秦汉时期的教育

1. 教学要求

了解秦朝的教育政策及措施；理解汉朝的文化教育政策；理解汉朝学校教育的发展与经学教育的特点；理解并掌握贾谊、董仲舒、王充的主要教育思想及其现实意义。

2. 教学内容

(1)秦朝的教育政策及措施

(2)汉朝的文化教育政策

(3)汉朝学校教育的发展与经学教育的特点

(4)贾谊的教育思想

(5)董仲舒的教育思想

(6)王充的教育思想

教学重点：汉朝的文化教育政策

教学难点：汉朝学校教育的发展与经学教育的特点

（五）魏晋南北朝时期的教育

1. 教学要求

了解魏晋南北朝时期的教育发展状况；理解并掌握傅玄、颜之推的教育思想及其现实意义。

2. 教学内容

(1)魏晋的学校教育

(2)南朝的学校教育

(3)北朝的学校教育

(4)傅玄的教育思想

(5)颜之推的教育思想

教学重点：颜之推的教育思想

（六）隋唐时期的教育

1. 教学要求

理解隋唐的文教政策；了解隋唐时期学校教育的发展情况；了解隋唐时期的科举制；了解隋唐时期的中日文化交流情况；理解并掌握韩愈、柳宗元的教育思想及其现实意义。

2. 教学内容

(1)隋唐的文教政策

(2)隋唐时期学校教育的发展

(3)隋唐时期的科举制

(4)隋唐时期的中日文化交流

(5)韩愈的教育思想

(6)柳宗元的教育思想

教学重点：隋唐时期学校教育的发展

（七）宋辽金元时期的教育

1. 教学要求

了解宋辽金元时期的教育发展情况；理解宋朝的文教政策和教育制度；了解宋元时期的书院的产生与发展情况；了解宋元时期的蒙学教育的产生与发展；明确蒙学教育的内容与

方法；了解常用的蒙学教材；理解并掌握王安石、朱熹、陈亮、叶适等人的教育思想及其现实意义。

2. 教学内容

(1)宋朝的文教政策和教育制度

(2)辽金元的教育

(3)宋元的书院

(4)宋元的蒙学

(5)王安石的教育思想

(6)朱熹的教育思想

(7)陈亮、叶适的教育思想

教学重点：宋朝的文教政策和教育制度、朱熹的教育思想、宋元的书院

（八）明朝的教育

1. 教学要求

了解明朝的文教政策；了解明朝的官学制度；了解明朝书院的发展情况；理解王守仁的教育思想及其对当前教育的启示；了解王廷的教育思想。

2. 教学内容

(1)明朝的文教政策

(2)明朝的官学制度

(3)明朝的书院

(4)王守仁的教育思想

(5)王廷的教育思想

教学重点：明朝的文教政策、王守仁的教育思想

（九）清朝的教育

1. 教学要求

了解清朝的文教政策与官学制度；了解清朝书院的发展情况；理解黄宗羲、王夫之等到人的教育思想及其现实意义；理解洋务运动时期的教育主张；了解维新派的主要教育主张及实践；理解维新派主要代表人物的教育思想。

2. 教学内容

(1)清朝的文教政策

(2)清朝的官学制度

- (3)清朝的书院
- (4)黄宗羲的教育思想
- (5)王夫之的教育思想
- (6)洋务运动时期的教育
- (7)维新派的教育思想

教学重点：清朝的文教政策、王夫之的教育思想、洋务运动时期的教育

（十）民国时期的教育

1. 教学要求

了解民国时期的教育方针、政策；了解民国时期的学制改革情况；了解中国共产党领导的革命根据地的教育活动情况；理解并掌握蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴等人的教育思想及其现实意义。

2. 教学内容

- (1)民国教育方针与政策
- (2)民国时期的学制改革
- (3)中国共产党领导的革命根据地的教育活动
- (4)蔡元培的教育思想
- (5)黄炎培的教育思想
- (6)陶行知的教育思想
- (7)陈鹤琴的教育思想

教学重点：民国时期的学制改革、蔡元培的教育思想、陶行知的教育思想

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	原始时期的教育	3		3
2	夏、商、西周与春秋时期的教育	3		3
3	战国时期的教育	3		3
4	秦汉时期的教育	3		3
5	魏晋南北朝时期的教育	3		3
6	隋唐时期的教育	3		3
7	宋辽金元时期的教育	3		3

8	明朝的教育	3		3
9	清朝的教育	3		3
10	民国时期的教育	3		3
11	复习、考查			2
	合 计	30		32

四、有关说明

(一) 先修课程

教育原理

(二) 教学建议

本课程的教学一方面要注重历史知识的学习,另一方面注意引导师范生树立以史为鉴的思想,重点要学习前人的宝贵经验,为今后的教育教学工作提供历史借鉴。

(三) 教学参考书

1. 孙培青. 中国教育史(修订版), 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
2. 孙培青、李国钧. 中国教育思想史. 第1-3卷. 上海: 华东师范大学出版社, 1995.
3. 毛礼锐、沈灌群. 中国教育通史. 第1-6卷. 济南: 山东教育出版社, 1985-1989.
4. 王炳照、阎国华. 中国教育思想通史. 第1-8卷. 长沙: 湖南教育出版社, 1994.

执 笔 人: 谢国忠

审 定 人: 孙晓轲

批 准 人: 张建波

外国教育史课程教学大纲

(总学时：32，学分：2)

一、课程的性质、任务和目的

《外国教育史》是小学教育的专业基础课程。本课程旨在帮助学生用辩证唯物主义和历史唯物主义方法分析和考察外国教育思想史发展轨迹。通过学习，使学生能够了解和借鉴人类社会共同的教育思想的宝贵遗产，为提高学生教育理论水平，为建设有中国特色的教育理论服务。

二、课程的基本内容和要求

(一) 东方文明古国的教育

1. 教学要求

知道教育的起源；了解原始社会的教育内容和方式；了解埃及等东方文明古国的教育发展状况。

2. 教学内容

(1)原始社会的教育

(2)古代东方国家的教育

教学重点：古代东方国家的教育

(二) 古希腊的教育

1. 教学要求

了解斯巴达和雅典教育的基本特点；了解古典时代智者的教育观点；了解希腊化时期的教育情况。

2. 教学内容

(1)古风时代的教育

(2)古典时代的教育

(3)希腊化时期的教育

教学重点：古风时代的教育

教学难点：希腊化时期的教育

（三）古希腊三哲的教育思想

1. 教学要求

了解苏格拉底的主要教育观点；掌握苏格拉底的教育方法；理解柏拉图的基本教育观点；理解亚里士多德的灵魂学说及其基本教育观点；能正确评价古希腊三哲的教育思想。

2. 教学内容

- (1)苏格拉底的教育思想
- (2)柏拉图的教育思想
- (3)亚里士多德的教育思想

教学重点：柏拉图的教育思想

（四）古罗马的教育

1. 教学要求

了解共和与帝国时期的教育；掌握古罗马时期主要教育家的思想。

2. 教学内容

- (1)共和与帝国时期的教育
- (2)古罗马的教育思想

教学重点：古罗马的教育思想

（五）西欧中世纪的教育

1. 教学要求

了解基督教教育的基本情况；理解世俗封建主教育产生的原因及发展情况；了解中世纪大学的形成与经院哲学的发展；了解城市学校的兴起的基本情况及原因。

2. 教学内容世俗封建主的教育

- (1)基督教的教育
- (2)世俗封建主的教育
- (3)中世纪大学的形成与经院哲学的发展
- (4)城市学校的兴起

教学重点：基督教的教育

教学难点：中世纪大学的形成与经院哲学的发展

（六）拜占廷和阿拉伯的教育

1. 教学要求

了解拜占廷和阿拉伯教育的基本情况。

2. 教学内容

(1)拜占廷的教育

(2)阿拉伯的教育

教学重点：拜占廷的教育

(七) 文艺复兴和宗教改革时期的教育

1. 教学要求

理解文艺复兴时期人文主义教育的产生原因及特点；了解新教及天主教教育的基本情况。

2. 教学内容

(1)人文主义的教育

(2)新教教育

(3)天主教教育

教学重点：人文主义的教育

教学难点：天主教教育

(八) 夸美纽斯的教育思想和教育实践

1. 教学要求

了解夸美纽斯的生平；理解夸美纽斯的关于教育的目的与作用的论述；了解夸美纽斯的普及教育思想和实践；理解夸美纽斯的教学思想；能正确评价夸美纽斯的教育思想和实践

2. 教学内容

(1)生平

(2)论教育的目的与作用

(3)论教育适应自然的原则

(4)论普及教育

(5)论教学

教学重点：论教育适应自然的原则、论教学

教学难点：论教育的目的与作用

(九) 17~18 世纪英国、法国、德国、俄国和美国的的教育

1. 教学要求

了解 17~18 世纪英国、法国等国的教育发展状况；了解当时各国教育发展的共同之

处。

2. 教学内容

- (1)英国教育
- (2)法国教育
- (3)德国教育
- (4)俄国教育
- (5)美国教育

教学重点：英国教育

(十) 卢梭的教育思想

1. 教学要求

了解卢梭的生平；理解并掌握卢梭的自然教育思想；了解卢梭的自然教育阶段理论；能正确评价卢梭的教育思想。

2. 教学内容

- (1)生平
- (2)自然教育
- (3)自然教育阶段论

教学重点：卢梭的自然教育思想

教学难点：自然教育阶段论

(十一) 裴斯泰洛齐的教育思想

1. 教学要求

了解裴斯泰洛齐的生平；理解裴斯泰洛齐教育的作用与目的的观点；掌握裴斯泰洛齐的和谐发展理论；了解裴斯泰洛齐关于教育心理学化、各科教学法方面的思想；能正确评价裴斯泰洛齐的教育思想。

2. 教学内容

- (1)生平
- (2)论教育的作用与目的
- (3)论和谐发展教育
- (4)论教育心理学化
- (5)要素教育理论和各科教学法

教学重点：论和谐发展教育

教学难点：论教育心理学化

（十二）赫尔巴特的教育思想

1. 教学要求

了解赫尔巴特的生平；理解赫尔巴特关于教育理论基础的论述；了解并掌握赫尔巴特的主要教育思想；能正确评价赫尔巴特的教育思想。

2. 教学内容

- (1)生平
- (2)教育理论的两个基础——伦理学与心理学
- (3)赫尔巴特的教育思想

教学重点：赫尔巴特的教育思想

（十三）福禄培尔的教育思想

1. 教学要求

了解福禄培尔的生平；理解福禄培尔关于教育目的、教育原则与人的本能的论述；理解福禄培尔关于学龄前儿童教育、学校教育方面的基本观点；能正确评价福禄培尔的教育思想。

2. 教学内容

- (1)生平
- (2)论教育目的、教育原则与人的本能
- (3)论学龄前儿童教育
- (4)论学校教育

教学重点：论教育目的、教育原则与人的本能

教学难点：论学龄前儿童教育

（十四）19世纪德国、法国、英国、美国、俄国和日本的教育

1. 教学要求

了解19世纪德国、法国等国的教育发展状况；明确当时各国教育发展的共同之处。

2. 教学内容

- (1)德国教育
- (2)法国教育
- (3)英国教育

(4)美国教育

(5)俄国教育

(6)日本教育

教学重点：英国教育

(十五) 马克思和恩格斯的教育思想

1. 教学要求

了解马克思和恩格斯关于教育本质及教育作用的论述；了解马克思主义关于人的全面发展学说；理解马克思和恩格斯关于教育与生产劳动相结合的思想。

2. 教学内容

(1)论教育的本质与作用

(2)论人的全面发展

(3)论教育与生产劳动相结合

教学重点：论教育的本质与作用、论教育与生产劳动相结合

教学难点：论人的全面发展

(十六) 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

1. 教学要求

明确欧洲新教育运动及美国进步教育运动的基本主张；了解实验教育学的基本思想；理解“公民教育”与“劳作学校”理论；能正确评价欧美教育革新运动。

2. 教学内容

(1)新教育运动

(2)进步教育运动

(3)实验教育学

(4)“公民教育”与“劳作学校”理论

(5)欧美教育革新运动评价

教学重点：新教育运动、进步教育运动

教学难点：“公民教育”与“劳作学校”理论

(十七) 蒙台梭利的教育思想

1. 教学要求

了解蒙台梭利的生平；理解蒙台梭利的儿童教育思想；能正确评价蒙台梭利的教育思想。

2. 教学内容

(1)生平

(2)蒙台梭利的教育思想及评价

教学重点：蒙台梭利的儿童教育思想

(十八) 杜威的教育思想

1. 教学要求

了解杜威的生平；明确杜威教育思想的理论基础；理解并掌握杜威的主要教育思想；能正确评价杜威的教育思想。

2. 教学内容

(1)生平

(2)杜威教育思想的理论基础

(3)杜威的主要教育思想

教学重点：杜威的主要教育思想

(十九) 20 世纪前期英国、法国、德国、美国、日本和苏联的教育

1. 教学要求

了解 20 世纪前期英法等国的教育基本情况及发展特点；明确当时各国教育发展的共同之处。

2. 教学内容

(1)英国教育

(2)法国教育

(3)德国教育

(4)美国教育

(5)日本教育

(6)苏联教育

教学重点：美国教育

(二十) 马卡连柯的教育思想

1. 教学要求

了解马卡连柯的生平；理解马卡连柯辩证的教育观和教育目的论；掌握马卡连柯的集体主义教育理论。

2. 教学内容

- (1)生平
- (2)辩证的教育观和教育目的论
- (3)马卡连柯的集体主义教育观

教学重点：马卡连柯的集体主义教育观

教学难点：辩证的教育观和教育目的论

(二十一) 第二次世界大战后美国、英国、法国、德国、日本、苏联和俄罗斯的教育改革

1. 教学要求

了解战后各国教育改革的基本情况；明确战后各国教育的共同特点。

2. 教学内容

- (1)美国的教育改革
- (2)英国的教育改革
- (3)法国的教育改革
- (4)德国的教育改革
- (5)日本的教育改革
- (6)苏联和俄罗斯的教育改革

教学重点：美国、英国的教育改革

(二十二) 现代欧美主要教育思想

1. 教学要求

了解现代欧美的主要教育思想；理解布鲁纳、瓦·根舍因、皮亚杰的教育思想，能够从中获得对我国当前教育的启示。

2. 教学内容

- (1)巴格利、科南特、哈钦斯和布拉梅尔德的教育思想
- (2)斯金纳、布鲁纳的教育思想
- (3)尼尔和彼得斯的教育思想
- (4)阿兰、马里坦和朗格朗的教育思想
- (5)瓦·根舍因和克拉夫斯基的教育思想
- (6)皮亚杰的教育思想

教学重点：斯金纳、布鲁纳、瓦·根舍因和皮亚杰的教育思想

(二十三) 20 世纪后期苏联教育理论

1. 教学要求

了解苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基的主要教育主张；理解苏霍姆林斯基的全面和谐发展理论、巴班斯基的教学过程最优化理论；能够借鉴苏联的教育理论，为基础教育课程改革寻找理论支撑。

2. 教学内容

- (1)苏霍姆林斯基的教育思想
- (2)赞科夫的教育思想
- (3)巴班斯基的教育思想

教学重点：苏霍姆林斯基的全面和谐发展理论、巴班斯基的教学过程最优化理论

(二十四) 20 世纪世界教育的改革与发展

1. 教学要求

了解工业化、政治变迁、民族解放运动对教育发展的影响；理解科技进步与教育的相互关系；了解心理科学的发展对于教育发展的意义；了解 20 世纪下半叶的世界教育改革浪潮。

2. 教学内容

- (1)工业化的发展与教育
- (2)政治变迁与教育
- (3)民族解放运动与教育
- (4)科技起步与教育
- (5)心理科学的发展与教育
- (6)20 世纪下半叶的世界教育改革浪潮

教学重点：工业化的发展与教育、20 世纪下半叶的世界教育改革浪潮

教学难点：政治变迁与教育

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	东方文明古国的教育	1		1
2	古希腊的教育	1		1
3	古希腊三哲的教育思想	1		1

4	古罗马的教育	1		1
5	西欧中世纪的教育	1		1
6	拜占廷和阿拉伯的教育	1		1
7	文艺复兴和宗教改革时期的教育	2		2
8	夸美纽斯的教育思想和教育实践	2		2
9	17~18 世纪英国、法国、德国、俄国和 美国的教育	2		2
10	卢梭的教育思想	1		1
11	裴斯泰洛齐的教育思想	1		1
12	赫尔巴特的教育思想	1		1
13	福禄培尔的教育思想	1		1
14	19 世纪德国、法国、英国、美国、俄国 和日本的教育	2		2
15	马克思和恩格斯的教育思想	1		1
16	19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮 和教育实验	2		2
17	蒙台梭利的教育思想	1		1
18	杜威的教育思想	1		1
19	20 世纪前期英国、法国、德国、美国、 日本和苏联的教育	2		2
20	马卡连柯的教育思想	1		1
21	第二次世界大战后美国、英国、法国、 德国、日本、苏联和俄罗斯的教育改革	1		1
22	现代欧美主要教育思想	2		2
23	20 世纪后期苏联教育理论	1		1
24	20 世纪世界教育的改革与发展	1		1
25	复习、考查			1
	合 计	31		32

四、有关说明

(一) 先修课程

教育原理

(二) 教学建议

本课程的教学一方面要注重历史知识的学习,另一方面注意引导师范生树立以史为鉴的思想,重点要学习前人的宝贵经验,为今后的教育教学工作提供历史借鉴。

(三) 教学参考书

1. 诸惠芳. 外国教育史纲要. 北京: 人民教育出版社, 2004.
2. 郭齐家. 外国教育史教程. 北京: 高等教育出版社, 2012.

执笔人: 赵振杰

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码：08120100

课程与教学论课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

“课程与教学论”是小学教育专业（本科）的一门专业基础课程，是“小学语文、小学数学等学科教学论”课程的先修课程，具有理论与实践并重的特性。

本课程的目的和任务是使小学教育专业的本科学生理解和掌握课程与教学的基本理论和基本技术，了解国内外课程与教学的历史脉络和发展现状，培养学生分析问题和解决问题的能力，提高其教育理论水平和教学实践能力，为其学会分析和解决小学教育阶段课程与教学中的实际问题提供理论指导。

二、课程的基本内容和要求

（一）“课程与教学论”概论

1. 了解课程与教学论的研究对象、任务和发展历程。
2. 明确学习课程与教学论的意义。
3. 反思和改进学习方法。

（二）课程的基本理论

1. 掌握课程概念，学会用自己的语言来解释课程。
2. 了解课程发展的历史概况。
3. 熟悉影响课程发展的基本因素。
4. 了解课程理论所涉及的基本问题和基础知识。

（三）课程目标与课程内容

1. 明确课程目标的内涵、取向及其确定的依据。
2. 掌握课程内容的取向及其选择与组织原则。
3. 了解当代小学教育课程的目标与课程内容。

（四）课程开发与校本课程

1. 了解课程开发的概念、具体机制及模式。
2. 认识校本课程开发的基本特征、意义。
3. 初步掌握校本课程开发的基本技术。

（五）教学的基本理论

1. 掌握教学、现代教学和优化教学等概念。
2. 了解教学发展历程及现代教学的特征。
3. 探讨教学的本质。
4. 掌握优化教学的策略。

(六) 教学目标

1. 掌握教学目标的**概念、表现形式**。
2. 了解不同类型的**教学目标分类**。
3. 学会设计小学课程的**教学目标**。

(七) 教学模式

1. 认识**教学模式的**概念。
2. 了解**教学模式发展的历史、现状和趋势**。
3. 掌握当前几种**比较重要的教学模式**。

(八) 教学方法

1. 认识**教学方法的**概念、组合和分类。
2. 掌握小学常用的**教学方法**。
3. 了解国内外**教学方法改革的现状及发展趋势**。

(九) 教学手段

1. 理解**教学手段的**概念，明了**教学手段的不同分类**。
2. 了解各种**教学手段的特点及功能**，
3. 掌握**选用教学手段的基本原则**。
4. 理解**教学手段现代化的内涵及其意义**。

(十) 教学组织形式

1. 明确**教学组织形式的内涵、意义及历史演变**。
2. 熟悉常见的**教学组织形式**。
3. 全面认识**班级授课制**。

(十一) 教学评价

1. 了解**教学评价的**内容。
2. 掌握有关**教学评价的策略与方法**。
3. 反思我国**教学评价存在的问题**。

(十二) 课堂教学管理

1. 全面了解**课堂教学管理的理论**。
2. 学会建立合理的**课堂规则**。
3. 掌握**课堂时间管理的基本技术**。
4. 掌握**课堂问题行为管理的基本技术**。

(十三) 教学设计与教学实践

1. 明确**教学设计的内涵、特征及依据**。
2. 熟悉**教学设计的程序和模式**。
3. 掌握**教学设计的基本内容和方法**。

4. 了解教学工作的基本环节。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	“课程与教学论” 概论	3		3
2	课程的基本理论	3		3
3	课程目标与课程内容	3		3
4	课程开发与校本课程	6		6
5	教学的基本理论	3		3
6	教学目标	3		3
7	教学模式	3		3
8	教学方法	3		3
9	教学手段	3		3
10	教学组织形式	3		3
11	教学评价	3		3
12	课堂教学管理	6		6
13	教学设计与教学实践	6		6
合 计		48		48

四、有关说明

(一) 先修课程:

教育原理、教育心理学、中外教育史。

(二) 教学建议:

1. 由于本课程的课内学时较少, 因此教师要为学生提供课外阅读书目, 要求学生在课外阅读有关著作, 并完成相关实践性作业。

2. 本课程是理论与实践相结合的一门课程。在教学中, 教师应密切结合当前基础教育课程改革与教学实际, 多举案例, 避免一味的空洞理论讲授, 引导学生结合当前课程与教学改革的现状, 思考和分析问题, 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

(三) 教学参考书:

1. 王本陆. 课程与教学论. 北京: 高等教育出版社, 2009.

2. 徐继存、徐文彬. 课程与教学论. 北京: 高等教育出版社, 2009.
3. 张 华. 课程与教学论. 上海: 上海教育出版社, 2001.
4. 钟启泉. 课程论. 北京: 教育科学出版社, 2007.
5. 裴娣娜. 教学论. 北京: 教育科学出版社, 2007.
6. 施良方. 教学理论. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
7. 施良方. 课程理论. 北京: 教育科学出版社, 1996.
8. 杨启亮. 困惑与抉择—20 世纪的新教学论. 山东: 山东教育出版社, 1995.
9. 李定仁、徐继存. 教学论研究二十年. 北京: 人民教育出版社, 2001.
10. 李定仁、徐继存. 课程论研究二十年. 北京: 人民教育出版社, 2004.

修订人: 王传金

审定人: 孙晓轲

批准人: 杨 玲

课程代码：08120110

教育科学研究方法课程教学大纲

(总学时数:48, 学分数:3分)

一、课程的性质、任务和目的:

本课程是大学本科小学教育专业的一门必修专业基础课程。

学习本课程对于提高学生自身的教师素质和走上工作岗位从事教育科研具有重要作用。本课程教学使学生掌握有关小学教育研究的基本理论与研究方法,培养较为敏锐的科研意识和初步的小学教育科研能力,并为进一步形成教育探索能力打好基础。

二、课程的基本内容和要求:

(一) 教育研究概述

1. 教学要求

理解教育研究的涵义、特点和意义;了解教育研究与教育实践的联系;了解教育研究的类型;掌握教育研究的一般过程。

2. 教学内容

- (1) 教育研究及其特征
- (2) 教育研究的意义
- (3) 教育研究的一般过程
- (4) 教育研究的基本类型

教学重点: 教育研究的涵义、特点和意义

(二) 教育研究选题与设计

1. 教学要求

了解教育研究课题的问题来源;理解教育研究选题的评价要求;学会清楚、明确地表述所研究的问题,设计简单的教育研究方案。

2. 教学内容

- (1) 教育研究课题的问题来源
- (2) 对教育研究选题的评价
- (3) 选题策略
- (4) 研究方案设计

教学重点: 研究方案设计

（三）文献检索与综述

1. 教学要求

掌握文献检索与文献综述的基本知识；了解文献在教育研究中的作用；学会使用常用的检索工具和检索方法；学会撰写简单的文献综述。

2. 教学内容

- （1）文献及其作用
- （2）教育文献的收集
- （3）教育文献检索
- （4）计算机检索
- （5）文献综述

教学重点：文献检索的方法；文献综述

（四）教育经验总结

1. 教学要求

明确教育经验总结的涵义，理解教育经验总结的意义；掌握教育经验总结的类型；了解教育经验总结的特点、基本要求；掌握教育经验总结的实施步骤，学会写具体经验总结。

2. 教学内容

- （1）教育经验总结概述
- （2）教育经验总结实施步骤
- （3）教育经验总结的基本要求

教学重点：教育经验总结的特点基本要求

（五）教育调查研究

1. 教学要求

明确调查研究的涵义；了解分析调查资料的基本方法；理解问卷法、访谈法、观察法的优缺点，学会设计简单的问卷、访谈提纲、观察记录表；了解抽样的主要方法；学会设计简单的量表。

2. 教学内容

- （1）调查研究的主要步骤
- （2）问卷法
- （3）访谈法
- （4）观察法

(5) 个案调查

(6) 抽样调查

教学重点：调查工具的设计

(六) 教育个案研究

1. 教学要求

理解个案研究的涵义和特点；掌握个案研究的步骤；了解个案研究的主要方法；尝试个案研究的方案设计和实施。

2. 教学内容

(1) 个案研究概述

(2) 个案研究的步骤

(3) 个案研究的方法

教学重点：个案研究的方案设计

(七) 教育实验研究

1. 教学要求

明确教育实验研究的涵义及其基本概念，理解教育实验的特征、功能和局限性；了解教育实验的步骤；了解常见的无关变量及其控制办法；学会识别常用的实验设计类型；学会从实验设计的角度评价实验效度。

2. 教学内容

(1) 教育实验概述

(2) 教育实验选题与实验假设

(3) 教育实验的变量选择、测量和控制

(4) 教育实验的类型和设计

(5) 教育实验的评价

教学重点：常见的无关变量及其控制；常用教育实验的类型和设计

(八) 教育叙事研究

1. 教学要求

了解教育叙事研究的特征；掌握教育叙事研究的关键步骤及操作策略；掌握教育叙事研究的“深度描写”的基本要求。

2. 教学内容

(1) 教育叙事研究概述

(2) 教育叙事研究的操作策略

(3) 教育叙事研究的基本要求

教学重点：教育叙事研究的“深度描写”

(九) 教育研究成果表述

1. 教学要求

了解教育研究成果表述的目的；掌握经验总结报告、调查报告和实验报告的基本结构；掌握写作研究报告和论文的通行规范；学会按通行的规范写作研究报告。

2. 教学内容

(1) 教育研究成果表述的目的

(2) 教育研究成果的主要类型

(3) 教育研究成果的撰写

(4) 教育研究成果表述通行规范

教学重点：研究报告和论文的基本结构、通行规范

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	教育研究概述	3		3
2	教育研究选题与设计	6	3	9
3	文献检索与综述	3	3	6
4	教育经验总结	3		3
5	教育调查研究	6	3	9
6	教育个案研究	3		3
7	教育实验研究	6	3	9
8	教育叙事研究	3		3
9	教育研究成果表述	3		3
	合计	36	12	48

四、有关说明

(一) 先修课程：

教育原理、教育心理学

(二) 教学建议：

本课程是理一门工具性质的课程。在教学中，教师教学应理论联系实际，不仅告诉学生“是什么”、“为什么”，而且要告诉学生“做什么”、“如何做”，精讲常用的主要研究方法，加强示范案例引导，充分利用课内实践和教育见习等环节，加强运用“方法”开展研究的“操作”练习，以注重对学生具体“如何做”的能力培养。

（三）建议教材与教学参考资料

1. 温忠麟：教育研究方法基础. 北京：高等教育出版社，2009.
2. 杨玲. 教育研究方法基础. 南京：河海大学出版社，2007.
3. 裴娣娜. 教育研究方法导论. 安徽：安徽教育出版社，1995.
4. 华国栋. 教育科研方法. 南京：南京大学出版社，2000.

修订人：杨 玲

审核人：孙晓轲

批准人：张建波

教育统计学课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育本科专业的一门专业必修课。通过本课程的学习使师范生能够运用统计学和测量学的一般原理和方法研究教育问题，将教育现象按照教育目标规定的要求用数字加以确定。本课程的主要任务是：学习教育统计的基本理论；学习对教育问题进行数理统计分析和数字确定的基本原理；培养教育科研的基本能力；提高分析问题、解决问题的能力；培养认真负责的工作态度和严禁细致的工作作风。

二、课程基本内容和要求

(一) 教育统计与测量概述

1. 教学要求

了解统计学的两个基本特征；理解统计学的总体、样组与抽样、总体参数与样组统计量、变量、误差等基本概念。掌握教育统计学的研究对象、内容和主要研究方法。了解测验的基本性质、测验的定义；理解测验的种类；掌握一个优良的测验应具备的条件。

2. 教学内容

- (1)教育统计概述
- (2)教育测量概述
- (3)学习教育统计与测量的意义

教学重点：教育统计与测量的基本概念

教学难点：总体、样组与抽样、总体参数与样组统计量、变量、误差、概率的概念

(二) 数据的初步整理与统计图表

1. 教学要求

了解资料的初步整理与统计图表；理解次数分布表与次数分布图。

2. 教学内容

- (1)资料的初步整理
- (2)常用的统计表
- (3)常用的统计图

教学重点：次数分布表、次数分布图

教学难点：次数分布表、次数分布图

(三) 数据的集中趋势及其描述

1. 教学要求

了解算术平均数、中数、众数以及其它集中量数的概念。

2. 教学内容

(1)众数与中数

(2)算术平均数

(3)其它集中量数

教学重点：平均数的计算

教学难点：算术平均数、中数、众数的概念

(四) 数据的高中趋势及其描述

1. 教学要求

理解并掌握方差与标准差的概念；掌握方差和标准差的计算方法。

2. 教学内容

(1)全距、平均差、方差与标准差

(2)差异系数

(3)百分位数与百分等级数

教学重点：方差与标准差的计算

教学难点：方差和标准差的计算

(五) 相关分析

1. 教学要求

了解相关的概念；掌握积差相关、等级相关、二列相关、点二列相关等相关系数的计算。

2. 教学内容

(1)线性相关

(2)积差相关

(3)等级相关

(4)质量相关

教学重点：积差相关、等级相关系数的计算

教学难点：质量相关的计算

(六) 概率、概率分布与抽样分布

1. 教学要求

掌握概率的概念及其运算方法；掌握概率分布、抽样分布的概念；理解参数估计的概念，掌握点估计和区间估计的方法。

2. 教学内容

(1) 概率及其基本运算

(2) 概率分布

(3) 抽样分布

(4) 参数估计

教学重点：(1) 概率与概率分布

(2) 抽样分布

教学难点：点估计、区间估计

(七) 参数检验

1. 教学要求

理解假设检验的基本原理；掌握平均数的显著性检验、平均数差异的显著性检验、相关系数的显著性检验；能对具体的问题进行各种显著性检验。理解 χ^2 检验的原理；掌握独立性检验与适合性检验的方法；能够进行关联性分析。

2. 教学内容

(1) 假设检验的基本原理

(2) 平均数的显著性检验

(3) 平均数差异的显著性检验

(4) 相关系数的显著性检验

(5) χ^2 检验

3. 教学重点：

(1) 假设检验的基本原理

(2) 平均数差异的显著性检验

(3) 方差的差异检验

教学难点：平均数差异的显著性检验、相关系数的显著性检验、 χ^2 检验

（八） 统计分析

1.教学要求

了解多因素方差分析；掌握方差分析的原理；掌握完全随机方差分析、随机区组设计的方差分析。了解一元线性回归和多元线性回归；掌握一元线性回归方程的应用。

2.教学内容

(1)方差分析

(2)回归分析

3.教学重点：

(1)方差分析原理

(2)随机区组设计的方差分析

4.教学难点：

随机区组设计的方差分析、一元线性回归方程的应用

（九） Excel 与 SPSS 在教育统计中的应用

1.教学要求

掌握运用 Excel 与 SPSS 进行教育统计的方法。

2.教学内容

(1)Excel 与 SPSS 简介

(2)Excel 在教育统计中的应用

(3)SPSS 在教育统计中的应用

教学重点： Excel 与 SPSS 在教育统计中的应用

教学难点： SPSS 在教育统计中的应用

（十） 教育测验的种类及其质量分析

1.教学要求

了解教育测验的种类；理解项目的难度；掌握项目的区分度。了解信度、效度的含义与类型；理解影响、信度和效度的因素；掌握提高信度和效度的方法。

2.教学内容

(1)教育测验的种类

(2)测验项目的难度和区分度

(3)测验的信度和效度

教学重点：项目的难度、区分度；测验的信度和效度

教学难点：测验的信度和效度

（十一）教育测验的编制

1.教学要求

了解教育测验的种类；了解测题的选择、编排以及测验的标准化；理解如何编写测验说明书；掌握测题编制的技术、预试和测题的分析。

2.教学内容

(1)教育测验的分类

(2)测题的编制

教学重点：测题的编制

教学难点：测题的编制

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	教育统计与测量概述	3		3
2	数据的初步整理与统计图表	3		3
3	数据的集中趋势及其描述	3		3
4	数据的离中趋势及其描述	3		3
5	相关分析	6		6
6	概率、概率分布与抽样分布	6		6
7	参数检验	6		6
8	统计分析	6		6
9	Excel 与 SPSS 在教育统计中的应用	3		3
10	教育测验的种类及其质量分析	6		6
11	教育测验的编制	3		3
	合 计	48		48

四、有关说明

（一）先修课程

教育原理、概率与统计

（二）教学建议

1. 理论联系实际，用统计与测量的原理解决教育问题。
2. 加强教学的实践性环节，保证学生学会用统计与测量的方法解释教育问题。

(三) 教学参考书

1. 徐文彬. 教育统计学. 南京: 南京师范大学出版社, 2007.
2. 王景英. 小学教育统计与测量. 北京: 人民教育出版社, 2002.
3. 王孝玲. 教育统计学. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
4. 张厚粲. 现代心理与教育统计学. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
5. 张敏强. 教育与心理统计学. 北京: 人民教育出版社, 2002.

执笔人: 谢国忠

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

德育与班级管理课程教学大纲

(总学时数: 32, 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程一方面探讨小学德育的一般规律,另一方面在现代教育实践的基础上,使学生了解班级管理活动的重要性;形成新型的班队管理理念;掌握班队管理的基本原理及操作的一般过程,并具备一定的设计和组织班队活动的的能力,为其今后从事班主任和少先队工作打好基础,本课程具有实践性强、实用性突出的特点。

二、课程的基本内容和要求

(一) 德育的本质和功能

学习要求: 了解德育的功能,理解德育的主要功能及其关系,掌握德育的本质及其在生活中的意义。

学习内容:

1. 德育的本质

(1) 道德在生活中的存在与德育的本质

(2) 对德育本质的解释及其意义

2. 德育的功能

(1) 德育功能的概念及其认识

(2) 德育的主要功能及其关系

重点: 德育本质

难点: 德育本质

(二) 小学德育过程

学习要求: 了解德育过程的概念和结构,理解小学生品德形成发展的内部机制和外部机制,掌握小学德育过程的组织。

学习内容:

1. 德育过程概述

(1) 德育过程的概念

(2) 德育过程结构

2. 小学生品德形成和发展机制

(1) 小学生品德形成的外部机制

(2) 小学生品德形成的内部机制

3. 德育过程的组织

(1) 组织好教育性活动

(2) 处理好德育过程的矛盾

(3) 品德形成是长期反复的教育和再教育的过程

重点：德育过程的组织

难点：小学生品德形成和发展的机制

(三) 小学德育方法

学习要求：了解小学德育的常用方法，理解小学德育方法的分类及相应的内容，掌握常用方法的应用原则和要求。

学习内容：

1. 小学德育方法概述

2. 小学德育方法的分类及其内容

3. 小学德育方法的应用问题

重点：小学德育方法的应用

难点：小学德育方法的应用

(四) 现代小学教育与小学生

理解小学教育的性质，掌握小学教育的特点；了解现代小学生的特点，掌握面向21世纪的人才素质要求；掌握现代小学教育模式。

重点：小学教育的性质

(五) 班队工作的意义与理念

了解班队工作的含义、由来，掌握班队工作的性质及特点；理解班队工作的意义，弄清班级工作与少先队工作的关系；掌握班队工作的理念。

重点：班队工作的性质特点、班队工作的理念

难点：班级工作与少先队工作的关系

(六) 班队工作的内容与原则

了解班队工作者的职责与任务，掌握班队工作的基本内容；掌握少先队工作的基本内容；掌握班队工作者的基本原则。

重点：班队工作者的基本内容、班队工作者的基本原则的含义及贯彻要求

难点：班队工作者的基本原则的制定依据

（七）班队工作者素养

知道班队工作者的素养由政治素养、道德素养、学识素养、心理素养和实践能力等组成；了解各素养对班队工作的意义，掌握各素养的具体内容及培养要求。

重点：道德素养、心理素养、实践能力

难点：思想素养、心理素养

（八）班队建设

了解班队建设的必要性，理解班队集体建设的意义；知道理想集体的内在标准，掌握班队建设的基本构架。

重点：班队建设的基本构

（九）班队中的人际互动与教育

掌握班队中师生互动的实质；了解师生互动的类型；知道影响师生互动的主要因素；理解师生互动的基本准则；知道在班队中对优等生、中等生、后进生进行个别教育的基本原理；了解班队中非正式群体的特点；学会正确对待班队中的非正式群体。

重点：师生互动的实质、性质、班队中的个别教育

难点：师生互动的基本准则、正确对待班队中的非正式群体

（十）班队活动的组织与设计

理解班队活动的含义及其教育意义；掌握班队活动的原则；了解班队活动题材的来源；掌握班队活动的组织形式；学会设计班队活动方案。

重点：班队活动的原则、主题教育活动

难点：班队活动设计

（十一）学校与家庭社区的合作

掌握家长参与学校教育的层次类型；掌握学校参与家庭教育的类型；了解我国家校合作的现状及其改进设想；理解学校与社区合作的必要性，掌握学校与社区合作的组织形式。

重点：家校合作的主要类型及具体形式

难点：家校合作的改进

（十二）班队工作研究

掌握班队工作者从事科研的基本原理；了解科研课题的产生条件；掌握研究课题的确定与实施的要求。

重点：班队工作者从事科研的基本原理

三、学时分配表

章节	内 容	讲授	小计
一	德育的本质和功能	2	2
二	小学德育过程	3	3
三	小学德育方法	3	3
四	现代小学教育与小学生	2	2
五	班队工作的意义与理念	2	2
六	班队工作的内容与原则	2	2
七	班队工作者的素养	2	2
八	班队建设	4	4
九	班队中的人际互动与教育	4	4
十	班队活动的组织与设计	4	4
十一	学校与家庭社区的合作	2	2
十二	班队工作研究	2	2
	合计	32	32

四、有关说明

(一) 先修课程

心理学、教育学

(二) 教学建议

本课程是一门实践性较强的学科，如有条件，应增加相关的见实习环节，组织学生前往小学观摩或组织班队活动。

(三) 考核方式

本课程为考试科目。

(四) 教学参考书

李学农主编：《班级管理》，高等教育出版社，2012年。

执 笔 人：赵振杰

审 定 人：孙晓轲

批 准 人：张建波

课程代码：08120140

教育哲学专题研究课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

教育哲学专题研究为小学教育专业必修基础课程，它以教育哲学问题为主要研究对象，具体探讨教育中的一般认识。

通过本课程教学，使学生了解教育哲学的基本理论和方法，让学生了解近几年来教育哲学研究的新成果和新经验，以使其在教育实践中能更好思考基本问题和现象。

二、课程的基本内容和要求

（一）教育哲学的产生和发展

学习要求：通过本章的教学，使学生全面了解中外教育哲学的产生、发展历程和现状，从整体上了解教育哲学的各种理论派别，批判性理解各种教育哲学体系的特点及理论得失，深入理解建构的教育哲学的特点、内在逻辑和理论旨趣，明确教育哲学和教育科学的关系，从而在宏观上对教育哲学的独特逻辑有准确地把握。

学习内容：

1. 教育哲学的产生和形成
2. 教育哲学体系的特点
3. 教育哲学与教育科学

重点：教育哲学的产生和发展

难点：教育哲学的体系结构

（二）教育哲学的反思及其对象和任务

学习要求：通过本章的教学，使学生了解哲学反思方法的内涵和重大意义，理解和准确把握教育哲学反思方法的原由、内涵、特点和意义，全面理解教育哲学反思的对象是教育思想的观点，深入理解教育哲学前提反思的任务及其特点，深入把握教育哲学是教育学的最高智慧和教育精神的精华之理论定位，从而形成对教育哲学学科研究方法、研究对象和研究任务的新的理解。

学习内容：

1. 反思：教育哲学的方法
2. 教育思想：教育哲学反思的对象
3. 前提反思：教育哲学的任务

重点：从哲学反思的角度形成对教育哲学学科研究方法、研究对象和研究任务的新的理解

难点：对教育哲学反思的根本方法的全面深入理解和掌握。

（三）教育学的科学化和合理性

学习要求：通过本章的教学，使学生立足教育哲学反思批判的视角，通过考察教育学的历程和内在逻辑，重新了解教育学科学化的过程，批判性理解教育的独特学理，全面理解教育的科学化即教育的合理性，深入理解合规律性和合目的性统一是教育研究合理性的实质，结合教育研究对象的特殊性理解和掌握多样化的教育研究方法，准确理解教育实践是教育的形成本原和评价标准及教育知识分化、综合和层次。

学习内容：

1. 教育学科学化和合理性的过程
2. 教育学科学化和合理性的实质
3. 教育学科学化和合理性的方法
4. 教育学科学化和合理性的本原和标准

重点：教育独特学理的哲学理解及教育学科学化和合理性的过程、实质、方法和本原标准

难点：对合规律性和合目的性统一是教育研究合理性的实质之准确深入的理解和把握。

（四）教育本体论

学习要求：通过本章的教学，使学生系统的理解和掌握古今中外各种有代表性的哲学本体论的理论主张，全面深入理解建构的教育哲学形成的教育本体论的基本理论、内在逻辑及理论和现实意义，准确把握和全面反思在不同人性论基础上形成的教育本体论的基本观点和理论得失。

学习内容：

1. 哲学本体论
2. 教育本体论

3. 教育本体论与人性论

重点：从建构的教育哲学角度对本体、教育本体及教育本体和教育本质特点、关系的理解。

难点：准确把握教学实践作为教育本体的内涵和重大意义。

（五）教育主体论

学习要求：通过本章的教学，使学生了解主体的多重内涵及主体与客体的复杂关系，全面理解主体性的内在规定性，系统反思主体性认识的逻辑和理论成果，学会运用哲学主体论的理论考察师生关系历史发展和演变的内在逻辑，深入把握主体间师生关系的特征及对形成和提高学生主体性的理论和现实意义，形成关于教育教学中师生关系的全新理解。

学习内容：

1. 主体 本体 实体与客体
2. 主体性及其理解的发展
3. 教育主体的认识和形成

重点：深入理解主体间师生关系的特征及对形成和提高学生主体性的意义

难点：对主体间哲学理论的准确把握及对主体、对象、客体之间复杂关系的理解。

（六）教育价值论

学习要求：通过本章的教学，使学生准确理解教育价值的内在规定性，把握教育价值与教育意义、教育功能、教育需要、教育目的和教育主体的关系，了解教育事实判断、教育科学认识和教育价值判断、教育价值评价的区别和联系，掌握教育价值的分类和系统整合，深入理解教育价值与人的发展、人的价值的内在关联。

学习内容：

1. 教育价值的本质
2. 教育价值与人的价值
3. 教育事实判断和教育价值判断
4. 教育价值的分类和系统整合

重点：把握教育价值的内在规定性，理解教育价值与教育意义、教育功能、教育需要、教育目的及人的发展、人的价值的内在关系

难点：教育价值的准确理解及教育价值与人的需要、教育需要的复杂关系之探讨。

（七）教育本质论

学习要求：通过本章的教学，使学生了解和学会评价国内外对教育本质的研究状况及其认识逻辑，准确把握建构的教育哲学研究教育本质问题的学理及认识成果，深入理解现代教育是主体间的指导学习的理论观点及其理论和实践意义。

学习内容：

1. 教育本质的结构和生成
2. 教育首先是一种学习
3. 现代教育是主体间的指导学习
4. 现代学校教育是主体间的系统指导学习

重点：准确把握建构的教育哲学研究教育本质问题的思维方式、教育本质的生成过程及学习化社会对教育本质的新认识

难点：立足教育本体论，从教育教学作用对象的方式角度理解教育本质及其生成过程。

（八）教育规律论

学习要求：通过本章的教学，使学生从教育哲学的角度了解教育规律的已有研究成果，对规律和教育规律形成符合时代要求的新的认识，深入理解教育规律的生成规律，学会对教育规律的表述进行语言逻辑分析，全面把握复杂、立体的教育规律逻辑分类。

学习内容：

1. 教育规律的生成规律
2. 教育规律的语言表述
3. 教育规律的逻辑分类

重点：深入理解规律、教育规律的特点及教育规律的生成规律。

难点：对教育规律的认识进行语言逻辑分析及对教育规律逻辑分类体系的全面把握。

（九）课程知识论

学习要求：通过本章的教学，使学生深入理解知识的本质及其认识发展的逻辑，全面了解知识体系的发展及课程知识的复杂类型，深入理解不同课程知识类型的合理性建构规律，准确把握课程分化和综合的辩证法极其重要价值。

学习内容：

1. 课程知识的本质

2. 课程知识类型及其合理性建构规律

3. 课程分化和综合的辩证法

重点：对知识的本质及其认识发展的逻辑、各种课程知识类型的合理性建构规律、课程分化和综合的辩证法的理解。

难点：全面把握学科分化和综合的性质、特点、地位和价值。

（十）课程教学论

学习要求：通过本章的教学，使学生全面了解古今中外各种课程教学理论的哲学基础和基本主张，深入反思其理论形成的内在逻辑、多方面意义和在教学实践中的影响，学会立足建构的教育哲学视角对各种课程教学理论进行批判性考察并得出合理性的认识。

学习内容：

1. 自然主义课程教学论
2. 唯人主义和技术理性课程教学论
3. 建构主义课程教学论
4. 实用主义课程教学论

重点：实用主义课程教学论和建构主义课程教学论的基本理论、内在逻辑和价值意义，

难点：对各种课程教学理论进行哲学反思和批判性理解。

（十一）教育目的论

学习要求：通过本章的教学，使学生立足当代哲学、教育理论和教育教学实践，了解人类历史上特别是马克思主义关于人的全面发展理论的基本思想，准确理解人的全面发展的教育目标和基本条件，对素质教育和创新教育的研究成果进行反思与批判并形成若干新的认识。

学习内容：

1. 人的全面发展的永恒理想
2. 人的全面发展的教育目标
3. 人的全面发展的基本条件
4. 全人教育与素质教育
5. 创新教育的本质与实施

重点：理解人的全面发展与人的自由发展的关系、教育与生产劳动相结合的现当代意义、素质教育与全面发展教育的关系、创新教育系统的基本特征。

难点：人的适应性全面发展与自由性全面发展在理论上的区分与联系及其现实意义。

（十二）人文教育论

学习要求：通过本章的教学，使学生了解当代关于人文精神的不同认识，把握近年来人文精神研究存在的问题，准确理解人文精神与科学精神和民主精神的本质关系，深入理解人文精神的当代特点及对教育的影响、教育对当代人文精神形成的重要作用和多种实现方式，从而形成当代人文教育的新理念。

学习内容：

1. 人文精神与民主科学精神
2. 人文精神的当代特点
3. 当代人文精神的形成和教育

重点：深入理解人文精神的当代特点及其与科学精神和民主精神的关系、教育对当代人文精神形成的作用方式，

难点：理解和把握教育与以共利精神为核心的当代人文精神相互作用的方式。

（十三）教育公平论

学习要求：通过本章的教学，使学生了解历史上和当代的各种公平观、平等观、教育公平观、教育平等观，准确理解公平与平等、教育公平与教育平等的本质区别和内在联系，反思教育平等、教育公平和教育评价、考试、教育产业化的相互影响，形成和深入理解教育平等和效率统一的社会主义和谐社会教育公平观，准确把握教育公平的实现机制。

学习内容：

1. 公平与平等和效率
2. 教育平等和效率统一的教育公平
3. 教育公平的实现

重点：全面深入理解教育平等和效率统一的和谐社会教育公平观，准确把握教育公平的实现机制，

难点：准确理解公平与平等、教育公平与教育平等的关系。

三、学时分配

序号	内 容	课堂教学	实验或测验	小计
1	教育哲学的产生与发展	2		2

2	教育哲学的反思及其对象和任务	2		2
3	教育学的科学化和合理性	2		2
4	教育本体论	2		2
5	教育主体论	4		4
6	教育价值论	4		4
7	教育本质论	2		2
8	教育规律论	4		4
9	课程知识论	2		2
10	课程教学论	2		2
11	教育目的论	2		2
12	人文教育论	2		2
13	教育公平论	2		2
合 计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程

教育学，教育心理学，教学论与课程论

(二) 教学建议

力求采用全新的体系，提供给学生关于教育哲学发展的研究成果。

(三) 教学参考书

阮成武. 教育哲学. 陕西：陕西师大出版，2008.

执 笔 人：赵振杰

审 定 人：孙晓轲

批 准 人：张建波

综合实践活动设计课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业基础课。通过本课程的学习，使师范生全面认识综合实践活动课程在中小学开设的重要意义，了解综合实践活动课程的基本内容，明确综合实践活动的理念、性质、目标和内容范围，掌握中小学综合实践活动设计的基本原理和方法，激发师范生从事实践活动的兴趣和意识，培养师范生指导中小学生学习开展综合实践活动的能力。

二、课程的基本内容和要求

(一) 综合实践活动课程概述

1. 教学要求

理解综合实践活动课程产生的理论和社会背景；初步熟悉综合实践活动课程的产生过程；了解国内外综合实践活动课程概况。

2. 教学内容

- (1)综合实践活动课程产生的基础
- (2)综合实践活动课程的产生
- (3)国外和我国台湾地区的综合实践活动课程

教学重点：理解综合实践活动课程产生的历史必然性。

教学难点：区别课外活动与综合实践活动课程。

(二) 综合实践活动课程的特性、价值及理念

1. 教学要求

理解综合实践活动课程的特性和价值，掌握综合实践活动课程的理念。

2. 教学内容

- (1)综合实践活动课程的特性及价值
- (2)综合实践活动课程的基本理念

教学重点：理解综合实践活动课程的特性及理念

教学难点：综合实践活动课程的理念在活动中的体现

（三）小学综合实践活动的课程目标

1. 教学要求

熟悉综合实践活动的总体目标与学段目标的具体要求，初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标的意识和能力。

2. 教学内容

- (1)课程目标及其分类
- (2)综合实践活动的课程目标
- (3)小学综合实践活动课程目标的具体化

教学重点：熟悉小学综合实践活动课程的具体目标

教学难点：针对活动内容设计具体的教学目标

（四）小学综合实践活动课程的内容

1. 教学要求

熟悉小学综合实践活动课程各领域的基本内容及其目标要求；初步具备开发小学综合实践活动课程的具体内容的意识和能力。

2. 教学内容

- (1)研究性学习
- (2)社区服务与社会实践
- (3)劳动与技术教育、信息技术教育
- (4)小学综合实践活动课程具体内容的开发

教学重点：熟悉小学综合实践活动课程四大领域的内容与要求

教学难点：各领域内容的具体开发及融合

（五）小学综合实践活动设计的原则

1. 教学要求

了解并能结合实例分析影响小学综合实践活动设计的主要因素；初步掌握小学综合实践活动设计的基本要求及一般原则。

2. 教学内容

- (1)影响小学综合实践活动设计的主要因素
- (2)小学综合实践活动设计的基本要求
- (3)小学综合实践活动设计的一般原则

教学重点：小学综合实践活动设计的要求与原则

教学难点：根据设计要求及原则分析综合实践活动案例

（六）小学综合实践活动设计的过程

1. 教学要求

理解小学综合实践活动设计的一般过程，掌握方案的设计方法；会撰写小学综合实践活动设计方案，并能用恰当的方式呈现。

2. 教学内容

(1)小学综合实践活动设计的一般过程

(2)小学综合实践活动方案的生成

(3)小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

教学重点：掌握方案的设计方法并撰写活动方案

教学难点：设计体现小学综合实践活动理念、符合活动设计原则的活动方案。

（七）小学综合实践活动设计的方法

1. 教学要求

理解综合实践活动总体规划的含义、内容及方法；学会系列主题活动和单一主题活动方案的设计；理解综合实践主题活动设计的整合思路和方法。

2. 教学内容

(1)小学综合实践活动总体规划及其方法

(2)小学综合实践活动系列主题活动的设计

(3)小学综合实践活动单一主题活动的设计

教学重点：主题活动的设计

教学难点：实践活动的总体规划与思路整合

（八）小学综合实践活动方案的优化

1. 教学要求

理解综合实践活动方案评价的依据、内容及方法；能对综合实践活动方案进行优化处理。

2. 教学内容

(1)小学综合实践活动方案的评价

(2)小学综合实践活动方案的优化

教学重点：能恰当评价活动方案并进行优化

教学难点：活动方案的优化

（九）小学综合实践活动课程的实施

1. 教学要求

了解小学综合实践活动课程实施的特点、主体、任务与过程；正确对待小学综合实践活动课程中的问题；具备初步实施综合实践活动课程的能力。

2. 教学内容

(1)综合实践活动课程实施的特点

(2)小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

(3)小学综合实践活动课程实施中的问题

教学重点：培养实施小学综合实践活动课程的能力

教学难点：掌握综合实践活动课程实施中各步骤的作用

（十）小学综合实践活动课程的管理

1. 教学要求

明确学校在综合实践活动管理中的作用及管理要求；知道如何进行综合实践活动课程资源的开发和利用；理解指导教师综合实践活动中的职责和义务，明确担任综合实践活动指导教师的资格条件。

2. 教学内容

(1)综合实践活动管理概述

(2)综合实践活动课程资源的开发与利用

(3)综合实践活动中的指导教师

(4)小学综合实践活动课程的评价

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	综合实践活动课程概述	2		2
2	综合实践活动课程的特性、价值及理念	2		2
3	小学综合实践活动的课程目标	2		2
4	小学综合实践活动课程的内容	2		2
5	小学综合实践活动设计的原则	2		2

6	小学综合实践活动设计的过程	2		2
7	小学综合实践活动设计的方法	2		2
8	小学综合实践活动方案的优化	2		2
9	小学综合实践活动课程的实施	2	12	14
10	小学综合实践活动课程的管理	2		2
	合计	20	12	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内 容	要求	学时数
1	研究性学习的设计与实施	进行一次专题研究	掌握研究的一般程序和规范；能够写出专门的研究报告。	4
2	社区服务与社会实践的设计与实施	搞一次社区服务或社会实践活动	活动要有计划、有目的地进行。	4
3	劳动与技术教育和信息技术教育的设计与实施	设计一份劳技制作活动方案并付诸实施	能够设计出较为合理的小学劳技制作活动方案，方案要具有可操作性，能付诸实施。	4
合 计				12

五、有关说明

(一) 先修课程

教育原理

(二) 教学建议

本课程的教学必须紧密结合中小学开设综合实践活动课程的实际情况进行，同时也要在师范生中大力开展综合实践活动，培养师范生的实践能力。

(三) 教学参考书

1. 顾建军. 小学综合实践活动设计. 北京: 高等教育出版社, 2011.
2. 郭元祥. 综合实践活动课程——设计与实施. 北京: 首都师范大学出版社, 2001.
3. 郭元祥. 综合实践活动课程的实施. 北京: 高等教育出版社, 2003.
4. 教育部基础教育司. 走进新课程——与课程实施者对话. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
5. 钟启泉等. 为了中化民族的复兴, 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
6. 姜平. 综合实践活动教学设计与特色案例评析. 北京: 首都师范大学出版社, 2003.
7. 姜平. 综合实践活动课程的整体推进与校本化实施. 北京: 首都师范大学出版社, 2006.

执 笔 人: 谢国忠

审 定 人: 孙晓轲

批 准 人: 张建波

普通话训练指导课程教学大纲

(总学时数 32, 学分数 2)

一、课程的性质、任务和目的

《普通话训练与指导》是研究普通话运用规律的一门应用语言学科，是在马克思主义认识论和方法论指导下，综合运用诸多学科培养师范生的口语能力和职业技能的必修课。通过本课程的教学，使师范生热爱祖国的语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针、政策、增强语言的规范意识；能够用标准和比较标准的普通话，进行一般的口语交际和开展教育教学工作；掌握科学的发声技能和发声方法；掌握一般的口语交际技能；初步掌握教育教学口语的基本技能；具有一定的指导中小学生和幼儿运用口语的能力。

二、课程的基本内容和要求：

(一) 绪论

了解《普通话训练与指导》课程的性质、目的和任务，了解该课程的教学原则，掌握该课程的学习方法。

(二) 语音常识和发声技能

了解发音器官和发音原理，掌握科学的发声方法和语音的训练步骤，使语音响亮、清晰、持久不衰，为提高普通话训练与指导表达能力打下基础。

(三) 普通话水平测试指导

了解普通话水平测试的性质和目的，测试的内容、等级标准与评分，以及国家对教师达标的要求；通过对学生进行普通话水平测试的综合指导和分项指导，使学生达到国家对教师普通话水平的达标要求。

(四) 朗读技能训练

了解朗读训练和普通话训练与指导的密切关系，了解什么是正确的朗读方法，通过朗读“四要素”的培养，学会运用朗读的多种技能技巧，以提高有声语言的表现力。

(五) 说话技能训练

通过凭借文字材料的复述、描述、解说、评述、命题演讲的训练，掌握这几种口语表达形式的特点、要求和技能。

通过即兴演讲、辩论的训练，培养在没有文字材料凭借情况下的表达能力，掌握这几种口语表达形式的特点、要求和技巧，做到表意准确、态势得体、善于应变。

（六） 口语交际的相关技能训练

了解态势语在一般口语交际和教师职业口语中的作用，掌握态势语运用的要领，初步养成态势语运用的良好习惯。

（七） 教师职业口语的要求和基本技能训练

运用语音的多种表达方式和口语修辞手段表情达意，能够运用口语化、儿童化的表达技能表述相关的教育教学内容。

（八） 教学口语训练

把握教学口语的特点和要求，掌握主要教学环节的口语表达技能，领会并基本掌握不同学科教学口语运用的特点。

（九） 教育口语训练

理解教育口语的特点和要求，掌握沟通、启迪、暗示、激励、评价等教育口语运用的基本技能，掌握对学生群体和学生个体进行教育谈话的基本技能，了解并掌握偶发事件的谈话策略和基本技能。

三、学时分配表：

序号	内 容	总学时
1	绪论	1
2	语音常识和发声技能	2
3	普通话水平测试指导	3
4	朗读技能训练	2
5	说话技能训练	8
6	口语交际的相关技能训练	3
7	教师职业口语的要求和基本技能训练	3
8	教学口语训练	3
9	教育口语训练	3
10	欣赏（朗诵、演讲、辩论、课堂教学的精彩片段，安排在相应的教学环节）	4
教学时间合计		32

四、有关说明：

1. 本课程讲练结合，以练为主，注重提高学生的普通话的水平和口语运用能力。
2. 本课程的作业以口语训练为主，教师应将课内和课外相结合，课上教师导练，课后学生自练，然后教师检查训练结果并给以针对性的指导。
3. 教师在教学过程中应尽量发挥自身在普通话、态势语和教育教学口语方面的示范作用，并充分发挥电教媒体的优势，让学生欣赏朗诵、演讲、辩论和课堂教学的精彩录音、录像。
4. 本课程的考试为口试，要求每位学生逐个过关，第一学期考试内容为脱稿的朗诵（3分钟左右）。

执笔人：郭立萍

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

教师口语课程教学大纲

(总学时数 32, 学分数 2)

一、课程的性质、任务和目的

《教师口语》是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科，是在马克思主义认识论和方法论指导下，综合运用诸多学科培养师范生的口语能力和职业技能的必修课。通过本课程的教学，使师范生热爱祖国的语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针、政策、增强语言的规范意识；能够用标准和比较标准的普通话，进行一般的口语交际和开展教育教学工作；掌握科学的发声技能和发声方法；掌握一般的口语交际技能；初步掌握教育教学口语的基本技能；具有一定的指导中小学生和幼儿运用口语的能力。

二、课程的基本内容和要求：

(一) 绪论

了解《教师口语》课程的性质、目的和任务，了解该课程的教学原则，掌握该课程的学习方法。

(二) 语音常识和发声技能

了解发音器官和发音原理，掌握科学的发声方法和语音的训练步骤，使语音响亮、清晰、持久不衰，为提高教师口语表达能力打下基础。

(三) 普通话水平测试指导

了解普通话水平测试的性质和目的，测试的内容、等级标准与评分，以及国家对教师达标的要求；通过对学生进行普通话水平测试的综合指导和分项指导，使学生达到国家对教师普通话水平的达标要求。

(四) 朗读技能训练

了解朗读训练和教师口语的密切关系，了解什么是正确的朗读方法，通过朗读“四要素”的培养，学会运用朗读的多种技能技巧，以提高有声语言的表现力。

(五) 说话技能训练

通过凭借文字材料的复述、描述、解说、评述、命题演讲的训练，掌握这几种口语表达形式的特点、要求和技能。

通过即兴演讲、辩论的训练，培养在没有文字材料凭借情况下的表达能力，掌握这几种口语表达形式的特点、要求和技巧，做到表意准确、态势得体、善于应变。

（六） 口语交际的相关技能训练

了解态势语在一般口语交际和教师职业口语中的作用，掌握态势语运用的要领，初步养成态势语运用的良好习惯。

（七） 教师职业口语的要求和基本技能训练

运用语音的多种表达方式和口语修辞手段表情达意，能够运用口语化、儿童化的表达技能表述相关的教育教学内容。

（八） 教学口语训练

把握教学口语的特点和要求，掌握主要教学环节的口语表达技能，领会并基本掌握不同学科教学口语运用的特点。

（九） 教育口语训练

理解教育口语的特点和要求，掌握沟通、启迪、暗示、激励、评价等教育口语运用的基本技能，掌握对学生群体和学生个体进行教育谈话的基本技能，了解并掌握偶发事件的谈话策略和基本技能。

三、学时分配表：

序号	内 容	总学时
1	绪论	1
2	语音常识和发声技能	2
3	普通话水平测试指导	3
4	朗读技能训练	2
5	说话技能训练	8
6	口语交际的相关技能训练	3
7	教师职业口语的要求和基本技能训练	3
8	教学口语训练	3
9	教育口语训练	3
10	欣赏（朗诵、演讲、辩论、课堂教学的精彩片段，安排在相应的教学环节）	4
教学时间合计		32

四、有关说明：

1. 本课程讲练结合，以练为主，注重提高学生的普通话的水平和口语运用能力。
2. 本课程的作业以口语训练为主，教师应将课内和课外相结合，课上教师导练，课后学生自练，然后教师检查训练结果并给以针对性的指导。
3. 教师在教学过程中应尽量发挥自身在普通话、态势语和教育教学口语方面的示范作用，并充分发挥电教媒体的优势，让学生欣赏朗诵、演讲、辩论和课堂教学的精彩录音、录像。
4. 本课程的考试为口试，要求每位学生逐个过关，第一学期考试内容为脱稿的朗诵（3分钟左右）。

执笔人：郭立萍

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120450

歌唱基础课程教学大纲

（总学时 32，学分 2）

一、课程性质、任务和目的

歌唱基础课程是小学教育专业的专业必修课之一。开设歌唱基础课程的主要目的，是通过声乐基本知识的学习和基本技能的训练，使学生掌握科学的发声技巧和歌唱艺术表现的手段和方法。同时，掌握歌唱发声的基本方法，还可以帮助学生科学合理地运用和保护嗓音，为以后的职业生涯奠定基础。

本课程要求学生了解歌唱的发声器官及发声原理，初步掌握正确的歌唱姿势，体会歌唱的呼吸、发声、共鸣、语言的作用，并学会用自然、干净的声音演唱简单歌曲。

二、课程的基本内容和要求

（一）歌唱的姿势

1. 基本内容

（1）歌唱姿势的重要性

(2) 歌唱基本站立式姿势

(3) 歌唱坐式姿势

2. 基本要求

(1) 知道歌唱姿势的重要性

(2) 了解歌唱正确的基本站立姿势和坐式姿势

(3) 初步掌握正确的歌唱姿势，能对同伴的歌唱姿势给予评价

3. 重点难点

(1) 已经习惯的一些不良歌唱姿势

(2) 因唱歌正确姿势所带来的不适应、僵硬等

(二) 歌唱的发声器官和发声原理

1. 基本内容

(1) 歌唱的呼吸器官

(2) 歌唱的发声器官

(3) 歌唱的共鸣器官

(4) 歌唱的咬字吐字器官

(5) 歌唱发声的基本原理

2. 基本要求

(1) 了解歌唱各器官的名称及构造

(2) 初步体验歌唱各器官的作用

(3) 了解歌唱发声的基本原理

3. 重点难点

歌唱的各器官大多数看不见摸不着，要用心体会

(三) 歌唱的呼吸

1. 基本内容

(1) 呼吸在歌唱中的作用

(2) 歌唱呼吸的方法

(3) 歌唱呼吸的运用

2. 基本要求

(1) 知道呼吸在歌唱中的重要作用

(2) 了解呼吸的三种方法

- (3) 初步掌握胸腹式联合呼吸
- (4) 体验缓吸缓呼、缓吸急呼、急吸缓呼、急吸急呼的呼吸方法
- (5) 练习正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持

3. 重点难点

- (1) 习惯性的不良呼吸方法
- (2) 因唱歌正确呼吸要求所带来的不适应、僵硬等状况

(四) 歌唱的喉头与声带

1. 基本内容

- (1) 歌唱喉头与声带的作用
- (2) 歌唱喉头的位置
- (3) 歌唱声带的状态

2. 基本要求

- (1) 了解歌唱喉头与声带的重要作用
- (2) 体会喉咙的打开与声带闭合发声，声音自然、干净
- (3) 能对同伴歌唱声带与喉头的配合给予评价

3. 重点难点

- (1) 过分强调喉咙打开，造成声带发声不拉紧、闭合不良
- (2) 为保持喉头位置，过分压喉咙

(五) 歌唱的共鸣。

1. 基本内容

- (1) 歌唱共鸣的重要性
- (2) 歌唱共鸣器官与共鸣原理
- (3) 歌唱共鸣腔的划分
- (4) 歌唱共鸣的调节及其运用

2. 基本要求

- (1) 知道歌唱共鸣的重要性
- (2) 了解歌唱共鸣器官与共鸣原理
- (3) 了解歌唱共鸣腔的划分
- (4) 初步体会歌唱的共鸣

3. 重点难点

歌唱的共鸣看不见、摸不着，有时个人感觉与他人感觉存在较大差异

(六) 歌唱的语言

1. 基本内容

- (1) 歌唱语音基本知识
- (2) 汉语普通话的声母与韵母
- (3) 歌唱的咬字、吐字与收声

2. 基本要求

- (1) 了解歌唱语音的基本知识
- (2) 基本掌握汉语普通话的语音规范
- (3) 初步掌握普通话的咬字、吐字与收声，克服明显的方音缺陷

3. 重点难点

发音中的方音缺陷一般较难纠正，所以采用互相倾听的方法先找出明显的方音缺陷，再加以纠正

(七) 演唱作品：

1. 基本内容

- (1) 《花非花》
- (2) 《握别》
- (3) 《摇篮曲》
- (4) 《思乡曲》
- (5) 《故乡的小路》
- (6) 《秋收》
- (7) 《长城谣》
- (8) 《友谊地久天长》

2. 基本要求

- (1) 能按谱背唱歌曲，音高、节奏准确，速度得当
- (2) 歌唱姿势基本正确
- (3) 歌唱声音自然、干净，有一定的呼吸支持
- (4) 歌唱语音基本准确，无明显方音缺陷，分句换气恰当

3. 重点难点

- (1) 歌曲音高、节奏的准确性
- (2) 歌唱技巧的初步尝试所造成的不协调

三、学时分配表

序号	内 容	讲 授	实 验	小 计
1	歌唱的姿势	2		2
2	歌唱的发声器官与发声原理	4		4
3	歌唱的呼吸	4		4
4	歌唱的喉头与声带	4		4
5	歌唱的共鸣	4		4
6	歌唱的语言	6		6
7	作 品	8		8
合 计				32

四、有关说明

(一) 课程的先修后续课程

1. 同修课程：《视唱练耳》I、《钢琴》I、《基本乐理》I
2. 后续课程：《声乐》II、《视唱练耳》II、《钢琴》II、《基本乐理》II

(二) 教学建议

1. 对于声乐的发声原理和基础知识看似简单，但因其看不见、摸不着，做起来又非轻易之事。教师要用形象的语言，多种教学方法，帮助学生掌握。
2. 开始几周不要急于唱歌，可以做无声——无音高发声——简单练声曲的反复练习，尽量让歌唱各器官积极协调运动。
3. 教师要多做示范与对照，同时鼓励同学间的相互评价和相互纠正。

五、考核形式

本课程为考查科目，成绩采用五级记分。（90—100 优秀；80—90 良好；70—80 中等；60—70 及格；60 以下不及格）

声乐成绩由平时成绩和考试成绩组成，所占百分比为 30%、70%。平时成绩包括课堂考

勤、提问、还课、学习态度等，考试每人在曲库中选择独唱一首歌曲。

六、参考书目

1. 罗宪君等主编：高等院校试用教材《声乐曲选集》——中国作品（一），人民音乐出版社，1986。
2. 罗宪君等主编：高等院校试用教材《声乐曲选集》——外国作品（一），
3. 薛良著：《歌唱的方法》，中国文联出版社，1997。
4. 管林著：《论声乐训练》，人民音乐出版社，1980。
5. 汤雪耕编著：《怎样练习歌唱》，人民音乐出版社，1984。

执笔人：乔邦利

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

教师礼仪课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、目的和任务

(一) **性质：**本课程是小学教育专业的一门专业基础课。

(二) **目的：**通过教师礼仪的学习，使学生理解教师礼仪是师德的表现，是时代的要求，职业的期待；通过学习教师在其工作岗位上待人接物、为人处世的行为规范，提高教师的礼仪素质，真正扮演为人师表、率先垂范的角色。

(三) **任务：**

1. 学习教师礼仪的基本规范，明确教师礼仪的标准。
2. 进行教师礼仪的演练，使准教师习得教师礼仪的良好风范。
3. 培养准教师的职业情感和职业素质。

二、课程基本内容与要求

(一) 教师礼仪概述

1. 明确教师礼仪的构成要素
2. 了解教师礼仪的特征和功能
3. 掌握教师礼仪的基本原则

重点：

1. 教师礼仪的功能
2. 教师礼仪的基本原则

(二) 教师仪容礼仪

1. 了解教师仪容礼仪的内容和规范
2. 掌握教师仪容礼仪的标准
3. 教师仪容礼仪的演练

重点：教师仪容礼仪演练

(三) 教师仪表礼仪

1. 理解教师仪表礼仪的内涵和原则
2. 明确教师着装礼仪的规范和要求
3. 明确教师饰物佩带礼仪的规范和要求
4. 明确教师着装和饰物佩带禁忌
5. 教师仪表礼仪演练

重点：

1. 教师仪表礼仪的原则
2. 准教师仪表礼仪演练

(四) 教师仪态礼仪

1. 明确教师体态礼仪的内容和规范
2. 明确教师表情礼仪的内容和要求
3. 明确教师风度礼仪的内容和要求
4. 教师仪态礼仪演练

重点：准教师仪态礼仪演练

(五) 教师言谈礼仪

1. 明确教师与学生交谈的礼仪规范
2. 明确教师与领导交谈的礼仪规范
3. 明确教师与学生家长交谈的规范
4. 明确教师言谈礼仪禁忌
5. 教师言谈礼仪演练

重点：准教师言谈礼仪演练

(六) 教师教学礼仪

1. 明确课前准备礼仪的内容和要求
2. 明确课堂教学礼仪的内容和要求
3. 明确课后反馈礼仪的内容和要求
4. 教师教学礼仪演练

重点：准教师课堂教学礼仪演练

(七) 校园场景礼仪

1. 明确办公室礼仪的内容和要求
2. 了解图书馆礼仪的基本要求
3. 了解会议室礼仪的内容和要求。
4. 了解校园其他场所礼仪的内容和要求

重点：办公室礼仪的要求和禁忌

三、学时分配表:

序号	内 容	讲 授	课内实践	小 计
1	教师礼仪概述	3		3
2	教师仪容礼仪	3		3
3	教师仪表礼仪	4	2	6
4	教师仪态礼仪	4	2	6
5	教师言谈礼仪	4	2	6
6	教师教学礼仪	4	2	6
7	校园场景礼仪	2		2
合 计		32		32

四、先修课程:

教师口语、形体训练、教育原理

五、教学方式:

讲授、模拟演练

六、考核方式:

平时考查、平时作业、期末考试。

七、教学参考书:

1. 刘维俭、王传金. 现代教师礼仪教程. 南京师范大学出版社, 2006.
2. 金正昆. 教师礼仪规范. 中国人民大学出版社, 2010.
3. 朱燕. 现代礼仪学概论. 清华大学出版社, 2006 年版。
4. 李兴国、田亚丽. 教师礼仪. 华东师范大学出版社, 2006.
5. 柳建营等. 大学礼仪教程. 学苑出版社, 2005.

修订人: 杨 玲

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码：03079100

课件制作课程教学大纲

(总学时数：32 学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是大学本、专科小学教育专业的一门专业多媒体技术应用课程。通过本课程的教学，使学生掌握 Flash 软件的基本操作，能利用 Flash 制作一些基本的多媒体课件。

二、课程的基本内容和要求

1. Flash 基本操作

- (1) 理解 Flash 课件的原理
- (2) 掌握 Flash 的文件操作、编辑操作
- (3) 学会用 Flash 绘制图形

2. 动画制作

- (1) 掌握用 Flash 制作形变动画
- (2) 掌握用 Flash 制作运动动画
- (3) 掌握用 Flash 制作色彩动画
- (4) 掌握用 flash 制作轨迹动画

3. 流程控制

- (1) 按钮的制作和使用
- (2) 组件的播放控制
- (3) 场景的使用与控制

4. 声音与其他媒体使用

- (1) 声音的导入与使用
- (2) 影片剪辑的导入与播放控制

5. 多媒体课件结构与原理

- (1) 理解小学数学多媒体课件的流程与结构
- (2) 学会用 flash 制作场景式多媒体课件
- (3) 基本课件制作方法分析

重点：

1. Flash 动画的制作
2. Flash 多媒体课件的流程控制
3. 灵活应用模版制作多媒体课件

难点：

1. 运动动画与形变动画的制作技巧
2. 利用脚本控制课件的流程

三、学时分配

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	flash 的基本操作	6		6
2	动画制作	10		10
3	流程控制	6		6
4	声音与其他媒体的使用	2		2
5	多媒体课件结构与原理	8		8
合计		32		32

四、说明

1. 教学法与教学环节：计算机教室教学、讲授与练习相结合
2. 机房预装软件：Flash MX 2004（或以上版本）
3. 选用教材：自编

制定人：胡学荣

审核人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08110370

简笔画课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

(一) 课程的性质

简笔画是一门技能操作课。简笔画是创设课堂教学环境的一种重要教学技能与手段，是课堂的重要教学手段之一，因此这门课程是语言传递、教师技能训练课程中的重要组成部分。该课程的任务是使学生掌握简笔画这一技能，并善于运用此项技能，帮助实现高效、有趣、直观的课堂教学。

(二) 课程的任务和目的

本课程教学的目的提供实用有效的传递信息的方法——简笔画的造型方法，使学生掌握视觉表达形式、构图视觉心理与平面构成基本知识的使用与注意问题，提高技能，态度与情感：简笔画不在于实，但它是对客观事物的反映，它具有形象直观的特点，它能表达出丰富的语言信息和概念，我们在教学中可以通过简笔画来创设情景，充分利用它在教学中具有形象直观、生动活泼的特点来进行情景教学。

二、课程基本内容和要求

(一) 简笔画概述

1. 绘画基本要素
2. 什么是简笔画、简笔画的应用
3. 学习正确的观察、认识和表现图形的方法（重点）
4. 学会灵活地变化和组合点、线、面（难点）

(二) 简笔画的造型方法与规律

1. 基础练习：学会灵活地变化和组合点、线、面（难点）
2. 简笔画的造型规律 ① 抓大形几何化强化特征 ② 注意比例、结构 ③ 去繁就简、写意传神
3. 选择相应的形与线

(三) 归类找规律

学会归纳找出规律，举一反三 静物、其他物质、建筑物、交通工具、植物、动物

(四) 动物的画法

1. 动物的结构与比例
2. 鸟类与昆虫的画法
3. 常见家禽的画法
4. 猛兽的画法
5. 动物的动态特征

(五) 人物的画法

1. 人体结构与比例
2. 人物动态的画法（重点、难点）
 - (1) 运动的规律
 - (2) 运动的类型
 - (3) 常见动态稍加变化或加上道具可成不同动作，举一反三
3. 理解地画强化动态特征（重点、难点）
4. 大动态人物的画法 学习用动态线画大动态人物(难点)
 - (1) 动态线
 - (2) 如何抓动态线? 抓大形大势 抓关键的动态线
 - (3) 复习用动态线画大动态人物，提高绘画速度（重点）
5. 着衣人物的画法
6. 人物头像的画法
 - (1) 人物表情画法
 - (2) 各种发型的画法
 - (3) 人物五官的画法

(六) 构图与视觉心理

1. 环境的画法
 - (1) 重复
 - (2) 重复 + 变化
 - (3) 组合
 - (4) 固定模式 + 变化
2. 了解视觉心理，学习构图法则（难点）
 - (1) 小情景构图（重点）
 - (2) 主题画与单幅画

(3) 连环画 (难点)

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
(一)	绘画基本要素、什么是简笔画	2	0	2
(二)	简笔画的造型方法与规律	2	2	4
(三)	归类找规律(静物、建筑物、交通工具、植物、环境)	4	2	6
(四)	动物画法	4	2	6
(五)	人物画法	4	4	8
(六)	构图与视觉心理	2	4	6
总计		18	14	32

四、有关说明

(一) 先修课程

美术基础、素描

(二) 教学建议

现代教育技术的应用建议 幻灯机、录音机、教学挂图、教学卡片,基本教学设施要求为满足本课程的教学实施应配备多媒体互动式语音教室。

(三) 教学参考书

1. 《简笔画教程》 作者: 蚁美玲 出版社: 岭南美术出版社
2. 《简笔画 1000 幅》安德鲁·赖特 海燕出版社。

(四) 教学考核与评价

本课程的考核重点在于测试学生是否能够运用简笔画技能进行辅助教学。考核方式分为实践考试,主要考查简笔画的画法与技能,以及手工制作的设计与制作。注:学生实践合作互动练习分数占总评成绩的 50%,最后作品成绩占 50%。

执笔人: 杨晓岚

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码：08120180

书写技能课程教学大纲

(总学时：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

《书写技能》课程是师范教育类专业学生必修的一门专业基础课程。其根本任务是使学生了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能；掌握毛笔、钢笔和粉笔的正确执笔、运笔方法及书写技能。并使学生具有一定的美育知识、健康的审美观念和高尚的道德情操，为每一个学生今后的发展和成才，以及适应新时期挑战奠定坚实而稳固的基础。规范、熟练地书写汉字是学好科学文化知识的基础，是学生科学文化素质的一个重要标志，也是加强学生情感、意志等良好心理培养以及身体素质训练的有效手段。写字是教师的一项基本功，师范学院是培养教师的摇篮，加强师范教育类专业学生的写字教学，强化写字训练，其根本目的是为中小学、幼儿园输送优秀师资。

二、课程的基本内容和要求

(一) 绪论

简述书法史，扼要重点介绍历代楷书名家。了解楷书书写的要求，坐姿的要求，执笔的方法，用笔的原则等。

(二) 笔画练习

笔画是汉字书写的最小单位。汉字主要有点、横、竖、撇、捺、提、折、钩等基本笔画。这些笔画大多有变形，而且可以连写成为比较复杂的笔画。要写好汉字，必须掌握这些笔画的形态和写法。为此，需指导学生对这些笔画进行分类练习并掌握。

(三) 偏旁练习

偏旁是组成合体字的部件。偏旁在汉字中的位置不同，其形态、比例都随之变化。掌握好偏旁的特征及其写法，对写好汉字有很大帮助。为此，指导学生对常用偏旁按其在汉字中的位置进行分类练习并掌握。

字头：横钩类，撇捺类，左上包类，对称类。

左右偏旁：长形类，点起类，撇竖类，弯钩类，方框类，横变挑类等。

字底：横托类，点托类，撇捺类，钩托类，框托类等。

(四) 间架结构练习

间架、结构是汉字结体的两个方面。组成一个字几个偏旁之间的方位关系称结构；偏旁之间的大小、高低、布白称间架。通常把它们连在一起，称间架结构。掌握间架结构对写好汉字有密切关系。因为结构的正误会牵涉到字的对错；间架的正误涉及到字的美丑。为此，指导学生对结构方式和间架比例等方面进行练习。汉字结构，除由一些笔画直接组成的独体字外，其余都是由两个或两个以上的偏旁部首或其它结构单位组合成的合体字。合体字可分左右结构、上下结构、内外结构、多部综合结构。引导学生掌握独体字的书写要稳定重心，突出主笔，疏密适当。领悟平衡要领、组合要领、结构要领。

（五）章法练习

讲授书法创作的一般章法知识，指导学生进行创作练习，掌握基本方法。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	绪论	1		1
2	基本笔画的写法	5		5
3	字头的分类和写法	4		4
4	左偏旁的分类和写法	4		4
5	右偏旁的分类和写法	2		2
6	字底的写法	5		5
7	独体字的写法	3		3
8	间架结构原理	6		6
9	章法	2		2
合计		32		32

四、有关说明

1. 本课程的课堂讲解部分，应做到简明、精到、前后贯通，并注意结合具体汉字书写的事例，以增加学生的兴趣。
2. 课堂上应保证学生充裕的练习时间，教师巡视指导，解决学生的问题。
3. 每次课后均布置一定量的作业，必须上交，并批改讲评，督促抽查平时的课外练习，以保证每一天的训练量。
4. 在教学手段方面，应努力利用图示、投影等辅助手段，提高学生的学习兴趣。
5. 本课程考核方式为考查，总评成绩为平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

五、建议教材和教学参考书：

1. 师范院校书法教育学术委员会. 院校书法教程. 西泠印社出版社, 2006.
2. 熊绍庚. 书法教程. 华东师范大学出版社, 2000.
3. 丁永康. 硬笔书法教程. 山东画报出版社, 2009.

执笔人：孙卫俊

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120190

人口·资源·环境课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业基础课程，主要以全球变化和全球问题为基础，以现代人地关系论和可持续发展论为基本原理，阐述了人口、资源、环境与发展的关系，着重分析了全球气候变化、全球水循环、生态环境及国情中人口、资源、环境与可持续发展以及国际教育等基本问题及其对策。

通过本课程的学习，可使学生获得有关人口、资源、环境等方面的基本知识。在学习的过程中，对全球及我国的人口、资源、环境等问题逐步会取得比较客观、深入的了解和认识，进而树立正确的人口观、资源观、环境观。

二、课程的基本内容及要求

(一) 地球环境与生态系统

1. 教学要求

主要了解地球的形成与演变，从生命起源到人类出现的过程理解生命与环境的相互关系，理解生态系统的基本知识，了解生态平衡的原理和维护。

2. 教学内容

(1) 地球的昨天和今天

(2) 地球上的生命

(3) 生态系统

3. 教学重点和难点

地球环境与生命的关系

(二) 人口与人口问题

1. 教学要求

了解人口学基本知识，了解和掌握人口与自然资源关系中存在的主要问题与对策，熟悉中国人力资源开发现状和人力资源开发的战略思想，了解人口发展与农村聚落环境、城市环境、社会经济环境之间的关系，了解适度人口的基本概念和可持续适度人口理论的主要内容。

2. 教学内容

- (1) 世界人口的增长
- (2) 人口增长对自然资源与环境的影响
- (3) 人力资源的开发
- (4) 人口与社会经济环境
- (5) 适度人口与可持续发展

3. 教学重点和难点

人口与自然资源关系中存在的主要问题与对策，适度人口与可持续发展。

(三) 资源与资源问题

1. 教学要求

掌握资源和可再生资源、非再生资源的概念，熟悉世界可再生资源、非再生资源的现状和前景，了解自然资源开发与保护的基本原理。

2. 教学内容

- (1) 可再生资源
- (2) 非再生资源
- (3) 自然资源开发与保护

3. 教学重点和难点

世界可再生资源、非再生资源的现状和前景，自然资源开发与保护的基本原理。

(四) 环境与环境问题

1. 教学要求

明确当代环境问题及其产生的原因。了解和掌握温室效应与臭氧层破坏的原因和后果；大气污染的成因、类型及危害；水环境污染物的来源、种类、特征和危害；土壤污染物的来源、种类、特征和危害，学会环境污染防治的基本原理和方法。

2. 教学内容

- (1) 环境问题的产生
- (2) 全球环境问题
- (3) 环境污染及其防治

3. 教学重点和难点

水环境污染物的来源、种类、特征和危害，环境污染防治的基本原理和方法。

(五) 中国人口、资源与环境的基本国情

1. 教学要求

了解中国人口发展的历史和现状及当代中国的人口问题,熟悉我国自然资源的现状和特点,了解我国环境的现状和问题。

2. 教学内容

- (1) 当代中国的人口问题
- (2) 当代中国自然资源的基本态势
- (3) 当代中国的环境问题

3. 教学重点和难点

我国自然资源的现状和特点,中国人口发展的历史和现状及当代中国的人口问题。

(六) 可持续发展

1. 教学要求

了解可持续发展思想的形成和发展;了解可持续发展的基本理论;了解可持续发展指标体系;了解不同类型国家可持续发展模式的选择;熟悉中国可持续发展战略实施的主要途径。

2. 教学内容

- (1) 可持续发展思想的形成和发展
- (2) 可持续发展的内涵
- (3) 可持续发展指标体系
- (4) 可持续发展的战略框架和实施

3. 教学重点和难点

可持续发展的内涵、可持续发展的战略框架和实施。

三、课时分配

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	序言	3	0	3
2	地球环境与生态系统	9	0	9
3	人口与人口问题	9	0	9
4	资源与资源问题	9	0	9
5	环境与环境问题	6	0	6
6	中国人口、资源与环境的基本国情	6	0	6
7	可持续发展	6	0	6

合计	48	0	48
----	----	---	----

四、有关说明：

本课程主要适应于小学教育本科教学，是其培养计划中的一门基础课程。

五、教学参考书

1. 吕荣侃. 人口学概论. 北京：北京师范大学出版社。
2. 刘静玲. 人口、资源与环境. 北京：化学工业出版社。
3. 谢小帆. 人口·资源·环境：中国面临的三大问题. 北京：21 世纪出版社。
4. 贾灵. 全球环境变化——人类面临的共同挑战. 湖北：湖北教育出版社。
5. 桂世勋. 人口与我们. 上海：上海科技教育出版社。

执笔人：金解敏

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120200

说课与微课指导课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业必修课程。其任务在于使学生通过本课程的学习，能掌握小学说课与微课的一般原理和基本技能，为将来从事小学教学工作做好准备。

通过本课程的学习，使师范生理解说课与微课的重要意义，知道说课与微课的一般流程，能够独立撰写说课稿和微课教案，能对自己的说课与微课进行正确的评价并作出相应的改进，通过本课程的学习能够进一步强化专业意识。

二、课程的基本内容和要求

(一) 绪论

1. 教学要求

知道说课与微课的概念、特点和任务，明确课程学习的意义，明确课程学习的途径与方法

2. 教学内容

(1)说课与微课的内涵

(2)说课与微课的意义

(3)说课与微课的任务与学习方法

教学重点：说课与微课的意义与任务

(二) 说课与微课的一般原则

1. 教学要求

理解说课与微课应遵循的一般原则，明确说课与微课的基本要求。

2. 教学内容

(1)说课的原则

(2)微课的原则

教学重点：说课与微课的原则

教学难点：说课与微课的原则

(三) 说课与微课的一般流程

1. 教学要求

了解说课与微课的一般流程,知道如何进行有效的说课和微课,能尝试进行说课与微课。

2. 教学内容

(1)说课的一般流程

(2)微课的一般流程

(3)说课与微课案例分析

教学重点: 说课与微课的一般流程

教学难点: 说课与微课流程的把握

(四) 说课与微课评价

1. 教学要求

明确说课与微课的评价标准,知道如何开展说课与微课评价,能在全面评价的基础上进一步改进说课与微课。

2. 教学内容

(1)说课与微课评价标准

(2)说课与微课评价方法

教学重点: 说课与微课的评价标准与方法

(五) 说课与微课实践

1. 教学要求

通过相应的说课与微课训练,掌握说课与微课的基本技能。

2. 教学内容

(1)说课实践

(2)微课实践

(3)说课与微课训练中应注意的若干问题

教学重点: 说课与微课训练

教学难点:

1.说课与微课技能的提升

2.如何进行说课与微课评价

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	绪论	3		3
2	说课与微课的一般原则	6		6
3	说课与微课的一般流程	9		9
4	说课与微课评价	6		6
5	说课与微课实践	21		21
6	考核	3		3
	合计	48		48

L 四、有关说明

(一) 先修课程

教育原理、教育心理学、课程与教学论

(二) 教学建议

在理论学习的基础上重点进行实践训练,要密切与小学教育实践的联系,可以经常聘请一些小学教师名师来校指导。

(三) 教学参考书

1. 刘彦昆.教师如何提高说课艺术.长春: 吉林大学出版社, 2008.
2. 毛启鉴. 说课,如何深入浅出..长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012.
3. 方贤中,祝智庭.如何说课.上海:华东师范大学出版社,2008.
4. 刘万辉.微课开发与制作技术.北京: 高等教育学出版社, 2015.

执 笔 人: 谢国忠

审 定 人: 孙晓轲

批 准 人: 张建波

课程代码：08015600

古代汉语课程教学大纲

(总学时数：48 学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

(一) **性质**：本课程是高等院校汉语言文学专业的一门重要的专业基础课，也是阅读古代文献的工具课。

(二) **任务**：在马克思主义语言学理论指导下，培养学生阅读古书的能力。即通过古代汉语的基础理论、基本知识的教学以及有重点地阅读古代文献的实践，使学生掌握古代汉语的语言规律，以便借助工具书能够直接阅读古代文献，从而批判地继承我国古代优秀的文化遗产。

(三) **目的**：本课程注重培养和提高学生的语言素养，从而为他们将来从事语文教学等语言文字工作打好基础。

二、课程的基本内容和要求

(一) 文字部分

1. 六书

教学要求

了解汉字形体的构造，掌握象形、指事、会意、形声四种造字方法。

教学内容

- (1) 六书的名称及由来
- (2) 六书的内容
- (3) 六书的区别
- (4) 六书的局限

2. 古今字、异体字、繁简字

教学要求

知道古今字、异体字、繁简字的区别，了解繁简字的对应情况。

教学内容

- (1) 什么是古今字，古今字形成的原因；古今字的类型；古今字的特点
- (2) 什么是异体字；产生异体字的几种情况

(3) 什么是繁简字；繁简字的对应情况

(二) 词汇部分

1. 古今词义的异同

教学要求

了解古今词的演变和古今词义的差异。

教学内容

(1) 词汇的继承与发展:a 新词的不断产生; b 旧词的逐步消亡; c 词义的继承与发展;

(2) 词义的沿袭与演变: a 古今词义基本相同; b 古今词义迥然有异; c 古今词义同中有异, 异中有同。

2. 词的本义和引申义

教学要求

掌握词的本义和引申义, 并能揭示词的本义与引申义之间的关系。

教学内容

(1) 词的本义和引申义

(2) 探求词的本义和引申义的方法

(3) 词义引申的类型和方式

(4) 词义引申和词性变化

(5) 词义引申的相互渗透和影响

(三) 语法部分

1. 判断句, 也字

教学要求

掌握古汉语判断句的特点及常见句式。

教学内容

(1) 古汉语判断句的特点

(2) “是”字的性质和作用

(3) 古汉语判断句的句式

(4) 判断句的活用

2. 叙述句, 矣字, 焉字

教学要求

了解古汉语叙述句的结构及其特点

教学内容

- (1) 双宾语句，尤其是动词“为”所带双宾语句
- (2) 用代词“是”、“之”等复指的宾语前置句
- (3) 行为数量表示法
- (4) 被动句的类型
- (5) “矣”的性质和作用
- (6) “焉”的性质和作用

3. 词类的活用

教学要求

掌握各种词类活用的特点，并能正确加以辨认。

教学内容

- (1) 名词用如动词
- (2) 动词、形容词、名词的使动用法
- (3) 形容词、名词的意动用法
- (4) 名词用作状语
- (5) 动词用作状语

4. 人称代词，指示代词，者字，所字

教学要求

了解古汉语常用人称代词和指示代词，掌握特殊指示代词“者”和“所”的用法。

教学内容

- (1) 人称代词“吾”“我”“予”（余）“女”（汝）“尔”“若”“而”“乃”“其”“之”的用法
- (2) 指示代词“是”“兹”“斯”“彼”等的用法
- (3) 特殊指示代词“者”和“所”的用法

(四) 文选部分

教学要求

掌握每篇精读散文的字义、词义、句子结构和句意，特别注意句中涉及到的虚词用法及各种语法现象。

教学内容

精讲篇目：《郑伯克段于鄢》、《齐晋鞌之战》、《冯谖客孟尝君》、《触龙说赵太后》、《季

氏将伐颡臾》、《先进》、《大同》、《不龟手之药》、《肱篋》、《静女》、《柏舟》

（五）工具书使用部分

教学要求

了解古汉语常用工具书的编排体例并掌握其检字法。

教学内容

介绍几部常用的字典辞书。《康熙字典》、《中华大字典》、《辞源》、《辞海》、《汉语大字典》、《汉语大词典》、《古汉语常用字字典》、《说文解字》、《诗词曲语词汇释》、《经传释词》、《词诠》等的性质、类别及使用方法。

（六）诗词格律部分

教学要求

了解诗的节奏、平仄；掌握五言律诗和七言律诗的四种平仄格式

教学内容

- （1）古体诗和近体诗的区别
- （2）近代诗的特点
- （3）近体诗的押韵
- （4）近体诗平仄规律
- （5）关于对仗

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	文字部分	3	0	3
2	词汇部分	6	0	6
3	语法部分	12	0	12
4	文选部分	21	0	21
5	工具书使用部分	3	0	3
6	诗词格律部分	3	0	3
学时合计		48	0	48

四、有关说明

(一) 先修课程：现代汉语

(二) 教学建议

1. 本课程由通论及文选两部分组成，教师在授课过程中应该将二者有机地结合起来，交替讲授。

2. 文选的讲授以解释词句为主，讲解中贯穿运用语言理论，突出常用词，使学生逐步掌握一定数量的常用词。通论的讲授要密切结合语言实际，以基本的、规律性的知识为主。教学中要做到文章和语言理论相结合，学习和运用相结合，常用词贯彻始终，蓄词要结合文章进行。

3. 注重实践，应适当布置书面作业和背诵内容，要求学生多进行课外阅读。建议安排4次作业。

(三) 教材

《古代汉语》，王力主编，中华书局，1999年版。

(四) 教学参考书

1. 郭锡良. 古代汉语. 天津：天津教育出版社，1996.
2. 许嘉璐. 古代汉语. 北京：高等教育出版社，1992.
3. 刘亦晨. 古代汉语. 上海：华东师范大学出版社，1997.
4. 裘锡圭. 文字学概要. 北京：商务印书馆，1999.
5. 王力. 汉语音韵学. 北京：中华书局，1987.
6. 王力. 诗词格律. 北京：中华书局，1999.
7. 古代汉语虚词词典. 中科院语言研究所古汉语研究室. 北京：商务印书馆，2000.

执笔人：张伟芳

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08013010

文学概论课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

（一）**性质**：本课程是文学理论的概述，是高校小学教育（中文与社会）专业的一门必修的基础课程。

（二）**任务**：本课程的任务是使学生系统地学习和掌握文学的基础知识和基本理论，帮助学生树立马克思主义的科学文艺观。

（三）**目的**：提高阅读、鉴赏、分析、评论文学作品和辨析文艺思潮、文艺现象的能力，并为学生学习其他文学课程打下必要的理论基础。

二、课程的内容和要求

（一）导论

教学要求

阐明文学理论的性质、任务、形态。使学生从理论上理解文学概论的任务、意义，明确学习文学概论的重要性。

教学内容

1. 文学理论的性质和形态

- (1) 文学理论的学科归属
- (2) 文学理论的对象和任务
- (3) 文学理论应有的品格

2. 马克思主义理论与中国当代文学理论建设

- (1) 马克思主义文学思想的主要理论来源
- (2) 马克思主义文学理论的革命性转换
- (3) 中国当代的文学理论建设

（二）文学活动

教学要求

阐明文学活动的构成、性质、美学意义及其发生、发展。重点和难点是使学生理解文学作为审美意识形态的性质、内容。

教学内容

1. 文学作为活动

(1) 文学活动及其构成

作品与世界——文学的反映活动

作品与作者——文学的表现活动

作品与形式——作者的创造活动

作品与读者——文学的再创造活动

(2) 对文学活动的整体观照

(3) 文学活动的发生与发展

2. 文学活动的审美意识形态性质

(1) 文学概念辨析

(2) 文学的一般意识形态性质

(3) 文学的审美意识形态性质

(4) 文学是显现在话语含蕴中的审美意识形态

3. 社会主义时期的文学活动

(1) 社会主义时期文学活动的基本属性

(2) 社会主义时期文学活动的价值取向

(3) 社会主义时期文学活动的发展

(三) 文学创造

教学要求

阐明文学作为特殊的精神生产与物质生产的区别及与其他精神生产的区别。阐明文学创作的三个阶段：发生阶段、构思阶段、物化阶段。重点和难点是使学生理解文学构思的陌生化原则与文学创作的真实性、概括性原则。

教学内容

1. 文学创造作为特殊的精神生产

(1) 精神生产与物质生产的辩证关系

(2) 文学创造与其它精神生产的区别

(3) 文学创造的主客体

2. 文学创作过程

(1) 文学创造的发生阶段

(2) 文学创造的构思阶段

(3) 文学创造的物化阶段

3. 文学创造原则

(1) 艺术真实与艺术概括

(2) 情感把握与形式创造

(四) 文学作品

教学要求

阐明文学作品的类型和体裁，使学生了解文学作品的各个类型、各种体裁的特点，从而理解文学风格的形态、理解风格的时代性、民族性、地域性。重点和难点是掌握“典型”与“意境”。

教学内容

1. 文学作品的类型和体裁

2. 文学作品的文本层次和文学形象的理想形态

(1) 文学作品的文本层次

(2) 文学典型

(3) 文学意境

(4) 文学意象

3. 叙事性作品

(1) 叙事的界定

(2) 叙述内容

(3) 叙事话语

(4) 叙述动作

4. 抒情性作品

(1) 抒情的界定

(2) 抒情性作品的构成

(3) 抒情方式

5. 文学风格

(1) 风格的概念

(2) 风格的形态

(3) 风格的具体论述

（五）文学消费与接受

教学要求

阐明文学生产、传播与消费的形态，文学接受的发生、发展与接受的过程，文学批评的多样性和文学批评的标准。重点和难点是使学生了解文学消费的二重性与文学接受的特点。

教学内容

1. 文学消费与接受的性质

- (1) 文学生产、传播与消费
- (2) 文学消费的二重性
- (3) 文学消费与文学的审美意识形态性
- (4) 文学消费和文学接受

2. 文学接受过程

- (1) 文学接受的发生
- (2) 文学接受的发展
- (3) 文学接受的高潮

3. 文学批评

- (1) 文学批评的界定
- (2) 马克思主义的文学批评及其标准
- (3) 文学批评的多种形态

三、学时分配表

序号	内容		讲授	小计
1	导 论		2	2
2	文学活动	文学作为活动	2	8
		文学活动的审美意识形态性质	4	
		社会主义时期的文学活动	2	
3	文学创造	文学创造作为特殊的精神生产	2	6
		文学创作过程	2	
		文学创造原则	2	

4	文学作品	文学作品的类型和体裁	2	10
		文学作品的文本层次和文学形象的理想形态	4	
		叙事性作品；抒情性作品；文学风格	4	
5	文学消费与接受	文学消费与接受的性质	2	6
		文学接受过程	2	
		文学批评	2	
合 计			32	32

四、有关说明

(一) 先修课程:

无

(二) 教学建议:

1. 本课程理论性强，教学中要注意多联系文学作品、文学创作与文学思潮等实例，进行具体的分析与研究，理论与实际紧密结合。
2. 提倡研究性学习，引导学生进行讨论、争鸣，在论辩中提高自身文艺鉴赏水平和理论修养。

(三) 教材和参考书目

1. 教材:

童庆炳主编，《文学理论教程》，高等教育出版社，2000年。

2. 主要参考书目:

1. 黄世瑜. 文学概论新编. 上海: 上海教育出版社, 1994.
2. 余秋雨. 艺术创造工程. 上海: 上海人民出版社, 1991.
3. 钱理群. 文学理论. 北京: 人民教育出版社, 1994.
4. 歌德著, 朱光潜译. 歌德谈话录. 上海: 上海译文出版社, 1988.
- [5] 夏中义. 艺术链. 上海: 上海人民出版社, 1991.
- [6] 马新国. 西方文论史. 北京: 高教出版社, 1994.
- [7] 石璞著. 西方文论史纲. 四川: 四川大学出版社, 1992.

执笔人: 曲 师

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码： 08010460

现代汉语课程教学大纲

(总学时数：48 学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

(一) **性质**：本课程是高等学校小学教育专业的一门重要的专业基础课。

(二) **任务**：本课程以辩证唯物主义为指导，以国家的语言文字政策法规为依据，系统地讲授现代汉民族共同语——普通话的基础理论和基本知识，尤其是语音、词汇、语法和语用方面的基础理论和基本知识，并注重训练学生对现代汉语的运用能力和相关的基本技能，使学生掌握现代汉语的内部规律、了解现代汉语的发展趋势。

(三) **目的**：本课程注重培养和提高学生理解、分析和运用现代汉民族共同语的能力，为他们将来从事语言文字工作尤其是语言文字的应用、教学和科研工作打好基础。

二、课程基本内容和要求

(一) 现代汉语概述

教学要求

了解现代汉语的性质、含义和特点。熟悉现代汉语各种地域变体和社会变体。

教学内容

1. 什么是现代汉语
2. 现代汉语的变体
 - (1) 现代汉语的地域变体
 - (2) 现代汉语的社会变体

(二) 语音

1. 现代汉语语音概述

教学要求

了解语音的三大属性，掌握语音的四要素。了解汉语拼音方案的内容和作用，能够运用有关的拼写规则，准确地拼写普通话的音节和词语。

教学内容

- (1) 语音的属性
- (2) 汉语拼音方案

2. 音节分析：元音和辅音

教学要求

了解音节的基本特点，掌握分析音节的“音素分析法”；熟悉区分元音和辅音的标准以及现代汉语元音和辅音的发音特征。

教学内容

- (1) 音节分析法
- (2) 元音的发音原理
- (3) 辅音的发音原理

3. 音节分析：声母和韵母

教学要求

掌握 21 个声母的发音技巧，并能够发准声母。了解零声母音节的特点。熟悉 39 个韵母的分类、结构特点，掌握韵母的发音技巧，并能发准韵母。

教学内容

- (1) 普通话的声母
- (2) 普通话的韵母

4. 普通话的声调

教学要求

了解普通话声调的调值、调类、调型、调号的特点，读准普通话的声调。对于古今声调的演变、普通话声调与方言声调的比较可做一般了解。

教学内容

- (1) 调值和调类
 - (2) 普通话声调分析
5. 普通话音节结构

教学要求

了解现代汉语的音节结构特点以及声韵配合规律，并能够对现代汉语音节的结构进行分析，掌握音节的拼读方法。

教学内容

- (1) 普通话音节
- (2) 声母和韵母的配合关系

6. 语流音变

教学要求

了解普通话常见的几种音变现象，包括轻声、儿化、连读变调、语气词“啊”的变读等，重点了解轻声和儿化并能正确运用。

教学内容

- (1) 音变现象
- (2) 轻声
- (3) 儿化
- (4) 连读变调
- (5) “啊”的变读

(三) 汉字

1. 现代汉字概述

教学要求

了解现代汉字的特点；能够运用汉字的造字法分析汉字。一般了解古今汉字演变的主要字体。

教学内容

- (1) 现代汉字的特点
- (2) 现代汉字的造字法
- (3) 现代汉字的字体

2. 字音和字义

教学要求

了解现代汉字字形同字音、字义之间的种种关系；掌握同音字、近形字的特点。能够利用声旁和形旁的功能来分析形声字。

教学内容

- (1) 现代汉字的形、音、义
- (2) 字义和词义
- (3) 形声字的音和义

3. 字量和字序

教学要求

了解现代汉语常用字的特点。熟悉《现代汉语通用字表》和《现代汉语常用字表》的基

本情况。能够运用音序法、形序法和义序法查找汉字。

教学内容

- (1) 现代汉字的字量
- (2) 现代汉字的字序

(四) 词汇

1. 现代汉语词汇概述

教学要求

了解词语和词汇的关系，语素和词的特点以及区别的方法，确定语素和词的方法，掌握现代汉语词汇的基本属性。

教学内容

- (1) 词汇和词语
- (2) 词和语素
- (3) 现代汉语词汇的特点
- (4) 词汇的基本属性

2. 构词法

教学要求

了解现代汉语词语构造的基本类型，并能够用来分析各种词语的结构，对于词和短语的区别与相互转化有一定的认识和理解。

教学内容

- (1) 构词法的基本类型
- (2) 词和短语的关系

3. 词汇的系统

教学要求

了解现代汉语词汇的系统：多义词和同音词、上下位词和类义词、同义词和反义词。了解现代汉语词的来源：古代词语、方言词语、社区词语、行业词语、外来词语、新造词语。

教学内容

- (1) 同音词、同形词和多义词、上下位词和类义词
- (2) 同义词和反义词
- (3) 古语词、方言词、社区词、行业词、外来词、新造词

4. 词义

教学要求

了解现代汉语的词义由概念义和色彩义构成。掌握多义词几个义项之间的关系，区分本义、基本义和引申义。

教学内容

- (1) 义项的确定
- (2) 概念义和色彩义
- (3) 多义词

(五) 语法

1. 现代汉语语法概述

教学要求

掌握汉语语法的基本特征和主要特点。

教学内容

- (1) 语法的基本特征
- (2) 汉语语法的主要特点

2. 词类和功能分析法

教学要求

了解现代汉语的词类系统，掌握实词十个词类和虚词四个词类的特点，能够确定词的词性。

教学内容

- (1) 词类及其划分标准
- (2) 汉语的词类体系

3. 词类划分的理论与实践

教学要求

了解词类划分中的几个理论问题，并能辨析一些易混词类；掌握虚词使用的一些重要特点。

教学内容

- (1) 词类划分的几个理论问题
- (2) 词类辨析
- (3) 虚词的用法

4. 短语

教学要求

了解现代汉语各类短语，包括词组和结构的特点与作用。

教学内容

- (1) 词组和结构
- (2) 词组的类型

5. 层次分析法

教学要求

了解句法结构的一些基本概念；掌握层次分析法的三个原则，并能够准确分析现代汉语的各类复杂短语的层次关系。

教学内容

- (1) 句法结构的层次
- (2) 层次分析法
- (3) 层次分析法与中心词分析法

6. 句型系统和句类系统

教学要求

了解句子跟短语的区别，了解划分句型的标准及其方法，熟悉句型系统，并能够判断常见的基本句型。了解句子的语气类型，并能准确判断具体句子的各种句类。

教学内容

- (1) 句型系统简介
- (2) 单句句型分析
- (3) 句类

7. 句式系统

教学要求

了解重要句式的结构特点和语义特点，并能够熟练分析这些句式，并进而了解相关句式之间的关系。

教学内容

- (1) 句式
- (2) 主谓谓语句
- (3) 双宾语句

- (4) 存现句
- (5) “把”字句
- (6) “被”字句

9. 歧义现象分析

教学要求

了解汉语歧义格式的基本类型,重点是由于句法结构层次、结构关系不同以及语义指向、语义关系不同而引起的歧义。

教学内容

- (1) 歧义类型
- (2) 歧义的消除

10. 复句类型

教学要求

了解复句和单句的区别,复句的性质和特点,关联词语和语序的作用以及意合法,熟悉复句十个基本类型。

教学内容

- (1) 复句和单句的区别
- (2) 复句的性质和类型

(六) 语用效果与辞格

教学要求

了解辞格在话语交际中的作用及其分类。能够分析具体话语中的辞格以及辞格的综合运用。

教学内容

- (1) 超常搭配的常用辞格
- (2) 辞格的综合运用

三、学时分配表

序号	内容	讲授	实践	小计
1	现代汉语概述	3	0	3
2	音节分析: 元音和辅音、声母和韵母	3	0	3
3	普通话的声调、普通话音节结构	3	0	3

4	语流音变	3	0	3
5	现代汉字概述	3	0	3
6	字音和字义、字量和字序	3	0	3
7	现代汉语词汇概述	3	0	3
8	构词法	3	0	3
9	词汇的系统	3	0	3
10	词义	3	0	3
11	现代汉语语法概述	3	0	3
12	词类和功能分析法	3	0	3
13	短语和层次分析法	3	0	3
14	句型、句类和句式	3	0	3
15	歧义现象分析、复句	3	0	3
16	语用效果与辞格	3	0	3
学时合计		48	0	48

四、有关说明

(一) 教学建议

1. 本课程的教学原则是贯彻国家的语言文字政策，加强理论知识与实际的联系，加强基本技能的训练，着重培养学生对语言文字的运用能力。
2. 本课程着重基本知识的讲授和基本技能的训练。教学方法应采取启发式，培养学生独立思考的能力和对现代汉语学习和研究的兴趣。
3. 建议在教学中贯彻讲练结合的原则。适当安排课堂练习，建议安排 3-4 次作业，其中可以进行汉字规范化或语音规范化的调查。鼓励采取一次课程论文形式的作业。
4. 本课程属于语言类课程，提倡教学方法的改革，强调使用现代化教学手段切实提高课堂教学效果。

(二) 教学参考书目

教材：

黄伯荣、廖序东：《现代汉语（上册）（下册）》北京：高等教育出版社，2002

主要参考书目：

1. 邵敬敏. 现代汉语通论. 上海：上海教育出版社，2001
2. 张斌. 新编现代汉语. 上海：复旦大学出版社，2002
3. 符淮青. 现代汉语词汇. 北京：北京大学出版社，2004
4. 贾彦德. 汉语语义学. 北京：北京大学出版社
5. 朱德熙. 语法讲义. 北京：商务印书馆，1982
6. 朱德熙. 语法答问. 北京：商务印书馆，1985
7. 朱德熙. 现代汉语语法研究. 北京：商务印书馆，1980
8. 陆俭明. 现代汉语语法研究教程. 北京：北京大学出版社，2003

执笔人：王红侠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

中国古代文学课程教学大纲

(总学时数:64, 学分数:4)

一、课程的性质、任务和目的

- (一) **性质:** 本课程为小学教育专业(中文与社会方向)(本科)的基础课程。
- (二) **任务:** 本课程以中国古代文学史为线索,通过对古代文学代表作家作品的讲授,展现中国古代文学的辉煌成就,揭示中国古代文学的发展演变规律。
- (三) **目的:** 通过教学,使学生对中国古代文学的发展演变历程有概略的了解,对代表性的作家、作品有重点的掌握。在此基础上,培养学生广博的文学知识和初步的分析、鉴赏古代文学名著的能力。

二、课程基本内容和要求

(一) 先秦文学

1. 先秦文学概说

教学要求

了解先秦时期社会政治文化背景;掌握先秦文学发生、发展的基本线索和主要成就。

教学内容

- (1)《诗经》是我国最早的诗歌总集,是我国文学现实主义的光辉源头。
- (2)春秋战国之际,社会的巨变促进了文学的繁荣,历史散文和诸子散文代表了这一时期散文的重大成就。
- (3)楚辞是《诗经》之后中国诗歌发展的又一个里程碑,开创了我国文学浪漫主义的光荣传统。

教学重点:

掌握先秦文学发展的基本线索和主要成就。

2. 《诗经》

教学要求

掌握《诗经》的基本知识和代表作品。

教学内容

- (1)《诗经》的基本知识。

(2) 作品讲授：《诗经·氓》。

教学重点：

《诗经》的基本知识。

教学难点：

赋比兴表现手法。

3. 历史散文

教学要求

了解先秦历史散文的基本概况和代表作品。

教学内容

- (1) 先秦历史散文的基本概况。
- (2) 作品讲授：《战国策·冯谖客孟尝君》。

教学重点：

先秦历史散文的基本概况。

4. 诸子散文

教学要求

了解先秦诸子散文的基本概况和代表作品；重点掌握孟、庄的学术思想和散文风格。

教学内容

- (1) 先秦诸子散文的基本概况和代表作品。
- (2) 作品讲授：《孟子·齐桓晋文之事》。

教学重点：

《孟子》、《庄子》的文学成就和地位。

教学难点：

先秦诸子散文的发展脉络。

5. 屈原与楚辞

教学要求

了解楚辞产生的原因及其文学特征；了解屈原的生平和创作；掌握屈原作品的内容及其在文学史上的影响。

教学内容

- (1) 楚辞的产生。
- (2) 屈原的生平和创作。

(3) 作品讲授：《湘夫人》。

教学重点：

楚辞的内容和艺术特色。

教学难点：

楚辞的产生原因及其对比兴手法的继承与发展。

(二) 秦汉文学

1. 秦汉文学概说

教学要求

了解秦汉社会的基本概况，掌握秦汉文学的主要成就。

教学内容

- (1) 秦代文学简介。
- (2) 汉代散文、诗歌、辞赋的发展概况。

2. 汉赋

教学要求

了解汉赋兴盛的原因及其产生、发展的过程，掌握汉赋文体上的主要特点。

教学内容

汉赋的发展过程及主要作家作品。

教学重点：

汉赋的发展过程及主要作家作品。

3. 司马迁和《史记》

教学要求

了解司马迁的生平，掌握《史记》的体例和文学成就。

教学内容

- (1) 司马迁的生平。
- (2) 《史记》的体例和文学成就。
- (3) 作品讲授：《史记·项羽本纪》。

教学重点：

《史记》的体例和文学成就。

教学难点：

《史记》的体例。

4. 汉代乐府民歌

教学要求

了解汉代乐府民歌的基本情况，切实把握汉乐府民歌“感于哀乐，缘事而发”的现实主义创作精神。

教学内容

- (1) 乐府与乐府民歌。
- (2) 汉代乐府民歌的思想内容及艺术成就。

教学重点：

汉代乐府民歌的思想内容及艺术成就。

(三) 魏晋南北朝文学

1. 魏晋南北朝文学概说

教学要求

了解魏晋南北朝时期的社会状况及文学发展概貌。

教学内容

- (1) 魏晋南北朝社会概况。
- (2) 魏晋南北朝文学发展概况。

2. 建安文学

教学要求

了解建安文学产生的社会基础；建安文学的代表作家。

教学内容

- (1) 建安文学的基本情况。
- (2) 曹操。
- (3) 王粲。

教学重点：

曹操、王粲的文学成就。

3. 正始文学与西晋文学

教学要求

了解正始文学产生的社会背景；掌握阮籍《咏怀诗》的思想内容与表现手法；掌握西晋

门阀制度与左思《咏史》的关系。

教学内容

- (1) 正始文学及其代表作家阮籍。
- (2) 西晋文学及其代表作家左思。

教学重点：

阮籍、左思

教学难点：

正始、西晋文学的特点及其与社会政治的关系。

4. 陶渊明

教学要求

了解陶渊明的生平；掌握其作品的思想内容、艺术特色及其对后世文学的影响。

教学内容

- (1) 陶渊明的生平、思想。
- (2) 陶渊明作品的思想内容。
- (3) 陶渊明作品的艺术成就及其对后世的影响。

教学重点：

陶渊明作品的思想内容和艺术成就。

5. 南北朝的诗文

教学要求

了解山水诗产生的原因；鲍照七言诗承前启后的历史地位；永明体的形式特点；骈文的兴起与发展；庾信的融合南北文风。

教学内容

- (1) 南北朝诗文创作概述。
- (2) 鲍照。
- (3) 谢朓。

教学重点：

鲍照、谢朓的文学成就。

教学难点：

从玄言诗到田园诗、山水诗的演变。

（四）隋唐五代文学

1. 隋唐五代文学概说

教学要求

- （1）了解隋唐五代文学发展概貌。
- （2）掌握重要作家的代表作品。

教学内容

- （1）唐代诗歌的发展概貌及其成就。
- （2）唐代古文运动及其成就。

教学重点：隋唐五代文学的发展概貌；重要作家的代表作品。

2. 初唐诗歌

教学要求

- （1）整体把握初唐诗歌的发展轨迹及其特点。
- （2）重点学习初唐四杰和陈子昂的诗歌。

教学内容

初唐诗歌的发展概述。

教学重点：初唐四杰和陈子昂的诗歌。

3. 盛唐山水田园诗派

教学要求

- （1）了解盛唐山水田园诗派的产生原因和创作特点。
- （2）重点掌握孟浩然、王维诗歌的特色。

教学内容

- （1）山水田园诗派的产生和特点。
- （2）王维、孟浩然

教学重点：盛唐山水田园诗派的创作特点。

教学难点：王维诗歌的特色。

4. 盛唐边塞诗派

教学要求

- （1）了解盛唐边塞诗派的产生原因和创作特点。
- （2）重点掌握高适、岑参诗歌的特色。

教学内容

(1) 盛唐边塞诗派的产生原因和创作特点。

(2) 高适和岑参

5. 李白

教学要求

(1) 了解李白的生平和思想。

(2) 把握李白诗歌的浪漫主义特色。

(3) 明确李白在中国文学史上的地位和影响。

教学内容

(1) 李白的生平和思想。

(2) 李白诗歌的思想内容和艺术成就。

教学重点：李白诗歌的浪漫主义特色。

6. 杜甫

教学要求

(1) 了解杜甫的生平和思想。

(2) 把握杜甫诗歌的现实主义创作特色。

(3) 明确杜甫在中国文学史上的地位和影响。

教学内容

(1) 杜甫的生平和思想。

(2) 杜甫诗歌的思想内容和艺术成就。

教学重点：杜甫诗歌的现实主义创作特色。

7. 白居易和新乐府运动

教学要求

(1) 了解新乐府运动的发展过程和有关诗人的创作成就。

(2) 重点掌握白居易诗歌的思想内容和艺术成就。

教学内容

(1) 白居易的生平和思想。

(2) 新乐府运动。

(3) 白居易诗歌的思想内容和艺术成就。

教学重点：白居易诗歌的思想内容和艺术成就。

教学难点：新乐府运动

8. 晚唐诗歌

教学要求

- (1) 了解皮日休、聂夷中、杜荀鹤等晚唐诗人的诗歌成就。
- (2) 重点学习杜牧、李商隐的诗歌。

教学内容

- (1) 杜牧
- (2) 李商隐
- (3) 皮日休、聂夷中、杜荀鹤

教学重点：李商隐的诗歌。

9. 唐代散文

教学要求

- (1) 了解唐代古文运动的发展过程和有关概念。
- (2) 重点掌握韩愈、柳宗元的散文成就和特点。

教学内容

- (1) 唐代古文运动
- (2) 韩愈和他的散文
- (3) 柳宗元和他的散文

教学重点：古文运动的理论

教学难点：古文运动的时代背景

10. 唐五代词

教学要求

- (1) 了解词的产生和民间词、文人词的创作情况。
- (2) 重点学习花间词和南唐词，尤其是温庭筠、韦庄、李煜的词。

教学内容

- (1) 词的产生和民间词
- (2) 温庭筠、韦庄和花间词派
- (3) 李煜和南唐词

教学重点：温庭筠、韦庄、李煜的词。

教学难点：花间词和南唐词的比较。

（五）宋代文学

1. 北宋诗文概述

教学要求

了解北宋诗文革新的过程及其意义：了解在这一过程中涌现的一批卓有成就的诗文作家。

教学内容

欧阳修。

教学重点：北宋诗文革新的过程。

2. 北宋前期的词

教学要求

介绍北宋前期词家以及词风的承启流变。

教学内容

（1）晏殊、欧阳修、范仲淹等词人。

（2）柳永。

教学重点：小令词风。

教学难点：柳永词的独特意义。

3. 苏轼

教学要求

苏轼是北宋最为重要的作家，要求学生掌握苏轼的生平、思想和文学创作的杰出成就。

教学内容

（1）苏轼的生平与思想。

（2）苏轼的散文。

（3）苏轼的诗。

（4）苏轼词。

教学重点：苏轼的文学成就。

4. 李清照

教学要求

了解靖康之难的发生、民族危机的降临对文学产生的深刻影响；掌握李清照的重要词作品。

教学内容

李清照及其词创作。

教学重点：李清照及其词创作。

5. 陆游

教学要求

了解陆游诗歌的爱国主义精神及艺术成就。

教学内容

- (1) 陆游的生平。
- (2) 陆游作品的思想内容。
- (3) 陆游诗歌的艺术成就。

教学重点：陆游诗歌的艺术成就。

6. 辛弃疾

教学要求

掌握辛词的内容及艺术特色，了解辛词发展过程中的地位及影响。

教学内容

- (1) 辛弃疾的生平与思想。
- (2) 辛词的思想内容。
- (3) 辛词的艺术成就。

教学重点：辛词的艺术成就。

教学难点：“以文为词”的创作手法及其评价。

7. 南宋后期文学

教学要求

了解南宋后期诗词的发展变化，熟悉姜夔等作家作品。

教学内容

- (1) 姜夔。
- (2) 文天祥及宋末爱国诗人

教学重点：姜夔的创作及其对词的贡献

（六）元代文学

1. 元代文学概说

教学要求

- (1) 了解元代文学发展概况，掌握元代文学的特点。
- (2) 认真阅读元代杂剧作品，尤其是“元曲四大家”的作品和《西厢记》。

2. 元代文学讲授

教学内容

- (1) 元杂剧思想内容和艺术特征。
- (2) 关汉卿杂剧的思想内容和艺术成就。
- (3) 王实甫《西厢记》的主题和艺术特色。
- (4) 白朴、马致远、郑光祖等其他杂剧作家作品。
- (5) 元代散曲与诗歌。

教学重点

- (1) 元杂剧的思想内容和艺术体制特点。
- (2) 《西厢记》的主题思想和艺术特色。
- (3) “元曲四大家”。
- (4) 散曲的特点。

教学难点

元代戏曲文学与音乐关系。

（七）明代文学

1. 明代文学概说

教学要求

- (1) 了解明代文学发展概况，掌握明代文学的特点和规律。
- (2) 认真阅读明代小说、戏剧作品，尤其是“四大奇书”和“临川四梦”。

2. 明代文学讲授

教学内容

- (1) 《三国演义》的思想内容和艺术成就。
- (2) 《水浒传》的思想内容和艺术成就。
- (3) 明代诗文流派和文学主张，包括“茶陵诗派”、“前七子”、“后七子”、“唐宋派”、“公

安派”、“竟陵派”等。

(4)《西游记》的主题和艺术特点。

(5)徐渭与明代杂剧创作。

(6)汤显祖与明代戏剧创作。

(7)明代话本与拟话本小说，冯梦龙“三言”和凌濛初“二拍”。

教学重点

(1)《三国演义》、《水浒传》、《西游记》的主题和艺术特色。

(2)汤显祖《牡丹亭》思想内涵和艺术特色。

(3)明代诗文流派

教学难点

古代文学传统价值与现代社会价值的转换。

(八) 清代文学

1. 清代文学概说

教学要求

(1)了解清代文学发展概况，掌握清代文学的特点和规律。

(2)认真阅读清代小说、戏剧作品，尤其是《红楼梦》、《儒林外史》、《聊斋志异》、《长生殿》、《桃花扇》。

2. 清代文学讲授

教学内容

1. 清代诗文流派和文学主张，包括沈德潜的“格调说”，袁枚的“性灵说”，翁方纲的“肌理说”，朱彝尊的浙西词派、陈维崧“阳羨词派”、张惠言的常州词派，“桐城派”等。还有钱谦益、吴伟业、王士禛等。

2. 《聊斋志异》的思想内容和艺术特色。

3. 清代戏剧创作和戏剧理论，主要有李玉为代表的苏州派作家，李渔的《闲情偶寄》，《长生殿》，《桃花扇》等。

4. 《儒林外史》的思想内容和艺术特色。

5. 《红楼梦》的思想内容和艺术成就。

教学重点

1. 《红楼梦》的思想内容和艺术成就。

2. 《儒林外史》的思想内容和艺术特色。
3. 《聊斋志异》的思想内容和艺术成就。

教学难点

古代文学传统价值与现代社会价值的转换。

（九）近代文学

近代文学概说

教学要求

了解近代文学的主要成就。

教学内容

近代诗文、小说、戏剧的发展概况和主要作家作品。

三、教学篇目

《氓》、《冯谖客孟尝君》、《齐桓晋文之事》、《湘夫人》、《项羽本纪》（节选）、《短歌行》、《七哀诗》（西京乱无象）、《咏怀诗》（夜中不能寐）、《咏史》（郁郁涧底松）、《归园田居》（少无适俗韵）、《饮酒》（结庐在人境）、《拟行路难》（对案不能食）、《晚登三山还望京邑》、《山居秋暝》、《白雪歌送武判官归京》、《蜀道难》、《登高》、《卖炭翁》、《无题》（相见时难别亦难）、《泊秦淮》、《菩萨蛮》（小山重叠金明灭）、《虞美人》（春花秋月何时了）、《八声甘州》、《江城子》（十年生死两茫茫）、《醉花阴》（薄雾浓云愁永昼）、《关山月》、《摸鱼儿》（更能消几番风雨）、《窦娥冤》、《西厢记》、《天净沙·秋思》、《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《牡丹亭》、“三言”、“二拍”、《红楼梦》、《儒林外史》、《聊斋志异》、《长生殿》、《桃花扇》等。

四、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	先秦文学概说	1	0	1
2	《诗经》	2	0	2
3	历史散文	2	0	2
4	诸子散文	3	0	3
5	屈原与楚辞	3	0	3
6	秦汉文学概说	1	0	1

7	汉赋	1	0	1
8	司马迁和《史记》	3	0	3
9	汉代乐府民歌	1	0	1
10	魏晋南北朝文学概说	1	0	1
11	建安文学	2	0	2
12	正始文学与西晋文学	2	0	2
13	陶渊明	2	0	2
14	南北朝诗文	2	0	2
15	隋唐五代文学概说	1	0	1
16	初唐诗歌	1	0	1
17	盛唐山水田园诗派	1	0	1
18	盛唐边塞诗派	1	0	1
19	李白	2	0	2
20	杜甫	2	0	2
21	白居易和新乐府运动	2	0	2
22	晚唐诗歌	2	0	2
23	唐代散文	1	0	1
24	唐五代词	1	0	1
25	宋代诗文概说	1	0	1
26	北宋前期的词	2	0	2
27	苏轼	2	0	2
28	李清照	2	0	2
29	陆游	1	0	1
30	辛弃疾	2	0	2
31	南宋后期文学	1	0	1
32	元代文学概说	1	0	1
33	元代文学讲授	1	0	1
34	明代文学概说	1	0	1
35	明代文学讲授	4	0	4

36	清代文学概说	1	0	1
37	清代文学讲授	3	0	3
38	近代文学概说	2	0	2
学时合计		64	0	64

五、有关说明

(一) 先修课程:

无

(二) 教学建议:

1. 以介绍重要的作家、作品,各时代主要的文学现象、文学流派和各时代文学发展、演变的规律为主。

2. 讲解中国古代文学要结合作品选来讲,要让同学接触作品、熟悉作品。重要的古文篇目和诗词要求背诵,较长的要求熟读。

3. 作业可以采用小论文形式,也可以采用名词解释或问答题等形式。

(三) 教材和参考书

1. 教材:

袁世硕主编:《中国古代文学作品选》,人民文学出版社,2002年版

2. 参考书目:

1. 袁行霈.中国文学史.北京:高等教育出版社2005.
 2. 社科院文学研究所.中国文学史.北京:人民文学出版社,1962.
 3. 郑振铎.中国文学史.北京:北京作家出版社,1958.
 4. 刘大杰.中国文学发展史.北京:中华书局,1963.
- [5] 朱东润.中国历代文学作品选.上海:上海古籍出版社,2002.

执笔人:刘文斌

审定人:孙晓轲

批准人:张建波

课程代码：08011190

中国现当代文学课程教学大纲

（总学时数：48 学分数：3 ）

一、课程的性质、任务和目的

（一） **性质：**中国现当代文学是高等学校中文类专业必修的专业基础课程。

（二） **目的：**本课程着重讲授 1917-1999 年的中国文学发生、发展的历史。通过本课程的学习和研究，使学生了解中国现当代文学发展的概貌，学会阅读、评析各类文学作品，提高文学的感悟力，逐步养成审美的能力和文学史眼光。

（三） **任务：**

1. 了解中国现当代文学的概貌，掌握相关的文学史知识；
2. 阅读和讨论重要的作家作品与相关文献，培养学生的审美感悟力；
3. 学习从不同视角评论作家作品和文学现象；
4. 对学生进行初步的学术训练，培养学生的研究能力；
5. 通过学习，培育人文精神，提高文化修养

二、课程的基本内容和要求

绪论

教学要求

1. 理解“中国现当代文学”的概念和主要特征；
2. 了解本课程的评述和研究对象；
3. 了解价值评析尺度和学习方法

教学内容

1. “中国现代文学”概念和主要特征；
3. 本课程的评述和研究对象；
4. 价值评析尺度和学习方法

（一）鲁迅《呐喊》和《彷徨》

教学要求

1. 理解《呐喊》与《彷徨》对中国小说革命性的贡献；
 - （1）独特的题材、视角与小说模式；

(2) 形式手法方面的创造性与先锋性

教学内容

1. 《呐喊》和《彷徨》：中国现代小说的开端与成熟标志；

2. 作品选读：

(1) 《狂人日记》

(2) 《阿Q正传》

(二) 郭沫若、闻一多、徐志摩的诗歌

教学要求

1. 了解郭沫若的《女神》；

(1) 《女神》的“自我抒情主人公”形象；(2) 《女神》的艺术想象力、形象特征与形式；

2. 了解闻一多、徐志摩为代表的前期新月派

(1) “理性节制情感”的美学原则；(2) 以“三美”为标准的“新诗格律化”主张；

教学内容

1. “五四”新诗运动与早期白话诗；

2. 郭沫若的《女神》

3. 闻一多、徐志摩为代表的前期新月派；

4. 作品选读：

闻一多《发现》；徐志摩《再别康桥》；郭沫若《凤凰涅槃》

(三) 周作人、朱自清、郁达夫的散文

教学要求

1. 理解周作人与“言志派”散文

(1) 周作人的散文观：美文、“言志”与“自己的园地”；(2) 周作人小品的文体风格：闲话体、涩味与简单味、趣味。

2. 理解朱自清的抒情散文

(1) 温柔敦厚的文风；(2) 写景与抒情

3. 了解郁达夫的行旅散文

(1) 现代才子恣肆的性情；(2) 收放自如的结构

教学内容

1. 周作人的“言志”散文

2. 朱自清的抒情散文

3. 作品选读:

周作人《故乡的野菜》; 朱自清《给亡妇》; 郁达夫《钓台的春昼》

(四) 茅盾、老舍、巴金、沈从文

教学要求

1. 了解《子夜》的创作背景与意图; 理解在剧烈的矛盾冲突中刻画人物性格的典型化方法; 了解网状的艺术结构和中西合璧的心理描写;

2. 理解《骆驼祥子》不同层面的主题意蕴; 理解对小说人性的刻画与道德审视立场; 体会老舍作品的“京味”与幽默;

3. 把握《激流》的主题和“家”的寓意; 理解主要人物形象: 觉慧、觉新、高老太爷;

4. 理解《边城》的题旨; 理解作家本于自然、回归自然的哲学; 理解乡村叙述总体极其对照的世界

教学内容

1. 《子夜》: 人物、主旨和小说结构;

2. 《家》: 主要人物形象、叙事主题和艺术风格;

3. 《骆驼祥子》: 不同层面的主题意蕴解读; (2) 小说人性的刻画与道德审视立场; (3) “京味”与幽默;

4. 《边城》: 题旨、淳厚的风情民俗; 牧歌情调; “造境”和朴讷而传神的语言

(五) 曹禺、夏衍、民族新歌剧

教学要求

1. 了解曹禺的戏剧创作;

2. 《雷雨》: (1) 理解两种角度的意蕴阐释; (2) 理解繁漪和周朴园形象;

3. 《日出》: (1) 理解陈白露的性格矛盾及其悲剧的实质; (2) 理解《雷雨》与《日出》的情节结构;

4. 了解夏衍的《上海屋檐下》构思的朴素性和内在的深刻性;

5. 民族新歌剧的创造实验; 《白毛女》的主题和情节线索

教学内容

1. 曹禺的戏剧创作;

2. 作品选读:

《雷雨》、《日出》；《上海屋檐下》；《白毛女》

（六）萧红、钱钟书、张爱玲

教学要求

1. 了解萧红的文学创作；理解萧红“越轨的笔致”和“本能的表达”；
2. 了解《围城》的故事和两点双线的情节结构；理解《围城》的题旨和深层意蕴；
3. 理解张爱玲小说的主旨；理解张爱玲小说的“华丽”与“苍凉”。

教学内容

1. 萧红《呼兰河传》

（1）萧红的文学创作；（2）《呼兰河传》的内容和人物；（3）“越轨的笔致”和“本能的表达”

2. 钱钟书《围城》

（1）《围城》的故事和两点双线的情节结构；（2）《围城》的题旨和深层意蕴；

3. 张爱玲《传奇》

（1）“开向沪港洋场社会的窗口”；（2）“华丽”与“苍凉”：张爱玲的注册商标；

4. 作品选读：

萧红《呼兰河传》钱钟书：《围城》；张爱玲：《金锁记》

（七）戴望舒、艾青

教学要求

1. 了解戴望舒、卞之琳等现代派诗人的艺术追求。
1. 理解艾青诗歌的意象、主题与忧郁的诗绪；2. 理解诗的艺术与形式：

教学内容

1. 戴望舒

戴望舒、卞之琳等现代派诗人的艺术追求；

2. 艾青的历史地位；

2. 艾青诗歌的独特意象、主题与忧郁的诗绪；

3. 艾青诗的艺术与形式：（1）西方象征主义与印象派的艺术手段；（2）自由体诗和诗的“散文美”；

4. 作品选读：

《大堰河——我的保姆》、《寻梦者》

（八）政治抒情诗和散文三大模式

教学要求

1. 了解“政治抒情诗”的特点；了解郭小川、贺敬之的诗歌创作；
2. 了解本时期散文创作概况；
3. 了解本时期杂文的命运

教学内容

1. 50—70年代的政治抒情诗；
2. 散文创作的三大模式：（1）杨朔的诗化散文和“开头设悬念，卒章显其志”的结构模式；（2）刘白羽的激情派散文；（3）秦牧的杂感与随笔调和的知识散文
3. 现实的讽喻：邓拓的《燕山夜话》
4. 作品选读：
（1）郭小川《甘蔗林—青纱帐》；（2）贺敬之《桂林山水歌》；刘白羽《长江三日》；邓拓《一个鸡蛋的家当》

（九）红色经典和百花文学

教学要求

1. “革命历史小说”和红色经典
2. 理解“农村题材”的叙事；
3. 了解“百花文学”

教学内容

1. 革命历史小说
（1）梁斌《红旗谱》：小说的叙事主题和人物塑造；小说“民族气魄”的探索；
（2）杨沫《青春之歌》：小说的题材意义；小说浓郁的抒情笔调；
 2. 农村叙事：柳青《创业史》：作家的创作意图；人物塑造及其争论
 3. 百花文学：双百方针；百花文学的两种创作趋向
- 作品选读：
- （1）《红旗谱》；（2）《青春之歌》；《组织部新来的青年人》；《红豆》

（十）《茶馆》、革命样板戏

教学要求

1. 了解本时期戏剧创作概况；
2. 理解老舍《茶馆》的主题和戏剧结构；
2. 了解“革命样板戏”

教学内容

1. 《茶馆》宏大的题旨；三个横断面的连缀式结构；
2. “革命样板戏”及对它的评价

（十一）伤痕文学、反思文学、风俗乡土小说

教学要求

1. 理解伤痕文学和反思文学的概念和特征；
2. 理解风俗乡土小说的文化记忆和地域特色；

教学内容

1. “伤痕文学”、“反思文学”的特征；
2. 风俗乡土小说的文化记忆和地域特色；
3. 作品选读：

茹志鹃《剪辑错了的故事》；高晓声《陈奂生上城》；汪曾祺《受戒》

（十二）朦胧诗和第三代诗

教学要求

1. 了解“朦胧诗”及“后朦胧诗”
2. 了解“第三代诗”的美学原则

教学内容

1. “朦胧诗”及“后朦胧诗”的概念和美学追求；
2. 第三代诗人的美学原则：反英雄、反崇高；反意象、反优美
3. 作品选读：

舒婷《致橡树》；北岛《回答》；海子《面朝大海，春暖花开》韩东《有关大雁塔》

（十三）文化寻根、先锋叙事和新写实小说

教学要求

1. 理解“寻根文学”的概念和特征；
2. 理解“先锋小说”的概念和文学探索；
3. 理解“新写实”概念的内涵和写作意图。

教学内容

1. 寻根文学
2. 先锋小说
3. “新写实”小说

4. 作品选读：

韩少功《爸爸爸》；余华《现实一种》；刘震云《一地鸡毛》

（十四）女性写作

教学要求：

1. 理解“女性文学”的概念；
2. 了解女作家的小说创作概况

教学内容

1. “女性文学”概念的内涵；
2. 女作家小说创作概述
3. 作品选读：
 - （1）张洁《爱，是不能忘记的》：对婚姻伦理的思考；
 - （2）王安忆《长恨歌》：作家对都市女性命运的个人化阐释；

（十五）个人化写作、新历史小说

教学要求：

1. 了解 90 年代文学环境的变化；
2. 了解 90 年代以来文学的状况：个人化写作、新历史小说和民间立场。

教学内容

1. 90 年代的文学环境；
2. 90 年代文学的总体状况
4. 作品选读：
 - （1）张炜《九月寓言》：“融入野地”的生命理想和现实批判的主旨；
 - （2）陈忠实《白鹿原》：故事和主题内蕴；“白鹿”的意象；“圈圈与鳖子”：作家的历史观。

三、学时分配表

序号	内 容	学时	实践	小计
（一）	鲁迅《呐喊》和《彷徨》	4		4
（二）	郭沫若、闻一多、徐志摩的诗歌	3		3
（三）	周作人、朱自清、郁达夫的散文	3		3

(四)	茅盾、老舍、巴金、沈从文	6		6
(五)	曹禺、夏衍、民族新歌剧	3		3
(六)	萧红、钱钟书、张爱玲	4		4
(七)	戴望舒、艾青的诗歌	2		2
(八)	政治抒情诗和散文三大模式	2		2
(九)	红色经典和百花文学	3		3
(十)	《茶馆》、革命样板戏	3		3
(十一)	伤痕文学、反思文学、民俗风情小说	3		3
(十二)	朦胧诗和第三代诗	3		3
(十三)	文化寻根、先锋叙事和新写实小说	3		3
(十四)	女性写作	3		3
(十五)	个人化写作和新历史小说	3		3
	学时合计	48		48

四、有关说明

(一) 先修课程：无

(二) 教学建议

1. 中国现当代文学有近 100 年的历史，出现大量的作家作品和复杂的文学现象，教学中不可能追求全面和详尽。本课程的评述对象，主要是重要的作家作品和文学现象。

2. 本课程以讲授为主，适当安排一些讨论，让学生充分地参与。

3. 教师应结合教学，开列一些必要的阅读书目和文献资料，指导学生阅读作品，注意培养学生的文学感悟力和文学史眼光。

4. 教学中应尽可能介绍一些前沿性的成果和研究趋向，拓宽视野，有意识地对学生进行初步的学术训练。

(三) 教材及教学参考书：

1. 钱理群等. 中国现代文学三十年. 北京：北京大学出版社 1998.
2. 丁帆、朱晓进. 中国现当代文学. 南京：南京大学出版社，2007.
3. 严家炎等. 中国现代文学作品精选. 北京：北京大学出版社 2001.
3. 洪子诚. 中国当代文学史. 北京：北京大学出版社 1999.
5. 陈思和. 中国当代文学史教程. 上海：复旦大学出版 1999.

6. 谢冕、洪子诚主编《中国当代文学作品精选》，北京大学出版社 2002 年版。

制定人：杨俊国

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08015720

儿童文学课程教学大纲

(总学时数 48, 学分数: 3)

一、课程的性质、任务和目的

儿童文学是大学本科小学教育专业学生必修的专业基础课。此课程主要阐述有关儿童文学的一些基本原理,着眼于提高学生分析儿童文学作品的能力,并训练学生学习创编一般的儿童读物。通过学习,了解儿童文学的基本理论,了解儿童文学特别是童年期、少年前期儿童文学的特点,扩大学员关于儿童文学的知识面和阅读面,提高他们的儿童文学修养;重点培养分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的能力,掌握独立分析中短篇作品(儿童诗、故事、小说、童话、寓言、散文等)的思想内容和艺术特色的基本方法,能针对作品内容形式的特点,撰写简析(概要评论);初步学会创编儿歌、幼儿诗、儿童故事和童话等。

二、课程基本内容和要求

(一) 儿童文学的概念与特征

教学要求

1. 理解什么是儿童文学,儿童文学的主要内容构成。
2. 理解儿童文学的最大特点和有别于成人文学的四个特点。
3. 理解儿童文学的美学特质。

教学内容

1. 儿童文学内容的构成。
2. 儿童文学的最大特征在于富有儿童情趣。
3. 儿童文学有别于成人文学的其他四个特征:韵文性、直观性、幻想性、叙事性。
4. 儿童文学的美学特质主要表现在纯真、稚拙、欢愉、变幻、朴素几方面。

(二) 儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系

教学要求

1. 了解决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。
2. 掌握不同时期儿童的年龄特点及其与儿童文学的密切关系。

教学内容

1. 决定儿童年龄特点的基本因素和年龄段的划分。
2. 儿童年龄特点与儿童文学的关系。婴幼儿、童年期儿童、少年期儿童的年龄特点,

婴幼儿文学、童年期儿童文学、少年期儿童文学的范围、要求、常见样式和表现手段。

（三）儿童文学的读者与作者

教学要求

1. 了解儿童文学的主要读者群及起分类，了解儿童文学读者的特殊性与多样性。
2. 了解儿童读者的文学接受能力的特殊性。
3. 了解儿童文学作者的条件、类型。
4. 了解儿童文学母题对把握儿童文学题材的意义。
5. 了解儿童文学创作上的特点和语言上的特殊要求。

教学内容

1. 儿童文学的读者包括儿童读者和成人读者。
2. 儿童读者的文学能力结构包括生理、心理、文化三个层面。
3. 儿童文学题材的广泛性与处理题材的特殊性，儿童文学的三大母题及其对把握儿童文学的意义。
4. 儿童文学在艺术手法上的“四多四少”和对语言的特殊要求。

（四）儿童文学的文体及作品选读

教学要求

1. 掌握儿歌的特征和种类，并能运用于作品分析；初步掌握儿歌创作的基本要求。
2. 掌握儿童诗的特征和种类。
3. 掌握儿童故事的特征和种类，并能运用于作品分析。
4. 掌握童话的特征、种类和表现手法，对童话作品进行分析评论。
5. 掌握寓言的特征和常用表现手法，对儿童寓言进行分析评论。
6. 掌握儿童小说的特征和种类，对儿童小说进行分析评论。
7. 了解儿童散文的特征、范畴及分类。
8. 了解儿童报告文学的特征和作用。
9. 了解儿童戏剧文学、影视文学的特征和种类。
10. 了解儿童科学文艺的特点、分类、艺术特征。
11. 了解图画文学的特征、常见形式及意义。

内容要点

1. 儿歌的特征、类型、创作
2. 儿童诗的特征、分类

3. 儿童故事的特征、分类。
4. 童话的特征、分类、表现手。
5. 寓言的特征和表现手法，寓言与童话的区别。
6. 儿童小说的特征、分类。
7. 儿童散文的范畴及分类、特征。
8. 儿童报告文学的特征、社会作用、形式要求、发展趋势。
9. 儿童戏剧文学的性质、分类、特征，儿童影视文学与儿童戏剧文学的关系，儿童影视文学的艺术特征
10. 儿童科学文艺的意义、性质和分类、特征。
11. 图画文学与美术、文学的关系，图画文学的绘画性、传达性、趣味性，图画文学的几种常见形式与意义。

（四）儿童文学鉴赏与批评

教学要求

1. 理解儿童文学鉴赏的性质和意义。
2. 了解儿童文学鉴赏的三个阶段。
3. 理解儿童文学批评的性质和作用。
4. 掌握儿童文学批评的标准。

教学内容

1. 儿童文学鉴赏的性质。
2. 儿童文学鉴赏的意义。
3. 儿童文学批评的性质和作用。
4. 儿童文学批评的标准。

（五）儿童文学评论的写作

教学要求

1. 掌握儿童文学评论写作的基本要求。
2. 掌握儿童文学评论的写作。

内容要点

1. 儿童文学评论写作的一般要求。
2. 儿童文学评论写作的文体要求。

（六）中外儿童文学发展简史

教学要求

1. 掌握儿童文学发展的一般规律
2. 了解中国儿童文学发展概况及重要作家作品
3. 了解外国儿童文学发展概况及重要作家作品

内容要点

1. 儿童文学发展的一般规律。
2. 中国儿童文学发展概况及主要作家作品。
3. 外国儿童文学发展概况及主要作家作品。

三、学时分配表

教学内容		课时数
第一编 儿童文学的基本原理	第一章 儿童文学的概念与特征	2
	第二章 儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系	2
	第三章 儿童文学的读者与作者	2
第二编 儿童文学文体及作品选读	第一章 儿歌	2
	第二章 儿童诗	2
	第三章 儿童故事	2
	第四章 童话	4
	第五章 寓言	2
	第六章 儿童小说	2
	第七章 儿童散文	2
	第八章 儿童报告文学	2
	第九章 儿童戏剧、影视文学	3
	第十章 儿童科学文艺	2
第三编 儿童文学的鉴赏与批评	第十一章 图画文学	2
	第一章 儿童文学鉴赏	3
	第二章 儿童文学批评	2
	第三章 儿童文学评论写作	3

第四编 中外儿童文学发展 简史	第一章 儿童文学发展规律	1
	第二章 中国儿童文学发展概况及重要作家 作品	3
	第三章 世界儿童文学发展概况及重要作家 作品	3
总 计		48

四、有关说明

(一) 关于教材

1. 建议使用的主教材:

《儿童文学教程》黄云生 主编，杭州大学出版社，1996年12月第1版。

2. 建议使用的主要教学参考书:

《儿童文学教程》蒋风主编，希望出版社，1993年6月第1版。

《儿童文学教程》浦漫汀主编，山东文艺出版社，1991年5月第1版。

《幼儿文学》祝士媛 张美妮 主编，吉林大学出版社，2000年10月第1版。

(二) 关于考核

本课程考核的依据是课程的主教材。本课程考核方式采用闭卷限时考试。题型主要有填空、选择（判断）、名词解释、简答、阅读分析、写作（作品或评论）等，考察学生对儿童文学基本知识的掌握程度、对儿童文学作品的分析评论能力。考试时间90分钟。命题以本大纲的“教学要求”以及“教学内容”中列举的要点为依据。

执笔人：杨建生

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08010020

基础写作课程教学大纲

（总学时数：48 学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

整体中的地位：写作能力是高校文科（特别是文秘、新闻、师范）专业学生必备的最基本的能力。训练学生的写作能力的课程包括基础写作、新闻写作、应用文写作、学术论文写作；“基础写作”不仅仅是其他写作的基础，也是学习其他课程、掌握专业技能的基础。

目的和性质：“基础写作”是一门功立明确、实践性很强的基础学科。是应用文科学生必修的课程，本课程的目的在于组织学生系统的学习写作基本理论、基本知识、进行基本技能的训练，获得基本的写作能力。为他们学好其他课程和将来工作打下坚实的基础。

任务和要求：要求学生在中学作文的基础上，经半年到一年的学习和写作实践，能够较系统的掌握一般的写作理论常识，能够写出观点正确、内容充实、文从字顺的散文，为专业写作奠定基础。

教学原则：本课程教学活动中贯彻理论与实践相结合的原则、教学与社会调查，理论教学与学习操练相结合，按照“实践——理论——实践”的过程，循环往复，逐步提高学生的写作能力。

教学方法：本课程教学程序分单项训练、佳作模仿、自行写作、实践应用四个环节引导学生循序渐进。教学的同时要对学生进行阅读指导。

基础写作训练着重培养学生的独立写作能力，提倡多调查、多训练，多方适应社会需要写应用文章。

四、教学时数

本课程讲授一个学期，为每周3学时，16周，共48学时。

三、教学内容

第一章 绪论；写作内涵；写作活动的特点；写作活动的规律；写作在高科技时代文化价值

教学要求：了解写作写作内涵；明确写作在高科技时代的文化价值。

教学重点：写作活动的规律。

教学方法：讲授法、讨论法

学时分配：3 学时

第二章 写作活动中的主体因素；写作活动对写作主体的要求

教学要求：了解写作主体所需要的素质和能力；影响写作活动的重要主体因素。

教学重点：写作主体在写作过程中的主宰作用。

教学方法：讲授法、讨论法

学时分配：3 学时

第三章 写作活动中的客体因素；写作客体的一般问题；认识写作客体的过程和方式。

教学要求：弄清材料、主题、结构、语言及其相关的概念，掌握集材、炼意、谋篇、用语的基本方法和要求，

教学重点：材料、主题、结构、语言及其相关概念的辨析；集材、炼意、谋篇、用语的基本方法、要求和能力。

教学难点：提高采集材料、提炼材料、安排结构和使用语言的能力。

教学方法：讲授法、实践法、讨论法

学时分配：3 学时

第四章 写作活动中的受体因素；写作主体的受体意识；受体的心理特征。

教学要求：了解感知、运思、行文的交叉递变过程，认识写作行为过程是认识和表达的矛盾统一过程。

教学重点：辨识感知与采集、运思与构思、行文与表达三组概念。

教学难点：写作感知、运思、行文的交叉递变过程。

教学方法：讲授法

学时分配：3 学时

第五章 写作活动中的载体因素；文章体式；写作表达方式与技巧

教学要求：通过本章的学习使学生了解并掌握写作的基本表达方式和技巧。

教学重点：叙述、描写抒情、议论、说明的类别与方法

教学难点：表达技巧的训练

教学方法：以讲授法为主结合练习

学时分配：3 学时

第六章写作过程（上） 采撷、积累；回忆、体验；想象、整合

学时分配：3 学时

第七章写作过程（下）立意、选材；构思、赋形；表达、修改；反馈、吸收

学时分配：3 学时

（一）专题训练

教学要求

通过对写作要素的分解讲述和分解训练，使学生了解生活与写作的相互关系。掌握搜集材料、结构文章、运用技法、运用语言、自我修改文章的能力，能够写出观点正确、内容充实、文从字顺的散文，为专业写作奠定基础。

学时分配：3 学时

第八章散文 概念、特点、地位、主要写作方法和技巧

学时分配：6 学时

第九章科普文 概念、特点、地位、主要写作方法和技巧

学时分配：6 学时

第十章评论文 概念、特点、地位、主要写作方法和技巧

学时分配：6 学时

（二）文体写作训练

教学要求

在对写作要素分解讲述和分解训练的基础上，结合典型文体的教学，培养学生综合运用写作理论、写作知识、写作方法的能力，培养学生独立写作和修改文章的能力。为避免和后面课程（新闻写作、学术论文的写作）的重复，文体训练重点是散文，科普说明文和评论文（思想评论、文艺评论、杂文）。

学时分配：3 学时

三、学时分配表

序号	内容	小计
1	基础理论	21
2	文体写作训练	18
	专题训练	6
3	评改与复习	3
总计		48

四、有关说明

(一) 教学建议

1. 本课程的实用性很强，课堂练习和课外练习时重要的教学环节，只有通过练习才能把知识变为技能，建议在教学中贯彻讲练结合的原则。
2. 本课程是写作课，纯粹讲理论，比较枯燥，可以利用形象化的教学手段，如录音、录像、图片等，提高教学效果。
3. 本课程内容较多，相对学时较少，要根据专业的情况，突出重点，联系本专业的实际。
4. 本课程的三大部分内容，本课程教学程序分为单项训练、佳作模仿、自行写练、实践应用四个环节引导学生循序渐进。教学的同时要对学生进行阅读指导，适当规定阅读数量，定期检查。自行写练、实践应用也应该规定写作数量，定期检查。写作训练着重培养学生的独立写作能力，应该提倡举办班级刊物，鼓励向校外刊物多投稿，奖励公开发表作品的学生。
5. 本课程可以依次进行教学，也可以理论和文体训练结合教学。
6. 为了调动学生平时写作的积极性，本课程的成绩计算：平时写作占 30%，考试成绩占 70%。
7. 教师在保证完成教学大纲规定的基本要求前提下，使用时可灵活掌握或作适当调整。
8. 本课程讲授时要注意各部分之间及各个部分的科学性和系统性。
9. 注意与相关课程的配合分工（写作、逻辑、文学新闻写作、应用文写作、学术论文写作），同时注意避免不必要的重复。

(二) 教材和参考书

1. 教材：

1. 尉天骄. 基础写作教程. 高等教育出版社

2. 主要参考书：

1. 马正平. 高等写作学导论. 中国人民大学出版社，2002

2. 马正平. 高等写作思维训练教程. 北京: 中国人民大学出版社, 2002
3. 马正平. 高等文体写作训练教程. 北京: 中国人民大学出版社, 2002
4. 董小玉. 现代写作教程. 北京: 高等教育出版社 2002
5. 李景隆. 基础写作. 北京: 中央广播电视大学出版社 1993
6. 张继缅. 文鉴. 北京: 中央广播电视大学出版社 1993

执笔人: 赵琴玉

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

社会学概论课程教学大纲

(总学时：48, 学分：3)

一、课程的性质、目的和任务

社会学概论是小学教育专业(中文与社会方向)的一门专业基础课程。本课程从人与社会的双向互动的角度,阐述作为生命个体的人如何通过不同的社会化途径,实现社会化,又是如何将社会的规范内化转变成为社会行动,推动社会变迁和社会发展,是一门理论性较强兼具实证性和现实性的综合性课程。

本课程的目的和任务是使学生了解社会学的学科性质和研究领域、了解社会学分析问题的视角,掌握关于社会结构、社会运行的基本理论,了解社会学研究的前沿问题,培养学生运用社会学的理论和方法去观察、认识、解释各种社会现象和问题的能力,特别是熟练运用社会学的视角来分析教育现象和问题的能力,为学习其它有关专业基础课和专业课打下良好的基础。

二、课程的基本内容和要求

(一) 什么是社会学

学习要求:通过本章学习,理解和掌握社会学的研究对象,社会运行论关于社会学研究对象的界定及界定依据,了解社会学的学科地位,理解社会学的功能。

学习内容:

1. 社会学的研究对象
2. 社会学的学科地位
3. 社会学的功能

重点:社会学的研究对象、社会运行论、社会学的功能

难点:社会学的研究对象、社会学的学科地位

(二) 社会学的产生和发展

学习要求:通过本章学习,了解社会学创立的条件及其代表人物,认识马克思在创立科学的社会学中的地位和作用;了解社会学的基本线索及其在不同时期的发展状况;了解社会学在中国的发展;掌握几种有影响的社会学理论流派及其对社会学发展的影响。

学习内容：

1. 西方社会学的历史与现状
2. 马克思主义社会学
3. 社会学的中国化

重点：社会学的创立条件及代表人物、社会学的中国化

难点：理解几种社会学理论流派

（三）社会学研究方法

学习要求：通过本章学习，认识社会学研究方法的重要性，了解社会学研究的方法论及其不同层次的具体方法与技能，掌握社会学常用的几种基本调查方法与技巧。

学习内容：

1. 社会学方法论
2. 社会学研究的过程
3. 社会学主要研究方法
4. 社会指标
5. 抽样技术与数据分析基础

重点：社会学方法论、社会学研究过程、主要研究方法

难点：社会学研究过程、主要研究方法、抽样技术与数据分析基础

（四）社会的构成

学习要求：通过本章的学习，认识社会的主要特征和基本要素，了解各种不同的社会观；正确掌握马克思主义的社会观；全面了解社会关系、社会结构和社会制度。

学习内容：

1. 社会及其构成
2. 社会结构和社会运行
3. 社会类型

重点：社会的主要特征和基本要素、社会结构和社会制度

难点：全球化时代的社会特征及其对不同国家、社会人们生活的影响。

（五）文化的结构与功能

学习要求：通过本章的学习，了解文化的各种定义，综合把握文化的内涵、特征、结构和功能；弄清文化对社会生活的意义；理解文化的特殊性和普遍性；明确文化与文明之间的关系。

学习内容：

1. 文化及其特征
2. 文化的分类
3. 文化的构成
4. 文化的功能

重点：文化的内涵、特征、结构和功能

难点：现代多元文化和传统文化的冲突、文化对个人社会化的作用

（六）人的社会化

学习要求：通过本章的学习，从微观的角度认识个体社会化；掌握社会角色的内涵、类型；认识个体如何通过社会化的过程而获得相应的社会角色的；了解并掌握社会角色失调的调适方法。

学习内容：

1. 什么是社会化
2. 社会化的条件和主体
3. 社会化的过程和内容
4. 社会角色扮演

重点：社会角色扮演、社会化的影响因素

难点：社会化的内涵、社会转型期的社会化的特殊性。

（七）社会互动

学习要求：通过本章的学习，理解和掌握社会互动的含义及理论；认识在不同情境中互动形式的差异；理解社会互动的维度与类型；详细了解集合行为的特征及社会影响。

学习内容：

1. 社会互动的含义及理论
2. 社会互动的情境与过程
3. 社会互动的维度与类型
4. 集合行为

重点：社会互动理论、社会互动维度与类型

难点：理解人性、自我和社会都是在社会互动中形成的

（八）社会网络与社会群体

学习要求：通过本章的学习，了解社会群体的性质、特征及其类型；认识群体的网络结构和内部组织结构以及群体关系的基本要求；详细了解“家庭”这种特殊群体的有关知识。

学习内容：

1. 社会网络
2. 社会群体
3. 初级社会群体
4. 婚姻与家庭

重点：不同社会群体结构和功能

难点：初级社会群体的理解

（九）社会组织

学习要求：通过本章的学习，了解组织的特征及其在社会生活中的作用；通过分析组织结构的具体形态以及正式结构的功能等，进一步认识组织中的社会关系的特点；了解组织运行的具体过程；初步认识有关组织的理论流派及其局限性。

学习内容：

1. 社会组织的特征
2. 社会组织结构
3. 社会组织的管理
4. 当代中国社会组织

重点：组织中的社会关系、组织理论流派

难点：中国社会发展过程中的组织变迁及其对社会发展的不同影响。

（十）社会制度

学习要求：通过本章的学习，掌握社会制度的概念、构成、特征、类型；理解社会制度的功能。

学习内容：

1. 社会制度的概念与类型
2. 社会制度的功能分析

重点：社会制度的功能分析

难点：社会制度的功能分析

（十一）社会分层与社会流动

学习要求：通过本章的学习，了解社会分层与社会流动的内涵、特征及其基本类型；了

解社会分层的基本方法以及我国社会分层与社会流动的现状。

学习内容：

1. 社会分层的相关概念
2. 社会分层理论
3. 社会分层的机制
4. 社会流动

重点：社会分层、社会流动

难点：当前中国社会的分层对和谐社会建设的影响

（十二）社区

学习要求：通过本章的学习，领会社区的内涵及其研究意义；掌握社区基本类型的特征，认识社区的构成要素和功能；了解农村社区和城市社区的特点以及社区发展的意义与原则。

学习内容：

1. 社区的概念与理论
2. 社区要素与发展
3. 社区建设与协调发展

4. 虚拟社区

重点：社区要素与发展、社区建设

难点：当前我国进行社区建设的必要性和现实意义。

（十三）社会变迁与社会现代化

学习要求：通过本章的学习，了解社会变迁与社会现代化的内涵、原因及其特征；了解现代化理论的基本观点和流派；认识社会现代化的历史脉络，明确我国社会主义现代化的主要目标及特征。

学习内容：

1. 社会变迁
2. 社会现代化
3. 发展中国家现代化的特征
4. 中国的社会主义现代化

重点：社会变迁、现代化理论

难点：中国现代化的艰难历程、现代化的不同道路选择、我国应该走什么样的现代化道

路。

（十四）越轨与社会控制

学习要求：通过本章的学习，了解越轨与社会控制的内涵、特征及其相互之间的关系；认识越轨的后果及其影响，掌握社会控制的一般途径和手段；重点了解当前我国几种重大的社会越轨及其相应的社会控制途径。

学习内容：

1. 越轨行为
2. 社会控制的概念与类型
3. 社会控制体系

重点：社会控制、社会越轨

难点：用失范理论分析我国当前社会的社会越轨

（十五）社会工作与社会保障

学习要求：通过本章的学习，了解社会保障与社会工作的内涵、性质、功能和特征；认识我国社会保障与社会工作中存在的问题及其原因；掌握社会工作的基本方法和技巧。

学习内容：

1. 社会工作的由来与发展
2. 社会工作的对象、内容和方法
3. 社会保障的发展

重点：社会工作、社会保障

难点：理解我国社会保障、社会工作的现状

（十六）社会建设

学习要求：通过本章的学习，掌握社会建设的概念；理解社会建设的相关理论，认识我国当前社会建设中遇到的问题和解决策略。

学习内容：

1. 社会建设的概念
2. 社会建设的相关理论

重点：社会建设的相关理论

难点：社会建设的相关理论

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	什么是社会学	3		3
2	社会学的产生和发展	3		3
3	社会学研究方法	3		3
4	社会的构成	3		3
5	文化的结构与功能	3		3
6	人的社会化	3		3
7	社会互动	3		3
8	社会网络与社会群体	3		3
9	社会组织	3		3
10	社会制度	3		3
11	社会分层与社会流动	3		3
12	社区	3		3
13	社会变迁与社会现代化	3		3
14	越轨与社会控制	3		3
15	社会工作与社会保障	3		3
16	社会建设	3		3
合 计		48		48

四、有关说明

(一) 教学建议:

1. 由于本课程理论性、实证性和现实性都很强,学生在学习时除了要阅读教材和参考书之外,还应关注和研究现实的社会问题,关注小学品德与生活、品德与社会课程改革的问题,并进行小范围的社会调查和社会实践,提高自己分析问题、解决问题的能力。

2. 本课程以教学大纲为依据,任课教师通过讲解、讨论、座谈、答疑等方式,培养学生独立思考,分析问题,解决问题的能力。任课教师要认真钻研大纲和教材,熟练掌握本课程的基本原理、疑点、难点并能运用生动恰当的语言和实例讲解。

3. 教师讲授和学生自学相结合,教学过程中要注意培养学生自学能力的培养。

(二) 教学参考书:

1. 郑杭生. 社会学概论新修(精编版). 北京: 中国人民大学出版社, 2012.

2. 张国富. 现代社会学教程. 北京: 高等教育出版社出版, 2003.
3. [美]戴维·波普诺. 社会学(第十版). 北京: 中国人民大学出版社, 1999.
4. 纪德尚、田改伟、桂玉. 社会学概论. 广州: 光明日报出版社, 2001.
5. 程建平、田改伟. 社会学概论. 北京: 中国人事出版社, 1999.

修订人: 缪周芬

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码：08120390

小学语文课程与教学论课程教学大纲

(总学时数：48，学分数：3)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业必修课程。其任务在于使学生通过本课程的学习，能以正确的小学语文教育思想为指导，结合小学语文教学实际，研究小学语文教育的一般规律及其在教学活动中的运用，提高从事小学语文教学能力。

通过本课程的学习，使师范生理解小学语文教学的基本过程，掌握小学语文教学的一般规律以及培养小学生语文素养的基本策略，能依据《语文课程标准（2011年版）》和学生实际进行教材分析和教学设计，具有实施小学语文教学的必备专业素养。

二、课程的基本内容和要求

（一）语文课程的性质和目标

1. 教学要求

了解语文及语文课程的性质和特点；理解语文课程的目标；了解小学语文课程的发展脉络和趋势。

2. 教学内容

(1)语文与语文课程

(2)语文课程目标

(3)小学语文课程发展

教学重点：语文课程目标

教学难点：语文课程目标

（二）语文课程的基本理念

1. 教学要求

理解并掌握语文课程的基本理念；知道什么是语文素养；理解语文教育的特点；了解常见的语文学习方式。

2. 教学内容

- (1)全面提高学生的语文素养
- (2)正确把握语文教育的特点
- (3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- (4)努力建设开放而有活力的语文课程

教学重点：正确理解什么是语文素养和语文教育的特点

教学难点：如何建设开放而有活力的语文课程

（三）小学识字与写字教学

1. 教学要求

理解小学识字和写字教学的意义与目标；理解小学识字与写字教学的基本理念；掌握识字与写字教学的基本策略。

2. 教学内容

- (1)识字与写字教学的意义与目标
- (2)识字与写字教学的基本理念
- (3)识字教学策略
- (4)写字教学策略

教学重点：理解识字与写字教学的目标、基本理念和识字与写字教学策略

教学难点：识字与写字教学策略

（四）小学阅读教学

1. 教学要求

理解小学阅读教学的意义与目标；理解小学阅读教学的基本理念；掌握阅读教学的基本策略。

2. 教学内容

- (1)小学阅读教学的意义与目标
- (2)小学阅读教学的基本理念
- (3)小学阅读教学的策略
- (4)不同文体课文的教学

教学重点：理解阅读教学的目标、基本理念和阅读教学策略

教学难点：小学阅读教学的策略；不同文体课文的教学

（五）小学写作教学

1. 教学要求

理解小学作文教学的意义与目标；理解小学作文教学的基本理念；掌握作文教学的基本策略。

2. 教学内容

(1)小学写作教学的意义与目标

(2)小学写作教学的基本理念

(3)小学写作教学的策略

教学重点：理解作文教学的目标、基本理念和作文教学策略

教学难点：小学作文教学的策略教学

（六）小学口语交际教学

1. 教学要求

了解小学口语教学的内容；理解小学口语教学的意义；理解小学口语交际教学的基本理念；掌握小学口语教学交际的基本策略。

2. 教学内容

(1)小学口语教学的内容与意义

(2)小学口语交际教学的基本理念

(3)小学口语交际教学的策略

教学重点：理解小学口语交际的基本理念和策略

教学难点：小学口语交际教学的策略

（七）小学语文综合性学习

1. 教学要求

理解小学语文综合性学习的意义；理解小学语文教学的目标；理解小学语文综合性学习的基本理念；掌握小学语文综合性学习的指导策略。

2. 教学内容

(1)小学语文综合性学习的意义和目标

(2)小学语文综合性学习的基本理念

(3)小学语文综合性学习的指导策略

教学重点：理解小学语文综合性学习的目标、基本理念和指导策略

教学难点：掌握小学语文综合性学习的指导策略

（八）小学语文课程教学评价

1. 教学要求

理解小学语文课程教学评价的基本理念；掌握小学语文学习评价的基本方法；掌握小学语文课程评价的实施策略；了解小学语文考试改革的趋势。

2. 教学内容

(1)小学语文课程教学评价的基本理念

(2)小学语文学习评价的基本方法

(3)小学语文课程教学评价的实施

(4)小学语文考试的改革

教学重点：理解小学语文课程教学评价的基本理念；掌握小学语文学习评价的基本方法

教学难点：小学语文课程教学评价的具体实施

（九）小学语文教学设计

1. 教学要求

理解小学语文教学设计的原则；理解小学语文教学目标；掌握小学语文教学设计的一般方法。

2. 教学内容

(1)小学语文教学设计的原则

(2)小学语文教学目标及内容设计

(3)小学语文教学过程及情境选择

(4)小学语文教学方法及问题设计

(5)小学语文教学板书及多媒体课件设计

(6)小学语文教案编写

教学重点：小学语文教学目标及过程设计

教学难点：小学语文教学情境及问题设计

（十）小学语文教师专业发展

1. 教学要求

明确社会对小学教师的要求；知道小学语文教师专业发展的内容；知道如何实现小学语文教师的专业发展。

2. 教学内容

(1)当代社会对小学语文教师的要求

(2)小学语文教师专业发展的内容

(3)小学语文教师专业发展的路径

教学重点：明确小学语文教师专业发展的内容和发展路径

教学难点：小学语文教师专业发展的路径

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	语文课程的性质和目标	3		3
2	语文课程的基本理念	3		3
3	小学识字与写字教学	6		6
4	小学阅读教学	6		6
5	小学写作教学	6		6
6	小学口语交际教学	6		6
7	小学语文综合性学习	6		6
8	小学语文课程教学评价	3		3
9	小学语文教学设计	6		6
10	小学语文教师专业发展	3		3
	合计	48		48

四、有关说明

(一) 先修课程

教育原理、教育心理学、课程与教学论

(二) 教学建议

教学中，要注意用正确的教育思想、教学理论分析小学语文教学的实际，提供适量的典型实例分析。主要以讲解法、讨论法为主，并给学生提供教学实况观摩的机会，要求学生在一定程度上对所学知识加以实践。

(三) 教学参考书

1. 周立群, 王建峰, 李尚生. 小学语文课程与教学. 北京: 教育科学出版社, 2013.
2. 吴忠豪. 小学语文课程与教学论. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
3. 杨九俊, 姚焱强. 小学语文课程与教学, 南京: 南京大学出版社, 2013.

执笔人: 谢国忠

审定人: 孙晓轲

批准人: 张建波

课程代码：08120400

小学社会课程与教学论课程教学大纲

(总学时：48， 学分：3)

一、课程的性质、任务和目的

小学社会课程是小学中年级和高年级在原有的思想品德课和社会课的基础上整合而成的一门新型的综合性课程，是一门以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和发展的综合课程。

本课程主要研究小学品德与社会课程的发展、教育教学任务与目标、课程结构与教材、教学过程与常用方法以及课程评价等，并研究教师在教学过程中应具备的素质与发展等内容，通过本课程的教学，使小学教育专业的同学能对小学品德与社会课程有充分的了解和掌握，并能胜任该课程的教学工作。

二、课程的基本内容和要求

(一) 绪论

学习要求：了解品德与社会课程的发展历史，理解品德与社会课程创设的必要性及我国小学社会课程的发展，掌握品德与社会课程的本质内涵。

学习内容：

1. 课程综合化世界性发展趋势
2. 我国小学社会课程的产生与发展
3. 品德与社会课程的创设

重点：课程综合化趋势、品德与社会课程的本质内涵

难点：品德与社会课程的本质内涵

(二) 教学任务与目标

学习要求：了解品德与社会课程教学目标的作用，从中美品德与社会课的比较中理解教学任务，掌握我国品德与社会课程的三维目标的具体要求。

学习内容：

1. 对品德与社会课程教育任务的总体认识
2. 品德与社会课程的教育目标
3. 品德与社会课和少先队活动

重点：品德与社会课的三维目标

难点：品德与社会课教育目标的中美比较

（三）品德与社会课的课程结构

学习要求：了解我国小学社会课程结构的发展，美国社会科课程结构，理解建构品德与社会课需要处理的若干关系，掌握品德与社会课程设置的基本理念和课程结构。

学习内容：

1. 我国小学社会科课程结构的发展
2. 品德与社会课的课程结构
 - （1）课程设置的基本理念
 - （2）品德与生活课的课程结构
 - （3）品德与社会课的课程结构
 - （4）我国品德与社会课的课程结构特点
 - （5）美国小学社会科的课程结构

重点：品德与社会课的课程结构

难点：品德与社会课的课程结构，中美课程结构的比较

（四）品德与社会课的教材分析

学习要求：了解我国教科书的编写及各版本的特点，理解美国社会科教科书的结构发展和我国教科书的编写原则，掌握品德与社会教材的内容体系和结构形式。

学习内容：

1. 教材编写的基本原则
2. 教材的内容体系与结构形式
3. 各版本教材

重点：教材的内容体系与结构形式

难点：各版本教材的介绍与理解

（五）教学过程

学习要求：了解品德与社会课程教学过程的本质，理解教学的基本要素，掌握并能灵活运用探究式教学、体验式教学和接受式教学过程。

学习内容：

1. 品德与社会教学过程的本质和特征
2. 品德与社会教学过程的基本要素

3. 品德与社会教学过程的基本阶段

重点：探究式教学、体验式教学和接受式教学过程

难点：探究式教学、体验式教学和接受式教学过程

（六）教学方法

学习要求：了解品德与社会课的几种常用教学方法，理解以接受为主的教学模式和以探究为主的教学模式，掌握模拟游戏、角色扮演以及以情感体验为主和以合作学习为主的教学类型。

学习内容：

1. 品德与社会课程常用教学方法

2. 品德与社会课的教学模式

3. 品德与社会课的教学类型

重点：模拟游戏、角色扮演以及以情感体验为主和以合作学习为主的教学类型

难点：以情感体验为主和以合作学习为主的教学类型

（七）品德与社会课程评价

学习要求：了解小学品德与社会课的课程标准中课程评价的要求，理解课堂教学评价的目的、功能和内容，掌握品德与社会课程评价的基本原则和方法。

学习内容：

1. 品德与社会课程评价的理念

2. 品德与社会课的学业评价和教学评价

重点：品德与社会课程评价的基本原则和方法

难点：品德与社会课程评价的基本原则和方法

（八）品德与社会课的教师

学习要求：了解品德与社会课的教师发展，理解教师行为，掌握品德与社会课教师的角色及教师行为。

学习内容：

1. 品德与社会课教师的角色和行为

2. 品德与社会课教师的基本素质和发展

重点：品德与社会课教师的角色和行为

难点：品德与社会课教师的角色和行为

三、学时分配

序号	内 容	课堂教学	实验或测验	小计
1	绪论	3		3
2	教学任务与目标	6		6
3	课程结构	3		3
4	教材分析	9		9
5	教学过程	9		9
6	教学方法	9		9
7	品德与社会课程评价	6		6
8	品德与社会课的教师	3		3
合 计		48		48

四、有关说明

(一) 先修课程

教育学，教学论与课程论

(二) 教学建议

1. 力求采用全新的体系，提供给学生关于品德与社会课程的研究成果。
2. 教学时力求采用结合实践的方法，让学生更多地接触课程教学，参观或观摩课堂教学实况，做好说课及试讲活动。

(三) 教学参考书

1. 李稚勇，品德与生活、品德与社会课程与教学，高等教育出版社，2006
2. 中华人民共和国教育部，品德与社会课程标准（实验稿），北京师范大学出版社，2002
3. 李稚勇，社会科教育概论，高等教育出版社，2005
4. 钟启泉，崔允漷、张华，基础教育课程改革纲要（试行）解读，华东师范大学出版社，2001
5. 卢家楣，情感教学心理学，上海教育出版社，2000
6. 赵昕，品德与社会教师教学用书系列，人民教育出版社，2002

执 笔 人：缪周芬

审 定 人：孙晓轲

批 准 人：张建波

小学语文教学案例研究课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。小学语文教学临床案例分析是一门促进教师作业发展的专业必修课程。一个合格的小学数学教师，其专业发展除了需要具有一定的汉语知识、文学知识以及写作知识和能力以外，至少还应具有关于学习组织策略等方面的知识以及教师的实践性知识。本课程就是力图通过对小学语文课堂教学临床案例的分析，帮助师范生加深对课堂教学的意义以及过程的理解，在此基础上，学会促进自己专业成长的必要知识。

二、课程的基本内容和要求

(一) 案例与案例研究

1. 教学要求

理解小学语文教学案例及案例研究的内涵；明确小学语文教学案例研究的价值；了解小学语文教学案例的结构与类型；了解小学语文教学案例的编制。

2. 教学内容

(1)案例概述

(2)小学语文教学案例研究的内涵与价值

(3)小学语文教学案例的结构与类型

(4)小学语文教学案例的编制

教学重点：小学语文教学案例研究的内涵与价值、结构与类型

教学难点：小学语文教学案例研究的内涵与价值

(二) 识字与写字教学案例

1. 教学要求

能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于识字、写字教学的目标要求分析相关案例；了解识字、写字教学的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

2. 教学内容

(1)识字教学案例

(2)识字教学案例分析

(3)写字教学案例

(4)写字教学案例分析

教学重点：掌握识字、写字教学的一般策略

教学难点：对相关案例进行理论层面的剖析

（三）阅读教学案例研究

1. 教学要求

能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于阅读教学的目标要求分析相关案例；了解阅读教学的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

2. 教学内容

(1)阅读教学案例

(2)阅读教学案例研究

教学重点：掌握阅读教学的一般策略

教学难点：对相关案例进行理论层面的剖析

（四）写作教学案例研究

1. 教学要求

能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于写作教学的目标要求分析相关案例；了解写作教学的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

2. 教学内容

(1)写作教学案例

(2)写作教学案例分析

教学重点：掌握写作教学的一般策略

教学难点：对相关案例进行理论层面的剖析

（五）口语交际教学案例研究

1. 教学要求

能够依据《语文课程标准（2011年版）》关于口语交际教学的目标要求分析相关案例；了解口语交际教学的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

2. 教学内容

(1)口语交际教学案例

(2)口语交际教学案例分析

教学重点：掌握口语交际教学的一般策略

教学难点：对相关案例进行理论层面的剖析

(六)综合性学习教学案例研究

1. 教学要求

能够依据《语文课程标准(2011年版)》关于综合性学习教学的目标要求分析相关案例；了解综合性学习教学的一般特点及教学策略；能够对相关案例作出恰当的评价并提出自己的教学设想。

2. 教学内容

(1)综合性学习教学案例

(2)综合性学习教学案例分析

教学重点：掌握综合性学习教学的一般策略

教学难点：对相关案例进行理论层面的剖析

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	案例与案例研究	2		2
2	识字与写字教学	6		6
3	阅读教学	6		6
4	写作教学	6		6
5	口语交际教学	6		6
6	综合性学习	4		4
	复习、考核	2		2
	合计	32		32

四、有关说明

(一) 先修课程

教育心理学；课程与教学论；小学语文课程与教学论

(二) 教学建议

本课程的教学必须紧密结合小学语文教学的实际，引导师范生运用所学的课程教学理论

为指导,对有关小学评议教学案例进行深入分析,在案例分析的基础上深化对教学理论的认识,为师范生进行具体的教学提供支撑。

(三) 教学参考书

1. 杨九俊,姚焯强.小学语文新课程教学示例与导引.南京:南京大学出版社,2005.
2. 王宗海.有效教学:小学语文教学中的问题与对策.长春:东北师范大学出版社,2010.
3. 周立群,庞车养.小学语文教学理念与教学示例.广州:华南理工大学出版社,2004.

执笔人:谢国忠

审定人:孙晓轲

批准人:张建波

教育见习 I 课程教学大纲

(总周数：2，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

教育见习是小学教育专业（本科）重要的实践性环节。

本课程的任务和目的是通过教育见习，使学生充分接触教育教学实际，初步了解小学教育教学工作的特点，巩固专业思想；初步训练听课、评课和小学班主任(辅导员)工作的技能，巩固学生所学的专业知识和技能；培养学生研究小学教育问题的兴趣，养成正确的专业态度。

二、课程的基本内容和要求

(一) 听见习学校领导介绍情况、作专题报告，适当开展教育调查，了解小学教育教学改革的情况，完成 1 份教育调查报告。

(二) 课堂教学见习：

1. 学生见习以听课为主。学生应在见习学校的安排下，每天听课 2-3 节。要求事先与任课教师联系好，做好听课记录，见习组长组织课后评议，认真学习指导老师的教学方法与教学经验。

2. 听见习学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验介绍。

3. 学生结合所学专业，在见习指导老师的指导下，试教 1—2 节课，以增加对小学课堂教学的感性认识。试教前学生应提前写好教案，经指导老师指导修改并签字后方可上课。

(三) 班队工作见习：

1. 学生应全面观察班主任(辅导员)的常规管理工作，了解班主任(辅导员)日常工作的内容和方法。

2. 熟悉见习班级学生的基本情况，协助班主任做好班级工作，学习开展主题班会、队会。

3. 通过对小学生的教育观察，了解小学生身心发展特点。

本次见习侧重班队工作见习。

三、学时分配表

序号	内 容	时间分配 (天)	备注
1	(1)听取见习学校领导的专题报告，确定见习指导老师和见习班级。	1	

	(2)开始课堂教学和班主任（少先队）工作见习。		
2	(1)继续课堂教学和班主任（少先队）工作见习。 (2)在指导老师的指导下，开始撰写试教课教案。 (3)听取见习学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验介绍。 (4)调查研究，收集资料，撰写教育调查报告。	7	
3	(1)上好试教课。 (2)完成见习报告。	2	
合 计		10	

四、有关说明

(一) 见习要求:

1. 遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2. 文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3. 同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《教育见习手册》。

4. 见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

(二) 考核方式:

1. 考核分三部分综合评定：见习期间的思想、业务表现；教育调查报告质量；教育见习手册和见习报告的完成情况。

2. 见习成绩的评定采取五级记分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

(三) 见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

(四) 需见习学校协助安排的工作:

1. 安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2. 对见习学生进行专业思想教育，组织好各类示范教育教学活动和观摩交流活动，安排优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验报告会。

3. 督促指导教师根据见习任务安排好各项具体活动，检查见习工作进展情况。

4. 根据见习学校的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安全，处理见习活动中出现的突发事件。做好见习学生的成绩评定。

执笔人：谢国忠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120330

教育见习 II 课程教学大纲

(总周数：2，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

教育见习是小学教育专业（本科）重要的实践性环节。

本课程的任务和目的是通过教育见习，使学生充分接触教育教学实际，初步了解小学教育教学工作的特点，巩固专业思想；初步训练听课、评课和小学班主任(辅导员)工作的技能，巩固学生所学的专业知识和技能；培养学生研究小学教育问题的兴趣，养成正确的专业态度。

二、课程的基本内容和要求

(一) 听见习学校领导介绍情况、作专题报告，适当开展教育调查，了解小学教育教学改革的情况，完成 1 份教育调查报告。

(二) 课堂教学见习：

1. 学生见习以听课为主。学生应在见习学校的安排下，每天听课 2-3 节。要求事先与任课教师联系好，做好听课记录，见习组长组织课后评议，认真学习指导老师的教学方法与教学经验。

2. 听见习学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验介绍。

3. 学生结合所学专业，在见习指导老师的指导下，试教 1—2 节课，以增加对小学课堂教学的感性认识。试教前学生应提前写好教案，经指导老师指导修改并签字后方可上课。

(三) 班队工作见习：

1. 学生应全面观察班主任(辅导员)的常规管理工作，了解班主任(辅导员)日常工作的内容和方法。

2. 熟悉见习班级学生的基本情况，协助班主任做好班级工作，学习开展主题班会、队会。

3. 通过对小学生的教育观察，了解小学生身心发展特点。

本次见习侧重课堂教学工作见习。

三、学时分配表

序号	内 容	时间分配 (天)	备注
1	(1)听取见习学校领导的专题报告，确定见习指导老师和见习班级。 (2)开始课堂教学和班主任（少先队）工作见习。	1	

2	(1)继续课堂教学和班主任（少先队）工作见习。 (2)在指导老师的指导下，开始撰写试教课教案。 (3)听取见习学校优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验介绍。 (4)调查研究，收集资料，撰写教育调查报告。	7	
3	(1)上好试教课。 (2)完成见习报告。	2	
合 计		10	

四、有关说明

(一)见习要求:

1. 遵守见习学校各项规章制度，不迟到，不早退，虚心接受见习学校领导、指导教师的指导。

2. 文明礼貌，为人师表，爱护学生，尊重见习学校的师生员工，积极协助见习学校教师做力所能及的工作。

3. 同学之间团结友爱，注意安全。认真完成各项见习任务，做好每次的见习笔记，认真填写《教育见习手册》。

4. 见习组长负责与见习学校领导的联系以及见习活动的组织、考勤工作。所有学生必须全程参加见习活动，不得无故缺席。

(二)考核方式:

1. 考核分三部分综合评定：见习期间的思想、业务表现；教育调查报告质量；教育见习手册和见习报告的完成情况。

2. 见习成绩的评定采取五级记分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

(三)见习的领导和组织

学院成立教育见习工作领导小组，分管院长任组长，教学秘书、班导师、辅导员及教材教法老师为成员，负责具体组织、指导工作。

(四)需见习学校协助安排的工作:

1. 安排见习生岗位，指派见习指导教师。

2. 对见习学生进行专业思想教育，组织好各类示范教育教学活动和观摩交流活动，安排优秀教师、优秀班主任(辅导员)工作经验报告会。

3. 督促指导教师根据见习任务安排好各项具体活动，检查见习工作进展情况。

4. 根据见习学校的规章制度和我院见习工作的安排，对见习生进行严格管理，同时关心见习生的生活、健康和安安全，处理见习活动中出现的突发事件。做好见习学生的成绩评定。

执笔人：谢国忠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

教育实习 I 课程教学大纲

(总周数：5，学分数：5)

一、课程的性质、任务和目的

教育实习是小学教育本科专业重要的实践性环节。是对学生进行实际教育和教学工作能力初步训练的基本形式，是培养学生职业技能和提高师范生教育教学素质的重要环节，是全面检验和提高我院教育质量的必要措施。

本课程的任务和目的：

- 1.增强和巩固学生忠诚人民教育事业的思想，培养学生人民教师的品德，树立献身教育事业的思想，增强对基础教育事业的适应性。
- 2.使学生将所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于教育教学实践，培养学生初步具有独立从事教育工作能力。
- 3.引导学生认真学习和研究教育科学，探索教育规律，受到独立从事教育研究的初步训练。
- 4.全面检验我院的办学思想和培养规格，及时获得反馈信息，不断改进教育教学工作，提高教学质量，培养出更多合格的基础教育师资。
- 5.了解当基础教育课程改革状况，促进我院的教育改革与发展。

二、课程基本内容和要求

1.了解实习学校工作，观摩教学和班级管理等活动。了解实习学校、实习班级、实习学科、教研组、少先队等基本情况，了解各种规章制度。观摩实习学校的集体备课、示范课、班主任的教育活动。

2.教学工作实习

教学实习是教育实习的重要环节。要求实习生初步了解小学教学各个环节的基本要求，根据小学教学大纲规定和所在教研组的教学计划，在指导教师和带队教师指导下，从备课、写教案、试讲到上课、辅导、作业批改等各环节都要做好，确保教学工作实习任务的完成。

备课是教学工作的起始环节，实习生应在指导教师和带队教师的指导下，认真钻研教材，并进行集体备课，认真编写教案。备课要充分，教案要详细。教案要在上课前两天送指导教师审阅，签字后方可上课。在进入课堂前一定要进行试教，试教由带队教师或实习组长

主持，同小组实习生参加。试教合格方可上课。

上课是教学工作实习的中心环节。每个实习生都要至少担任一个班的教学工作。每个实习生每周应上4—5节课。以教本专业课程为主，条件允许可根据实习学校安排，兼教一些其他课程。实习生要遵守课堂教学常规，严格执行教案，未经指导教师同意不得对教学内容作原则性的改动。实习生上课时，应有指导教师或带队教师听课，没课的同小组实习生必须听课，并做好听课记录。

评课是教学工作实习不可或缺的环节。原则上，要求对实习生的每一堂课都应进行评议。评课会由指导教师或带队教师主持，所有听课人员均应参加。每次评议都要有记录和评语。

批改作业和辅导是课堂教学的后续环节。实习生批改作业要认真及时，批语要慎重，字迹要清楚、端正。在辅导中，对学生要亲切、耐心，要善于启发，答疑要准确，不能不懂装懂，更不能信口开河。

实习结束前一周，每位实习生应在指导老师的指导下，向实习学校领导、老师开1节汇报课，各实习带队教师和实习组长应提前作好安排，将开课安排表打印好并发给实习学校领导和实习学校教研组。

3. 班主任（少先队）工作实习

班主任（少先队）工作实习的目的在于使实习生初步掌握班主任（少先队）工作的内容、特点和工作方法。实习生要满腔热情，爱护学生，对学生全面负责。每个实习生要固定一个班级，也可以两个人固定在一个班级。

实习生要认真学习《中小学班主任工作条例》，明确班主任（少先队）工作的具体内容、目的和要求。认真倾听原班主任介绍，深入到班级熟悉情况，尽快认识本班学生。根据班内情况和学校班主任的要求，制订好班主任工作实习计划，送原班主任和指导教师批准后执行。

实习生要根据班主任（少先队）工作实习计划，积极主动地做好日常管理和教育工作，经常与原班主任和指导教师沟通，对较重大的偶发事件，要及时报告并处理。要有计划地在原班主任参与下组织1—2次班集体活动，活动后要进行评议总结。

4. 教育科学研究实习（教育调查）

教育调查内容包括了解基础教育的基本情况、历史和现状；了解优秀教师的先进事迹、教育教学经验、教学方法与教改实验；了解中、小学生的心理、生理特点、情感态度与学习方法等。要写出调查报告，教育调查也可与毕业论文的写作结合起来。

三、时间分配表

序号	内容	时间分配（周）	备注
1	1. 听取实习学校介绍，熟悉教学大纲和教材，初步备案、试讲，进行各种物质准备。 2. 进行课堂教学、班主任工作观摩活动（见习），制订实习计划。	1	
2	1. 教学工作实习 2. 班主任（少先队）工作实习 3. 教育科学研究实习（教育调查）	3	
3	1. 巩固课堂教学成果，上好汇报课，认真做好小结。 2. 实习生填写实习报告，指导教师、原班主任、带队教师给每个实习生写出评语，评定实习成绩。 3. 各实习小组进行教育实习工作总结。	1	
合计		5	

四、有关说明

（一）实习成绩的评定

实习生成绩的评定采取综合评定、五级制计分的办法，分为优秀、良好、中等、及格、不及格。在实习成绩评定中要综合考虑教学工作实习、班主任工作实习、其它工作实习以及在实习期间的表现等。实习成绩由我院指导教师会同指导教师和原班主任写出建议等第，最后由二级学院结合学生实习报告等材料完成情况确定成绩。

教育实习成绩评定标准：

优秀：备课认真努力，对教材理解透彻，能独立分析问题和解决问题，圆满地完成了预定的教学目的和任务。科学知识和思想内容准确，教学方法得当，教学效果好。班主任工作

态度积极认真，能圆满完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果好。

良好：备课认真努力，熟练掌握教材，有分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，科学知识和思想内容基本无误，教学效果较好，但在教学方法上有欠缺。班主任工作态度认真，能完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果较好。

中等：备课较认真努力，较熟练地掌握教材，有分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，科学知识和思想内容基本无误，教学效果较好，但在教学方法上有欠缺。班主任工作态度较认真，能完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果较好。

及格：备课尚努力，有一定的分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，在科学知识和思想内容上有一些非原则性的错误，教学效果一般，教学方法上有欠缺。班主任工作认真，但思想性不强，只能一般地完成实习任务，教育效果一般。

不及格：备课不认真，分析问题和解决问题的能力差，不能完成预定的教学目的和任务，在科学知识和思想内容上都有原则性的错误，教学效果差。班主任工作态度不够认真，不能完成实习任务，其言行在学生中有不良影响。旷课超过16学时。

(二)教育实习的组织领导

1.学院教育实习的组织领导

在主管教学院长的领导下，教务处、教育学院负责全院教育实习的协调组织工作。其职责是：制定教育实习的有关文件，审核各专业教育实习计划和经费，研究和解决存在的问题。

2.二级学院教育实习的组织领导

二级学院成立教育实习领导小组。其职责是：落实实习计划，配备指导教师，做好思想动员工作，组织实习前的备课和试讲，对本院的教育实习工作进行检查、指导、监督和总结，审定实习成绩和实习报告。

(三)实习学校应协助完成的工作

- 1.成立教育实习指导组，共同解决实习中的各种问题。
- 2.安排落实教育实习的各项任务，指派教学和班主任实习工作的指导教师。
- 3.向实习生介绍学校的情况，提出有关要求，组织有经验的教师向实习生传授教学和班主任工作经验。准备教学和班主任工作的观摩示范活动。
- 4.组织实习生参加学校必要的教育、教学活动。

(四)实习带队教师的职责

- 1.指导学生学习有关文件，钻研教材。
- 2.关心实习生的思想、工作、生活、健康，教育实习生严格遵守实习纪律，努力完成实

习任务。

3.负责实习小组与实习学校及指导教师、班主任指导教师的联系、协调工作。

4.指导实习生教学工作实习。如：指导学生备课，审定教案，组织试讲，听实习生上课，与指导教师分工主持评课会等。

5.指导实习生班主任工作实习。如：指导实习生拟定班主任工作实习计划；了解和检查实习生执行班主任工作实习计划的情况。

6.评定实习生成绩，做好实习鉴定、实习总结和实习结束的有关工作。

(五)教育实习的纪律要求

1.要按规定参加全部实习活动，熟悉教育实习大纲，按时完成计划中规定的各项任务。

2.自觉遵守实习学校的各项规章制度，行为要符合实习学校对教师工作、生活的要求。

3.服从实习学校和实习队的领导，尊重实习学校的师生员工，严禁体罚或变相体罚学生。虚心接受指导教师及实习带队教师的指导，如有要求和意见，应通过正常渠道反映，不许评头论足，议论是非。

4.严格遵守作息時間，未經指导教师批准，不得迟到、早退和缺席。

5.未經实习学校领导和指导教师批准，沒有原班主任参与，不得组织班集体的旅游参观等活动。

6.不准接受实习学校学生的礼物。

执笔人：谢国忠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

微格训练课程教学大纲

(总周数：2，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

微格训练是小学教育专业的实践性教学课程。依据教育部制订的《高等师范学生的教师职业技能训练大纲（试行）》的意见，课堂教学技能的训练方法采用微格训练的方法。微格训练是通过缩减的教学实践、教学规格，应用现代教学手段，使师范类学生或在职教师掌握教学技能的一种现代培训方法，它能使师资培训工作产生高效率。微格训练是实践教育的重要组成部分，它为我们提供了一种行之有效的研究教学的模式和方法，并且促进教师对自己教学技能进行分类和系统研究。

二、课程基本内容和要求

（一）板书板画

1. 板面设计：①有逻辑性、规范性和合理性；②突出重点，富有启发性。
2. 板画：①形象；②简洁
3. 突出本质特征。
4. 美观。

（二）口语表达

1. 说普通话，语言较标准，语言流畅。
2. 会使用无声语言，包括姿势、手势、眼神等。

（三）组织教学技能

1. 教态自然、大方、有感情。
2. 组织类型有：管理性组织、指导性组织、诱导性组织。
3. 基本要求：不论采用何类组织应注意选择的贴切性，运用的准确性，效果的明显性。（目的明确，教书育人；了解学生，尊重学生；重视集体，形成风格；灵活应用，因势利导）

（四）导入技能

1. 导入类型：直接导入、旧知识导入、生动事例导入、直观教具导入、故事导入、问题导入、实验导入等。
2. 基本要求：有针对性，目的明确，能引起学生兴趣；有启发性，导入与新知识联系紧密，进入课自然合理。

（五）演示技能

1. 演示类型：实物、标本、模型的演示；挂图演示；幻灯、投影的演示；电视的演示和课堂实验的演示。

2. 基本要求：对演示物要求精心选择；演示前交待仪器名称、性能、用途，提出问题与观察点；演示时要指导学生观察，充分感知。各种媒体相互配合，综合利用；演示后及时总结，明确观察结果。

（六）讲解技能

1. 讲解类型：事实性知识讲解，抽象性知识讲解。

2. 基本要求：目标明确、重点突出；运用丰富的实例（正反例）；联系已学过的知识；引导学生分析概括，培养能力，教给方法；及时巩固、应用；理论联系实际。

（七）提问技能

1. 提问类型：回忆提问、理解提问、运用提问、分析提问、综合提问、评价提问。

2. 基本要求：设计多种水平问题；问题重点突出，语言准确，通俗易懂；把握时机；给予恰当启发和引导；给予分析和评价。

（八）反馈强化技能

1. 反馈种类：课堂观察、课堂提问、课堂考查、实际操作。

2. 强化类型：语言强化、符号（标志）强化、动作强化、活动强化。

3. 基本要求：反馈及时准确，强化恰到好处；反馈形式灵活多样，强化方式适合学生特点，发现学生的微小进步，强化以表扬为主。

（九）结束技能

1. 结束类型：归纳式、比较式、活动式、练习式、拓展延伸式。

2. 基本要求：明确教学重点，提示知识要点；形成知识系统，使学生理解升华；及时巩固，强化学习；结束形式多种多样，针对学生技能掌握情况进行训练。

10. 教学综合技能

综合运用以上几种教学技能进行训练。

三、学时分配

序号	内容	时间分配（天）	备注
1	板书画技能	1	
2	口语表达技能	1	

3	组织教学技能	1	
4	课的导入技能	1	
5	演示技能	1	
6	讲解技能	1	
7	提问技能	1	
8	反馈强化技能	1	
9	结束技能	1	
10	教学综合技能	1	
合 计		10	

四、说明

1. **先修课程：**教育学、心理学、各科教学法等。

2. **参考教材：**

孟宪恺. 微格教学与小学教学技能训练. 北京：北京师范大学出版社, 1998 年第一版。

孙立仁. 微格教学理论与实践研究. 北京：科学出版社, 2002 年 3 月第一版；

江苏省中小学教研室编著. 幼儿园综合活动丛书. 南京：江苏出版集团，江苏少年儿童出版社，江苏美术出版社，2004

执笔人：谢国忠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

教育实习 II 课程教学大纲

(总周数：8，学分数：8)

一、课程的性质、任务和目的

教育实习是小学教育本科专业重要的实践性环节。是对学生进行实际教育和教学工作能力初步训练的基本形式，是培养学生职业技能和提高师范生教育教学素质的重要环节，是全面检验和提高我院教育质量的必要措施。

本课程的任务和目的：

1. 增强和巩固学生忠诚人民教育事业的思想，培养学生人民教师的品德，树立献身教育事业的思想，增强对基础教育事业的适应性。
2. 使学生将所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于教育教学实践，培养学生初步具有独立从事教育工作能力。
3. 引导学生认真学习和研究教育科学，探索教育规律，受到独立从事教育研究的初步训练。
4. 全面检验我院的办学思想和培养规格，及时获得反馈信息，不断改进教育教学工作，提高教学质量，培养出更多合格的基础教育师资。
5. 了解当基础教育课程改革状况，促进我院的教育改革与发展。

二、课程基本内容和要求

1. 了解实习学校工作，观摩教学和班级管理等活动。了解实习学校、实习班级、实习学科、教研组、少先队等基本情况，了解各种规章制度。观摩实习学校的集体备课、示范课、班主任的教育活动。

2. 教学工作实习

教学实习是教育实习的重要环节。要求实习生初步了解小学教学各个环节的基本要求，根据小学教学大纲规定和所在教研组的教学计划，在指导教师和带队教师指导下，从备课、写教案、试讲到上课、辅导、作业批改等各环节都要做好，确保教学工作实习任务的完成。

备课是教学工作的起始环节，实习生应在指导教师和带队教师的指导下，认真钻研教材，并进行集体备课，认真编写教案。备课要充分，教案要详细。教案要在上课前两天送指导教师审阅，签字后方可上课。在进入课堂前一定要进行试教，试教由带队教师或实习组长主持，同小组实习生参加。试教合格方可上课。

上课是教学工作实习的中心环节。每个实习生都要至少担任一个班的教学工作。每个实习生每周应上4—5节课。以教本专业课程为主，条件允许可根据实习学校安排，兼教一些其他课程。实习生要遵守课堂教学常规，严格执行教案，未经指导教师同意不得对教学内容作原则性的改动。实习生上课时，应有指导教师或带队教师听课，没课的同小组实习生必须听课，并做好听课记录。

评课是教学工作实习不可或缺的环节。原则上，要求对实习生的每一堂课都应进行评议。评课会由指导教师或带队教师主持，所有听课人员均应参加。每次评议都要有记录和评语。

批改作业和辅导是课堂教学的后续环节。实习生批改作业要认真及时，批语要慎重，字迹要清楚、端正。在辅导中，对学生要亲切、耐心，要善于启发，答疑要准确，不能不懂装懂，更不能信口开河。

实习结束前一周，每位实习生应在指导老师的指导下，向实习学校领导、老师开1节汇报课，各实习带队教师和实习组长应提前作好安排，将开课安排表打印好并发给实习学校领导和实习学校教研组。

3. 班主任（少先队）工作实习

班主任（少先队）工作实习的目的在于使实习生初步掌握班主任（少先队）工作的内容、特点和工作方法。实习生要满腔热情，爱护学生，对学生全面负责。每个实习生要固定一个班级，也可以两个人固定在一个班级。

实习生要认真学习《中小学班主任工作条例》，明确班主任（少先队）工作的具体内容、目的和要求。认真倾听原班主任介绍，深入到班级熟悉情况，尽快认识本班学生。根据班内情况和学校班主任的要求，制订好班主任工作实习计划，送原班主任和指导教师批准后执行。

实习生要根据班主任（少先队）工作实习计划，积极主动地做好日常管理和教育工作，经常与原班主任和指导教师沟通，对较重大的偶发事件，要及时报告并处理。要有计划地在原班主任参与下组织1—2次班集体活动，活动后要要进行评议总结。

4. 教育科学研究实习（教育调查）

教育调查内容包括了解基础教育的基本情况、历史和现状；了解优秀教师的先进事迹、教育教学经验、教学方法与教改实验；了解中、小学生的心理、生理特点、情感态度与学习方法等。要写出调查报告，教育调查也可与毕业论文的写作结合起来。

三、时间分配表

序号	内容	时间分配（周）	备注
----	----	---------	----

1	1. 听取实习学校介绍，熟悉教学大纲和教材，初步备案、试讲，进行各种物质准备。 2. 进行课堂教学、班主任工作观摩活动（见习），制订实习计划。	1	
2	1. 教学工作实习 2. 班主任（少先队）工作实习 3. 教育科学研究实习（教育调查）	8	
3	1. 巩固课堂教学成果，上好汇报课，认真做好小结。 2. 实习生填写实习报告，指导教师、原班主任、带队教师给每个实习生写出评语，评定实习成绩。 3. 各实习小组进行教育实习工作总结。	1	
合 计		10	

四、有关说明

（一）实习成绩的评定

实习生成绩的评定采取综合评定、五级制计分的办法，分为优秀、良好、中等、及格、不及格。在实习成绩评定中要综合考虑教学工作实习、班主任工作实习、其它工作实习以及在实习期间的表现等。实习成绩由我院指导教师会同指导教师和原班主任写出建议等第，最后由二级学院结合学生实习报告等材料完成情况确定成绩。

教育实习成绩评定标准：

优秀：备课认真努力，对教材理解透彻，能独立分析问题和解决问题，圆满地完成了预定的教学目的和任务。科学知识和思想内容准确，教学方法得当，教学效果好。班主任工作态度积极认真，能圆满完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果好。

良好：备课认真努力，熟练掌握教材，有分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，科学知识和思想内容基本无误，教学效果较好，但在教学方法上有欠缺。班主任工作态度认真，能完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果较好。

中等：备课较认真努力，较熟练地掌握教材，有分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，科学知识和思想内容基本无误，教学效果较好，但在教学方法上有欠缺。班主任工作态度较认真，能完成班主任实习任务，遵循教育原则，教育效果较好。

及格：备课尚努力，有一定的分析问题和解决问题的能力，能完成预定的教学目的和任务，在科学知识和思想内容上有一些非原则性的错误，教学效果一般，教学方法上有欠缺。班主任工作认真，但思想性不强，只能一般地完成实习任务，教育效果一般。

不及格：备课不认真，分析问题和解决问题的能力差，不能完成预定的教学目的和任务，在科学知识和思想内容上都有原则性的错误，教学效果差。班主任工作态度不够认真，不能完成实习任务，其言行在学生中有不良影响。旷课超过16学时。

(二) 教育实习的组织领导

1. 学院教育实习的组织领导

在主管教学院长的领导下，教务处、教育学院负责全院教育实习的协调组织工作。其职责是：制定教育实习的有关文件，审核各专业教育实习计划和经费，研究和解决存在的问题。

2. 二级学院教育实习的组织领导

二级学院成立教育实习领导小组。其职责是：落实实习计划，配备指导教师，做好思想动员工作，组织实习前的备课和试讲，对本院的教育实习工作进行检查、指导、监督和总结，审定实习成绩和实习报告。

(三) 实习学校应协助完成的工作

1. 成立教育实习指导组，共同解决实习中的各种问题。
2. 安排落实教育实习的各项任务，指派教学和班主任实习工作的指导教师。
3. 向实习生介绍学校的情况，提出有关要求，组织有经验的教师向实习生传授教学和班主任工作经验。准备教学和班主任工作的观摩示范活动。
4. 组织实习生参加学校必要的教育、教学活动。

(四) 实习带队教师的职责

1. 指导学生学习有关文件，钻研教材。
2. 关心实习生的思想、工作、生活、健康，教育实习生严格遵守实习纪律，努力完成实习任务。
3. 负责实习小组与实习学校及指导教师、班主任指导教师的联系、协调工作。
4. 指导实习生教学工作实习。如：指导学生备课，审定教案，组织试讲，听实习生上课，与指导教师分工主持评课会等。

5. 指导实习生班主任工作实习。如：指导实习生拟定班主任工作实习计划；了解和检查实习生执行班主任工作实习计划的情况。

6. 评定实习生成绩，做好实习鉴定、实习总结和实习结束的有关工作。

(五) 教育实习的纪律要求

1. 要按规定参加全部实习活动，熟悉教育实习大纲，按时完成计划中规定的各项任务。

2. 自觉遵守实习学校的各项规章制度，行为要符合实习学校对教师工作、生活的要求。

3. 服从实习学校和实习队的领导，尊重实习学校的师生员工，严禁体罚或变相体罚学生。虚心接受指导教师及实习带队教师的指导，如有要求和意见，应通过正常渠道反映，不许评头论足，议论是非。

4. 严格遵守作息时间，未经指导教师批准，不得迟到、早退和缺席。

5. 未经实习学校领导和指导教师批准，没有原班主任参与，不得组织班集体的旅游参观等活动。

6. 不准接受实习学校学生的礼物。

执笔人：谢国忠

审定人：孙晓轲

批准人：张建波

课程代码：08120370

毕业论文课程教学大纲

(总周数：10，学分数：10)

一、课程的性质、任务和目的

毕业论文工作是完成专业人才培养的一个重要的实践性教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，分析和解决教育教学、社会实践中的实际问题，也是培养学生创造能力、科研能力的重要措施。

通过毕业论文的撰写，可以检验学生在校学习期间学习成果，是一次全面系统地巩固、充实和提高理论知识，与实践相结合的锻炼；有利于培养学生实际工作能力，使学生通过独立调查研究、收集资料、数据处理、综合运用所学理论知识，联系实际，提高分析和解决教育问题的能力；有利于学生掌握教育科研工作的基本规范和要求。

二、课程基本内容和要求

(一)毕业论文写作安排

1. 写作时间：

第八学期 9-18 周。

2. 日程安排（具体时间视教学日程另行安排）

序号	时 间	内 容	要 求
1		毕业论文写作动员	发放毕业论文实施计划，使学生了解毕业论文写作的有关情况。
2		学生上报论文题目	学生提供论文题目，根据论文的选题，分配指导教师并告知学生。
3		学生提交论文详细提纲 给指导教师	提纲需经指导教师认可后，学生填写毕业论文选题申报表交指导教师。
4		填写论文开题报告、	指导教师将毕业论文任务书发给学 生，
5		完成论文初稿	学生完成初稿写作，并妥善保存此任 务书以备归入毕业档案。
6		学生将开题报告、	指导教师将开题报告交系部保存，同

		论文初稿交指导教师	时认真修改论文初稿。
7		学生将论文第2稿交指导教师	指导教师认真修改论文第2稿
8		学生将论文第3稿交指导教师	指导教师认真修改论文第3稿
9		学生将论文打印稿中的两份交指导教师。	打印稿封面需按照统一要求。
10		学生准备论文答辩	熟悉论文内容及相关知识

(二) 选题

1. 课题选择的原则、范围与类型

选题是进行毕业论文撰写的首要工作，与毕业论文的质量关系密切。恰当的选题可以激发学生的科研兴趣和主观能动性，使学生得到必要的本专业实践和科学研究能力的集中、全面的训练。

(1) 选题的原则

①课题的选择应符合以下原则：

②选题必须符合专业培养总目标和毕业论文教学目的的要求。

③选题应注重科学性和前沿性。

④鼓励学生结合小学教育实际，选择小学教育教学实践中迫切需要解决的问题作为课题进行研究。

⑤鼓励学生选择具有一定探索性和创新性的课题，以培养学生的创新意识和能力。

⑥指导教师应考虑学生选题在时间、方法和实际条件等方面的可行性，确保学生在规定时间内能够按要求完成毕业论文。

⑦一人一题，不允许数人共同完成一个题目。

(2) 选题的范围

①围绕本专业和小学教育教学的实践所进行的思考和创新。

例如：

现代化教学的技术支撑——谈信息技术与教育技术整合

探索人类的起源，认识社会的发展——小学生成长过程探微

如何使小学教师初步树立科学发展观的探索

②小学教育专业各门课程所涉及的内容。

例如：

文学与科学：比较文学研究的一个重要课题

小学美育与教师素质

综合实践活动课程比较研究

计算器用于数学教学的研究

教育数学中的模式研究

③小学教师教育教学实践中所遇到的问题。

例如：

小学生素质教育之我见

浅论教师教育中的素质教育

小学班主任工作刍议

论小学教育的社会实践

谈小学生的爱心教育

(3)课题类型

①思辨型课题

这种课题主要是运用分析和综合的方法对自己提出的学术观点进行内在逻辑关系的分析，并说服读者，典型的是调查研究型课题。

调查研究型课题主要是通过调查研究的方式获取所需要完整资料和数据，经过数据处理与分析，进行必要的讨论并得出研究结论。

②说明型课题

主要是从某种研究对象、现象的结构、层次、要素、尺度的质和量的角度进行分析，使人们对这个事物、研究对象、现象的本身构成有所了解。这类课题是利用已有资料或工作中积累的大量可用资料(没有充分分析的或前人调查收集的资料)，经过认真审核与整理，进行统计分析，得出研究结论并进行必要的讨论。此类课题研究应注意资料的可信性、完整性和准确性，必要时应进行补充调查。

③论证型课题

论证型课题是在对大量有关文献研究的基础上，提出该领域中具有实际意义的论点，提出充分的和有说服力的论据，得出结论。

论证型课题强调导论、正论和结论，要能够提出问题、分析问题和解决问题。

（三）毕业论文指导

1. 指导教师构成

指导教师由中级以上职称教师担任。

2. 指导要求

(1)指导教师应具有严谨的教风，能认真履行教书育人的职责，指导教师必须是具有一定教学、科研及实际工作经验的中级及以上职称的教师。如工作需要，可安排助教协助指导。

(2)指导教师要做好毕业论文的选题工作，编写任务书，对学生拟定的毕业论文提纲和工作计划进行审查，做好学生毕业论文开题的指导和开题报告的审定工作。

(3)指导教师要充分发挥指导作用，做好教书育人工作，要重视对学生独立分析、解决问题及创新能力的培养。

(4)指导教师应重视对学生独立工作能力的培养，积极启发和引导学生，充分发挥学生的主动性和创造性，对于学生在毕业论文工作过程中提出的有关问题，应进行认真解答和精心指导，对所指导的学生要加强平时检查和督促，经常检查工作进程，及时审查学生毕业论文各阶段完成的工作内容，发现问题及时指导学生改进，并如实作好指导记录。

(5)为确保毕业论文的质量，每名指导教师所指导的学生人数，一般不超过 6 人。

(6)指导教师要加强定期指导工作，每周每生平均指导时间不少于 1 小时且必须经 3 稿以上的修改。

(7)根据学生的工作态度、业务能力，毕业论文的质量，进行全面考核，并写出实事求是的评语。

(8)收齐学生毕业设计（论文）及应上交的资料和成果，检查合格后列出清单，交二级学院验收存档。

（四）毕业论文的基本构成和要求

一篇完整的毕业论文通常由题名、摘要、关键词、目次、引言（前言）、正文、结论、参考文献和附录、致谢等几部分构成。

1. 题名

课题名称要求概括、简洁、确切。题名中不使用非规范的缩略词、符号、代号和公式，通常不用问话方式。标题的字数应适当，一般不超过 20 字。

2. 摘要

应扼要叙述本论文研究工作的主要内容、方法、观点和成果，要求文字简练、准确（一般在论文、设计完成后再写）。

3. 关键词

关键词的个数为3-8个。关键词的排序，通常应按研究的对象、性质（问题）和采取的手段排序，而不应任意排列。关键词后面不加冒号，关键词与关键词之间应留出一个汉字的空间，不加任何标点符号。

4. 目次

由毕业论文各部分内容的顺序号、名称和页码组成，另页排在“摘要”之后。目次应该用“……”联系名称和页码。

5. 插图和附表清单（必要时）

6. 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）

7. 引言（前言）

应说明本论文（设计）选题缘由、课题的目的和意义、对本课题国内外研究情况的评述、本课题要研究的主要问题及研究（设计）的思路、方法等等。

8. 正文

论文的正文是作者对本课题研究内容全面详细的表述，是论文的核心部分，它占全文的较大篇幅。正文内容要求客观真实，合乎逻辑，层次分明。设计说明书的正文应包括设计方案论证部分、计算部分、设计部分、实验部分（实验方法、线路及数据处理及安装调试等）等。

9. 结论

应对本论文的研究进行归纳和综合，得出准确、完整、精练的结论。如不可能导出结论，也可以没有结论而进行必要的讨论，可以在结论或讨论中指出建议、研究设想、改进意见、待解决的问题等。

10. 参考文献

参考文献是毕业论文不可缺少的组成部分。它反映毕业论文的取材来源、材料的广博程度及材料的可行程度。引用参考文献时，应注意写法的规范性。

11. 附录

将各种篇幅较大的图纸、数据表格、计算机程序等附于论文或说明书之后。

如果论文中引用的符号较多，为了节省论文的篇幅，并且便于读者查阅，可以编写

一个符号说明，注意符号所代表的意义。

根据课题的性质，各专业的毕业论文可能仅包括上述的一部分内容。

12. 致谢

以简炼的文字对指导教师和支持、协助完成论文的有关人员表示谢意。

（五）毕业论文的打印格式与装订要求

1. 毕业论文的格式及有关要求

（1）毕业论文要求用 A4 纸打印，汉字要求使用宋体或仿宋体；计量单位以国际单位制（SI）为基础；注释用页末注（即把注文放在加注处一页的下端）；公式、图表应按顺序编号，并与正文对应。

（2）毕业论文字数一般为 8000 字左右（专科为 6000 字左右），毕业设计各专业可根据专业要求给出设计说明书的具体要求。

（3）图纸尺寸按国家标准（规范），图面整洁、布局合理、线条粗细均匀、圆弧连接光滑、尺寸规范、文字注释用工程书写，图表须按各专业有关标准和规范要求绘制。

（4）参考文献的注引与参考文献格式

参考文献的注引：

正文中，引用文献资料论述某个观点时，应在所引用段落或句子的右上角，用方括弧进行角注，并用阿拉伯数字注明资料的出处。正文中每应用一次文献资料，角注时用 1, 2, 3……阿拉伯数字按先后次序分别排序。如：XXXX¹；XXXX²；……。如引用两篇或两篇以上文献资料论述同一个观点时，应在所引用段落或句子的右上角方括弧中用以下方法注明，如：XXXXXX^[4, 5]；XXXXXXX^[6~8]。正文中进行角注的数字序号应与文后参考文献中所列出的文献资料相对应。题名、摘要、关键词、目录等处不出现文献的角注。

参考文献格式：

科技书籍和专著：主要作者、书名、出版单位、出版时间、页码；

科技论文：作者、论文篇名、刊物名、年、卷（期）、页码。

2. 毕业论文的装订要求

毕业论文单独装订成册，使用统一封面。

毕业论文的内容及装订程序依次为：

（1）封面

（2）摘要（含中、外文摘要及关键词）

- (3) 目次
- (4) 插图和附表清单（必要时）
- (5) 符号、标志、缩略词、首字母缩写、单位、术语等汇集表（必要时）
- (6) 正文（含引言或前言）
- (7) 结论
- (8) 参考文献
- (9) 附录（必要时）
- (10) 致谢

（六）毕业论文成绩评定

1. 各级评分须采用百分制，对应的分数写在毕业论文成绩登记表中。
2. 毕业论文的最终评定成绩须计算成五级等第制。计算的方法为：指导老师建议评定成绩占 30%，评阅教师评阅成绩占 20%，二级学院评审小组成绩占 50%。

3. 五级等第制和成绩评定标准如下：

优秀（100-90）

①选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，解决毕业论文中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业论文成果具有一定的现实意义和应用价值；具有较强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。

③毕业论文的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。图纸齐全、整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。

良好（89-80）

①能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题，具有较好的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

②能在毕业论文课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。

③毕业论文内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁，图纸齐全、较整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

④论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

中等（79-70）

①能按期完成任务书规定的任务,能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的实际问题,有一定的工作能力,表现较好。

②能查阅与毕业论文有关的文献资料,并运用得当。

③毕业论文内容完整,数据基本正确,概念较清楚,图纸齐全、较整洁,方案比较合理,视图、线条尺寸标注基本正确,符合标准。

④论文内容完整,论点较正确,论据较充分,结构较严谨,文字简洁流畅。

及格(69-60)

①基本完成任务书规定的任务,基本上能运用所学的知识和技能解决毕业论文中遇到的一些实际问题,工作能力一般,工作尚认真。

②能查阅毕业论文必要的文献资料,运用无重大差错。

③毕业论文的内容完整,数据无重大错误,图纸齐全,但不整洁,方案基本合理,但有个别错误,视图、线条尺寸标注基本正确,但有某些错误,基本符合标准。

④论文内容完整,论点基本正确,有论据,文字较流畅。

不及格(60分以下)

①未能完成毕业设计任务书规定的任务,毕业论文中有原则性错误,工作态度不认真。

②图纸不齐全,论文不完整,有重大原则性错误。

(六) 毕业论文答辩

1. 学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方能参加毕业论文答辩。

2. 答辩委员会由三至五名高级职称教师构成,下设若干个答辩小组。

3. 学生答辩分小组进行,实行指导教师回避制。指导教师可在答辩前对所指导的学生就答辩问题进行适当辅导。

4. 答辩期间填写《论文答辩情况登记表》。

5. 答辩结束后,论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结,做出客观的评价。

6. 首次答辩成绩不合格者需提出书面申请,经学院批准后方可进行补答辩,补答辩的机会只有一次,时间另行通知。

7. 学生必须通过毕业论文答辩,成绩合格后方能毕业。

三、学时安排

号	内 容	时间分 配（周）	备 注
1	选题、调查研究、收集资料	1	
2	完成开题报告	2	
3	撰写论文	6	
4	答辩	1	
合 计		10	

四、有关说明

1. 毕业论文的撰写要紧密切合小学教育实际进行，要围绕具体问题进行阐述，切忌言之无物。
2. 具体安排时可不拘泥于“学时安排”中的学时分配，毕业论文写作动员、学生选题等环节可适当提前，但一定要有计划性，以保证毕业论文工作的顺利完成。

执 笔 人：谢国忠
审 定 人：孙晓轲
批 准 人：张建波

小学教育（文）专业培养方案

（2016 级）

一、培养目标

本专业培养具有良好思想道德品质、扎实的学科知识和较强的教育教学能力，能在小学从事教育、教学和管理工作的复合型人才。

本专业学生主要学习小学中文与社会学科等方面的基础知识、基本技能，掌握系统的教育理论知识和小学教育的基本规律，具有从事小学语文、品德等学科教学的知识、技能和能力，养成小学教师应具备的品格和素养。

二、毕业生应获得的知识 and 能力

1. 掌握小学语文与社会等相关课程的基本理论和基本知识；
2. 掌握系统的小学教师职业技能，具备从事小学教育教学及相关岗位实际工作的初步能力。
3. 掌握观察研究小学生的科学方法和基本的教育管理能力。
4. 掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取小学教育教学信息的基本方法，具备从事小学教育教学研究工作的基本能力。
5. 了解小学教育的理论前沿和发展动态。
6. 熟悉国家有关小学教育的方针、政策和法规。

三、主要课程

教育原理、基础心理学、儿童心理学、课程与教学论、教育心理学、古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、儿童文学、社会学概论、小学语文课程与教学论、小学社会课程与教学论等。

四、主要实践性环节

教育见习、教育实习、微格训练、毕业论文等。

五、主要专业实验

基础心理学

六、标准学制

四年

七、授予学位

教育学学士

八、周次分配

项目	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		小计
	一	二	三	四	五	六	七	八	
理论教学	15	18	16	16	16	14	17	0	112
入学教育、军训	2								2
教育见习			2	2	2				6
教育实习						4		8	12
微格训练							1		1
毕业论文								10	10
考试	1	1	1	1	1	1	1		7
合 计	18	19	19	19	19	19	19	18	150

九、教学进程安排

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
一		★~	★~	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	△
二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	△
三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	—	—	—	—	—	△
四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	—	—	—	—	—	△
五	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※	—	—	—	—	—	△
六	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	×	×	×	×	—	—	—	△
七	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	//	//	—	—	—	—	—	△
八	×	×	×	×	×	×	×	×	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

符号说明：— 理论教学 ★ 入学教育 ~ 军训 ※ 教育见习 × 教育实习 //

微格训练

● 毕业论文 △ 考试

十、课程教学进程表

性质	类别	序号	代码	课程名称	学分	学时	讲授	实验	实践		各学期周学时分配									
									课内	课外	一		二		三		四			
											1	2	3	4	5	6	7	8		
											15周	18周	16周	16周	16周	14周	17周	0周		
通识课程模块	必修	1	10010410	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16		2									
		2	10010430	中国近现代史纲要	2	32	24		8			2								
		3	10010420	马克思主义基本原理	3	48	40		8				3							
		4	10010630	△毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48		16					3						
		5	10010480	形势与政策	2	32	16		16											
		6	10010640	思想政治理论课综合实践	2	32					32						2			
		7	19010070	△体育 I	1	36	30				6	2								
		8	19010080	△体育 II	1	36	30				6		2							
		9	19020010	△体育 III	1	36	30				6			2						
		10	19020020	△体育 IV	1	36	30				6				2					
		11	07070410	△大学英语 I	4	64	64					4								
		12	07070420	△大学英语 II	4	64	64						4							
		13	03050040	△大学计算机信息基础	2	32	32					2								
		14	00000070	军事理论	2	36	36					2								
		15	08120010	小学教育专业导论与职业发展	1	16	16					1								
		16	08120020	小学教育专业就业指导	1	16	16										2			
	必修小计					34	628	508	0	64	56	13	8	5	5	0	4	0	0	
	选修																			
选修小计					14	224	224													
通识课程模块合计					48	852	732	0	64	56	13	8	5	5	0	4	0	0		

课程教学进程表（续）

性质	类别	序号	代码	课程名称	学分	学时	讲授	实验	实践		各学期周学时分配									
									课内	课外	一		二		三		四			
											1	2	3	4	5	6	7	8		
											15周	18周	16周	16周	16周	14周	17周	0周		
专业基础课程模块	必修	1	08120030	△基础心理学	3	48	39	9				3								
		2	08120040	儿童心理学	3	48	48					3								
		3	08120050	△教育原理	3	48	48						3							
		4	08120060	△教育心理学	3	48	48							3						
		5	08120070	小学生心理健康与辅导	2	32	32											2		
		6	08120080	中国教育史	2	32	32						2							
		7	08120090	外国教育史	2	32	32							2						
		8	08120100	△课程与教学论	3	48	48								3					
		9	08120110	△教育科学研究方法	3	48	36		12								4			
		10	08120120	教育统计学	3	48	48								3					
		11	08120130	△德育与班级管理	2	32	32											2		
		12	08120140	教育哲学专题研究	2	32	32								2					
		13	08120150	综合实践活动设计	2	32	20		12								3			
		14	08021470	普通话训练指导	2	32	32					2								
		15	08021480	教师口语	2	32	18		14				2							
		16	08120450	歌唱基础	2	32	32						2							
		17	08120170	教师礼仪	2	32	24		8								3			
		18	03079100	课件制作	2	32	32								2					
		19	08110370	简笔画	2	32	32					2								
		20	08120180	书写技能	2	32	32					2								
		21	08120190	人口·资源·环境	3	48	48								3					
		22	08120200	说课与微课指导	3	48	48										4			
必修小计					53	848	793	9	46	0	6	5	7	5	16	14	4	0		
选修																				
	选修小计																			
专业基础课程模块合计					53	848	793	9	46	0	6	5	7	5	16	14	4	0		

专业 课 程 模 块	必修	1	08015600	古代汉语	3	48	48						3								
		2	08013010	文学概论	2	32	32							2							
		3	08010460	△现代汉语	3	48	48					3									
		4	08015500	△中国古代文学	4	64	64				4										
		5	08011190	中国现当代文学	3	48	48							3							
		6	08015720	△儿童文学	3	48	48								3						
		7	08010020	△基础写作	3	48	48					3									
		8	08120380	△社会学概论	3	48	48						3								
		9	08120390	△小学语文课程与教学论	3	48	48										4				
		10	08120400	小学社会课程与教学论	3	48	48								3						
		11	08120410	小学语文教学案例研究	2	32	32											2			
	必修小计					32	512	512	0	0	0	4	6	6	5	6	4	2	0		
	选修	1	08018790	中国文化概论	2	32	32					2									
		2	09020080	现代科技概论	2	32	32					2									
		3	08111120	形体训练	2	32	22	10						2							
		4	19030050	小学体育教学理论与实践	2	32	32							2							
		5	08120270	基础教育热点专题研究	2	32	32										3				
		6	08120280	小学教育政策与法规	2	32	32										3				
		7	08015680	外国文学	2	32	32								2						
		8	08061210	影视文学鉴赏	2	32	32								2						
		9	08015690	形式逻辑	2	32	32											2			
		10	08013230	美学基础	2	32	32											2			
		11	08120420	社会心理学教程	2	32	32						2								
		12	08120460	戏剧	2	32	32						2								
		13	08018060	中外文学作品导读	2	32	32				2										
14		08120290	图书资源检索与利用	2	32	32				2											
15		08120300	“走近名师”系列讲座	2	32	32											2				
16		08120470	小学数学课程与教学论	2	32	32											2				
选修小计					16	256	246	0	10	0	2	2	2	2	2	3	4	0			
专业课程模块合计					48	768	758	0	10	0	6	8	8	7	8	7	6	0			

十一、集中实践性环节教学进程表

性质	类别	序号	代码	课程名称	学分	周数	各学期周学时分配							
							一		二		三		四	
							1	2	3	4	5	6	7	8
							2周	0周	2周	2周	2周	4周	1周	18周
集中实践课程模块	实践实习	1	00000010	军训	2	2	2-3							
		2	08120320	教育见习 I	2	2			12-13					
		3	08120330	教育见习 II	2	2				12-13				
		4	08120510	教育见习 III	2	2					12-13			
		5	08120490	教育实习 I	4	4						12-15		
		6	08120500	微格训练	1	1							12	
		7	08120360	教育实习 II	8	8								1-8
		8	08120370	毕业论文	10	10								9-18
		小 计					31	31	2	0	2	2	2	4
集中实践课程模块合计					31	31	2	0	2	2	2	4	1	18

十二、课程模块学分分配表

课程性质及类别		学分数	百分比
通识课程模块	必修	34	18.89%
	选修	14	7.78%
专业基础课程模块	必修	53	29.44%
	选修	0	0
专业课程模块	必修	32	17.78%
	选修	16	8.89%
集中实践课程模块	必修	31	17.22%
合 计		180	100%

十三、课程学时分配表

课程性质及类别		课内学时数	占课内总学时数的百分比
通识课程模块	必修	572	23.71%
	选修	224	9.29%
专业基础课程模块	必修	848	35.16%
	选修	0	0
专业课程模块	必修	512	21.23%
	选修	256	10.61%
合 计		2412	100%
实践教学总学时=1115			
理论教学总学时=2283			
实践教学总学时占总学时数的百分比=32.81%			

十四、有关说明

1. 形势与政策、大学生心理健康教育两门课程均按专题分散进行，其中大学生心理健康教育课程 1 学分不计入总学分。

2. 在修业期间，非英语类专业学生应至少选修 2 门“英语选修类”通识选修课程（4 学分）方可毕业。

3. 在修业期间，非艺术类专业学生应至少选修 1 门“公共艺术类”通识选修课程（2 学分）方可毕业。“公共艺术类”通识选修课程包括艺术导论类、音乐鉴赏类、美术鉴赏类、影视鉴赏类、戏剧鉴赏类、舞蹈鉴赏类、书法鉴赏类、戏曲鉴赏类等课程。

4. 在修业期间，学生必须完成 2 学分的创新实践学分方可毕业。创新实践学分可以通过选修创新创业类通识选修课程、参加各类学科竞赛和创新创业活动等方式获得。

5. 教师职业基本技能未列入课程教学进程表，学生均须按学校《师范专业教师职业技能类课程实施方案》的规定，参加学校组织的各项技能考核且取得合格以上成绩方能毕业。（教师职业基本技能主要包括毛笔字、钢笔字、粉笔字和普通话等。）

专业系主任：孙晓轲

二级学院院长：张建波

教务处审核：李俊生

学校审批：王传金

2016 年 4 月 18 日